彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

	20. 了解地形的變遷會影響人們的生活方式。
	21. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因。
	22. 認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。
	23. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為。
	24. 了解大航海時期對臺灣造成哪些影響及其意義。
	25. 學習大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。
	26. 藉由引導步驟,融入生活情境,發揮團隊合作進行探究主題活動
	27. 透過觀察與省思,探究問題的成因與影響,學習尋求適切解決方法。
	28. 透過適當的管道蒐集資料,判讀並摘取重點。
	29. 與同儕合作蒐集和整理資料,進行探究與想像,展現對臺灣的關懷。
	30. 與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。
	社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。
	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
領域核心	社-E-A3 人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。
· 領域核心	社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美,欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
系 食	社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續
	發展。
	社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。
	【海洋教育】
	海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
融入之重	海 E6 了解我國是海洋國家,強化臺灣海洋主權意識。
大議題	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。
	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
	海 E13 認識生活中常見的水產品。
	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。
	【多元文化教育】

- 多 E1 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
- 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

【環境教育】

- 環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
- 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
- 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
- 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

【原住民族教育】

- 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。
- 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【人權教育】

- 人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。
- 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
- 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。

【生命教育】

生EI探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E7 認識責任。

法 E8 認識兒少保護。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【防災教育】

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

課程架構

山网小一	教學單元/	學習重點		ea ग्राचा । जस	组羽江私内穴		The life for the set of the set
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		2a-Ⅲ-1 關注社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 了解臺灣的地理位置	●透過候鳥遷徙路線	口語評量	【海洋教育】
	一、臺灣!	會、自然、人文環	位置、自然環境,與歷	及重要性。	圖、臺灣周圍的飛機飛	觀察評量	海 E6 了解我國是海洋國家,強
	我來了	境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	2. 了解臺灣的區域範	行時間圖,進一步認識	態度檢核	化臺灣海洋主權意識。
第1週		動關係。	性。	章 。	臺灣區域範圍與地理位	實作評量	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教
	1. 鳥瞰臺				置,並了解臺灣位置的		信仰與生活的關係。
					重要性與便利性。		【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特質。
		2a-Ⅲ-1 關注社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 了解臺灣的地理位置	●透過候鳥遷徙路線	口語評量	【海洋教育】
	一、臺灣!	會、自然、人文環	位置、自然環境,與歷	及重要性。	圖、臺灣周圍的飛機飛	觀察評量	海 E6 了解我國是海洋國家,強
第2週	我來了	境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	2. 了解臺灣的區域範	行時間圖,進一步認識	態度檢核	化臺灣海洋主權意識。
	1. 鳥瞰臺	動關係。	性。	章 。	臺灣區域範圍與地理位	實作評量	海 E8 了解海洋民俗活動、宗教
	灣				置,並了解臺灣位置的		信仰與生活的關係。
					重要性與便利性。		【多元文化教育】

							多 E1 了解自己的文化特質。
	一、臺灣!	3d-Ⅲ-1 選定學習	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	●能透過搜尋資料、小	●透過搜尋資料、小組	口語評量	無
	我來了	主題或社會議題,	環境的交互影響,造成	組討論,選擇一種候鳥	討論,選擇一種候鳥,	觀察評量	
	〈探究實	進行探究與實作。	生活空間型態的差異	的遷徙或人類活動的移	了解其飛行路線。	態度檢核	
第3週	作〉要怎麼		與多元。	動,了解臺灣地理位置		實作評量	
71. J	知道臺灣			的重要性。			
	地理位置						
	的重要性						
	呢?						
		1b-Ⅲ-2 理解各種	Bb-Ⅲ-1 自然與人文	1. 了解臺灣島形成原	1. 透過板塊擠壓等概	口語評量	【海洋教育】
		事實或社會現象的	環境的交互影響,造成	因。	念,認識臺灣島形成原	觀察評量	海 E3 具備從事多元水域休閒活
	一、臺灣! 我來了 2. 海中誕 生的家園	關係,並歸納出其	生活空間型態的差異	2. 了解不同海岸形成的	因。	態度檢核	動的知識與技能。
		間的關係或規律	與多元。	原因、環境特色及人們	2. 認識不同海岸形成的	實作評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環
第4週		性。		的使用方式。	原因及特色,並知道其		境與產業。
		2a-Ⅲ-1 關注社		3. 能認識臺灣身為海島	在臺灣分布的狀況。		海E10認識水與海洋的特性及其
		會、自然、人文環		國家的海洋特性與發			與生活的應用。
		境與生活方式的互		展。			海E15認識家鄉常見的河流與海
		動關係。					洋資源,並珍惜自然資源。
		1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 能認識冰河時期,以	●透過模擬圖引導學生	口語評量	【環境教育】
		事實或社會現象的	位置、自然環境,與歷	及人類可能出現的原	了解史前遺址中人類生	觀察評量	環E14覺知人類生存與發展需要
		關係,並歸納出其	史文化的發展有關聯	因。	活的方式,及不同文化	態度檢核	利用能源及資源,學習在生活中
	一、臺灣!	間的關係或規律	性。	2. 能了解生活方式的進	各自擁有的特色。	實作評量	直接利用自然能源或自然形式
第5週	我來了	性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	展,以及不同史前遺址			的物質。
	3. 當人類	2b-Ⅲ-2 理解不同	化、原住民族文化、中	的特色。			【海洋教育】
	來到臺灣	文化的特色,欣賞	華文化及世界其他文				海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的
		並尊重文化的多樣	化隨著時代變遷,都在				關係。
		性。	臺灣留下有形與無形				【原住民族教育】
			的文化資產,並於生活				原 E6 了解並尊重不同族群的歷

			中展現特色。				史文化經驗。
			T ROON C				【多元文化教育】
							*
							· 識。
							職。 多 E3 認識不同的文化概念,如
							族群、階級、性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共存的事
							實。
							多 E6 了解各文化間的多樣性與
							差異性。
		1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 能認識冰河時期,以	●透過模擬圖引導學生	口語評量	【環境教育】
		事實或社會現象的	位置、自然環境,與歷	及人類可能出現的原	了解史前遺址中人類生	觀察評量	環E14覺知人類生存與發展需要
		關係,並歸納出其	史文化的發展有關聯	因。	活的方式,及不同文化	態度檢核	利用能源及資源,學習在生活中
		間的關係或規律	性。	2. 能了解生活方式的進	各自擁有的特色。	實作評量	直接利用自然能源或自然形式
		性。	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	展,以及不同史前遺址			的物質。
		2b-Ⅲ-2 理解不同	化、原住民族文化、中	的特色。			【海洋教育】
		文化的特色,欣賞	華文化及世界其他文				海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的
	一、臺灣!	並尊重文化的多樣	化隨著時代變遷,都在				關係。
第6週	我來了	性。	臺灣留下有形與無形				【原住民族教育】
	3. 當人類		的文化資產,並於生活				原 E6 了解並尊重不同族群的歷
	來到臺灣		中展現特色。				史文化經驗。
							【多元文化教育】
							多 E2 建立自己的文化認同與意
							識。
							多 E3 認識不同的文化概念,如
							族群、階級、性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共存的事
							實。

