彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節								
	1. 分享與自然	界互動的經驗與感受。											
	2. 實踐關懷大	.自然生命宣言。											
	3. 覺察自己在	生理、心理、能力與人際關係.	上的變化。										
	4. 尊重與珍惜	生命。											
	5. 藉由體驗活動,分辨自己與他人角色的異同。												
	6. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。												
	7. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。												
課程目標	8. 透過實踐,能省思自己為團體做的事情。												
	9. 覺察與不同	性別者互動與情感表達的方式	0										
	10. 能深入了戶	解生活周遭不同族群的生活方式	•										
	11. 利用各種?	資源來準備與進行拜訪活動。											
	12. 了解尊重與關懷不同族群的方法。												
	13. 尋求社會	13. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。											
	14. 認識各種/	青境中可運用的社會資源與支援	系統。										
	15. 省思運用	社會資源與支援系統的適切性。											
	綜-E-A1認識化	固人特質,初探生涯發展,覺察	生命變化歷程激發潛	能,促進身心健全發展	医 。								
領域核心素	綜-E-B1覺察	自己的人際溝通方式學習合宜的	互動與溝通技巧,培	養同理心,並應用於1	日常生活。								
養		與應用資源,理解各類媒體內容											
	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係 與團隊成員合作達成團體目標。												
	六团 小风 只 石	17 过风图阻口怀。											

	綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。						
	【生命教育】						
	生 E2 理解人的身體與心理面向。						
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。						
	【環境教育】						
	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。						
	【性別平等教育】						
	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。						
	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。						
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。						
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。						
	【人權教育】						
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。						
融入之重大	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。						
議題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。						
	【品德教育】						
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。						
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。						
	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。						
	品 E6 同理分享。						
	品 EJU1 尊重生命。						
	【生涯規畫教育】						
	涯 El 了解個人的自我概念。						
	涯 E2 認識不同的生活角色。						
	涯 E3 認識生涯規劃的意涵。						
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。						
	涯 E5 探索自己的價值觀。						
	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。						

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

課程架構

机闭水片	教學單元/	學習重	工點	69 ag las	ولام مدر دی می 150 ES	に日上じ	51 . N. Br. Jacks L. 101
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		1d-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然	1. 分享面對動植物	(一)動植物的生命	口語評量	【生命教育】
		命的變化與發展歷	界生命現象與	經歷生命變化的想	歷程	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
		程,實踐尊重和珍	人的關係。	法。	1. 說出動植物的生	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,
		惜生命。		2. 分享與自然界互	命歷程。	筆評量	思考生命的價值。
第1週	一、生命共 同體			動的經驗與感受。	2. 說出動植物可能		【環境教育】
	1. 人與自然			3. 實踐關懷大自然	會經歷的生命現		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷
				生命宣言。	象。		動、植物的生命。
					3. 分享面對動植物		
					生命變化時的想		
					法。		
		1d-III-1 覺察生	Ad-III-1 自然	1. 分享面對動植物	(二)自然界的生命	口語評量	【生命教育】
		命的變化與發展歷	界生命現象與	經歷生命變化的想	現象	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
		程,實踐尊重和珍	人的關係。	法。	1. 說出自然界中水	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,
	一、生命共	惜生命。		2. 分享與自然界互	域、山脈、地質會	筆評量	思考生命的價值。
第2週	同體			動的經驗與感受。	產生的變化。		【環境教育】
	1. 人與自然			3. 實踐關懷大自然	2. 分享與自然界互		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷
				生命宣言。	動的經驗與感受。		動、植物的生命。
					3. 實踐關懷大自然		
					生命宣言。		
第3週	一、生命共	1d-III-1 覺察生	Ad-III-2 兒童	4. 覺察自己在生	(一)生命印記	口語評量	【生命教育】
	同體 2. 我的成長	命的變化與發展歷	階段的發展歷	理、心理、能力與人	1. 覺察自己在生	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。

		程,實踐尊重和珍	程。	際關係上的變化。	理、心理、能力與	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,
		惜生命。		5. 表達面對生命變	人際關係上的變	筆評量	思考生命的價值。
				化的感受與想法。	化。		【環境教育】
				6. 認識與面對青春	2. 說出印象深刻的		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷
				期身心的變化。	生命故事。		動、植物的生命。
				7. 尊重與珍惜生命。	3. 說出人事物改變		
					我們生活的感受與		
					想法。		
		1d-III-1 覺察生	Ad-III-2 兒童	4. 覺察自己在生	(二)讓青春飛揚	口語評量	【生命教育】
		命的變化與發展歷	階段的發展歷	理、心理、能力與人	1. 分享自己青春的	實作評量	生 E2 理解人的身體與心理面向。
		程,實踐尊重和珍	程。	際關係上的變化。	喜悅與成就感。	高層次紙	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,
	一、生命共 同體 2. 我的成長	惜生命。		5. 表達面對生命變	2. 分享自己青春的	筆評量	思考生命的價值。
至 /1 7周				化的感受與想法。	心事與煩惱。		【環境教育】
				6. 認識與面對青春	3. 寫下我的健康生		環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷
				期身心的變化。	活實踐行動,並付		動、植物的生命。
				7. 尊重與珍惜生命。	諸實行。		
					4. 透過分享學習接		
					納自己、尊重他人。		
		2b-III-1 參與各	Bb-III-1 團體	1. 透過不同情境的	(一)我是誰	口語評量	【性別平等教育】
		項活動,適切表現	中的角色探索。	回想認識自己在不	1. 認識自己在團體	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
		自己在團體中的角		同團體中的角色。	中所扮演的角色。	高層次紙	【人權教育】
_	/ le / le le	色,協同合作達成		2. 藉由體驗活動,分	2. 了解自己在團體	筆評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與
	· 伙伴大 合	共同目標。		辨自己與他人角色	中的行為表現。		遵守團體的規則。
	角色放大			的異同。	(二)我在團體裡的		【品德教育】
	鏡			3. 知道自己的個性	角色		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				特質與在團體的行	1. 思考自己的個性		【生涯規畫教育】
				為表現對角色的影	特質與在團體中的		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				鄉。	行為表現的關係。		

