彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期 六 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(80)節 |
|--------|--|---|---|-----------------------------------|---|
| 課程目標 | 1. 能理解質數和合數,來 2. 能察覺正整數的,理解質數數數的,理解質數數數的,理解情境中中中, 4. 能主, 5. 認識比的相等關係, 6. 了解比的相等關係, 7. 能理解解過過過一次 8. 能理解易形的的分分公單解 10. 能用小數、 10. 能用小數。 11. 能理解速率導出 12. 能理解速率 12. 能理解速率 13. 能發現數字和 14. 能發現數字和 15. 能在具體情中,解決 15. 能在具體情中,解決 | 因簡決, 簡求和長、速記題 教動數式 和數數式 和數數式 和數的除比數並,積時,並 小意法值比透並的的。 小意法值比透並的的。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 | 決同分母分數、異分母分題,並察覺分數除法的運際法的關係 除法的關係 比和比值解決有關的問題 求出圓周長或直徑。 。 透過扇形面積的求法及其 並能理解速率的意義及其 並應用在生活上進行解題 中的問題。 進行解題。 提往解題。 | 算格式。 。 計算出複合或重疊 直接、間接比較。 | · 圖形的面積。 |
| 領域核心素養 | 數-E-A3 能觀察出日常生活 | 操作能力、並能指認 時問題和數學的關聯 故字及算術符號之間 品中的數學形體或式 事情,以及和他人有 | 基本的形體與相對關係, ,並能嘗試與擬訂解決問 的轉換能力,並能熟練操 樣的素養。 條理溝通的態度。 | 在日常生活情境中題的計畫。在解決 | 於日常生活中。 ,用數學表述與解決問題。 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號 |

| | 婁 | ģ-E-C3 具備理 | 【解與關心多元文化或 | 語言的數學表徵的素養 | , 並與自己的語言文化 | ,比較。 | | | | |
|-------|---------------------------------------|--|-------------------|---|-------------|------|--|--|--|--|
| 融入之重大 | · 从 人 一 戶 戶 一 多 一 沒 一 年 一 沒 一 國 回 一 珲 | E8 户E6 子 3 E 3 E 4 E 4 E 8 医 8 E 8 E 8 E 8 E 8 E 8 E 8 E 8 E 8 | 善用五官的感知,分別 | 音養對生活環境的覺知 別培養眼、耳鼻、舌觸, 、階級、性別、宗教等 和識與技能。 七特質。 | | 是美。 | | | | |
| | | | | 課程 | 架構 | | | | | |
| 11.00 | 教學單元/ | 領域核心 | 學習 | 重點 | | | | | | |
| 教學進度 | 主題名稱 | 素養 學習表現 學習內容 學習目標 學習活動內容 評量方式 融入議題內容重點 | | | | | | | | |

1. 能經驗質數和合

1. 經驗質數和合數的

【人權教育】

觀察評量

第1週

第1單元

數-E-A1

n-Ⅲ-3 認識因數、

N-6-1 20 以內的質

| | <i>K</i> ¬ 11 > 1- | h. B. 10 | | 4 4 46 - 41 3 4- 1 | 1, | غد بد غد بد | 12 11 11 12 | . TE 4 % 4 3-1 |
|-----|--------------------|----------|-------------|--------------------|-------------|----------------|-------------|----------------|
| | 質因數分解 | 數-E-A2 | 倍數、質數、最大 | 數和質因數分解:小 | 數。 | 意義。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 和短除法 | 數-E-A3 | 公因數、最小公倍 | 於20的質數與合 | 2. 認識質因數的意 | 2. 了解質數和合數的 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與 |
| | 1-1 ■ 質 數 | 數-E-B1 | 數的意義、計算與 | 數。2、3、5的質因 | 義,並能做質因數分 | 意義 | 口頭評量 | 他人的權利 |
| | 和合數、1-2 | 數-E-C1 | 應用。 | 數判別法。以短除法 | 解。 | 3. 了解質因數的意 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | ■質因數、 | 數-E-C2 | | 做質因數的分解。 | | 義。 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 1-3 ■ 質因 | | | N-6-2 最大公因數與 | | 4. 將一個數表現成其 | | 隊合作的能力。 |
| | 數分解 | | | 最小公倍數:質因數 | | 質因數的連乘積,並 | | 【品德教育】 |
| | | | | 分解法與短除法。兩 | | 加以記錄。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 數互質。運用到分數 | | 5. 了解質因數分解的 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 的約分與通分。 | | 意義。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 6. 用短除法將一個數 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 做質因數分解。 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | | | | | 略。 |
| | | 數-E-A1 | n-Ⅲ-3 認識因數、 | N-6-1 20 以內的質 | 1. 認識最大公因數的 | 1.從給定兩數,透過 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 放 1 四 一 公 | 數-E-A2 | 倍數、質數、最大 | 數和質因數分解:小 | 意義和找出最大公因 | 列出所有的公因數來 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 第1單元質 | 數-E-A3 | 公因數、最小公倍 | 於20的質數與合 | 數,並應用。 | 探討互質的意義。 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與 |
| | 因數分解和 | 數-E-B1 | 數的意義、計算與 | 數。2、3、5的質因 | 2. 認識最小公倍數的 | 2. 了解最大公因數的 | 口頭評量 | 他人的權利 |
| 第2週 | 短除法 | 數-E-C1 | 應用。 | 數判別法。以短除法 | 意義和找出最小公倍 | 意義,並能從所有公 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| 7 3 | 1-4 • 互 | 數-E-C2 | | 做質因數的分解。 | 數,並應用。 | 因數中,找出最大的 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 質、1-5 ■ 用 | | | N-6-2 最大公因數與 | | 公因數。 | | 隊合作的能力。 |
| | 短除法求出 | | | 最小公倍數:質因數 | | 3. 透過乘除計算方法 | | 【品德教育】 |
| | 最大公因數 | | | 分解法與短除法。兩 | | 找出最大公因數。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 數互質。運用到分數 | | 4. 做質因數分解或短 | | 諧人際關係。 |

| | | | | 的約分與通分。 | | 除法找出最大公因 | | 【生涯規劃教育】 |
|------|----------|--------|-------------|---------------|-------------|-------------|------|--------------|
| | | | | | | 數。 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 5. 運用最大公因數解 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | 決日常生活問題。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | 6. 了解最小公倍數的 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | 意義,並能從所有公 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 倍數中,找出最小的 | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | 公倍數。 | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | | | 7. 透過兩數的倍數關 | | 略。 |
| | | | | | | 係,找出最小公倍數。 | | |
| | | | | | | 8. 透過做質因數分解 | | |
| | | | | | | 或短除法找出最小公 | | |
| | | | | | | 倍數。 | | |
| | | 數-E-A1 | n-Ⅲ-3 認識因數、 | N-6-1 20 以內的質 | 1. 認識最小公倍數的 | 1. 運用最小公倍數解 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 倍數、質數、最大 | 數和質因數分解:小 | 意義和找出最小公倍 | 決日常生活問題。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 第1單元質 | 數-E-A3 | 公因數、最小公倍 | 於20的質數與合 | 數,並應用。 | 2. 認識最簡分數的意 | 實作評量 | 差異並 尊重自己與 |
| | 因數分解和 | 數-E-B1 | 數的意義、計算與 | 數。2、3、5的質因 | 2. 在具體情境中,理 | 義是分母和分子互 | 口頭評量 | 他人的權利 |
| | 短除法 | 數-E-C1 | 應用。 | 數判別法。以短除法 | 解最簡分數的意義。 | 質。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 1-6 ■ 用短 | 數-E-C2 | n-Ⅲ-6理解分數乘 | 做質因數的分解。 | | 3. 能透過約分將分數 | | 科 E2 了解動手實作 |
| #F 0 | 除法求出最 | | 法和除法的意義、 | N-6-2 最大公因數與 | | 約成最簡分數。 | | 的重要性。 |
| 第3週 | 小公倍數 | | 計算與應用。 | 最小公倍數:質因數 | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 第2單元分 | | | 分解法與短除法。兩 | | | | 隊合作的能力。 |
| | 製的除法 | | | 數互質。運用到分數 | | | | 【品德教育】 |
| | 2-1 ■ 最簡 | | | 的約分與通分。 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 2 1 - 取 | | | N-6-3 分數的除 | | | | 諧人際關係。 |
| | // XX | | | 法:整數除以分數、 | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | 分數除以分數的意 | | | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | 義。最後理解除以一 | | | | 描述問題解決的方 |

| | | | | 數等於乘以其倒數 | | | | 法。 |
|----------|-----------|--------|-------------|--------------|-------------|-------------|------|--------------|
| | | | | 之公式。 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | | | | | 略。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | | | | | 敏感,體驗與珍惜環 |
| | | | | | | | | 境的好。 |
| | 第2單元分 | 數-E-A1 | n-Ⅲ-3 認識因數、 | N-6-2 最大公因數與 | 1. 在具體情境中,解 | 1. 在具體情境中,解 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 數的除法 | 數-E-A2 | 倍數、質數、最大 | 最小公倍數:質因數 | 决同分母分數的除法 | 決分數除以分數且為 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| phs 4 s- | 2-2 ■ 同分 | 數-E-A3 | 公因數、最小公倍 | 分解法與短除法。兩 | 問題。 | 同分母的問題。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| 第4週 | 母分數的除 | 數-E-B1 | 數的意義、計算與 | 數互質。運用到分數 | 2. 在具體情境中,解 | 2. 在具體情境中,解 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | 法、2-3 ■ 異 | 數-E-C1 | 應用。 | 的約分與通分。 | 決整數除以分數的問 | 決整數除以分數的問 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 分母分數的 | 數-E-C2 | n-Ⅲ-6理解分數乘 | N-6-3 分數的除法: | 題。 | 題。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 除法、2-4 | | 法和除法的意義、 | 整數除以分數、分數 | 3. 在具體情境中,解 | 3. 在具體情境中,解 | | 的重要性。 |

| ■分數除法 | 計算與應用。 | 除以分數的意義。最 | 决異分母分數的除法 | 決分數除以分數且為 | 科 E9 具備與他人團 |
|-------|--------|-----------|-------------|-------------|-----------------|
| 的應用 | | 後理解除以一數等 | 問題。 | 異分母的問題。 | 隊合作的能力。 |
| | | 於乘以其倒數之公 | 4. 在具體情境中,解 | 4. 在具體情境中,解 | 【品德教育】 |
| | | 式。 | 決分數除法的應用問 | 決分數除以整數的問 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 題。 | 題。 | 諧人際關係。 |
| | | | | 5. 在具體情境中,解 | 【資訊教育】 |
| | | | | 决生活中與分數除法 | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | 相關的問題。 | 描述問題解決的方 |
| | | | | | 法。 |
| | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | 彙。 |
| | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | 習相 |
| | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | | 境的 互動經驗,培養 |
| | | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | | 敏感,體驗 與珍惜環 |

| | | | | | | | | 境的 好。 |
|-----|-----------|--------|-------------|--------------|-------------|-------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | | | | | 敏感,體驗與珍惜環 |
| | | | | | | | | 境的好。 |
| | | 數-E-A1 | n-Ⅲ-3 認識因數、 | N-6-2 最大公因數與 | 1. 在具體情境中,經 | 1. 在具體情境中,經 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 倍數、質數、最大 | 最小公倍數:質因數 | 驗有餘數的分數除 | 驗分數除以分數有餘 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-A3 | 公因數、最小公倍 | 分解法與短除法。雨 | 法。 | 數的問題。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-B1 | 數的意義、計算與 | 數互質。運用到分數 | 2. 在分數的除法中, | 2. 在具體情境中,理 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-C1 | 應用。 | 的約分與通分。 | 理解被除數、除數和 | 解被除數、除數和商 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 數-E-C2 | n-Ⅲ-6理解分數乘 | N-6-3 分數的除法: | 商的關係。 | 的關係。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | 法和除法的意義、 | 整數除以分數、分數 | | | | 的重要性。 |
| | 第2單元分 | | 計算與應用。 | 除以分數的意義。最 | | | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 數的除法 | | | 後理解除以一數等 | | | | 隊合作的能力。 |
| | 2-4 ■ 分數 | | | 於乘以其倒數之公 | | | | 【品德教育】 |
| 第5週 | 除法的應 | | | 式。 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 用、2-5 ■ 被 | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | 除數、除數 | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | 和商的關係 | | | | | | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | | | | | 描述問題解決的方 |
| | | | | | | | | 法。 |
| | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | 與做決定的能力。 |