							多 E6 了解各文化間的多樣性與
							多 EO 了解各文化间的少様性典 差異性。
		0 - m 1 الأحد	A1. TIT 1 支燃ルルルーロ	1 つ勿き燃圧ルロルル	1 3154944841	つなな目	` `
		2a-Ⅲ-1 關注社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 了解臺灣原住民族的	1. 以原住民族的分布地	口語評量	【人權教育】
		會、自然、人文環	位置、自然環境,與歷	分布地區、宗教信仰與	點,帶出其傳統領域分	觀察評量	人 E9 認識生存權、身分權的剝
		境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	社會制度。	布,並引導學生了解原	態度檢核	奪與個人尊嚴的關係。
		動關係。	性。	2. 了解漢人的宗教信仰	住民族「還我土地運	實作評量	【原住民族教育】
			Bc-Ⅲ-1 族群或地區	與社會制度。	動」。		原 E5 認識臺灣原住民族整體概
			的文化特色,各有其產	3. 能找出原住民族與漢	2. 分別了解原住民族與		況。
			生的背景因素,因而形	人的宗教信仰及社會制	漢人的宗教信仰與社會		原 E6 了解並尊重不同族群的歷
	- Aub 1		塑臺灣多元豐富的文	度的異同之處。	制度後,讓學生比較其		史文化經驗。
	二、島嶼上		化內涵。		異同之處。		【多元文化教育】
第7週	的生活樣						多 E1 了解自己的文化特質。
	貌						多 E2 建立自己的文化認同與意
	1. 島嶼上的子民						識。
							多 E3 認識不同的文化概念,如
							族群、階級、性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共存的事
							實。
							多 E6 了解各文化間的多樣性與
							差異性。
							多 E8 認識及維護不同文化群體
							的尊嚴、權利、人權與自由。
			 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 了解臺灣原住民族的	1. 以原住民族的分布地	口語評量	【人權教育】
	二、島嶼上	會、自然、人文環		分布地區、宗教信仰與	點,帶出其傳統領域分	觀察評量	人 E9 認識生存權、身分權的剝
第8週	的生活樣	境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	社會制度。	布,並引導學生了解原	態度檢核	奪與個人尊嚴的關係。
	貌	動關係。	性。	2. 了解漢人的宗教信仰	住民族「還我土地運	實作評量	【原住民族教育】
	1. 島嶼上	-74 15th tel.	'- Bc-Ⅲ-1 族群或地區	與社會制度。	動」。	スリリ王	原 E5 認識臺灣原住民族整體概
	的子民		的文化特色,各有其產		³¹		况。
			时义们村巴, 合有共産	0. 肥权山尔住民族兴凄	4.刀別了肝尽住民族與		//U ~

			生的背景因素,因而形	人的宗教信仰及社會制	漢人的宗教信仰與社會		原 E6 了解並尊重不同族群的歷
			塑臺灣多元豐富的文	度的異同之處。	制度後,讓學生比較其		史文化經驗。
			化內涵。		異同之處。		- 【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特質。
							多 E2 建立自己的文化認同與意
							識。
							多 E3 認識不同的文化概念,如
							族群、階級、性別、宗教等。
							多 E4 理解到不同文化共存的事
							實。
							多 E6 了解各文化間的多樣性與
							差異性。
							多 E8 認識及維護不同文化群體
							的尊嚴、權利、人權與自由。
		1b-Ⅲ-1 檢視社會	Aa-Ⅲ-2 規範(可包括	1. 了解各族群的各種生	1. 带領學生從原住民族	口語評量	【性別平等教育】
		現象中不同的意	習俗、道德、宗教或法	活規範。	的生活規範開始,到漢	觀察評量	性 E3 覺察性別角色的刻板印
		見,分析其觀點與	律等)能導引個人與群	2. 了解什麼是國民法	人的倫理道德,最後進	態度檢核	象,了解家庭、學校與職業的分
		立場。	體行為,並維持社會秩	官。	入法律規範的認識。	實作評量	工,不應受性別的限制。
	二、島嶼上		序與運作。		2. 引導學生認識現代規		【人權教育】
	一、		Aa-Ⅲ-4 在民主社會		範的演變過程,以及多		人 E2 關心周遭不公平的事件,
第9週	的生冶像 貌		個人須遵守社會規		元觀點的司法。		並提出改善的想法。
	2. 島上居		範,理性溝通、理解包				人 E3 了解每個人需求的不同,
	Z. 刷工店 民的生活		容與相互尊重。				並討論與遵守團體的規則。
	八明生冶						【品德教育】
							品 E1 良好生活習慣與德行。
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與

							私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及養感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。
							法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。
	二、島嶼上	1b-Ⅲ-3 解析特定	Aa-Ⅲ-4 在民主社會	1. 了解原住民族狩獵文	●從獵人狩獵違法的報	口語評量	【人權教育】
	的生活樣	人物、族群與事件	個人須遵守社會規	化與現代規範的相互影	導為切入點 ,思考傳統	觀察評量	人 E7 認識生活中不公平、不合
	貌	在所處時間、空間	範,理性溝通、理解包	鄉。	文化與現代規範的衝突	態度檢核	理、違反規則和健康受到傷害等
	〈探究實	脈絡中的位置與意	容與相互尊重。	2. 能以同樣的步驟去探	與對話過程。	實作評量	經驗,並知道如何尋求救助的管
第 10 週	作〉現代法	義。		究其他議題。			道。
	律與傳統	3b-Ⅲ-1 透過適當					
	文化衝突	的管道蒐集社會議					
	時,會造成	題的相關資料,並					
	什麼影	兼顧不同觀點或意					
	響?	見。					
		1c-Ⅲ-2 檢視社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 了解臺灣農業資源的	1. 從製糖業切入,引導	口語評量	【環境教育】
	三、臺灣的	現象或事件之間的	位置、自然環境,與歷	現況與挑戰。	學生了解臺灣的氣候適	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
第 11 週	物產資源	關係,並想像在不	史文化的發展有關聯	2. 了解臺灣畜產資源的	合農作物生長,進一步	態度檢核	進而保護重要棲地。
	1. 豐饒的	同的條件下,推測	性。	現況與挑戰。	說明農業的現況、挑戰	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其
	土地	其可能的發展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反	3. 了解臺灣漁業資源的	與可能的未來。		他生物與生態系的衝擊。
		2a-Ⅲ-1 關注社	映過去和現在的環境	現況與挑戰。	2. 透過生活中常見的小		環E15覺知能資源過度利用會導