					2. 知道自己的個性		
					特質與在團體的行		
					為表現對角色的影		
					響。		
		2b-III-1 參與各	Bb-III-1 團體	1. 透過不同情境的	(三)團體角色分工	口語評量	【性別平等教育】
		項活動,適切表現	中的角色探索。	回想認識自己在不	1. 討論團體成員如	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
		自己在團體中的角		同團體中的角色。	何分工。	高層次紙	【人權教育】
	- 11. No. 1	色,協同合作達成		2. 藉由體驗活動,分	2. 分辨自己與他人	筆評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與
第6週	二、伙伴大 集合	共同目標。		辨自己與他人角色	在團體中角色的異		遵守團體的規則。
	1. 角色放大			的異同。	同。		【品德教育】
	鏡			3. 知道自己的個性			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				特質與在團體的行			【生涯規畫教育】
				為表現對角色的影			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				鄉。			
		2b-III-1 參與各	Bb-III-2 團隊	4. 透過體驗活動,找	(一)重新認識你和	口語評量	【性別平等教育】
		項活動,適切表現	運作的問題與	出團體運作的問題	我	實作評量	性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
		自己在團體中的角	解決。	並提出解決方法。	1. 了解他人眼中的	高層次紙	【人權教育】
	二、伙伴大	色,協同合作達成		5. 提出協助阻礙團	自己。	筆評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與
第7週	集合 2. 伙 伴	共同目標。		體角色的方法及共	2. 了解團體中的伙		遵守團體的規則。
	2. 伙伴 Give me			同為團體目標努力	伴。		【品德教育】
	five			的策略。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				6. 透過實踐,能省思			【生涯規畫教育】
				自己為團體做的事			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				情。			
	二、伙伴大	2b-III-1 參與各	Bb-III-2 團隊	4. 透過體驗活動,找	(二)伙伴一起來	口語評量	【性別平等教育】
第8週	集合	項活動,適切表現	運作的問題與	出團體運作的問題	1. 探討如何協助阻	實作評量	性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	2. 伙伴	自己在團體中的角	解決。	並提出解決方法。	礙團體的角色。	高層次紙	【人權教育】
	Give me	色,協同合作達成		5. 提出協助阻礙團	2. 省思並調整自己	筆評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與

	five	共同目標。		體角色的方法及共	的行為表現。		遵守團體的規則。
				同為團體目標努力	3. 省思自己能主動		【品德教育】
				的策略。	為團體做的事。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				6. 透過實踐,能省思			【生涯規畫教育】
				自己為團體做的事			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				情。			
		2a-III-1 覺察多	Ba-III-1 多元	1. 分享自己與不同	(一)我懂你的心	口語評量	【性別平等教育】
		元性別的互動方式	性別的人際互	性別者相處的經驗。	1. 透過遊戲,覺察	實作評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質
		與情感表達,並運	動與情感表達。	2. 覺察與不同性別	不同性別互動的方	高層次紙	與性別認同的多元面貌。
		用同理心增進人際	Ba-III-2 同理	者互動與情感表達	式。	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際
		關係。	心的增進與實	的方式。	2. 能尊重他人,以		互動。
			踐。		對方能接受的方式		【人權教育】
	三、我懂你				來互動。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,
第9週	的心 1. 良好的互						並聆聽他人的想法。
	動						【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。
							涯 E2 認識不同的生活角色。
		2a-III-1 覺察多	Ba-III-1 多元	1. 分享自己與不同	(二)好好的相處	口語評量	【性別平等教育】
		元性別的互動方式	性別的人際互	性別者相處的經驗。	1. 分享與不同性別	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質
Mr. d.o	三、我懂你	與情感表達,並運	動與情感表達。	2. 覺察與不同性別	互動的經驗,並探	高層次紙	與性別認同的多元面貌。
第10週	的心 1. 良好的互	用同理心增進人際	Ba-III-2 同理	者互動與情感表達	討發生問題的原	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際
	動	關係。	心的增進與實	的方式。	因。		互動。
			踐。		2. 覺察自己行為對		【人權教育】
					他人造成的影響並		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,

					找出有效策略來處		並聆聽他人的想法。
					理。		【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我概念。
							涯 E2 認識不同的生活角色。
		2a-III-1 覺察多	Ba-III-1 多元	1. 練習同理心的技	(一)請你尊重我	口語評量	【性別平等教育】
		元性別的互動方式	性別的人際互	巧,探討與不同性別	1. 練習同理心,探	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質
		與情感表達,並運	動與情感表達。	互動及情感表達的	討不同性別互動及	高層次紙	與性別認同的多元面貌。
		用同理心增進人際	Ba-III-2 同理	方式。	情感表達的方式。	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際
		關係。	心的增進與實	2. 面對多元性別	2. 覺察性別刻板印		互動。
			踐。	時,運用同理心技	象對人際互動的影		【人權教育】
	三、我懂你			巧,進行合宜的互動	響,以尊重關懷的		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,
第 11 週	的心 2. 關鍵同理			和情感表達,建立正	態度與他人相處。		並聆聽他人的想法。
	心			向人際關係。	3. 透過角色扮演換		【品德教育】
					位思考,辨識對方		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
					的感受與想法。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					4. 覺察以同理心互		品 E6 同理分享。
					動,對人際互動的		【生涯規畫教育】
					影響。		涯 El 了解個人的自我概念。
							涯 E2 認識不同的生活角色。
		2a-III-1 覺察多	Ba-III-1 多元	1. 練習同理心的技	(二)性別好互動	口語評量	【性别平等教育】
	三、我懂你	元性別的互動方式	性别的人際互	巧,探討與不同性別	1. 觀察生活中不同	實作評量	性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質
第 12 週	的心 2. 關鍵同理	與情感表達,並運	動與情感表達。	互動及情感表達的	性別互動狀況,並	高層次紙	與性別認同的多元面貌。
	心	用同理心增進人際	Ba-III-2 同理	方式。	歸納出良好互動的	筆評量	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際
		關係。	心的增進與實	2. 面對多元性別	要素。		互動。