| | | | | | | | | 【明端丰美拟女】 |
|-----|----------|--------|------------|--------------|-------------|-------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | | | 習相 |
| | | | | | | | | 關的文本閱讀策略。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | | | | | 境的 互動經驗,培養 |
| | | | | | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | | | | | 敏感,體驗 與珍惜環 |
| | | | | | | | | 境的 好。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | | | | | 敏感,體驗與珍惜環 |
| | | | | | | | | 境的好。 |
| | 始の四二) | 數-E-A1 | n-Ⅲ-7理解小數乘 | N-6-4 小數的除法: | 1. 具體情境中,透過 | 1. 出除法算式,解決 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 第3單元小 | 數-E-A2 | 法和除法的意義, | 整數除以小數、小數 | 位值概念,用直式解 | 生活中除數是小數的 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | 數的除法 | 數-E-A3 | 能做直式計算與應 | 除以小數的意義。直 | 決整數除以小數的除 | 除法問題。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| 第6週 | 3-1 ■ 整數 | 數-E-B1 | 用。 | 式計算。教師用位值 | 法問題。 | 2. 解整數除以小數的 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | 除以小數、 | 數-E-C1 | | 的概念說明直式計 | 2. 在具體情境中,透 | 意義及計算方法。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 3-2 • 小數 | 數-E-C2 | | 算的合理性。處理商 | 過位值概念,用直式 | 3. 具體情境中,解決 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 除以小數 | | | 一定比被除數小的 | 解決小數除以小數的 | 整數除以一位小數的 | | 的重要性。 |

| | 상 선 왕 판 | r/入 24 日日 日石 | 17人 14 昭 昭 5 4 田 七 上 | d DO 日供你从 I list |
|--|---------|--------------|----------------------|------------------|
| | 錯誤類型。 | 除法問題。 | 除法問題,並用直式 | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | 算式記錄。 | 隊合作的能力。 - |
| | | | 4. 具體情境中,解決 | 【品德教育】 |
| | | | 整數除以二位小數的 | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 除法問題,並用直式 | 諧人際關係。 |
| | | | 算式記錄。 | 【資訊教育】 |
| | | | 5. 具體情境中,解決 | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | 小數除以小數,商是 | 描述問題解決的方 |
| | | | 整數的除法問題,並 | 法。 |
| | | | 用直式算式記錄。 | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 6. 具體情境中,解決 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 小數除以小數,商是 | 際互動能力。 |
| | | | 小數的除法問題,並 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | 用直式算式記錄。 | 與做決定的能力。 |
| | | | 7. 解除數是小數,商 | 【閱讀素養教育】 |
| | | | 求到個位有餘數的除 | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | 法問題。 | 情境中需要使用的, |
| | | | 8.「除數×商+餘數= | 以及學習學科基礎知 |
| | | | 被除數」來驗算,並 | 識所應具備的字詞 |
| | | | 檢驗對小數除法的餘 | 彙。 |
| | | | 數理解。 | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | 略。 |
| | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | 敏感,體驗與珍惜環 |

| | | | | | | | | 境的好。 |
|-----|-------------------|--------|------------|--------------|-------------|-------------|------|--------------|
| | | 數-E-A1 | n-Ⅲ-7理解小數乘 | N-6-4 小數的除法: | 1. 在小數的除法中, | 1. 體情境中,理解被 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 法和除法的意義, | 整數除以小數、小數 | 理解被除數、除數和 | 除數、除數和商的關 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-A3 | 能做直式計算與應 | 除以小數的意義。直 | 商的關係。 | 係。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-B1 | 用。 | 式計算。教師用位值 | 2. 熟練四捨五入法對 | 2. 四捨五入法對小數 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-C1 | | 的概念說明直式計 | 小數在指定位數取概 | 在個位取概數。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | 數-E-C2 | | 算的合理性。處理商 | 數。 | 3. 四捨五入法對小數 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 一定比被除數小的 | 3. 在具體情境中,解 | 在小數點後第一位取 | | 的重要性。 |
| | | | | 錯誤類型。 | 決除數是小數,用四 | 概數。 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | | | | | 捨五入法對商在指定 | 4. 四捨五入法對小數 | | 隊合作的能力。 |
| | 第3單元小 | | | | 位數取概數的問題。 | 在小數點後第二位取 | | 【品德教育】 |
| | 數的除法 | | | | | 概數。 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | 5. 具體情境中,解決 | | 諧人際關係。 |
| | 3-3 ■被除 | | | | | 除數是小數,用四捨 | | 【資訊教育】 |
| 第7週 | 數、除數和 | | | | | 五入法對商在指定位 | | 資 E3 應用運算思維 |
| | 商的關係、 | | | | | 數取概數的問題。 | | 描述問題解決的方 |
| | 3-4 · 小數 的概數和應 | | | | | | | 法。 |
| | 的 | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | л | | | | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |

| | | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
|------|----------|--------|------------|--------------|-------------|-------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 習相關的文本閱讀策 |
| | | | | | | | | 略。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 戶 E2 豐富自身與環 |
| | | | | | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | | | | | 對生活環境的覺知與 |
| | | | | | | | | 敏感,體驗與珍惜環 |
| | | | | | | | | 境的好。 |
| | | 數-E-A2 | s-Ⅲ-2認識圓周率 | S-6-3 圓周率、圓周 | 1.理解圓周率的意 | 1.實際測出圓的直徑 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A3 | 的意義,理解圓面 | 長、圓面積、扇形面 | 義、求法。 | 及圓周的長度。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-B1 | 積、圓周長、扇形 | 積:用分割說明圓面 | 2. 用圓周率求出圓周 | 2. 理解不論圓的大小 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-C1 | 面積與弧長之計算 | 積公式。求扇形弧長 | 長或直徑。 | 如何,圓周長和直徑 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-C2 | 方式。 | 與面積。知道以下三 | 3. 理解求圓面積的方 | 的比值不變。 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 第4單元 | | | 個比相等:(1)圓心 | 法和公式,並加以運 | 3. 理解不論圓的大小 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 圓周長和圓 | | | 角:360;(2)扇形弧 | 用。 | 如何,圓周長大約是 | | 的重要性。 |
| | 面積 | | | 長:圓周長;(3)扇形 | | 直徑的 3.14 倍。 | | 科 E4 體會動手實作 |
| ht 0 | 4-1 ■ 認識 | | | 面積:圓面積,但應 | | 4. 理解以直徑為基準 | | 的樂趣,並養成正向 |
| 第8週 | 圓周長和圓 | | | 用問題只處理用(1) | | 時,圓周長和直徑的 | | 的科技態度。 |
| | 周率、4-2 | | | 求弧長或面積。 | | 比值就是圓周率。 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | ■圓周率的 | | | | | 5. 理解圓周長÷直徑 | | 隊合作的能力。 |
| | 應用、4-3 | | | | | =圓周率。 | | 【品德教育】 |
| | ■圓面積 | | | | | 6. 運用圓周率,由已 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | 知圓的直徑(或半徑) | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 求出圓周長。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 7. 運用圓周率,由已 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 知圓周長求出直徑 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | (或半徑)。 | | 涯 E12 學習解決問題 |

| | | | | | | 0 === | | de no de de o de de |
|-----|-----------|--------|------------|--------------|-----------|-------------|------|---------------------|
| | | | | | | 8. 用點算方格的方 | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | 法,估測不規則面積。 | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 9. 用點算方格的方 | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | | | 法,估測圓的面積。 | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | | | | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | | | | | 為)。 |
| | | 數-E-A2 | s-Ⅲ-2認識圓周率 | S-6-3 圓周率、圓周 | ◆理解求圓面積的方 | 1. 將圓切割成若干 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A3 | 的意義,理解圓面 | 長、圓面積、扇形面 | 法和公式,並加以運 | (偶數)等分的扇 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-B1 | 積、圓周長、扇形 | 積:用分割說明圓面 | 用。 | 形,拼成近似平行四 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-C1 | 面積與弧長之計算 | 積公式。求扇形弧長 | | 邊形或長方形的形 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-C2 | 方式。 | 與面積。知道以下三 | | 狀,再藉由平行四邊 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | | | | 個比相等:(1)圓心 | | 形或長方形的面積公 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | | | | 角:360;(2)扇形弧 | | 式,推出圓面積公式。 | | 的重要性。 |
| | | | | 長:圓周長;(3)扇形 | | 2. 理解圓面積公式= | | 科 E4 體會動手實作 |
| | 第4單元圓 | | | 面積:圓面積,但應 | | 半徑×半徑×圓周率。 | | 的樂趣,並養成正向 |
| | 周長和圓面 | | | 用問題只處理用(1) | | 3. 運用已知圓的直徑 | | 的科技態度。 |
| 第9週 | 積 | | | 求弧長或面積。 | | (或半徑) 求出圓面 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 4-3 ■ 圓面 | | | | | 積。 | | 隊合作的能力。 |
| | 積、4-4 ■ 圓 | | | | | 4. 運用圓面積公式, | | 【品德教育】 |
| | 面積的應用 | | | | | 算出複合式圖形的面 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | 積。 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 5. 運用圓面積公式解 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 決生活上的相關問 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 題。 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E1 善用教室外、户 |

| | | | | | | | | 外及校外教學,認識 |
|---------|--------|-----------------------------------|----------------|------------------|-------------|--------------|-------|--------------|
| | | | | | | | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | | | | | 為)。 |
| | | 數-E-A2 | n-III-3 認識因 | N-6-1 20 以內的質 | | 1. 理解質數和合數。 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 數-E-A3 | 數、倍數、質數、 | 數和質因數分解:小 | | 2. 理解公因數和公倍 | 操作評量 | 性 E3 覺察性別角色 |
| | | AX L NO | 最大公因數、最小 | 於 20 的質數與合 | 1 | 數。 | 實作評量 | 的刻板印象,了解家 |
| | | | | | | | | · |
| | | | 公倍數的意義、計 | 數。2、3、5 的質因 | | 3. 熟練圓周長和圓面 | 口頭評量 | 庭、學校與職業的分 |
| | | | 算與應用。 | 數判別法。以短除法 | | 積。 | 發表評量 | 工,不應受性別的限 |
| | | | s-III-2 認識圓周 | 做質 | | 4. 熟練小數的除法。 | | 制。 |
| | | | 率的意義,理解圓 | 因數的分解。 | | 5. 熟練分數的除法。 | | |
| | | | 面積、圓周長、扇 | N-6-2 最大公因數與 | | 6. 熟練質因數分解。 | | |
| | | | 形面積與弧長之計 | 最小公倍數:質因數 | | | | |
| | | | 算方式。 | 分解法與短除法。兩 | | | | |
| | 1 | | | 數互質。運用到分數 | | | | |
| 第 10 週 | 加油小站 1 | | | 的約分與通分。 | | | | |
| | | | | S-6-3 圓周率、圓周 | | | | |
| | | | | 長、圓面積、扇形面 | | | | |
| | | | | 積:用分割說明圓面 | | | | |
| | | | | 積公式。求扇形弧長 | | | | |
| | | | | 與面積。知道以下三 | | | | |
| | | | | 個 比相等:(1)圓心 | | | | |
| | | | | 角:360;(2)扇形弧 | | | | |
| | | | | 長:圓周長;(3)扇 | | | | |
| | | | | 形面積:圓面積,但 | | | | |
| | | | | 應用問題只處理用 | | | | |
| | | | | (1)求弧長或面積。 | | | | |
| th. d.: | 第5單元比 | 數-E-A1 | n-III-9 理解比例 | N-6-6 比與比值: 異 | 1. 認識比的意義與表 | 1 在北汪楼培山,切 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 第 11 週 | 和比值 | 数-E-A1 數-E-A2 | 關係的意義,並能 | N=0=0 比與比值·共 | 示法。 | 1. 往生冶钥塊干, 認 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 個 |
| | かし但 | 安人 [™] L [™] AL | 厕 你 的 心我 ' 业 胞 | 炽 里 印 ル 丹 円 頻 里 | 小石 × | · 毗凡則忌我 ° | 1年1千里 | 八 LU 灰貝、巴谷 個 |