Ī		A /. Llsm²	炒.		1 71 举 47 1 -> 62 + 144		-1 -11 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 12 1
		會、自然、人文環	變遷,以及對未來的展		吃,引導學生了解臺灣		致環境汙染與資源耗竭的問題。
		境與生活方式的互	望。		的畜牧業,進一步說明		【海洋教育】
		動關係。			產業的現況、挑戰與可		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環
					能的未來。		境與產業。
					3. 透過生活中常見的海		海 E13 認識生活中常見的水產
					產,引導學生了解臺灣		다 °
					的漁業進一步說明產業		
					的現況、挑戰與可能的		
					未來。		
		1c-Ⅲ-2 檢視社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 了解臺灣漁業資源的	1. 透過生活中常見的海	口語評量	【環境教育】
		現象或事件之間的	位置、自然環境,與歷	現況與挑戰。	產,引導學生了解臺灣	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
		關係,並想像在不	史文化的發展有關聯	2. 了解臺灣林業資源的	的漁業進一步說明產業	態度檢核	進而保護重要棲地。
		同的條件下,推測	性。	過去與轉變。	的現況、挑戰與可能的	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其
		其可能的發展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反	3. 了解臺灣礦業資源的	未來。		他生物與生態系的衝擊。
		2a-Ⅲ-1 關注社	映過去和現在的環境	過去與轉變。	2. 從生活中常見的課桌		環E11認識臺灣曾經發生的重大
	一声端儿	會、自然、人文環	變遷,以及對未來的展	4. 了解礦業及林業對於	椅,引導學生認識臺灣		災害。
	三、臺灣的	境與生活方式的互	望。	地方發展的影響。	的木材,進一步了解臺		環E14覺知人類生存與發展需要
第 12 週	物產資源	動關係。			灣的地形與資源的關		利用能源及資源,學習在生活中
37 12 ZZ	1. 豐饒的				聯。		直接利用自然能源或自然形式
	土地				3. 透過礦工老照片,引		的物質。
	2. 山中的				導學生認識臺灣的礦		環E15覺知能資源過度利用會導
	故事				業,進一步了解山城的		致環境汙染與資源耗竭的問題。
					現況、挑戰與可能的未		【海洋教育】
					來。		海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環
							境與產業。
							海 E13 認識生活中常見的水產
							다 ·
							【防災教育】

							防 E3 臺灣曾經發生的重大災害
							及其影響。。
		1c-Ⅲ-2 檢視社會	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 了解臺灣林業資源的	1. 從生活中常見的課桌	口語評量	【環境教育】
		現象或事件之間的	位置、自然環境,與歷	過去與轉變。	椅,引導學生認識臺灣	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
		關係,並想像在不	史文化的發展有關聯	2. 了解臺灣礦業資源的	的木材,進一步了解臺	態度檢核	進而保護重要棲地。
		同的條件下,推測	性。	過去與轉變。	灣的地形與資源的關	實作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其
		其可能的發展。	Ca-Ⅲ-2 土地利用反	3. 了解礦業及林業對於	聯。		他生物與生態系的衝擊。
		2a-Ⅲ-1 關注社	映過去和現在的環境	地方發展的影響。	2. 透過礦工老照片,引		環E11認識臺灣曾經發生的重大
	三、臺灣的	會、自然、人文環	變遷,以及對未來的展		導學生認識臺灣的礦		災害。
第 13 週	物產資源	境與生活方式的互	望。		業,進一步了解山城的		環E14覺知人類生存與發展需要
	2. 山中的	動關係。			現況、挑戰與可能的未		利用能源及資源,學習在生活中
	故事				來。		直接利用自然能源或自然形式
							的物質。
							環E15覺知能資源過度利用會導
							致環境汙染與資源耗竭的問題。
							【防災教育】
							防 E3 臺灣曾經發生的重大災害
							及其影響。
	三、臺灣的	3d-Ⅲ-1 選定學習	Ca-Ⅲ-2 土地利用反	1. 透過探究,了解目前	●從比較兩個林場的過	口語評量	【環境教育】
	物產資源	主題或社會議題,	映過去和現在的環境	社會如何實踐林產轉型	去與現在,思考如何實	觀察評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
	〈探究實	進行探究與實作。	變遷,以及對未來的展	與地方永續發展。	現臺灣物產資源和地方	態度檢核	進而保護重要棲地。
第 14 週	作〉如何讓		望。	2. 能以同樣的步驟去探	發展的永續性。	實作評量	
yı, 11 .C	臺灣物產			究其他議題。			
	資源和地						
	方生活永						
	續發展?						
第 15 週	四、看見福	2a-Ⅲ-1 關注社	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	●了解臺灣的海岸地形	●透過臺灣的天然地	口語評量	【海洋教育】
-,	爾摩沙	會、自然、人文環	位置、自然環境,與歷	對歷史發展的影響,以	形,例如:沙洲、沙灘、	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的

	1. 潟湖上	境與生活方式的互	史文化的發展有關聯	及地形的變遷會影響人	潟湖等,了解歷史發展	態度檢核	關係。
	的海上貿	動關係。	性。	們的生活方式。	脈絡,以及自然環境變	實作評量	
	易		Bb-Ⅲ-1 自然與人文		遷會影響人文與貿易的		
			環境的交互影響,造成		轉變等。		
			生活空間型態的差異				
			與多元。				
		1b-Ⅲ-3 解析特定	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	1. 了解大航海時期的背	1. 介紹大航海時期的背	口語評量	【海洋教育】
		人物、族群與事件	位置、自然環境,與歷	景,歐洲人到亞洲發展	景,歐洲人到亞洲發展	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的
		在所處時間、空間	史文化的發展有關聯	的原因。	的原因。	態度檢核	關係。
		脈絡中的位置與意	性。	2. 了解大航海時期有哪	2. 介紹大航海時期有哪	實作評量	【原住民族教育】
	_	義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	些外來勢力進入臺灣。	些外來勢力,並了解這		原 E6 了解並尊重不同族群的歷
	四、看見福	1c-Ⅲ-2 檢視社會	灣、世界的重要事件與	3. 了解這些外來勢力在	些外來勢力在臺灣的發		史文化經驗。
炫 10 m	爾摩沙	現象或事件之間的	人物,影響臺灣的歷史	臺灣做了哪些事情。	展。		【多元文化教育】
第 16 週	2. 大航海	關係,並想像在不	變遷。		3. 介紹不同勢力間的衝		多 E1 了解自己的文化特質。
	時期來臺的人們	同的條件下,推測			突與關係。		多 E2 建立自己的文化認同與意
		其可能的發展。					識。
							多 E4 理解到不同文化共存的事
							實。
							多 E6 了解各文化間的多樣性與
							差異性。
		1b-Ⅲ-3 解析特定	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	●了解大航海時期對臺	●透過探討大航海時期	口語評量	【原住民族教育】
	四、看見福	人物、族群與事件	位置、自然環境,與歷	灣造成哪些影響及其意	的影響,了解歷史與現	觀察評量	原 E6 了解並尊重不同族群的歷
	四、有兄個 爾摩沙	在所處時間、空間	史文化的發展有關聯	義。	今社會的農業發展、國	態度檢核	史文化經驗。
第 17 週	. , .	脈絡中的位置與意	性。		際經貿活動、族群互	實作評量	【多元文化教育】
	3. 大航海時期對臺的影響	義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺		動、社會文化以及地理		多 E1 了解自己的文化特質。
		1c-Ⅲ-2 檢視社會	灣、世界的重要事件與		遺跡等關聯。		多 E2 建立自己的文化認同與意
		現象或事件之間的	人物,影響臺灣的歷史				哉。
		關係,並想像在不	變遷。				多 E3 認識不同的文化概念,如