			17%	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0 产用田息店。		【 】
			踐。	時,運用同理心技	2. 訪問周邊他人,		【人權教育】
				巧,進行合宜的互動	蒐集不同性別相處		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,
				和情感表達,建立正	時的互動方式及情		並聆聽他人的想法。
				向人際關係。	感表達方式覺察互		【品德教育】
					動方式對關係的影		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
					響。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					3. 針對自身需要改		品 E6 同理分享。
					善的行為,擬定有		【生涯規畫教育】
					效策略去改善。		涯 El 了解個人的自我概念。
							涯 E2 認識不同的生活角色。
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同	1. 能深入了解生活	(一)族群特色與優	口語評量	【性別平等教育】
		懷不同的族群,理	族群的優勢與	周遭不同族群的生	勢	實作評量	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
		解並欣賞多元文	困境。	活方式。	1. 分享接觸族群的	高層次紙	【人權教育】
		化。	Cc-III-2 與不	2. 了解不同族群的	經驗與印象。	筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與
			同族群相處的	特色與其優勢。	2. 討論對族群不同		他人的權利。
			態度和禮儀。	3. 了解不同族群的	特色的看法。		【品德教育】
				生活需求。	3. 討論不同族群的		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				4. 利用各種資源來	優勢。		【生涯規畫教育】
第 13 週	四、關懷你我他			準備與進行拜訪活	(二)族群的需求		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
η, 10 - 2	1. 族群溫馨			動。	1. 了解各族群的需		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	情			5. 依照規畫進行拜	求。		 涯 E5 探索自己的價值觀。
				訪活動。	2. 探討與不同族群		
				6. 分享拜訪活動成	相處的方法。		
				果,並發表活動後心	(三)拜訪活動籌備		
				得及看法。	會		
				7. 探討各族群的生	- 1. 蒐集相關資料並		
				活適應問題。	發表。		
				8. 了解尊重與關懷			

				不同族群的方法。			
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同	1. 能深入了解生活	(四)拜訪活動執行	口語評量	【性別平等教育】
		懷不同的族群,理	族群的優勢與	周遭不同族群的生	(五)各族群的生活	實作評量	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
		解並欣賞多元文	困境。	活方式。	與適應的問題	高層次紙	【人權教育】
		化。	Cc-III-2 與不	2. 了解不同族群的	1. 分享拜訪活動成	筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與
			同族群相處的	特色與其優勢。	果。		他人的權利。
			態度和禮儀。	3. 了解不同族群的	2. 發表心得及看		【品德教育】
				生活需求。	法。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
				4. 利用各種資源來	3. 探討各族群的生		【生涯規畫教育】
	四、關懷你			準備與進行拜訪活	活適應問題。		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
第 14 週	我他 1. 族群溫馨			動。	(六)尊重與關懷		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	情			5. 依照規畫進行拜	1. 展現合宜態度和		涯 E5 探索自己的價值觀。
				訪活動。	禮儀。		
				6. 分享拜訪活動成			
				果,並發表活動後心			
				得及看法。			
				7. 探討各族群的生			
				活適應問題。			
				8. 了解尊重與關懷			
				不同族群的方法。			
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同	9. 實地關懷與服務	(一)發現與關懷特	口語評量	【性别平等教育】
		懷不同的族群,理	族群的優勢與	特殊需求族群。	殊需求族群	實作評量	性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
	m 、 明	解並欣賞多元文	困境。	10. 尋求社會資訊與	1. 發現特殊需求的	高層次紙	【人權教育】
第 15 週	四、關懷你	化。	Cc-III-2 與不	資源協助需要關懷	族群。	筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與
	2. 關懷無距離		同族群相處的	者。	2. 探討特殊需求族		他人的權利。
	州中		態度和禮儀。	11. 能在生活中實踐	群的特色。		【品德教育】
				對不同族群的關懷。	3. 關懷特殊需求族		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
					群的感受。		【生涯規畫教育】

