彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 本土語 領域/科目課程(部定課程)

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 能簡單的 2. 能到 3. 能分辨過 5. 能過期所過 6. 能運用 6. 能過期所 6. 能說出 7. 能說出 7. 能說出 8. 能說出 9. 能 10. 能 11. 能 12. 能 13. 能 14. 能 15. 能 15. 能 16. 能 16. 能 16. 能 17. 能 18. 能 19. 是 19. 是 19	生件並閱南文題個使員女的的略讀語,目數…,的略讀,並,字。並內,,實習習解行文」完容追認行及、讀習習解行文」完容追認行及與實解行文」成,行識系度以面寫課課讀「其並文在統量」。 後能	、結尾。 語記 完於 無 為 為 是 與 是 是 。 。 。 。 的 生 … 。 的 出 至 至 於 然 標 晶 显 前 武 立 的 光 二 的 是 解 量 的 是 的 是 可 的 學 詞 像 。 。 。 。 。	習。	
領域核心素養	閩-E-A1認識閩南語 閩-E-A2具備使用閩 閩-E-B1具備理解與位	文對個人生活的重 有語文進行思考的 使用閩南語文的基 有語文的學習,增 識。 有語文的溝通能力	能力,並用之於日本能力,並能從事之。 本能力,並能從事之 進與人友善相處的負 ,珍愛自己、尊重及	常生活中,以處 表達、溝通,以 走力,並能參與 別人,發揮團隊	理相關問題。 運用於家庭、學校、社區生活之中。 家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落 合作的精神。
重大議題融入	閱讀素養教育 閱E2 認識與領域相 家庭教育 家E5 了解家庭中各	1關的文本類型與	寫作題材。		

多元文化教育

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

環境教育

*環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

人權教育

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

課程架構

教學進度	教學單	節	學習重	點	學習目	學習活動	評量	融入議題
(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	標	字首在期	方式	內容重點
(通次)	兀名稱 一、寒著無 1. 代誌	<u>數</u> 1	1-Ⅲ-1 龍頭語差 2-Ⅲ-1 前頭語差 2-Ⅲ-1 前頭部 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	● Aa- III - 1 = 3	1. 說發程果寫語 2. 南事能出生及,出詞能語件過能鍵 閱出發的	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 請學生分享家人被詐騙的經驗。	万 態量紀量口量聆量 語語 語評	內各重點 閱育 閱 E2 國 與 文 寫 的 與 材 。
			文學作品的主題 及內涵。		生過3. 閩的學問冷對、結透語讀面時以經果過文,對應	2. 請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。 3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二:課文講解 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容。 2. 老師引導學生認識方音差異。 3. 老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短語及用法。 三、統整活動 播放 MP3 ① 或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
第二週	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨立尊重語詞的 差異性。 2-Ⅲ-3 能運用 閩南語對生活局 遭事物進行有條	®Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ®Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ®Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ®Bg-Ⅲ-2	1. 說發程果寫語 能出生及,出詞 單件過 能 主 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	一、疼惜 1. 驚著無代誌 一、引起動機 老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式上台朗讀課文,並請其他學生給予感想。 二、發展活動	態量 紀量 口量 寶 辞 評 評 評 評	閱育 閱E2 認關 與領文寫 的與 財類 財類 財類 財類 財類 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

			理的口頭描述。	口語表達。	2. 能以閩	(三)活動三:課文分析	量	1
			3-Ⅲ-2 能透過	口品衣廷	本語說出	1.老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變化。	里	
			閱讀了解閩南語		事件的發	2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書		
			文學作品的主題		生、經	P12「教學有策略」)		
			及內涵。		五 · 左 · 過、結果。	112		
			汉 门個。		3. 能透過	(四)活動四:討論看覓		
					国南語文	「(四)//A 助四·时酬自見 1. 播放 MP3		
					邮 附 品义	2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個		
					的 阅读 , 學習面對	2. 在即引导字生心考合超超日,配合教字真除需求,引抹分組或個 人方式進行討論、發表。		
					字 首 曲 到 問題 時 應	人力 八连们 问 酬 、 發 衣 。		
						一从数江东		
					冷靜以	三、統整活動		
松一 '田	. 	1	1 III 1 4 T ab	◎ A - TIT 1	對。	老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課後統整。	定儿坛	明 连 丰 关 切
第三週	一、疼惜	1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	能透過閩	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實作評	閱讀素養教
	1. 驚著無		聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	南語文的	علا با الحرابات	量	育明日本
	代誌		語方音與語詞的	[©] Ab−Ⅲ−1	閱讀,學	一、引起動機	口語評	関 E2 認識
			差異性。	語詞運用。	習面對問	老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生翻至課文,將和主	量	與領域相關
			2-Ⅲ-3 能運用	[©] Ab−Ⅲ−3	題時應冷	題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	態度評	的文本類型
			閩南語對生活周	方音差異。	静以對。	W. Fl. va. d.	量	與寫作題
			遭事物進行有條	[©] Ac-Ⅲ-1		二、發展活動		材。
			理的口頭描述。	生活故事。		(五)活動五:認識語詞		
				[©] Bg−Ⅲ−2		1. 學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時會需要帶哪些東西		
				口語表達。		才能領錢。		
						2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。		
						3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
						4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。		
						(六)活動六:語詞大進擊		
						1.語詞對對碰:		
						(1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。		
						(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。		
						2. 語詞九宮格聯想:請學生運用九宮格,記錄聯想的關鍵詞。(詳見		
						2. 暗詞九名俗聊怨·萌字生運用九名俗,記錄聊怨的關鍵詞。(計允) 本書 P17「教學有策略」)。		
						午百111 秋子月 水雪]/*		
						(七)活動七:唸看覓		
						1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。		
						2. 視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小智識」。		
						▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。		