		同的條件下,推測					族群、階級、性別、宗教等。
		其可能的發展。					多 E4 理解到不同文化共存的事
		2a-Ⅲ-1 關注社					實。
		· 會、自然、人文環					多 E6 了解各文化間的多樣性與
		境					差異性。
		與生活方式的互動					
		關係。					
	四、看見福	3d-Ⅲ-1 選定學習	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	●探究大航海時期頻繁	●透過四步驟的探究方	口語評量	【多元文化教育】
	爾摩沙	主題或社會議題,	灣、世界的重要事件與	的貿易活動對臺灣有什	法,探究大航海時期頻	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的事
	〈探究實	進行探究與實作。	人物,影響臺灣的歷史	麼影響。	繁的貿易活動對臺灣的	態度檢核	實。
第 18 週	作〉大航海		變遷。		影響。	實作評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與
第 10 週	時期頻繁						差異性。
	的貿易活						
	動對臺灣						
	有什麼影						
	響?						
		1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	●以本冊各單元內容為	●以「發現史前遺址的	口語評量	【生命教育】
		事實或社會現象的	位置、自然環境,與歷	基礎,提出有關「發現	陶罐樣式不同」作為主	觀察評量	生 El 探討生活議題,培養思考
		關係,並歸納出其	史文化的發展有關聯	臺灣之美」的主題,可	題的發想,進一步聚焦	態度檢核	的適當情意與態度。
		間的關係或規律	性。	透過自然環境、人文關	「可能與審美不同有	實作評量	【資訊教育】
	(Inche) IX	性。	Dc-Ⅲ-1 團體或會議	懷以及公民議題等方	關」,引導學生懂得利用		資 E9 利用資訊科技分享學習資
第 19 週	[探究]發	2a-Ⅲ-1 關注社	的運作可以透過成員	面,透過觀察提問、蒐	網際網路蒐集需要的資		源與心得。
	現臺灣之	會、自然、人文環	適切的討論歷程做出	集資料、分析歸納、行	訊,引發思考,統整出		【多元文化教育】
	美	境與生活方式的互	決定。	動省思等 4 方法,將引	彼此間的共識與決議,		多 E1 了解自己的文化特質。
		動關係。		導的步驟,融入生活情	共同發現臺灣之美。		【閱讀素養教育】
		3c-Ⅲ-1 聆聽他人		境,發揮團隊合作進行			閱 E10 中、高年級:能從報章雜
		意見,表達自我觀		探究主題活動。			誌及其他閱讀媒材中汲取與學
		點,並能與他人討					科相關

		論。					的知識。
		3d-Ⅲ-1 選定學習					
		主題或社會議題,					
		進行探究與實作。					
		3d-Ⅲ-3 分享學習					
		主題、社會議題探					
		究的發現或執行經					
		驗,並運用回饋資					
		訊進行省思,尋求					
		調整與創新。					
		1b-Ⅲ-2 理解各種	Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理	●以本冊各單元內容為	●以「發現史前遺址的	口語評量	【生命教育】
		事實或社會現象的	位置、自然環境,與歷	基礎,提出有關「發現	陶罐樣式不同」作為主	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培養思考
		關係,並歸納出其	史文化的發展有關聯	臺灣之美」的主題,可	題的發想,進一步聚焦	態度檢核	的適當情意與態度。
		間的關係或規律	性。	透過自然環境、人文關	「可能與審美不同有	實作評量	【資訊教育】
		性。	Dc-Ⅲ-1 團體或會議	懷以及公民議題等方	關」,引導學生懂得利用		資 E9 利用資訊科技分享學習資
		2a-Ⅲ-1 關注社	的運作可以透過成員	面,透過觀察提問、蒐	網際網路蒐集需要的資		源與心得。
		會、自然、人文環	適切的討論歷程做出	集資料、分析歸納、行	訊,引發思考,統整出		【多元文化教育】
	[探究]發	境與生活方式的互	決定。	動省思等 4 方法,將引	彼此間的共識與決議,		多 El 了解自己的文化特質。
第 20 週	現臺灣之	動關係。		導的步驟,融入生活情	共同發現臺灣之美。		【閱讀素養教育】
	·	3c-Ⅲ-1 聆聽他人		境,發揮團隊合作進行			閱 E10 中、高年級:能從報章雜
	大	意見,表達自我觀		探究主題活動。			誌及其他閱讀媒材中汲取與學
		點,並能與他人討					科相關
		論。					的知識。
		3d-Ⅲ-1 選定學習					
		主題或社會議題,					
		進行探究與實作。					
		3d-Ⅲ-3 分享學習					
		主題、社會議題探					

究的發現或執行	經		
驗,並運用回饋	資		
訊進行省思,尋	求		
調整與創新。			

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節			
	1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響,以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。							
	2. 理解氣候及河川對移民生活的影響;認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。							
	3. 認識清帝國時期漢人在	臺開墾的歷程,及當	宫時在臺族群衝突、械鬥與	具民變的成因及影	鄉。			
	4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。							
	5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。							
	6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景,以及外國勢力對臺灣發展的影響。							
	7. 認識牡丹社事件及其對	臺灣的影響;認識清	青法戰爭並理解其如何促倒	· 臺灣建省。				
課程目標	8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立,理解其對電力發展的意義。							
	9. 識別臺灣常見的能源種類,理解能源與人類生活的關係;認識臺灣水力發電的演變及優勢。							
	10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。							
	11. 探究每項議題的受益者與受害者,進而學習使用不同角度探究一議題。							
	12. 理解臺灣的能源困境,認識現代的環境保護行動及綠建築。							
	13. 認識從古至今消費型態	的演變及影響消費	的因素;理解如何保障自	己的消費權益;該	忍識理財的重要性及儲蓄的意義。			
	14. 認識共享經濟、循環經	濟的內涵,並能防	止資源的浪費;理解投資	活動的意義,並明	月白投資應考量風險。			
	15. 以實際情境為範例,探究環境與經濟發展議題,從中抽取探究的原理原則。							
	社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。							
領域核心素養	社-E-A3探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。							
	社-E-C1培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類							