					(二)生活調查員		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
					1. 調查特殊需求族		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
					群的需求。		涯 E5 探索自己的價值觀。
					2. 面對特殊需求族		
					群的態度。		
					(三)實地關懷與服		
					務		
					1. 規畫「服務特殊		
					需求族群」方案。		
					2. 關懷與服務特殊		
					需求族群。		
		3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同	9. 實地關懷與服務	(四)予關懷更進階	口語評量	【性別平等教育】
		懷不同的族群,理	族群的優勢與	特殊需求族群。	1. 運用社會資訊與	實作評量	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。
		解並欣賞多元文	困境。	10. 尋求社會資訊與	資源。	高層次紙	【人權教育】
		化。	Cc-III-2 與不	資源協助需要關懷	2. 對特殊需求族群	筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與
	四、關懷你		同族群相處的	者。	關懷的具體實踐。		他人的權利。
第 16 週	我他 2. 關懷無距		態度和禮儀。	11. 能在生活中實踐	(五)成功人物典範		【品德教育】
	離			對不同族群的關懷。	學習		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
					(六)生活中實踐		【生涯規畫教育】
					1. 分享關懷與尊重		涯 E3 認識生涯規劃的意涵。
					心得並於生活中實		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
					踐。		涯 E5 探索自己的價值觀。
		2c-III-1 分析與	Bc-III-1 各類	1. 認識各種情境中	(一)社區資源多	口語評量	【家庭教育】
		判讀各類資源,規	資源的分析與	可運用的社會資源	1. 分享自己或家人	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人
第 17 週	五、社會資 源網	畫策略以解決日常	判讀。	與支援系統。	使用社區資源的經	高層次紙	在家庭中扮演的角色。
71. 1.1.~	1. 資源搜查	生活的問題。	Bc-III-3 運用	2. 了解社會資源和	驗。	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親
	線		各類資源解決	支援系統所能提供	2. 認識更多的社區		子、手足、祖孫及其他親屬等)。
			問題的規畫。	的協助,並能選擇適	資源與其提供的服		【品德教育】

				用的資源。	務。		品 EJU1 尊重生命。
					(二)各式資源		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及
					1. 分享在不同受災		生與死的道德議題。
					情況下運用社會資		【生涯規畫教育】
					源的經驗。		涯 El 了解個人的自我概念。
					2. 認識各種資源並		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
					了解其提供的服		
					務。		
		2c-III-1 分析與	Bc-III-1 各類	1. 認識各種情境中	(三)線上學習規畫	口語評量	【家庭教育】
		判讀各類資源,規	資源的分析與	可運用的社會資源	1. 蒐集各種線上自	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人
		畫策略以解決日常	判讀。	與支援系統。	主學習資源。	高層次紙	在家庭中扮演的角色。
	五、社會資源網 1.資源搜查 線	生活的問題。	Bc-III-3 運用	2. 了解社會資源和	2. 分組分享線上自	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親
			各類資源解決	支援系統所能提供	主學習資源。		子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 18 週			問題的規畫。	的協助,並能選擇適			【品德教育】
				用的資源。			品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及
							生與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我概念。
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		2c-III-1 分析與	Bc-III-1 各類	3. 能靈活運用各項	(一)旅遊支援通	口語評量	【家庭教育】
		判讀各類資源,規	資源的分析與	社會資源,幫助自己	1. 知道規畫旅遊需	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人
	工、引入次	畫策略以解決日常	判讀。	和他人。	要準備的事項。	高層次紙	在家庭中扮演的角色。
第 19 週	五、社會資 源網	生活的問題。	Bc-III-3 運用	4. 省思運用社會資	2. 蒐集規畫旅遊可	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親
	2. 資源小尖		各類資源解決	源與支援系統的適	使用的資源。		子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	兵		問題的規畫。	切性。	3. 能夠選擇適當的		【品德教育】
					資源來運用。		品 EJU1 尊重生命。
							品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及

							生與死的道德議題。
							【生涯規畫教育】
							涯 El 了解個人的自我概念。
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		2c-III-1 分析與	Bc-III-1 各類	3. 能靈活運用各項	(二)規畫學習之旅	口語評量	【家庭教育】
		判讀各類資源,規	資源的分析與	社會資源,幫助自己	1. 能善用資源規畫	實作評量	家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人
		畫策略以解決日常	判讀。	和他人。	班級的學習之旅。	高層次紙	在家庭中扮演的角色。
		生活的問題。	Bc-III-3 運用	4. 省思運用社會資	2. 能從實際經驗中	筆評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親
	工 山 A 次		各類資源解決	源與支援系統的適	學習改進。		子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 20 週	五、社會資 源網		問題的規畫。	切性。	(三)珍惜社會資源		【品德教育】
	2. 資源小尖				1. 運用資源時能珍		品 EJU1 尊重生命。
	兵				惜勿濫用。		品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及
					2. 善用資源豐富生		生與死的道德議題。
					活。		【生涯規畫教育】
							涯 E1 了解個人的自我概念。
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節				
	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。								
	2. 分辨事情的輕重緩急,規畫學習時間。								
	3. 找到適合的自我管理策略,養成自律負責的態度。								
	4. 透過設計與分享活動,找出生活中美的畫面。								
	5. 藉由計畫的擬定與行動,解決生活情境中與美感或創意有關的問題。								
	6. 藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。								
	7. 覺察各種職業需有專長、能力條件等要求,工作環境、性質與待遇也不同,並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。								
課程目標	8. 透過認識職業典範人	業典範人物成就,以及對職業的體驗,以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。							
	9. 觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣,立下目標,在生活中實踐。								
	10. 知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。								
	11. 能在生活中落實環保行動,並養成珍惜生態的態度和習慣。								
	12. 說出自然環境中潛藏	前危機。							
	13. 針對在地常見的災害	F深入探討 ,找出合	宜的應對方式	弋,並主動承擔	可協助減災的行動。				
	14. 演練運用各項資源降	《低或避免危險的策》	略。						
	15. 檢視周遭環境,找出								
4-11114 to 4	綜-E-A1 認識個人特質	, 初探生涯發展, 覺	察生命變化	歷程,激發潛能	,促進身心健全發展。				
領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。								

綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。

綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E13 認識職業倫理及相關法律概念。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,

