彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 英語 領域/科目課程(部定課程) 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週2節,本學期共40節
課程目標	所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短 7. 能認識中外主要	事對話。 常用語。 說出所學的單字 母拼讀法念出以 文並整合資訊。 節慶習俗及由來	a_e, ai, ay, e_e,		ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui c及習俗。
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專 英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的	注的特質及良好 易英語文訊息的 聽、說、讀、寫 內英語文小組學	的學習習慣,嘗試運 能力,能運用基本邏 英語文能力。在引導 習活動,培養團隊合	用基本的學習 輯思考策略提 下,能運用所	策略,強化個人英語文能力。
重大議題融入	閱 E4 中高年級後需	和諧共生,進而 情境中需要使用 發展長篇文本的	保護重要棲地。 的,以及學習學科基		带的字詞彙。

【國際教育】

- 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

				14			1
教學進度	机钳四二万位	學習	重點	(4) SIS 口 L系	胡切牙毛	評量方	融入議題
• •	教学単元名稱	學習表現	學習內容	学習日標	学習活動	式	內容重點
(<mark>週次/日</mark> 期) 第一	教學單元名稱 開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review	1-聽子及組1聽所詞1-聽型2-念語2-說所II辨音其合II懂學。II懂的II出音II出學I-英、基。I-課的I-簡句I-英。I-課的能的音的 能中 能句。能的 能中	Aa子及Ac簡活Ac國所(讀字必8的所母則II、組II的語II階字聽說,拼字II的讀含日母合3生。4段詞、30中)。字規看音。	學 1.並讀 2.用法 a.i, o.組讀 3.並學答 4.得出學 能出字聽母讀 e.e.以的字正出字。聽句當正字。辨拼出 e.e.以的字正出字。聽句當確母 舜讀以 e.o.(具母 跟冊句 所並回報拼 及 a.e.,所拼 讀所及 習做應讀 運 a.,所拼 讀所及 習做應	ii-iii 頁 頁 里 報 記 言 題 出 者 容 師 們 對 他 們 的 司 影 出 看 學 是 一 等 的 們 們 的 的 的 問 的 的 的 的 問 的 的 的 的 的 的 的 的		
		詞。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。	Ad-III-2 簡易、常用 的句型結		面空白世界地 四空,将 想去的國家 想色,並 了 多 的 英 的 英 的 美 的 多 名 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
		3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句	構。 B-III-2 國小階段		Phonics Review 字 母拼讀例字複習		

子。 所學字詞	1. 請學生翻開
5-III-1 認 及句型的	Phonics
讀與聽寫國 生活溝通。	Review,看著例
小階段字	字,依序帶領學
詞。	生拼讀出正確的
5-III-2 在	
,	發音,例如:C,
聽讀時,能	ap, cap °
辨識書本中	2. 教師隨意念出
相對應的書	字母拼讀例字
寫文字。	cap, 請學生一起
5-III-3 能	大聲拼讀出發
聴懂、讀懂	音,例如:C, ap,
國小階段基	Cap。
本字詞及句	3. 教師依序帶領
型,並使用	學生說出正確的
於簡易日常	發音,例如:cap,
溝通。	Sam。以此方式練
5-III-9 能	習短母音 a 和
運用所學的	長母音a_e 的例
字母拼讀規	字。
則讀出英文	4. 教師隨意在黑
* * * * * * * *	
字詞。	板上寫下任一例
5-111-10	字,請學生一起
能運用所學	大聲說出正確的
的字母拼讀	發音。
規則拼寫英	5. 教師播放音
文字詞。	檔,請學生仔細聆
	聽並跟讀。
	6. 請學生兩人一
	組,檢核是否能
	念出每個例字,
	念讀正確即可打
	勾。
	Word & Sentence
	Review 單字及句
	MOVION 7709

第二二週	開學預備週 Starter	T聽子及組 聽語 聽所詞 聽日語 I 辦音其合 辨調 懂學。 懂常。 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	Aa子及Ab所母則讀拼AC簡活AC國所(讀IT、組II的讀含、)II的語II階字聽說一日母合一字規看聽。一子生。4段詞、300音。	1. 故 2. 讀話 3. sleeping under the 進行在 確果 與 seping under the 進所 以出 辨讀本。及對 seping under the 進所 正本 辨讀 a 是 was a 是	型1. Word 2. 一聲 3. 檔並 回1. 複字跟2. 第暖 1 名內2.內問 Store 閱1. 章事2.內學學。 #學學。 #學母。 #學母。 學母, #學母, #子學, #子學, # # # # # # # # # # # # # # # # # # #	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 歷 度 評	【養閱一情要的習礎應字閱教目般境使,學知具詞讀育 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。
------	------------------	--	---	---	---	------------------------	--

聽型1-能的對1-能歌的容1-能故的容1-能句表和1懂的11聽日話11聽謠主。11聽事主。11辨子達態1簡句1-懂常。1-懂和要 1-懂及要 1-識語的度1易子10簡生 11簡韻內 12簡短內 13簡調情。2句。 易活 易文 易劇 易所緒	字必180-1月號-1易的構在簡謠短及B-國所及生詞須0-1易號-1易句。-1易、文短II小學句活,拼字II標。II、型 II歌韻、劇I-階字型溝其寫詞-1點 2 常結 -1 文故。2 段詞的通中)	讀 a _ e, a _ e, a a _ e, a a , rain, way, today, email, rain, way, today e i i i i i i i i i i i i i i i i i i	問題 1. 故事 2. 內問 3. 個別 1. 故事 2. 內問 3. 本出 境果 的 4. 本出 境界 1. 本品 1	
能聽懂簡易	謠、韻文、	字單字 ten, twenty,	中重播聽到的內	
的主要內	及短劇。	forty, fifty,	4. 再次播放音	
1-III-13 能辨識簡易	國小階段 所學字詞	seventy, eighty,	著字邊念出來, 鼓勵學生勇敢大	
表達的情緒		5 .	錯。	
1-III-14 能了解簡易			1. 將學生以角色 分組,進行對話練	
歌謠、韻文 的節奏與音			習。 2. 播放 B. Listen and Say,請學生	
2-III-1 能 唸出英語的			指著聽到的字並 念出來,再請學	
語音。 2-III-2 能 說出課堂中			生練習照樣造 句。 3. 教師利用素養	
所學的字 詞。			導向提問,引導學 生思考,與自身做	
2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用			連結。 Phonics 字母拼讀	

語。	教學
2-III-7 能	A. 字母拼讀教學
作簡易的回	1. 教師將長母音
答和描述。	音組 a_e 的例
2-III-8 能	字卡 cake,
作簡易的提	lake 貼在黑板
問。	上, 带念 c-ake,
2-III-9 能	cake, 1-ake,
以正確的發	lake, 並請學生
音及適切的	跟念數次。教師
語調說出簡	須特別強調長母
易句型的句	音 [e] 的發音。
子。	2. 以此方式,带念
2-111-10	長母音音組 ai,
能複誦和吟	ay 的例字
唱簡易的歌	email, rain,
謠韻文。	May, today,強
2-111-11	調長母音 [e]
能進行簡易	的發音。
的角色扮	3. 教師播放音
演。	檔,同時指著字
3-III-1 能	母拼讀例字,請
辨識課堂中	學生仔細聆聽並
所學的字	再次跟讀數次。
詞 。	4. 請學生翻到附
3-III-4 能	錄的主題單字
看懂課堂中	表,找出符合
所學的句	a_e, ai, ay 發
子。	音規則的單字。
3-III-5 能	B. 字母拼讀韻文
看懂課堂中	教學
所學的簡易	1. 教師播放拼讀
對話。	韻文,請學生仔
4-III-1 能	細聽,邊聽邊在
抄寫課堂中	腦中重播聽到的
所學的字	內容,再念出來。

\(\frac{1}{2} \)	詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中	 教師運用韻文 情境圖,以圖帶 領學生理解韻文
j	り が 王 I	ちょうさ 生 世 既 台 マ
	听學的句	句意後,再次播
	, , , ,	
	子。	放韻文,請學生
	4-III-3 能	用手指出聽到的
	拼寫國小階	字。
	段基本常用	3. 待學生熟悉韻
	字詞。	文後,帶領學生
	4-III-5 能	邊指著字邊念出
	正確使用大	來,鼓勵學生勇
	小寫及簡易	敢說,不要怕犯
	的標點符	錯。
	號。	
	##11I-6 能	C. 音組聽辨練習
	書寫課堂中	教師播放音檔,請
	听學的句	學生根據音檔內
	子。	容,在 C 大題圈選
	5-III-1 認	出正確的字母拼讀
<u> </u>	讀與聽寫國	例字。
	小階段字	, , ,
	詞。	Numbers 數字教學
	5-III-2 在	1. 教師介紹英語
	聽讀時,能	數字 10-100,播
	辨識書本中	放音檔,請學生
	相對應的書	看著課本頁面,
	寫文字。	邊指出數字邊跟
	5-III-3 能	念單字。
	聴懂、讀懂	2. 請學生看 B 大
	國小階段基	題,觀察硬幣的總
	本字詞及句	和。
	型,並使用	3. 教師播放音
]	於簡易日常	檔,請學生根據聽
	溝通。	力內容,依序將
	5-III-4 能	1-5 填入空格中。
1	聽懂日常生	4. 教師帶全班核

對答案。 方應請句
能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的物 達度明賴的 子。 5-III-6 能 以正確的發 音及與明賴的 音及與明賴的 音及與明賴或 等性學生完成習作 等的數字內容。 習作時間 音及與明賴或 等過數字的說表是 特於 學的數字內容。 習作時間 音學生完成習作 Starter 的 Part A-F。
能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的功的 速度朗讀簡 子。 5-III-6 能 以正確的發 音及應閱讀或 等的數字內容。 第一時間 音及與明讀的 音及與明讀的 音及與明讀或 等性時間 音及與明讀或 等問別表 等的數字內容。 第一時間 音及與明讀, 音及與明讀, 音及與明讀的 意度明讀, 音及與明讀的 表面, 第一時間 語學生完成習作 Starter 的 Part A-F。 「國家作業 以正確的發 音及與明讀簡 易對話。 5-III-9 能 與成數數數 是用所學的 字母拼讀規 則讀出 與消讀。 3. 請學生預習 Unit 1。
回應。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 以正確的發音及適切的 速度朗讀數 音及適切的 速度朗讀數 音及適切的 速度朗讀 音及適切的 速度朗讀 \$
5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗詢的
以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-6 能 以正確的發音及適讀或 哈唱簡易歌 謠韻文 5-III-7 能 以正確的發音及閱讀 音及閱讀 意對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀規
日
速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及閱讀或。
易可型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗請易歌語, 語文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀
易可型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗簡為歌語。 第一III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀
子。 5-III-6 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀或 吟唱簡文。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。
5-III-6 能 以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌
以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌語與之。 5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易及適切的速度朗讀簡易對其一個方面, 「一個方面,一個方面,一個方面,一個方面,一個方面,一個方面,一個方面,一個方面,
音及適切的 速度朗讀或 吟唱簡易歌 謠韻文。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。
速度朗讀或 吟唱簡易歌 謠韻文。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。
Separate
審韻文。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。
審韻文。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。
5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文字詞。
以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。
音及適切的 速度朗讀簡 易對話。 5-III-9 能 運用所學的 字母拼讀規 則讀出英文 字詞。
速度朗讀簡
易對話。 錄的自我檢核表進 5-III-9 能 行檢核。 運用所學的 3. 請學生預習 字母拼讀規則讀出英文字詞。 Unit 1。
5-III-9 能 行檢核。 運用所學的 3. 請學生預習 字母拼讀規 Unit 1。 則讀出英文 字詞。
運用所學的 3. 請學生預習 字母拼讀規 Unit 1。 則讀出英文 字詞。
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。
字母拼讀規 則讀出英文 字詞。
則讀出英文字詞。
字詞。
5-III-10
能運用所學
的字母拼讀
規則拼寫英
文字詞。
6-III-1 具
有好奇心,
主動向教師
或同學提出
問題。

		C III O 141					
		6-111-2 樂					
		於參與課堂					
		中各類練習					
		活動,不畏					
		犯錯。					
第三週	Days of the Week 星期	1-III-3 能	Ac-III-3	1. 能理解本課	第一節課	口頭評	【國際教
	Unit 1 What Day Is Today?	聽辨句子的	簡易的生	故事情境。	Story Time 故事教	量	育】
		語調。	活用語。	2. 能聽懂並跟	學閱讀前	參與度	國 El 了解
		1-III-6 能	Ac-III-4	讀本課故事對	閱讀前	評量	我國與世
		聽懂課堂中	國小階段	話。	1. 請學生看本課	觀察評	界其他國
		所學的字	所學字詞	3. 能聽懂並使	章名頁,猜猜看故	量	家的文化
		詞。	(能聽、	用日常用語	事內容。		特質。
		1-III-8 能	讀、說 300	Good idea! 及	2. 簡單說明情境		國 E4 了解
		聽懂簡易的	字詞,其中	Have a good	內容,針對情境提		國際文化
		日常生活用	必須拼寫	time. °	問相關問題。		的多樣性。
		語。	180 字詞)。		閱讀中		國 E5 發展
		1-III-9 能	Ad-III-1		1. 請學生看本課		學習不同
		聽懂簡易句	簡易標點		故事, 試著說出故		文化的意
		型的句子。	符號。		事內容。		願。
		1-III-10	Ad-III-2		2. 簡單說明情境		【閱讀素
		能聽懂簡易	簡易、常用		內容,針對故事提		養教育】
		的日常生活	的句型結		問相關問題。		閉 E1 認識
		對話。	構。		3. 播放 Listen		一般生活
		1-III-12	Ae-III-1		and Read,引導		情境中需
		能聽懂簡易	簡易歌		學生看圖聽故		要使用
		故事及短劇	謠、韻文、		事,請學生在腦		的,以及學
		的主要內	短文、故事		中重播聽到的內		習學科基
		容。	及短劇。		容,再念出來。		礎知識所
		1-III-13	B-III-2		4. 再次播放音		應具備的
		f 111 10 能辨識簡易	國小階段		檔,請學生邊指		恋共願的 字詞彙。
		此辨鹹間勿 句子語調所	M 所學字詞		福 7 明字生透相 著字邊念出來,		丁四米
		可丁 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	万字于 的 及句型的		者于遼		
		衣廷的 阴 絕 和態度。	及可空的 生活溝通。		取刷字生 另取入 聲說,不要怕犯		
			土伯佛理。				
		2-III-2 能			錯。		
		說出課堂中			閱讀後		
		所學的字			1. 將學生以角色		

詞。 2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-III-11 能進行首易 的角色扮演。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句子 3-III-5 能	
2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2. 教師利用素養導向提問,引導學生思考,與自身做達行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 1-1 是發表。	
使用簡易的日常生活用語。 日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識课堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	
日常生活用語。 2-III-11	
語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	
2-III-11 能進行簡易 的角色扮 演。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。	
2-III-11 能進行簡易 的角色扮 演。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。	
能進行簡易的角色扮演。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字。 司-III-4 能看懂課堂中所學的句子。	
的角色扮演。 3-III-1 能	
演。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句子。	
3-III-1 能	
3-III-1 能	
 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4 管課堂中 所學的句 子。 4 生上臺發表。 	
所學的字 的使用情境。 詞。 2. 請學生分組討 3-III-4 能 論,學到的日常 看懂課堂中 用語還能用在哪 所學的句 些情境,再請學 子。 生上臺發表。	
詞。	
3-III-4 能 論,學到的日常 看懂課堂中 用語還能用在哪 所學的句 些情境,再請學 子。 生上臺發表。	
3-III-4 能 論,學到的日常 看懂課堂中 用語還能用在哪 所學的句 些情境,再請學 子。 生上臺發表。	
看懂課堂中 用語還能用在哪 用語還能用在哪 所學的句 些情境,再請學 子。 生上臺發表。	
所學的句 些情境,再請學 子。 生上臺發表。	
子。 生上臺發表。	
3-111-5 能 回家作業	
看懂課堂中 1. 請學生聽讀本	
所學的簡易課故事、日常用語	
数話。 数話。 並跟念。	
3-III-6 能 2. 請學生預習本	
看懂課堂中常用的工作。」「課的單字、句型。」	
所學的簡易	
短文之主要	
內容。	
5-III-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
詞。	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	

聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能	
聽懂日常生	
派里日 7 工	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易對話。	
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
以門子灰山	
問題。	
6-III-2 樂	
於參與課堂	
中各類練習	
活動,不畏	
犯錯。	
8-III-4 能	
了解外國風	
土民情。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	 1

第四週	Days of the Week 星期	1-111-2 能	Ab-III-1	1. 能聽懂、辨	第二節課	作業評	【閱讀素
	Unit 1 What Day Is Today?	聽辨字詞是	子音、母音	識、說出並摹寫	暖身活動	量	養教育】
		單音節或多	及其組合。	本課單字:	1. 教師再次帶著	口頭評	閱 E1 認識
		音節,並辨	Ab-III-5	Sunday,	全班朗讀課文,強	量	一般生活
		識重音的音	所學的字	Monday,	調每一句話的情	參與度	情境中需
		節。	母拼讀規	Tuesday,	緒。	評量	要使用
		1-III-3 能	則(含看字	Wednesday,	2. 教師可給予模	觀察評	的,以及學
		聽辨句子的	讀音、聽音	Thursday,	仿最佳的組別獎	量	習學科基
		語調。	拼字)。	Friday,	勵。		礎知識所
		1-III-6 能	Ac-III-4	Saturday •			應具備的
		聽懂課堂中	國小階段	2. 能以 What	Target Language		字詞彙。
		所學的字	所學字詞	day is today /	A. 單字教學		
		詞。	(能聽、	it? 詢問星	1. 教師利用單字		
		1-III-8 能	讀、說 300	期,並以 It's	字卡與圖卡,帶學		
		聽懂簡易的	字詞,其中	<u>Friday</u> . 做適	生念讀單字並了解		
		日常生活用	必須拼寫	當的回答;能以	字義。		
		語。	180 字詞)。	Is it <u>Monday</u>	2. 播放音檔,請學		
		1-III-9 能	Ad-III-1	today? 詢問	生邊聽邊試著數		
		聽懂簡易句	簡易標點	他人星期幾,並	出每個單字有幾		
		型的句子。	符號。	以Yes, it is.	個音節。教師抽		
		1 - III - 10	Ad-III-2	/No, it isn'	點學生,以一音		
		能聽懂簡易	簡易、常用	t.	節拍手一次的方		
		的日常生活	的句型結	It's	式核對答案,引		
		對話。	構。	<u>Tuesday</u> . 做適	導學生辨識音節		
		2-III-7 能	Ae-III-1	當的回答。	數量。		
		作簡易的回	簡易歌	3. 能聽懂並以	3. 再次播放音		
		答和描述。	謠、韻文、	正確的語調說	檔,請學生聽辨		
		2-III-8 能	短文、故事	出本課句型。	單字的重音在哪		
		作簡易的提	及短劇。	4. 能了解並應	個音節,教師抽		
		問。	B-III-2	用不同的 What	點學生分享,並		
		2-III-9 能	國小階段	開頭問句,並以	和學生核對答		
		以正確的發	所學字詞	適當的答句回	案。		
		音及適切的	及句型的	應。	4. 請學生以此方		
		語調說出簡	生活溝通。		式熟記各單字的		
		易句型的句			念法與音節數		
		子。			量、重音位置,		

		鼓勵學生勇敢大 聲說,不要怕犯 錯。
所學: 詞。	的字	錯。
所學: 詞。	的字	錯。
詞。		
3-11.	4 44	5. 播放音檔,請學
		生依聽到的單字順
	果堂中	序,將圖片依序編
所學!	内台	號。
子。		6. 請學生運用第
	1 4	
	-1 能	四冊所學到的學
	果堂中	習策略,並利用
所學!	内字	課本附錄的學習
詞。		策略卡背誦單
	-2 能	字。
	果堂中	•
		Townsk I ammus ma
所學!	N D	Target Language
子。		B. 句型教學
4-II	-3 能	1. 請學生翻到本
拼寫	國小階	課 Target
	 	Language,試著說
字詞		說看情境內容。
	-5 能	
		2. 教師播放音
·	使用大	檔,請學生邊
	及簡易	聽,在腦中重播
的標準	站符	聽到的內容,再
號。		念出來。
	-6 能	3. 教師將句型抄
	果堂中	寫在黑板上,帶領
所學!	NN	學生做代換練習。
子。		4. 學生分組進行
5-111	-1 認	句型問答練習。提
讀與	恵寫國	醒學生勇敢說,不
小階,	设字	要怕犯錯。
詞。	- '	5. 播放音檔,請學
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	-2 在	生依聽到的內容,
	· ·	
	寺,能	完成 C 大題的聽
辨識:	書本中	力練習。

相對應的書 Play and Say 口語 寫文字。 5-III-3 能 練習活動 聽懂、讀懂 1. 請學生兩人一 國小階段基 組進行問答。 2. 由學生 A 問 本字詞及句 型,並使用 What day is 於簡易日常 it?, 學生 B 旋 溝通。 轉迴紋針並依照 5-III-4 能 迴紋針指到的星 聽懂日常生 期回答 It's 活應對中常 Sunday.。回答過 用語句,並 的星期即可打 能作適當的 勾, 並把對應的 回應。 得分寫下來,接 5-111-5 能 著換B問A答。 以正確的發 3. 依此方式輪流 音及適切的 問答數次,若有 速度朗讀簡 重複的星期仍須 易句型的句 回答但不算得 子。 分,兩人問答相 5-III-7 能 同次數後,統計 以正確的發 分數,得分高者 音及適切的 獲勝。 速度朗讀簡 4. 先完成的組 易對話。 别,老師可給予適 6-III-1 具 當的獎勵,並交換 有好奇心, 組員再次進行。 主動向教師 或同學提出 Grammar Focus 文 問題。 法重點提醒教學 6-III-2 樂 1. 教師帶領學生 於參與課堂 觀察 p. 15 的 中各類練習 表格,請學生說 活動,不畏 說看三個問句分 犯錯。 別用來問什麼事

					情請一答教出中 s 舉對Whi t 問請的領。 作學上 1 學與以師三一 b 1 手應 t ? 答學習生 一個完新的 2. 人門 3. 不可理種 e . 答問 o 2. 人門 3. 不可理		
					2. 請學生預習本 課的字母拼讀例字 及韻文。		
第五週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	1-III-1 聽子及組 子其合 組-III-11 能聽 1-II 能 動 易 動 見 動 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 日 日 日 日	Ab-III-1 子音、 在 子 名b-III-5 所 等 。 所 等 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	1. 能聽辨及運 用字母拼讀法 讀出以 e_e, ee, ea 所組成 的字詞: Pete, these, bee, tree, tea,	第三節課 Phonics 字母拼讀 <u>教學</u> A. 字母拼讀教學與 練習活動 1. 教師將長母音 音組 e_e 的例	作量口量參評觀業 頭 與量察評 謹 度 評	【養閱一情要的 讀育 認活需 世中用 以及 學 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與