					三、統整活動		
kh	ا الله الله	1 11 1 11	© 4 1	1 11- 65 117	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	ウル・エ	pp v+ + + + L/
第四週	一、疼惜 1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能簡單	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實作評	閱讀素養教
	1. 驚著無	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	說出事件	71.1. 6.146	量	育品のいか
	代誌	語方音與語詞的	[©] Ab-Ⅲ-1	發生的過	一、引起動機	口語評	閱 E2 認識
		差異性。	語詞運用。	程及結	老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P20 延伸活動-學習單), 並藉	量	與領域相關
		2-Ⅲ-3 能運用	[®] Ab−Ⅲ−2	果,並能	此進入「聽看覓」教學。	聆聽評	的文本類型
		閩南語對生活周	句型運用。	寫出關鍵	W. Fl. va. C.	量	與寫作題
		遭事物進行有條	[©] Ab-Ⅲ-3	語詞。	二、發展活動		材。
		理的口頭描述。	方音差異。	2. 能運用	(八)活動八:聽看覓		
		4-Ⅲ-1 能以簡	[®] Ac-Ⅲ-1	所學習的	1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		單的閩南語文寫	生活故事。	閩南語,	2. 老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。		
		出日常生活相關	®Ba-Ⅲ-3	練習寫小	3. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		短文。	情緒表達。	日記。			
			[©] Bg−Ⅲ−2		(九)活動九:咱來試看覓		
			口語表達。		1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
					2. 老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。		
					3. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第五週	一、疼惜 1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	能分辨方	一、疼惜 1. 驚著無代誌	口語評	閱讀素養教
	1. 驚著無	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	音差異,		量	育
	代誌	語方音與語詞的	[©] Aa−Ⅲ−2	並正確唸	一、引起動機	聆聽評	閱 E2 認識
		差異性。	漢字書寫。	讀入聲韻	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	量	與領域相關
		2-Ⅲ-3 能運用	[©] Ab−Ⅲ−1	尾。		漢字書	的文本類型
		閩南語對生活周	語詞運用。		二、發展活動	寫評量	與寫作題
		遭事物進行有條	[©] Bg−Ⅲ −2		(十)活動十:輕鬆學拼音		材。
		理的口頭描述。	口語表達。		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老		
					師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並		
					指導其發音。		
					2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
					 (十一)活動十一:拼音練習		
					1. 播放 MP311或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
					2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
					3. 視教學情況,參考「我會曉唸入聲字」進行教學活動。		

			(十二)活動十二:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「從」,並完成以「從」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「從」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
、掛 疼號 惜	1 ────────────────────────────────────	Aa-Ⅲ-1 -1 音 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1 4 -1 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1 3 -1 3	 一、引起動機	態量口量聆量 医糖 聽評 評 評	關係的互動

第七週	一、疼惜 2. 掛號	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽許音與語方 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動 注意資訊及各類	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書Ⅱ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3	能林個說於運出列字,活。	別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3 ① 或教學電子書,引導學生念讀本課課文。 一、疼惜 2. 掛號 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講法、看病,請學生 翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動	實量口量態量作語度	家家家家關親、 庭E5 中的子祖 育了各互手 社親 動手及
			媒想。2-Ⅲ-1 转語 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	方音Ab-Ⅱ-4 文 Ab-Ⅱ Aiii -1 數 Ba-Ⅲ E Ⅲ -1 生 Bg-Ⅱ 表 Ba-Ⅱ 表 Bg-Ⅱ 表		(四)活動四:認識語詞 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。 3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可能回答:【一 tsit】、【兩 nng】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中,【七 tshit】不分文白(或稱文白同讀)。 4. 學術界一般認定「tsit」的本字為【蜀】,因此,《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsit】加註「替代字」。 5. 「2」的文白讀用字不同,文讀「jī/lī/gī」寫作【二】,白讀「nnīg/nōo」寫作【雨】。		等)。
			帝主題,並能 說出在地文化 特色與關懷。			(五)活動五:語詞大進擊 1. 視全班學生數,每11 個學生分成一組,若有餘數,則平均分往各組。 2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、活動中心或空曠的室外空間。 3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生為頭,第一、二位中間牽起手的下方空間為 0,第二、三位中間為 1,第三、四位中間為 2,第四、五位中間為 3,第五、六位中間為 4,第六、七位中間為 5,第七、八位中間為 6,第八、九位中間為 7,第九、十位中間為 8,第十、十一位中間為 9,若有第十二位以後的學生,其手下空間則不律定。 4. 挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶頭,由老師發號數字		

第八週	一、、掛號 性	最前差 1 注书娱息 2 莲 道 前 2 眉 前 2 眉 遭 理 2 译 多 該 4 罩 出 的 1	一意吾差一主支某息一更售上一週香上週費里一角多忍一罩出的一点 ■ 對方異Ⅲ意、體。Ⅲ用閩力Ⅲ南、Ⅲ南事的Ⅲ語元識Ⅲ的日短Ⅲ一一並音性-2並資的 一种南。2語分一語物口与口文。1 閩常文一龍尊與。能理訊閩 能技語 能導與能對進頭能語化 能南生。能重語主解及南 嵌媒的 跪行與能生行描以達初 以文相 正正閩詞 動科各語 妾材口 運對討運活有述以達初 以文相 正確南的 動 類訊 善增說 用 論用周條。閩對步 簡寫關 確,	[®] Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	能「會使」煞的習能,一個人的學行。	的口令,分別從 0-9 的下方空穿越,練習火車過山洞。 5. 由老師出題,由淺入深,先從三碼的 110、119、113、165 開始,再進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣市號碼,最後為手機號碼。 6. 老師可視學生的狀況進行分組競賽。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、疼惜 2. 掛號 一、引起動機 老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P38 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句 1. 播放 MP3 ①或教學電子書,老師指導學生認讀「敢會使?」和「煞」的句型,並練習造句。 2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 (七)活動七:聽看覓 1. 播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量口量聆量作 語 聽評 評 評	家家家關親足其等 整 E5 庭係子 他。 教育了各互、孫屬 育解種動手及
	2. 掛號	鄞	急辨並尊重閩南	羅馬拼音。	尖入聲韻		量	家 E5 了解