社會的永續發展。

社-E-C2建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

社-E-C3了解自我文化,尊重與欣賞多元文化關心本土及全球議題。

【人權教育】

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

【環境教育】

環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源,學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。

環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

【海洋教育】

海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。

【能源教育】

融入之重大議題

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

能 E2 了解節約能源的重要。

能 E3 認識能源的種類與形式。

能 E4 了解能源的日常應用。

能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。

課程架構

h) 69 v), -	教學單元/	學習重點		學習目標	(9 77) 4 ()))	レ ロ し ト	可、举版内应手则
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		1b-Ⅲ-3 解析特定人	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	1. 了解先民渡海來臺歷經	透過清帝國時期先民渡海	口語評量	【環境教育】
		物、族群與事件在所處	文化特色,各有其產生	的困難與挑戰。	來臺遇到的季風、海象,	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要
	一、從落地	時間、空間脈絡中的位	的背景因素,因而形塑	2. 認識臺灣的季風、氣候	了解臺灣的歷史背景以及	態度檢核	素與覺察氣候的趨勢及極端氣
第1週	到生根 1. 移民與	置與意義。	臺灣多元豐富的文化	對生活與傳統產業的影	地理環境,並進一步認識	實作評量	候的現象。
	自然環境		內涵。	郷 。	因氣候、地形產生多元的		【海洋教育】
	的交會		Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、	3. 了解氣候及河川對於移	生活型態、河川特色。		海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的
			通婚及交流,與社會變	民生活的影響。			關係。
			遷互為因果。				
		1b-Ⅲ-3 解析特定人	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	1. 了解先民渡海來臺歷經	透過清帝國時期先民渡海	口語評量	【環境教育】
		物、族群與事件在所處	文化特色,各有其產生	的困難與挑戰。	來臺遇到的季風、海象,	觀察評量	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要
		時間、空間脈絡中的位	的背景因素,因而形塑	2. 認識臺灣的季風、氣候	了解臺灣的歷史背景以及	態度檢核	素與覺察氣候的趨勢及極端氣
第2週	到生根 1. 移民與	置與意義。	臺灣多元豐富的文化	對生活與傳統產業的影	地理環境,並進一步認識	實作評量	候的現象。
	自然環境		內涵。	鄉 。	因氣候、地形產生多元的		【海洋教育】
	的交會		Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、	3. 了解氣候及河川對於移	生活型態、河川特色。		海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的
			通婚及交流,與社會變	民生活的影響。			關係。
			遷互為因果。				
第3週	一、從落地 到生根	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、	1. 了解漢人開墾取水灌溉	1. 認識臺灣的農業發展以	口語評量	【多元文化教育】

i	ſ				1		_
	2. 漢人移 墾社會的	物、族群與事件在所處	通婚及交流,與社會變	的重要性,以及相關水利	及水資源的管理方式,並	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的事
	整社曾的 形成	時間、空間脈絡中的位	遷互為因果。	設施。	了解先民開墾的辛勤努	態度檢核	實。
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	置與意義。		2. 認識開墾過程的械鬥、	カ。	實作評量	
		2b-Ⅲ-2 理解不同文化		民變事件,以及造成的影	2. 了解臺灣不同族群間、		
		的特色,欣賞並尊重文		鄉。	政府與民眾間的衝突與合		
		化的多樣性。			作。		
		1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、	1. 了解漢人開墾取水灌溉	1. 認識臺灣的農業發展以	口語評量	【多元文化教育】
		物、族群與事件在所處	通婚及交流,與社會變	的重要性,以及相關水利	及水資源的管理方式,並	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的事
		時間、空間脈絡中的位	遷互為因果。	設施。	了解先民開墾的辛勤努	態度檢核	實。
	一、從落地	置與意義。		2. 認識開墾過程的械鬥、	力。	實作評量	【品德教育】
焙 / 油	到生根	2b-Ⅲ-2 理解不同文化		民變事件,以及造成的影	2. 了解臺灣不同族群間、		品 El 良好生活習慣與德行。
	2. 漢人移 墾社會的	的特色,欣賞並尊重文		響。	政府與民眾間的衝突與合		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	形成	化的多樣性。			作。		<mark>係。</mark>
							品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與
							私領域民主化的道徳議題。
		1b-Ⅲ-3 解析特定人	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	1. 認識清帝國時期,臺灣	1. 透過水路交通的發達,	口語評量	【多元文化教育】
		物、族群與事件在所處	文化特色,各有其產生	港口城市和郊商組織。	認識港市的興起及影響。	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
		時間、空間脈絡中的位	的背景因素,因而形塑	2. 認識清帝國時期的文教	2. 透過聚落及家族的形	態度檢核	多 E4 理解到不同文化共存的事
	一、從落地	置與意義。	臺灣多元豐富的文化	發展、平埔族群漢化的過	成,進一步了解清帝國時	實作評量	實。
笠 [1田	到生根	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	內涵。	程。	期臺灣的教育發展和文化		
.,	3. 清帝國 時期的臺	的特色,欣賞並尊重文	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、	3. 認識漢人傳統建築、音	交流。		
		化的多樣性。	通婚及交流,與社會變	樂、戲劇的傳入與融合。	3. 透過漢人傳統建築,了		
			遷互為因果。		解社會地位的象徵,進一		
					步認識傳統藝術的傳入與		
					融合。		
第6週	一、從落地	1b-Ⅲ-3 解析特定人	Bc-Ⅲ-1 族群或地區的	1. 認識清帝國時期,臺灣	1. 透過水路交通的發達,	口語評量	【多元文化教育】
	到生根	,.,	, , , = = =			, _	= - · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