歌謠和韻文	讀音、聽音	sea °	字卡 Pete,	量	習學科基
的主要內	拼字)。	2. 能聽讀本課	these 貼在黑板	王	礎知識所
容。	Ae-III-1	字母拼讀韻文。	上,帶念 P-ete,		應具備的
1-III-14	簡易歌	7 分別唄明人。	Pete, th-ese,		恋共庸的 字詞彙。
	间勿		-		丁門果 °
能了解簡易 歌謠、韻文			these,並請學生		
	短文、故事		跟念數次。教師		
的節奏與音	及短劇。		須特別強調長母		
韻。			音[i]的發音。		
2-III-1 能			2. 以此方式,带念		
唸出英語的			長母音音組 ee,		
語音。			ea 的例字 bee,		
2-III-9 能			tree, tea,		
以正確的發			sea,強調長母音		
音及適切的			[i] 的發音。		
語調說出簡			3. 教師播放音		
易句型的句			檔,同時指著字		
子。			母拼讀例字,請		
2-III-10			學生仔細聆聽並		
能複誦和吟			再次跟讀數次。		
唱簡易的歌			4. 請學生翻到附		
謠韻文。			錄的主題單字		
5-III-5 能			表,找出符合		
以正確的發			e_e, ee, ea 發		
音及適切的			音規則的單字。		
速度朗讀簡			H \\0\\4 -4 1		
易句型的句			B. 字母拼讀韻文		
子。			教學		
5-III-6 能			数于 1. 教師播放拼讀		
以正確的發			韻文,請學生仔		
以止唯 的 發 音 及 適 切 的			明义,明字生行 細聽,邊聽邊在		
速度朗讀或			腦中重播聽到的		
吟唱簡易歌			內容,再念出來。		
謠韻文。			2. 教師運用韻文		
5-111-7 能			情境圖,以圖帶		
以正確的發			領學生理解句意		
音及適切的			後,再次播放韻		

		速易5-運字則字5-能的規文6-有主或問6-於中活犯度對11用母讀詞11運字則字11好動同題11參各動錯朗話1-所拼出。1-用母拼詞1-奇向學。1-與類,。讀。9學讀英 10所拼寫。1 心教提 2 課練不簡 能的規文 學讀英 具,師出 樂堂習畏簡 能的規文 學讀英 具,師出 樂堂習畏			文指待文邊來敢錯 音插根在確。時生1 東到熟帶字勵不 學到熟帶字勵不 與對熟帶字勵不 與對熟帶字勵不 與對熟帶字勵不 與對熟帶字勵不 與對熟帶字勵不 與對熟帶字勵不 與對熟帶字勵不 與對熟帶字勵不 與對熟 與對熟 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		
第六週	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today?	1-III-6 聽學。III-8 體學。 # 1-III-9 能的用 能 1-III-9	Ac-III-3 簡	1. 設與時間 大學 2. 的介 3. 懂的 1. 数	第四節課 Mini Task 延伸學 图 1. 介紹本單元的主題,說明每個的 方會有自訂的開放 日與時間。 2. 介紹圖片中的 地點:	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 度 評	【 育 國國的國學文願 教 了化性發同意化。 解 了化性發同意

型1-能的對2-作答2-作問3-看所子3-看所對3-看所短內4-抄所試4-抄所子4-	1	完解 完解 一个	奇科 完善了。 能 課 一,點開並出該最 1 在活該有導在表 故 單卡 教 E 般境使,學知具詞 E 級展本理。 E 索、、的讀 2 經歷字閱年發文讀力閱檢訊訊訊閱 3 沒整數能
--	---	--	---

字詞。	領學生逐一念出
4-III-5 能	圖卡及字卡上的
正確使用大	單字。
小寫及簡易	2. 教師將本課句
的標點符	型寫在黑板上,
號。	隨意指著一張單
4-III-6 能	字圖卡或字卡,
書寫課堂中	引導學生說出造
所學的句	句。例如:What
子。	day is today?
5-III-1 認	It's Monday.
讀與聽寫國	3. 教師請學生翻
小階段字	開本課的
詞。	Reading Time,
5-III-2 在	播放音檔,請學
聽讀時,能	生一面聽,一面
辨識書本中	手指著文字輕聲
相對應的書	跟讀。
寫文字。	4. 請學生闔上課
5-III-3 能	本,再次播放音
聴懂、讀懂	檔,請學生跟著覆
	· 胡子王以有後
國小階段基	
本字詞及句	5. 將學生分成數
型,並使用	組,請各組輪流
於簡易日常	朗讀短文,或請
溝通。	自願的學生朗
5-III-4 能	讀。如時間許
聽懂日常生	可,教師也可進
活應對中常	行朗讀接力,以
用語句,並	增加趣味。
	6. 請學生觀察
能作適當的	
回應。	Part B 的圖
5-III-5 能	表,說說看
以正確的發	When, Where,
音及適切的	What 代表的意
速度朗讀簡	思。再請學生利

		易子5-以音速易6-有主或問6-於中活犯8-了土句。II正及度對II好動同題II參各動錯II解民型 I-確適朗話I-奇向學。I-與類,。I-外情的 7的切讀。1心教提 2課練不 4國。句 能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風			用 word bank 的內 用 word bank 的內 相 示 內。 所 不 的 學 是		
第七週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	1-聽語 1-聽所詞 1-聽日語 1-聽到 1-一切。 1-實學。 11懂常。 11懂的 1-簡生 1-簡句 1-簡子 1-簡子 1-簡子 1-簡子 1-簡子 1-簡子 1-簡子 1-簡子	Ac-III-3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -	1. 能理解本課 故事情境。 2. 能課故事 話。 3. 能聽用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me.。	第一節 本事教 字	口量參評觀量 與量察 严 度	【育國我界家特國國的國學文願國】E1國其的質E4 際多E3 習化。際 了世國化 了化性發同意解解 解

	1-能的對1-能故的容1-能句表和2-說所詞2-使日語2-能的演3-辨所詞3-看所子3-看II聽日話II聽事主。II辨子達態II出學。II用常。II進角。II識學。II懂學。II懂II懂常。I-懂及要 I-識語的度I-課的 I-簡生 I-行色 I-課的 I-課的 I-課10簡生 12簡短內 13簡調情。2.堂字 6.易活 11簡扮 1.堂字 4.堂句 5.堂易活 易劇 易所緒 能中 能的用 易 能中 能中	Adfi的構Adfi adfi adfi adfi adfi adfi adfi adfi a	2.內問3.	【養閱一情要的習礎應字閱教E1般境使,學知具詞讀育 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。
--	--	---	--------	---

所學的簡易	課故事、日常用語
對話。	並跟念。
3-III-6 能	2. 請學生預習本
看懂課堂中	課的單字、句型。
所學的簡易	
/// 子的间刻 /// - // - // - // - // - // - // -	
短文之主要	
內容。	
5-111-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
高	
5-III-2 在	
题讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聴懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
溝通。	
5-III-4 能	
聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能	
3-111-1 月已	

第八週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	以音速易6-有主或問6-於中活犯8-了土1-聽單音識節1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽正及度對11好動同題11參各動錯11解民11辨音節重。11辨調11懂學。11懂常。11懂確適朗話1-奇向學。1-與類,。1-外情1-字節,音 1-句。1-課的 1-簡生 1-簡的切讀。1心教提 2課練不 4國。2詞或並的 3子 6堂字 8易活 9易發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風 能是多辨音 能的 能中 能的用 能句	Ab子及Ab所母則讀拼AC簡活AC國所(讀字必一一音其一「學拼(音字」「易用」「小學能、詞須丁母合」「學問」,以對於一一母合,是一個的語「一個的語」,以對於一個的語「一個的語」,以對於一個的語(一個的	1. 能說用 能說用本 它 Chinese, English, math, music, PE, science, social studies on you have math class on Monday?課 I do. / No, I don' t. 等	第暖1.全調緒2.仿勵 Target 字學解學數幾 第數 1.全調緒2.仿勵 Target 是對與讀。 放變 一次文的 予獎 單一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 度 評	【養閱一情要的習礎應字閱教匠般境使,學知具詞讀育 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。
-----	--	---	--	--	---	------------------------	--

型的句子。	he / she have English class on Thursday? 詢問他人的課表,並以Yes, he / she	個音節。教師抽 點學生,以一音 節拍手一次的方 式核對答案,引 導學生辨識音節 數量。 3. 再次播放音
答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。 2-III-9 能 以正確的發 音及短切的 音及短切的 語調說出簡 B-III-2 國小階段	does. / No, he / she doesn' t. 做適當的回答。	檔,請學生聽辨 單字的重音在哪 個音節,教師抽 點學生分享,並 和學生核對答 案。 4. 請學生以此方 式熟記各單字的
易子。III-1 能 所及自 是活講選的 第一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	動詞 do, does 所對應的主詞。	念法與音節數 量、重音位置, 鼓勵學生勇敢大 聲說, 一聲說, 一聲說, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
所學的 4-III-1 抄 等 6 4-III-2 扩 4-III-2 扩 4-V 4-V 4-V 4-V 4-V 4-V 4-V 4-V 4-V 4-V		號。 6. 請學生運用第 四冊所學到的學 習策略,並利用 課本附錄的學習 策略卡背誦單 字。
所學的句 子。 4-III-3 能 拼寫國小階 段基本常用		Target LanguageB. 句型教學1. 請學生翻到本課 TargetLanguage,試著說

字詞。	說看情境內容。
4-III-5 能	2. 教師播放音
正確使用大	檔,請學生邊
小寫及簡易	聽,在腦中重播
的標點符	聽到的內容,再
號。	念出來。
4-III-6 能	3. 教師將句型抄
書寫課堂中	寫在黑板上,帶領
所學的句	學生做代換練習。
子。	4. 學生分組進行
5-III-1 認	句型問答練習。提
讀與聽寫國	醒學生勇敢說,不
小階段字	要怕犯錯。
詞。	5. 播放音檔,請學
5-III-2 在	生依聽到的內容,
聽讀時,能	完成 C 大題的聽
辨識書本中	力練習。
相對應的書	
寫文字。	Play and Say 口語
5-111-3 能	練習活動
聽懂、讀懂	1. 教學生兩人一
國小階段基	組,每人先在課
本字詞及句	本 p. 28 的表格
型,並使用	上用鉛筆圈出選
於簡易日常	定的名字,如:
溝通。	Janet •
5-III-4 能	2. 學生 A 當提問
聽懂日常生	者,學生B回
活應對中常	答。學生 B 要依
用語句,並	照所圈人物的課
能作適當的	表回答。
回應。	3. 提問者 A 可問 3
5-III-5 能	個問題,再依照
· · · ·	
以正確的發	B 的回答猜出他
音及適切的	所選的人是誰,
速度朗讀簡	猜中即可請對方

易句型的句	在自己的課本上
子。	簽名。
5-III-7 能	4. 兩人輪流進行
以正確的發	提問,都猜完後找
音及適切的	其他學生繼續下一
速度朗讀簡	輪的猜謎。
易對話。	5. 教師計時,時間
の 6-III-1 具	結束後收集最多
有好奇心,	
· · ·	簽名者可給予獎
主動向教師	勵。
或同學提出	C
問題。 CALLO W	Grammar Focus 文
6-III-2 樂	法重點提醒教學
於參與課堂	1. 教師帶領學生
中各類練習	觀察 p. 29 的插
活動,不畏	圖,請學生說說
犯錯。	看 do 和 does
	分別對應那些主
	詞。
	2. 請學生分成兩
	人一組,互相以
	本課句型練習問
	答,以加深印象。
	3. 教師可請學生
	六人一組,學生
	A 念 Do, 學生B
	要接龍說出答句
	Do you have PE
	class on
	Tuesday?,學生
	A 回答 Yes, I
	do. 或 No, I
	don't. 再换B
	以此方式說出
	Do 或 Does,由 C
	接龍,直到整組

第九週	Subjects 科目	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽辨及運	都請方師答教可的文複do句詞 作學上2 作學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作業評	【閱讀素
त्रर्ग / L.च्	Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	1.聽子及組1-能歌的容1-能1辨音其合Ⅱ聽謠主。Ⅲ了一英、不。Ⅱ簡韻內 14簡語母 14簡	M子及Ab所母則讀拼Ac簡活音其II的讀含、)II的語用的讀看聽。3生。	用字以 i_e, ie, y 所組成 的字詞:kite, nine, tie, pie, fly, sky。 2. 能聽讀韻文。	Phonics 字母拼讀 整學 暖身活動 1. 利用字母 推讀 習 內字 中子	1量口量參評觀量 新興與量察	養閱一情要的習礎應字內育。 「我E」 「我是」 「我是」 「我是」 「我是」 「我是」 「我是」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我」 「我

歌謠、韻文	Ac-III-4	後翻面。	
的節奏與音	國小階段	3. 將班上分成兩	
韻。	所學字詞	組,請兩組各派	
2-III-1 能	(能聽、	一人上來指字	
唸出英語的	讀、說 300	卡,請學生找出	
語音。	字詞,其中	發音 ie 的字	
2-III-9 能	必須拼寫	卡,翻開並念出	
以正確的發	180 字詞)。	該單字,正確則	
音及適切的	Ad-III-1	該組獲得一顆	
語調說出簡	簡易標點	星。亦可加入前	
易句型的句	符號。	面單元的發音字	
子。	Ad-III-2	卡增加記憶難	
2-111-10	簡易、常用	度。	
能複誦和吟	的句型結	4. 活動結束,看哪	
唱簡易的歌	構。	一組的星星數較	
謠韻文。	Ae-III-1	多即為獲勝組,	
5-III-5 能	簡易歌	輸的組別須將所	
以正確的發	謠、韻文、	有單字念一次。	
音及適切的	短文、故事	A. 字母拼讀教學	
速度朗讀簡	及短劇。	與練習活動	
易句型的句	B-III-2	1. 教師將長母音	
子。	國小階段	音組 i_e 的例	
5-III-6 能	所學字詞	字卡 kite,	
以正確的發	及句型的	nine 貼在黑板	
音及適切的	生活溝通。	上,带念 k-ite,	
速度朗讀或		kite, n-ine,	
吟唱簡易歌		nine,並請學生	
謠韻文。		跟念數次。教師	
5-111-7 能		須特別強調長母	
以正確的發		音 [◆] 的發	
音及適切的		音。	
速度朗讀簡		2. 以此方式,带念	
易對話。		長母音音組 ie,	
5-III-9 能		y 的例字 tie,	
運用所學的		pie, fly, sky,	
字母拼讀規		強調長母音	

則讀出英文字詞。	
字詞。	
5-III-10 檔,同時指著字 能運用所學的字母拼讀的字母拼讀的字母拼讀的字母拼讀,學生仔細聆聽並規則拼寫英規則拼寫英之字詞。 專次跟讀數次。 4. 請學生翻到附	
能運用所學的字母拼讀的字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並 規則拼寫英規則拼寫英 文字詞。 4. 請學生翻到附	
的字母拼讀 學生仔細聆聽並 規則拼寫英 再次跟讀數次。 文字詞。 4. 請學生翻到附	
規則拼寫英 再次跟讀數次。 文字詞。 4. 請學生翻到附	
文字詞。 4. 請學生翻到附	
0 III 1 D	
6-III-1 具	
有好奇心,	
i_e, ie, y 發音	
問題。	
6-III-2 樂 <u></u> 	
於參與課堂 1. 教師播放拼讀	
中各類練習	
活動,不畏 細聽,邊聽邊在	
犯錯。	
內容,再念出來。	
2. 教師運用韻文	
情境圖,以圖帶	
領學生理解句意	
後,再次播放韻	
文,請學生用手	
 	
3. 待學生熟悉韻	
文後,帶領學生	
邊指著字邊念出	
來,鼓勵學生勇	
敢說,不要怕犯	
錯。	
C. 音組聴辨練習	
1 数師播放音檔,請	
出正確的字母拼讀	

					習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。 回家作業 1. 請學生練習本 課的字母拼讀例字		
第十週	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday?	1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和I-體中。I-獨描一號的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-易描能中 能的用 能句。 易活 能回。	Ac簡活Ac國所(讀字必18d簡符Ad簡的構-I,一場用II、對於、詞須O-I易號-I易句。II的語II階字聽說,拼字II標。II、型名生。4段詞、30中)。	1. 國目 2. 懂的完練不科 看學並解 1. 學並解	及 2. 課 在 內 智	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 度 評	【育國國的國學文願【養閱一情要的習礎國】E4際多E5習化。閱教E1般境使,學知際 文樣 不的 讀育 生中用以科識教 了化性發同意 素】認活需 及基所解 。展
		合和祖 2-III-8 作簡易的提 問。 3-III-4 作 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	傳Ae-III-1簡易歌議文経文規文事		討論百有 目一 是 時 所 有 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時		 健應字 関係 に を は に の の の の の の の の の の の の の

		_
所學的句 B-III-2	3. 請各組分享自	文本的閱
子。 國小階段	己組別的討論內	讀理解能
3-III-5 能 所學字詞	容。	力。
看懂課堂中 及句型的	4. 請學生說說	
所學的簡易 生活溝通。	看,如果可能的話	
對話。	自己最想上哪個課	
3-III-6 能	程?為什麼?	
	任:何川宏:	
看懂課堂中	D1: T: 14 क	
所學的簡易	Reading Time 故事	
短文之主要	短文教學	
內容。	1. 教師將本課單	
4-III-1 能	字圖卡及字卡張	
抄寫課堂中	貼在黑板上,帶	
所學的字	領學生逐一念出	
詞。	圖卡及字卡上的	
4-III-2 能	單字。	
抄寫課堂中	2. 教師將本課句	
が 所學的白	型寫在黑板上,	
一	全為任 <u></u> 然工 /	
	~ - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
4-III-3 能	字圖卡或字卡,	
拼寫國小階	引導學生說出造	
段基本常用	句。例如:Does	
字詞。	she have	
4-III-5 能	<u>English</u> class	
正確使用大	on Friday? Yes,	
小寫及簡易	she does. °	
的標點符	3. 教師請學生翻	
號。	開本課的	
4-III-6 能	Reading Time,	
書寫課堂中	播放音檔,請學	

所學的句	生一面聽,一面	
子。	手指著文字輕聲	
5-III-1 認	跟讀。	
讀與聽寫國	4. 請學生闔上課	
小階段字	本,再次播放音	
言	檔,請學生跟著	

5-III-2 在 聽讀時,能 第 本	
解識書本中相對應的書寫文字。 5-111-3 能 閱讀知學問許 可 明讀短 學問	
解識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能	
相對應的書寫之子。	
寫文字。 5-III-3 能聽懂 國小時間許可,教師也可進行明讀接力,以增加趣味。 本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂出中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發	
5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發	
聽懂、讀懂 國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常邁通。 5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5能以正確的發	
國小階段基本字詞及句型,並使用於簡易日常講通。 5-III-4 能聽 日常生活應對中常用語句,並能作適當的 回應。 5-III-5 能以正確的發	
本字詞及句型,並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發	
型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發	
於簡易日 常溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發	
常溝通。	
常溝通。	
5-III-4 能	
 聽懂日常生 活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5能以正確的發 物。 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 習作時間請學生完成習作 	
活應對中常用語句,並能作適當的能作適當的回應。 17. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。 11 I - 5 能以正確的發情學生完成習作 15 基準生完成習作	
用語句,並能作適當的回應。 生,帶全班一起核對答案。 5-III-5能以正確的發 習作時間 請學生完成習作	
能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發	
回應。 5-III-5 能 以正確的發 講學生完成習作	
5-III-5 能 習作時間 以正確的發 請學生完成習作	
以正確的發講學生完成習作	
立及海+n4h linit 9 th Dort	
Ta X 题 W 的 Tall tall tall tall tall tall tall tall	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-III-7 能 課的 Discover 單	
以正確的發	
音及適切的 2. 請學生聽讀本 2. 請學生聽讀本 2.	
速度朗讀簡 課 Reading Time	
易對話。	
6-III-1 具 3. 請學生預習	
有好奇心, Review 1 的內容。	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
6-111-2 樂	
你多兴林 星	

		1 1 1 1 1				ı	
		中各類練習					
		活動,不畏					
		犯錯。					
		8-III-4 能					
		了解外國風					
		土民情。					
第十一週	複習一 & 期中評量	1-III-1 能	Ab-III-1	1. 能聽懂、辨	暖身活動	口頭評	【閱讀素
	Review 1 & Exam 1	聽辨英語的	子音、母音	識並說出	1. 複習 Units 1-2	量	養教育】
		子音、母音	及其組合。	Units 1-2 所	的日常用語並教	參與度	閉EI 認識
		及其不同的	Ab-III-5	習得的單字、句	導相對應的動	評量	一般生活
		組合。	所學的字	型與日常用語。	作,練習直到熟	觀察評	情境中需
		1-III-3 能	母拼讀規	2. 能辨識並摹	練為止。	量	要使用
		聽辨句子的	則(含看字	寫 Units 1-2	2. 請學生兩人一	土	的,以及學
		語調。	讀音、聽音	所習得的單字	組面對面,同時		習學科基
		1-III-6 能	拼字)。	與句型。	拍手喊 1, 2, 3,		礎知識所
		I=III=0	Ac-III-3	3. 能綜合運用	再各喊出一句日		應 具備的
		· 哪里缺空中 所學的字		5. 能統合運用 Units 1-2 所			
			簡易的生		常用語並做出動		字詞彙。
		詞。	活用語。	習得的單字、句	作。		
		1-III-8 能	Ac-III-4	型與日常用語。	3. 若兩人喊出不		
		聽懂簡易的	國小階段	4. 能運用字母	同的日常用語,		
		日常生活用	所學字詞	拼讀法讀出以	則繼續重複步驟		
		語。	(能聽、	a_e, ai, ay,	2,直到喊出相同		
		1-III-9 能	讀、說300	e_e, ee, ea,	的教室用語,再		
		聽懂簡易句	字詞,其中	i_e, ie, y 所	找班上其他人再		
		型的句子。	必須拼寫	組成的字詞。	次進行。		
		1-111-10	180 字詞)。		4. 以此方式持續		
		能聽懂簡易	Ad-III-1		進行直到時間結		
		的日常生活	簡易標點		束,完成次數最		
		對話。	符號。		多的學生可上臺		
		1-111-11	Ad-III-2		PK。		
		能聽懂簡易	簡易、常用		Listen and Read		
		 北部恒旬勿 歌謠和韻文	的 句型結		日常用語合作學習		
			的可空結 構。		活動		
		的主要內					
		容。	Ae-III-1		1. 請學生閱讀第		
		1-III-12	簡易歌		35 頁的漫畫,試著		
		能聽懂簡易	謠、韻文、		說出故事內容。		

リナコーシ	u +	0 14 7 年 14 年 日	
故事及短劇	短文、故事	2. 播放音檔,請學	
的主要內	及短劇。	生仔細聆聽。	
容。	B-III-2	3. 請學生分組,演	
1-111-13	國小階段	出漫畫的故事內	
能辨識簡易	所學字詞	容。	
向子語調所	及句型的	4. 請學生分組討	
表達的情緒	生活溝通。	論,利用以往學	
和態度。	D-III-3	過的日常用語,	
2-III-1 能	依綜合資	設計一齣短劇,	
唸出英語的	訊作簡易	再請學生上臺演	
語音。	猜測。	出。	
2-111-2 能	-74 ·	Class Schedule 單	
說出課堂中		字句型綜合複習活	
		<u>丁以至冰口後日况</u>	
所學的字		動 1. 教師利用單字	
詞。		1. 教師利用里子	
2-III-6 能		字卡或圖卡,帶	
使用簡易的		學生複習 Units	
日常生活用		1-2 的單字、句	
語。		型。	
2-III-7 能		2. 請學生看 Part A	
作簡易的回		的內容,播放音	
答和描述。		檔,請學生仔細	
2-III-8 能		聆聽,圈出正確	
作簡易的提		的答案。	
問。		3. 再次播放音	
2-III-9 能		檔,教師帶領學生	
以正確的發		核對答案。	
音及適切的		4. 請學生依照	
語調說出簡		Part A 題目的	
易句型的句		答案,將 Part B	
一			
1 7		上方課表的空格	
3-III-1 能		填上答案。最後	
辨識課堂中		教師抽點學生,	
所學的字		全班一起核對答	
詞。		案。	
3-III-4 能		5. 再次播放 Part	

