彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級 本土語 領域/科目課程(部定課程) 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 5上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	1. 能是 課職 主 主 主 主 主 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	品帶南文別及緒解記能的樂語意、感感自己。 是人們,也不不可以 是一個, 是一個, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用的語句及感想表有 有		
領域核心素養	閩-E-A2具備使用閩閩-E-A3具備運用閩力。閩-E-B1具備理解與	南語文進行思考 南語文來擬訂、 使用閩南語文的 資訊與各類媒體	的能力,並用之於日 討論、執行與分享個 基本能力,並能從事 ,蒐集閩南語文相關	常生活計畫 人生活計畫 美料,並能	,以充實自我生活經驗,增進個人適應社會的能 ,以運用於家庭、學校、社區生活之中。 認識其正確性,進行整理與運用,以從事閩南語

【生涯規劃教育】

【科技教育】

【家庭教育】

- 重大議題融入 E9 認識不同類型工作/教育環境。
 - 生 E4 認識自己的特質與興趣。
 - 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
 - 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石供	學習表現	學習內容	子白口保	子自心期	計里 刀式	內容重點
第一週	第一單元科技佮生	1-Ⅲ-2	⊚Aa-	1. 正確朗讀課文並	第一單元科技佮生	口頭評量	【家庭教育】
	活	能主動	Ⅲ-1 羅	了解文意。	活	討論活動	家 E7 表達對家庭
	第一課科技顧健康	注意並	馬拼	2. 說出家人使用的	第一課科技顧健康		成員的關心與情
		理解科	音。	科技產品的情形和	(一)活動一:課文		感。
		技、資	⊚Aa-	感想。	1. 教師讓學生自由		【科技教育】
		訊及各	Ⅲ-2 漢	3. 聽得懂科技產品	發表所見的課文插		科 E3 體會科技與
		類媒體	字 書	名稱語詞。	圖內容,再領讀課		個人及家庭生活
		的閩南	寫。		文、解釋文意、並		的互動關係。
		語 訊	⊚Ab-		解釋科技與現代生		
		息。	Ⅲ-1 語		活的關係。		
		2-Ⅲ-2	詞 運		2. 教師播放課文音		
		能運用	用。		檔或動畫,學生手		
		閩南語	⊚Ab-		指課本配合逐字對		
		進行對	Ⅲ-2 句		應並跟念。		
		話、分	型運		3. 教師逐句範念,		
		享與討	用。		學生跟念, 教師		
		論。	⊚Bb-		適時指正、說明,		
		3-Ⅲ-4	Ⅲ-3 體		並透過師生提問,		
		能主動	育 休		確認句意、語詞。		
		利用資	閒。		4. 學生齊念、分組		

訊科技	⊚Be-	念,教師巡視各組	
和媒	Ⅲ-1 數	並給予用心念的組	
體,進	位資	別及個人計分卡獎	
行 閩 南	源。	厲力。	
語文的	⊚Bg-	5. 教師介紹本課一	
閱讀。	Ⅲ-2 □	課一字的用法和造	
4-111-2	語表	句,以及本課方音	
能運用		差及語詞解說,再	
閩南語		介紹本課常用句	
文媒		型,鼓勵學生以生	
材、工		活經驗自由發揮。	
具書或		(二)活動二:我會	
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		1. 學生可在教師引	
典 檢 索		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
系 統 以		尋最新的手機廣	
輔助書		告,然後發表觀看	
河 河 河 河 河 河 河 河 河 河 河 河 河 河 河 河 河 河 河		古 / 然後版 衣 観	
A °		2. 教師提問,除了	
		手機,生活中常用	
		的科技產品還有什	
		麼?教師統整出學	
		生們的答案。	
		3. 教師依教學媒體	
		「我會曉講」,請	
		學生未學習語詞前	
		 先看圖試念,將不	
		會的語詞圈起來。	
		4. 教師播放教學媒	
		體,請學生跟念,	

					並確認學生都能正		
					確發音。		
					5. 教師導讀「我會		
					曉講例句」的句		
					子,並導引學生創		
					作出和課文不同的		
					句子。		
					6. 教師貼出語詞		
					卡,請學生上臺正		
					確指出教師念出的		
					語詞為何,直到全		
					班熟練為止。		
					7. 教師給予回饋及		
					鼓勵,並和學生共		
					同想出其他科技產		
					品的語詞。		
第二週	第一單元科技佮生	1-111-2	⊚Aa-	1. 聽懂及正確說出	第一單元科技佮生	口頭評量	
	活	能主動	Ⅲ-1 羅	「會當,閣會		遊戲評量	
	第一課科技顧健康	注意並	馬拼		第一課科技顧健康		
		理解科	音。	2. 說出生活中可以			
		技、資	⊚Aa-	同步處理兩件事情			
		訊及各	_		1. 教師引導學生找		
		類媒體	字書	3. 閱讀「相招來開			
		的閩南	寫。	講」之日常生活中	種功能的物品。		
		語 訊	⊚Ab-		2. 學生上臺針對自		
		息。			己所找出的物品,		
		2-Ⅲ-2	詞 運	4. 用閩南語簡單寫			
		能運用	用。	出自己對「相招來			
		閩南語	⊚Ab-	開講」故事的感			
		進行對	Ⅲ-2 句	受。	並問:這枝筆會當		
	-	- , , - ,		- -			

話、分	入型 運	做啥物?
享與言	寸┃用。	3. 教師從學生發言
論。	⊚Bb-	的內容中,導引出
3-Ⅲ-4	Ⅲ-3 贈	本段學習重點
能主動	为 育 休	「會當,
利用責	肾 閒。	閣會當」的句
訊科技	支 ◎Be-	型。例如:這枝筆
和	某 Ⅲ-1 數	會當寫字,閣會當
贈,主	進 位 資	畫圖。
行 閩 市	与 源。	4. 教師帶念「做伙
語文自	り ◎Bg-	來造句」例句,解
閱讀。	Ⅲ-2 □	釋意義及使用時
4-Ⅲ-2	語表	機。
能運戶	月 達。	5. 教師帶念語詞,
閩南言	吾	並請學生進行造
文	<u> </u>	句。
材、 5	<u>-</u>	6. 進行教學遊戲
具書写	戈	「造句王」,讓學
線 _	<u>-</u>	生熟練「會
字、資	辛┃	當 , 閣 會
典檢算	Ž.	當」的句型。
系 統 ↓	ス	(二)活動二:相招
輔助言	事	來開講
寫。		1. 展示本頁教學媒
		體,引導學生說明
		本文大意,並進行
		提問或發表意見。
		2. 教師請學生說出
		使用計步器應注意
		哪些事項?並給予

					回饋。		
					其他科技產品時,該注意哪些事項?		
					酸在总 亦		
					■ 看手機仔。		
					4. 進行本課「咱來		
					演」統整教學。		
					5. 分組進行角色扮		
					演,練習文本內		
					容。		
					6. 教師再請各組抽		
					定一個科技產品,		
					學生分組進行此場		
					所相關內容短劇編 寫演出練習。各組		
					一工至供外 我叫品		
第三週	第一單元科技俗生	1-Ⅲ-2	⊚Aa-	1. 說出圖中科技產	第一單元科技佮生	口頭評量	
	活	能主動	Ⅲ-1 羅	品的古今同異及個		遊戲評量	
	第一課科技顧健康	注意並	馬 拼	人喜好。	第一課科技顧健康	紙筆評量	
		理解科	音。	2. 了解自己或他人	(一)活動一:來練		
		技、資	⊚Aa-	對其他科技產品的	羽白		
		訊及各			1. 教師說明現代科		
		類媒體	字書	3. 正確念出			
		的閩南	寫。		大不同,這都要感		
		語訊	⊚Ab-	enn、onn」鼻化韻			
		息。 2-Ⅲ-2	Ⅲ-1 語詞 運	母。 4. 聽辨、拼讀單字	才能讓我們享受科技帶來的 進步生		
		Z-Ш-Z 能 運 用	一 理 用。	或語句中是否含	技币采的進少生 活。		
		化之川	/14	为四以一尺口 百	711		