		語方音與語詞的	[©] Ab−Ⅲ−1	尾,並完	一、引起動機	聆聽評	家庭中各種
		差異性。	語詞運用。	成其後的	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	量	關係的互動
		1-Ⅲ-2 能主動	[©] Bg−Ⅲ −2	標音符號			(親子、手
		注意並理解科	口語表達。	學習。	二、發展活動		足、祖孫及
		技、資訊及各類			(八)活動八:輕鬆學拼音		其他親屬
		媒體的閩南語訊			1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本		等)。
		息。			課進度為舌尖入聲韻尾。		
		2-Ⅲ-1 能妥善			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
		運用科技媒材增			音,並指導其發音。		
		進閩南語的口說 能力。			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		NG / I			(九)活動九:拼音練習		
					1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
					2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。		
					3. 視教學情況,參考「我是拼音高手」進行教學活動。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十週	一、疼惜 1	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa−III −1	1. 能根據	一、疼惜 2. 掛號	漢字書	家庭教育
	2. 掛號	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	課本所列		寫評量	家 E5 了解
		語方音與語詞的	[∞] Aa-Ⅲ-2	的題目,	一、引起動機	口語評	家庭中各種
		差異性。	漢字書寫。	進行課文	老師問學生第一、二課的學習心得。	量	關係的互動
		1-Ⅲ-2 能主動	[©] Ab−Ⅲ−1	深究的討	***	聆聽評	(親子、手
		注意並理解科	語詞運用。	論與發	二、發展活動	量	足、祖孫及
		技、資訊及各類	[∞] Ab-Ⅲ-2	表。	(十)活動十:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「佗」,並完成以「佗」	態度評	其他親屬 等)。
		媒體的閩南語訊 息。	ら型運用。 [◎] Ac-Ⅲ-1	2. 能說出 課本所列	1. 老師謂字生翻四誄又貝,書爲闽南語漢子·伦」, 业元成以·伦」 為主的造詞。	量	寺ノ。
		○ ° 2-Ⅲ-2 能運用	生活故事。	計個數字	网王的逗问。 2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。		
		国南語進行對 國南語進行對	ETA战争。 ◎Bb-Ⅲ-1	的說法,	2. 参考本音 102 不為于」,備九 化」的用本。 		
		話、分享與討論。		並於生活	(十一)活動十一:複習一		
		2-Ⅲ-3 能運用	®Ba-Ⅲ-1	中運用。	() / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
		国南語對生活周 國南語對生活周	生活應對。	1 ~ 11	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發		
		遭事物進行有條	©Bg-Ⅲ-2		表。		
		理的口頭描述。	口語表達。				
		2-Ⅲ-5 能以閩			(十二)活動十二:看圖講故事		
		南語口語表達對			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內		
		多元文化的初步			容。		
		認識。			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		

		3-Ⅲ-2 能透過 閱讀字作品。 是解關的主 是內涵。第一個問題, 第一個問題, 第一個問題, 第一個問題, 第一個問題 第一個問題 第一個問題 第二個問 第二個問 第二個問 第二個問 第二個問 第二個問 第二個問 第二個問			讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十一週	二 3. 講古	1 1-Ⅲ-2 理形	方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	習進理展力3.方異確故i韻4.閩的認民策行解想。能音,唸、k尾能南閱識間略文並像 分差並讀ik入。透語讀在文本 耕 班 正 、聲 過文,地學	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句 的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。 (二)活動二:課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用事件排序學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本 書 P52「教學有策略」) 3. 老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋來寫字「佮」的意思,並介紹相關短語及用法。	態量紀量口量 寒 語評評 評 評 評 評 評 評 評 評	多育多不概群性等元 E3 的,階、文 認文如級宗 能说, 以 級 宗 教 職 化 族 、 教

				5. 閱葉 新寶 新 新 新 新 新 新 表 。	播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
第十二週	二、轉記 1 3. 講古	1-Ⅱ-2 南多認□ 賣中化 1-注技媒息 2-南多認□ 賣的 5 語化 能解及南 能表的 能表的 能充識 1 圖認色	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬□Ⅱ-1 音 Ab-Ⅲ-1 音 Ab-Ⅲ-差Ⅲ-2 ※Ac-Ⅱ-技Ⅲ-2 ※Bh-Ⅲ-人 ※Bh-Ⅲ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh-Ⅱ-1 ※Bh	71.閩的認民作2.閱策行考能南閱識間品能讀略系。透語讀在文。經理,統過文,地學 由解進思	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:民俗活動,請學生翻至課文,將 和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1. 學生在老師的引導下,發表知道的神明。 2. 老師將學生的發表寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、67 之說明。 (五)活動五:語詞大進擊 1. 語詞對對碰: (1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就得分。 2. 語詞排序:請學生兩人一組分享自己的排序圖,並說明排序原因。 (詳見本書 P57「教學有策略」)。 (六)活動六:孽譎仔話 1. 播放 MP3 ①或教學電子書,讓學生聆聽「孽譎仔話」內容。 2. 老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。 三、統整活動	實量口量態量作語度	多育多不概群性等 元 E3 同念、別。 文 認文如級宗 報 化族、教
第十三週	二、傳說 1 3. 講古	1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各類 媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-5 能以閩	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-2 句型運用。	1. 閩的認民能力認識單位。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P61 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。	實作評量四語評量聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識 不同的文化 概念,如族 群、階級、

			南語口語表達對 多元文化的初步 認識。 4-Ⅲ-1 能以簡 單的閩南語相關 出日常生活關 的短文。	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	2. 能讀 策行考 經理,統 等 。			性別、宗教等。
第十四週	二、傳說 3. 講古	1	1-Ⅲ-2 能主動注意 注意資料 注意資的	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼Ⅲ-1 語詞Ⅲ-3 方音差異。	能音並讀、 好差正 ak ik 聲。	二、傳說 3.講古 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3.視教學情況,參考「懸山」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口量 聆 量	多育多不概群性等 元 3 的,階、 文 認文如級宗 教 "
第十五週	二、傳說3.講古	1	1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各語訊 息。 2-Ⅲ-5 能以閩 南語口語表達 多元文化的初步	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼-2 漢字書: [®] Ab-Ⅲ-1 語詞-Ⅲ-2 句型運用。	1. 閩的認民作2. 閱語讀在文。經理過文,地學由解	二、傳說 3. 講古 一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動	書字口量聆量紀量寫評語縣錄	育 多E3 認識 不同的文化 概念,如族 群、階級、