| | 5-1 比、 | 數-E-A3 | 據以觀察、表述、 | 的比之比值的意 | 2. 認識比值的意義 | 2. 在生活情境中,認 | 實作評量 | 別差異並 尊重自己 |
|---------|---------|------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|--------------------------|------|------------------------|
| | 5-2、比值、 | 數-E-A3 數-E-B1 | 據以觀然、表述、 計算與解題,如比 | 的比之比值的总 義。理解相等的比中 | 2. 認識比值的思我 和除法的關係 | 二. 在生冶铜境中, 認 識比的記法以及前 | 口頭評量 | 则左共业 导重自己 與 他人的權 利。 |
| | | | | | | | | |
| | 5-3 相等的 | 數-E-C1 | 率、比例尺、速度、 | 牽涉到的兩種倍數 | 3. 了解比的相等關 | 項、後項。 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | 比 | 數-E-C2 | 基準量等。 | 關係(比例 | 係。 | 3. 在生活情境中,認 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 數-E-C3 | | 思考的基礎)。解決 | | 識比值與除法的關 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 比的應用問題。 | | 係。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 4. 在生活情境中,認 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | 識比值的意義。 | | 與 做決定的能力。 |
| | | | | | | 5. 藉由比值相等,理 | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | 解相等的比並能用等 | | 多 E6 了解各文化間 |
| | | | | | | 號記錄相等的比。 | | 的多樣性與差異性。 |
| | | | | | | 6. 藉由等值分數,認 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 識相等的比。 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | | 國 E1 了解我國與世 |
| | | | | | | | | 界其他國家的文化特 |
| | | | | | | | | 質。 |
| | | | | | | | | 國 E4 了解國際文化 |
| | | | | | | | | 的多樣性。 |
| 第 12 週 | 第5單元比 | 數-E-A1 | n-Ⅲ-9 理解比例 | N-6-6 比與比值:異 | 1. 認識最簡單整數 | 1. 藉由相等的比中, | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| 7/ 14 2 | 和比 | 數-E-A2 | 關係的意義,並能 | 類量的比與同類量 | 比。 | 前項與後項互質,認 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 個 |

| | 值 | 數-E-A3 | 據以觀察、表述、 | 的比之比值的意 | 2. 運用比和比值解 | 識最簡單整數比。 | 實作評量 | 別差異並 尊重自己 |
|--------|--------|--------|------------|--------------|-------------|-------------|------|--------------|
| | 5-3■相等 | 數-E-B1 | 計算與解題,如比 | 義。理解相等的比中 | 決有關的問題。 | 2. 將整數的比化為最 | 口頭評量 | 與 他人的權 利。 |
| | 的比、5-4 | 數-E-C1 | 率、比例尺、速度、 | 牽涉到的兩種倍數 | | 簡單整數比。 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | 比的應用 | 數-E-C2 | 基準量等。 | 關係(比例思考的基 | | 3. 將小數的比化為最 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 數-E-C3 | | 礎)。解決比的應用 | | 簡單整數比。 | | 諧人際關係。 |
| | | | | 問題。 | | 4. 將分數的比化為最 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 簡單整數比。 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | | | | | | 與 做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | | 多 E6 了解各文化間 |
| | | | | | | | | 的多樣性與差異性。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中需要使用的, |
| | | | | | | | | 以及學習學科基礎知 |
| | | | | | | | | 識所應具備的字詞 |
| | | | | | | | | 彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | | 國 El 了解我國與世 |
| | | | | | | | | 界其他國家的文化特 |
| | | | | | | | | 質。 |
| | | | | | | | | 國 E4 了解國際文化 |
| | | | | | | | | 的多樣性。 |
| 第 13 週 | 第6單元扇 | 數-E-A1 | s-Ⅲ-2 認識圓周 | S-6-3 圓周率、圓周 | 1. 理解扇形圓心角、 | 1. 理解「圓心角:周 | 觀察評量 | 【人權教育】 |

| | | | | | l | | |
|-----------|--------|----------|--------------|-------------|------------|------|--------------|
| 形的弧長和 | 數-E-A2 | 率的意義,理解圓 | 長、圓面積、扇形面 | 弧長和面積的關係。 | 角」、「扇形弧長:圓 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 個 |
| 面積 | 數-E-A3 | 面積、圓周長、扇 | 積:用分割說明圓面 | 2. 理解扇形弧長和面 | 周長」和「扇形面積: | 實作評量 | 別差異並 尊重自己 |
| 6-1 ■ 圓 心 | 數-E-B1 | 形面積與弧長之計 | 積公式。求扇形弧長 | 積的求法及其運用。 | 圓面積」,這三個比的 | 口頭評量 | 與 他人的權 利。 |
| 角、弧長和 | 數-E-C1 | 算方式。 | 與面積。知道以下三 | | 比值都相同。 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| 面積的關係 | 數-E-C2 | | 個 比相等:(1)圓心 | | 2. 運用圓周長的公 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 數-E-C3 | | 角:360;(2)扇形弧 | | 式,求出扇形弧長和 | | 諧人際關係。 |
| | | | 長:圓周長;(3)扇 | | 周長。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | 形面積:圓面積,但 | | 3. 運用圓面積的公 | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | 應用問題只處理用 | | 式,求出扇形面積。 | | 與 做決定的能力。 |
| | | | (1)求弧長或面積。 | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | 多 E4 理解到不同文 |
| | | | | | | | 化共存的事實。 |
| | | | | | | | 多 E6 了解各文化間 |
| | | | | | | | 的多樣性與差異性。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | 情境中 需要使用 |
| | | | | | | | 的,以及學習 學科基 |
| | | | | | | | 礎知識所應具 備的 |
| | | | | | | | 字詞彙。 |
| | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | 國 E1 了解我國與世 |
| | | | | | | | 界其他國家的文化特 |
| | | | | | | | 質。 |
| | | | | | | | 國 E4 了解國際文化 |

| | | | | | | | | 的多樣性。 |
|--------|---------------------------------------|--------|------------|--------------|-----------|-----------|------|--------------|
| | | | | | | | | 國 E6 區辨衝突與和 |
| | | | | | | | | 平的特質。 |
| | | 數-E-A1 | s-Ⅲ-2 認識圓周 | S-6-3 圓周率、圓周 | ◆理解複合圖形面積 | ◆計算複合或重疊圖 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 率的意義,理解圓 | 長、圓面積、扇形面 | 的求法。 | 形的面積。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容 個 |
| | | 數-E-A3 | 面積、圓周長、扇 | 積:用分割說明圓面 | | | 實作評量 | 別差異並 尊重自己 |
| | | 數-E-B1 | 形面積與弧長之計 | 積公式。求扇形弧長 | | | 口頭評量 | 與 他人的權 利。 |
| | | 數-E-C1 | 算方式。 | 與面積。知道以下三 | | | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | 數-E-C2 | | 個 比相等:(1)圓心 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | 數-E-C3 | | 角:360;(2)扇形弧 | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | 長:圓周長;(3)扇 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | 第6單元扇 | | | 形面積:圓面積,但 | | | | 涯 E12 學習解決問題 |
| | 形的弧長和 | | | 應用問題只處理用 | | | | 與 做決定的能力。 |
| | 1 形的弧长和 1 面積 | | | (1)求弧長或面積。 | | | | 【多元文化教育】 |
| | | | | | | | | 多 E4 理解到不同文 |
| 第 14 週 | 6-2 ■ 扇形 的弧長和面 | | | | | | | 化共存的事實。 |
| | 積 | | | | | | | 多 E6 了解各文化間 |
| | ^個 、6−3 複合 | | | | | | | 的多樣性與差異性。 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | 回加的山頂 | | | | | | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | | | 情境中 需要使用 |
| | | | | | | | | 的,以及學習 學科基 |
| | | | | | | | | 礎知識所應具 備的 |
| | | | | | | | | 字詞彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接觸 |
| | | | | | | | | 不同類型及不同學科 |
| | | | | | | | | 主題的文本。 |
| | | | | | | | | 【國際教育】 |

| | | | | | | | | 國 E1 了解我國與世 |
|--------|----------|---------|------------|--------------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | | 界其他國家的文化特 |
| | | | | | | | | 質。 |
| | | | | | | | | 國 E4 了解國際文化 |
| | | | | | | | | 的多樣性。 |
| | | | | | | | | 國 E6 區辨衝突與和 |
| | | | | | | | | 平的特質。 |
| | | 數-E-A1 | n-Ⅲ-9 理解比例 | N-6-7 解題:速度。 | 1. 用分數或小數進行 | 1. 用分數或小數進行 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 關係的意義,並能 | 比和比值的應用。速 | 時間的換算。 | 分鐘和秒鐘的換算。 | 操作評量 | 人E5欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-A3 | 據以觀察、表述、 | 度的意義。能做單位 | 2. 理解速率的意義及 | 2. 用分數或小數進行 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-B1 | 計算與解題,如比 | 换算(大單位到小單 | 其直接、間接比較。 | 小時和分鐘的換算。 | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-B2。 | 率、比例尺、速度、 | 位)。含不同時間區 | 3 理解速率的公式以 | 3. 用分數或小數記錄 | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | | 數-E-C1 | 基準量等。 | 段的平均速度。含 | 及速率的普遍單位。 | 時間,並解決情境問 | | 海E11認識海洋生物 |
| | | 數-E-C2 | | 「距離=速度×時 | 4. 運用速率相關的數 | 題。 | | 與生態。 |
| | 第7單元速 | | | 間」公式。用比例思 | 量關係,解決生活中 | 4. 理解「距離一定 | | 【資訊教育】 |
| | 率 | | | 考協助解題。 | 速率的相關問題。 | 時,花費的時間越 | | 資E3應用運算思維描 |
| | 7-1 ■ 時間 | | | | | 短,速率越快」。 | | 述問題解決的方法。 |
| 第 15 週 | 換算、 | | | | | 5. 理解「時間一定 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 7-2 • 秒 | | | | | 時,移動的距離越 | | 涯E12學習解決問題 |
| | 速、分速、 | | | | | 遠,速率越快」 | | 與做決定的能力。 |
| | 時速 | | | | | 6. 在具體情境中理解 | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 秒速、分速和時速的 | | 閱E5發展檢索資訊、 |
| | | | | | | 意義及單位。 | | 獲得資訊、整合資訊 |
| | | | | | | 7. 理解速率的公式: | | 的數位閱讀能力。 |
| | | | | | | 速率=距離÷時間,並 | | 閱E6發展向文本提問 |
| | | | | | | 應用於解題。 | | 的能力。 |
| | | | | | | 8. 理解並熟悉秒速、 | | 閱E10中、高年級:能 |
| | | | | | | 分速、時速的換算, | | 從報章雜誌及其他閱 |

| | | | | | | 並應用在生活上。 9. 透過具體情境,察 | | 讀媒材中汲取與學科 相關的知識。 |
|--------|----------|-------------------|------------|--------------|--------------|-------------------------|------|------------------|
| | | | | | | · 是「距離」、「時間」、 | | 【生命教育】 |
| | | | | | | 「速率」其中一項固 | | 生 E1 探討生活議 |
| | | | | | | 定時,另外兩項的關 | | 題,培養思考的適當 |
| | | | | | | 係。 | | 情意與態度。 |
| | | | | | | | | |
| | | 數-E-A1。 | n-Ⅲ-9 理解比例 | N-6-7 解題:速度。 | 1. 秒速、分速和時速。 | 1. 在具體情境中理解 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 關係的意義,並能 | 比和比值的應用。速 | 2. 速率的應用。 | 秒速、分速和時速的 | 操作評量 | 人E5欣賞、包容個別 |
| | | 數-E-A3 | 據以觀察、表述、 | 度的意義。能做單位 | | 意義及單位。 | 實作評量 | 差異並尊重自己與他 |
| | | 數-E-B1。 | 計算與解題,如比 | 換算(大單位到小單 | | 2. 理解速率的公式: | 口頭評量 | 人的權利。 |
| | | 數-E-B2。 數-E-C1 | 率、比例尺、速度、 | 位)。含不同時間區 | | 速率=距離÷時間,並 | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | | 数-E-C1 數-E-C2 | 基準量等。 | 段的平均速度。含 | | 應用於解題。 | | 海E11認識海洋生物 |
| | | 女 11 02 | | 「距離=速度×時 | | 3. 解決生活中速率相 | | 與生態。 |
| | 第7單元速 | | | 間」公式。用比例思 | | 關的應用問題。 | | 【資訊教育】 |
| | 率 | | | 考協助解題。 | | | | 資E3應用運算思維描 |
| | 7-3 ■ 速率 | | | | | | | 述問題解決的方法。 |
| 第 16 週 | 單位的換 | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | 算、 | | | | | | | 涯E12學習解決問題 |
| | 7-4 ■ 速率 | | | | | | | 與做決定的能力。 |
| | 的應用 | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱E5發展檢索資訊、 |
| | | | | | | | | 獲得資訊、整合資訊 |
| | | | | | | | | 的數位閱讀能力。 |
| | | | | | | | | 閱E6發展向文本提問 |
| | | | | | | | | 的能力。 |
| | | | | | | | | 閱E10中、高年級:能 |
| | | | | | | | | 從報章雜誌及其他閱 |