閩南語 (⊚Ab-	「 ann 、 inn 、	2. 教師說明,這兩	
進行對	Ⅲ-2 句	enn、onn」鼻化韻	張圖乍看一樣,但	
話、分	型運	母。	實則不一樣,就像	
享與討	用。	5. 聽懂評量內容及	同樣是電話,但功	
論。 (⊚Bb-	題旨。	能和用法不同,面	
3-111-4	Ⅲ-3 體		對科技產品要仔細	
能主動	育 休		分辨比較。	
利用資	閒。		3. 教師展示本頁教	
訊科技(⊚Be-		學媒體,進行「小	
和媒	Ⅲ-1 數		偵探」活動,引導	
體,進	位 資		學生找出兩張圖不	
行閩南:	源。		同的地方。	
語文的(⊚Bg-		4. 教師將學生分成	
閱讀。	Ⅲ -2 □		兩組,每提出不同	
4-Ⅲ-2	語 表		處的組別得一分,	
能運用	達。		得分最高者獲勝。	
閩南語			5. 教師說明本練習	
文 媒			答案,並請學生發	
材、工			表意見,教師給予	
具書或			回饋及鼓勵。	
線上			(二)活動二:拼音	
字、辭			學習	
典檢索			1. 教師搜尋生活中	
系統以			常聽見的鼻化韻	
輔助書			母。例如:救護車	
寫。			發出之「inn onn	
			inn onn」聲音。	
			2. 教師說明鼻化韻	
			母是閩南語特殊發	
			音,可讓語言傳承	

		更精確,也不會產	
		生誤會的溝通窘	
		境。	
		3. 複習鼻音韻尾。	
	((1)教師先說明「-	
	1	m、-n、-ng」三個	
		韻母的發音位置為	
		「合脣、舌尖頂上	
		牙齒後、舌尖頂下	
		牙齒後」。	
		(2)教師複習「a、	
		i · u · e · o · oo 」	
		結合「-m、-n、-	
		ng」之鼻音韻尾。	
		4. 認識鼻化韻母。	
		(1)發某些韻母時,	
		氣流從口腔和鼻腔	
		同時流出,產生口	
		腔和鼻腔的共鳴,	
		便構成鼻化韻母。	
		(2) 進 行 拼 讀	
		ann inn	
		enn、onn」韻的	
		字,直到熟練為	
		下。	
		二 (三)活動三:拼音	
		練習	
		1. 教師問想不想驗	
		收自己「ann、	
		inn · enn · onn]	

					的學習成果?		
					2. 教師請學生先看		
					圖,並請學生試著		
					念出五題的語詞,		
					並請注意發音位		
					置。		
					3. 教師說明作答方		
					式,並播放教學媒		
					體進行評量。		
第四週	第一單元科技佮生	1-Ⅲ-1	⊚Aa-	1. 正確朗讀課文並	第一單元科技佮生	口頭評量	
	活	能正確	Ⅲ-1 羅	了解文意。	活	討論活動	
	第二課作田人	聽辨並	馬 拼	2. 學會課文朗讀與	第二課作田人		
		尊重閩	音。	聲音表情。	(一)活動一:課文		
		南語方	⊚Aa-	3. 說出家人從事的	1. 教師讓學生自由		
		音與語	Ⅲ-2 漢	職業名稱及內容。	發表對課文插圖的		
		詞的差	字 書	4. 聽得懂職業語	想法。		
		異性。	寫。	詞。	2. 教師帶領學生探		
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-	5. 說出「我會曉講	究課文中所描述種		
		能運用	Ⅲ-1 語	例句」內的職業語	田過程的甘苦。		
		閩南語	詞 運	詞。	3. 教師逐句範念,		
		進行對	用。		學生跟念, 教師		
		話、分	⊚Ab-		適時指正、說明,		
		享與討	Ⅲ-2 句		並透過師生提問,		
		論。	型運		確認句意、語詞。		
		3-Ⅲ-4	用。		4. 教師介紹本課一		
		能主動	⊚Ac-		課一字的用法和造		
		利用資	Ⅲ-1 生		句、方音差及語詞		
		訊科技	活 故		解說。		
		和媒	事。		5. 教師可利用「閱		
		體,進	⊚Bc-		讀理解」的提問,		

		行閩南	Ⅲ-1 社		檢視學生對課文的		
		語文的	區 生		理解程度。		
		閱讀。	活。		(二)活動二:我會		
		4-Ⅲ-2	⊚Be-		曉講		
		能運用	Ⅲ-2 影		1. 教師請自願上臺		
		閩南語	音 媒		的學生表演「我會		
		文 媒	材。		曉講」中的一個職		
		材、工	⊚Bg-		業,讓其他學生		
		具書或	Ⅲ -2 □		猜。		
		線 上	語 表		2. 教師依教學媒體		
		字、辭			「我會曉講」,請		
		典檢索			學生未學習語詞前		
		系統以			先試念,將不會的		
		輔助書			圈起來。		
		寫。			3. 教師導讀「我會		
					曉講」的例句,並		
					加上部分字詞使句		
					子內容更加豐富,		
					練習將短句加長的		
					能力。例如:討海		
					人毋驚風湧,出海		
					去掠魚足辛苦,為		
					著三頓無法度。		
第五週	第一單元科技佮生	1-∭-1	⊚Aa-	1. 聽懂及正確說出	第一單元科技佮生	口頭評量	
	活	能正確	Ⅲ-1 羅	「袂輸」	活	觀察評量	
	第二課作田人	聽辨並	馬 拼	的句型。	第二課作田人	表演評量	
		尊重閩	音。	2. 閱讀「相招來開	(一)活動一:做伙		
		南語方	⊚Aa-	講」之日常生活中	來造句		
		音與語	Ⅲ-2 漢	常見的閩南語文,	1. 教師可將詞語		
		詞的差	字 書	並了解其意義。	「宛然、若像、若		

第-2-Ⅲ-2 ◎Ab- ②Ab- 第-2-Ⅲ-1 ② □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □					
能運用 III-1 語 選 通	異性。	寫。	3. 用閩南語簡單寫	親像、袂輸、敢	
III	2-111-2	⊚Ab-	出自己對「相招來	若、親像、可比」	
进行對 話、內分 享與	能運用	Ⅲ-1 語	開講」故事的感	寫在黑板上。	
話、介 章: ○ ○ Ab	閩南語	詞 運	受。	2. 請學生說說看,	
中の	進行對	用。		這些語詞的意思是	
論。 3-Ⅲ-4	話、分	⊚Ab-		什麼?	
T	享與討	Ⅲ-2 句		3. 教師公布答案,	
能主動	論。	型運		這些語詞都是「好	
利用資 Ⅲ-1 生	3-111-4	用。		像、彷彿」的意	
 訊科技 活 故 職 事。 () BC- 行 関 南 前 項 生	能主動	⊚Ac-		思。	
和 媒	利用資	Ⅲ-1 生		4. 教師帶念「做伙	
體 , 進 ◎BC-	訊科技	活 故		來造句」例句,解	
行 関 南 語 文 的 問讀。 生	和 媒	事。		釋 「 袂	
語文的 閱讀。 4-Ⅲ-2 ◎Be-	體,進	⊚Вс-		輸」的意義和	
閱讀。	行閩南	Ⅲ-1 社		使用時機。	
4-Ⅲ-2 ◎Be- 能運用 Ⅲ-2 影 閩南語 音 媒 文 媒 材。 文 媒 材。 从 工 ◎Bg- 具書或 Ⅲ-2 口 線 上 語 表 字、辭 典檢索 系統以 輔助書	語文的	區 生		5. 教師指導學生,	
能運用 Ⅲ-2 影	閱讀。	活。		除了語詞之外,也	
閩南語 音 媒 文 媒 材。 (大)	4-Ⅲ-2	⊚Be-		可用句子造句。例	
文 媒 材。	能運用	Ⅲ-2 影		如:阿水伯仔顧稻	
材、工 具書或 照 = 2 口 線 上 線 上 線 上 線 上 等、辭 等、辭 共檢索 系統以 輔助書 寫。 (二)活動二:相招 來開講 1. 教 師 利 用 Google 的衛星地 圖,展示出城市生 活的多元特質。 2. 教師問學生,今 天從家裡到學校的	閩南語	音 媒		仔顧甲噹噹, 袂輸	
具書或 III-2 口	文 媒	材。		伊的爱人仔。	
線 上 語 表 1. 教 師 利 用 字、辭 達。 貴 檢索 典檢索 圖,展示出城市生 系統以 活的多元特質。 朝助書 2. 教師問學生,今 天從家裡到學校的	材、工	⊚Bg-		(二)活動二:相招	
字、辭 達。 Google 的衛星地圖,展示出城市生活的多元特質。 共統 宗 系統 以輔助書寫。 2.教師問學生,今天從家裡到學校的	具書或	Ⅲ -2 □		來開講	
典檢索 圖,展示出城市生 系統以 活的多元特質。 輔助書 2.教師問學生,今 京。 天從家裡到學校的	線 上	語 表		1. 教師利用	
系統以輔助書寫。 活的多元特質。 有定 2. 教師問學生,今天從家裡到學校的	字、辭	達。		Google 的衛星地	
輔助書 2. 教師問學生,今 寫。 天從家裡到學校的	典檢索			圖,展示出城市生	
寫。	系統以			活的多元特質。	
寫。	輔助書			2. 教師問學生,今	
路上,有經過哪些				天從家裡到學校的	
				路上,有經過哪些	