		認識。 3-Ⅲ-3 能從閱 讀閩南語文過程 中認識在地的文 化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡 單的閩南語文寫	[®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ac-Ⅲ-1 生活故事。 [®] Bh-Ⅲ-2 區域人文。	策略,進 行系。 考。	為主的造詞。 2. 參考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用法。 (十二)活動十二:複習二 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。		
		出日常生活相關的短文。			(十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 MP3①或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
					三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十六週	三、寓言 1 4. 鳥鴉食 水	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩南 語方音與語詞的 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各類		1. 讀課了文 能出文解意根所 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	態量 四語評量 聆聽評量	環境教育 *環 E2 覺知 生物生命的 美興懷動的 關懷動生命。
		媒體的閩南語訊 息。2-Ⅲ-1 能妥善 運用科技媒的口 。 2-Ⅲ-2 能運用 閩南語、分享與討論。	AC	新的進深論 新題行究與。 表 動	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師詢問學生是否有聽過【烏鴉食水】的寓言故事? 2. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上展示的幾個著名西洋童話故事,如:三隻小豬、龜兔賽跑、七隻小羊、國王的新衣。 3. 請學生儘量以閩南語說出,學生可能華臺語摻雜著說,老師可進一步引導其較合適的說法,如:【三隻豬仔囝】、【龜兔走相逐、龜兔門走、龜兔走標】、【七隻羊仔囝】、【國王的新衫】。		
		2-Ⅲ-3 能運用 閩南語對生活周			(二)活動二:課文分析1.老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。		

		遭理2-南多認2-閩答熟說特3-閱文及事的Ⅲ語元識Ⅲ南日悉出色Ⅲ讀學內指頭能表的 能問活,文懷透南王在與2了作涵。6語常主在與2了作涵。6 調對步 用回的能的 過語題			2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【鴉 a】、【感 kám】、【覺 kak】、【啉 lim】、【入 jip/lip/gip】、【悟 gōo/ngōo】、【原 guân】,尤其現代人常將【鴉 a】誤讀為「ah」,將 【覺】誤讀為「kah」,並在句中將【覺】誤讀為本調。 3.課文下方有6個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這6個語詞圈出來。 4.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。 (三)活動三:討論看見 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 3.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。		
		3-Ⅲ-3 能從閱 讀閩南語文過程 中認識在地的文			三、統整活動 播放 MP3②或教學電子書,引導學生念讀本課課文。		
		化特色。	0 1				
第十七週	三、寓言 1 4. 烏鴉食	1-Ⅲ-1 能正確 聽辨並尊重閩南	[◎] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 能說出課本所列	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評量	環境教育 *環 E2 覺知
	水	語方音與語詞的	[©] Ab-Ⅲ-1	基本分數	一、引起動機	_里 口語評	
		差異性。	語詞運用。	及度量衡	老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量衡,請學生翻至課文,	量	美與價值,
		1-Ⅲ-2 能主動	[©] Ab−Ⅲ −2	的語詞,	將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	態度評	關懷動、植
		注意並理解科	句型運用。	並於生活		量	物的生命。
		技、資訊及各類	[©] Ab−Ⅲ−3	中運用。	二、發展活動		
		媒體的閩南語訊	方音差異。	2. 能說出	(四)活動四:認識語詞		
		息。	[©] Bb-Ⅲ-1		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。		
		2-Ⅲ-1 能妥善	數字運用。 [®] Ba-Ⅲ-1	的兩句俗 語。	2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【一tsi't】、【尺tshioh】的入聲韻尾常未讀出,【兩份一		
		運用科技媒材增 進閩南語的口說	□ Ba-Ⅲ-1 □ 生活應對。	苦°	tsit】、【大 tsiifon】的八耸韻尾吊木韻出,【兩份一 nng/nōo-hūn-tsit】誤讀作「nng/nōo-hun-it」或受華語影響說成		
		能力。	©Bg-Ⅲ-2		「兩分之一(nng/noo-hun-tsi-it)」。		
		2-Ⅲ-5 能以閩	口語表達。		3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-hūn-nnīg/nōo】、【四		
		南語口語表達對			份三 sì-hūn-sann】。		
		多元文化的初步			4. 教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒有的人會誤解為「四分		
		認識。			之一」。		
		3-Ⅲ-3 能從閱			5. 提醒學生【斤】和【公斤】不一樣,1斤=0.6公斤,【尺】和【公		

		讀閩南語文過程			尺】不一樣,1尺≒0.3333公尺。		
		中認識在地的文					
		化特色。			(五)活動五:語詞大進擊		
					1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六宮格)。		
					2. 將全班分成數組。		
					3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘後變成空白。		
					4. 老師喊一、二、三, 先舉手的那組先猜, 配成一對即成功。		
					5. 猜錯的話,則換其他組別。		
					6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。		
					(六)活動六:做伙唸俗語		
					1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙唸俗語」內容。		
					2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。		
					3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十八週	三、寓言 1	1-Ⅲ-1 能正確	®Aa−III −1	能說出課	三、寓言 4. 烏鴉食水	實作評	環境教育
	4. 烏鴉食	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	本所列基		量	*環 E2 覺知
	水	語方音與語詞的	[©] Ab−Ⅲ−1	本分數及	一、引起動機	口語評	生物生命的
		差異性。	語詞運用。	度量衡的	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單),並藉	量	美與價值,
		1-Ⅲ-2 能主動	[©] Ac−Ⅲ−1	語詞,並	此進入「聽看覓」教學。	聆聽評	關懷動、植
		注意並理解科	生活故事。	於生活中		量	物的生命。
		技、資訊及各類	[©] Bb−Ⅲ-1	運用。	二、發展活動		
		媒體的閩南語訊	數字運用。		(七)活動七:聽看覓		
		息。	[©] Ba−Ⅲ −1		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		2-Ⅲ-1 能妥善	生活應對。		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
		運用科技媒材增	[©] Bg−Ⅲ −2				
		進閩南語的口說	口語表達。		(八)活動八:咱來試看覓		
		能力。			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		2-Ⅲ-2 能運用			2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。		
		閩南語進行對					
		話、分享與討論。			三、統整活動		
		2-Ⅲ-3 能運用			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		閩南語對生活周					
		遭事物進行有條					
		理的口頭描述。					
		2-Ⅲ-5 能以閩					