看懂課堂中所學的句子。 A 的音檔,請學生依照聽到的內容,完成 Part B 下方的整理表,寫出三人的所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易 subjects 和 favorite days。 看懂課堂中所學的簡易 6. 教師隨機抽點學生,問學生	
子。 3-III-5 能 容,完成 Part B 方的整理表, 寫出三人的 有avorite 對話。 subjects 和 favorite days。 看懂課堂中 6. 教師隨機抽點	
子。 3-III-5 能 看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 6. 教師隨機抽點	
3-III-5 能 下方的整理表, 看懂課堂中 寫出三人的 favorite subjects 和 favorite days。 favorite days。 看懂課堂中 6. 教師隨機抽點	
看懂課堂中 所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 6. 教師隨機抽點	
所學的簡易 對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 favorite days。 6. 教師隨機抽點	
對話。 3-III-6 能 看懂課堂中 5ubjects 和 favorite days。 6. 教師隨機抽點	
3-III-6 能 favorite days。 看懂課堂中 6. 教師隨機抽點	
3-III-6 能 favorite days。 看懂課堂中 6. 教師隨機抽點	
看懂課堂中 6. 教師隨機抽點	
短文之主要 What's Andy'	
内容。 s favorite	
4-III-1 能 subject?, 學生	
沙寫課堂中 回答 It's PE	
が 所 学 的 字 and English.。	
詞。	
4-III-2 能 生核對答案。	
抄寫課堂中 Phonics Land 字母	
所學的句 拼 讀聽力練習	
子。	
A-III-3 能 Starter -Unit 2	
拼寫國小階的字母拼讀規的字母拼讀規	
段基本常用 則,播放	
字詞。 Phonics Land,	
4-III-5 能 請學生依照聽到	
正確使用大的內容,圈出正	
小寫及簡易	
的標點符	
號。	
4-III-6 能 案。	
書寫課堂中 2. 如課堂時間充	
所學的句 足,可將學生分	
子。	
讀與聽寫國 個磁鐵在 Start	
小階段字	

	\ \frac{1}{2}	
	詞。	3. 各組派代表猜
	5-III-2 在	拳決定先後順
	聽讀時,能	序,赢的人先丢
	辨識書本中	錢幣,丟到圖案
	相對應的書	面可往前 1
	寫文字。	格,丢到文字面
	5-III-3 能	可往前 2 格,再
	聴懂、讀懂	依走到的遊戲
	國小階段基	格,念出格子中
	本字詞及句	例字。正確可留
	型,並使用	在該格,念錯則
	於簡易日常	退回原位。
	溝通。	4. 兩組學生輪流
	5-III-4 能	練習,最先抵達
	聽懂日常生	終點 Finish 的
	活應對中常	組別獲勝。
	用語句,並	
	能作適當的	習作時間
	回應。	請學生完成習作
	5-III-5 能	Review 1 的 Part
	以正確的發	A-F °
	音及適切的	A P
	速度朗讀簡	Exam 1
	易句型的句	紙筆測驗
	子。	1. 發給學生測驗
	5-III-6 能	卷,教師解釋測驗
	以正確的發	卷作答方式,進行
	音及適切的	紙筆評量。
	速度朗讀或	2. 核對答案,講解
	吟唱簡易歌	題目並訂正。
	謠韻文。	口語或多元評量
	5-III-7 能	利用紙筆測驗的題
	以正確的發	目,進行口說評
	音及適切的	量,內容包括單
	速度朗讀簡	字、句型、對話與
	易對話。	字母拼讀字詞。
1	N 21 00	1 4 4 1 6 1 7 7 7

		5-運字則字5-能的規文6-有主或問6-於中活犯9-綜訊猜II用母讀詞II運字則字II好動同題II參各動錯II合作測I-所拼出。I-用母拼詞I-奇向學。I-與類,。I-相簡。9 學讀英 10所拼寫。1 心教提 2 課練不 3 關易能的規文 學讀英 具,師出 樂堂習畏 能資的			回家作業 1. 請學生複習 Starter - Unit 2 的內容。 2. 請學生預習 Unit 3 的內容。		
第十二週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	1-III-3 -1-11I-6 -1-6 -1-11-6 -1-11-8 -1-11-8 -1-11-9 -1-11-9 -1-11-9 -1-11-9	Ac-III-3 簡活Ac-III-3 易用-I II-4 外學能、詞須字學能、詞須字聽說,拼寫 180 - III-1 Ad-III-1	1. 能理解本課 故事情境。 2. 能聽懂事 話。 3. 能聽用語 Say cheese! 及 Excuse me.。	第一節課 Story Time 故事教 學 閱讀前 1. 請學生看猜看 事內簡單,對對 是一次容單,對對 問讀,對 問讀,對 問讀, 問讀, 別言, 別言, 別言, 別言, 別言, 別言, 別言, 別言	口量參評觀量頭與量察評度	【育國我界家特國國的國學國】E1國其的質E4 緊急 文樣 不 文人

聽懂簡易句
型的句子。
1 - I I I I - 10
能聽懂簡易
的日常生活
對話。
1-III-12
能聽懂簡易
故事及短劇
的主要內
容。
1-III-13
能辨識簡易
句子語調所
表達的情緒
和態度。
2-III-2 能
說出課堂中
所學的字
詞。
2-III-6 能
使用簡易的
日常生活用
語。
2-III-11
能進行簡易
的角色扮
演。
3-III-1 能
辨識課堂中
所學的字
詞。
3-III-4 能
看懂課堂中
有 理 所 學 的 句
开子的 马子。
1 -

簡易標點 符號。 Ad-III-2 簡易、常用 的句型結 構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻文、 短文、故事 及短劇。 B-III-2 國小階段 所學字詞 及句型的 生活溝通。

故事,試著說出故 事內容。

- 2. 簡單說明情境 內容,針對故事提 問相關問題。
- 3. 播放 Listen and Read,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
- 4. 再次播放音 檔,請學生邊指 著字邊念出勇敢 鼓勵學生勇敢 聲說, 不要怕犯 錯。

閱讀後

- 1. 將學生以角色 分組,進行對話練 習。
- 2. 教師利用素養 導向提問,引導學 生思考,與自身做 連結。

Daily Talk 日常用 語教學

- 1. 教師引導學生 了解本課日常用語 的使用情境。
- 2. 請學生分組討 論,學到的日常 用語還能用在哪 些情境,再請學 生上臺發表。

回家作業

文化的意 願。

【閱讀素 養教育】

使閱一情要的習礎應字教EI般境使,學知具詞AI 生中用以科識備彙和認活需 及基所的。識

3-III-5 能	1. 請學生聽讀本
看懂課堂中	課故事、日常用語
所學的簡易	並跟念。
對話。	2. 請學生預習本
3-III-6 能	課的單字、句型。
看懂課堂中	
所學的簡易	
短文之主要	
內容。	
5-III-1 認	
讀與聽寫國	
小階段字	
詞。	
5-III-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-III-3 能	
聽懂、讀懂	
國小階段基	
本字詞及句	
型,並使用	
於簡易日常	
溝通。	
5-III-4 能	
聽懂日常生	
活應對中常	
用語句,並	
能作適當的	
回應。	
5-III-5 能	
J-111-5	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	

第十三週 Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Goi	子5-以音速易6-有主或問6-於中活犯8-7土1-聽單音識節1-聽語司1-聽日語。II正及度對II好動同題II參各動錯II解民II辨音節重。II辨調II懂學。II懂常。7的切讀。1 心教提 2 課練不 4 國。2 詞或並的 3 子 6 堂字 8 易活能發的簡 具,師出 樂堂習畏 能風 能是多辨音 能的 能中 能的用能是多辨音 能的 能中 能的用。1 一母告一字规看聽。3 生。4 段詞、3 创意,1 音 一句。1 音 一句。1 音 一句。1 音 一句。1 音 一句。1 音 一句。2 言语,3 间 1 音。3 生。4 段詞、3 侧,3 间,3 间,3 间,3 间,3 间,3 间,3 间,3 间,3 间,3 间	識、說出、摹寫 並應用本課單字: bank, bookstore, hospital, library, museum, park, post office, supermarket。 2. 能以 Where are you going? 詢問他人前往 的地點,並以 I'm going to the <u>library</u> ./3.	二身 播故句按跟注表仿調兩生表。請學 節活 放事子暫讀意情電與人動情 課動 電內結停,音,子聲一的朗 子容束,提調盡書音組音讀 書,,請醒與可中表,調課 書, 詩醒與可中表,調課 副表 的每教學學聲能的情練與本 的。 個師生生音模聲。習聲對	作量口量參評觀量 業 頭 與量察 以教 El般境使,學知具詞 以科 證備彙 是中用以科識備彙 是中用以科識備彙
--	--	---	--	--

1-III-9 能 聽懂簡易句 型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易 的日常生活 對話。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-111-8 能 作簡易的提 問。 2-III-9 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-III-1 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-III-4 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-III-1 能 抄寫課堂中 所學的字 詞。 4-III-2 能 抄寫課堂中 所學的句 子。 4-III-3 能

字詞,其中 to the 必須拼寫 supermarket. 180 字詞)。 做適當的回 答;能以 Ad-III-1 簡易標點 Where's the 符號。 park? 詢問他 人社區場所的 Ad-III-2 簡易、常用 位置, 並以 的句型結 It's on Blue 構。 Street. 做適 Ae-III-1 當的回答。 簡易歌 3. 能聽懂並以 謠、韻文、 正確的語調說 短文、故事 出本課句型。 及短劇。 4. 能分辨 Be B-III-2 動詞 am, are, 國小階段 is 所對應的主 所學字詞 詞。 及句型的

生活溝通。

Target Language A. 單字教學

- 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。

- 5. 播放音檔,請學 生依聽到的單字順 序,將圖片依序編 號。
- 6. 請學生運用第 四冊所學到的學 習策略,並利用

拼寫國小階 段基本常用 字詞。 4-III-5 能 正確使用大 小寫及簡易 的標點符 號。 4-III-6 能 書寫課堂中 所學的句 子。 5-III-1 認 讀與聽寫國 小階段字 詞。 5-III-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-III-3 能 聽懂、讀懂 國小階段基 本字詞及句 型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應對中常 用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發

課本附錄的學習 策略卡背誦單 字。

Target Language B. 句型教學

- 1. 請學生翻到本課 TargetLanguage,試著說說看情境內容。
- 2. 教師播放音 檔,請學生邊 聽,在腦中重播 聽到的內容,再 念出來。
- 5. 播放音檔,請學 生依聽到的內容, 完成 C 大題的聽 力練習。

Play and Say 口語 練習活動

- 1. 請學生兩人一 組利用課本 p. 46 的九宮格圖 表進行井字遊 戲。
- 2. 兩人猜拳,輸的 人指著一格提 問,贏的人回

音及適切的	答,回答的人若
速度朗讀簡	能正確說出要去
易句型的句	的地點及所在的
子。	街道,可將該格
5-III-7 能	標上自己的記
以正確的發	號。
音及適切的	3. 兩人輪流進行
速度朗讀簡	問答,先連成一
易對話。	直線的人獲勝
6-III-1 具	Grammar Focus 文
有好奇心,	法重點提醒教學
主動向教師	1. 教師帶領學生
或同學提出	觀察 p. 47 的插
問題。	圖,請學生說說
6-III-2 樂	看 am, are, is
於參與課堂	分別對應哪些主
中各類練習	詞。
活動,不畏	2. 請學生分成兩
犯錯。	人一組, 互相以
1001	本課句型 Where
	are you going?
	I'm going to
	the bookstore.
	練習問答,並進
	一步引導學生利
	用 Where is he
	/she going?
	He's / She's
	going to the
	library. 再次
	練習問答,以加
	深印象。
	3. 請學生完成下
	方的練習題,教
	師帶領學生核對
	答案。
	ロ 小

第十四週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	1-聽子及組1-能歌的容1-II 語母同 11簡韻內 14能的音的 易文	Ab子及Ab所母則讀拼Affi II、組II的讀含、)II-母合-5字規看聽。 3日 3日 4日 4日 4日 4日 4日 4日 4日 4日 4日 4日 4日 4日 4日	1. 能聽辨及法 用字以 o_e, oa, ow 的字。 inote, rose, boat, goat, low, row。 2. 能辦讀 字母拼	4. 图	作量口量參評觀量業頭與量察評評評度評	【養閱一情要的習礎應字閱教EI般境使,學知具詞讀育生中用以科識備彙素】認活需及基所的。
		韻。 2-III-1 能 唸出英語的	所學字詞 (能聽、 讀、說 300		英文歌曲,音樂 播放時七位學生 圍成一圈,繞著		

語音。 字詞,其中 例字卡走。 2-III-9 能 4. 暫停音樂,每位 必須拼寫 180 字詞)。 以正確的發 學生須搶一張例 Ad-III-1 音及適切的 字卡並念出其母 簡易標點 語調說出簡 音音組及例字, 符號。 易句型的句 例:ie, pie。 子。 Ad-III-2 5. 沒有拿到例字 簡易、常用 2-III-10 卡的學生淘汰, 能複誦和吟 的句型結 以此方式每次減 唱簡易的歌 少一張字卡,看 構。 謠韻文。 Ae-III-1 誰是最後留在臺 簡易歌 5-111-5 能 上的人。 以正確的發 謠、韻文、 * 提醒學生活動時 音及適切的 短文、故事 要注意安全,不能 速度朗讀簡 及短劇。 奔跑或衝撞。 易句型的句 B-III-2 A. 字母拼讀教學 與練習活動 子。 國小階段 5-III-6 能 所學字詞 1. 教師將長母音 以正確的發 及句型的 音組 0 e 的例 音及適切的 生活溝通。 字卡 note, 速度朗讀或 rose 貼在黑板 吟唱簡易歌 上, 帶念 n-ote, 謠韻文。 note, r-ose, 5-III-7 能 rose, 並請學生 以正確的發 跟念數次。教師 音及適切的 須特別強調長母 速度朗讀簡 音「o]的發音。 易對話。 2. 以此方式,带念 5-III-9 能 長母音音組 oa, 運用所學的 OW 的例字 字母拼讀規 boat, goat, 則讀出英文 low, row,強調 字詞。 長母音「o」的 5-111-10 發音。 能運用所學 3. 教師播放音 的字母拼讀 檔,同時指著字

	規則拼寫英	母拼讀例字,請
	文字詞。	學生仔細聆聽並
	6-111-1 具	再次跟讀數次。
	有好奇心,	4. 請學生翻到附
	主動向教師	錄的主題單字
	或同學提出	表,找出符合
	問題。	o_e, oa, ow 發
	6-III-2 樂	音規則的單字。
	於參與課堂	B. 字母拼讀韻文
	中各類練習	教學
	活動,不畏	1. 教師播放拼讀
	犯錯。	韻文,請學生仔
		細聽,邊聽邊在
		腦中重播聽到的
		內容,再念出來。
		2. 教師運用韻文
		情境圖,以圖帶
		領學生理解句意
		後,再次播放韻
		文,請學生用手
		指出聽到的字。
		3. 待學生熟悉韻
		文後,帶領學生
		邊指著字邊念出
		來,鼓勵學生勇
		敢說,不要怕犯
		錯。
		C. 音組聽辨練習
		教師播放音檔,請
		學生根據音檔內
		容,在 C 大題圈選
		出正確的字母拼讀
		例字。
		習作時間
		請學生完成習作
<u> </u>		/

					Unit 3 的 Part C。		
					回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Mini Task 及Reading Time 的內容。		
第十五週	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?	1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-作問3-看所子3-II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II簡。II懂學。II-課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-易描I-易 I-課的 I-6 堂字 8 易活 9 易子10簡生 7 的述8 的 4 堂句 5能中 能的用 能句。 易活 能回。能提 能中 能	AC簡活AC國所(讀字必18d簡符Ad簡的構Ae簡謠短及B-國所「易用」小學能、詞須0一易號工易句。工易、文短II小學II的語II階字聽說,拼字II標。II、型 II歌韻、劇I-階字3生。4段詞、3其寫詞一點 2 開結 1 文故。2段詞名生。4段詞、00中)。	1.上的2.上的介3.懂的完練能途區分上的介3.懂的完練中場享經點。聽堂易閱。辦中場享經難、聽中短讀證經所自經簡、一學並解,自過。己過單一看學並解己過。己過單一看學並解	Task Mini Task Mini Task Mini Task Mini Task A 這裡。學用 Mini Task 本這裡。學用 Mini Task 本這裡。學用 Mini Task 本這裡。學用 Mini Task 本這裡。學用 Mini Task A 這裡。學用 Mini Task A 這裡。與 Mini Task A 這裡 與 Mini Task A 這裡 A 這	作量口量參評觀量業頭與量察評評度評	【育國國的國學文願【養閱一情要的習礎應字國】E4際多E3習化。閱教E1般境使,學知具詞際 2文樣 不的 讀育 生中用以科識備彙教 了化性發同意 素】認活需 及基所的。解 。展

1		
看懂課堂中	及句型的	點,這些地點在
所學的簡易	生活溝通。	什麼路上呢?請
對話。		學生舉手說說
3-III-6 能		看。
看懂課堂中		5. 請學生利用課
所學的簡易		本附錄 pp.
短文之主要		117-118, 請學生
内容。		畫下自己的路線
14-III-1 能		
		圖,並寫下地點 四学的 ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##
抄寫課堂中		及道路,若不確
所學的字		定可先寫下可能
詞。		的名稱,回家後
4-III-2 能		再確認一次,最
抄寫課堂中		後寫出一小段英
所學的句		文說明每天看到
子。		的地點及相關內
4-III-3 能		容。
拼寫國小階		6. 若有時間教師
段基本常用		可引導學生完
字詞。		成,並在下堂課
4-III-5 能		上臺發表。
正確使用大		
小寫及簡易		Reading Time 故事
的標點符		短文教學
號。		1. 教師將本課單
4-III-6 能		字圖卡及字卡張
書寫課堂中		上國下及子下派 貼在黑板上,帶
· 青馬蘇里丁 所學的句		知任杰做工, 市 領學生逐一念出
子。		圖卡及字卡上的
5-111-1 認		單字。
讀與聽寫國		2. 教師將本課句
小階段字		型寫在黑板上,
詞。		隨意指著一張單
5-III-2 在		字圖卡或字卡,
聽讀時,能		引導學生說出造
 辨識書本中		句。例如:Where

相對應的書	are you going?
寫文字。	I'm going to
5-111-3 能	the park.
聽懂、讀懂	3. 教師請學生翻
國小階段基	開本課的
本字詞及句	Reading Time,
型,並使用	播放音檔,請學
於簡易日	生一面聽,一面
常溝通。	手指著文字輕聲
5-111-4 能	跟讀。
聽懂日常生	4. 請學生闔上課
活應對中常	本,再次播放音
用語句,並	檔,請學生跟著
能作適當的	覆誦。
回應。	5. 將學生分成數
5-III-5 能	組,請各組輪流
以正確的發	朗讀短文,或請
音及適切的	自願的學生朗
速度朗讀簡	讀。如時間許
易句型的句	可,教師也可進
子。	行朗讀接力,以
5-111-7 能	增加趣味。
以正確的發	6. 請學生觀察
音及適切的	Part B 的圖
速度朗讀簡	片,請依照短文
易對話。	內容,將圖片排
6-III-1 具	序。
有好奇心,	7. 教師抽點學
主動向教師	生,带全班一起核
或同學提出	對答案。
問題。	習作時間
6-III-2 樂	請學生完成習作
於參與課堂	Unit 3 的 Part
中各類練習	D-G ·
活動,不畏	
犯錯。	回家作業
, · · · ·	<u> </u>

_	I		T.	ı		1	
		8-III-4 能			1. 請學生複習本		
		了解外國風			課的 Mini Task 單		
		土民情。			元。		
					2. 請學生聽讀本		
					課 Reading Time		
					短文並跟念。		
					3. 請學生預習		
					Unit 4 及 Festival		
					的內容。		
	Animala full-OChariatmaa HV	1 III 0 AF	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 细细上细比		中运动	▼ 130 1897 ±4.
第十六週	Animals 動物&Christmas 耶	1-111-3 能	Ac-III-3	1. 理解本課故	第一節課	口頭評	【國際教
	誕節	聽辨句子的	簡易的生	事情境。	Story Time 故事教	量	育】
	Unit 4 How Many Koalas Are	語調。	活用語。	2. 能聽懂並跟	學閱讀前	參與度	國 El 了解
	There?&Festival-Christmas	1-III-6 能	Ac-III-4	讀本課故事對	閱讀前	評量	我國與世
		聽懂課堂中	國小階段	話。	1. 請學生看本課	觀察評	界其他國
		所學的字	所學字詞	3. 能聽懂並使	章名頁,猜猜看故	量	家的文化
		詞。	(能聽、	用日常用語	事內容。		特質。
		1-III-8 能	讀、說 300	Take care! 及	2. 簡單說明情境		國 E4 了解
		聽懂簡易的	字詞,其中	Calm down. •	內容,針對情境提		國際文化
		日常生活用	必須拼寫	4. 能認識耶誕	問相關問題。		的多樣性。
		語。	180 字詞)。	節的由來和節	閱讀中		國 E5 發展
		1-III-9 能	Ad-III-1	慶習俗。	1. 請學生看本課		學習不同
		聽懂簡易句	簡易標點	5. 能聽懂、辨	故事,試著說出故		文化的意
		型的句子。	符號。	識、說出耶誕節	事內容。		願。
		1-III-10	Ad-III-2	相關的單字:a	2. 簡單說明情境		【閱讀素
		能聽懂簡易	簡易、常用	bell, a candy	內容,針對故事提		養教育】
		肥 配 記 出 常 生 活	的句型結				
				cane, a	問相關問題。		閱EI 認識
		對話。 1 III 10	構。	Christmas	3. 播放 Listen		一般生活
		1-III-12	Ae-III-1	tree,	and Read,引導		情境中需
		能聽懂簡易	簡易歌	a star, a	學生看圖聽故		要使用
		故事及短劇	謠、韻文、	stocking,	事,請學生在腦		的,以及學
		的主要內	短文、故事	Santa Claus ·	中重播聽到的內		習學科基
		容。	及短劇。	6. 能認識並說	容,再念出來。		礎知識所
		1-111-13	B-III-2	出耶誕節的節	4. 再次播放音		應具備的
		能辨識簡易	國小階段	慶相關用語:	檔,請學生邊指		字詞彙。
		句子語調所	所學字詞	Let's open	著字邊念出來,		
		表達的情緒	及句型的	the gifts. /	鼓勵學生勇敢大		