	•		1		T		
					行業或看到什麼職		
					業。		
					3. 說明文本大意,		
					並請學生提問或發		
					表意見。		
					4. 教師問學生,如		
					果你是媽媽,你的		
					孩子想要同時做這		
					麼多事情,你的想		
					法是什麼?你會怎		
					麼和孩子談?		
					5. 配合教學媒體,		
					教導學生熟念內		
					容。		
					6. 教師和學生分別		
					進行角色扮演做對		
					話練習,之後再對		
					換角色練習一次。		
第六週	第一單元科技佮生	1-∭-1	⊚Aa-	1. 說出職業名稱及	第一單元科技佮生	實作評量	
	活	能正確	Ⅲ-1 羅	自己的經驗和喜	活	口頭評量	
	第二課作田人	聽辨並		好。	第二課作田人	討論評量	
		尊重閩	音。	2. 提問並了解別人			
		南語方	⊚Aa-	對職業的喜好及原	羽白		
		音與語	Ⅲ-2 漢	因。	1. 展示本頁教學媒		
		詞的差		3. 正確念出、聽			
		異性。	寫。	辨、拼讀「ainn、	羽。		
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-	iann、iunn」鼻化	2. 教師引導學生說		
		能運用	Ⅲ-1 語		出自己未來想從事		
		閩南語	詞 運	4. 聽懂評量內容及			
		進行對		題旨。	上同學分享原因,		

話、分	⊚Ab−	也可以試著寫下
享與討	Ⅲ-2 句	來。
論。	型 運	3. 教師給予回饋及
3-Ⅲ-4	用。	鼓勵。
能主動	⊚Ac-	(二)活動二:拼音
利用資	Ⅲ-1 生	學習
訊 科 技	活故	1. 教師提醒學生學
和媒	事。	習臺羅拼音於語文
體,進	⊚Bc-	學習的重要性。
行 閩 南	Ⅲ-1 社	2. 教師說明鼻化韻
語文的	區 生	母是閩南語特殊發
閱讀。	活。	音,可讓語言傳承
4-Ⅲ-2	⊚Be-	更精確,也不會產
能運用	Ⅲ-2 影	生誤會的溝通窘
閩 南 語	音 媒	境。
文媒	材。	3. 複習鼻音韻尾和
材、工	⊚Bg−	鼻化韻母
具書或	Ⅲ-2 □	(1)教師先複習有
線上	語表	「-m 、-n 、-ng」
字、辭	達。	的鼻音韻尾。
典檢索		(2)教師再複習前課
系 統 以		學習過之鼻化韻母
輔助書		「 ann 、 inn 、
寫。		enn · onn 」 °
		4. 認識鼻化韻母。
		(1) 進 行 拼 讀
		「ainn 、iann 、
		iunn」韻的字,直
		到熟練為止。
		(三)活動三:拼音

					練習 1.教師問想不想驗 收自己「ainn、		
					iann、iunn」的學		
					習成果?		
					2. 教師請學生先看		
					圖,並請學生試著		
					念出五題的語詞,		
					並請注意發音位		
					置。		
					3. 教師說明作答方		
					式,並播放教學媒		
	the series of th		0.1		體進行評量。		
第七週	第一單元科技佮生	1-Ⅲ-1	⊚Aa-	1. 聽懂媒體音檔之	第一單元科技佮生	口頭評量	【生涯規劃教
	活	能正確	Ⅲ-1 羅	主題、內容並掌握	活	討論活動	育】
	單元活動一	聴辨並	馬拼	重點。	單元活動一練武功		生 E4 認識自己的
		尊重閩	音。	2. 使用閩南語參與			特質與興趣。
		南語方	⊚Aa-	討論和遊戲。	(一)活動一:選看覓		E9 認識不同類型
		音與語		3. 聽懂故事內容之			工作/教育環
		詞的差	字書	· ·	體內容,請每位學		境。
		異性。	寫。	點。	生寫下答案。		
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-	4. 理解家人對目前			
		能運用	Ⅲ-1 語	職業和圓夢與否的	教師確認學生答對		
		閩南語	詞 運	想法。	題數,並給適當口		
		進行對	用。	5. 使用閩南語參與	頭獎勵。		
		話、分	⊚Ab-	討論。	3. 師生對話,導引		
		享與討論。	Ⅲ-2 句 型 運		且確認正確答案,		
		論。 3-Ⅲ-4	型 運用。		並給予回饋。 (二)活動二:講看覓		
			-		L		
		能主動	⊚Ac-		1. 叙叫省		

利 用 資	Ⅲ-1 生	體,請學生說出答	
訊 科 技	活故	案。	
和媒	事。	2. 教師可增加學習	
體,進	⊚Bc-	難度,請學生自由	
行 閩 南	Ⅲ-1 社	說出其他三項職	
語文的	區 生	業,以增加挑戰	
閱讀。	活。	性。	
4-Ⅲ-2	⊚Be-	(三)活動三:框看覓	
能 運 用	Ⅲ-2 影	1. 教師播放教學媒	
閩南語	音 媒	體內容,請每位學	
文媒	材。	生寫下答案。	
材、工	⊚Bg−	2. 學生互相批閱,	
具書或	Ⅲ-2 □	教師確認學生答對	
線上	語表	題數,並給適當口	
字、辭	達。	頭獎勵。	
典 檢 索		3. 師生對話,逐題	
系 統 以		導引並確認正確答	
輔助書		案及延伸出其他同	
寫。		韻字,並給予回	
		饋。	
		四活動四:鬥陣聽	
		故事1	
		1. 教師問學生, 你	
		爸媽喜歡他們現在	
		的工作嗎?理由是	
		什麼?	
		1.1./ 2. 教師問學生,有 	
		沒有聽過父母年輕	
		時的夢想?有沒有	
		妥協或遺憾?	
		> WI A COM.	

			r		•		
					3. 教師統整學生意		
					見,給予回饋與鼓		
					勵。		
					4. 教師播放鬥陣聽		
					故事 1 的媒體內		
					容,請每位學生配		
					合圖片記錄聽到的		
					內容。		
					5. 師生對話,並確		
					認學生聽懂內容及		
					知道每一張圖的情		
					境, 並給適當口		
					頭獎勵。		
					6. 教師請學生思考		
					理解故事中家人面		
					對職業選擇與家庭		
					穩定的選擇是什		
					麼?		
					7. 教師統整答案並		
					給予回饋。		
第八週	第二單元我的心情	1-∭-1	⊚Aa-	1. 確朗讀課文並了	第二單元我的心情	口頭評量	
	第三課向前衝	能正確	Ⅲ-1 羅	解文意。	第三課向前衝	討論活動	
		聽辨並	馬拼	2. 說出從事班級活	(一)活動一:課文	觀察評量	
		尊重閩	音。	動的內容及心情。	1. 教師問學生,是		
		南語方	⊚Aa-	3. 了解情緒語詞的			
		音與語	Ⅲ-2 漢	· ·	會?参加時的感受		
		詞的差	字書	4. 簡單說出情緒語			
		異性。	寫。	詞之生活語句及因	2. 教師請學生在黑		
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-	應策略。	板上列出想分享的		
		能運用	Ⅲ-1 語		情緒名稱,並請其		

國南語 詞 運 他學生想想看除了這些情緒之外,在一般生活中還常會有哪些情緒? 這與計 Ⅲ-2 句 須 我教師可設定幾個 精境讓學生說說 看生財理 有哪些情绪? 3.教師可設定幾個 有別 有別 表達 生說明 本數 看出現哪些對應的情緒。 本數 本數 </th <th></th>	
話、分 ◎Ab- 享與討 Ⅲ-2 句 論。 型 運 3-Ⅲ-4 用。 ⑥Ac- 能主動 ⑥Ac- 利用資 Ⅲ-1 生 訊科技 活 故 和 媒 事。 體 のBa- 體 , 進 ⑥Ba- 行 閩 南 Ⅲ-3 情 語文的 緒 表 閱讀。 達。 4-Ⅲ-2 ⑥Be-	
享與討	
論。 型 運 3. 教師可設定幾個 情境讓學生說說 看,這些情境可能 利用資 Ⅲ-1 生 自出現哪些對應的 情緒。 4. 教師播放課文音 體 ,進 ◎Ba-	
3-III-4	
能主動	
利用資 Ⅲ-1 生	
 訊科技 活 故 事。 體,進 ◎Ba- 檔或動畫,學生跟 行 閩 南 Ⅲ-3 情 念,教師 適時指 正、說明。 閱讀。 達。	
和 媒 事。	
體,進 ◎Ba- 行閩南 Ⅲ-3 情 語文的 緒 表 閱讀。 達。 5.教師介紹本課一 4-Ⅲ-2 ◎Be- 課一字的用法和造	
 行閩南 Ⅲ-3 情 語文的 緒 表 閱讀。 達。 4-Ⅲ-2 ◎Be- 念,教師適時指正、説明。 表前介紹本課一課一字的用法和造 	
語文的 緒 表 閱讀。 達。 4-Ⅲ-2 ◎Be- 正、説明。 5. 教師介紹本課一 課一字的用法和造	
閱讀。 達。 4-Ⅲ-2 ⑤Be- 5. 教師介紹本課一 課一字的用法和造	
4-Ⅲ-2 ◎Be- 課一字的用法和造	
能運用 Ⅲ-2 影	
閩南語 音 媒 及語詞解說。	
文 媒 材。 (二)活動二:閱讀	
材 、 工 ◎Bg- 理解	
具 書 或 Ⅲ-2 口 1. 本課是一篇充滿	
線 上 語 表 情緒轉折的文章,	
字、辭 達。 學生除了透過聆	
典 檢 索 製	
系 統 以	
輔助書	
寫。	
間來理解文章的意	
2. 教師透過提問,	
檢核學生理解的程	