第十九週	三 4. 水		南多認2-閩答熟說特1-聽語差1-注技媒息2-運進能2-南多認問語元識Ⅲ南日悉出色Ⅲ辨方異Ⅲ意、體。Ⅲ用閩力Ⅲ語元識田文。6語常主在與1-並音性2-並資的 1-科南。5-口文。表的 進問活,文懷能重語 能解及南 能媒的 此表的建與中並化。正閩詞 主科各語 妥材口 以達初年數步 用回的能的 確南的 動 類訊 善增說 閩對步	[®] Aa=ⅢAa-ⅢAa-ⅢAa-ⅡⅢAa-ⅡⅠAa-ⅡⅠAb-副□—差Ⅲ—差Ⅲ—整Ⅲ—整Ⅲ—整Ⅲ—整Ⅲ—整Ⅲ——表:Ⅲ———————————————————	能根尾成標學學入,其音習學並後符。	三、寓言 4. 鳥鴉食水 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。 3. 視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊戲。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口量聆量	環境 E2 美關物的 育覺命值、命 有覺的,植。
第二十週	三 4. 鳥 雅 水	1	1-Ⅲ-1 能正確 聽一一一一一 一一一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	●Aa-Ⅲ-1 羅馬拼-2 ※Aa-Ⅲ-2 漢字書□-1 語詞■用-1 語和-Ⅲ-2 句型Ⅲ-3	1. 課的進深論表 2. 課机所目課的發 說所目課的發 說所	三、寓言 4. 烏鴉食水 一、引起動機 老師問學生第四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「偃」,並完成以「偃」 為主的造詞。	漢寫口量 聆量態量字評語 聽度	環境教育 *環 E2 覺知 生物 價數 以 以 以 以 以 的 生 的 生 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

					-
		方音差異。	基本分數	2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。	
		[©] Ac-Ⅲ-1	及度量衡		
進		生活故事。	的語詞,	(十二)活動十二:複習三	
能	力。	[©] Bb−Ⅲ−1	並於生活	1.播放 MP32或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。	
2-	-Ⅲ-2 能運用	數字運用。	中運用。	2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發	
関	南語進行對	[©] Ba−Ⅲ−1		表。	
話	分享與討論。	生活應對。			
2-	-Ⅲ-3 能運用	[©] Bg−Ⅲ −2		(十三)活動十三:看圖講故事	
関	南語對生活周	口語表達。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內	
遭	事物進行有條			容。	
理	2的口頭描述。			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,	
2-	-Ⅲ-5 能以閩			讓各組進行討論,並寫下討論結果。	
]語口語表達對			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導	
3	·元文化的初步			或鼓勵。	
認	弘識 。			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度	
2-	-Ⅲ-6 能運用			切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。	
関	南語詢問與回				
答	日常生活中的			三、統整活動	
熟	:悉主題,並能			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
說	出在地文化的				
特	F色與關懷。				
3-	-Ⅲ-2 能透過				
閱	讀了解閩南語				
文	學作品的主題				
及	内涵。				
3-	-Ⅲ-3 能從閱				
讀	閩南語文過程				
	認識在地的文				
化	:特色。				
4-	-Ⅲ-1 能以簡				
單	的閩南語文寫				
	日常生活相關				
]短文。				
	-				

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 本土語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

₩ ┼┼ ╽に ┼	真平版	實施年級	上午加	北组然和	台油(1) ≤ ↓ ↓ 與 ₩ ↓ (10) ≤							
教材版本	具	(班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(18)節							
	1. 能理解對話內容,	並寫出關鍵語詞	0									
	2. 能深化理解並運用	輕聲「的」讀法	及用法。									
	3. 能透過閱讀理解提問策略,深化學習內容。											
	4. 能分辨方音差異,並正確念讀文白音讀。											
	5. 能透過居住社區的了解,認識家鄉的生意人。 6. 能說出三個自然段的大意,並寫出關鍵語詞。											
	6. 能說出三個自然段	的大意,並寫出	關鍵語詞。									
課程目標	7. 能透過閩南語文的	閱讀,認識國際	體育賽事。									
冰 在 日 / 水	8. 能運用同理心地圖學習策略,說出文本中人物的感受。											
	9. 能透過文本閱讀, 欣賞運鏡式的寫作手法。											
	10. 能分辨方音差異,並正確念讀入聲韻尾。											
	11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。											
	12. 能理解課文要傳達的情感,並對他人表達。											
	13. 能運用語詞進行性	昔别的話語,並互	L相祝福。									
	14. 能選擇使用正確的	内語詞來表達情絲	首 。									
	閩-E-A2具備使用閩南	南語文進行思考的	的能力,並用之於日午	常生活中,以處	理相關問題。							
	閩-E-A3具備運用閩南	南語文來擬訂、 訂	寸論、執行與分享個 /	人生活計畫,以	充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能力。							
領域核心素養	閩-E-B1具備理解與係	吏用閩南語文的基	基本能力,並能從事。	表達、溝通,以	運用於家庭、學校、社區生活之中。							
	閩-E-B3具備感知與后	次賞閩南語文藝術	行的美感素養,並能 局	融入於日常生活	中。							
	閩-E-C1具備透過閩南	南語文的學習 ,增	曾進與人友善相處的氣	能力,並能參與	家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生							