不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

【環境教育】

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【能源教育】

融入之重大議題

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【防災教育】

防 El 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

課程架構

加绍小古	教學單元/	學習重點		超羽口播	趣羽 汗動 內 宏	15日上り	励 λ 镁 斯 內 灾 舌 野
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
第1週		lb-III-1 規畫與執行學 習計畫,培養自律與負責 的態度。	與執行。	1. 分析完成自主學習目標需具備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學習計畫。 3. 依自主學習歷程完成學習。	(一)什麼是自主學習 1. 覺察自己的學習狀況。 2. 分享自己主動學習的經驗。 3. 了解主動學習的歷程。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評 量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際
第 2 週	學習樂 1. 學習有	習計畫,培養自律與負責	與執行。	1. 分析完成自主學習目標需具 備的能力。 2. 依據學習目標訂定適合的學	(二)訂定學習計畫 1. 決定學習方向與 目標。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間

				習計畫。	2. 分析完成目標需	量	涯 E12 學習解決問題與做決
				3. 依自主學習歷程完成學習。	具備的能力。		定的能力。
					3. 訂定適合的學習		
					計畫。		
					4. 採取適當的方法		
					解決問題。		
		lb-III-1 規畫與執行學	Ab-III-1 學習計畫的規	1畫 4. 分辨事情的輕重緩急,規畫。	學(一)善用時間	口語評量	【生涯規劃教育】
		習計畫,培養自律與負責	與執行。	習時間。	1. 覺察自己運用時	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用時間
		的態度。	Ab-III-2 自我管理策略	\$。 5. 找到適合的自我管理策略,	養 間的方式,學會分辨	高層次紙筆評	的能力。
				成自律負責的態度。	事情的輕重緩急。	量	涯 E12 學習解決問題與做決
				6. 隨時檢核及修正學習計畫。	2. 利用事情的輕重		定的能力。
					緩急,規畫學習時		
	一、自主				間。		
第3週	學習樂 2. 自我管				(二)培養自律、負責		
	理策略				的態度		
					1. 找到適合的自我		
					管理策略。		
					2. 隨時檢核及修正		
					執行計畫。		
					3. 分享執行自主學		
					習的成果。		
		lb-III-l 規畫與執行學	Ab-III-1 學習計畫的規	l畫 4. 分辨事情的輕重緩急,規畫:	學(二)培養自律、負責	口語評量	【生涯規劃教育】
		習計畫,培養自律與負責	與執行。	習時間。	的態度	實作評量	涯 E11 培養規劃與運用時間
第 4 週	一、自主 學習樂	的態度。	Ab-III-2 自我管理策略	\$。 5. 找到適合的自我管理策略,	養 1. 找到適合的自我	高層次紙筆評	的能力。
	2. 自我管			成自律負責的態度。	管理策略。	量	涯 E12 學習解決問題與做決
	理策略			6. 隨時檢核及修正學習計畫。	2. 隨時檢核及修正		定的能力。
					執行計畫。		

				3. 分享執行自主學		
				習的成果。		
		2d-III-1 運用美感與創 Bd-III-1 生活美感的運用	1. 透過設計與分享活動,找出生	(一)美的畫面	口語評量	【性別平等教育】
		意,解決生活問題,豐富 與創意實踐。	活中美的畫面。	1. 找出生活中美的	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
		生活內涵。	2. 透過討論,找出不同生活場域	畫面。	高層次紙筆評	情感的能力。
			的各式情境問題,思考其需要改	2. 透過「美感元	量	【人權教育】
			變的原因。	素」、「美感形式」或		人 E4 表達自己對一個美好
			3. 藉由計畫的擬定與行動,解決	個人的經驗,進行設		世界的想法,並聆聽他人的
	二、生活有「藝」		生活情境中與美感或創意有關	計。		想法。
第5週	思		的問題。	(二)生活放大鏡		【生命教育】
	1. 美感過 生活			1. 觀察不同生活場		生 E2 理解人的身體與心理
	7.0			域的各式情境,找出		面向。
				需要改變的地方。		生 E4 觀察日常生活中生老
				2. 思考不同生活場		病死的現象,思考生命的價
				域的各式問題情		<mark>值。</mark>
				境,及其需要改變的		
				原因。		
		2d-III-1 運用美感與創 Bd-III-1 生活美感的運用	1. 透過設計與分享活動,找出生	(三)居家小改變	口語評量	【性別平等教育】
		意,解決生活問題,豐富 與創意實踐。	活中美的畫面。	1. 檢視居家情境需	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
	二、生活	生活內涵。	2. 透過討論,找出不同生活場域	要改造的地方,規畫	高層次紙筆評	情感的能力。
第6週	有「藝」思		的各式情境問題,思考其需要改	「美感與創意改造	量	【人權教育】
	心 1. 美感過		變的原因。	計畫」。		人 E4 表達自己對一個美好
	生活		3. 藉由計畫的擬定與行動,解決	2. 選擇解決生活問		世界的想法,並聆聽他人的
			生活情境中與美感或創意有關	題的策略,執行改造		想法。
			的問題。	計畫並進行省思。		
第7週	二、生活	2d-III-1 運用美感與創 Bd-III-1 生活美感的運用	4. 透過討論,發現生活中具有美	(一)生活賞美趣	口語評量	【性別平等教育】
	有「藝」思	意,解決生活問題,豐富 與創意實踐。	感與創意的設計所解決的生活	1. 認識具有美感與	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達