					兹 , 七 日 亩 上 25 丁		
					度,或是事先發下		
					題目,請學生找出		
					答案。		
					(三)活動三:我會		
					曉講		
					1. 教師依教學媒體		
					「我會曉講」,請		
					學生未學語詞前先		
					默念,將不會念的		
					圈起來。		
					2. 教師導讀「我會		
					曉講」的句子,教		
					師說明產生各種不		
					同的情緒的可能狀		
					况。		
					3. 請學生補充該情		
					緒的其他發生狀		
					況。例如:我看著		
					有人鳥白擲糞埽,		
					會足生氣。		
					4. 教師貼出語詞		
					卡,請學生上臺正		
					確貼上磁鐵並造出		
					包含該語詞句子,		
					直到全班熟練為		
					止。		
第九週	第二單元我的心情	1-∭-1	⊚Aa-	1. 聽懂與認讀感官	第二單元我的心情	口頭評量	
	第三課向前衝	能正確	Ⅲ-1 羅	語詞並了解其意。	第三課向前衝	討論活動	
		聽辨並	馬拼	2. 正確的依指定句	(一)活動一:做伙		
		尊重閩	音。	型替換語詞。	來造句		

南語方	⊚Aa-	3. 以「相招來開	1. 教師跟學生說		
音與語	Ⅲ-2 漢	講」的內容與同學	明,閩南語的		
詞的差	字 書	做角色扮演對話。	「甲」在本課用法		
異性。	寫。	4. 能運用閩南語簡	很特殊,用法和華		
2 - III - 2	⊚Ab-	單表達生活周遭的	語的『得』很相		
能運用	Ⅲ-1 語	人、事、時、地、	似,而閩南語的		
閩南語	詞 運	物。	「若」,則和國語		
進行對	用。		的『好像』、『如		
話、分	⊚Ab-		同』類似,前面需		
享與討	Ⅲ-2 句		要有動詞或形容		
論。	型 運		詞 。		
3-111-4	用。		2. 教師參考「句型		
能主動	⊚Ac-		教學」,向學生解		
利用資	Ⅲ-1 生		釋「(動詞或		
訊科技	活 故		形容詞)甲		
和 媒	事。		若」句型的用		
體,進	⊚Ba-		法及使用時間。		
行閩南	Ⅲ-3 情		3. 進行「造句王」		
語文的	緒 表		活動,教師給予鼓		
閱讀。	達。		勵及回饋。		
4-111-2	⊚Be-		(二)活動二:相招		
能運用	Ⅲ-2 影		來開講		
閩南語	音 媒		1. 教師說明情緒除		
文 媒	材。		了思想上的認知改		
材、工	⊚Bg-		變,也可透過訓練		
具書或	Ⅲ -2 ロ		養成良好的情緒習		
線 上	語 表		慣。		
字、辭	達。		2. 教師說明今天的		
典檢索			情緒主題是「緊		
系統以			張」,請學生說說	_	

				T	A 14		1
		輔助書			看曾經讓你感到緊		
		寫。			張的事情,例如:		
					運動比賽、語文競		
					賽。		
					3. 學生回答之後,		
					進階邀請學生發表		
					缓解緊張情緒的方		
					法,或請學生回家		
					問問家長, 有沒		
					有類似的經驗。		
					4. 展示本頁教學媒		
					體引導學生回答問		
					題並示範。		
					5. 教師請學生整體		
					念、分組角色扮演		
					念,直到熟練為		
					止。		
第十週	第二單元我的心情	1-Ⅲ-1	⊚Aa-	1. 透過「來練習」	第二單元我的心情	口頭評量	
	第三課向前衝	能正確	Ⅲ-1 羅	的內容,能流暢的		實作評量	
		聽辨並	馬拼	用閩南語說出表達		紙筆評量	
		尊重閩	音。	各種感官的語句。	羽白	討論活動	
		南語方	⊚Aa-	2. 正確念出、分			
		音與語	_	辨、拼讀「uann、	看圖,說說看圖中		
		詞的差	字書	uinn、uainn」的			
		異性。	寫。	鼻化韻母。	正在做什麼?他們		
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-	3. 能透過本課「拼			
		能運用	Ⅲ-1 語		2. 教師請學生自由		
		閩南語	詞 運	符號的聲母、複韻	發表所討論出來的		
		進行對	用。	母。	答案,並給予回饋		
		話、分	⊚Ab-		與鼓勵。		

享與討	Ⅲ-2 句	(二)活動二:拼音
論。	型運	學習
3-Ⅲ-4	用。	1. 複習鼻音韻尾和
能主動	⊚Ac-	鼻化韻母。
利用資	Ⅲ-1 生	(1)教師先複習有
訊科技	活故	「-m 、-n 、-ng」
和媒	事。	的鼻音韻尾。
體 , 進	⊚Ba-	(2)教師再複習前課
行 閩 南	Ⅲ-3 情	學習過之鼻化韻母
語文的	緒表	「 ann 、 inn 、
閱讀。	達。	enn · onn 」 ·
4-Ⅲ-2	⊚Be-	「ainn、iann、
能 運 用	Ⅲ-2 影	iunn」∘
閩南語	音 媒	2. 認識鼻化韻母。
文媒	材。	(1)教師請學生先試
材、工	⊚Bg-	著拼出語詞。
具書或	Ш-2 □	(2) 進 行 拼 讀 課 本
線上	語表	「uann、uinn、
字、辭	達。	uainn」韻的音及
典 檢 索		語詞,直到熟練為
系 統 以		止。
輔助書		(三)活動三:拼音
寫。		練習
		1. 教師閃示本冊第
		一、二、三課音標
		卡,學生自由發
		表,並提醒注意發
		音位置。
		2. 教師播放媒體音
		檔,請學生作答。

	ı	1			Τ		1
					(四)活動四:俗諺		
					1. 教師問學生喜歡		
					「快樂開心」還是		
					「憂愁煩惱」?並		
					請學生自由發表。		
					2. 教師導引至本課		
					俗諺語句。		
					3. 教師解釋本俗諺		
					是在說明:當環境		
					無法改變時,能改		
					變的只有自己的心		
					態,要用樂觀的心		
					情看待所發生的事		
					情。		
	第二單元我的心情	1-∭-1	⊚Aa-	1. 確實理解情緒與	第二單元我的心情	口頭評量	
7 1 2	第一半九叔的心情 單元活動二	能正確	⑤na Ⅲ-1 羅		第一年九叔的心情 單元活動二	實作評量	
	半儿冶 <u></u> 一		馬拼		平几倍勤一 (一)活動一:練武		
						紙半計里	
		尊重閩	音。	法。	功2		
		南語方	⊚Aa-	2. 流利參與討論說			
		音與語		出自己、同學或家			
		詞的差		人的情緒及情緒在			
		異性。	寫。		些事情,讓自己的		
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-	我覺察。	情緒產生比較大的		
		能運用		3. 尊重自己及他人			
		閩南語	詞 運	的情緒,自尊尊			
		進行對	用。	人,並願意適度調	教師給予回饋及鼓		
		話、分	⊚Ab-	整情緒與家人、友	勵。		
		享與討	Ⅲ-2 句	人和諧共存。	• 選看覓		
		論。	型運		1. 教師播放教學媒		
		3-Ⅲ-4	用。		體內容,請每位學		