1 化六	144つ	M	势功 一正以上	
和態度。	生活溝通。	Merry	聲說,不要怕犯	
2-III-2 能	C-III-2	Christmas! •	錯。	
說出課堂中	國內外主		閱讀後	
所學的字	要節慶習		1. 將學生以角色	
詞。	俗。		分組,進行對話練	
2-III-6 能	10		習。	
使用簡易的			2. 教師利用素養	
日常生活用			導向提問,引導學	
語。			生思考,與自身做	
2-111-11			連結。	
能進行簡易			Daily Talk 日常用	
的角色扮			語教學	
演。			1. 教師引導學生	
3-III-1 能			了解本課日常用語	
辨識課堂中			的使用情境。	
所職缺至中 所學的字				
			2. 請學生分組討	
詞。			論,學到的日常	
3-III-4 能			用語還能用在哪	
看懂課堂中			些情境,再請學	
所學的句			生上臺發表。	
子。				
3-III-5 能			Festival 節慶教	
看懂課堂中			學	
所學的簡易			1 1.請學生翻到	
別字的			Festival 節慶頁	
3-III-6 能			面,試著說出故事	
看懂課堂中			內容。	
所學的簡易			2. 簡單說明情境	
短文之主要			內容,針對故事提	
內容。			問相關問題。	
5-III-1 認			3. 播放 A. Listen	
讀與聽寫國			and Read,引導	
小階段字			學生看圖聽故	
河间较于			事,請學生在腦	
•				
5-111-2 在			中重播聽到的內	
聽讀時,能			容,再念出來。	

辨識書本中 4. 播放音檔,引導 學生看圖聽故事, 相對應的書 寫文字。 請學生用手指出聽 5-III-3 能 到的字。 聽懂、讀懂 5. 再次播放音 國小階段基 檔,請學生邊聽邊 本字詞及句 在心中跟著說一 遍,再念出來。 型,並使用 於簡易日常 6. 將學生以角色 溝通。 分組,進行對話 5-III-4 能 練習,提醒學生 聽懂日常生 邊指著字邊念出 活應對中常 來,不要怕犯錯。 單字教學 用語句,並 能作適當的 1. 教師利用單字 回應。 字卡與圖卡,帶 5-III-5 能 學生念讀 Part 以正確的發 B的單字並了解 音及適切的 字義。 速度朗讀簡 2. 播放音檔,請學 易句型的句 生看著單字圖 子。 片,在腦中重播 5-III-7 能 聽到的內容,再 以正確的發 念出來。 音及適切的 3. 再次播放音 速度朗讀簡 檔,請學生用手指 易對話。 出聽到的單字。 6-III-1 具 4. 請學生邊指著 有好奇心, 單字邊念出來,鼓 勵學生勇敢大聲 主動向教師 或同學提出 說,不怕犯錯。 問題。 6-III-2 樂 回家作業 於參與課堂 1. 請學生聽讀本 中各類練習 課故事、日常用語 活動,不畏 並跟念。

	T	את אול			0 社協力で到し	I	
		犯錯。			2. 請學生預習本		
		8-III-3 能			課的單字、句型。		
		了解課堂中					
		所介紹的國					
		外主要節慶					
		習俗。					
		8-III-4 能					
		了解外國風					
		土民情。					
第十七週	Animals 動物	1-111-2 能	Ab-III-1	1. 能聽懂、辨	第二節課	作業評	【閱讀素
	Unit 4 How Many Koalas Are	聽辨字詞是	子音、母音	識、說出、摹寫	暖身活動	量	養教育】
	There?	單音節或多	及其組合。	並應用本課單	1. 準備三個骰	口頭評	閱 E1 認識
		音節,並辨	Ab-III-5	字:elephant,	子,請各組派代表	量	一般生活
		識重音的音	所學的字	horse, lion,	上臺擲骰子。	參與度	情境中需
		節。	母拼讀規	monkey,	2. 請學生將三個	評量	要使用
		1-III-3 能	則(含看字	tiger,	骰子的數字加起	觀察評	的,以及學
		聽辨句子的	讀音、聽音	turtle,	來,全組一起念	量	習學科基
		語調。	拼字)。	zebra, koala	出對應的故事泡		礎知識所
		1-III-6 能	Ac-III-3	2. 能以 How	框臺詞。如:		應具備的
		聽懂課堂中	簡易的生	many <u>lions</u> are	3+4+1=8, 學生念		字詞彙。
		所學的字	活用語。	there? 詢問動	泡框 8:This		
		詞。	Ac-III-4	物的數量,並以	lion is		
		1-III-8 能	國小階段	There's one	hungry!。若擲到		
		聽懂簡易的	所學字詞	lion. / There	2個相同數字,		
		日常生活用	(能聽、	are nine	則不列入計算,		
		語。	讀、說 300	lions. 做適當	如擲到 3, 3,		
		1-III-9 能	字詞,其中	的回答;能以	1,則需念出泡框		
		聽懂簡易句	必須拼寫	Does he / she	1 的臺詞。		
		型的句子。	180 字詞)。	like horses?	3. 持續進行活		
		1-III-10	Ad-III-1	詢問他人喜歡	動,直到所有組		
		能聽懂簡易	簡易標點	的動物,並以	別都完成練習。		
		的日常生活	符號。	Yes, he / she	Target Language		
		對話。	Ad-III-2	does. /	A. 單字教學		
		2-111-7 能	簡易、常用	No, he / she	1. 教師利用單字		
		作簡易的回	的句型結	doesn't. He/	字卡與圖卡,帶學		
		答和描述。	構。	She likes	生念讀單字並了解		
		百十四世	/HT	one Tines	工心明十7 业 7 肝		

2-III-8 能	Ae-III-1	zebras. 做適	字義。	
作簡易的提	簡易歌	當的回答。	2. 播放音檔,請學	
問。	謠、韻文、	3. 能聽懂並以	生邊聽邊試著數	
2-III-9 能	短文、故事	正確的語調說	出每個單字有幾	
以正確的發	及短劇。	出本課句型。	個音節。教師抽	
音及適切的	B-III-2	4. 能了解主詞	點學生,以一音	
語調說出簡	國小階段	是 he / she /	節拍手一次的方	
易句型的句	所學字詞	it 或單數名字	式核對答案,引	
子。	及句型的	時,動詞 like	導學生辨識音節 	
3-III-1 能	生活溝通。	的字尾要加 S°	數量。	
辨識課堂中			3. 再次播放音	
所學的字			檔,請學生聽辨	
詞。			單字的重音在哪	
3-III-4 能			個音節,教師抽	
看懂課堂中			點學生分享,並	
有懂缺至下 所學的句			和學生核對答	
子。			案。	
4-111-1 能			4. 請學生以此方	
抄寫課堂中			式熟記各單字的	
所學的字			念法與音節數	
詞。			量、重音位置,	
4-III-2 能			鼓勵學生勇敢大	
抄寫課堂中			聲說,不要怕犯	
所學的句			錯。	
子。			5. 播放音檔,請學	
4-III-3 能			生依聽到的單字順	
4-111-3 拼寫國小階				
			序,將圖片依序編	
段基本常用			號。	
字詞。			6. 請學生運用第	
4-III-5 能			四册所學到的學	
正確使用大			習策略,並利用	
小寫及簡易			課本附錄的學習	
的標點符			策略卡背誦單	
號。			字。	
4-III-6 能			Target Language	
書寫課堂中			B. 句型教學	
百何吥王丁			<u>D. 勺坐教子</u>	

子。 111-1 認 領與總字	所學的句	1. 請學生翻到本
5-III-1 認 讀與點寫國 小階級字 詞為		
讀與聽寫字 5-III-2 在 報請學生達 5-III-3 能 10.		
小階段字 词。		
詞。 5-III-2 在 聽讀詩時,在		
5—III—2 在 聽讀 本中 相對應		
聽讀書本中相對應的書寫之子。 3. 教師將白型抄寫在黑板上,帶領寫在黑板上,帶領寫在黑板上,帶領寫在黑板上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分從接換 4. 學生分徵用 2 學問答練習。 2 學生犯體, 2 學生犯學生犯。 2 是在來證 3 內練習。 4 學生不來說不 2 學生不來說不 2 學生不來說不 2 學生不來說不 2 學生不來說, 2 學生不來, 2 學生不不來, 2 學生不不不來, 2 學生不不不來, 2 學生不不不來, 2 學生不不不來, 2 學生不不不不來, 2 學生不不不來, 2 學生不不不來, 2 學生不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不不		
#		
相對應的書 第文字。 5-III-3 能 聽懂性		
寫文字。 5-III-3 能 聽懂 學生做代換練習。 4. 學生分組進行	辨識書本中	
5-III-3 能	相對應的書	3. 教師將句型抄
聽懂、讀懂 國小階段基本字的遊走,不 型問為練習。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	寫文字。	寫在黑板上,帶領
聽懂、讀懂 國小階段基本字的遊走,不 型問為練習。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	5-III-3 能	學生做代換練習。
國小階段基本字,並使用於商易口幣的	聽懂、讀懂	4. 學生分組進行
本字詞及句型,使用於簡通。 5-11I-4 能		
型,並使用 於簡易日常 溝通。 5-III-4能 聽懂日常生 活應對中常 用語語句。當的 回應。 5-III-5能 以正確的發音及適切簡 易句之子。 5-III-7能 以正確的發音及適切的 達度到對的 子。 5-III-7能 以正確的發音及適切的 身母之的 子。 5-III-7能 以正確的發音及適切的 身子。 (2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅 穴》,是由彼得· 傳來,是 與此之理 (2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅 穴》,是由後得· 《程以理在獅 穴》,是由後得· 《程以理在獅 介容, 《程以理在獅 內容, 《程以理在獅 內容, 《程以理在獅 內容, 《程以理在獅 內容, 《程以理在獅 內容, 《程以理在獅 內容, 《程》 內容, 《程》 內容, 《程》 內容, 《程》 內容, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名		
於簡易日常 溝通。 5-III-4 能 聽懂日常生 活應理中常用語句,並 能作適。當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的 速度期前的 另句型的 子。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度期前的 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度期前的 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 速度期前的 易子。 5-III-7 能 以正確的發音及適切的 達度期前 音及適切的 達度期前		
溝通。 生依聽到的內容,完成 C 大題的聽力練習。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,當的回應。 6. 情境中的兩幅畫作分別是: (1) The Horse Fair《馬市》,是由法國畫家羅助正確的發音及朗讀簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及朗讀簡易句型的句子。 (2) Daniel in the Lions' Den《但以理在獅穴》,是由被得、保羅·魯本斯所創作,由美國華		
5-III-4 能 聽懂日常生		
聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的四應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的子子。 15-III-7 能以正確的發音及適切的變產者及適切的變產者及適切的變產者及適切的變產者及適切的變產者及適切的數定度明讀簡易可型的分子。 20 Daniel in the Lions' Den 《但以理在鄉 內學,是由被得 保羅·魯本斯所 創作,由美國華		
活應對中常用語句,並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適請簡易句的子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的基度朗讀簡易句子。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。		
用語句,並 能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。		
能作適當的 回應。 5-III-5 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 (2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅 穴》,是由彼得· 保羅·魯本斯所 易對話。		
回應。 5-III-5 能 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 「S-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡音及適切的。」 全國的發音及適切的速度朗讀簡音。 「是由彼得不同學者不可能,因此可能是可能可能。」 「是由彼得不同學者不可能」,是由彼得不可能是可能可能。 「是由彼得不可能」,是由彼得不可能是可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能		
5-III-5 能 由法國畫家羅 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 (2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅穴》,是由彼得、保羅、魯本斯所島對話。		
以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡		
音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句子。 5-III-7能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。		
速度朗讀簡 會藝術博物館的 易句型的句子。 (2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅穴》,是由彼得· 保羅·魯本斯所。 以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 保羅·魯本斯所創作,由美國華		
易句型的句子。 館藏。 子。 (2) Daniel in the Lions' Den 《但以理在獅 穴》,是由彼得· 穴》,是由彼得· 保羅·魯本斯所 創作,由美國華		
子。		
5-III-7 能 the Lions' Den 《但以理在獅 字》,是由彼得· 保羅·魯本斯所 剔作,由美國華		
以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易對話。		
音及適切的		
速度朗讀簡		" ' '
易對話。 創作,由美國華		
6-III-1 具 盛頓國家畫廊所		

有好奇心,	收藏。畫中有9
主動向教師	隻獅子。
或同學提出	7. 若時間許可,教
問題。	師可帶領學生欣
6-III-2 樂	賞情境中的兩幅
於參與課堂	世界名畫,培養
中各類練習	欣賞藝術之涵
活動,不畏	養,提升美感素
犯錯。	養。
70%	Play and Say 口語
	I Tay and bay 2 4B 練習活動
	1. 請學生兩人一
	組利用課本 p.
	60 的圖表輪流
	進行問答。
	2. 兩人猜拳,贏的
	人 A 選一條路
	進行活動,輸的
	B依照第一格內
	容問 How many
	tigers are
	there?
	3. 學生 A 依照所
	選的路徑圖片回
	答 There are
	two tigers.,正
	確答對才可留在
	該格,答錯則退
	回起點。
	4. 兩人繼續猜拳
	並進行提問,先
	抵達終點者獲
	勝。
	5. 教師可邀請班
	上幾個獲勝者上
	臺進行問答 PK。

		Grammar Focus 文
		法重點提醒教學
		1. 教師帶領學生
		觀察 p. 61 的
		表格,請學生說
		說看兩個句子的
		差別在哪?
		2. 教師說明主詞
		為 I, You, We
		或 They 時,動
		詞用 like。第三
		人稱的 He,
		She, It, Tina
		(單數人名)為
		主詞時,動詞
		like 要加 S。
		3. 教師將黑板分
		成兩邊,左邊上
		方寫 I, You,
		We, They, 右邊
		上方寫 He, She,
		It, Tina。再將
		本課單字圖卡分
		別貼在下方。
		4. 教師抽點學
		生,並隨意指一
		張單字圖卡並說
		出主詞,如:指
		著斑馬,說 She。
		學生須以上方的
		主詞,說出正確
		的句子。如:She
		likes zebras. 。
		5. 以此方式抽點
		學生練習,直到
		熟悉動詞 like
	<u> </u>	, (T.)

歌謠和韻文 讀音、聽音 blue, glue, juice, suit。 和 ow 的例字。 量 習學科基 的主要內 拼字)。 juice, suit。 2. 設定一個發音 礎知識所 容。 Ac-III-3 2. 能聽讀本課 規則的字為靜音 應具備的 1-III-14 簡易的生 字母拼讀韻文。 字,例:row。 字詞彙。

		An A A . A . A	
的節奏與		聲念出該例字,	
韻。	所學字詞	但翻到靜音字	
2-111-1	能(能聽、	時,就必須靜音	
	語的 讀、說 300	不能說話。	
語音。	字詞,其中	1 11 =	
2-111-9		出錯,就必須將	
以正確自			
音及適七		次並拼讀一次。	
語調說上		5. 提醒學生每人	
易句型的		都要開口念,若	
子。	Ad-III-2	有人被發現沒開	
2-111-1			
能複誦和		次, 也要念並拼	
唱簡易白	的歌 構。	讀一次該單字。	
謠韻文。	∘ Ae-III-1	A. 字母拼讀教學	
5-111-5	能 簡易歌	與練習活動	
以正確白		1. 教師將長母音	
音及適均			
速度朗言		字卡 cute,	
易句型自		tube 貼在黑板	
子。	國小階段	上,带念 c-ute,	
5-111-6		cute, f-use,	
以正確自		fuse,並請學生	
音及適も		跟念數次。帶學	
速度朗言		生複習長母音	
吟唱簡多		[ju] 的發音。	
謠韻文		2. 教師將長母音	
5-111-7		音組 u_e 的例	
以正確的		字卡 Luke,	
音及適均		flute 貼在黑板	
速度朗詢		上, 帶念 L-uke,	
易對話。	0	Luke, fl-ute,	
5-111-9	能	flute,並請學生	
運用所導		跟念數次。教師	
字母拼言		須特別強調長母	
則讀出		音 [u] 的發	
ММП	· · · · ·	H [~] ~4 1X	

字詞。	音,並告訴學生
5-111-10	本課要學的是長
能運用所學	母音[u]
的字母拼讀	的發音組合。
規則拼寫英	3. 以此方式,帶念
文字詞。	長母音音組 ue,
6-III-1 具	ui 的例字
有好奇心,	blue, glue,
主動向教師	juice, suit,強
或同學提出	調長母音 [u]
問題。	的發音。
6-III-2 樂	4. 教師播放音
於參與課堂	檔,同時指著字
中各類練習	母拼讀例字,請
活動,不畏	學生仔細聆聽並
犯錯。	再次跟讀數次。
103A	B. 字母拼讀韻文
	教學
	<u>数字 </u>
	韻文,請學生仔
	細聽,邊聽邊在
	腦中重播聽到的
	内容,再念出來。
	2. 教師運用韻文
	情境圖,以圖帶
	領學生理解句意
	後,再次播放韻
	文,請學生用手
	指出聽到的字。
	3. 待學生熟悉韻
	文後,帶領學生
	· 没夜,你领字生
	來,鼓勵學生勇
	敢說,不要怕犯
	錯。
	C. 音組聽辨練習

					教師播放音檔,請學生根據音檔內容,在C大題圈選出正確的字母拼讀例字。 習作時間 請學生完成習作Unit 4 的 Part C。		
					回家作業 1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 及Reading Time 的內容。		
第十九週	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對2-作答2-II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II簡和II一課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-易描I-6堂字 8易活 9易子10簡生 7的述8能中 能的用 能句。 易活 能回。能	Ac 簡活 Ac 國所 (讀字必 18 0 符 Ac 的語 II 小學能、詞須 0 I 易號 II ,型 II 的語 II 階字聽說,拼字 II 標。 II 、型 II 是。 4 段詞、 3 其寫詞 1 點 2 用	1. 利物 2. 懂的完練認特 懂所文理解为、學並解析 人里華麗 1. 學並解	第iscover 澳的 Discover 澳的 E 最	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 严 度 評	【育環生的值動生環人和生護地【養閱一情環】E物美,、命E與諧,重。閱教E1般境2生與關植。 自共進要 讀育 生中教 覺命價懷物 了然 而棲 素】認活需知知的解 保

要使用	下次上課時分	簡易歌	作簡易的提	
的,以及學	享。	謠、韻文、	問。	
習學科基	Reading Time 故事	短文、故事	3-III-4 能	
礎知識所	短文教學	及短劇。	看懂課堂中	
應具備的	1. 教師將本課單	B-III-2	所學的句	
字詞彙。	字圖卡及字卡張	國小階段	子。	
閱 E4 中高	貼在黑板上,帶	所學字詞	3-III-5 能	
年級後需	領學生逐一念出	及句型的	看懂課堂中	
發展長篇	圆卡及字卡上的	生活溝通。	所學的簡易	
放成设施 文本的閱	回下及于下工的 單字。	生伯併也。	州子的	
			•	
讀理解能	2. 教師將本課句		3-III-6 能 毛磁细出出	
力。	型寫在黑板上,		看懂課堂中	
	隨意指著一張單		所學的簡易	
	字圖卡或字卡,		短文之主要	
	引導學生說出造		內容。	
	句。例如:Does		4-III-1 能	
	she like		抄寫課堂中	
	zebras? Yes,		所學的字	
	she does. ∘		詞。	
	3. 教師請學生翻		4-III-2 能	
	開本課的		抄寫課堂中	
	Reading Time,		所學的句	
	播放音檔,請學		子。	
	生一面聽,一面		4-III-3 能	
	手指著文字輕聲		拼寫國小階	
	了相看 又 于 程 年 。 跟 讀 。		段基本常用	
	4. 請學生闔上課		段 基 本 市 用 字 詞 。	
			•	
	本,再次播放音		4-111-5 能	
	檔,請學生跟著		正確使用大	
	覆誦。		小寫及簡易	
	5. 將學生分成數		的標點符	
	朗讀短文,或請			
	自願的學生朗		書寫課堂中	
	讀。如時間許		所學的句	
	, ,		子。	
	自願的學生朗			

9-1	[II-1 認	行朗讀接力,以
讀」	與聽寫國	增加趣味。
	皆段字	6. 請學生依照
司		Part A 的短文
	[II-2 在	內容,將 Rocky
	讀時,能	不喜歡的動物打
	識書本中	又。
	對應的書	7. 教師抽點學
	文字。	生,帶全班一起核
	[II-3] 能	對答案。
	董、讀懂	
	小階段基	習作時間
本:	字詞及句	請學生完成習作
	, 並使用	Unit 4 的 Part
於	簡易日常	D-G ·
	à °	
	III-4 能	回家作業
	董日常生	1. 請學生複習本
	應對中常	課的 Discover 單
	語句,並	元。
	作適當的	2. 請學生聽讀本
	應。	課 Reading Time
	[II-5 能	短文並跟念。
	正確的發	3. 請學生預習
		Review 2 的內容。
	及適切的	NEVIEW 2 时内各。
	度朗讀簡	
	句型的句	
子		
	III-7 能	
	正確的發	
	及適切的	
	度朗讀簡	
易	對話。	
6-1	[II-1 具	
有为	好奇心,	
	動向教師	
	·· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	

			Ī		_	1	1
		或問 6-II-與類,。 I-1 解					
第二十週	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2	1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽日語1-聽型1-能的對1-能歌II辨音其合II辨調II懂學。II懂常。II懂的II聽日話II聽謠II英、不。I-句。I-課的 I-簡生 I-簡句I-懂常。I-懂和1 語母同 3 子 6 堂字 8 易活 9 易子10簡生 11簡韻能的音的 能的 能中 能的用 能句。 易活 易文	Ab子及Ab所母則讀拼AC簡活AC國所(讀字必18d簡符AC簡的一百其工學拼(音字工易用工小學能、詞須O工易號工易句工、組工的讀含、)II的語II階字聽說,拼字II標。II、型工母合5字規看聽。3生。4段詞、3其寫詞一點 2常結音。	1. 識Units的日類型2. 寫所與3. Un習型4. 拼 O_e, 所能說 3-4字開號 3-4字開號 3-4字開號 3-4字開號 3-4字開號 3-4字開號 0. e, 成懂 4字開號 3-4字開第 1. a 單	暖 1. 9 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	作量口量參評觀量業 頭 與量察評 評 度 評	【養閱一情要的習礎應字閱教已般境使,學知具詞讀育 生中用以科識備彙素】認活需 及基所的。

的主要內 容。 1-111-12 能聽懂簡易 故事及短劇 的主要內 容。 1-111-13 能辨識簡易 句子語調所 表達的情緒 和熊度。 1-III-14 能了解簡易 歌謠、韻文 的節奏與音 韻。 2-III-1 能 赊出英語的 語音。 2-III-2 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-III-6 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-III-7 能 作簡易的回 答和描述。 2-III-8 能 作簡易的提 問。 2-III-9 能 以正確的發

構Ae簡謠短及B-國所及生D-依訊猜。II歌韻、劇-I階字型溝I-合簡。一一文故。2段詞的通3資易,,

人都練習過為止。 Listen and Read 日常用語合作學習 活動

- 2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。
- 3. 請學生分組,演 出漫畫的故事內 容。
- 4. 請學生分組討 論,利用以往學 過的日常用語 設計一齣短劇 再請學生上臺演 出。