	0 + -						1
	3. 清帝國 時期的臺	物、族群與事件在所處	文化特色,各有其產生	港口城市和郊商組織。	認識港市的興起及影響。	觀察評量	多 E1 了解自己的文化特質。
	灣社會	時間、空間脈絡中的位	的背景因素,因而形塑	2. 認識清帝國時期的文教	2. 透過聚落及家族的形	態度檢核	多 E4 理解到不同文化共存的事
	, , ,			發展、平埔族群漢化的過	成,進一步了解清帝國時	實作評量	實。
	作〉土地開墾時,會遇	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	內涵。	程。	期臺灣的教育發展和文化		
	至明 曾過	的特色,欣賞並尊重文	Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、	3. 認識漢人傳統建築、音	交流。		
	題?	化的多樣性。	通婚及交流,與社會變	樂、戲劇的傳入與融合。	3. 透過漢人傳統建築,了		
		2c-Ⅲ-1 反省自己或社	遷互為因果。	4. 能進行資料蒐集、小組	解社會地位的象徵,進一		
		會的價值觀、偏見與歧		討論,並使用 KWL 分析法	步認識傳統藝術的傳入與		
		視,並探究其緣由。		整理與分析資料。	融合。		
		3d-Ⅲ-1 選定學習主題		5. 能從不同角度思考族群	4. 透過「開蘭第一人」文		
		或社會議題,進行探究		間的關係並加以尊重。	章探討先民土地開墾會遇		
		與實作。			到的問題,用表格整理以		
					KWL 分析法得出的資料。		
					5. 培養學生對各族群的尊		
					重和理解,鼓勵從不同族		
					群的觀點進行探究。		
		1b-Ⅲ-3 解析特定人	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀	1. 了解清帝國時期臺灣開	1. 介紹清帝國時期臺灣開	口語評量	【海洋教育】
		物、族群與事件在所處	會影響其行為,也可能	港通商的背景因素。	港通商的背景因素。	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的
		時間、空間脈絡中的位	會影響人際關係。	2. 了解外國勢力進入臺灣	2. 解釋外國勢力進入臺灣	態度檢核	關係。
		置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	後的影響。	後的影響。	實作評量	【多元文化教育】
	二、各方勢 力競逐下	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	灣、世界的重要事件與	3. 了解十九世紀以後經濟	3. 解釋十九世紀以後經濟		多 E5 願意與不同文化背景的人
×1		的特色,欣賞並尊重文	人物,影響臺灣的歷史	重心轉移的原因。	重心轉移的原因。		相處,並發展群際關係。
	1. 開港通	化的多樣性。	變遷。	4. 了解外國人士來臺的目	4. 探索外國人士來臺的目		
	商			的,以及對臺灣社會的影	的,以及對臺灣社會的影		
				響。	鄉 。		
				5. 知道外國來臺代表人物	5. 舉例外國來臺代表人物		
				的事蹟。	的事蹟。		

			T		T	ı	
		1b-Ⅲ-3 解析特定人	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀	1. 了解清帝國時期臺灣開	1. 介紹清帝國時期臺灣開	口語評量	【海洋教育】
		物、族群與事件在所處	會影響其行為,也可能	港通商的背景因素。	港通商的背景因素。	觀察評量	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的
		時間、空間脈絡中的位	會影響人際關係。	2. 了解外國勢力進入臺灣	2. 解釋外國勢力進入臺灣	態度檢核	關係。
	- 2 - 1	置與意義。	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	後的影響。	後的影響。	實作評量	【多元文化教育】
第8週	二、各方勢 力競逐下	2b-Ⅲ-2 理解不同文化	灣、世界的重要事件與	3. 了解十九世紀以後經濟	3. 解釋十九世紀以後經濟		多 E5 願意與不同文化背景的人
<i>y</i> ₁ , 3 , 2	的臺灣	的特色,欣賞並尊重文	人物,影響臺灣的歷史	重心轉移的原因。	重心轉移的原因。		相處,並發展群際關係。
	1. 開港通商	化的多樣性。	變遷。	4. 了解外國人士來臺的目	4. 探索外國人士來臺的目		
	冏			的,以及對臺灣社會的影	的,以及對臺灣社會的影		
				響。	響。		
				5. 知道外國來臺代表人物	5. 舉例外國來臺代表人物		
				的事蹟。	的事蹟。		
		1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	能了解開港通商對於臺灣	透過四步驟的探究方法,	口語評量	【多元文化教育】
		物、族群與事件在所處	灣、世界的重要事件與	的影響。	探究開港通商對於臺灣的	觀察評量	多 E5 願意與不同文化背景的人
	二、各方勢	時間、空間脈絡中的位	人物,影響臺灣的歷史		影響。	態度檢核	相處,並發展群際關係。
	力競逐下的臺灣	置與意義。	變遷。			實作評量	【生命教育】
第9週		3a-Ⅲ-1 透過對時事的					生 El 探討生活議題,培養思考
	作〉開港通	理解與省思,提出感興					的適當情意與態度。
	商對臺灣 有什麼影	趣或令人困惑的現象及					生 E6 從日常生活中培養道德感
		社會議題。					以及美感,練習做出道德判斷
							以及審美判斷,分辨事實和價
							值的不同。
		1b-Ⅲ-3 解析特定人	Cb-Ⅲ-1 不同時期臺	1. 了解「牡丹社事件」發	1. 介紹「牡丹社事件」發	口語評量	【多元文化教育】
	二、各方勢	物、族群與事件在所處	灣、世界的重要事件與	生的原因,以及對臺灣的	生的原因,以及對臺灣的	觀察評量	多 E4 理解到不同文化共存的事
第 10 週	力競逐下	時間、空間脈絡中的位	人物,影響臺灣的歷史	影響。	影響。	態度檢核	實。
,	的臺灣 2. 臺灣地	置與意義。	變遷。	2. 了解清法戰爭的過程,	2. 介紹清法戰爭的過程,	實作評量	
		2b-Ⅲ-2 理解不同文化	Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文	以及戰爭如何促進臺灣建	以及戰爭如何促進臺灣建		
		的特色,欣賞並尊重文	化、原住民族文化、中	省。	省。		
			1		1	1	

		化的多樣性。	兹文化及业贸甘心之	3. 了解外國對臺灣開戰,	3. 介紹沈葆楨、劉銘傳的		
		10的多條件。					
				對臺灣歷史與社會的影	政績,對臺灣歷史與社會		
				響。	的影響。		
			的文化資產,並於生活				
			中展現特色。				
		2a-Ⅲ-2 表達對在地與	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	1. 了解臺灣電力發展的歷	透過電力發展年表,了解	口語評量	【環境教育】
		全球議題的關懷。	然災害及經濟活動,和	史進程。	臺灣電力發展的進程,再	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發展需
			生活空間的使用有關	2. 了解臺灣能源發展的現	透過比例圖了解現今臺灣	態度檢核	要利用能源及資源,學習在生
			聯性。	况。	能源發展的現況,認識非	實作評量	活中直接利用自然能源或自然
	三、臺灣電				再生能源與再生能源。		形式的物質。
第 11 週	力的前世						【能源教育】
	今生 1. 當島嶼						能 E1 認識並了解能源與日常生
	遇見電						活的關聯。
							能 E3 認識能源的種類與形式。
							能 E4 了解能源的日常應用。
							能 E6 認識我國能源供需現況及
							發展情形。
		1c-Ⅲ-1 評論社會議題	Ab-Ⅲ-3 自然環境、自	1. 了解能源發展的種類有	透過課文閱讀、教師講解	口語評量	【環境教育】
		處理方案的優缺點,並	然災害及經濟活動,和	哪些。	與小組討論,學生可以深	觀察評量	環 E14 覺知人類生存與發展需
		提出個人的看法。	生活空間的使用有關	2. 了解各種能源的優缺	入了解不同能源發展時的	態度檢核	要利用能源及資源,學習在生
	三、臺灣電	2a-Ⅲ-2 表達對在地與	聯性。	點。	優缺點,並了解其對於當	實作評量	活中直接利用自然能源或自然
第 12 週	力的前世 今生	全球議題的關懷。			地居民的影響。		形式的物質。
	2. 電源不						環 E15 覺知能資源過度利用會
	絕,汙染要 絕						導致環境汙染與資源耗竭的問
	*E						題。
							環 E17 養成日常生活節約用
							水、用電、物質的行為,減少