| | | | | | | | | 讀媒材中汲取與學科 |
|--------|-----------|---------|-------------|-----------------|-------------|-------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 相關的知識。 |
| | | 數-E-A3 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問題 | 1. 能依問題情境先簡 | 1. 透過布題的討論和 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 數-E-B1。 | 複雜的情境或模式 | 中的數量關係,列出 | 化問題,再回到原問 | 觀察,將問題簡化並 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| | | 數-E-C1 | 中的數量關係以算 | 恰當的算式解題(同 | 題進行解題。 | 思考解題的方法。 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | | 數-E-C2 | 式正確表述,並據 | R-6-4)。可包含(1) | 2. 能發現數字和圖形 | 2. 透過布題的討論和 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | 以推理或解題。 | 較複雜的模式(如座 | 的規律,並應用列表 | 觀察,從圖示或算式 | 發表評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | | | r-Ⅲ-3觀察情境或 | 位排列模式);(2)較 | 找規律解題。 | 找規律來解決生活中 | | 求的不同,並討論與 |
| | | | 模式中的數量關 | 複雜的計數:乘法原 | | 的應用問題。 | | 遵守團體的規則。 |
| | | | 係,並用文字或符 | 理、加法原理或其混 | | | | 人 E4 表達自己對一 |
| | | | 號正確表述,協助 | 合;(3)較複雜之情 | | | | 個美好世界的想法, |
| | | | 推理與解題。 | 境:如年齡問題、流 | | | | 並聆聽他人的想法。 |
| | 第8單元數 | | | 水問題、和差問題、 | | | | 【品德教育】 |
| | 量關係 | | | 雞兔問題。連結 | | | | E3 溝通合作與和諧人 |
| 第 17 週 | 8-1 ■ 間隔 | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | | | 際關係。 |
| | 問題、 | | | R-6-2 數量關係:代 | | | | 【資訊教育】 |
| | 8-2 ■ 方 陣 | | | 數與函數的前置經 | | | | 資 E3 應用運算思維 |
| | 問題 | | | 驗。從具體情境或數 | | | | 描述問題解決的方 |
| | | | | 量模式之活動出 | | | | 法。 |
| | | | | 發,做觀察、推理、 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 說明。 | | | | 户 E1 善用教室外、户 |
| | | | | R-6-3 數量關係的表 | | | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | 示:代數與函數的前 | | | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | 置經驗。將具體情境 | | | | 為)。 |
| | | | | 或模式中的數量關 | | | | |
| | | | | 係,學習以文字或符 | | | | |
| | | | | 號列出數量關係的 | | | | |
| | | | | 關係式。 | | | | |

| | | 1 | T | T | T | Т | | , |
|--------|----------|--------|-------------|-----------------|-------------|-------------|------|---|
| | | | | R-6-4 解題:由問題 | | | | |
| | | | | 中的數量關係,列出 | | | | |
| | | | | 恰當的算式解題(同 | | | | |
| | | | | N-6-9)。可包含(1) | | | | |
| | | | | 較複雜的模式(如座 | | | | |
| | | | | 位排列模式);(2)較 | | | | |
| | | | | 複雜的計數:乘法原 | | | | |
| | | | | 理、加法原理或其混 | | | | |
| | | | | 合;(3)較複雜之情 | | | | |
| | | | | 境:如年齡問題、流 | | | | |
| | | | | 水問題、和差問題、 | | | | |
| | | | | 雞兔問題。 | | | | |
| | | 數-E-A3 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問題 | 1. 能依問題情境先簡 | 1. 透過布題的討論和 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 數-E-B1 | 複雜的情境或模式 | 中的數量關係,列出 | 化問題,再回到原問 | 觀察,將問題簡化並 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間合 |
| | | 數-E-C1 | 中的數量關係以算 | 恰當的算式解題(同 | 題進行解題。 | 思考解題的方法。 | 實作評量 | 宜表達情感的能力。 |
| | | 數-E-C2 | 式正確表述,並據 | R-6-4)。可包含(1) | 2. 能發現數字和圖形 | 2. 透過布題的討論和 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | | | 以推理或解題。 | 較複雜的模式(如座 | 的規律,並應用列表 | 觀察,列表找規律來 | 發表評量 | 人 E3 了解每個人需 |
| | 第8單元數 | | r-Ⅲ-3觀察情境或 | 位排列模式);(2)較 | 找規律解題。 | 解決生活中的應用問 | | 求的不同,並討論與 |
| | 量關係 | | 模式中的數量關 | 複雜的計數:乘法原 | 3. 觀察生活中的數量 | 題。 | | 遵守團體的規則。 |
| 第 18 週 | 8-3 ■ 規律 | | 係,並用文字或符 | 理、加法原理或其混 | 關係,並以文字或符 | 3. 透過布題的討論和 | | 人 E4 表達自己對一 |
| | 性問題、8-4 | | 號正確表述,協助 | 合;(3)較複雜之情 | 號表示關係式。 | 觀察,從圖示或算式 | | 個美好世界的想法, |
| | ■和、差、 | | 推理與解題。 | 境:如年齡問題、流 | | 找規律來解決生活中 | | 並聆聽他人的想法。 |
| | 積、商不變 | | | 水問題、和差問題、 | | 的應用問題。 | | 【品德教育】 |
| | | | | 雞兔問題。連結 | | 4. 以文字或符號表示 | | E3 溝通合作與和諧人 |
| | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 和、差、積、商不變 | | 際關係。 |
| | | | | R-6-2 數量關係:代 | | 的關係式。 | | 【資訊教育】 |
| | | | | 數與函數的前置經 | | | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | 驗。從具體情境或數 | | | | 描述問題解決的方 |

| | | | | 量模式之活動出 | | | | 法。 |
|--------|--------|--------|------------|---------------|-----------|-------------|------|--------------|
| | | | | 發,做觀察、推理、 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 說明。 | | | | 户 El 善用教室外、户 |
| | | | | R-6-3 數量關係的表 | | | | 外及校外教學,認識 |
| | | | | 示:代數與函數的前 | | | | 生活環境(自然或人 |
| | | | | 置經驗。將具體情境 | | | | 為)。 |
| | | | | 或模式中的數量關 | | | | |
| | | | | 係,學習以文字或符 | | | | |
| | | | | 號列出數量關係的 | | | | |
| | | | | 關係式。 | | | | |
| | | | | R-6-4 解題:由問題 | | | | |
| | | | | 中的數量關係,列出 | | | | |
| | | | | 恰當的算式解題(同 | | | | |
| | | | | N-6-9)。可包含(1) | | | | |
| | | | | 較複雜的模式 (如座 | | | | |
| | | | | 位排列模式);(2)較 | | | | |
| | | | | 複雜的計數:乘法原 | | | | |
| | | | | 理、加法原理或其混 | | | | |
| | | | | 合;(3)較複雜之情 | | | | |
| | | | | 境:如年齡問題、流 | | | | |
| | | | | 水問題、和差問題、 | | | | |
| | | | | 雞兔問題。 | | | | |
| | | 數-E-A3 | n-Ⅲ-9理解比例關 | N-6-6 比與比值:異 | ◆統整第5單元~第 | 1. 能計算扇形面積。 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 數-E-B1 | 係的意義,並能據 | 類量的比與同類量 | 8單元。 | 2. 能理解比值。 | 操作評量 | 涯 E7 培養良好的人 |
| 第 19 週 | 加油小站 2 | 數-E-C1 | 以觀察、表述、計 | 的比之比值的意 | | 3. 能熟練規律性問 | 實作評量 | 際互動能力。 |
| | | 數-E-C2 | 算與解題,如比 | 義。理解相等的比中 | | 題。 | 口頭評量 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | 率、比例尺、速度、 | 牽涉到的兩種倍數 | | 4. 能熟練速率的應 | 發表評量 | 與做決定的能力。 |
| | | | 基準量等。 | 關係(比例 | | 用。 | | |

| | s-Ⅲ-2認識圓周率 | 思考的基礎)。解決 | 5. 能熟練比的應用。 | |
|--|-------------|-----------------|-------------|--|
| | 的意義,理解圓面 | 比的應用問題。 | | |
| | 積、圓周長、扇形 | N-6-7 解題:速度。 | | |
| | 面積與弧長之計算 | 比和比值的應用。速 | | |
| | 方式。 | 度的意義。能做單位 | | |
| | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | 換算(大單位到小單 | | |
| | 複雜的情境或模式 | 位)。含不同時間區 | | |
| | 中的數量關係以算 | 段 | | |
| | 式正確表述,並據 | 的平均速度。含「距 | | |
| | 以推理或解題。 | 離=速度×時間」公 | | |
| | r-Ⅲ-3觀察情境或 | 式。用比例思考協助 | | |
| | 模式中的數量關 | 解題。 | | |
| | 係,並用文字或符 | N-6-9 解題:由問題 | | |
| | 號正確表述,協助 | 中的數量關係,列出 | | |
| | 推理與解題。 | 恰當的算式解題(同 | | |
| | | R-6-4)。可包含(1) | | |
| | | 較複雜的模式 (如座 | | |
| | | 位排列模式);(2)較 | | |
| | | 複雜的計數:乘法原 | | |
| | | 理、加法原理或其混 | | |
| | | 合;(3)較複雜之情 | | |
| | | 境:如年齡問 題、 | | |
| | | 流水問題、和差問 | | |
| | | 題、雞兔問題。連結 | | |
| | | R-6-2 · R-6-3 · | | |
| | | S-6-3 圓周率、圓周 | | |
| | | 長、圓面積、扇形面 | | |
| | | 積:用分割說明圓面 | | |

| 積公式。求扇形弧長 |
|---------------|
| 與面積。知道以下三 |
| 個 |
| 比相等:(1)圓心角: |
| 360;(2)扇形弧長: |
| 圓周長;(3)扇形面 |
| 積:圓面積,但應用 |
| 問題只處理用(1)求 |
| 弧長或面積。 |
| R-6-2 數量關係:代 |
| 數與函數的前置經 |
| 驗。從具體情境或數 |
| 量模式之活動出 |
| 發,做觀察、推理、 |
| 說明。 |
| R-6-3 數量關係的 |
| 表示:代數與函數的 |
| 前置經驗。將具體情 |
| 境或模式中的數量 |
| 關係,學習以文字或 |
| 符號列 |
| 出數量關係的關係 |
| 式。 |
| R-6-4 解題:由問題 |
| 中的數量關係,列出 |
| 恰當的算式解題(同 |
| N-6-9)。可包含(1) |
| 較複雜的模式(如座 |

| | | T | <u> </u> | | | | <u> </u> | |
|--------|------|--------|-------------|--------------------|----------|-----------|----------|--------------|
| | | | | 位排列模式);(2)較 | | | | |
| | | | | 複雜的計數:乘法原 | | | | |
| | | | | 理、加法原理或其混 | | | | |
| | | | | 合;(3)較複雜之情 | | | | |
| | | | | 境:如年齡問題、流 | | | | |
| | | | | 水問題、和差問題、 | | | | |
| | | | | 雞兔問題。 | | | | |
| | | 數-E-A2 | n-Ⅲ-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問題 | ◆複習第8單元。 | ◆能熟練方陣問題的 | 觀察評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 數-E-A3 | 複雜的情境或模式 | 中的數量關係,列出 | | 應用。 | 操作評量 | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | 中的數量關係以算 | 恰當的算式解題(同 | | | 實作評量 | 際互動能力。 |
| | | | 式正確表述,並據 | R-6-4)。可包含(1) | | | 口頭評量 | 涯 E12 學習解決問題 |
| | | | 以推理或解題。 | 較複雜的模式(如座 | | | 發表評量 | 與做決定的能力。 |
| | | | r-Ⅲ-3觀察情境或 | 位排列模式);(2)較 | | | | |
| | | | 模式中的數量關 | 複雜的計數:乘法原 | | | | |
| | | | 係,並用文字或符 | 理、加法原理或其混 | | | | |
| | | | 號正確表述,協助 | 合;(3)較複雜之情 | | | | |
| | | | 推理與解題。 | 境:如年齡問題、流 | | | | |
| 第 20 週 | 數學探索 | | | 水問題、和差問題、 | | | | |
| | | | | 雞兔問題。連結 | | | | |
| | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | | | |
| | | | | R-6-2 數量關係:代 | | | | |
| | | | | 數與函數的前置經 | | | | |
| | | | | 驗。從具體情境或數 | | | | |
| | | | | 量模式之活動出 | | | | |
| | | | | 發,做觀察、推理、 | | | | |
| | | | | 説明。 | | | | |
| | | | | R-6-3 數量關係的表 | | | | |
| | | | | 示:代數與函數的前 | | | | |
| j. | | | 1 | 一个一个数式四数时间 | | | | |

| · | | | |
|---|---------------|--|--|
| | 置經驗。將具體情境 | | |
| | 或模式中的數量關 | | |
| | 係,學習以文字或符 | | |
| | 號列出數量關係的 | | |
| | 關係式。 | | |
| | R-6-4 解題:由問題 | | |
| | 中的數量關係,列出 | | |
| | 恰當的算式解題(同 | | |
| | N-6-9)。可包含(1) | | |
| | 較複雜的模式(如座 | | |
| | 位排列模式);(2)較 | | |
| | 複雜的計數:乘法原 | | |
| | 理、加法原理或其混 | | |
| | 合;(3)較複雜之情 | | |
| | 境:如年齡問題、流 | | |
| | 水問題、和差問題、 | | |
| | 雞兔問題。 | | |