My Neighborhood 單字句型綜合複習 活動

- 1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習 Units 3-4 的單字、句型。
- 2. 請學生看 Part A 的內容,播放音 檔請學生仔細聆 聽,圈出正確的 答案。
- 3. 再次播放音 檔,教師帶領學生 核對答案。
- 4. 請兩位學生分 別扮演 Ross 和

音及適切的	June,念出他們所
語調說出簡	說的內容。
易句型的句	5. 教師向學生提
子。	問:Where is
2-111-10	Ross now? 或
能複誦和吟	Where is June
唱簡易的歌	going?,以此方
謠韻文。	式,反覆向學生
3-III-1 能	提問練習。
辨識課堂中	6. 請學生依照
所學的字 /	Part A 題目的
	答案,在 Part B
3-III-4 能	的地圖上標
看懂課堂中	Ross、June 要去
所學的句	的地點。
子。	7. 再次播放 Part
3-111-5 能	A的音檔,請學
看懂課堂中	生依照聽到的內
所學的簡易	容,完成 Part C
對話。	的整理表。
3-III-6 能	8. 教師隨機抽點
看懂課堂中	學生,問學生
所學的簡易 /	What can Ross
短文之主要	do in the
內容。	park?,學生回答
4-III-1 能	He can fly a
抄寫課堂中	kite and walk
所學的字	his dog.。以此
詞。 詞。	方式帶領學生核
4-III-2 能	對答案。
抄寫課堂中	Phonics Land 字母
所學的句 /	拼讀聽力練習
子。	1. 带學生複習
4-III-3 能	Units 3-4 的字
拼寫國小階	母拼讀規則,播
段基本常用	放 Phonics
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	M FIIOITICS

字詞。	Land,請學生依
4-III-5 能	照聽到的內容,
正確使用大	圈出正確的拼讀
小寫及簡易	例字。完成後教
的標點符	師帶領全班核對
號。	答案。
4-III-6 能	2. 如課堂時間充
書寫課堂中	足,可將學生分
所學的句 二	為兩組進行遊
子。	戲。兩組各放一
5-III-1 認	個磁鐵在 Start
讀與聽寫國	處當作棋子。
小階段字	3. 各組派代表猜
詞。	拳決定先後順
5-III-2 在	序,赢的人先丢
聽讀時,能	錢幣,丟到圖案
辨識書本中	面可往前 1
相對應的書	格,丟到文字面
寫文字。	可往前 2 格,再
5-III-3 能	依走到的遊戲
聽懂、讀懂	格,念出格子中
國小階段基	例字。正確可留
本字詞及句	在該格,念錯則
型,並使用	退回原位。
於簡易日常	4. 兩組學生輪流
溝通。	練習,最先抵達終
5-III-4 能	點 Finish 的組別
聽懂日常生	獲勝。
活應對中常	習作時間
用語句,並	請學生完成習作
能作適當的	Review 2 的 Part
回應。	A−F ∘
5-III-5 能	Exam 2
以正確的發	紙筆測驗
音及適切的	1. 發給學生測驗
速度朗讀簡	表,教師解釋測驗
~ · / X / / / · 以 内 内	1 CU- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

易句型的句	卷作答方式,進行
子。	紙筆評量。
5-111-6 能	2. 核對答案,講解
以正確的發	題目並訂正。
音及適切的	口語或多元評量
速度朗讀或	利用紙筆測驗的題
今唱簡易歌	目,進行口說評
福韻文。	量,內容包括單
5-111-7 能	字、句型、對話與
以正確的發	字母拼讀字詞。
音及適切的	
速度朗讀簡	回家作業
易對話。	1. 請學生複習
5-III-9 能	Unit 3-Unit 4 的
運用所學的	內容。
字母拼讀規	2. 請學生預習
則讀出英文	Let's Explore 及
字詞。	Country Profile
5-111-10	的內容。
能運用所學	
的字母拼讀	
規則拼寫英	
文字詞。	
6-III-1 具	
有好奇心,	
主動向教師	
或同學提出	
問題。	
6-III-2 樂	
0-111-2	
中各類練習	
活動,不畏	
犯錯。	
9-III-3 能	
綜合相關資	
訊作簡易的	

猜測。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 英語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週2節,本學期共40節	
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。					
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					
重大議題融入	【環境教育】 環 E6 覺知人類過度 環 E16 了解物質循環 E17 養成日常生活 【安全教育】 安 E6 了解自己的身 安 E11 了解急救的	環與資源回收利用 舌節約用水、用電 體。	的原理。			

安 E12 操作簡單的急救項目。

【家庭教育】

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

【閱讀素養教育】

閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【戶外教育】

户 E7 零加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進	學習重點						
度 (週次/ 日期)	教學單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題內容重點
第一週	開學預備週	【英語領	【英語領	1. 能了解、聽	第一節課	口頭	【閱讀素
	Starter	域】	域】	懂及跟讀本課	暖身活動	評量	養教育】
		1-111-1	Aa-III-1	故事對話,並進	1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。	參與	閱 E1 認
		能聽辨英	子音、母	行簡易的角色	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關	度評	識一般生
		語的子	音及其組	扮演。	問題。	量	活情境中
		音、母音及	合。	2. 能以 How		觀察	需要使用
		其不同的	Ab-III-5	many	Story Time 故事教學	評量	的,以及
		組合。	所學的字	dinosaurs are	閱讀前	作業	學習學科
		1-111-3	母拼讀規	there? 詢問他	1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	評量	基礎知識
		能聽辨句	則(含看	人,並以 Five!	容。		所應具備
		子的語調。	字讀音、	回答物品的數	2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關		的字詞
		1-111-6	聽音拼	量。	問題。		彙。
		能聽懂課	字)。	3. 能聽懂並以	閱讀中		
I		堂中所學	Ac-III-3	正確的語調說	1. 請學生看本課故事,試著說出故事內		

的字詞。	
1-111-8	
能聽懂簡	
易的日常	
生活用語。	
1-111-9	
能聽懂簡	
易句型的	
句子。	
1-111-10	
能聽懂簡	
易的日常 生活對話。	
生活對話。	
1-III-II 能聽懂簡	
能聽懂簡	
易歌謠和	
韻文的主	
要內容。	
1-111-12	
能聽懂簡	
易故事及	
短劇的主	
要內容。 1-III-13	
1-111-13 能辨識簡	
能辨鹹間 易句子語	
勿可丁品 調所表達	
丽川衣廷 的情緒和	
態度。	
3月 1-III-14	
能了解簡	
易歌謠、韻	
文的節奏	l
與音韻。	
與音韻。 2-III-1	l
能唸出英	

簡易的生

活用語。

Ac-III-4

國小階段

所學字詞

(能聽、

字詞,其

中必須拼

寫 180 字

Ad-III-1

簡易標點

Ad-III-2

簡易、常

用的句型

Ae-III-1

結構。

簡易歌

謠、韻

文、短

文、故事

及短劇。 B-III-2

國小階段

所學字詞

及句型的

生活溝

通。

符號。

詞)。

出本課句型。 4. 能聽辨及運 用字母拼讀法 讀出以 ng, nk 所組成的字 詞: king, 讀、說 300 ring, swing, bank, pink, wink,並能聽讀 本課字母拼讀 韻文。 5. 能聽辨並說 出數字 one hundred, two hundred, three hundred, four hundred. five hundred. six hundred, seven hundred. eight hundred, one thousand •

- 容。
- 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關 問題。
- 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學 生在腦中重播聽到的內容,再念出來。
- 4. 再次播放音檔,請學生邊指著字邊念出 來,鼓勵學生勇敢大聲說,不要怕犯錯。 閱讀後
- 1. 將學生以角色分組,進行對話練習。
- 2. 播放音檔,請學生指著聽到的字並念出 來,再請學生練習照樣造句。
- 3. 請學生練習以第 3 頁上方的句子 How many ...? 和 There is / are 詢 問及回答物品的數量。
- 4. 教師利用素養導向提問,引導學生思 考,與自身做連結。

Phonics 字母拼讀及韻文教學

- A. 字母拼讀教學
- 1. 教師將複合子音音組 ng 的例字卡 king, ring, swing 貼在黑板上,帶念 k-i-ng, r-i-ng, sw-ing, 並請學生跟 念數次,並特別強調 ng [△] 的發音。
- hundred, nine 2. 以此方式,帶念複合子音音組 nk 的例 字卡 bank, pink, swink, 強調 nk [△k] 的發音。
 - 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例 字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
 - 4. 請學生翻到課本主題單字表,找出符合 ng 及 nk 發音規則的單字。
 - B. 字母拼讀韻文教學
 - 1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細 聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 念出來。
 - 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理 解韻文句意後,再次播放韻文,請學生

語的語音。	用手指出聽到的字。
2-111-2	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
能說出課	邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯
堂中所學	錯。
的字詞。	C. 音組聽辨練習
2-111-6	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容,
能使用簡	在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例
易的日常	字。
生活用語。	2. 教師帶領學生核對答案。
2-111-7	Numbers 數字教學
能作簡易	1. 教師準備一百元紙鈔 10 張。
的回答和	2. 拿出一張百元紙鈔,介紹數字 100,並
描述。	請學生複誦。之後再加上一張百元紙
2-111-8	鈔,介紹數字 200,以此方式呈現數字
能作簡易	100-1000 •
的提問。	3. 接著帶領學生複習 twenty, thirty…
2-111-9	ninety,將百位數字加上十位數字,練
能以正確	習三位數數字念法,如:150 為 one
的發音及	hundred and fifty。
適切的語	4. 播放音檔,請學生看著課本頁面,一邊
調說出簡	指出數字,一邊跟念單字。
易句型的	5. 請學生看 B 大題,教師播放音檔,請
句子。	學生根據聽力內容,將圖片依序編號。
2-111-10	6. 教師帶領學生核對答案。
能複誦和	
吟唱簡易	習作時間
的歌謠韻	請學生完成習作 Starter 的 Part A-F。
文。	
2-111-11	回家作業
能進行簡	1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
易的角色	2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢
扮演。	核。
3-III-1	3. 請學生預習 Unit 1。
能辨識課	
堂中所學	
的字詞。	

3-111-4				
能看懂課				
堂中所學				
的句子。				
3-111-5				
O-111-U み 手 は 2田				
能看懂課				
堂中所學				
的簡易對				
話。				
4-111-1				
能抄寫課				
堂中所學				
的字詞。				
4-111-2				
能抄寫課				
堂中所學				
的句子。				
4-111-3				
能拼寫國				
小階段基				
本常用字				
詞。				
4-111-5				
能正確使				
用大小寫				
及簡易的				
標點符號。				
4-III-6				
能書寫課				
堂中所學				
的句子。				
5-III-1				
認讀與聽				
寫國小階				
段字詞。				
5-111-2				
	<u> </u>	· ·	1	i .

在聽讀	
時,能辨識	
書本中相	
對應的書	
寫文字。	
5-111-3	
能聽懂、讀	
懂國小階	
段基本字	
詞及句	
型,並使用	
於簡易日	
常溝通。	
5-111-4	
能聽懂日	
常生活應	
對中常用	
語句,並能	
作適當的	
回應。	
5-111-5	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易句型的	
句子。	
5-111-6	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀或	
吟唱簡易	
歌謠韻文。	
5-111-7	
能以正確	

的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。		
5-111-9		
能運用所		
學的字母		
拼讀規則		
讀出英文		
字詞。		
5-111-10		
能運用所		
學的字母		
拼讀規則		
拼寫英文		
字詞。		
6-111-1		
具有好奇		
心,主動向		
教師或同		
學提出問		
題。		
6-111-2		
樂於參與		
課堂中各		
類練習活		
動,不畏犯		
錯。		
6-111-4		
會在生活		
中或媒體		
上注意到		
學過的英		
語。		
6-111-6		
在生活中		

接觸英語病 時,樂於探 究其當試使 用 III - 7 樂物是 樂物是 樂物是 一 III - 8 中 III - 8 影 Wrong? 第 2. 能聽的語 是 3. 能聽懂多	暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Extory Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內	口評參度量觀評頭量與評察量	【育國解世國化國解化性國展同意【養閱識活需國】E1我界家特E國的。E學文願閱教E1一情要際 國其的質 際多 習化。讀育 般境使教 了與他文。了文樣 發不的 素】認生中用
---	--	---------------	--

堂中所學		
的字詞。		
3-111-4		
能看懂課		
堂中所學		
的句子。		
3-111-5		
能看懂課		
堂中所學		
的簡易對		
話。		
3-111-6		
能看懂課		
堂中所學		
的簡易短		
文之主要		
內容。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
寫文字。		
与-III-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-111-4		

能聽懂日					
常生活應					
對中常用					
到下市内 エム ビル					
語句,並能					
作適當的					
回應。					
5-111-5					
能以正確					
的發音及					
適切的速					
度朗讀簡					
易句型的					
句子。					
5-111-7					
能以正確					
的發音及					
適切的速					
度朗讀簡					
易對話。					
6-111-1					
具有好奇					
一					
心,主動向					
教師或同					
學提出問					
題。					
6-111-2					
樂於參與					
課堂中各					
類練習活					
動,不畏犯					
錯。					
8-111-4					
能了解外					
國風土民					
情。	7	4 1 -1 11	hile hile year	_	7-0-5-5
第三週 Body Parts 身 【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭	【閱讀素

能作簡易	所學字詞	1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生
的提問。	及句型的	選一樣東西放在 Start 當作棋子,依
2-111-9	生活溝	照格子號碼前進。
能以正確	通。	2. 兩人猜拳,輸的發問 What's wrong?,
的發音及		贏的依照格子內容提示回答:His eyes
適切的語		hurt.,回答正確可留在該格中,錯誤
調說出簡		則必須退回上一格。
易句型的		3. 繼續猜拳進行活動,先抵達 Finish 的
句子。		學生獲勝。
3-111-1		Grammar Focus 文法重點提醒教學
能辨識課		1. 教師依學生人數準備便利貼,便利貼上
堂中所學		預先寫好本課單字,單、複數形皆要有。
的字詞。		2. 發給學生每人一張便利貼,接著將黑板
3-111-4		分為左右兩部分,左半邊上方寫上
能看懂課		hurts,右半邊上方寫上 hurt。
堂中所學		3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼
的句子。		貼到對應的範圍。
4-111-1		4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視黑板
能抄寫課		左方的便利貼內容是否皆為單數名
堂中所學		詞,接著檢視右方的便利貼內容是否皆
的字詞。		為複數名詞。
4-111-2		5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶
能抄寫課		領學生核對答案。
堂中所學		6. 教師提醒學生可利用課本附錄的
的句子。		Grammar Box 文法整理表格,複習名詞單
4-111-3		複數與動詞變化。
能拼寫國		
小階段基		習作時間
本常用字		請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。
詞。		
4-111-5		<u>回家作業</u>
能正確使		1. 請學生複習本課的單字、句型。
用大小寫		2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻
及簡易的		文。
標點符號。		
4-111-6		

能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
寫文字。		
5-III-3		
能聽懂、讀		
能		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
次间勿口		
常溝通。 5-III-4		
1-111-4 能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-III-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-7		

第四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四四	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong?	能的適度易6-具心教學題6-樂課類動錯【城1-能語音其組1-能易韻要1-能易文與2-以發切朗對11有,師提。11於堂練,。英】11聽的、不合11聽歌文內11了歌的音11正音的讀話1-好主或出 1-參中習不 語 1-辨子母同。1-懂謠的容1-解謠節韻1-確及速簡。1.奇動同問 2.與各活畏 領 1.英 音的 11簡和主。4.簡、奏。1	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ae簡謠文文及英】I音及。I學拼(讀音)I易、、、短語 II、其 II的讀含音拼。II歌韻短故劇領 1母組 5字規看、 1 事。	1. 讀組 能合及辨讀所詞所詞 能合及辨讀,字, 能母以成的自 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第三節課 選身活動 1. 教師利用 Starter 字母拼讀例字讀例字讀例字。 2. 請 5 位學生複習 ng, nk 的字母拼讀例字。 2. 請 5 位學建臺下的年人。最後字子中,留在教師或 1, 2, 3, Go! 時面。學生各胸前。 3. 當時將胸前的字卡翻成正面。學生教師手中卡片內容,最快出來的字卡內容,最快出來可拿走該字卡內容,最快出來可拿走該字卡內容,最快出來可拿上十片重新,請臺上一位可學生即一拿上十片重新,請臺上一位可與生即一拿上十片重新,請臺上一位可與生即一拿大,請臺上一位可與生物。 5. 將臺上十分學生,請臺上一位可與生物。 5. 將臺上,直到所有字卡都被拿走。 6. 活動最後得到最多卡片的學生獲勝,教師可給予獎勵。	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【養閱識活需的學基所的彙閱教臣一情要,習礎應字。 責別 級境使以學知具詞素] 認生中用及科識備
--	---	---	---	--	--	-------------------	--

能唸出英 語的語音。 2-111-9 能以正確 的發音及 適切的語 調說出簡 易句型的 句子。 2-111-10 能複誦和 吟唱簡易 的歌謠韻 文。 5-111-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-111-5 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀簡 易句型的 句子。 5-111-6 能以正確 的發音及 適切的速 度朗讀或 吟唱簡易 歌謠韻文。 5-111-7 能以正確

Phonics 字母拼讀及韻文教學

- A. 字母拼讀教學與練習活動
- 1. 教師將複合子音音組 wh 的例字卡 whale, wheel, white 貼在黑板上,帶 念 wh-ale, wh-eel, wh-ite, 並請學 生跟念數次, 並特別強調 wh [hw] 的 發音。
- 2. 以此方式,帶念複合子音音組 ph 的例字卡 phone, photo, dolphin,強調 ph 「f」的發音。
- 3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
- 4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符合 wh 及 ph 發音規則的單字。
- B. 字母拼讀韻文教學
- 1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再 念出來。
- 2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理 解句意後,再次播放韻文,請學生用手 指出聽到的字。
- 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不怕犯錯。

C. 音組聽辨練習

- 1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容, 在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例 字。
- 2. 教師帶領學生核對答案。

習作時間

請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。

回家作業

1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。

		的適度易5-能學拼讀字5-能學拼拼字6-具心教學題6-樂課好發切朗對II運的讀出詞II運的讀寫詞II有,師提。II於堂兒音的讀話I-用字規英。I-用字規英。I-好主或出 I-參中四及速簡。9所母則文 10所母則文 1 奇動同問 2 與各員			2. 請學生預習本課 Discover 及 Reading Time 的內容。		
第五週	Body Parts 身	課室中谷 類練不 動。 選 英語領	【英語領	1. 能了解	第四節課	口頭	【安全教
	體部位 Unit 1 What' s Wrong?	域】 1-III-6 能動中 1-III-8 作 能 能 能 能 能 能 的 1-III-8	域】 Ac-III-3 簡易用語。 Ac-III-4 國外學 所學字詞	PRICE 運動傷害是是 寒息。 是是 是是 是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的漫畫情境,說說看 漫畫中的男孩發生了什麼事? 2. 請學生分組討論自己是否曾有過運動 傷害的經驗,在什麼情況下發生的?當時的處理方式為何? 3. 教師說明 PRICE 為急性運動傷害的處	評參度量觀評作	育安解身安解重 了的 了的 了的。

(能聽、 練習。 置口訣:Protect(保護)、Rest(休息)、 安 E12 操 易的日常 讀、說 300 Ice(冰敷)、Compress(壓迫)、Elevate 作簡單的 生活用語。 1-111-9 字詞,其 (抬高)。在運動時發生急性傷害,須 急救項 能聽懂簡 中必須拼 立即停止比賽或練習。觀察傷者的狀 目。 易句型的 寫 180 字 況,狀況較嚴重者須立即就醫。如為小 【閱讀素 句子。 詞)。 範圍的挫傷或是扭傷,須以夾板或護具 養教育】 1-111-10 Ad-III-1保護患部,避免二度傷害並休息 閱 E1 認 能聽懂簡 簡易標點 (P&R)。接著視傷處情況進行冰敷 識一般生 易的日常 符號。 (I),每 1-2 小時冰敷一次,每次約 活情境中 生活對話。 Ad-III-2 15-20 分鐘,以緩解傷處的發熱與腫 需要使用 2-111-7簡易、常 脹。如傷處有腫脹,則用繃帶略加壓力 的,以及 學習學科 能作簡易 用的句型 (C)。將傷處包紮起來,並讓傷者躺 的回答和 下,將傷處抬到比心臟高的位置(E), 基礎知識 結構。 描述。 Ae-III-1 防止繼續腫脹惡化。PRICE 只是應急的 所應具備 2-111-8 簡易歌 處理,傷者仍須儘快就醫接受治療。 的字詞 能作簡易 4. 請學生兩人一組,輪流演出傷者,並進 謠、韻 彙。 行 PRICE 的演練。 的提問。 文、短 閱 E4 中 3-111-4 文、故事 高年級後 能看懂課 及短劇。 Reading Time 短文閱讀理解練習 需發展長 堂中所學 B-III-2 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑 篇文本的 的句子。 國小階段 板上,带領學生逐一念出圖卡及字卡上 閱讀理解 3-111-5 的單字。 所學字詞 能力。 能看懂課 及句型的 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著 閱 E5 發 堂中所學 生活溝 一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造 展檢索資 的簡易對 句。如:What's wrong? My eye hurts.。 訊、獲得 通。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播 資訊、整 話。 3-111-6 合資訊的 放音檔, 請學生一面聽, 一面手指著 能看懂課 文字輕聲跟讀。 數位閱讀 堂中所學 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學 能力。 的簡易短 生跟著複誦。 文之主要 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短 內容。 文,或請自願的學生朗讀。如時間許 4-III-1可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣 能抄寫課 味。 堂中所學 6. 請學生閱讀 Part B 的問題,勾選正確 的字詞。 的答案。

4-III-2 能抄寫課 堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階殺基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使 用大小寫及簡符號。 4-III-6 能書字生務讀本課 Reading Time 短文 並跟念。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 第學生預報 Unit 2 的內容。 5-III-1 認讀與階 沒與評詞。 5-III-1 認讀與階 沒與評詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基本常用字 詞。 4-III-5 能正確使 用大小寫及簡易的。 標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 	4-111-2	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。	
堂中所學的句子。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字 小階段基本常用字 詞。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易就。 4-III-6 能書所學的句子。 5-III-1 認資與聽寫與小階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	能抄寫課		
的句子。 4-III-3 能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使 用 大小寫 及簡易的 標點符號。 4-III-6 能書寫課 堂的句子。 5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。		習作時間	
4-III-3		請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-G。	
能拼寫國 小階段基 本常用字 詞。 4-III-5 能正確使 用大小寫 及簡易符號。 4-III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。		X , = >3/X = 1	
小階段基本常用字		回家作業	
本常用字 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文並跟念。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 4-III-6 能書寫課 查的句子。 5-III-1 認讀如內階段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。		1. 請學生複習本課的 Discover 單元。	
詞。 4-III-5 能正確使 用大小寫 及簡為的 標點符號。 4-III-6 能書中所學 的句子。 5-III-1 認認 國別 寫改字 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
4-III-5 能正確使 用大小寫 及簡為的 標點1II-6 能書寫課 堂中所子。 5-III-1 認讀與下言 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
能正確使 用大簡易的。 4-III-6 能書所一部 的的子-1 的的子-1 認調與下 的的子-1 認調與下 第2 1II-2 在聽 等 時,能辨 書 書 數 寫 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等			
用大小寫 及簡點符號。 4-III-6 能書寫課 堂中句子。 5-III-1 認讀與聽 寫國內詞。 5-III-2 在聽讀 時,能中報 書應的書 寫文字。			
及簡易的 標點符記 4-III-6 能書 堂中 的句子。 5-III-1 認讀 國國內 寫內字 11-2 在聽 能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
標點符號。 4-III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與小階 段之III-2 在聽讀 時本中相 對應的書 寫文字。			
4-III-6 能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與聽 寫內階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
能書寫課 堂中所學 的句子。 5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
堂中所學的句子。 5-III-1 認調與聽寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相 對應的書寫文字。			
的句子。 5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段子詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
5-III-1 認真與聽 寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
認讀與聽 寫國小階 段字詞。 5-111-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。			
書本中相 對應的書 寫文字。			
對應的書 寫文字。			
寫文字。			
5-111-3			
能聽懂、讀			
懂國小階			
段基本字			
詞及句			
型,並使用			
於簡易日			
常溝通。			