笠 19 :田	三、臺灣電 力的前世 今生	點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。	然災害及經濟活動,和 生活空間的使用有關	 2.能利用三面分析法進行 探究。 3.能與他人一同合作、討 	能透過搜尋資料、小組討 論利用三面分析法探究能 源在發展過程中,可能面 臨到的問題。	觀察評量	資源的消耗。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節 能減碳的行動。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討 論、分析、分享能源議題。
	源發電的 過程, 動科 動科		值觀做選擇時,須評估 風險、結果及承擔責 任,且不應侵害他人福 祉或正當權益。				
		lb-Ⅲ-2 理解各種事實 或社會現象的關係,並			透過探討從古至今的經濟活動樣貌差異,進一步了		【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳
	四、經濟與		者與政府共同努力。		解到現代人消費型態的樣貌及其轉變的原因。		播媒體等各種因素。 【人權教育】
W 11 C	生活 1. 日常的 經濟活動	.,		6 以7 1 7 7 7 7 1 2 1 3		ЛПЧЕ	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
	生 活			能透過搜尋資料、小組討		口語評量	【人權教育】
笠 15 油	〈探究實	會議題相關資料的重 點,判讀其正確性及價		論,分析歸納整理出消費 者在進行購物時可透過哪	論,利用 T 型表歸納整理		人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害
	11 nt 12 1	點, 判讀 共正確性及價值, 並加以描述和解釋。		者在進行購物時可透過哪 些依據,避免受騙以保障			字經驗,並知道如何尋求救助 等經驗,並知道如何尋求救助
	何留心防 範呢?			自身權益。		X 11 -1 -	的管道。

					1.透過茶商的故事引導學		【生涯規劃教育】
		或社會現象的關係,並	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	•	生了解投資的定義與多元	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		歸納出其間的關係或規	的財富並調節自身的	2. 了解理財的重要性與風	種類。	態度檢核	涯 E5 探索自己的價值觀。
第 16 海	生活 2. 理財大	律性。	消費力。	險管理。	2. 說明理財的重要性與投	實作評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	小事			3. 能認識多元的投資,例	資的風險觀念。		涯 E7 培養良好的人際互動能
				如:永續投資與無形的投	3. 介紹多元投資的種類。		カ。
				資。			
		1b-Ⅲ-2 理解各種事實	Db-Ⅲ-1 選擇合適的理	1. 了解投資的定義與多元	1. 透過茶商的故事引導學	口語評量	【生涯規劃教育】
		或社會現象的關係,並	財規劃,可以增加個人	方式。	生了解投資的定義與多元	觀察評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		歸納出其間的關係或規	的財富並調節自身的	2. 了解理財的重要性與風	種類。	態度檢核	涯 E5 探索自己的價值觀。
第 17 週	生活 2. 理財大	律性。	消費力。	险管理 。	2. 說明理財的重要性與投	實作評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	小事			3. 能認識多元的投資,例	資的風險觀念。		涯 E7 培養良好的人際互動能
				如:永續投資與無形的投	3. 介紹多元投資的種類。		カ。
				資。			
		2c-Ⅲ-2 體認並願意維	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變	1. 了解共享的經濟模式。	1. 透過現代人的生活型態	口語評量	【家庭教育】
	四、經濟與	護公民價值與生活方	遷會影響人們的生活。	2. 能舉例說明共享的經濟	討論共享與循環的經濟模	觀察評量	家 E9 參與家庭消費行動,澄清
		式。		模式。	式,探討其形成原因。	態度檢核	金錢與物品的價值。
	3. 環保經			3. 能認識共享經濟模式下	2. 藉由實例引導學生思考	實作評量	【環境教育】
	濟			可能產生的問題。	共享與循環的經濟行為可		環 E16 了解物質循環與資源回
					能帶來的影響。		收利用的原理。
		1b-Ⅲ-1 檢視社會現象	Ce-Ⅲ-2在經濟發展過	1. 了解觀察現象並提出問	1. 觀察生活中的現象並提	口語評量	【能源教育】
		中不同的意見,分析其	程中,資源的使用會產	題的方法。	出問題。	觀察評量	能 E6 認識我國能源供需現況及
	「探究〕打	觀點與立場。	生意義與價值的轉	2. 能透過適當的管道蒐集	2. 透過不同管道蒐集資	態度檢核	發展情形。
第 19 週	造永續的 家園		變,但也可能引發爭	資料,判讀並摘取重點。	料,學習判讀並摘取重點。	實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與他人討
		會事物與環境有不同的	議。	3. 能與同儕合作蒐集和整	3. 與同儕合作蒐集和整理		論、分析、分享能源議題。
		認知、感受、意見與表	Da-Ⅲ-1 依據需求與價	理資料,利用圖表歸納出	資料,學習製作圖表並歸		
		現方式,並加以尊重。	值觀做選擇時,須評估	結論。	納出結論。		
			I .				