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 六 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 六 | 教學節數 | 每週(4)節,本學期共(72)節 | | | | |
|--------|---------------------------------------|--------------------|--------------|---------------|-----------------------|--|--|--|--|
| | 1. 能在具體情境中,解決 | 分數和小數的加減 | 、連乘、連除、加減和乘門 | 涂運算問題。 | | | | | |
| | 2. 能在具體情境中,解決 | 分數和小數的四則主 | 軍算問題 | | | | | | |
| | 3. 能在具體情境中,解決 | ·分數和小數的多步! | 驟四則運算問題 | | | | | | |
| | 4. 了解柱體體積和表面積 | 前 的求法,並理解柱置 | 體體積公式的應用。 | | | | | | |
| | 5. 能在具體情境中理解基 | .準量、比較量和比值 | 直,並運用畫線段圖的方法 | 去解題。 | | | | | |
| | 6. 能理解給定的題目,列 | 出算式解題 | | | | | | | |
| | 7. 認識縮圖和放大圖,並 | 了解平面圖形放大 | 、縮小對長度、角度和面和 | 漬的影響 | | | | | |
| 課程目標 | 8. 會繪製縮圖和放大圖。 | | | | | | | | |
| | 9. 認識比例尺。 | | | | | | | | |
| | 10. 能理解給定的題目,並透過數量關係解題,並運用列表找規律的方法解題。 | | | | | | | | |
| | 11. 能認識圓形圖。 | | | | | | | | |
| | 12. 能整理生活中的資料 | ,繪製成圓形圖。. | | | | | | | |
| | 13. 能解決圓形圖相關的 | 問題。 | | | | | | | |
| | 14. 能解決統計圖應用的 | 問題並理解使用時機 | . • | | | | | | |
| | 15. 能理解生活中的可能/ | 生 | | | | | | | |
| | 數-E-A1 具備喜歡數學、對 | 數學世界好奇、有 | 積極主動的學習態度,並 | 能將數學語言運用 | 於日常生活中。 | | | | |
| 領域核心素養 | 數-E-A2 具備基本的算術指 | 操作能力、並能指認: | 基本的形體與相對關係, | 在日常生活情境中 | ,用數學表述與解決問題。 | | | | |
| | 數-E-A3 能觀察出日常生活 | 5問題和數學的關聯 | , 並能嘗試與擬訂解決問 | 題的計畫。在解決 | 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 | | | | |

| | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號 |
|---------|---|
| | 表示公式。 |
| | 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 |
| | 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 |
| | 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 |
| | 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 |
| | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 |
| | 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 |
| | 【能源教育】 能 E6 認識我國能源 供需現況及發展情形。 |
| 融入之重大議題 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| | 【科技教育】 |
| | 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| | 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 |
| | 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3應用運算思維描述問題解決的方法。 |
| | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 |
| | 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 |
| | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱E6發展向文本提問的能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

課程架構

| 机馏水点 | 教學單元/ | 領域核心 | 學習 | 重點 | 72 - IT | 19 73 va 4. Vala | に日上り | |
|------|----------|---------|--------------|--------------|--------------|------------------|------|-------------|
| 教學進度 | 主題名稱 | 素養 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
| | | 數-E-A1 | r-Ⅲ-1 理解各種計 | N-6-5 解題:整數、 | 1. 在具體情境中,解決 | 1. 在具體情境中,解決 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 數-E-A3 | 算規則(含分配 | 分數、小數的四則應 | 分數的加減運算問題。 | 分數的連減或加減問 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | 第1單元 | 數-E-B1 | 律),並協助四則混 | 用問題。二到三步驟 | 2. 在具體情境中,解決 | 題。 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | 四則混合 | 數-E-C2。 | 合計算與應用解題。 | 的應用解題。含使用 | 分數的連乘、連除、加 | 2. 在具體情境中,解決 | 口頭評量 | カ。 |
| 第1週 | 運算 | | r-Ⅲ-2 熟練數(含分 | 概數協助解題。 | 減或乘除運算問題。 | 分數的連乘或連除問 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | 1-1 ■ 分數 | | 數、小數)的四則混 | R-6-1 數的計算規 | 3. 在具體情境中,解決 | 題。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 四則 | | 合計算。 | 律:小學最後應認識 | 分數四則運算問題。 | 3. 在具體情境中,解決 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | | (1)整數、小數、分 | | 分數的加減和乘除問 | | 與他人的權利。 |
| | | | | 數都是數,享有一樣 | | 題。 | | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | ₁ |
|-----|----------|---------|--------------|-----------------|---------------------|--------------|------|--------------|
| | | | | 的計算規律。(2)整 | | 4. 在具體情境中,解決 | | 環 El 參與戶外學 |
| | | | | 數乘除計算及規 | | 分數的四則混合問題。 | | 習與自然體驗,覺知 |
| | | | | 律,因分數運算更容 | | 5. 在具體情境中,解決 | | 自然環境的美、平 |
| | | | | 易理解。(3)逐漸體 | | 分數的四則混合多步 | | 衡、與完整性。 |
| | | | | 會乘法和除法的計 | | 驟問題。 | | 環 E3 了解人與自 |
| | | | | 算實為一體。併入其 | | | | 然和諧共生,進而保 |
| | | | | 他教學活動。 | | | | 護重要棲地。 |
| | | | | | | | | 【品徳教育】 |
| | | | | | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | | | 習相關的文本閱讀 |
| | | | | | | | | 策略。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 戶 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | | 戶外及校外教學,認 |
| | | | | | | | | 識生活環境(自然或 |
| | | | | | | | | 人為)。 |
| | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | 境感受的能力。 |
| | 第1單元 | 數-E-A1 | r-Ⅲ-1 理解各種計 | N-6-5 解題:整數、 | 1. 在具體情境中,解決 | 1. 在具體情境中,解決 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | 四則混合 | 數-E-A3 | 算規則(含分配 | 分數、小數的四則應 | 小數的加減或乘除運 | 有關小數的加減或乘 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| 第2週 | 運算 | 數-E-B1 | 律),並協助四則混 | 用問題。二到三步驟 | 算問題。 | 除問題。 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | 1-2 ■ 小數 | 數-E-C2。 | 合計算與應用解題。 | 的應用解題。含使用 | 2. 在具體情境中,解決 | 2. 在具體情境中,解決 | 口頭評量 | カ。 |
| | 四則 | | r-Ⅲ-2 熟練數(含分 | 概數協助解題。 | 777.2.37 73 7 77 77 | 7.7.2.37 | 發表評量 | 【人權教育】 |

| | 數、小數)的四則混 | R-6-1 數的計算規 | 小數四則運算問題。 | 小數的四則混合問題。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
|-----------------|-------------|-----------------|--------------|--------------|------|-------------|
| | 合計算。 | 律:小學最後應認識 | | 3. 在具體情境中,解決 | | 別差異並尊重自己 |
| | | (1)整數、小數、分 | | 小數的四則混合多步 | | 與他人的權利。 |
| | | 數都是數,享有一樣 | | | | 【環境教育】 |
| | | 的計算規律。(2)整 | | VIII 120 | | 環 El 參與戶外學 |
| | | 數乘除計算及規 | | | | 習與自然體驗,覺知 |
| | | 律,因分數運算更容 | | | | 自然環境的美、平 |
| | | 易理解。(3)逐漸體 | | | | 衡、與完整性。 |
| | | 會乘法和除法的計 | | | | 環 E3 了解人與自 |
| | | 算實為一體。併入其 | | | | 然和諧共生,進而保 |
| | | 他教學活動。 | | | | 護重要棲地。 |
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | 習相關的文本閱讀 |
| | | | | | | 策略。 |
| | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | 户 El 善用教室外、 |
| | | | | | | 戶外及校外教學,認 |
| | | | | | | 識生活環境(自然或 |
| | | | | | | 人為)。 |
| | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | 境感受的能力。 |
| 第3週 第1單元 數-E-A1 | r-Ⅲ-1 理解各種計 | N-6-5 解題:整數、 | 1. 在具體情境中,解決 | 1. 了解分數和小數混 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |

| 1 | 1 | 1 | | | | Ī | |
|----------|---------|--------------|-----------------|-----------|---------------|------|-------------|
| 四則混合 | 數-E-A3 | 算規則(含分配 | 分數、小數的四則應 | 分數和小數的多步驟 | 合計算,先將小數換為 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| 運算 | 數-E-B1 | 律),並協助四則混 | 用問題。二到三步驟 | 四則運算問題。 | 分數才計算。 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| 1-3 ■ 數的 | 數-E-C2。 | 合計算與應用解題。 | 的應用解題。含使用 | | 2. 解決分數和小數的 | 口頭評量 | カ。 |
| 混和計算 | | r-Ⅲ-2 熟練數(含分 | 概數協助解題。 | | 加、減、乘、除混合多 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| 1-4 ■ 數的 | | 數、小數)的四則混 | R-6-1 數的計算規 | | 步驟問題。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| 簡化計算 | | 合計算。 | 律:小學最後應認識 | | 3. 運用分配律, 簡化分 | | 別差異並尊重自己 |
| | | | (1)整數、小數、分 | | 數和小數的四則運算 | | 與他人的權利。 |
| | | | 數都是數,享有一樣 | | 問題。 | | 【環境教育】 |
| | | | 的計算規律。(2)整 | | | | 環 E1 參與戶外學 |
| | | | 數乘除計算及規 | | | | 習與自然體驗,覺知 |
| | | | 律,因分數運算更容 | | | | 自然環境的美、平 |
| | | | 易理解。(3)逐漸體 | | | | 衡、與完整性。 |
| | | | 會乘法和除法的計 | | | | 環 E3 了解人與自 |
| | | | 算實為一體。併入其 | | | | 然和諧共生,進而保 |
| | | | 他教學活動。 | | | | 護重要棲地。 |
| | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | 品 E3 溝通合作與 |
| | | | | | | | 和諧人際關係。 |
| | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | | 習相關的文本閱讀 |
| | | | | | | | 策略。 |
| | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | 戶外及校外教學,認 |
| | | | | | | | 識生活環境(自然或 |
| | | | | | | | 人為)。 |
| | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |

| | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
|-------|----------|--------|--------------|--------------|-------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | 境感受的能力。 |
| | | 數-E-A2 | s-Ⅲ-3 從操作活 | S-6-4 柱體體積與表 | 1. 了解柱體體積的求 | 1. 在生活情境中,察覺 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A3 | 動,理解空間中面與 | 面積:含角柱和圓 | 法。 | 形狀、大小相同的紙片 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | 數-E-B1 | 面的關係與簡單立 | 柱。利用簡單柱體, | 2. 了解柱體體積公式 | 一張張堆疊整齊,會堆 | 實作評量 | 別差異並 尊重自己 |
| | | 數-E-C1 | 體形體的性質。 | 理解「柱體體積=底 | 的應用。 | 疊成直立柱體。 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | 佐の叩っ | 數-E-C2 | s-Ⅲ-4 理解角柱(含 | 面積×高」的公式。 | | 2. 在生活情境中,察覺 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 第2單元 | | 正方體、長方體) 與 | 簡單複合形體體積。 | | 長方體體積=長×寬× | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 柱體的體 | | 圓柱的體積與表面 | | | 高=底面積×柱高。 | | 隊合作的能力。 |
| 第 4 週 | 積和表面 | | 積的計算方式。 | | | 3. 在生活情境中,察覺 | | 【品德教育】 |
| | 積 | | | | | 柱體體積=底面積×柱 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 2-1 ■ 柱體 | | | | | 高。 | | 諧人際關係。 |
| | 的體積 | | | | | 4. 能理解柱體體積公 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 式以及體積的普遍單 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 位。 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | 5. 能應用柱體體積公 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 式,算出柱體的體積。 | | 題與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | |
| | 第2單元 | 數-E-A2 | s-Ⅲ-3 從操作活 | S-6-4 柱體體積與表 | 1. 了解柱體體積公式 | 1. 能應用柱體體積公 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 柱體的體 | 數-E-A3 | 動,理解空間中面與 | 面積:含角柱和圓 | 的應用。 | 式,算出複合形體或重 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 積和表面 | 數-E-B1 | 面的關係與簡單立 | 柱。利用簡單柱體, | 2. 了解柱體表面積的 | 疊形體的體積。 | 實作評量 | 別差異並 尊重自己 |
| | 積 | 數-E-C1 | 體形體的性質。 | 理解「柱體體積=底 | 求法。 | 2. 能應用柱體體積公 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| 第5週 | 2-2 ■ 複合 | 數-E-C2 | s-Ⅲ-4理解角柱(含 | 面積×高」的公式。 | | 式,算出空心柱體或無 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 形體的體 | | 正方體、長方體)與 | 簡單複合形體體積。 | | 蓋容器的體積。 | | 科 E9 具備與他人團 |
| | 積 | | 圓柱的體積與表面 | | | 3. 了解四角柱有2個相 | | 隊合作的能力。 |
| | 2-3 ■ 柱體 | | 積的計算方式。 | | | 等的底面和4個長方形 | | 【品德教育】 |
| | 的表面積 | | | | | 的側面,運用面積公式 | | 品 E3 溝通合作與和 |