能主動	⊚Ba-	生寫下答案。
利 用 資	Ⅲ-3 情	2. 學生互相批閱,
訊 科 技	緒表	並確認學生答對題
和媒	達。	數,並給適當口頭
體,進	⊚Bc-	獎勵。
行 閩 南	Ⅲ-1 社	・寫看覓
語文的	區 生	1. 教師請學生於空
閱讀。	活。	格內寫下學過的三
4-Ⅲ-2	⊚Be-	個情緒語詞。
能運用	Ⅲ-2 影	2. 教師可增加學習
閩 南 語	音 媒	難度,請學生自由
文媒	材。	說其他三種情緒,
材、工	⊚Bg-	以增加挑戰性。
具書或	Ⅲ-2 □	框看覓
線上	語表	1. 教師播放教學媒
字、辭	達。	體內容,請每位學
典 檢 索		生寫下答案。
系 統 以		2. 學生互相批閱,
輔助書		教師確認學生答對
寫。		題數,並給適當口
		頭獎勵。
		(二)活動二:鬥陣
		聽故事2
		1. 教師問學生,你
		喜歡考試嗎?為什
		麼?考試前後的心
		情變化是如何?請
		學生自由回答。
		2. 教師統整學生意
		見,提示本故事是

	•						
					在描寫考前的心情		
					及如何尋求指導的		
					故事。		
					3. 教師請學生思考		
					理解故事中,阿弟		
					仔遇到考試時的情		
					緒變化?		
					4. 學生回答, 教師		
					統整答案並給予回		
					饋。		
					5. 教師帶領學生用		
					自己的話語講故		
					事。		
第十二週	第三單元認捌臺灣	2-111-2	⊚Aa-	1. 能熟讀課文並理	第三單元認捌臺灣	口頭評量	
	第四課臺灣 美麗的	能運用	Ⅲ-1 羅	解文意。	第四課臺灣 美麗	觀察評量	
	海翁	閩南語	馬拼	2. 能藉由本課語詞	的海翁		
		進行對	音。	來認識臺灣各縣市	(一)活動一:課文		
		話、分	⊚Aa-	及其閩南語說法。	1. 教師揭示臺灣地		
		享與討	Ⅲ-2 漢	3. 學生能學會	圖,問學生:「知		
		論。	字 書	「真」句	影家己佇佗一个縣		
		2-Ⅲ-6	寫。	型的用法。	市出世的攑		
		能運用	⊚Ab-	4. 能正確拼讀本課	手?」、「知影家己		
		閩南語	Ⅲ-1 語	之音標。	的爸母佇佗一个縣		
		詢問與	詞 運		市出世的攑手?」		
		回答日	用。		2. 請學生在地圖		
		常生活	⊚Ab-		上指出自己及父母		
		中的熟	Ⅲ-2 句		所出生的縣市,並		
		悉 主	型運		用閩南語說說看,		
		題,並	用。		再带入課文教學。		
		能說出	⊚Bg-		3. 教師範讀課文並		

在地文 Ⅲ-2 口	提醒學生易錯音,	
化的特 語 表	例如:尻脊骿的	
色與關達。	「艄 (phiann)」	
懷。	鼻化韻要發清楚、	
3-Ⅲ-2	四通八達的「八	
能透過	達」(pat ta t)	
閱讀了	都是入聲字,發音	
解閩南	要較短促,不宜拉	
語文學	長、雲嘉南的	
作品的	「南」(lâm)是	
主題及	「m」結尾,所以	
內涵。	- 嘴唇要闔起來。	
4-Ⅲ-2	4. 接著說明基隆是	
能 運 用	臺灣重要的港口之	
閩南語	一,像是鯨魚大大	
文媒	的嘴巴,屏東縣則	
材、工	好比鯨魚的尾巴。	
具書或	至於宜蘭、花蓮到	
線上	臺東,似鯨魚拱起	
字、辭		
典檢索	則是由臺中、彰化	
系統以	到雲嘉南等地,四	
輔助書	通八達的交通網有	
寫。	高鐵、火車、高速	
	公路、飛機甚至還	
	有藍色公路的渡	
	船,想去哪裡都很	
	便利。	
	(二)活動二:我會	
1	, - · · ·	L

					1		
					1. 教師揭示教學媒		
					體或者是臺灣縣市		
					地圖,先請學生把		
					課文已經出現過的		
					縣市地名做上記號		
					並複習一次。		
					2. 教師請學生說說		
					看已經會用閩南語		
					讀的縣市,再試著		
					拼讀其他縣市的閩		
					南語讀法。		
					3. 教師先範讀臺		
					灣各縣市的閩南語		
					說法,並請學生跟		
					讀,並請學生觀察		
					課本第84頁到87		
					関南語說出插圖裡		
					之各地縣市特色。		
					4. 請學生試著用閩		
					南語說說看對各縣		
					市印象最深刻的名		
					產、景點或旅遊經		
					驗。		
第十三週	第三單元認捌臺灣	2-Ⅲ-2	⊚Aa-	1. 聽懂及正確使用	第三單元認捌臺灣	口頭評量	
	第四課臺灣 美麗的	能運用	Ⅲ-1 羅	'真」的	第四課臺灣 美麗	實作評量	
	海翁	閩南語	馬拼	句型 。	的海翁	觀察評量	
		進行對	音。	2. 完成並了解造句	(一)活動一:做伙		
		話、分	⊚Aa-	使用時機。	來造句		
		享與討	Ⅲ-2 漢		1. 教師先舉兩個例		

	論。 字 書	句 來 說 明 句 型	
	2-Ⅲ-6 寫。	│	
	能 運 用 ◎Ab-	用法,例如:	
	閩南語 Ⅲ-1 語	(1)阮阿母真瘦。	
	詢問與 詞 運	(2)阮老師真懸。	
	回答日用。	2. 請學生念念看並	
	常生活 ◎Ab-	翻譯,再請學生試	
	中的熟 Ⅲ-2 句	想看看,此句型之	
	悉 主 型 運	造句規則,再由教	
	題,並用。	師進行歸納為「主	
	能 說 出 ◎Bg-	詞 + 真 + 形 容	
	在地文 Ⅲ-2 口	詢」。	
	化的特 語 表	3. 教師先請學生忽	
	色與關達。	略文字,觀察 88-	
	懷。	89 頁的情境插	
	3-111-2	圖,請學生分組討	
	能透過	論,說說看從圖中	
	閱讀了	看到了什麼,並分	
	解閩南	享給同學。	
	語文學	4. 教師請學生將句	
	作品的	型「 真 」	
	主題及	帶入各組所討論出	
	內涵。	的答案裡,除了課	
	4-Ⅲ-2	本的句子外,可再	
	能運用	另外造出一句。	
	閩南語	(二)活動二:相招	
	文 媒	來開講	
]	材、工	1. 教師提問:「臺	
	具書或	灣無倚海的縣市是	
	線 上	佗位?」待學生回	

		字、辭			答後,教師先不回		
		典檢索			答正確與否,而是		
		系統以			請學生翻開課本來		
		輔助書			找答案。		
		寫。			2. 教師請學生先瀏		
					覽課文插圖及對話		
					內容,找找看「臺		
					灣無倚海的縣市是		
					佗位?」並請學生		
					把這幾個縣市圈起		
					來,再念念看。		
第十四週	第三單元認捌臺灣	2-111-2	⊚Aa-	1. 聽辨音檔,完成	第三單元認捌臺灣	口頭評量	
	第四課臺灣美麗的	能運用	Ⅲ-1 羅	作答。	第四課臺灣 美麗	紙筆評量	
	海翁	閩南語	馬 拼	2. 正確用閩南語漢	的海翁	觀察評量	
		進行對	音。	字書寫地名。	(一)活動一:來練		
		話、分	⊙Aa-	3. 聽辨、拼讀單字	羽白		
		享與討	Ⅲ-2 漢	或語句中含「m」	1. 請學生先觀察		
		論。	字書	的聲化韻母。	「來練習」之四張		
		2-Ⅲ-6	寫。	4. 正確認讀閩南語	圖片,可否由圖片		
		能運用	⊚Ab-	謎題之漢字。	中的景物來判斷所		
		閩南語	Ⅲ-1 語		在縣市,並試著用		
		詢問與	詞 運		閩南語說說看如何		
		回答日	用。		判斷。		
		常生活	⊚Ab-		2. 可將學生分成數		
		中的熟	Ⅲ-2 句		組,扮演旅行社人		
		悉 主	型運		員,各組選擇其中		
		題,並	用。		一個景點,向顧客		
		能說出	⊚Bg-		介紹臺灣旅遊景		
		在地文	Ⅲ -2 □		點。		
		化的特	語 表		3. 學生發表討論結		