		生活內涵。	問題。	創意設計。	高層次紙筆評	情感的能力。
	同來賞美		5. 藉由探訪活動認識生活中具			【人權教育】
			有美感與創意的事物。	有創意或美感設計		人 E4 表達自己對一個美好
			6. 透過辦理美展的實踐活動展	所解決的問題。		世界的想法,並聆聽他人的
			現美感與創意。	(二)走讀訪生活		想法。
				1. 透過探訪活動,發		
				現生活中具有創意		
				或美感的事物。		
				2. 透過探訪活動,了		
				解生活中有美感與		
				創意的事物所解決		
				的問題。		
		2d-III-1 運用美感與創 Bd-III-1 生活美感的運用	4. 透過討論,發現生活中具有美	(三)走讀生活美展	口語評量	【性別平等教育】
		意,解決生活問題,豐富 與創意實踐。	感與創意的設計所解決的生活	1. 藉由討論及實作	實作評量	性 E11 培養性別間合宜表達
第8週	二、生活有「藝」	生活內涵。	問題。	活動,辦理美展活	高層次紙筆評	情感的能力。
	思		5. 藉由探訪活動認識生活中具	動。	量	【人權教育】
	2. 「藝」 同來賞美		有美感與創意的事物。	2. 藉由美展活動,展		人 E4 表達自己對一個美好
			6. 透過辦理美展的實踐活動展	現美感與創意。		世界的想法,並聆聽他人的
			現美感與創意。			想法。
		1c-III-1 運用生涯資 Ac-III-1 職業與能力。	1. 透過訪問、調查等方式,了解	(一)職業工作的基	口語評量	【性別平等教育】
		訊,初探自己的生涯發展。Ac-III-2 職業興趣。	不同的職業類別有不同的工作	本認識	實作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板
	三、職業		型態。	1. 分享職業工作資	高層次紙筆評	印象,了解家庭、學校與職
	面面觀		2. 覺察各種職業需有專長、能力	料報告。	量	業的分工,
	1. 職業萬 花筒		條件等要求,工作環境、性質與	(二)職業工作的了		不應受性別的限制。
	10 M		待遇也不同,並澄清職業中的性	解		性 E8 了解不同性別者的成
			別、年齡等刻板印象。	1. 了解職業工作的		就與貢獻。
				所需專長和能力條		【生涯規劃教育】

					, i		- B0
					件。		涯 E2 認識不同的生活角色。
					2. 探討職業的工作		涯 E8 對工作/教育】環境的
					環境、性質與待遇。		好奇心。
					(三)職業的工作型		涯 E9 認識不同類型工作/教
					態分類		育】環境。
							涯 E10 培養對不同工作/教
							育】環境的態度。
							涯 E13 認識職業倫理及相關
							法律概念。
		1c-III-1 運用生涯資	Ac-III-1 職業與能力。	1. 透過訪問、調查等方式,了解	(四)工作型態介紹	口語評量	【性別平等教育】
		訊,初探自己的生涯發展。	Ac-III-2 職業興趣。	不同的職業類別有不同的工作	(五)工作型態介紹	實作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板
				型態。	分享	高層次紙筆評	印象,了解家庭、學校與職
				2. 覺察各種職業需有專長、能力	(六)職業刻板印象	量	業的分工,
				條件等要求,工作環境、性質與	1. 職業刻板印象討		不應受性別的限制。
				待遇也不同,並澄清職業中的性	論與澄清。		性 E8 了解不同性別者的成
				別、年齡等刻板印象。			就與貢獻。
	三、職業						【生涯規劃教育】
	面面觀 1. 職業萬						涯 E2 認識不同的生活角色。
	花筒						涯 E8 對工作/教育】環境的
							好奇心。
							涯 E9 認識不同類型工作/教
							育】環境。
							涯 E10 培養對不同工作/教
							育】環境的態度。
							涯 E13 認識職業倫理及相關
							法律概念。
第 11 週	三、職業	1c-III-1 運用生涯資	Ac-III-1 職業與能力。	3. 透過認識職業典範人物成	(一)職業典範的成	口語評量	【性別平等教育】
	面面觀						

2. 職業試	訊,初探自己的生涯發展。Ac-III-2 職業興趣。	就,以及對職業的體驗,以資料	就	實作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板
金石		蒐集、參觀、觀察討論等方式激	1. 認識職業典範人	高層次紙筆評	印象,了解家庭、學校與職
		發對職業世界的好奇心。	物及其精神。	量	業的分工,
		4. 觀察、探索興趣、性向、價值	(二)職業體驗準備		不應受性別的限制。
		觀及人格特質等向度引導、發展	1. 調查實際參與的		性 E8 了解不同性別者的成
		自己的職業興趣,立下目標,在	職業體驗。		就與貢獻。
		生活中實踐。	2. 職業體驗準備事		【生涯規劃教育】
			項。		涯 E2 認識不同的生活角色。
			(三)職業體驗趣		涯 E8 對工作/教育】環境的
			1. 職業體驗的參		好奇心。
			與、觀察和紀錄。		涯 E9 認識不同類型工作/教
					育】環境。
					涯 E10 培養對不同工作/教
					育】環境的態度。
					涯 E13 認識職業倫理及相關
					法律概念。
	1c-III-1 運用生涯資 Ac-III-1 職業與能力。	3. 透過認識職業典範人物成	(四)職業體驗分享	口語評量	【性別平等教育】
	訊,初探自己的生涯發展。Ac-III-2 職業興趣。	就,以及對職業的體驗,以資料	1. 分享職業體驗紀	實作評量	性 E3 覺察性別角色的刻板
		蒐集、參觀、觀察討論等方式激	錄。	高層次紙筆評	印象,了解家庭、學校與職
		發對職業世界的好奇心。	2. 體驗後思考自我。	量	業的分工,
三、職業		4. 觀察、探索興趣、性向、價值	(五)未來職業素描		不應受性別的限制。
第12週 面面觀 2. 職業試		觀及人格特質等向度引導、發展	1. 自我的興趣。		性 E8 了解不同性别者的成
金石		自己的職業興趣,立下目標,在	2. 未來職業方向思		就與貢獻。
		生活中實踐。	考。		【生涯規劃教育】
			(六)生活中實踐		涯 E2 認識不同的生活角色。
			1. 擬定行動計畫表。		涯 E8 對工作/教育】環境的
			2. 立下目標在生活		好奇心。