| | | | T | | I | I | | |
|-----|----------------|--------|-------------|--------------|------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | 算出四角柱的表面積 | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 4 了解三角柱有2個 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | 相等的底面和3個長方 | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | | | 形的側面,運用面積公 | | 際互動能力。 |
| | | | | | | 式算出三角柱的表面 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | 積。 | | 題與做決定的能力。 |
| | | | | | | 5. 了解圓柱展開後,有 | | 【生命教育】 |
| | | | | | | 2個相等的底面和1個 | | 生 E1 探討生活議 |
| | | | | | | 長方形的側面,運用面 | | 題,培養思考的適當 |
| | | | | | | 積公式算出圓柱的表 | | 情意與態度。 |
| | | | | | | 面積。 | | |
| | | 數-E-A1 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-8 解題:基準量 | ◆在具體情境中理解 | 1. 認識基準量和比較 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 係的意義,並能據以 | 與比較量。比和比值 | 基準量、比較量和比 | 量。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | 數-E-A3 | 觀察、表述、計算與 | 的應用。含交換基準 | 值,並運用畫線段圖的 | 2. 在具體情境中,找出 | 實作評量 | 別差異並 尊重自己 |
| | | 數-E-B1 | 解題,如比率、比例 | 時之關係。 | 方法解題。 | 基準量和比較量,求出 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | 數-E-B2 | 尺、速度、基準量等。 | | | 比值。 | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | 悠 0 四 二 | 數-E-C1 | | | | 3. 在具體情境中,找出 | | 海E11認識海洋生物 |
| | 第3單元 | 數-E-C2 | | | | 基準量和比值,求出比 | | 與生態。 |
| | 基準量和 | | | | | 較量。 | | 【資訊教育】 |
| 第6週 | 比較量 | | | | | 4. 在具體情境中,找出 | | 資E3應用運算思維 |
| | 3-1 ■ 基準 | | | | | 比較量和比值,求出基 | | 描述問題解決的方 |
| | 量和比較 | | | | | 準量。 | | 法。 |
| | 量 | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | | | | | 題與做決定的能力。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱E5發展檢索資 |
| | | | | | | | | 訊、獲得資訊、整合 |

| | | | | | | | | 資訊的數位閱讀能 |
|-----|--------------|--------|-------------|--------------|--------------|--------------|------|--------------|
| | | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | | 閱E6發展向文本提 |
| | | | | | | | | 問的能力。 |
| | | | | | | | | 閱 E10 中、高年級: |
| | | | | | | | | 能從報章雜誌及其 |
| | | | | | | | | 他閱讀媒材中汲取 |
| | | | | | | | | 與學科相關的知識 |
| | | 數-E-A1 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-8 解題:基準量 | 1. 在具體情境中理解 | 1. 在具體情境中,找出 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 係的意義,並能據以 | 與比較量。比和比值 | 基準量、比較量和比 | 基準量和比較量之和。 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | 數-E-A3 | 觀察、表述、計算與 | 的應用。含交換基準 | 值,並運用畫線段圖的 | 2. 在具體情境中,找出 | 實作評量 | 別差異並 尊重自己 |
| | | 數-E-B1 | 解題,如比率、比例 | 時之關係。 | 方法解題。 | 基準量和比較量之差。 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | 第3單元 | 數-E-B2 | 尺、速度、基準量等。 | | 2. 理解給定的題目,並 | 3. 在具體情境中,運用 | 發表評量 | 【海洋教育】 |
| | 基準量和 | 數-E-C1 | | | 列出算式解題。 | 雨量的和,求出基準量 | | 海E11認識海洋生物 |
| | 本年里和 比較量 | 數-E-C2 | | | | 和比較量。 | | 與生態。 |
| | 3-2 ■ 求兩 | | | | | 4. 在具體情境中,運用 | | 【資訊教育】 |
| | 量的和 | | | | | 雨量的差,求出基準量 | | 資E3應用運算思維 |
| 第7週 | 里的和 3-3 ■ 求雨 | | | | | 和比較量。 | | 描述問題解決的方 |
| | 量的差 | | | | | | | 法。 |
| | 3-4 ■ 從雨 | | | | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | 量和或兩 | | | | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 量差求基 | | | | | | | 題與做決定的能力。 |
| | 単左水坐 準量 | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | 一里 | | | | | | | 閱E5發展檢索資 |
| | | | | | | | | 訊、獲得資訊、整合 |
| | | | | | | | | 資訊的數位閱讀能 |
| | | | | | | | | カ。 |
| | | | | | | | | 閱E6發展向文本提 |

| | | | | | | | | 問的能力。 |
|-----|-----------------|--------|-------------|---------------|--------------|--------------|------|--------------|
| | | | | | | | | 閱 E10 中、高年級: |
| | | | | | | | | 能從報章雜誌及其 |
| | | | | | | | | 他閱讀媒材中汲取 |
| | | | | | | | | 與學科相關的知識 |
| | | 數-E-A1 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | S-6-1 放大與縮小: | 1. 認識放大圖和縮圖。 | 1. 能在具體情境中,透 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 係的意義,並能據以 | 比例思考的應用。 | 2. 了解平面圖形放 | 過觀察、比較察覺兩個 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | 數-E-A3 | 觀察、表述、計算與 | 「幾倍放大圖」、「幾 | 大、縮小對長度、角度 | 圖形的異同。 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | 數-E-B1 | 解題,如比率、比例 | 倍縮小圖」。知道縮 | 和面積的影響。 | 2. 能知道放大圖與縮 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | 數-E-C1 | 尺、速度、基準量等。 | 放時,對應角相等, | | 圖的意義。 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | 數-E-C2 | s-Ⅲ-7認識平面圖 | 對應邊成比例。 | | 3. 找出三角形、梯形的 | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | 第4單元 | | 形縮放的意義與應 | S-6-2 解題: 地圖比 | | 原圖和放大圖的對應 | | 諧人際關係。 |
| | 京 4 単元 放大圖、縮 | | 用。 | 例尺。地圖比例尺之 | | 點、對應邊和對應角。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 意義、記號與應用。 | | 4. 能經由實測,察覺原 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 圖和比例 | | | 地圖上兩邊長的比 | | 圖和縮圖或放大圖的 | | 題與 做決定的能 |
| | 尺 4.1-4.1 | | | 和實際兩邊長的比 | | 每一組對應角都相等。 | | カ。 |
| 第8週 | 4-1 ■ 放大 | | | 相等。 | | 5. 能透過比較,察覺原 | | 【多元文化教育】 |
| | 圖和縮圖 | | | | | 圖和縮圖或放大圖的 | | 多 E6 了解各文化間 |
| | 4-2 對應 | | | | | 每一組對應邊以相同 | | 的多樣性與差異性。 |
| | 點、對應邊 | | | | | 的比例放大、縮小。 | | 【閱讀素養教育】 |
| | 和對應角 | | | | | 6. 能知道原圖和縮圖 | | 閱 E1 認識一般生活 |
| | | | | | | 或放大圖間的面積關 | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | 係。 | | 的,以及學習學科基 |
| | | | | | | | | 礎知識所應具備的 |
| | | | | | | | | 字詞彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | | 學科主題的文本。 |

| | | | | | | | | 【國際教育】 |
|-----|------------------|---------|-------------|---------------|-------------|-------------|------|-------------|
| | | | | | | | | 國 E4 了解國際文化 |
| | | | | | | | | 的多樣性。 |
| | | 數-E-A1 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | S-6-1 放大與縮小: | 1. 會繪製放大圖和縮 | 1. 運用點數格子的方 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A2 | 係的意義,並能據以 | 比例思考的應用。 | 圖 。 | 法,在方格紙上繪製放 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | 數-E-A3 | 觀察、表述、計算與 | 「幾倍放大圖」、「幾 | 2. 認識比例尺。 | 大圖。 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | 數-E-B1 | 解題,如比率、比例 | 倍縮小圖」。知道縮 | | 2. 運用點數格子的方 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | 數-E-C1 | 尺、速度、基準量等。 | 放時,對應角相等, | | 法,在方格紙上繪製縮 | 發表評量 | 【品德教育】 |
| | | 數-E-C2。 | s-Ⅲ-7 認識平面圖 | 對應邊成比例。 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | 形縮放的意義與應 | S-6-2 解題: 地圖比 | | 3. 能算出縮圖上的長 | | 諧人際關係。 |
| | | | 用。 | 例尺。地圖比例尺之 | | 度和實際長度的比值。 | | 【生涯規劃教育】 |
| | 第4單元放 | | | 意義、記號與應用。 | | 4. 能從縮圖上的長度 | | 涯 E12 學習解決問 |
| | 大圖、縮圖 | | | 地圖上兩邊長的比 | | 和實際長度的比值,認 | | 題與 做決定的能 |
| | 和比例尺 | | | 和實際兩邊長的比 | | 識比例尺。 | | カ。 |
| | | | | 相等。 | | 5. 能藉由縮圖和比例 | | 【多元文化教育】 |
| 第9週 | 4-3 ■ 繪製 放大圖和 | | | | | 尺,估算出實際長度或 | | 多 E6 了解各文化間 |
| | 成入回和 縮圖 | | | | | 距離。 | | 的多樣性與差異性。 |
| | | | | | | 6. 能藉由實際長度和 | | 【閱讀素養教育】 |
| | 4-4 · 比例 | | | | | 比例尺,估算出縮圖的 | | 閱 El 認識一般生活 |
| | | | | | | 長度和距離。 | | 情境中需要使用 |
| | | | | | | | | 的,以及學習學科基 |
| | | | | | | | | 礎知識所應具備的 |
| | | | | | | | | 字詞彙。 |
| | | | | | | | | 閱 E13 願意廣泛接 |
| | | | | | | | | 觸不同類型及不同 |
| | | | | | | | | 學科主題的文本。 |
| | | | | | | | | 【國際教育】 |
| | | | | | | | | 國 E4 了解國際文化 |

| | | | | | | | 的多樣性。 |
|-----------|---------|--------------|-----------------|------------|-------------|------|-------|
| | 數-E-A2 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-5 解題:整數、 | ◆統整單元1~單元4 | 1. 能熟練縮圖與比例 | 觀察評量 | 0 |
| | 數-E-A3 | 係的意義,並能據以 | 分數、小數的四則應 | | 尺。 | 操作評量 | |
| | 數-E-B1。 | 觀察、表述、計算與 | 用問題。二到三步驟 | | 2. 能熟練四則混合運 | 實作評量 | |
| | 數-E-C1 | 解題,如比率、比例 | 的應用解題。含使用 | | 算。 | 口頭評量 | |
| | 數-E-C2 | 尺、速度、基準量等。 | 概數協助解題。 | | 3. 能熟練基準量和比 | 發表評量 | |
| | | r-Ⅲ-1 理解各種計 | N-6-8 解題:基準量 | | 較量的應用。 | | |
| | | 算規則(含分配 | 與比較量。比和比值 | | 4. 能熟練柱體體積的 | | |
| | | 律),並協助四則混 | 的應用。含交換基準 | | 計算。 | | |
| | | 合計算與應用解題。 | 時之關係。 | | | | |
| | | r-III-2 熟練數 | R-6-1 數的計算規 | | | | |
| | | (含分數、小數)的 | 律:小學最後應認識 | | | | |
| | | 四則混合計算。 | (1)整數、小數、分 | | | | |
| 4.21.1.21 | | s-III-3 從操作活 | 數都是數,享有一樣 | | | | |
| 第10週 加油小站 | | 動,理解空間中面與 | 的計算規律。(2)整 | | | | |
| 1 | | 面的關係與簡單立 | 數乘除計算及規 | | | | |
| | | 體形體的性質。 | 律,因分數運算更容 | | | | |
| | | s-III-4 理解角柱 | 易理解。(3)逐漸體 | | | | |
| | | (含正方體、長方 | 會乘法和除法的計 | | | | |
| | | 體)與圓柱的體積與 | 算實為一體。併入其 | | | | |
| | | 表面積的計算方式。 | 他教學活動。 | | | | |
| | | s-III-7認識平面圖 | S-6-1 放大與縮小: | | | | |
| | | 形縮放的意義與應 | 比例思考的應用。 | | | | |
| | | 用。 | 「幾倍放大圖」、「幾 | | | | |
| | | | 倍縮小圖」。知道縮 | | | | |
| | | | 放時,對應角相等, | | | | |
| | | | 對應邊成比例。 | | | | |
| | | | S-6-2 解題: 地圖比 | | | | |