5-111-4		
能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-111-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。		
6-111-1		
具有好奇		
心,主動向		
教師或同		
學提出問		
題。		
6-111-2		
樂於參與		
課堂中各		
類練習活		
動,不畏犯		
錯。		
8-111-4		
能了解外		
國風土民		
情。		
1/1		

第六週	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache?	【城1能子1-能堂的1-能易生1-能易句1-能易生1-能易短要1-能易調的態2-能英】II聽的II聽中字II聽的活II聽句子II聽的活II聽故劇內II辨句所情度II的語 1-辨語1-懂所詞I-懂日用I-懂型。I-懂日對I-懂事的容I-識子表緒。I-山镇 3句調6課學。8簡常語9簡的 10簡常話2簡及主。3簡語達和 2 課。	【域AC簡活AC國所(讀字中寫詞AC簡符AC簡用結AC簡謠文文及B-國所及生通英】I-易用I小學能、詞必1)I-易號I-易的構I-易、、、短II小學句活。語 II的語II階字聽說,須0。II標。II、句。II歌韻短故劇I-階字型溝領 3生。4段詞、0其拼字 I-點 2常型 I 事。2段詞的	1. 能理境。 2. 讀語 3. 能課時 3. 能常用自p you? A You're welcome.。	第數 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表 1 表	口評參度量觀評頭量與評察量	【育國解世國化國解化性國展同意【養閱識活需的學基所的彙國】E 我界家特 E 國的。 E 學文願閱教 E 一情要,習礎應字。際 國其的質 際多 習化。讀育 般境使以學知具詞教 了與他文。了文樣 發不的 素】認生中用及科識備
		態度。	生活溝		回家作業		

2-111-6		
能使用簡		
易的日常		
生活用語。		
2-111-7		
能作簡易		
的回答和		
描述。		
2-111-9		
能以正確		
的發音及		
適切的語		
調說出簡		
易句型的		
句子。		
2-111-11		
能進行簡		
易的角色		
扮演。		
3-111-1		
能辨識課		
堂中所學		
的字詞。		
3-111-4		
能看懂課		
堂中所學		
的句子。		
3-111-5		
能看懂課		
堂中所學		
的簡易對		
話。		
3-III-6		
能看懂課		
堂中所學		
的簡易短		

文之主要		
內容。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-III-2		
在聽讀時,你就		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
寫文字。		
5-111-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-111-4		
能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-111-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-7		
能以正確		
NO NO TO THE		

che? 能聽 記 節 節 章 節 章 節 章 節 1-III-3 能 子 1-III-6	【域Ab子音合Ab所母則字聽字Ac 英】II、其 II的讀含音拼。II 領 1母組 5字規看、 3	1. 能聽懂、辨識也、解認出、課事字: cold, fever, runny nose, sore throat, headache, toothache, stomachache。 2. 能以 Do you have a fever?、Does he/she have a	第二節課 暖身活動 1. 請學生將課本閩上,教師詢問學生故事 內容,請學生四答,就此協助學生回答, 故事內容打開課本,教師播放音檔調 。 2. 請學生別讀本 ,教師播發音語調, , 後教師可為一 。 3. 隨機點選學生朗讀本 課於事對話,完成 不實性 Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字 電子並了解字義。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【養閱識活需的學基所的彙閱教E一情要,習礎應字。讀育 般境使以學知具詞素】認生中用及科識備
1-111-0 能聽懂課 堂中所學 的字詞。	子)。 Ac-III-3 簡易的生 活用語。	he / she have a headache? 詢問他人身體是	平子亚了胖子我。 2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個 單字有幾個音節。教師抽點學生,以一 音節拍手一次的方式核對答案,引導學		

1-III-8	
能聽懂簡	
易的日常	
生活用語。	
1-111-9	
能聽懂簡	
易句型的	
句子。	
1-111-10	
能聽懂簡	
易的日常	
生活對話。	
2-III-6	
能使用簡	
易的日常	
生活用語。	
2-III-7	
能作簡易	
的回答和	
描述。	
2-111-8	
能作簡易	
的提問。	
2-111-9	
能以正確	
的發音及	
適切的語	
調說出簡	
易句型的	
句子。	
3-111-1	
能辨識課	
堂中所學	
的字詞。	
3-111-4	
能看懂課	

否疼痛不適,並 以 Yes. I do. / No, I don't. I have a runny nose. 及 Yes, he / she does. No. he / she doesn't. He / She has a stomachache. 做適當回答。 3. 能聽懂並以 正確的語調說 出本課句型。 4. 能了解助動 詞 have / has 與人稱的對應。

Ac-III-4

國小階段

所學字詞

(能聽、

讀、說 300

字詞,其

中必須拼

寫 180 字

Ad-III-1

簡易標點

Ad-III-2

簡易、常

用的句型

Ae-III-1

結構。

簡易歌

謠、韻

文、短

文、故事

及短劇。

B-III-2

國小階段

所學字詞 及句型的

生活溝

诵。

符號。

詞)。

- 生辨識音節數量。
- 3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音 在哪個音節,教師抽點學生分享,並和 學生核對答案。
- 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與 音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大 聲說,不怕犯錯。
- 5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。
- 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦單字。

Target Language B. 句型教學

- 1. 請學生翻到本課 Target Language,試 著說說看情境內容。
- 2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重 播聽到的內容,再念出來。
- 3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做代換練習。
- 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生 勇敢大聲說,不怕犯錯。

Play and Say 口語練習活動

- 1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生 先猜拳,贏家可先選一個格子,說出格 子編號並以格子中的提示字造句,如: Number 1. Does <u>she</u> have a <u>cold</u>?, 輸家依圖片的資訊回答 No, she doesn't. She has a <u>toothache</u>,回 答後贏家可在格子上以 0 或 X 做記 號。
- 兩人繼續猜拳,依步驟 1 進行活動, 試著將三張圖片連成一直線,線的方向 可以是直線、橫線或斜線,先連線者獲 勝。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師將課本 p. 29 的 9 個人稱 I,

堂中所學 you, we, they, he, she, Ann, Jack, 的句子。 it 分別寫在便利貼上,接著在黑板畫 出以下格子: 4-111-1 能抄寫課 have a cold. 堂中所學 的字詞。 has a cold. 4-111-22. 將人稱便利貼隨機發給 9 位學生,請 能抄寫課 學生依照便利貼上的人稱,將人稱貼到 堂中所學 對應的動詞左方。 的句子。 3. 待學生完成後,帶領學生以人稱加上 4-111-3 have / has 造句。 能拼寫國 4. 請學生完成下方練習題,教師帶領學生 小階段基 核對答案。 本常用字 5. 教師提醒學生可利用課本附錄的 詞。 Grammar Box 文法整理表格,複習 do 4-111-5 和 does 與人稱的對應及 have / has 能正確使 在問句、答句中對應人稱的變化。 用大小寫 習作時間 及簡易的 請學王完成習作 Unit 2 的 Part A-B。 標點符號。 回家作業 4-111-6 1. 請學生複習本課的單字、句型。 能書寫課 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻 堂中所學 文。 的句子。 5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。 5-111-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-111-3 能聽懂、讀

慢慢為更並易通14 國基本可並易通14 自然 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16			
段長及 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	懂國小階		
詞及句 型於簡適。 5-III-4 能發用 語過一4 能學中等,進的 05-III-5 能的發切的發型, 15-11 正確 的發切的發動 5-III-7 能的發切的發動 5-III-7 能的發動的發 16-III-7 能的發動的發 16-III-4 的發動的發 18-III-1 中,如 20-III-1 中,如 20-III-1 學題, 20-III-2 樂於全事各			
型於常洋II-位	詞及句		
於當湯田。 常丁田一名 能幾任應 業對一人 能發生中的,當的 作適應, 111上一確 的發切的的 5-111工程 的發切的對型 的 5-11工程 的發切的對 5-11工程 的發切的對 6-111 4 有, 5-11 好 5-1	型,並使用		
常上III 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化 化	於館易日		
5-III-4 能能活常主的 管理中的可能 一一一个 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一			
能整生常。 能生活常,能性活常,或。 作物通應 的可以 所可, 的可以 所可, 的可以 所可, 的可以 所可, 的可以 可以 所可, 的可以 可以 所可, 的可以 可以 所可, 可以 所可, 可以 所可, 可以 所可, 可以 所可, 可以 所可, 可以 所可, 可以 所可, 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以 可以	5-111-1		
常生中的,當的 可是一日工工程 的實際。 5-111-5 能於發切明讀 易子子。 5-111-7 能於發切明讀 另一日工工程 的適切明讀 另一日工工程 的適切明讀 另一日工工程 的過度與對話。 6-111-1 具有,主或問 理。 6-111-2 樂於堂中各			
對語 6			
語作通常。 5-111-5 能够初朗的型。 5-111-6 能够初朗的型。 5-111-7 能够的的读到。 6-111-6 电观音 电动			
作四馬。5 能應。5 能以發切的讓一個 的。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
回應.5 -11 I.5 -5 -12 E.6 -5 -13 E.7 -6 -13 E.8 -5 -14 E.8 -5 -14 E.8 -5 -15 -16 -17 -6 -16 -17 -6 -17 -6 -17 -6 -17 -6 -17 -6 -18 -6 -18 -2 -8 -8 -8 -8 -8 -8 -8 -8 -8 -8 -8 -8 -8	品 内,业 化 佐 油 尚 始		
5-III-5 能以發力 適切的 意度 動類型。 5-III-7 能發動的 6-III-1 具有主或出 的通度 數對語語。 6-III-1 具有主或出 是一八 類別問題 是一八 類別問題 是一八 學學。			
能發音的速度的通過的 的子III-7 能的發出。			
的通度 一型			
適切的速度易引之。	能以止 雄		
度朗讀簡 易句子。 5-III-7 能的發力的讀 的發力的讀 度別問語。 6-III-1 具內 與一個 學提出問題。 6-III-2 樂形中各	的發音及		
易句型的 句子。 5-III-7 能段 通過			
与子· 5-III-7 能以子· 6-III-1 自身			
5-III-7 能以正確 的發音內 適切的讀 度期讀語。 6-III-1 具有好動向 教師或問 學題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各	易可型的		
能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 6-III-1 具有好奇 心,主動向 教師或同 學提出問 題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各	句子。_		
的發音及 適切的速 度朗讀 易對話。 6-III-1 具有好奇 心,主動向 教師或同 學提出問 題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各			
適切的速度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具有好動向 教師或同學提出問題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各			
度朗讀簡 易對話。 6-III-1 具有好奇 心,主動向 教師或同 學提出問 題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各			
易對話。 6-III-1 具有好奇 心,主動向 教師或同 學提出問 題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各	適切的速		
6-III-1 具有好奇 心,主動向 教師或同 學提出問 題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各	度朗讀簡		
具有好奇 心,主動向 教師或同 學提出問 題。 6-III-2 樂於參與 课堂中各			
心,主動向 教師或同 學提出問 題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各			
教師或同 學提出問 題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各			
學提出問題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各	心,主動向		
學提出問題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各	教師或同		
題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各			
6-III-2 樂於參與 課堂中各			
樂於參與 課堂中各			
課堂中各			
	課堂中各		
┃	類練習活		

在聽讀	解句意後,再次播放韻文,請學生用手
時,能辨識	指出聽到的字。
書本中相	3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
對應的書	邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕
寫文字。	犯錯。
5-111-5	C. 音組聽辨練習
能以正確	1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容,
的發音及	在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例
適切的速	字。
度朗讀簡	2. 教師帶領學生核對答案。
易句型的	4X + # X 1 Z M 2 A M
自子。	習作時間
5-111-6	請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。
能以正確	-7, 1 22,0/2 4, 11 01110 2 44 10110 0
的發音及	回家作業
適切的速	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻
度朗讀或	文。
吟唱簡易	2. 請學生預習本課 Mini Task 及
歌謠韻文。	Reading Time 的內容。
5-111-7	Reading Time 41/1/4-
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易對話。	
5-111-9	
學的字母	
拼讀規則	
讀出英文	
5-III-10	
能運用所	
字的子母 拼讀規則	
拼寫英文	

第	向 1. 851110	第所代表字 第加i Task 延伸學習 一种學學 一种學學學學學學學學 一种學學學學學學學學學學學學學學學學學學	字分外助食曬可 被否 的是 是 一	【育家劃家活【養閱識活需的學基所的彙閱高需篇閱家】E個庭作閱教E一情要,習礎應字。E年發文讀庭 2人的息讀育 般境使以學知具詞 級展本理教 規與生。素】認生中用及科識備 中後長的解
---	-------------	--	----------------------	--

能的3-III-4 能为-III看中的3-II看中簡。 3-III看中的3-III懂所易。1-1I懂所	謠文文及B-III-2 國所學句活。 B-OFA B-III-2 國所學司 對 司 首 國 所 學 司 著	2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造句。如:Do you have a headache? Yes, I do. / No, I don't. I have a fever.。 3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播放音檔,請學生一面聽,一面手指著文字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學生跟著複誦。 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的學生朗讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣味。 6. 請學生觀察 Part B 的圖表,將二個角	能力。
3-III-5 能看懂課 堂中所學 的簡易對 話。 3-III-6	所學字詞 及句型的 生活溝	字輕聲跟讀。 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學生跟著複誦。 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短文,或請自願的學生朗讀。如時間許可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣	
11 11 11 11 11 12 11 12 11 14 11 14 11 14 14 14 14 14 14 14 14		並跟念。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。	

能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
寫文字。		
5-III-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
次间勿口 告进语。		
常溝通。 5-III-4		
1-111-4 能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-III-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-7		

1-111-8	活用語。	ng, nk, wh,	Listen and Read 日常用語合作學習活動	篇文本的
能聽懂簡	Ac-III-4	ph, th (無聲),	1. 請學生閱讀第 35 頁的漫畫,試著說出	閱讀理解
易的日常	國小階段	th(有聲)所	故事內容。	能力。
生活用語。	所學字詞	組成的字詞。	2. 播放音檔,請學生仔細聆聽。	
1-111-9	(能聽、		3. 請學生分組,演出漫畫的故事內容。	
能聽懂簡	讀、說 300		4. 請學生分組討論,利用以往學過的日常	
易句型的	字詞,其		用語,設計一齣短劇,再請學生上臺演	
句子。	中必須拼		出。	
1-111-10	寫 180 字		Going to the Doctor 單字句型綜合複習	
能聽懂簡	詞)。		活動	
易的日常	Ad-III-1		1. 教師利用單字字卡或圖卡,帶學生複習	
生活對話。	簡易標點		Units 1-2 的單字、句型。	
1-111-11	符號。		2. 請學生看 Part A 的內容,播放音檔請	
能聽懂簡	Ad-III-2		學生仔細聆聽,勾選正確的答案。	
易歌謠和	簡易、常		3. 再次播放音檔,教師帶領學生核對答	
韻文的主	用的句型		案。	
要內容。	結構。		4. 教師抽問學生 What's wrong with	
1-111-12	Ae-III-1		Patient A?, 請學生依照 Part A 答	
能聽懂簡	簡易歌		案,回答病人的症狀。	
易故事及	謠、韻		5. 請學生讀一讀 Part B,在三位病人的	
短劇的主	文、短		口罩上寫出對應的代號,再寫出第四位	
要內容。	文、故事		病人的症狀,完成後教師帶領學生核對	
1-111-13	及短劇。		答案。	
能辨識簡	B-III-2		6. 請學生思考 Let's Talk 問題:感冒	
易句子語	國小階段		時除了看醫生,自己可以先做哪些處	
調所表達	所學字詞		置,請學生下一堂課與同學分享。	
的情緒和	及句型的		Phonics Land 字母拼讀聽力練習	
態度。	生活溝		1. 带學生複習 Starter - Unit 2 的字母	
2-111-1	通。		拼讀規則,播放 Phonics Land,請學	
能唸出英	D-111-3		生依照聽到的內容,圈選正確的字母拼	
語的語音。	依綜合資		讀例字,完成後教師帶領學生核對答	
2-111-2	訊作簡易		案。	
能說出課	猜測。		2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組各放一	
堂中所學	*******		個文具在 Start 處當作棋子,派一代	
			表猜拳決定先後順序,猜赢的人先丟錢	
2-111-6			幣,丟到圖案面可往前 1 格,丟到文	
2 111 0			中 5月日水四十二川 5月入	

4-111-1		
能抄寫課		
堂中所學		
的字詞。		
4-111-2		
能抄寫課		
肥沙 為 环		
堂中所學		
的句子。		
4-III-3		
能拼寫國		
小階段基		
本常用字		
詞。		
4-111-5		
能正確使		
用大小寫		
及簡易的		
標點符號。		
4-111-6		
能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
青本 T 相 對應的書		
到應的音 寫文字。		
与-III-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		

詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-111-4		
能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-111-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
为 可至的 句子。		
5-111-6		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀或		
吟唱簡易		
歌謠韻文。		
5-III-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。		
5-111-9		
能運用所		
學的字母		
拼讀規則		
讀出英文		

第十一 Meals & Food 三餐與食物 Unit 3 What Would You Like for Dinner?	字5-能學拼拼字6-具心教學題6-樂課類動錯9-能關簡測【域1-能子1-能堂的語[工]的讀寫詞[1有,師提。][1一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十一十	故事情境。 2. 能聽懂及跟 請本課故事對 話。 3. 能聽懂並使 用日常用語 I see. 及 Too	暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事教學 閱讀前	口評參度量觀評頭量與評察量	【 育 國解世國化國紹 國 】E1 裁界家特E日 教 了與他文。了文
Diffile:	能聽懂課 國小階段	用日常用語 I see. 及 Too bad!。	Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。		化特質。

能聽懂簡的	學生看本課故事,試著說出故事內 意開情境內容,針對故事提問相關 ,可參考故事提問、素養導向提問。 一次稱為事提問,引導學生看之邊 在腦中重播聽到的內邊指著字。 一次播放學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 一次播放學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 一次播勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 一次對關學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 一次對關學生,進行對話練習。 一次對關學生則,引導學生思數自身做連結。 不是與自身做更為 一次,與自身的自常,學到的自常,學到的自常,學到的自常,學到的自常,學到的自常,學生上臺發表。
-------	---

調說出簡		
易句型的		
句子。		
2-111-11		
能進行簡		
易的角色		
扮演。		
3-III-1		
能辨識課		
堂中所學		
的字詞。		
3-111-4		
能看懂課		
堂中所學		
的句子。		
3-111-5		
能看懂課		
堂中所學		
的簡易對		
話。		
3-111-6		
能看懂課		
堂中所學		
的簡易短		
文之主要		
內容。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-III-2		
在聽讀		
在		
書本中相		
青本 中相 對應的書		
到		
寫文字。		

5-III- 能聽懂		
能聽懂		
	: 讀	
懂國小		
段基本	字	
詞及句		
型,並		
於簡易	·····································	
常溝通		
5-111-	-4	
能聽懂		
常生活		
對中常		
語句,		
作適當		
回應。		
5-111-	-5	
能以正		
的發音		
適切的		
度朗讀		
易句型		
6子。		
5-111-		
能以正		
的發音	- 及	
適切的		
度朗讀		
易對話	•	
6-111-	-1	
具有好		
心,主		
教師或		
學提出		
題。		
6-111-	-2	
樂於參		

		課堂中各					
		球里下台 類練習活					
		類, 不畏犯					
		新 ,不及犯 錯。					
		第三 8-III-4					
		能了解外					
		國風土民					
	Moole & Food	情。	【女坛坛	1 化贴燃 竝	始-	口話	「明端主
第十二	Meals & Food	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭	【閱讀素
週	三餐與食物	域】	域】	識、說出並摹寫	暖身活動	評量	養教育】
	Unit 3 What	1-111-2	Ab-III-1	本課單字:	1. 教師帶領學生朗讀本課故事對話。	參與	閲 E1 認
	Would You	能聽辨字	子音、母	breakfast,	2. 請學生分別使用慢速、中速、超快速的	度評	識一般生
	Like for	詞是單音	音及其組	lunch,	語調念對話。	量	活情境中
	Dinner?	節或多音	合。	dinner,	77 . T . A . 272	觀察	需要使用
		節,並辨識	Ab-III-5	bread,	Target Language A. 單字教學	評量	的,以及
		重音的音	所學的字	chicken,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀	作業	學習學科
		節。	母拼讀規	salad, soup,	單字並了解字義。	評量	基礎知識
		1-111-3	則(含看	noodles ·	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個		所應具備
		能聽辨句	字讀音、	2. 能以 What	單字有幾個音節。教師抽點學生,以一		的字詞
		子的語調。	聽音拼	would you like	音節拍手一次的方式核對答案,引導學		彙。
		1-111-6	字)。	for <u>lunch</u> ?	生辨識音節數量。		
		能聽懂課	Ac-III-3	Would you like	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音		
		堂中所學	簡易的生	some <u>bread</u> for	在哪個音節,教師抽點學生分享,並和		
		的字詞。	活用語。	lunch? 詢問他	學生核對答案。		
		1-111-8	Ac-III-4	人三餐想吃的	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與		
		能聽懂簡	國小階段	食物,	音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大		
		易的日常	所學字詞	並以 I'd	聲說,不怕犯錯。		
		生活用語。	(能聽、	like some	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,		
		1-111-9	讀、說 300	<u>salad</u> . 及	將圖片依序編號。		
		能聽懂簡	字詞,其	Yes, please. /	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策		
		易句型的	中必須拼	No, thank you.	略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦		
		句子。	寫 180 字	I'dlike some	單字。		
		1-111-10	詞)。	SOUP. 做適當	Target Language B. 句型教學		
		能聽懂簡	Ad-III-1	回答。	1. 請學生翻到本課 Target Language,試		
		易的日常	簡易標點	3. 能聽懂並以	著說說看情境內容。		
		生活對話。	符號。	正確的語調說	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重		