色與關達。	果,並請同學票選
懷。	哪一組表現最好。
3-Ⅲ-2	4. 教師播放教學媒
能透過	體,請學生聆聽短
閱讀了	文,並將聽到的地
解閩南	名寫出來。
語文學	(二)活動二:拼音
作品的	學習
主題及	1. 教師先揭示兩個
內涵。	音標,問問學生該
4-Ⅲ-2	怎麼讀?阿媽 a
能運用	má、阿姆 a mí。
閩南語	2. 請學生先看看注
文媒	音對照表中的臺羅
材、工	音標「m」和注音
具書或	符號的「П」,並
線上	念念看。
字、辭	3. 再說明國語的注
典檢索	音符號「口」只能
系統以	放在音節開頭,但
輔助書	臺羅音標「m」可
寫。	以放在音節的開頭
	和結尾,更可以單
	獨成為韻母,稱為
	「聲化韻母」,如
	拼音學習的第一個
	語詞「阿姆 a
	m · ·
	(三)活動三:拼音
	練習
	WE FI

	•				•		_
					1. 教師播放教學媒		
					體,請學生將有		
					「m」韻的語詞勾		
					起來。		
					2. 教師透過教學媒		
					體揭示答案,檢視		
					學生答題情形。		
					(四)活動四:臆謎		
					猜		
					1. 教師先請學生試		
					著認讀「臆謎猜」		
					的這兩道謎題該怎		
					麼念?再把不會念		
					的字圈起來。		
					2. 教師示範兩道謎		
					題的正確讀法,並		
					請學生跟讀。		
第十五週	第三單元認捌臺灣	2-111-2	⊚Aa-	1. 認讀課文之閩南	第三單元認捌臺灣	口頭評量	
	第五課舊地名真趣	能運用	Ⅲ-1 羅	語漢字。	第五課舊地名真趣	討論活動	
	味	閩南語	馬拼	2. 正確認讀本課之	味		
		進行對	音。	舊地名語詞。	(一)活動一:課文		
		話、分	⊚Aa-	3. 正確了解這些舊	教師先問學生有聽		
		享與討	Ⅲ-2 漢	地名之位置及相對	過哪些臺灣的舊地		
		論。	字 書	應的縣市。	名?再問學生有沒		
		2-Ⅲ-6	寫。		有聽過發音很像動		
		能運用	⊚Ab-		物的舊地名?知道		
		閩南語	Ⅲ-1 語		為什麼嗎?以此帶		
		詢問與	詞 運		入課文。		
		回答日	用。		二、發展活動		
		常生活	⊚Ab-		(一)活動一:課文		

中的熟 Ⅲ-2 句	1. 教師引導學生	
悉 主 型 運	於課前上網找尋	
題,並用。	「打狗」、「打	
能 說 出 ◎Bg-	貓」、「阿猴」、「鹿	
在地文 Ⅲ-2 口	仔港」舊地名的來	
化的特 語 表	由以及相關故事。	
色與關達。	2. 教師和學生探	
懷。	究為何舊地名發音	
3-Ⅲ-2	與動物類似?「打	
能透過	狗」: 音聽起來像	
閱讀了	是「打小狗」, 但	
解閩南	其實是從臺灣原住	
語文學	民「馬卡道族」的	
作品的	「takau」(意指竹	
主題及	林、竹圍) 演變	
內涵。	而來。「打貓」:舊	
4-Ⅲ-2	時為洪雅平埔族打	
能運用	貓社之所在地,	
閩南語	遂取其音譯字做為	
文 媒	地名。「阿猴」: 在	
材、工	此原地為平埔族原	
具書或	住民「Akau 社」	
線 上	的所在地,以近音	
字、辭	「阿猴」註記。	
典檢索	「鹿仔港」: 地名	
系統 以	來源眾說紛紜,例	
輔助書	如:(1)因漢人從	
寫。	鹿港上岸,看到海	
	港附近有鹿群、	
	(2)有可能是原住	

	民語音譯、(3)有	
	可能地形似鹿等	
	等。	
	3. 教師請學生朗	
	讀課文並翻譯,以	
	確認學生是否確實	
	理解文意。	
	(二)活動二:我會	
	1. 教師先請學生說	
	說看,知不知道臺	
	灣有哪些舊地名,	
	並說說其閩南語說	
	法。	
	2. 教師請學生翻開	
	課本,找找看有沒	
	有學生剛剛所講到	
	的舊地名。	
	3. 教師請學生分組	
	討論這十個舊地名	
	分别是現在的哪	
	裡?並提醒學生可	
	以由情境插圖來判	
	斷。	
	4. 教師請學生發表	
	這十個舊地名分別	
	是哪裡,並寫在課	
	本上,再說說看為	
	什麼或是從情境圖	
	中的什麼判斷的?	
	 1 日111/271四1日1:	

站 1 上 田	 	9 ш 9	⊘ 1 a	1 エポフ切けルギ	公一四二加加声繼	口巫坛里	
第十六週		2-Ⅲ-2	⊚Aa-	1.正確了解這些舊		口頭評量	
		能運用	Ⅲ-1 羅		第五課舊地名真趣		
	味	閩南語	馬拼	應的縣市。	味	實作評量	
		進行對	音。	2. 閱讀「相招來開			
		話、分	⊚Aa-	講」之日常生活中			
		享與討	Ⅲ-2 漢	常見的閩南語文,	先念一次本課句		
		論。	字書	並了解其意義。	子,「『打狗』就是		
		2-Ⅲ-6	寫。	3. 用閩南語簡單寫	這馬的高雄」並將		
		能運用	⊚Ab-	出自己對「相招來	「就是」圈起來,		
		閩南語	Ⅲ-1 語	開講」故事的感	說明本課句型為		
		詢問與	詞 運	受。	「 就 是		
		回答日	用。		」。		
		常生活	⊚Ab-		2. 請全班一起說出		
		中的熟	Ⅲ-2 句		這兩句課文的國語		
		悉主	型運		翻譯,並指出本課		
		題,並	用。		課文的「就是」與		
		能說出	⊚Bg-		國語的「就是」同		
		在地文	III-2 □		義。		
		化的特	語 表		(一)活動一:做伙		
		色與關	達。		來造句		
		懷。			1. 教師先請學生複		
		3-111-2			習第 102-105 頁的		
		能透過			舊地名及其對應的		
		閱讀了			新地名。		
		解閩南			2. 教師播放教學媒		
		語文學			體,請學生熟悉		
		作品的			一 明子王然心		
		主題及			,		
		上題 及 內涵。					
					法,並請學生試著		
		4-∭-2			找出另外的新舊地		

能運用 関南語 文 媒 材、工 具書或 線 上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 寫。		閩文材具線字典系語媒工或上辭索以		造句。 (二)活動二:相招 來開講 1. 教師揭示竹塹餅 圖片,問問學生知 不知道這是什麼? 2. 教師揭示「竹塹		
文 媒 材、工 具書或 線 上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 高。 (二)活動二:相招 來開講 1.教師揭示竹塹餅圖片,問問學生知 不知道這是什麼? 2.教師揭示「竹塹 餅」及其音標,說 明竹塹餅是新竹的 名產。 3.教師播放教學媒 體「相招來開 講」,請學生仔細		文材具線字典系以		(二)活動二:相招 來開講 1. 教師揭示竹塹餅 圖片,問問學生知 不知道這是什麼? 2. 教師揭示「竹塹		
村、工 具書或線上字、辭 典檢索 系統以輔助書 高。 村城市 「相招來開講 「相招來開講」,請學生仔細		材具線字典系統以		來開講 1. 教師揭示竹塹餅 圖片,問問學生知 不知道這是什麼? 2. 教師揭示「竹塹		
具書或 線 上 字、辭 典檢索 系統以 輔助書 。 3.教師播放教學媒 體「相招來開 講」,請學生仔細		具 書 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		1. 教師揭示竹塹餅 圖片,問問學生知 不知道這是什麼? 2. 教師揭示「竹塹		
線 上 字 解 典檢索		線 上字 檢索 無統以		圖片,問問學生知不知道這是什麼? 2. 教師揭示「竹塹		
線 上 字 解 典檢索		線 上字 檢索 無統以		不知道這是什麼? 2. 教師揭示「竹塹		
典檢索 系統以 輔助書 寫。 2.教師揭示「竹塹 明竹塹餅是新竹的 名產。 3.教師播放教學媒 體「相招來開 講」,請學生仔細		典檢索系統以		2. 教師揭示「竹塹		
系統以輔助書寫。 新助書寫。 第 5 6 7 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9		系 統 以				
系統以輔助書寫。 新助書寫。 新加書 新加書 新加書 新加書 新加書 新加書 新加書 新加書		系 統 以				
輔助書寫。 調助書寫。 3.教師播放教學媒體「相招來開講」,請學生仔細				┃餅		
寫。						
體 「相招來開 講」, 請學生仔細						
體 「相招來開 講」, 請學生仔細				3. 教師播放教學媒		
				體「相招來開		
				講」, 請學生仔細		
						