				中實踐。		涯 E9 認識不同類型工作/教育】環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育】環境的態度。
						涯 E13 認識職業倫理及相關 法律概念。
	3d-III-1 實踐環培方基	Cd-III-1 生態資源及其與	1. 了解各種不同的生態環境對	(一)豐富的生態	口語評量	【環境教育】
	行動,珍惜生態資源與環		生活的影響。	1. 分享自己生活周		環 E5 覺知人類的生活型態
			2. 知道生態環境的變化對動植	遭的生態環境。		對其他生物與生態系的衝
			物、人類生存的影響。	2. 知道生態環境的		擊。
		10. X 1/41.114 /1/2 B	3. 繪製心智圖分析環境變化的	改變。		環 E6 覺知人類過度的物質
			原因與影響。	3. 生態環境改變對		需求會對未來世代造成衝
				生活的影響。		擊。
						環 E14 覺知人類生存與發展
						需要利用能源及資源,學習
四、環境 第13週 守護者						在生活中直接利用自然能源
1. 生態的						或自然形式的物質。
悲歌						環 E15 覺知能資源過度利用
						會導致環境汙染與資源耗竭
						的問題。
						【能源教育】
						能 El 認識並了解能源與日
						常生活的關連。
						能 E4 了解能源的日常應用。
						能 E8 於家庭、校園生活實踐
						節能減碳的行動。
第14週 四、環境守護者	3d-III-1 實踐環境友善	Cd-III-1 生態資源及其與	1. 了解各種不同的生態環境對	(二)環境變化心智	口語評量	【環境教育】

	1. 生態的	行動,珍惜生態資源與環	環境的相關。	生活的影響。	<u>B</u>	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態
	悲歌 2. 永續地	境。	Cd-III-2 人類對環境及生	2. 知道生態環境的變化對動植	1. 分析環境變化原	高層次紙筆評	對其他生物與生態系的衝
	球村		態資源的影響。	物、人類生存的影響。	因。	量	擊。
				3. 繪製心智圖分析環境變化的	2. 分析環境變化影		環 E6 覺知人類過度的物質
				原因與影響。	響。		需求會對未來世代造成衝
				4. 了解各團體保護環境採取的	(一)環保行動大集		擊。
				行動。	合		環 E14 覺知人類生存與發展
				5. 能分享保護環境的方法和行	1. 分享蒐集的環保		需要利用能源及資源,學習
				動。	行動和環保團體。		在生活中直接利用自然能源
				6. 能在生活中落實環保行動,並	2. 分享執行環保行		或自然形式的物質。
				養成珍惜生態的態度和習慣。	動可用的參考資料。		環 E15 覺知能資源過度利用
							會導致環境汙染與資源耗竭
							的問題。
							【能源教育】
							能 E1 認識並了解能源與日
							常生活的關連。
							能 E4 了解能源的日常應用。
							能 E8 於家庭、校園生活實踐
							節能減碳的行動。
		3d-III-1 實踐環境友善	Cd-III-1 生態資源及其與	4. 了解各團體保護環境採取的	(二)日日可環保	口語評量	【環境教育】
		行動,珍惜生態資源與環	環境的相關。	行動。	1. 討論各種生活中	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態
	四、四位	境。	Cd-III-2 人類對環境及生	5. 能分享保護環境的方法和行	不同行為的碳排放	高層次紙筆評	對其他生物與生態系的衝
第 15 週	四、環境 守護者		態資源的影響。	動。	量。	量	擊。
	2. 永續地			6. 能在生活中落實環保行動,並	2. 分享減少碳排放		環 E6 覺知人類過度的物質
	球村			養成珍惜生態的態度和習慣。	量的方式。		需求會對未來世代造成衝
							擊。
							環 E14 覺知人類生存與發展

		T					
							需要利用能源及資源,學習
							在生活中直接利用自然能源
							或自然形式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度利用
							會導致環境汙染與資源耗竭
							的問題。
							【能源教育】
							能 E1 認識並了解能源與日
							常生活的關連。
							能 E4 了解能源的日常應用。
							能 E8 於家庭、校園生活實踐
							節能減碳的行動。
		3d-III-1 實踐環境友善	Cd-III-1 生態資源及其與	4. 了解各團體保護環境採取的	(三)環保生活一起	口語評量	【環境教育】
		行動,珍惜生態資源與環	環境的相關。	行動。	來	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態
		境。	Cd-III-2 人類對環境及生	5. 能分享保護環境的方法和行	1. 擬定自己的環境	高層次紙筆評	對其他生物與生態系的衝
			態資源的影響。	動。	改善行動。	量	擊。
				6. 能在生活中落實環保行動,並	2. 省思改善行動過		環 E6 覺知人類過度的物質
				養成珍惜生態的態度和習慣。	程中遇到的問題與		需求會對未來世代造成衝
	四、環境				解決之道。		擊。
第 16 週	守護者 2. 永續地						環 E14 覺知人類生存與發展
	球村						需要利用能源及資源,學習
							在生活中直接利用自然能源
							或自然形式的物質。
							環 E15 覺知能資源過度利用
							會導致環境汙染與資源耗竭
							的問題。
							【能源教育】