第 20 週 第 20 週 2			T				
要料,並兼顧不同觀點 或意見。 3d-Ⅲ-3 分享學習主 題、社會議題探究的發 現或執行經檢,並運用 口前資訊進行省忍,專 求調整與創新。 2b-Ⅲ-1 檢認人們對社 會事物與環境有不同的 認知、感受、意見與表 現方式,並加以尊重。 第20週 (探究) 7 這水噴的 家園 (探究) 7 這水噴的 家園 (在) 加工-1 依據電東與的 或意見。 3d-Ⅲ-1 後總被密的管 道、集社會議題的管 道、集社會議題的管 選、是一一1 閱體或会議的 3d-Ⅲ-1 機能或者與價 在一一的方息。 2.能透過適當的管道蒐集 資料,判據並稱取重點。 3.能與同僧合作蒐集和整理 資料,學習到讓並稱取重點。 3.能與同僧合作蒐集和整理 資料,學習到讓並稱取重點。 3.能與同僧合作蒐集和整理 資料,學習製作圖表並締 約出結論。 4.能與家人、學校師生或 4.能與家人、學校師生或 4.能與家人、學校師生或 4.能與家人、學校師生或 4.與企人分享探究的成 果。 (在) 工工處侵害 近。 (在) 工工處侵害 近。 (在) 工工處侵害 (在) 工工處侵害 (在) 工工處侵害 (在) 工工處侵害 (在) 工工。侵害 (在) 工工。仓产 (在) 工工。		3b-Ⅲ-1 透過適當的管	風險、結果及承擔責	4. 能與家人、學校師生或	4. 與他人分享探究的成		
或意見。		道蒐集社會議題的相關	任,且不應侵害他人福	社區民眾分享探究的成	果。		
3d-III-3 分享學習主 選作可以透過成員適 題、社會議題探究的發 切的討論歷程做出決 現成執行經驗,進運用 口體資訊進行省思,尋 表調整與創新。 1D-III-1 檢視社會現象 中不同的意見,分析其 程中,資源的使用會產 超的方法。 生意義與價值的轉 生意義與價值的轉 生意義與價值的轉 生意義與價值的轉 生意義與價值的轉 生意義與價值的轉 生意義與價值的轉 生态,與內工工 體認人們對社 變,但也可能引發爭資事物與環境有不同的 識。 3.能與同係合作蒐案和整理 實計,判請並摘取重點。 實作評量 能 ET 蒐集相關資料、與他 方本, 並加以專重。 3.能與同係合作蒐案和整理 實計,利用圖表歸納出結論。 3.與同係合作蒐案和整理 實計,利用圖表解納出結論。 3.與同係合作蒐案和整理 實計,利用圖表解納出結論。 4.能與家人、學校師生或 4.與他人分享採完的成 果。 果。 20 週 養料,查數題的可關 益或正審權益。 DC-III-1 體體或會議的 域。 2. 能透過適當的管 資產集社會議題的問題 社 4. 能與家人、學校師生或 4. 與他人分享採完的成 果。 果。 20 週 3d-III-3 分享學習主 運作可以透過成員適 地的討論歷程做出決 定。 20 0d-III-1 图體或會議的 理作可以透過成員適 地的討論歷程做出決 定。 20 0d-III-1 图形式會議的 理作可以透過成員適 地的討論歷程做出決 定。		資料,並兼顧不同觀點	祉或正當權益。	果。			
題、社會議題探究的發 現或執行經驗、並運用 四續資訊進行省思,存 求調整與創新。 1b-III-1 檢視社會現象 中不同的意見,分析其 裡中 資源的使用會產 生意義與價值的轉 會事物與環境有不同的 認知、感受、意見與表 現方式,並加以尊重。		或意見。	Dc-Ⅲ-1團體或會議的				
現或執行經驗,並運用 定。 Ib-III-II 檢視社會現象		3d-Ⅲ-3 分享學習主	運作可以透過成員適				
回饋資訊進行省思,專 求調整與創新。 Do-III-II 檢視社會現象		題、社會議題探究的發	切的討論歷程做出決				
求調整與創新。 Ib-Ⅲ-1 檢視社會現象		現或執行經驗,並運用	定。				
第 20 週 [探究] 打 造形 會		回饋資訊進行省思,尋					
中不同的意見,分析其 程中,資源的使用會產 題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集 2. 透過不同管道蒐集資 態度檢核 發展情形。 2.能透過適當的管道蒐集 2. 透過不同管道蒐集資 態度檢核 發展情形。 2.能透過適當的管道蒐集 2. 透過不同管道蒐集資 態度檢核 發展情形。 3. 與同價合作蒐集和整理 資料,判讀並摘取重點。 3. 與同價合作蒐集和整理 資料,學習判讀並摘取重點。 3. 與同價合作蒐集和整理 資料,學習製作圖表並歸 納出結論。 3. 此與同價合作蒐集和整理 資料,學習製作圖表並歸 納出結論。 4. 能與家評量 能 E6 認識裁國能源供需現 6 於 6 於 6 於 6 於 6 於 6 於 6 於 6 於 6 於 6		求調整與創新。					
第 20 週 觀點與立場。		1b-Ⅲ-1 檢視社會現象	Ce-Ⅲ-2在經濟發展過	1. 了解觀察現象並提出問	1. 觀察生活中的現象並提	口語評量	【能源教育】
2b-III-1 體認人們對社 變,但也可能引發爭		中不同的意見,分析其	程中,資源的使用會產	題的方法。	出問題。	觀察評量	能 E6 認識我國能源供需現況及
第 20 週		觀點與立場。	生意義與價值的轉	2. 能透過適當的管道蒐集	2. 透過不同管道蒐集資	態度檢核	發展情形。
第 20 週 認知、感受、意見與表 現方式,並加以尊重。		2b-Ⅲ-1 體認人們對社	變,但也可能引發爭	資料,判讀並摘取重點。	料,學習判讀並摘取重點。	實作評量	能 E7 蒐集相關資料、與他人討
第 20 週 [探究]打造永續的家園 現方式,並加以尊重。		會事物與環境有不同的	議。	3. 能與同儕合作蒐集和整	3. 與同儕合作蒐集和整理		論、分析、分享能源議題。
第 20 週 [探究]打造永續的家園 3b-III-1透過適當的管 風險、結果及承擔責 4. 能與家人、學校師生或 4. 與他人分享探究的成 果。 日本應侵害他人福 社區民眾分享探究的成 果。 DC-III-1 團體或會議的 選作可以透過成員適 切的討論歷程做出決 現或執行經驗,並運用 回饋資訊進行省思,尋 回饋資訊進行省思,尋		認知、感受、意見與表	Da-Ⅲ-1 依據需求與價	理資料,利用圖表歸納出	資料,學習製作圖表並歸		
道蒐集社會議題的相關 任,且不應侵害他人福 社區民眾分享探究的成 果。 資料,並兼顧不同觀點 社或正當權益。 或意見。		現方式,並加以尊重。	值觀做選擇時,須評估	結論。	納出結論。		
道蒐集社會議題的相關 任,且不應侵害他人福 社區民眾分享探究的成 果。 資料,並兼顧不同觀點 社或正當權益。 或意見。	第20週 〔探究〕打	3b-Ⅲ-1 透過適當的管	風險、結果及承擔責	4. 能與家人、學校師生或	4. 與他人分享探究的成		
資料,並兼顧不同觀點 或意見。 3d-Ⅲ-3分享學習主 題、社會議題探究的發 現或執行經驗,並運用 回饋資訊進行省思,尋	這水領的						
3d-III-3 分享學習主 運作可以透過成員適 題、社會議題探究的發 切的討論歷程做出決 現或執行經驗,並運用 定。 回饋資訊進行省思,尋		資料,並兼顧不同觀點	祉或正當權益。	果。			
題、社會議題探究的發 切的討論歷程做出決 現或執行經驗,並運用 它。 回饋資訊進行省思,尋		或意見。	Dc-Ⅲ-1團體或會議的				
現或執行經驗,並運用 定。 回饋資訊進行省思,尋		3d-Ⅲ-3 分享學習主	運作可以透過成員適				
回饋資訊進行省思,尋		題、社會議題探究的發	切的討論歷程做出決				
		現或執行經驗,並運用	定。				
It was at the halve		回饋資訊進行省思,尋					
		求調整與創新。					

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、

【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。