| _ | _ | | | | | | 1 | , |
|--------|-------------|--------|--------------|-----------------|--------------|--------------|------|-------------|
| | | | | 例尺。地圖比例尺之 | | | | |
| | | | | 意義、記號與應用。 | | | | |
| | | | | 地圖上兩邊長的比 | | | | |
| | | | | 和實際兩邊長的比 | | | | |
| | | | | 相等。 | | | | |
| | | | | S-6-4 柱體體積與 | | | | |
| | | | | 表面積:含角柱和圓 | | | | |
| | | | | 柱。利用簡單柱體, | | | | |
| | | | | 理解「柱體體積=底 | | | | |
| | | | | 面積×高」的公式。 | | | | |
| | | | | 簡單複合形體體積。 | | | | |
| | | 數-E-A2 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題 | 1. 理解給定的題目,並 | 1. 在具體情境中,透過 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A3 | 雜的情境或模式中 | 中的數量關係,列出 | 透過數量關係解題 | 實際操作及加法,解決 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | 數-E-B1 | 的數量關係以算式 | 恰當的算式解題(同 | 2. 理解給定的題目,並 | 生活中的搭配問題。 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | | 數-E-C1 | 正確表述,並據以推 | R-6-4)。可包含(1) | 運用列表找規律的方 | 2. 在具體情境中,透過 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | | 數-E-C2 | 理或解題。 | 較複雜的模式(如座 | 法解題。 | 實際操作及乘法,解決 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 始日四二 | | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 位排列模式);(2)較 | | 生活中的搭配問題。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 第5單元 | | 模式中的數量關 | 複雜的計數:乘法原 | | 3. 在具體情境中,透過 | | 的重要性。 |
| | 怎樣解題 | | 係,並用文字或符號 | 理、加法原理或其混 | | 數量關係解決生活中 | | 科 E9 具備與他人 |
| 第 11 週 | 5-1 ■ 搭配 | | 正確表述,協助推理 | 合;(3)較複雜之情 | | 的年齡問題。 | | 團隊合作的能力。 |
| | 問題 | | 與解題。 | 境:如年齡問題、流 | | 4. 透過布題的討論和 | | 【資訊教育】 |
| | 5-2 ■ 年齢 | | | 水問題、和差問題、 | | 觀察,使用列表找規律 | | 資 E3 應用運算思維 |
| | 問題 | | | 雞兔問題。連結 | | 的方法解決生活中的 | | 描述問題解決的方 |
| | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 應用問題。 | | 法。 |
| | | | | R-6-2 數量關係:代 | | | | 【品德教育】 |
| | | | | 數與函數的前置經 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 驗。從具體情境或數 | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | 量模式之活動出 | | | | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | 發,做觀察、推理、 | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
|--------|----------|--------|--------------|-----------------|--------------|--------------|------|-------------|
| | | | | 說明。 | | | | 際互動能力。 |
| | | | | R-6-4 解題:由問題 | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 中的數量關係,列出 | | | | 題與做決定的能力。 |
| | | | | 恰當的算式解題(同 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | N-6-9)。可包含(1) | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | 較複雜的模式 (如座 | | | | 習相關的文本閱讀 |
| | | | | 位排列模式);(2)較 | | | | 策略。 |
| | | | | 複雜的計數:乘法原 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 理、加法原理或其混 | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | 合;(3)較複雜之情 | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | 境:如年齡問題、流 | | | | 對生活環境的覺知 |
| | | | | 水問題、和差問題、 | | | | 與敏感,體驗與珍惜 |
| | | | | 雞兔問題。連結 | | | | 環境的好。 |
| | | | | R-6-2 · R-6-3 · | | | | |
| | | 數-E-A2 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題 | 1. 理解給定的題目,並 | 1. 在具體情境中,透過 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-A3 | 雜的情境或模式中 | 中的數量關係,列出 | 透過數量關係解題 | 數量關係解決生活中 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | | 數-E-B1 | 的數量關係以算式 | 恰當的算式解題(同 | 2. 理解給定的題目,並 | 的雞兔問題。 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| | 第5單元 | 數-E-C1 | 正確表述,並據以推 | R-6-4)。可包含(1) | 運用列表找規律的方 | 2. 透過布題的討論和 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| | 怎樣解題 | 數-E-C2 | 理或解題。 | 較複雜的模式(如座 | 法解題。 | 觀察,使用列表找規律 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| # 10 | 5-3 ■ 維免 | | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 位排列模式);(2)較 | | 的方法解決生活中的 | | 科 E2 了解動手實作 |
| 第 12 週 | 問題 | | 模式中的數量關 | 複雜的計數:乘法原 | | 應用問題。 | | 的重要性。 |
| | 5-4 ■ 平均 | | 係,並用文字或符號 | 理、加法原理或其混 | | | | 科 E9 具備與他人 |
| | 問題 | | 正確表述,協助推理 | 合;(3)較複雜之情 | | | | 團隊合作的能力。 |
| | 问起 | | 與解題。 | 境:如年齡問題、流 | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | 水問題、和差問題、 | | | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | 雞兔問題。連結 | | | | 描述問題解決的方 |
| | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | | | 法。 |

| | | | | R-6-2 數量關係:代 | | | | 【品德教育】 |
|---------|----------------------------|--------|--------------|-----------------|--------------|--------------|------|-------------|
| | | | | 數與函數的前置經 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 驗。從具體情境或數 | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | 量模式之活動出 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 發,做觀察、推理、 | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | 說明。 | | | | 際互動能力。 |
| | | | | R-6-4 解題:由問題 | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 中的數量關係,列出 | | | | 題與做決定的能力。 |
| | | | | 恰當的算式解題(同 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | N-6-9)。可包含(1) | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | 較複雜的模式(如座 | | | | 習相關的文本閱讀 |
| | | | | 位排列模式);(2)較 | | | | 策略。 |
| | | | | 複雜的計數:乘法原 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 理、加法原理或其混 | | | | 戶 E2 豐富自身與環 |
| | | | | 合;(3)較複雜之情 | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | 境:如年齡問題、流 | | | | 對生活環境的覺知 |
| | | | | 水問題、和差問題、 | | | | 與敏感,體驗與珍惜 |
| | | | | 雞兔問題。連結 | | | | 環境的好。 |
| | | | | R-6-2 · R-6-3 · | | | | |
| | 第5單元 | 數-E-A2 | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | N-6-9 解題:由問題 | 1. 理解給定的題目,並 | 1. 在具體情境中,透過 | 觀察評量 | 【人權教育】 |
| | 怎樣解題 | 數-E-A3 | 雜的情境或模式中 | 中的數量關係,列出 | 透過數量關係解題 | 數量關係解決生活中 | 操作評量 | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 5-4 ■ 平均 | 數-E-B1 | 的數量關係以算式 | 恰當的算式解題(同 | 2. 理解給定的題目,並 | 的平均問題。 | 實作評量 | 別差異並尊重自己 |
| #t 10 m | 問題 | 數-E-C1 | 正確表述,並據以推 | R-6-4)。可包含(1) | 運用列表找規律的方 | 2. 在具體情境中,透過 | 口頭評量 | 與他人的權利。 |
| 第13週 | 5-5 = 追趕 | 數-E-C2 | 理或解題。 | 較複雜的模式(如座 | 法解題。 | 數量關係解決生活中 | 發表評量 | 【科技教育】 |
| | 問題 | | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 位排列模式);(2)較 | | 的追趕問題。 | | 科 E2 了解動手實作 |
| | 5-6 ■ 流水 | | 模式中的數量關 | 複雜的計數:乘法原 | | 3. 在具體情境中,透過 | | 的重要性。 |
| | 問題 | | 係,並用文字或符號 | 理、加法原理或其混 | | 數量關係解決生活中 | | 科 E9 具備與他人 |
| | 1-1/05 | | 正確表述,協助推理 | 合;(3)較複雜之情 | | 的流水問題。 | | 團隊合作的能力。 |

| | | | 與解題。 | 境:如年齡問題、流 | | 4透過布題的討論和 | | 【資訊教育】 |
|-----------------|----------|--------|-------------|-----------------|-------------|--------------|------|-------------|
| | | | | 水問題、和差問題、 | | 觀察,使用列表找規律 | | 資 E3 應用運算思維 |
| | | | | 雞兔問題。連結 | | 的方法解決生活中的 | | 描述問題解決的方 |
| | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | 應用問題。. | | 法。 |
| | | | | R-6-2 數量關係:代 | | | | 【品德教育】 |
| | | | | 數與函數的前置經 | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | 驗。從具體情境或數 | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | 量模式之活動出 | | | | 【生涯規劃教育】 |
| | | | | 發,做觀察、推理、 | | | | 涯 E7 培養良好的人 |
| | | | | 說明。 | | | | 際互動能力。 |
| | | | | R-6-4 解題:由問題 | | | | 涯 E12 學習解決問 |
| | | | | 中的數量關係,列出 | | | | 題與做決定的能力。 |
| | | | | 恰當的算式解題(同 | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | N-6-9)。可包含(1) | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | 較複雜的模式(如座 | | | | 習相關的文本閱讀 |
| | | | | 位排列模式);(2)較 | | | | 策略。 |
| | | | | 複雜的計數:乘法原 | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | 理、加法原理或其混 | | | | 户 E2 豐富自身與環 |
| | | | | 合;(3)較複雜之情 | | | | 境的互動經驗,培養 |
| | | | | 境:如年齡問題、流 | | | | 對生活環境的覺知 |
| | | | | 水問題、和差問題、 | | | | 與敏感,體驗與珍惜 |
| | | | | 雞兔問題。連結 | | | | 環境的好。 |
| | | | | R-6-2 · R-6-3 · | | | | |
| | 第6單元 | 數-E-A1 | d-Ⅲ-1 報讀圓形 | D-6-1 圓形圖:報 | 1. 透過生活情境認識 | 1. 認識圓形圖,並報讀 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| 於 1.4 vm | 圓形圖 | 數-E-A3 | 圖,製作折線圖與圓 | 讀、說明與製作生活 | 圓形圖。 | 表示的數量。 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| 第 14 週 | 6-1 ■ 報讀 | 數-E-B1 | 形圖,並據以做簡單 | 中的圓形圖。包含以 | 2. 整理生活中的資 | 2. 認識圓形圖,並報讀 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | 圓形圖 | 數-E-B2 | 推論。 | 百分率分配之圓形 | 料,並繪製成圓形圖。 | 表示的百分率。 | 口頭評量 | カ。 |
| | 6-2 ■ 繪製 | 數-E-C1 | d-Ⅲ-2 能從資料或 | 圖(製作時應提供學 | 3. 解決圓形圖相關的 | 3. 理解圓形圖的意義。 | 發表評量 | 【人權教育】 |

| 圓形圖 | 數-E-C2 | 圖表的資料數據,解 | 生已分成百格的圓 | 問題。 | 4. 把統計資料整理成 | 人 E5 欣賞、包容個 |
|-----|--------|------------------|--------------|-----|-------------|-------------|
| | | , 決關於「可能性」的 | 形圖)。 | | 百分率,並繪製成圓形 | 別差異並尊重自己 |
| | | 簡單問題。 | D-6-2 解題:可能 | | © • | 與他人的權利。 |
| | | | 性。從統計圖表資 | | 5. 把統計資料所得的 | 【環境教育】 |
| | | | 料,回答可能性問 | | 比值轉換成圓心角,並 | 環 El 參與戶外學 |
| | | | 題。機率前置經驗。 | | 繪製成圓形圖。 | 習與自然體驗,覺知 |
| | | | 「很有可能」、「很不 | | 6. 解決繪製圓形圖 | 自然環境的美、平 |
| | | | 可能」、「A 比 B 可 | | 時,百分率合計不是 | 衡、與完整性。 |
| | | | 能」。 | | 100%的問題。 | 環 E3 了解人與自然 |
| | | | | | | 和諧共生,進而保護 |
| | | | | | | 重要棲地。 |
| | | | | | | 【能源教育】 |
| | | | | | | 能 E6 認識我國能 |
| | | | | | | 源 供需現況及發展 |
| | | | | | | 情形。 |
| | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | 資 E2 使用資訊科技 |
| | | | | | | 解決生活中簡單的 |
| | | | | | | 問題。 |
| | | | | | | 資 E9 利用資訊科技 |
| | | | | | | 分享學習資源與心 |
| | | | | | | 得。 |
| | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | 習相關的文本閱讀 |