				 說出自然環境中潛藏的危機。 能使用防災的網站、書籍來學 		口語評量	能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E8 於家庭、校園生活實踐 節能減碳的行動。 【環境教育】
		的潛藏危機,運用各項資 源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危			,	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
		•		3. 針對在地常見的災害深入探			環 E10 覺知人類的行為是導
				[d.] 到			致氣候變遷的原因。
					2. 能辨識自然危機		環 E12 養成對災害的警覺心
				4. 能說出生活中不同的救難設			及敏感度,對災害有基本的
					3. 認識防災知識的		了解,並能避免災害的發生。
				5. 演練運用各項資源降低或避			【安全教育】
	五、危機			免危險的策略。			安 E2 了解危機與安全。
第17週	總動員 1. 自然災						安 E5 了解日常生活危害安
	害防護罩						全的事件。
							【防災教育】
							防 El 災害的種類包含洪
							水、颱風、土石流、乾旱。
							防 E4 防災學校、防災社區、
							防災地圖、災害潛勢、及災
							害預警的內涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解決生
							活中簡單的問題。
第 18 週	五、危機 總動員	3a-III-1 辨識周遭環境	Ca-III-1 環境潛藏的危	1. 說出自然環境中潛藏的危機。	(二)防災計畫 GO	口語評量	【環境教育】

1	1. 自然災	的潛藏危機,運用各項資	機。	2. 能使用防災的網站、書籍來學	1. 針對不同災害潛	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生
3	害防護罩	源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危	習防災知識。	藏的危機,找出合宜	高層次紙筆評	活、社會及環境造成衝擊。
			機的方法。	3. 針對在地常見的災害深入探	應對方法並演練。	量	環 E10 覺知人類的行為是導
			Ca-III-3 化解危機的資源	討,找出合宜的應對方式,並主	2. 評估各項資源或		致氣候變遷的原因。
			或策略。	動承擔可協助減災的行動。	策略化解危機的有		環 E12 養成對災害的警覺心
				4. 能說出生活中不同的救難設	效性。		及敏感度,對災害有基本的
				施的功能及放置位置。	3. 自我評估可以主		了解,並能避免災害的發生。
				5. 演練運用各項資源降低或避	動承擔的防災工		【安全教育】
				免危險的策略。	作,具體說出工作內		安 E2 了解危機與安全。
					容。		安 E5 了解日常生活危害安
					4. 知道緊急避難包		全的事件。
					和常見避難設施的		【防災教育】
					擺放位置、功能及使		防 E1 災害的種類包含洪
					用方法。		水、颱風、土石流、乾旱。
					5. 透過大富翁遊		防 E4 防災學校、防災社區、
					戲,溫習並熟練防災		防災地圖、災害潛勢、及災
					應變方法。		害預警的內涵。
							【資訊教育】
							資 E2 使用資訊科技解決生
							活中簡單的問題。
		3a-III-1 辨識周遭環境	Ca-III-1 環境潛藏的危	6. 知道化解人為危機的方法及	(一)自我保護 GO	口語評量	【環境教育】
		的潛藏危機,運用各項資	機。	資源。	1. 分享人為環境中	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生
	•	源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危	7. 檢視周遭環境,找出潛在的人	潛藏的危機。	高層次紙筆評	活、社會及環境造成衝擊。
	總動員 2. 人為危		機的方法。	為危機並加以改善。	2. 能針對霸凌、人身	量	環 E10 覺知人類的行為是導
	機急轉彎		Ca-III-3 化解危機的資源		安全、防疫、假新		致氣候變遷的原因。
			或策略。		聞、詐騙、網友見面		環 E12 養成對災害的警覺心
					等切身議題,提出合		及敏感度, 對災害有基本的

						宜有效處理方式。		了解,並能避免災害的發生。
						3. 透過演練,評估各		【安全教育】
						項資源或策略化解		安 E2 了解危機與安全。
						危機的有效性。		安 E5 了解日常生活危害安
								全的事件。
								【防災教育】
								防 E1 災害的種類包含洪
								水、颱風、土石流、乾旱。
								防 E4 防災學校、防災社區、
								防災地圖、災害潛勢、及災
								害預警的內涵。
								【資訊教育】
								資 E2 使用資訊科技解決生
								活中簡單的問題。
		3a-III-1 辨識周遭環境	Ca-III-1 環均	竟潛藏的危	6. 知道化解人為危機的方法及	(二)我是防災小專	口語評量	【環境教育】
		的潛藏危機,運用各項資	機。		資源。	家	實作評量	環 E9 覺知氣候變遷會對生
第 20 週		源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨論	識環境潛藏危	7. 檢視周遭環境,找出潛在的人	1. 檢視自身環境中	高層次紙筆評	活、社會及環境造成衝擊。
			機的方法。		為危機並加以改善。	人為的潛藏危機,提	量	環 E10 覺知人類的行為是導
			Ca-III-3 化角	解危機的資源		出具體可行的解決		致氣候變遷的原因。
	五、危機 總動員 2. 人為危 機急轉彎		或策略。			方法。		環 E12 養成對災害的警覺心
						2. 總檢核家中的防		及敏感度, 對災害有基本的
						災準備度,針對不足		了解,並能避免災害的發生。
						處予以補強。		【安全教育】
								安 E2 了解危機與安全。
								安 E5 了解日常生活危害安
								全的事件。
								【防災教育】

			防 E1 災害的種類包含洪
			水、颱風、土石流、乾旱。
			防 E4 防災學校、防災社區、
			防災地圖、災害潛勢、及災
			害預警的內涵。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技解決生
			活中簡單的問題。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。