4. 教師逐句範讀,				4. 教師逐句範讀,		
並請學生試著進行				並請學生試著進行		
國語翻譯,以確認				國語翻譯,以確認		
學生理解對話之				學生理解對話之		
意。				意。		
第十七週 第三單元認捌臺灣 2-Ⅲ-2 ◎Aa- 1. 知道書寫臺灣 第三單元認捌臺灣 口頭評量	十七週 第三單元認捌臺灣	單元認捌臺灣 2-Ⅲ-2 ◎)Aa- 1. 知道書寫臺灣	第三單元認捌臺灣 口	口頭評量	
第五課舊地名真趣 能 運 用 Ⅲ-1 羅 新、舊地名的閩南 第五課舊地名真趣 紙筆評量						
味 閩南語 馬 拼 語漢字。 味					,	
進行對一音。 2. 聽辨、拼讀單字 (一)活動一:來練	·					
話、分 ◎Aa- 或語句中含「ng」 習		話、分〇)Aa- 或語句中含「ng」	羽白		
享與討 Ⅲ-2 漢 的聲化韻母。 1. 教師先提問學生				1. 教師先提問學生		
論。 字 書 3. 聽懂評量內容及 是否知道馬偕是						
2-Ⅲ-6 寫。 題旨。 誰?						
能運用 ◎Ab- 2. 若學生不熟悉,			*	2. 若學生不熟悉,		
閩南語 Ⅲ-1 語 可以簡單介紹馬偕						

詢 問 與	詞運	的生平,並說明接
回答日	用。	下來可以透過「來
常生活	⊚Ab-	練習」,更進一步
中的熟	Ⅲ-2 句	了解馬偕在臺灣的
* 主	型運	奉獻足跡。
題,並	用。	3. 教師播放教學媒
能 說 出	⊚Bg-	體,請學生將聽到
在地文	Ⅲ -2 □	的「舊地名」依序
化 的 特	語表	寫出來,開始播放
色與關	達。	前,可以讓學生再
懷。		往前複習一下舊地
3-Ⅲ-2		名的閩南語漢字。
能透過		(二)活動二:拼音
閱讀了		學習
解閩南		1. 教師複習前課所
語文學		學之音標為「m」,
作品的		可以是聲母亦可單
主題及		獨成韻,稱為「聲
內涵。		化韻母」, 而此課
4-Ⅲ-2		所要學的「ng」亦
能運用		屬此類。
閩 南 語		2. 教師逐題範讀四
文媒		題音標,並請學生
材、工		跟讀。
具書或		(三)活動三:拼音
線上		練習
字、辭		1. 教師先帶學生複
典檢索		習「拼音練習」之
系 統 以		音標,並確認學生
輔助書		能夠正確拼讀,再

		寫。			進入拼音練習。 2. 教師播放教學媒		
					體,並說明答題方		
					式。		
					3. 播放教學媒體		
					後,教師可依學生		
					答題情形,在教學		
					現場以嘴形作為輔		
					助,輔助學生答		
怂!、 四	然一四二加川吉滋	ОШО	△ A -	1 吐炒炒咖点炒	題。	つ云ボ目	
第十八週	第三單元認捌臺灣	2-III-2	⊚Aa-	1. 聽懂媒體音檔之		口頭評量	
	單元活動三	能運用閩南語	Ⅲ-1 羅 馬 拼	主題、內容並掌握 重點。	単几冶動二 (一)活動一:練武	紙筆評量	
		進行對	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	^里	功3		
		話、分	⊕Bg-	之, 率量 门 件 縣 改 爭 之 內 容 並 回 答 問	* *		
		享與討	<u>⊕</u>	題。	1. 教師播放教學媒		
		論。	語表		體內容,請每位學		
		3-Ⅲ-3	達。		生寫下答案。		
		能從閱	⊚Bh-		2. 學生互相批閱,		
		讀閩南	Ⅲ-2 區		並確認學生答對題		
		語文過	域人		數,並給適當口頭		
		程中認	文。		獎勵。		
		識在地			3. 師生對話,導引		
		的文化			並確認正確答案,		
		特色。			並給予回饋。		
					• 講看覓		
					1. 教師請學生依照		
					順序講出彰化、高		
					雄和蘭嶼的舊地		
					名,可以小組回答		

或隨機抽問。
2. 師生對話,導引
並確認正確答案,
並給予回饋。
· 框看覓
1. 教師播放教學媒
體內容,請每位學
生寫下答案。
2. 學生互相批閱,
教師確認學生答對
題數,並給適當口
頭獎勵。
(二)活動二: 門陣
- 製造 - 111
1. 教師提問學生是
五十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二
地方特色的閩南語
歌(謠),並說說
一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、一、
生說法再補充,例
如:你若來臺
東、嘉慶君遊臺
色。
3. 教師可以播放一
段劉福助演唱的嘉
慶君遊臺灣歌曲,
再帶到「鬥陣聽故
事」內容。

	_						
					4. 請學生仔細聆聽		
					教學媒體,並回答		
					問題。		
					5. 教師可以逐一播		
					放教學媒體,每聽		
					完一則便請學生進		
					行國語翻譯。		
					6. 最後,再請學生		
					回答「想看覓,講		
					看見」之題目。		
第十九週	歌曲欣賞	2-111-2	⊚Aa-	1. 了解「早安臺	歌曲欣賞	口頭評量	
71. 1 2 0	早安臺灣	能運用			(一)活動一:早安		
		閩南語	馬拼	意義。	臺灣		
		進行對	音。		1. 教師詢問學生,		
		話、分	⊚Bg-		是否有聽過閩南語		
		享與討	Ⅲ -2 □		流行歌曲?有哪些		
		論。	語表		是令你印象深刻,		
		3-111-3	達。		請舉例說明。		
		能從閱	⊚Bh-		2. 教師可先詢問學		
		讀閩南	Ⅲ-2 區		生是否聽過「滅火		
		語文過	域 人		器」樂團?知不知		
		程中認	文。		道該樂團成名的作		
		識在地			品有哪些?教師可		
		的文化			播放幾首讓學生欣		
		特色。			賞,並請學生說出		
		,,,			聽完這些歌的感		
					元		
					3. 教師配合教學媒		
					體,帶領學生念誦		
					歌詞,熟練後,再		
					Ace a VICE IX 11		

			1				
					由全班一起朗誦。		
					4. 教師講解歌詞的		
					意思與情節內容,		
					幫助學生了解歌詞		
					含義。		
					5. 教師可配合教學		
					媒體,讓學生先熟		
					悉歌曲旋律,再全		
					班跟唱。		
第廿週	總複習	2-111-2	⊚Aa-	1. 正確認讀音標。	總複習	口頭評量	
	唸看覓・寫看覓	能運用	Ⅲ-1 羅	2. 聽懂評量內容及	唸看覓•寫看覓、	實作評量	
	、箍看覓	閩南語	馬 拼	題旨。	箍看覓	討論評量	
		進行對	音。		(一)活動一:唸看		
		話、分	⊚Bg-		覓・寫看覓		
		享與討	Ⅲ -2 □		1. 教師帶領學生複		
		論。	語 表		習聲化韻母「m、		
		3-111-3	達。		ng」的念法及寫		
		能從閱	⊚Bh-		法。		
		讀閩南	Ⅲ-2 區		2.「m、ng」可當		
		語文過	域人		聲母、韻尾、聲化		
		程中認	文。		韻母,這裡的		
		識在地			「m、ng」是指聲		
		的文化			化韻母,兩者在發		
		特色。			音部位上有差別,		
					可請學生特別注		
					意。		
					(二)活動二:箍看		
					見		
					1. 教師先將本練習		
					題出現的文字選項		

	T T	ウムロレコ ソサ	
		寫在黑板上,並請	
		學生選出正確的選	
		項。	
		2. 請學生舉手說說	
		看哪些選項是錯誤	
		的,並請學生多多	
		注意正確的寫法為	
		何。	
		3. 教師請學生念誦	
		句子,並適時指	
		證。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 本土語 領域/科目課程(部定課程) 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小閩南語 5下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	1. 認識各種傳統的型傳統的型傳統的型傳述之,能學會立文的學歷,就學是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	實踐在生活應對祭典之閩鄉文意所 解文更是 解文是 所 於 生 形 形 的 與 段 長 門 於 生 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	中。 法。 境中。 道。		
領域核心素養	閩-E-A2 具備使用閩	南語文進行思考	的能力,並用之於日	常生活中,	而建立學習閩南語文的能力。 以處理相關問題。 ,以運用於家庭、學校、社區生活之中。
重大議題融入	【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【國際教育】 【閱讀素養】 【閱讀素養】閱 E12	培養喜愛閱讀的	態度。		