活美德與公民意識。

閩-E-C2具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。

涯規劃教育

涯 E2 認識不同的生活角色。

家庭教育

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

融入之重大議題

國際教育

國 E5 發展學習不同文化的意願。

閱讀素養教育

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

生命教育

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

課程架構

教學進度	教學單	節	學習重點	生	學習目標	學習活動	評量	融入議題
(週次)	元名稱	數	學習表現	學習內容	字百日保	字 首 伯 期	方式	內容重點
(週次) 第一週	元名稱 一才理	數 1	學習表現 1-Ⅲ-1 電點 無理 無理 重量 差 電話 主語 主語 性 用 事	學習內容 [®] Aa-Ⅲ-1 羅馬-Ⅱ-3 亦Ab-田差Ⅲ-4 文 ® Ba-出表 Ⅱ-1 表 -1 表 -1 表 -2 □ Bg-語表 □ □ Bg-語表 □ □ Bg-語表 □	子 1.話出 2.讀策習 3.音確音 4.住解的好 解並語過提保。辨,文 過的識人解並語過提化。辨,文 過的識人解 5. 過的關係	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 請學生分享所看到的商店活動狀況,老師於學生發表後定義本 課「生理团」的意思。 2. 請學生描述家鄉有什麼樣的商業活動。 3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二:課文分析 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文,並引導學生 認識方音差異。 2. 老師解讀課文,了解對話背景、情節,還有情感的表達。	方態量口量 聆量	內生育涯不角家家與相資 客規 超 的。教3庭的。 劃 認生 育熟生社
				口韶衣莲。	住社區的了 解,認識家鄉	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文,並引導學生 認識方音差異。		

第二週	一才理 、 1 团	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨與語詞的差異性閱讀調子Ⅲ-3 能從閱讀識古文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬Ⅲ-1 語Ab-詞Ⅲ-3 ·®Ba-描表Ⅲ-2 ·®Bg-語表 ·®Bg-語表	能深運的法化理解聲及	予評價。 5. 老師解釋「來寫字:塗」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:輕聲,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞或短語團起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1. 老師先示範「的」的輕讀。 2. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範念,學生跟讀。注意輕聲表達的意義和不讀輕聲的差別。務必熟讀成發音習慣。 3. 老師範讀「咧」的輕聲。請學生跟著老師發出正確的輕聲讀法。 (五)活動五:語詞大進擊 1. 語詞實果:老師和學生討論後,挑出 9 張語詞卡進行語詞實果 遊戲。 2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。(詳見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機	實量口量態量作評評評	生育涯不角家家與相資 程 E2 向。教3庭的。 劃 認生 育熟生社 劃
<i>₹</i> 7 — ×2	一、狀元 才 1.生 理囝	1	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活問遭事物進行有條理的口頭描述。	Ad-III-1 羅馬拼音。 [®] Ab-III-1 語詞運用。 [®] Ba-III-3 情緒表達。 [®] Bc-III-1	施床心理解 並運用輕聲 「的」讀法及 用法。	老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P21 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	見量 日 日 語 語 い 最 い 最 い 量	至育 E2 認識活 所色 教育 家 E13 熟悉

				社區生活。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。		2. 老師讓學生多聽幾次,並提示重要的線索。 3. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動		與家庭生活 相關的社區 資源。
第四週	一、狀元 才 1. 生 理团	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞理用。 [®] Ab-Ⅲ-4 文白異Ⅲ-2 口語表達。	能分辨方音 差異,並正確 念讀文白音 讀。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的內容,藉此進入「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音」。 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動	聆聽評	生育涯不角家家與相資 題。 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 。 教 到 3 題 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第五週	一、狀元 才 1. 生 理囝	1	1-Ⅲ-1 能兩語 正確聽 主語詞 三-Ⅲ-3 能與 生居 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬Ⅲ-2 [®] Aa-Ⅲ-2 [®] Ab-詞Ⅲ里Ⅲ-2 [®] Ab-司Ⅲ里Ⅲ-3 [®] Ab-日二-3 [®] Ab-田-3 [®] Bc-Ⅲ-1	1. 能並 解並的法 用讀 之. 能差 意 音 確 讀。 方 正 在 音 語 点 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音 音	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師問學生第一課的學習心得。 二、發展活動 (十)活動十:來寫字 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「塗」,並完成以「塗」為主的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「塗」的用法。 (十一)活動十一:複習一 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二)活動十二:看圖講故事	漢寫口量聆量態量字評語聽度	生育涯不角家家與相資 題。 整 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 的 。 教 割 題 是 的 。 教 。 多 熟 生 社 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

二、地 2. % 存界杯 二、 地 二、 地 一、 地 一、 一、 地 一、 地 一、 地	巷	2-Ⅲ-5 能對 過學。 過學。 過學。 過學。 國書索 一五一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	漢 [®] Ab-自二 書Ⅲ-4 章 Bb-自二 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-所 Bb-前 Bb-所 Bb-前 Bb-i Bb	關2.讀策習3.音確音4.南讀體鍵能理略內能差念讀能語,育語透解,容分異讀。透文認賽調過提深。辨,文過的識事關問人方並白 閱閱歐。	悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師拿出一顆足球、一張世界地圖進行相關提問。 2. 請學生發表,是否有看過世界杯足球賽的賽事報導。 3. 老師揭示課文情境圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1. 老師範讀、領讀課文、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用故事山學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P36「教學有策略」) 3. 老師請學生發表,念讀课文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字:越」的意思,並介紹相關短語及用法。 (三)活動三:討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 一、引起動機	故紀量口量聆量作品評評評評	習的意思。
村 2. 5	-	並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。	羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-1	語文的閱 讀,認識國際	老師揭示這堂課要學的語詞主題:世界國名恰特產,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量 態度評	國 E5 發展學 習不同文化