 2-111-6	Ad-III-2	出本課句型。	播聽到的內容,再念出來。
能使用簡	簡易、常	4. 能了解單複	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做
易的日常	用的句型	數名詞與 a /	代換練習。
生活用語。	結構。	an / some 的對	4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生
2-111-7	Ae-III-1	應。	勇敢大聲說,不怕犯錯。
能作簡易	簡易歌		
的回答和	謠、韻		Play and Say 口語練習活動
描述。	文、短		1. 教師準備數個迴紋針,將學生分為兩人
2-111-8	文、故事		一組,每組發給一個迴紋針進行活動。
能作簡易	及短劇。		2. 雨人先猜拳決定先後,輸的學生 A 發
的提問。	B-III-2		問 What would you like for dinner?,
2-111-9	國小階段		赢的學生 B 可用鉛筆旋轉迴紋針,依
能以正確	所學字詞		照迴紋針停留的格子內容回答,回答正
的發音及	及句型的		確可取得該格對應的分數,錯誤則必須
適切的語	生活溝		等下一次回答。
調說出簡	通。		3. 接著換 B 發問, A 旋轉迴紋針回答,
易句型的			兩人各轉三次迴紋針後加總分數,分數
句子。			較高的學生獲勝。
3-111-1			
能辨識課			Grammar Focus 文法重點提醒教學
堂中所學			1. 教師將可數食物單字(單、複數形皆要
的字詞。			有)及不可數食物單字寫在便利貼上。
3-111-4			2. 發給學生每人一張便利貼,接著將黑板
能看懂課			分為三部分,左半部上方寫上 a,中央
堂中所學			部分寫上 an,右半部上方寫上 some。
的句子。			3. 請學生依照便利貼上的內容,將便利貼
4-111-1			貼到對應的範圍。
能抄寫課			4. 待學生完成後,帶領學生一起檢視黑板
堂中所學			左方的便利貼內容是否皆為 a 加單數
的字詞。			名詞,中央部分為 an 加母音開頭的單
4-111-2			數名詞,接著檢視右方的便利貼內容是
能抄寫課			否為 some 加複數名詞及不可數名詞。
堂中所學			5. 檢視完請學生完成下方練習題,教師帶
的句子。			領學生核對答案。
4-111-3			6. 教師提醒學生可利用課本附錄的
 能拼寫國			Grammar Box 文法整理表格,複習本課

小階段基	句型。	
本常用字	習作時間	
詞。	請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。	
4-111-5	<i>x</i> • = • • · · · · · · · · · · · · · · · ·	
能正確使	回家作業	
用大小寫	1. 請學生複習本課的單字、句型。	
及簡易的	2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻	
標點符號。	文。	
4-111-6	~	
能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
5-111-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
寫文字。		
5-111-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-III-4		
能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
11位田11		

		回應。					
		5-III-5					
		能以正確					
		的發音及					
		適切的速					
		度朗讀簡					
		易句型的					
		句子。					
		5-111-7					
		能以正確					
		的發音及					
		適切的速					
		度朗讀簡					
		易對話。					
		6-111-1					
		具有好奇					
		心,主動向					
		教師或同					
		學提出問					
		題。 6-III-2					
		0-111-2 樂於參與					
		課堂中各					
		類練習活					
		動,不畏犯					
		錯。					
第十三	Meals & Food	【英語領	【英語領	1. 能聽辨及運	第三節課	口頭	【閱讀素
週	三餐與食物	域】	域】	用字母拼讀法	暖身活動	評量	養教育】
	Unit 3 What	1-111-1	Ab-III-1	讀出以 ch, sh	1. 教師將黑板分為左右兩部分,左半部寫	參與	閱 E1 認
	Would You	能聽辨英	子音、母	所組成的字	出無聲 th 例字 three, 右半部寫出有	度評	識一般生
	Like for	語的子	音及其組	詞:chicken,	聲 th 例字 this。	量	活情境中
	Dinner?	音、母音及	合。	church,	2. 學生分為數組,請各組派一位學生上	觀察	需要使用
		其不同的	Ab-III-5	lunch, shop,	臺,面對黑板。教師隨意念一單字,學	評量	的,以及
		組合。 1 III 11	所學的字	short, fish。	生跳到左邊;若念 those,學生跳到右	作業	學習學科
		1-III-11 能聽懂簡	母拼讀規則(含美	2. 能聽讀本課	邊,並大聲覆誦單字。	評量	基礎知識
		肥聪) 厘 間	則(含看	字母拼讀韻文。	3. 動作最快學生得一分,重複上述步驟,		所應具備

易歌謠和	字讀音、	直到所有的學生都練習到為止,分數最的字詞
韻文的主	聽音拼	高的組別獲勝。
要內容。	字)。	Phonics 字母拼讀及韻文教學
1-111-14	Ae-III-1	A. 字母拼讀教學與練習活動
能了解簡	簡易歌	1. 教師將複合子音音組 ch 的例字卡
易歌謠、韻	謠、韻	chicken, church, lunch 貼在黑板
文的節奏	文、短	上, 带念 chi-cken, ch-ur-ch,
與音韻。	文、故事	lun-ch,並請學生跟念數次,並特別強
2-111-1	及短劇。	調 ch 「畑」的發音。
能唸出英		2. 以此方式, 帶念複合子音音組 sh 的例
語的語音。		字卡 shop, short, fish, 強調 sh [+]
2-111-9		的發音。
能以正確		3. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例
的發音及		字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
適切的語		4. 請學生翻到課本的主題單字表,找出符
調說出簡		合 ch 及 sh 發音規則的單字。
易句型的		B. 字母拼讀韻文教學
句子。		1. 教師播放字母拼讀韻文,請學生仔細
2-111-10		聽,邊聽邊在腦中重播聽到的內容,再
能複誦和		念出來。
吟唱簡易		2. 教師運用韻文情境圖,以圖帶領學生理
的歌謠韻		解句意後,再次播放韻文,請學生用手
文。		指出聽到的字。
5-111-2		3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字
在聽讀		邊念出來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕
時,能辨譜	Ř	犯錯。
書本中相		C. 音組聽辨練習
對應的書		1. 教師播放音檔,請學生根據音檔內容,
寫文字。		在 C 大題圈選出正確的字母拼讀例
5-111-5		字。
能以正確		2. 教師帶領學生核對答案。
的發音及		
適切的速		習作時間
度朗讀簡		請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。
易句型的		
句子。		回家作業

5-111-6	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻
能以正確	文。
的發音及	2. 請學生預習本課 Discover 及Reading
適切的速	Time 的內容。
度朗讀或	
吟唱簡易	
歌謠韻文。	
5-111-7	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易對話。	
5-111-9	
能運用所	
學的字母	
拼讀規則	
讀出英文	
字詞。	
5-111-10	
能運用所	
學的字母	
拼讀規則	
拼寫英文	
字詞。	
6-111-1	
具有好奇	
心,主動向	
教師或同	
學提出問	
題。	
6-111-2	
樂於參與	
課堂中各	
類練習活	
動,不畏犯	
3/1 / N N / U	

		錯。					1
第十四	Meals & Food	」 「英語領	【英語領	1. 能了解減少	第四節課	口頭	【環境教
湖 週	l .		域】		Discover 延伸學習	評量	
迈	三餐與食物	域】 1-III-6		食物浪費,愛護		. —	育】 環 E6 覺
	Unit 3 What		Ac-III-3	地球的方法。	1. 教師詢問學生家裡廚餘多嗎?大部分	參與	
	Would You	能聽懂課	簡易的生	2. 能聽懂、看	的廚餘怎麼產生的呢?	度評	知人類過
	Like for	堂中所學	活用語。	懂課堂中所學	2. 請學生 6 人一組,討論日常生活中為	量	度的物質
	Dinner?	的字詞。	Ac-III-4	的簡易短文,並	何會浪費食物?如:一次不小心買太	觀察	需求會對
		1-111-8	國小階段	完成閱讀理解	多、因為折扣多買、沒有保存好所以腐	評量	未來世代
		能聽懂簡	所學字詞	練習。	敗,或是沒有注意保存期限不小心就過	作業	造成衝
		易的日常	(能聽、		期了。	評量	擊。
		生活用語。	讀、說 300		3. 教師說明浪費食物會影響環境及氣		環 E16 了
		1-111-9	字詞,其		候,浪費食物等於也浪費了食物在生產		解物質循
		能聽懂簡	中必須拼		時所耗費的土地及水資源,同時也浪費		環與資源
		易句型的	寫 180 字		了食物儲存、運輸及銷售所花費的成		回收利用
		句子。	詞)。		本。		的原理。
		1-111-10	Ad-III-1		4. 請學生觀察本單元的情境,說說這 5		環 E17 養
		能聽懂簡	簡易標點		個方法為什麼能減少食物的浪費,請各		成日常生
		易的日常	符號。		組分享討論的內容。		活節約用
		生活對話。	Ad-III-2				水、用
		2-111-7	簡易、常		Reading Time 短文閱讀理解練習		電、物質
		能作簡易	用的句型		1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑		的行為,
		的回答和	結構。		板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上		減少資源
		描述。	Ae-III-1		的單字。		的消耗。
		2-111-8	簡易歌		2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著		【閱讀素
		能作簡易	謠、韻		一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造		養教育】
		的提問。	文、短		句。如 What would you like for		閱 E1 認
		3-111-4	文、故事		breakfast? I'd like some bread. •		識一般生
		能看懂課	及短劇。		3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播		活情境中
		堂中所學	B-III-2		放音檔, 請學生一面聽,一面手指著		需要使用
		的句子。	國小階段		文字輕聲跟讀。		的,以及
		3-111-5	所學字詞		4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學		學習學科
		能看懂課	及句型的		生跟著複誦。		基礎知識
		堂中所學	生活溝		5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短		所應具備
		的簡易對	通。		文,或請自願的學生朗讀。如時間許		的字詞
		話。			可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣		彙。
		3-111-6			味。		来 閲 E4 中
		J 111 U			<u> </u>		NOI DIT

能看懂課	6. 請學生觀察 Part B 的階層圖,依照每	高年級後
堂中所學	一層提示,寫出正確答案。	需發展長
的簡易短	7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。	篇文本的
文之主要		閱讀理解
內容。	習作時間	能力。
4-111-1	請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-G。	7077
能抄寫課	THE STATE OF THE S	
堂中所學	回家作業	
的字詞。	1. 請學生複習本課的 Discover 單元。	
4-111-2	2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文	
能抄寫課	並跟念。	
堂中所學	3. 請學生預習 Unit 4 的內容。	
的句子。	0. 57 1 21X G 0111 C 1 11/11/4	
4-111-3		
能拼寫國		
小階段基		
本常用字		
詞。		
4-111-5		
能正確使		
用大小寫		
及簡易的		
標點符號。		
4-III-6		
能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
5-III-1		
認讀與聽		
寫國小階		
段字詞。		
5-III-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
判心则百		

寫文字。		
5-111-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-111-4		
能聽懂日		
常生活應		
對中常用		
語句,並能		
作適當的		
回應。		
5-111-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-111-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。		
6-111-1		
具有好奇		
心,主動向		
教師或同		
學提出問		
題。		
6-111-2		

第一	Items 物品&節 慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival	樂課類動錯~能國情 【域 1-能子1-能堂的1-能易生1-能易句1-能易生1-能易短要於堂練,。II了風。 英】 II聽的II聽中字II聽的活II聽句子II聽的活II聽故劇內參中習不 I-解土 語 I-辨語I-懂所詞I-懂日用I-懂型。I-懂日對I-懂事的突與各活畏 4外民 領 3句調6課學。8簡常語9簡的 10簡常話12簡及主。	【域AC簡活AC國所(讀字中寫詞AC簡符AC簡用結AC簡謠文文英】IB用I小學能、詞必1)I易號I易的構I易、、、語 II的語II階字聽說,須0。II標。II、句。II歌韻短故領 3生。4段詞、00其拼字 1點 2常型 1 專	1. 理解。 理解。 证事 本。 能課 数 证 部 是 等 证 等 证 等 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	第一節課 暖身活動 1 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容關 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問問題。 Story Time 故事教學 閱讀請。 图	口評參度量觀評頭量與評察量	【育國解世國化國解化性國展同意【養閱識活需的學基所的國】E1我界家特E國的。E2學文願閱教E1一情要,習礎應字際 國其的質 際多 習化。讀育 般境使以學知具詞教 了與他文。了文樣 發不的 素】認生中用及科識備
		短劇的主 要內容。 1-III-13	文、短 文、故事 及短劇。		考,與自身做連結。 Daily Talk 日常用語教學		所應具備 的字詞 彙。

能辨識簡	B-III-2	1. 教師引導學生了解本課日常用語的使
易句子語	國小階段	用情境。
調所表達	所學字詞	2. 請學生分組討論,學到的日常用語還能
的情緒和	及句型的	用在哪些情境,再請學生上臺發表。
態度。	生活溝	77.在外三历先 77.明于工工至放牧
2-111-2	通。	Festival 節慶教學
上	700	故事教學
上		1. 播放音檔,引導學生看圖聽故事。
的字詞。 2-III-6		2. 請學生兩人一組,討論故事的內容。完
		成後,請學生分享他們的想法。
能使用簡		3. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關
易的日常		問題。
生活用語。		4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
2-111-7		字。
能作簡易		5. 請學生將故事念出來,鼓勵學生勇敢大
的回答和		聲說,不怕犯錯。
描述。		6. 發給學生每人一張紙,請學生畫出自己
2-111-9		覺得端午節最特別,或是自己最想嘗試
能以正確		的過節習俗,可在畫上用英文或中文寫
的發音及		上介紹或原因。下次上課請學生分享自
適切的語		己的畫作。
調說出簡		單字教學
易句型的		1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀
		單字並了解字義。
2-111-11		2. 播放音檔,請學生看著單字圖片,在腦
能進行簡		中重播聽到的內容,再念出來。
易的角色		3. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的
		單字。
3-111-1		4. 請學生邊指著單字邊念出來,鼓勵學生
能辨識課		勇敢大聲說,不怕犯錯。
堂中所學		77.167 6-1 20 1 14 4074
的字詞。		
3-111-4		
能看懂課		
的可丁。		

3-1看中簡易 —— (
能看 性字 空前語。 3-111-6 能車的所勢對 3-111-6 能車中所勢至 內子(11-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1	3-111-5		
堂的第二日子 3-111-6 能量的简易是 - 111-1 能量的简单是。 - 111-1 - 12 - 12 - 12 - 13 - 13 - 13 - 14 - 15 - 16 - 16 - 17 - 18 - 18			
的語。111-6 能量性學短要 3-111-3 能量學短妻 5-13時間 5-13時間 5-13時間 6時本的的 5-13時間 6時本的 5-13時間 6時本的 5-13時間 6時本的 6年	学中所學		
話。 3-11-6 第-11-6 11-6	的簡易對		
3-III-6 能產中的 完全。 5-III-1 認為 第四字 1-1 認為 第四字 1-1 認為 第四字 1-1 記 第四字 1-2 在聽,能中的書 書 第二III-2 在聽,能中的書 第二III-2 於 階字 型別 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一			
能看性所屬主。 可以			
室的商易主 中簡易主 內容III-1 認識國字 [1-1] 認識國字 [1-2] 在聽說 能中的言 [2-1] 養 聯和書 [2-2] 在時,能中書 [2-2] 本的字。 [3-3] 養 懂 國基及 [4-2] 基 聯 在			
的文之。 5-III-1 認為			
文內[II]-1 認為[2]-1 認為[2]-1 認為[2]-1 記 為[2]-1]-2 在時, (2]-2 在時, (3]-2 (4]-2 (5)-1 [2]-2 (5)-1 [2]-2 (6)-1 (6)-1 (7)-1	的簡易短		
內5-111-1 認為國外語。 5-111-2 在聽館 中的 字 5-111-2 在時本的字。 5-111-2 在時本的字。 5-111-3 能體國本內 並 學程及內 並 學程及內 並 學用 常溝通-4 能體活常 生 能應 對內。 5-111-4 能數活常 一 4 能數活會 一 4 能數活會 一 5-111-4 能數活會 一 5-111-4 能數活會 一 6 十 6 十 6 十 6 十 6 十 6 十 6 十 6 十 6 十 6			
5-III-1 認識 寫與			
認讀與聽 寫與可言。 5-III-2 在聽,能中書 。 5-III-2 在時,能中書 。 5-III-僅小階 段基本句 型外,簡薄U-2 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人 一個人	5-111-1		
寫與字III-2 在時,能中的書。 5-III-3 能國本的。 5-IIM董小本的等 調整			
段 5- I II - 2 在 東 能 辨 謝 書 物 能 辨 相 書 對 窓 マ 子 る			
5-III-2 在聽讀 時本時讀讀 時本的字。 5-III-3 能題四字。 5-IIE Whe 對過去 到型於 對過去 到型於 對過一人 所 第二 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
在聽讀時能辨識書數之工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	5-111-2		
時,能辨識 書水中相 書應之 5-111-3 能聽國基本 6 完養 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
書本中相 對應文字。 5-III-3 能聽懂人 聽國小本字 詞列東 詞列東 可使用 於溝通。 5-III-4 能聽生活需用 語應 對中句,能 語應 對中句, 語語 作 適當的			
對應的書 寫之 III-3 能應 整			
寫文字。 5-III-3 能圖國本文 詞及本句 型外的			
5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字 詞及句 型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句,並能 作適當的			
能聽懂、讀 懂國小階 段基本 詞及句 型,並使用 於溝通。 5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句,並能 作適當的	5-111-3		
懂國小階 段基本 詞型,並使用 於簡通。 5-III-4 能聽懂活應 對中常用 語句,並能 作適當的			
段基本字 詞及句 型,並使用 於			
詞及句 型,並使用 於簡易日 常遇。 5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句,並能 作適當的	段基本字		
型,並使用 於簡易日 常溝通。 5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句,並能 作適當的			
於簡易日 常溝通。 5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句,並能 作適當的	型,並使用		
常溝通。 5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句,並能 作適當的	於簡易日		
5-III-4 能聽懂日 常生活應 對中常用 語句,並能 作適當的	常溝通。		
能聽懂日 常生活應 對中常用 語句,並能 作適當的	5-111-4		
常生活應 對中常用 語句,並能 作適當的			
對中常用 語句,並能 語句,並能 作適當的			
語句,並能 作適當的 作適當的	對中常用		
作適當的			
同 雇 。	作適當的		
	回應。		

5-III-5					
能以正確 的發音及					
適切的速					
度朗讀簡					
易句型的 句子。					
5-111-7					
能以正確					
的發音及 適切的速					
度朗讀簡					
易對話。					
6-111-1					
具有好奇 心,主動向					
教師或同					
學提出問					
題。 6-III-2					
樂於參與					
課堂中各					
類練習活					
動,不畏犯 錯。	•				
8-111-4					
能了解外					
國風土民 情。					
第十六 Items 物品 【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第二節課	口頭	【閱讀素
週 Unit 4 域】	域】	識、說出、摹寫	暖身活動	評量	養教育】
Whose 1-III-2 Backpack Is 能聽辨字	Ab-III-1 子音、母	並應用本課單 字:backpack,	1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。 2. 邀請 8 位同學上臺演出本課故事,教	參與 度評	閱 E1 認 識一般生
That? 能驗辨子 詞是單音	音及其組	cap,	5.	量	活情境中
節或多音	合。	lunchbox,		觀察	需要使用
節,並辨譜	Ab-III-5	umbrella,	Target Language A. 單字教學	評量	的,以及

重音的音	所學的字	water bottle,	1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀	作業	學習學科
節。	母拼讀規	workbook,	單字並了解字義。	評量	基礎知識
1-111-3	則(含看	glasses,	2. 播放音檔,請學生邊聽邊試著數出每個		所應具備
能聽辨句	字讀音、	shoes ·	單字有幾個音節。教師抽點學生,以一		的字詞
子的語調。	聽音拼	2. 能以 Whose	音節拍手一次的方式核對答案,引導學		彙。
1 - I I I I - 6	字)。	backpack is	生辨識音節數量。		
能聽懂課	Ac-III-3	this / that?	3. 再次播放音檔,請學生聽辨單字的重音		
堂中所學	簡易的生	Whose glasses	在哪個音節,教師抽點學生分享,並和		
的字詞。	活用語。	are these /	學生核對答案。		
1-111-8	Ac-III-4	those? 詢問物	4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與		
能聽懂簡	國小階段	品的主人,並以	音節數量、重音位置,鼓勵學生勇敢大		
易的日常	所學字詞	It's <u>my</u>	聲說,不怕犯錯。		
生活用語。	(能聽、	backpack. 及	5. 播放音檔,請學生依聽到的單字順序,		
1 - III - 9	讀、說 300	They are	將圖片依序編號。		
能聽懂簡	字詞,其	<u>Chunk's</u>	6. 請學生運用第四冊所學到的學習策		
易句型的	中必須拼	glasses. 做適	略,並利用課本附錄的學習策略卡背誦		
句子。	寫 180 字	當回答。	單字。		
1 - I I I - 10	詞)。	3. 能聽懂並以	Target Language B. 句型教學		
能聽懂簡	Ad-III-1	正確的語調說	1. 請學生翻到本課 Target Language,試		
易的日常	簡易標點	出本課句型。	著說說看情境內容。		
生活對話。	符號。	4. 能了解主詞	2. 教師播放音檔,請學生邊聽,在腦中重		
2-111-6	Ad-III-2	與所有格的對	播聽到的內容,再念出來。		
能使用簡	簡易、常	應。	3. 教師將句型抄寫在黑板上,帶領學生做		
易的日常	用的句型		代換練習。		
生活用語。	結構。		4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生		
2-III-7	Ae-III-1		勇敢大聲說,不怕犯錯。		
能作簡易	簡易歌				
的回答和	謠、韻		習作時間		
描述。	文、短		請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。		
2-111-8	文、故事				
能作簡易	及短劇。		<u>回家作業</u>		
的提問。	B-III-2		1. 請學生複習本課的單字、句型。		
2-111-9	國小階段		2. 請學生預習本課文法重點提醒單元。		
能以正確	所學字詞				
的發音及	及句型的				
適切的語	生活溝				

調說出簡	通。			
易句型的				
3-111-1				
能辨識課				
堂中所學				
的字詞。				
3-111-4				
能看懂課				
堂中所學				
的句子。				
4-111-1				
能抄寫課				
堂中所學				
的字詞。				
4-111-2				
能抄寫課				
ルジ の				
エーバー・ エーバーテー ムクス。				
的句子。				
4-III-3				
能拼寫國				
小階段基				
本常用字				
詞 。				
4-111-5				
能正確使				
用大小寫				
及簡易的				
標點符號。				
4-111-6				
能書寫課				
堂中所學				
5-III-1				
認讀與聽				
寫國小階				

段字詞。		
5-111-2		
在聽讀		
時,能辨識		
書本中相		
對應的書		
寫文字。		
5-III-3		
能聽懂、讀		
懂國小階		
段基本字		
詞及句		
型,並使用		
於簡易日		
常溝通。		
5-111-4		
能聽懂日 能聽懂日		
完整性口具常生活應		
市生石.惩 對中常用		
到 T 市		
作適當的		
回應。 5-III-5		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
5-III-7		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易對話。		
6-111-1		

具有好奇	1. 將學生分為兩人一組進行活動,請學生 先猜拳,贏家選一樣東西發問,如 Whose <u>umbrella</u> is this / that?,輸 家必須觀察圖片說出正確的答案:It' 家 Tony's umbrella.。對話完成後贏 家可得 2 分,輸家可得 1 分,兩人將 分數寫在 umbrella 的格子中。 2. 繼續猜拳,以步驟 1 的方式進行練 習,利用剩下的五樣東西進行問答。完成後加總分數,分數較高的學生獲勝。 Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一 疊。
------	--