| | | | | | | | | 策略。 |
|--------|----------|--------|-------------|--------------|-------------|--------------|------|-------------|
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | | 戶外及校外教學,認 |
| | | | | | | | | 識生活環境(自然或 |
| | | | | | | | | 人為)。 |
| | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | 境感受的能力。 |
| | | 數-E-A1 | d-Ⅲ-1 報讀圓形 | D-6-1 圓形圖:報 | 1. 解決圓形圖的應用 | 1. 運用圓形圖解決生 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |
| | | 數-E-A3 | 圖,製作折線圖與圓 | 讀、說明與製作生活 | 問題,並理解不同統計 | 活上的相關問題。 | 操作評量 | 性 E11 培養性別間 |
| | | 數-E-B1 | 形圖,並據以做簡單 | 中的圓形圖。包含以 | 圖的使用時機。 | 2. 能正確分辨不同統 | 實作評量 | 合宜表達情感的能 |
| | | 數-E-B2 | 推論。 | 百分率分配之圓形 | 2. 透過生活情境認識 | 計圖的使用時機。 | 口頭評量 | カ。 |
| | | 數-E-C1 | d-Ⅲ-2 能從資料或 | 圖(製作時應提供學 | 可能性。 | 3. 透過統計圖表,理解 | 發表評量 | 【人權教育】 |
| | | 數-E-C2 | 圖表的資料數據,解 | 生已分成百格的圓 | | 生活中的可能性問題。 | | 人 E5 欣賞、包容個 |
| | 第6單元圓 | | 決關於「可能性」的 | 形圖)。 | | | | 別差異並尊重自己 |
| | 形圖 | | 簡單問題。 | D-6-2 解題:可能 | | | | 與他人的權利。 |
| 第 15 週 | 6-3 ■ 統計 | | | 性。從統計圖表資 | | | | 【環境教育】 |
| | 圖的應用 | | | 料,回答可能性問 | | | | 環 E1 參與戶外學 |
| | 6-4 ■ 可能 | | | 題。機率前置經驗。 | | | | 習與自然體驗,覺知 |
| | 性 | | | 「很有可能」、「很不 | | | | 自然環境的美、平 |
| | | | | 可能」、「A 比 B 可 | | | | 衡、與完整性。 |
| | | | | 能」。 | | | | 環 E3 了解人與自然 |
| | | | | | | | | 和諧共生,進而保護 |
| | | | | | | | | 重要棲地。 |
| | | | | | | | | 【能源教育】 |
| | | | | | | | | 能 E6 認識我國能 |

| | | | | | | | | 源 供需現況及發展 |
|--------|------|---------|-----------|---|---------------------------------------|-------------|------|------------------|
| | | | | | | | | 情形。 |
| | | | | | | | | 【品德教育】 |
| | | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和 |
| | | | | | | | | 諧人際關係。 |
| | | | | | | | | 【資訊教育】 |
| | | | | | | | | 資 E2 使用資訊科技 |
| | | | | | | | | 解決生活中簡單的 |
| | | | | | | | | 問題。 |
| | | | | | | | | 資 E9 利用資訊科技 |
| | | | | | | | | 分享學習資源與心 |
| | | | | | | | | 得。 |
| | | | | | | | | 【閱讀素養教育】 |
| | | | | | | | | 閱 E3 熟悉與學科學 |
| | | | | | | | | 習相關的文本閱讀 |
| | | | | | | | | 策略。 |
| | | | | | | | | 【戶外教育】 |
| | | | | | | | | 户 E1 善用教室外、 |
| | | | | | | | | 户外及校外教學,認 |
| | | | | | | | | 識生活環境(自然或 |
| | | | | | | | | 人為)。 |
| | | | | | | | | 户 E3 善用五官的感 |
| | | | | | | | | 知,培養眼、耳、鼻、 |
| | | | | | | | | 舌、觸覺及心靈對環 |
| | | | | | | | | 境感受的能力。 |
| | | 數-E-A1 | d- Ⅲ -1 起 | D-6-1 圓形圖:報 | ◆統整單元5、單元6 | 1. 能熟練圓形圖。 | 觀察評量 | ,5,5,1,2 1,1,5,1 |
| 第 16 週 | 加油小站 | 數-E-A3 | 圖,製作折線圖與圓 | □□□□□□ · 報 □□□ · 報 □□□□□□□□□□□□□□□□□□□□ | , , , , , , , , , , , , , , , , , , , | 2. 能熟練雞兔問題。 | 操作評量 | |
| | 2 | 數-E-B2 | | | | 3. 能熟練雞兔問題的 | 實作評量 | |
| | | 女人 L DL | 形圖,並據以做簡單 | 中的圓形圖。包含以 | | 0. 尼杰林无心问题的 | 貝川里 | |

| b T CO | | | 成田 | 一工证目 | |
|--------|--------------|-----------------|-------------|------|--|
| 數-E-C2 | 推論。 | 百分率分配之圓形 | 應用。 | 口頭評量 | |
| | d-Ⅲ-2 能從資料或 | 圖(製作時應提供學 | 4. 能熟練平均問題的 | 發表評量 | |
| | 圖表的資料數據,解 | 生已分成百格的圓 | 應用。 | | |
| | 決關於「可能性」的 | 形圖)。 | | | |
| | 簡單問題。 | D-6-2 解題:可能 | | | |
| | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | 性。從統計圖表資 | | | |
| | 雜的情境或模式中 | 料,回答可能性問 | | | |
| | 的數量關係以算式 | 題。機率前置經驗。 | | | |
| | 正確表述,並據以推 | 「很有可能」、「很不 | | | |
| | 理或解題。 | 可能」、「A 比 B 可 | | | |
| | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 能」。 | | | |
| | 模式中的數量關 | N-6-9 解題:由問題 | | | |
| | 係,並用文字或符號 | 中的數量關係,列出 | | | |
| | 正確表述,協助推理 | 恰當的算式解題(同 | | | |
| | 與解題。 | R-6-4)。可包含(1) | | | |
| | | 較複雜的模式(如座 | | | |
| | | 位排列模式);(2)較 | | | |
| | | 複雜的計數:乘法原 | | | |
| | | 理、加法原理或其混 | | | |
| | | 合;(3)較複雜之情 | | | |
| | | 境:如年齡問題、流 | | | |
| | | 水問題、和差問題、 | | | |
| | | 雞兔問題。連結 | | | |
| | | R-6-2 · R-6-3 · | | | |
| | | R-6-2 數量關係:代 | | | |
| | | 數與函數的前置經 | | | |
| | | 驗。從具體情境或數 | | | |
| | | 量模式之活動出 | | | |

| | | | 發,做觀察、推理、 | | | | |
|-----------|--------|--------------|-----------------|--------------|-------------|------|--|
| | | | 說明。 | | | | |
| | | | R-6-4 解題:由問題 | | | | |
| | | | 中的數量關係,列出 | | | | |
| | | | 恰當的算式解題(同 | | | | |
| | | | N-6-9)。可包含(1) | | | | |
| | | | 較複雜的模式(如座 | | | | |
| | | | 位排列模式);(2)較 | | | | |
| | | | 複雜的計數:乘法原 | | | | |
| | | | 理、加法原理或其混 | | | | |
| | | | 合;(3)較複雜之情 | | | | |
| | | | 境:如年齡問題、流 | | | | |
| | | | 水問題、和差問題、 | | | | |
| | | | 雞兔問題。連結 | | | | |
| | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | | | |
| | 數-E-A1 | n-Ⅲ-9 理解比例關 | N-6-8 解題:基準量 | 1. 統整單元3、單元5 | 1. 透過兩量的差解決 | 觀察評量 | |
| | 數-E-A3 | 係的意義,並能據以 | 與比較量。比和比值 | | 平均問題。 | 操作評量 | |
| | | 觀察、表述、計算與 | 的應用。含交換基準 | | 2. 透過已知雨量中的 | 實作評量 | |
| | | 解題,如比率、比例 | 時之關係。 | | 一量與兩量差的一 | 口頭評量 | |
| | | 尺、速度、基準量等。 | N-6-9 解題:由問題 | | 半,求出另一量。 | 發表評量 | |
| | | n-Ⅲ-10 嘗試將較複 | 中的數量關係,列出 | | 3. 解決加法原理的問 | | |
| 第17週 數學探索 | | 雜的情境或模式中 | 恰當的算式解題(同 | | 題。 | | |
| | | 的數量關係以算式 | R-6-4)。可包含(1) | | | | |
| | | 正確表述,並據以推 | 較複雜的模式(如座 | | | | |
| | | 理或解題。 | 位排列模式);(2)較 | | | | |
| | | r-Ⅲ-3 觀察情境或 | 複雜的計數:乘法原 | | | | |
| | | 模式中的數量關 | 理、加法原理或其混 | | | | |
| | | 係,並用文字或符號 | 合;(3)較複雜之情 | | | | |

| | | | 丁···································· | 境:如年齡問題、流 | | | | |
|--------|------|--------|---------------------------------------|-----------------|--------------|-------------|------|--|
| | | | 正確表述,協助推理 | 水問題、和差問題、 | | | | |
| | | | 與解題。 | 雞兔問題。連結 | | | | |
| | | | | R-6-2、R-6-3。 | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | R-6-2 數量關係:代 | | | | |
| | | | | 數與函數的前置經 | | | | |
| | | | | 驗。從具體情境或數 | | | | |
| | | | | 量模式之活動出 | | | | |
| | | | | 發,做觀察、推理、 | | | | |
| | | | | 說明。 | | | | |
| | | | | R-6-4 解題:由問題 | | | | |
| | | | | 中的數量關係,列出 | | | | |
| | | | | 恰當的算式解題(同 | | | | |
| | | | | N-6-9)。可包含(1) | | | | |
| | | | | 較複雜的模式(如座 | | | | |
| | | | | 位排列模式);(2)較 | | | | |
| | | | | 複雜的計數:乘法原 | | | | |
| | | | | 理、加法原理或其混 | | | | |
| | | | | 合;(3)較複雜之情 | | | | |
| | | | | 境:如年齡問題、流 | | | | |
| | | | | 水問題、和差問題、 | | | | |
| | | | | 雞兔問題。連結 | | | | |
| | | | | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | 數-E-A1 | n-III-10 嘗試將較 | N-6-9 解題:由問題 | 1. 在遊戲情境中,複習 | 1. 解決公倍數的應 | 觀察評量 | |
| 第 18 週 | 數學博覽 | 數-E-B2 | 複雜的情境或模式 | 中的數量關係,列出 | 公倍數 | 用問題。 | 操作評量 | |
| | 會 | | 中的數量關係以算 | 恰當的算式解題(同 | 2. 透過遊戲,熟練規律 | 2. 解決規律性問題。 | 實作評量 | |
| | | | 式正確表述,並據以 | R-6-4)。可包含(1) | 性問題 | 3. 熟練規律性問題。 | 口頭評量 | |

| 推理或解題。 | 較複雜的模式 (如座 | 3. 在生活情境中,熟練 | 發表評量 |
|---------------|-----------------|--------------|------|
| r-III-3 觀察情境或 | 位排列模式);(2)較 | 規律性問題。 | |
| 模式中的數量關 | 複雜的計數:乘法原 | | |
| 係,並用文字或符號 | 理、加法原理或其混 | | |
| 正確表述,協助推理 | 合;(3)較複雜之情 | | |
| 與解題。 | 境:如年齡問題、流 | | |
| | 水問題、和差問題、 | | |
| | 雞兔問題。連結 | | |
| | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |
| | R-6-2 數量關係:代 | | |
| | 數與函數的前置經 | | |
| | 驗。從具體情境或數 | | |
| | 量模式之活動出 | | |
| | 發,做觀察、推理、 | | |
| | 說明。 | | |
| | R-6-4 解題:由問題 | | |
| | 中的數量關係,列出 | | |
| | 恰當的算式解題(同 | | |
| | N-6-9)。可包含(1) | | |
| | 較複雜的模式(如座 | | |
| | 位排列模式);(2)較 | | |
| | 複雜的計數:乘法原 | | |
| | 理、加法原理或其混 | | |
| | 合;(3)較複雜之情 | | |
| | 境:如年齡問題、流 | | |
| | 水問題、和差問題、 | | |
| | 雞兔問題。連結 | | |
| | R-6-2 ⋅ R-6-3 ∘ | | |

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。