世界杯		2-Ⅲ-5 能以對多元 口語表達認識。 4-Ⅲ-2 能以單一 在一五之。 4-Ⅲ-2 能。 在一五之。 在一五。 在一五。 在一五。 在一五。 在一五。 在一五。 在一五。 在一五	語司Ⅲ-3 情a-Ⅲ-3 情b-Ⅲ-3。 Bb-Ⅲ-2。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	體育賽事。	二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論文本中的常勝軍國家有什麼特產。 2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生運用語詞卡,說出一段完整的話。 (五)活動五:語詞大進擊 1.語詞接龍: (1)老師說出國家名稱,學生接著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 2.語詞¥形圖:(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類,並說出分類依據。 (2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語詞卡上的內容。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書P41、51 之說明。 □、統整活動	量口語評量	的意願。
第八週 二、地球 村 2.巷 仔內的 世界杯	1	1-Ⅲ-1 能爾里 重動差異以多。 2-Ⅲ-5 達認 能對職選工 生語初別-2 材、 4-Ⅲ-2 材、 4-Ⅲ-2 材、 計畫線 4-Ⅲ-2 財惠 4-Ⅲ-2 財惠 4-Ⅲ-2 財惠 4-Ⅲ-3 以輔助 基本 4-Ⅲ-3 以前 4-Ⅲ-3 以	[®] Aa-Ⅲ-1 羅Aa-Ⅲ-2 為Aa-川-1 書	能透過閱讀 理解提問 略,深化 學習 內容。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P44 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情變化。 3.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師引導學生運用九宮格聯想完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 3.老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹架。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	實量口量聆量九聯錄評 評 評 路 忽想評	國際教育 國 E5 發展學 習不同。

第九週	二村仔世、2. 內界林球巷	1	1-Ⅲ-1 能語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	[®] Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	1. 讀策習 2. 音確音能理略內能差念讀認提化。 穿外異讀。 閱問學 方正白	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(寒、天),再順勢進入 本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「越」,並完成以「越」為主的造詞。 2.參考本書 P37「來寫字」,補充「越」的用法。 (十)活動十:複習二 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事內容。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢寫口量 五故錄量字評語 何事表記評	
第十週	三、青春 3. 行過	1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語 口語表達對多元文化 的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。 [®] Ab-Ⅲ-4	1. 能運用 理用 單類 中 中 感 動 。 。 2. 能 遺 , 說 物 。 於 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟 悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、 語句的教學。 二、發展活動	態量同記量口量 20 1 2 2 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	與領域相關 的文本類型

		南語文過程中認識在地的文化特色。	文AC-Ⅲ-2	運作3.讀問學式法透解略內。過的,深。閱提化。	1. 請學生分享家人喜愛的藝文活動,為什麼喜歡? 2. 請學生發表,老師將發表的藝文活動名稱寫在黑板,並以閩南語帶讀。 3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內容。 (二)活動二:課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。(詳見本書 P60 「教學有策略」) 3. 老師請學生分析,念讀課文時的聲情變化。 4. 老師解釋「來寫字:焉」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P61、73 之說明。 (三)活動三:討論看覓 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	聆聽	
第十一週	三、青春3. 行過	1 1-Ⅲ-1 能正確聽辨 重	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼-1 語詞: □ □ = 1 語 □ □ □ = 2 口語表達。	能戲彙造學相運中。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:藝文活動,請學生翻至課文, 將和主題相關的語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論自己曾經欣賞過的藝文活動有哪 些。 2.老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說法。 3.老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 (五)活動五:語詞大進擊 語詞對對碰: 1.學生拿出語詞卡,老師說出語詞,學生需複誦一次。 2.學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成的就能得分。 三、統整活動	實量態量口量作 度 語評 評 評	育 閱 E2 認識 與領域相關

				搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十二週	三、 行過	1 1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語 口語表達對多元文化 的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文化特色。 4-Ⅲ-1 能以出日常生 活相關的短文。 1括相關的短文。	音。 -2 劇相關所 -2 二 用。 -1 用。 -2 用。 -3 -3 -2	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P67 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句 1.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「(阿公)欲去(看) (布袋戲)。」、「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」的句型,並解釋其句型結構。 2.「(阿公)欲去(看)(布袋戲)。」,人物要去做什麼事(動詞+名詞);「(笑容)親像(斑芝花)遐爾(媠)!」,譬喻句:喻體+喻詞(親像)+喻依。 3.老師請學生依上述語法練習造句。 4.老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。	口語評 量 聆聽評 量	育 閱 E2 認識 與領域相關
第十三週	三、青春 3. 行過	1 1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 2-Ⅲ-5 能以閩南語 口語表達對多元文化 的初步認識。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩 南語文過程中認識在 地的文化特色。	音。 差異,並正確 -3 念讀文白音 讀。 -4 讀。	一、引起動機	口語評量	育