	調說出簡	5. 完成練習後請學生完成練習題,教師帶
	易句型的	領學生核對答案。
	句子。	
	2-111-10	Phonics 字母拼讀教學與練習活動
	能複誦和	1. 教師播放音檔,同時指著字母拼讀例
	吟唱簡易	字,請學生仔細聆聽並再次跟讀數次。
	的歌謠韻	2. 將學生分為兩人一組,進行 B. Play
	文。	and Say 分組練習活動。
	5-111-2	3. 請學生先猜拳決定先後,贏家可先選一
	在聽讀	個格子,說出格子中的例字,即可在格
	時,能辨識	子上以 0 或 X 做記號。
	書本中相	4. 兩人輪流念出格中例字,試著將三個格
	對應的書	子連成一直線,線的方向可以是直線、
	寫文字。	横線或斜線,先連成一線者獲勝,可在
	5-111-5	格子上方簽名。持續練習,直到玩完所
	能以正確	有的遊戲格。
	的發音及	71 47 ~ 10
	適切的速	習作時間
	度朗讀簡	请學生完成習作 Unit 4 的 Part A-C。
	易句型的	THE THE TAIL THE
	句子。	回家作業
	5-111-6	1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻
	能以正確	文。
	的發音及	2. 請學生預習本課 Mini Task 及
	適切的速	Reading Time 的內容。
	度朗讀或	Reduing Time 41114
	· 吟唱簡易	
	歌謠韻文。	
	5-III-7	
	能以正確	
	的發音及	
	適切的速	
	度朗讀簡	
	· 易對話。	
	5-III-9	
	能運用所	
<u> </u>	ルベルバ	

	學拼讀字 字 別 等 明 之 5-III-10 能 學 拼 等 詞 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三				
	6-III-1 有,師提。II於堂練,。II了風。 日子主或出 -2與各活界 -1 一子動同問 2與各活界 -4 外民 -1 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十 一十				
第十八 Items 物品 Unit 4 Whose Backpack Is That?	英語領域 域 1-III-6 能聴所學的子記目 - 8 1-III-8 的 - III-8 能明的語 - 4 1-III-8 能明 - 4 別学記 別学記 別学記 別学記 の の の の の の の の の の の の の	1. 能清單如何 可以 到 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	第四節課 Mini Task 延伸學習 1. 教師帶領學生念出課本 p. 64 清單上的內容。 2. 請學生分享去動物園要帶這些物品的原因?除了清單上的物品,自己去動物園時還會帶什麼並說明原因。 3. 請學生分享曾去過哪些地方校外教學及推不推薦這些地方。 4. 請學生利用課本附錄 pp.117-118,寫	口評參度量觀評作評頭量與評 察量業量	【育戶加外動地境態保外 參校活識 生

	1-111-9	字詞,其
	能聽懂簡	中必須拼
	易句型的	寫 180 字
	句子。	詞)。
	1-III-10	Ad-III-1
	能聽懂簡	簡易標點
	易的日常	符號。
	生活對話。	Ad-III-2
	2-111-7	簡易、常
	能作簡易	用的句型
	的回答和	結構。
	描述。	Ae-III-1
	2-111-8	簡易歌
	能作簡易	謠、韻
	的提問。	文、短
	3-111-4	文、故事
	能看懂課	及短劇。
	堂中所學	B-III-2
	的句子。	國小階段
	3-111-5	所學字詞
	能看懂課	及句型的
	堂中所學	生活溝
	的簡易對	通。
	話。	
	3-111-6	
	能看懂課	
	堂中所學	
	的簡易短	
	文之主要	
	內容。	
	4-111-1	
	能抄寫課	
	堂中所學	
	的字詞。	
	4-111-2	
	能抄寫課	

下一個自己最推薦或最想去的景點, 字詞,其 中必須拼 如:天文館、遊樂園、博物館、農場、 寫 180 字 DIY 觀光工廠等,然後寫出或畫出需要 詞)。 準備的物品。 Ad-III-1

5. 若有時間教師可引導學生模仿課本 p. 64 上方短文,上臺與同學分享。

Reading Time 短文閱讀理解練習

- 1. 教師將本課單字圖卡及字卡張貼在黑 板上,帶領學生逐一念出圖卡及字卡上 的單字。
- 2. 教師將本課句型寫在黑板上,隨意指著 一張單字圖卡或字卡,引導學生說出造 句。如: Whose backpack is that? It' s my backpack. •
- 3. 請學生翻開本課的 Reading Time,播 放音檔,請學生一面聽,一面手指著文 字輕聲跟讀。
- 4. 請學生闔上課本,再次播放音檔,請學 生跟著複誦。
- 5. 將學生分成數組,請各組輪流朗讀短 文,或請自願的學生朗讀。如時間許 可,教師也可進行朗讀接力,以增加趣 味。
- 6. 請學生閱讀 Part B 的六個句子,依照 故事内容順序,寫出句子代號。
- 7. 教師抽點學生,帶全班一起核對答案。

習作時間

請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-G。

回家作業

- 1. 請學生複習本課的 Mini Task 單元。
- 2. 請學生聽讀本課 Reading Time 短文 並跟念。
- 3. 請學生預習 Review 2 的內容。

質、文化 等的戶外 學習。

【閱讀素 養教育】 閱 E1 認 識一般生 活情境中 需要使用 的,以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。 閱 E4 中 高年級後 需發展長 篇文本的 閱讀理解 能力。

堂的月子。 4-111-3 能拼寫基字 初-111高級本常。 4-111高級基字 初一111-5 能正大局的 是標用人人商務的。 4-111-6 能量中的月1-1 認識與小詞。 5-11:章 認與四詞。 5-111-2 在號,本應文字 15-111-3 能驗國小學 15-111-3 能驗國小婚 25-111-3 能驗國小婚 25-111-3 能驗國小婚			
的 4-111-3 能排門 3 能排門 4-111-5 能用一5 能用 人簡	堂中所學		
4-11-3 能拼容及 小格常。 4-11-5 能用大筒。 4-11-5 能上大筒等用 及腐點[1-6 能堂中的1-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 部內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 門內 內子-1 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	的句子。		
能拼寫國 小階發展字 詞-III-5 能正確 與用大簡為的說。 4-III-6 能點所學。 的句子。 5-III-1 認實學可的。 5-III-2 在聽 能解相 對應 實際 等。 5-III-2 在聽 能解相 對應 第個 第個 第個 第個 第個 第個 第個 第個 第個 第個 第個 第個 第個	4-111-3		
小陪留用字词————————————————————————————————————			
本常。 4-III-5 能工小子 使用用 所			
詞。 4-III-5 能正確使 用及簡素的。 4-III-6 能主,簡素學 的	大 尚 代 全 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
4-III-5 能正確使 用大簡為符子6 展點符子6 能書所子。 5-III-1 認題內詞 段子III-2 在聽解神 書 夢應 字 5-III-2 在聽 中書 寫 5-III-3 能聽 公字 後 養 讀 便 基本字			
能正確使 用大傷為符。 4-III-6 能計 1-6 能計 1-1 認為 4-III-1 認為 4-III-1 認為 4-III-1 認為 4-III-1 認為 4-III-1 認為 5-III-2 在時,能中的書 高方-III-3 能聽一等 5-III-3 能聽一等 後來本字			
用大簡易			
及簡為的 標點符號。 4-III-6 能計畫寫課 堂內句子。 5-III-1 認讀與內語 段內詞。 5-III-2 在聽讀 時,能申相 對應的書 寫文字。 5-III-3 能聽解 實際 等			
標點符號。 4-III-6 能書寫譯 堂的句子。 5-III-1 認讀與小階。 段字詞。 5-III-2 在時,能辨識 書本中相 對應文字。 5-III-3 能體國大階 段基本字	用大小寫		
4-III-6 能書為學 的子-III-1 認為國子司 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應之字。 5-III-3 能聽國小學 後基本字	及簡易的		
能書寫課 堂中所子。 5-III-1 認讀國內詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本的書 寫文字。 5-III-3 能應國人 節	標點符號。		
堂中所學。			
的句子。 5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字	能書寫課		
的句子。 5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字	堂中所學		
5-III-1 認讀與聽 寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字	的句子。		
認讀與聽 寫以下 段字III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應之字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階	5-111-1		
寫國小階 段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字			
段字詞。 5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字			
5-III-2 在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字			
在聽讀 時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字			
時,能辨識 書本中相 對應的書 寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字			
書本中相 對應的書 寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字			
對應的書 寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字			
寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀 懂國小階 段基本字			
5-III-3			
能聽懂、讀 懂國小階 段基本字	為文子。		
慢國小階 段基本字			
段基本字			
日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
	詞及句		
型,並使用	型,並使用		
於簡易日	於簡易日		
常溝通。	常溝通。		
5-111-4	5-111-4		
能聽懂日			

		当上江							
		常生活應							
		對中常用							
		語句,並能							
		作適當的							
		回應。 5-III-5							
		5-111-5 能以正確							
		能以正確 的發音及							
		商切的速							
		度 朗讀簡							
		及 切 明 間 易 句 型 的							
		勿 可至的 句子。							
		5-111-7							
		能以正確							
		的發音及							
		適切的速							
		度朗讀簡							
		易對話。							
		6-111-1							
		具有好奇							
		心,主動向							
		教師或同							
		學提出問							
		題。							
		6-111-2							
		樂於參與							
		課堂中各							
		類練習活							
		動,不畏犯							
		錯。							
		8-111-4							
		能了解外							
		國風土民							
<i>LL</i> • • •	V- 77 0 1	情。	7 1. 1 1 - 1	4 11 -1 11				_	Tan ch h
第十九	複習二&期末	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	暖身活動	Unita 9 4	四人口尚田坛的	口頭	【閱讀素
週	評量	域】	域】	識並說出	1. 教師將	UIIITS 3-4	四句日常用語編	號評量	養教育】

## 2	Review 2 &	1-III-1 A	Ab-III-1	Units 3-4 所	1-4,寫在黑板上帶領學生跟念。 參與	閱 E1 認
音及其細						
会。	EXCIII Z					
集不同的						
解學的字 1-111-3 能態辨句						
日-III-3 能聽辨句 子的語調。 1-III-6 能聽懂課 空中所學 的字词。 的字词。 的中間。						
能聴辨句 子 子 子 子 子 子 子 子 子						
字讀音 、						
1-III-6 聽音拼						
能聽懂課 字)。 堂中所學						
堂中所學的字詞。						
明			• •		· • · -	
1-III-8					11. The state of t	
能聽懂簡 易的日常 生活用語。						
易的日常 生活用語。						
生活用語。						
1-III-9						
能聽懂簡						
一						
中必須拼 高 180 字 記を贈憶簡 易的日常 生活對話。 1-III-11 能聽懂簡 最致的主 要內容。 1-III-12 作聽性簡 易 数事及 超 1-III-12 作聽性簡 易 数事及 超 2 要內容。 1-III-12 作聽性簡 易 数事及 超 3. 教師提問,請學生圈出 Part A 正確答案後,教師帶領學生核對答案。 5. 請學生依照 Part A 園選的圖片,讀一讀 Part B 並園出正確的答案,完成後,教師帶領學生核對答案。 6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去露營的時候你會帶什麼,以及要帶這些東西的原因,並請學生與同學分享。 整的時候你會帶什麼,以及要帶這些東西的原因,並請學生與同學分享。 Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照		易句型的	字詞,其			
能聽懂簡						
Ad-III-1		1-111-10	寫 180 字		3. 教師提問,請學生回答剛剛聽到的內	數位閱讀
生活對話。 1-III-11 能聽懂簡 引歌謠和 韻文的主 要內容。 易數事及 短劇的主 更內容。確答案後,教師帶領學生核對答案。 5. 請學生依照 Part A 圈選的圖片,讀一讀 Part B 並圈出正確的答案,完成後,教師帶領學生核對答案。 6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去露營的時候你會帶什麼,以及要帶這些東一個的原因,並請學生與同學分享。1-III-12 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 更內容。簡易歌語、韻 文、短 文、短 文、故事Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照		能聽懂簡 :	詞)。		容。	能力。
1-III-11 符號。 Ad-III-2 易歌謠和 簡易、常 爾文的主 要內容。 能聽懂簡 易數事及 短劇的主 要內容。 5. 請學生依照 Part A 圈選的圖片,讀一讀 Part B 並圈出正確的答案,完成後,教師帶領學生核對答案。 6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去露營的時候你會帶什麼,以及要帶這些東西的原因,並請學生與同學分享。 1-III-12 能聽懂簡 別及事及 短別的主 文、短 更內容。 簡易歌 主 主 至 		易的日常 A	Ad-III-1		4. 再次播放音檔,請學生圈出 Part A 正	
能聽懂簡 Ad-III-2 簡易、常 簡易、常 韻文的主 用的句型 要內容。 結構。 1-III-12 Ae-III-1 簡易歌 易故事及 謠、韻 短劇的主 文、短 要內容。 文、故事		生活對話。	簡易標點		確答案後,教師帶領學生核對答案。	
 易歌謠和 簡易、常 韻文的主 用的句型 要內容。 結構。 1-III-12 Ae-III-1			符號。			
韻文的主 要內容。 1-III-12 能聽懂簡 易故事及 短劇的主 要內容。 用的句型 結構。 Ae-III-1 簡易歌 謠、韻 文、短 要內容。 6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去露營的時候你會帶什麼,以及要帶這些東西的原因,並請學生與同學分享。 Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照		能聽懂簡 A	Ad-III-2		讀 Part B 並圈出正確的答案,完成	
要內容。 結構。 營的時候你會帶什麼,以及要帶這些東西的原因,並請學生與同學分享。 1-III-12 簡易歌場 1						
1-III-12 Ae-III-1 西的原因,並請學生與同學分享。 能聽懂簡 簡易歌 謠、韻 Phonics Land 字母拼讀聽力練習 短劇的主 文、短 文、故事 要內容。 文、故事 文、故事		韻文的主	用的句型		6. 請學生思考 Let's Talk 問題:去露	
能聽懂簡 簡易歌 易故事及 謠、韻 短劇的主 文、短 要內容。 文、故事 Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照					營的時候你會帶什麼,以及要帶這些東	
易故事及 謠、韻 Phonics Land 字母拼讀聽力練習 短劇的主 文、短 要內容。 文、故事 Phonics Land 字母拼讀聽力練習 1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規則,播放 Phonics Land,請學生依照					西的原因,並請學生與同學分享。	
短劇的主 文、短 1. 帶學生複習 Units 1-4 的字母拼讀規 要內容。 文、故事 則,播放 Phonics Land,請學生依照						
要內容。 文、故事 則,播放 Phonics Land,請學生依照						
			_			
1-III-13 及短劇。 聽到的內容走出迷宮,完成後教師帶領		1-III-13 D	及短劇。		聽到的內容走出迷宮,完成後教師帶領	

易的 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百 一百	B-III-2 1-2 1-2 1-3 1-3 1-3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 	學生核對答案。 2. 將學生分為兩組進行遊戲。兩組輪流派一位代表猜拳,贏的組別可挑選一個例字念出,念對可將例字畫掉,接著換下一個代表出來猜拳。 3. 以此方式進行活動,最先將例字全部畫掉的組別獲勝。 習作時間 請學生完成習作 Review 2 的 Part A-F。 Exam 2 纸筆測驗 1. 發給學生測驗卷,教師解釋測驗卷作答方式,進行紙筆評量。 2. 核對答案,講解題目並訂正。 口語或多元評量 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生預習 Let's Explore 及 Country Profile 的內容。	

堂中所學		
的句子。		
3-111-5		
能看懂課		
堂中所學		
的簡易對		
話。		
3-111-6		
能看懂課		
堂中所學		
工厂//字 4		
的簡易短		
文之主要		
內容。		
4-111-1		
能抄寫課		
堂中所學		
的字詞。		
4-III-2		
能抄寫課		
堂中所學		
的句子。		
4-111-3		
能拼寫國		
小階段基		
本常用字		
詞。		
4-111-5		
能正確使		
用大小寫		
及簡易的		
標點符號。		
4-111-6		
能書寫課		
堂中所學		
的句子。		
E III 1		
5-111-1		

認讀與聽			
寫國小階			
段字詞。			
5-111-2			
在聽讀			
時,能辨識			
書本中相			
對應的書			
寫文字。			
5-111-3			
能聽懂、讀			
懂國小階			
段基本字			
詞及句			
型,並使用			
於簡易日			
常溝通。			
5-111-4			
能聽懂日			
常生活應			
對中常用			
語句,並能			
作適當的			
回應。			
5-111-5			
能以正確			
的發音及			
適切的速			
度朗讀簡			
易句型的			
句子。			
5-111-6			
能以正確			
的發音及			
適切的速			
度朗讀或			

中部部 中部 中			
歌話韻文。 5-III-確的發達及通過的語為對話19 能運前與第話19 能學的讀出到 等別 11 用所學科語與英文 5-III 用所學科語與英文 5-III-I所學學語與英文 5-III-I所學學語與英國語 4-與 2 字詞 11 中	吟唱簡易		
5-III-7 能以發的透透 透明的透 多的透 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的 等的			
能發克對11-9 能砂的適切的讀話-9 能學的讀出英。 5-經學的讀出英, 5-經學的讀出英文 5-經的前別五-1 1 所母與則文 4-111-1 2 與一個 5-11-2 與一個 5-11-2 2 與 5-111-3 6-11-3 6-111-3 6-111-3 8 8 8 9-111-3 8 8 8 9-111-3 8 8 8 9-111-3 8 8 8 9-111-3 8 8 8 9-111-3 8 8 8 9-111-3 8 8 8 9-111-3 8 8 8 9-111-3 8 8 8 9-111-3 8 8 9-111-3 8 9-11-3 9-11-3 8 9-11-3 8 9-11-3 8 9-11-3 8 9-11-3 9-11-3 8 9-11-3 8 9-11-3 8 9-11-3 8 9-11-3 8 9-11-3 8 9-11-3 8 9-11-3 9-11-3 8 9-11-3 9-1	5-111-7		
的發切的讀商 易對話一9 能的讀為英 5-II運停中 排讀的讀, 5-III—10 能理的讀, 能理中學則 排寫詞。 6-III—1 具有主或問問 題一II—2 樂於一數學表 類數,不 每。III—2 樂歌樂本 類數, 每。III—3 能統合相 關資。 9-III—3 能統合相 關資,			
通切的語	的發音及		
度射對11-9 能學的領英文 字一月所母子 持續對立 字一月所母子 持續對立 字一月所母子 所 學子 的 等學是 一月有 中 中 一 日 中 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			
易于111年 第 5 - 111 - 10 能學的讀明之 字字111 - 10 能學的讀寫 一 11 - 10 能學的讀寫 一 11 - 2 學子 學學 學學 一 2 樂子 學 一 3 一 11 - 2 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學			
5-III-9 能運用所 學的演規英文 字:-III-10 能與英。 5-III-10 能學的課題英 等:-III-1 里有一個 一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一			
能學的學與文字則 特讀出第11-10 能學的說與文字的說 一11所學的說 一11所學的說 一11一一 一11一一 中一 一11 一11	5_III_0		
學的字母 拼對			
拼讀出 京 京			
讀出第二日 章出詞11-10 能對語明 排字則則 排字詞則 排字詞內 6-111-1 具有主動向 教提出 数一 数型問題。 6-111-2 樂於堂中習悉 動,不 雖是不 對。 9-111-3 能關資訊作			
字 5-III-10 能學 11I-10 能學 11I-1 與 2	拼 現		
5-III-10 能運的			
能學的講演與 理用字母 拼字詞 一III-1 具有主或同 型題。 6-III-2 樂堂題。 6-III-2 樂文章智 課類 動者。 9-III-3 能統合相 關資			
學的			
拼讀規則 拼寫其文 字詞。 6-III-1 具有子動向 教師。 8-III-2 樂梁堂習問題。 6-III-2 樂梁堂習者 動,不 聲明 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個			
拼寫英文 字詞。 6-III-1 具有好奇 心,			
字詞。 6-III-1 具有好奇 心,主動向 教學問 題。 6-III-2 樂文學 樂文學 報學中 著子 表類,不 動 。 9-III-3 能綜合相 關資訊作			
6-III-1 具有好奇 心,主動向 教師或問題。 6-III-2 樂於參與 課堂學習 課堂習 部,。 9-III-3 能綜合相 關資訊作			
具有好奇 心,主動向 教師或同 學提出問題。 6-III-2 樂於參與 課堂內各 類練習活動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作	字詞。		
心,主動向 教師或同 學提出問題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作	6-111-1		
教師或同 學提出問題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作			
學提出問題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作			
題。 6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活 動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作			
6-III-2 樂於參與 課堂中各 類練習活 動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作			
 樂於參與 課堂中各 類練習活 動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作 			
課堂中各 類練習活 動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作			
課堂中各 類練習活 動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作	樂於參與		
類練習活 動,不畏犯 錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作	課堂中各		
錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作	類練習活		
錯。 9-III-3 能綜合相 關資訊作	動,不畏犯		
9-III-3 能綜合相 關資訊作			
能綜合相關資訊作			
關資訊作			
	關資訊作		
簡易的猜	簡易的猜		

		測。					
第二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	文化教學 Let's Explore & Country Profile	測【域6-樂課類動錯8-能國情。英】II-參中習不 II了風。 115人 115人 115人 115人 115人 115人 115人 115	【域AC國所(讀字中寫詞Ad簡用結Ae簡謠文文英】I小學能、詞必1)I易的構I易、、、語 II階字聽說,須0 II、句。II歌韻短故領 4段詞、00其拼字 2常型 1 事	1. 國點 2. 國食與知能的文認特的關稅 2. 家數相。 2. 國食與知識 6. 不美動	Let's Explore 文化教學 1. 請學生翻到 Let's Explore,閱讀關於不同國家景點或知識短文。 2. 請學生觀察圖片,教師可以詢問全班是否有去過這些國家,可請學生舉手發表。 3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽,並圈出不懂的單字。 4. 教師進行解說,並可以請學生分享與各國景點相關的,或未小知識。 5. 若時間足夠,可請學生挑一個主題,查出課本沒有的趣味知識,下節課與全班分享。 Country Profile 文化主題活動 1. 教師將學生分為 4 人一組,每組選出一個想要介紹的國家。 2. 請學生翻到 Country Profile,先閱讀	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【育國解化性國展同意 國】E4 際多 習化。 教 了文樣 發不的
		動,不畏犯	讀、說 300	與其相關背景	3. 教師播放音檔,請學生仔細聆聽,並圈	評量	
				知識。			
						評量	
							意願。
			• /				
		情。					
					分享。		
					C I D C'1 V D Server		
					=		
			, ,				
			义、故事 及短劇。				
			及短劇。		左邊的 How to Start 內容。		
					4. 請學生閱讀右邊的 Country Profile		
					範例,觀察需要找出哪些相關的國家資		
					訊並分工。 5. 挂朗山利田林百华石丛加石塔斯·田安		
					5. 請學生利用拉頁背面的空白模版,回家 找出自己負責的國家資訊,並寫下來或		
					找出自己貝貝的國家貝訊,並為下來或		
					6. 下節課請每組上臺與全班分享。		
					U. 「即酥明 坏 組 上 室 典 至 班 万 子 。		
					習作時間		
					<u>首作时间</u> 請學生完成習作 p. 41-47。		
					明子工几双百仟 p. 41 41 °		

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。