第十四週	三 4. 經	並尊重閩南語方音與 語詞 差異性。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品,並建立 美感素養。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀 了解閩南內涵。	®A羅®A方®A文®詩®B情®社®影®最影口a-馬B-音b-白C歌a緒C區C音F演写語一日音3異Ⅱ異Ⅲ短Ⅲ表Ⅲ生Ⅲ媒Ⅲ藝Ⅲ表Ⅱ生Ⅲ媒Ⅲ藝Ⅲ表Ⅱ生Ⅱ媒Ⅱ藝Ⅲ表Ⅱ表Ⅱ生Ⅱ媒Ⅱ藝Ⅲ表Ⅱ表Ⅱ生Ⅱ媒Ⅱ藝Ⅲ表	1. 文寫詞2. 文情人能內出。能要感人表理解並語 理傳,達解達語 課的他	三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.學生聆聽老師播放的 MP3②或教學電子書,老師可多播放幾遍。 2.老師帶領學生念出歌詞,並提示重要的意義,範念時加強聲情。 3.老師分段帶領學生,念出歌詞要表達的意義,範念時加強聲情。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,帶著學生一起念唱。 2.老師注意學生唱歌時的字音發音,並協助學生發正確的字音。 3.老師就勵學生上臺表演,可採個人表達感情。 5.老師可以和學生在畢業前約定,畢業的時候唱這首歌,來表達自己已經長大還有對同學的祝福。 6.老師解釋「來寫字:拚」的意思,並介紹相關短語及用法。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P78、91 之說明。 三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	態量 口量	生生設感同動力已受助恩命EP身同理去,從的,之教歷學之愛察他各培心育發地受及的覺者種養。
第十五週	三、青春 4. 我 經 大漢	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	[®] Aa-Ⅲ-1 [®] Ab-Ⅲ-1 [®] Ab-詞□Ⅲ-2 [®] Bb-型Ⅲ-表Ⅲ-2 [®] Bc-區g- 表□1 [®] Bc-區g- 表□1 [©] Bc-1 [©] Bc-1	1. 文寫詞 2. 文情人 3. 詞的相能內出。能要感表能進話祝解,鍵解達運行語福解並語 解達對。用惜,。課能語 課的他 語別互	一、引起動機 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看覓」內容。 二、發展活動 (三)活動三:討論看覓 1.老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題, 分別向學生提問。 2.老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或 個人方式進行討論、發表。 (四)活動四:唸看覓 1.老師解釋第一類語詞,並協助學生利用造句理解語詞的意義。	静量態量口量實量	生生設感同動力已受助恩命EP身同理去,從的,之教養與少愛察他各培心育發地受及的覺者種養。

				4. 能選擇使 用正確的情 網來表達情	2. 請學生回答平常喜怒哀樂的表達語詞。 3. 學生在老師的引導下思考,艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜怒哀樂的表達差異。 4. 老師可以設計情境,或者請學生說明句子的背景,利用語詞造句,表達感情。 5. 老師領念鼓勵的話,請學生複誦幾次。請老師說明意義,並說明在什麼語境下使用。 6. 老師引導學生利用角色扮演,讓學生互相練習,熟用傳統的用法。 三、統整活動 播放 MP3❷或教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十六週	三、我大漢	1 1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語子。 3-Ⅲ-2 能透文學 的主題及所 的主題及能 。 4-Ⅲ-2 材 。 以 等 以 等 等 的 等 等 。 以 等 。 以 等 。 以 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。	[®] Aa-羅 [®] A 語 · Aa-馬a-字 [®] Ab-詞b-型 · III · Aa-馬a-字 [®] Ab-詞b-型 · III · Aa-馬-2 · Aa-B-2 · Aa-B-	1. 文情人 2. 詞的相 3. 用詞緒能要感表能進話祝能正來。理傳,達運行語福選確表解達對。用惜,。擇的達課的他語別互	一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (五)活動五:做伙來造句 1. 老師指導學生認讀「感謝(老師),(陪我度過種種的難關)。」、「咱會當完成(美好)的(願望)。」的句型,並解釋其句型結構。 2. 老師說明造句的結構,練習要感謝的對象和感謝的內容。 3. 老師說明造句的結構,練習形容詞和名詞之間的關係。 4. 老師請學生完成「做伙來造句」,並引導學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。	實量口量聆量評評評評	生 E7 發展 設身處地、 感同身受的
第十七週	三、青春 4. 我已 經大漢	 1-Ⅲ-1 能正確聽辨 並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Ab-Ⅲ-3	能分辨方音 差異,並正確 念讀文白音	一、引起動機 老師帶領學生複習上一堂課的「文白音」(行、花),再順勢進入 本堂課的「文白音」教學。	聆聽評 量	生命教育 生 E7 發展 設身處地、

	1		L + V m	\±	T		ル ロム へ
			方音差異。	讀。	#. T		感同身受的
			[©] Ab−III −4		二、發展活動		同理心及主
			文白異讀。		(八)活動八:輕鬆學文白音		動去愛的能
			[©] Bg−III −2		1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。		力,察覺自
			口語表達。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。		己從他者接
							受的各種幫
					三、統整活動		助,培養感
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		恩之心。
第十八週		1 1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[⊚] Aa-Ⅲ-1	1. 能運用語	一、引起動機	漢字書	生命教育
		並尊重閩南語方音與	羅馬拼音。	詞進行惜別	老師問學生第四課的學習心得。	寫評量	生 E7 發展
		語詞的差異性。	[⊚] Aa−III −2	的話語,並互		聆聽評	設身處地、
		3-Ⅲ-2 能透過閱讀	漢字書寫。	相祝福。	二、發展活動	量	感同身受的
		了解閩南語文學作品	[©] Ab−Ⅲ−1	2. 能選擇使	(九)活動九:來寫字	口語評	同理心及主
		的主題及內涵。	語詞運用。	用正確的語	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「拚」,並完成以「拚」	量	動去愛的能
		4-Ⅲ-2 能運用閩南	[©] Ab−Ⅲ−2	詞來表達情	為主的造詞。	態度評	力,察覺自
		語文媒材、工具書或	句型運用。	緒。	2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「拚」的用法。	量	己從他者接
		線上字、辭典檢索系	[©] Ac−Ⅲ−2			實作評	受的各種幫
		統以輔助書寫。	詩歌短文。		(十)活動十:複習三	量	助,培養感
			[©] Ba−Ⅲ−3		1. 播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。		恩之心。
			情緒表達。		2. 答畢,師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句		
			[©] Bc−Ⅲ−1		子發表。		
			社區生活。				
	三、青春		[©] Bg−III −2		(十一)活動十一:看圖講故事		
	4. 我已		口語表達。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」		
	經大漢				內容。		
					2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提		
					問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
					3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指		
					導或鼓勵 。		
					4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程		
					度切換動畫字幕模式 (國語/臺語/無)。		
					27000 T T T T T T T T T T T T T T T T T T		
					(十二)活動十二:總複習		
					1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容,並依		
					各大題指導語完成指定任務及練習。		
					2. 可利用延伸遊戲「我是講古勢人」複習本冊語詞,增添學習趣		
					味性。		
					个		

		(十三)活動十三:語詞造句 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」內容。 2.老師也可請學生根據各課語詞,自行造句並發表。	
		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。