【閱讀素養】閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

■E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。

品 El 良好生活習慣與德行。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石柵	學習表現	學習內容	子白口保	字自心期	計里 刀式	內容重點
第一週	第一單元傳統人文	2-111-2	⊚Aa-	1. 透過閱讀課文認	第一單元傳統人文	討論活動	【多元文化教
	第一課捏麵尪仔	能運用	Ⅲ-1 羅	識台灣的傳統技	第一課捏麵尪仔	口頭評量	育】
		閩南語	馬 拼	藝。	一、引起動機	表演評量	多 E2 建立自己的
		進行對	音。	2. 正確朗讀課文並	1. 教師展示一個捏		文化認同與意
		話、分	⊚Ab-	理解文意。	麵人作品問學生是		識。
		享與討	Ⅲ-1 語	3. 用閩南語回答問	否有看過?知道這		【國際教育】
		論。	詞 運	題。	是什麼嗎?		國 E2 表現具國際
		2-Ⅲ-6	用。	4. 認識課本所介紹	2. 學生能在教師引		視野的本土文化
		能運用	⊚Bg-	的七種傳統手藝及	導下,在網路上搜		認同。
		閩南語	Ⅲ -2 □	其閩南語說法。	尋傳統手藝之相關		
		詢問與	語 表	5. 用本課語詞回答	報導,並發表觀看		
		回答日	達。	對話。	後心得。		
		常生活	⊚Ab-		3. 統整學生所發表		
		中的熟	Ⅲ-2 句		的,带入今天的課		

悉 主 型 運	文主題。
題,並用。	二、發展活動
能 說 出	(一)活動一:課文
在地文	1. 教師先給學生 3
化的特	分鐘瀏覽課文內
色與關	容,並請學生試著
懷。	念念看,把不會念
3-Ⅲ-3	的語詞或看不懂的
能 從 閱	語詞圈起來。
讀閩南	2. 瀏覽完畢, 學生
語文過	先提問不會念或是
程中認	看不懂的語詞,教
識在地	師再請會的學生解
的文化	答,若沒有學生會
特色。	再由教師來解答。
4-Ⅲ-2	3. 請全班學生試著
能運用	認讀課文,教師先
閩南語	聽聽看學生朗讀的
文媒	情形,提醒其發音
材、工	再進行開始範讀。
具書或	4. 教師請學生逐句
線上	翻譯,並確認學生
字、辭	能正確理解課文文
典檢索	意。
系統以	5. 介紹一課一字
輔助書	「彼」的用法和例
寫。	句。
	二活動二:我會曉
	講
	1. 教師先請學生說

	說看,捏麵人所需	
	的材料或工具有哪	
	些?教師再歸納所	
	需的材料有麵粉、	
	糯米粉和顏料等,	
	使用的工具有牙	
	籤、剪刀、梳子和	
	毛筆等。	
	2. 教師先請學生試	
	著透過認讀漢字和	
	拼音念出本課介紹	
	的七種傳統手藝,	
	再由教師提醒易錯	
	音。尤其是「入聲」	
	字」,如:捏	
	(lia p)、秫	
	(tsu t)、佛	
	(pu t)、展	
	(kia h)等。	
	3. 教師範讀此七種	
	傳統手藝的語詞和	
	造句例句,並請學	
	生試著逐句翻譯,	
	再由教師統整。	
	三、統整活動	
	二、統	
	朗讀課文,停頓的	
	地方須由學生接續	
	完成該句,教師可	
	自行判斷學生需要	

					1		
					加強練習之處停		
					頓。		
					例如:教師:阮老		
					師		
					學生: 真本事		
					教師:會曉		
					學生:捏麵尪仔的		
					老工夫		
					2. 語詞練習:教師		
					透過情境描述來讓		
					學生說出正確的語		
					詞。例如:「若是		
					寒人傷寒,想欲買		
					棉被爱去揣啥物		
					人?」學生答:拍		
					棉被的人。「作穑		
					人若欲買鋤頭,愛		
					去佗位買? 學生		
					答:拍鐵仔店。		
第二週	第一單元傳統人文	2-111-2	⊚Aa-	1. 知道句型的用法	第一單元傳統人文	口頭評量	
	第一課捏麵尪仔	能運用	Ⅲ-1 羅	並造句。	第一課捏麵尪仔	實作評量	
		閩南語	馬拼	2. 念念看此兩頁的		觀察評量	
		進行對	音。	造句。	教師先請學生朗讀		
		話、分	⊚Ab-	3. 理解正確認讀閩			
		享與討	Ⅲ-1 語				
		論。	詞 運	話。	課文,「有的講是		
		2-Ⅲ-6	用。		你,有的講是伊」		
		能運用	⊚Bg-		(有的說是你,有		
		閩南語	<u>I</u> I-2 □		的說是他),教師		
		詢問與	語 表		統整「有		
			· · · · · ·				

回答日達。	的 , 有
常 生 活 ◎Ab-	的」代表不
中的熟 Ⅲ-2 句	是全部都是一致的
悉 主 型 運	狀態,再帶入句
題,並用。	型。
能 說 出	二、發展活動
在地文	(一)活動一:做伙來
化的特	造句
色與關	1. 教師先請學生仔
懷。	細觀察兩頁插圖,
3-Ⅲ-3	看看課本上的學生
能 從 閱	們分別在做什麼或
讀閩南	是什麼狀態呢?
語文過	2. 接著由教師提出
程中認	三個問句,引導學
識在地	生回答:
的文化	(1)請問恁同學愛創
特色。	啥物?阮同學有的
4-111-2	愛看冊,有的愛畫
能運用	圖 。
閩南語	(2)請問恁朋友的頭
文媒	毛是長抑是短?阮
材、工	朋友有的長頭毛,
具書或	有的短頭毛。
線上	(3)下課的時,逐家
字、辭	攏去佗位?下課的
典檢索	時,有的人去運動
系 統 以	埕,有的人去便
輔助書	所。
寫。	□活動二:相招來

			1	ı	T .		
					開講		
					1. 教師請學生說說		
					看,這三張「相招		
					來開講」的情境插		
					圖出現了先前學過		
					的哪些傳統技藝和		
					句型?		
					2. 請學生先念念看		
					每張情境圖的對話		
					及討論國語翻譯。		
					3. 全班一起試著將		
					對話讀出來並進行		
					國語翻譯,再由教		
					師提醒易錯音。		
					三、統整活動		
					1. 將班上學生分成		
					四組,每一組各代		
					表一個角色(一家		
					四口),各個角色		
					再輪流念念看。		
					2. 提醒學生「有		
					的,有的」的句型		
					在「有的」的後面		
					加上「咧」代表動		
					加工		
					如:「有的正在打		
					棉被, 有的正在打		
					佈做 , 有的正在 做木屐 」 , 應特別		
					做个极」,應行別 留意。		
佐 ー 畑	始 四二片从)	О Ш О	⊘ A .	1 工动和地 中的		一三五日	
第三週	第一單元傳統人文	2-Ⅲ-2	⊚Aa-	1.正確認讀漢字。	第一單元傳統人文	口頭評量	

第一課捏麵尪仔	能運用	Ⅲ-1 羅	2. 完成「來練習」	第一課捏麵尪仔	實作評量	
7 水柱观心门	服 黄語	馬拼	之練習題。 之練習題。	一、引起動機	紙筆評量	
	進行對	音。	3. 正確拼讀音標 。	在開始「來練習」	似半川里	
	話、分	⊚Ab−	4. 完成拼音練習。	之前教師先請學生		
	享與討	III-1 語	1. 几风初日怀日	看看此練習的參考		
	論。	詞 運		答案有哪些,並念		
	2-Ⅲ-6	用。		一念看。 		
	能運用	⊕Bg-		二、發展活動		
	服 南語	<u>⊕</u> bg <u>II</u> -2 □		— · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	詢問與	語表		1. 教師請學生準備		
	回答日	達。		一枝筆,在閱讀		
	常生活	⊙Ab-		〈我的日記〉內文		
	中的熟	Ⅲ-2 句		時,除了試著認讀		
	悉 主	型運		閩南語短文之外,		
	題,並	_		更要將足以辨識空		
	能說出	/ N		格內語詞的關鍵字		
	在地文			圈出來,輔助答		
	化的特			題。例如:「今仔		
	色與關			日阮班去參觀足濟		
	懷。			傳統手藝,阮先參		
	3-Ⅲ-3			觀,有好食閣好看		
	能從閱			的糖仔。」學生便		
	讀閩南			可以透過糖仔來判		
	語文過			斷空格內應填入畫		
	程中認			糖尪仔。		
	識在地			2. 教師給學生五分		
	的文化			鐘進行練習,並透		
	特色。			過行間巡視指導需		
	4-Ⅲ-2			要協助的同學。		
	能運用			3. 透過教學媒體展		

 閩南語	示答案,再請全班
文 媒	一起念一次。
材、工	(二)活動二:拼音學
具書或	習
線 上	1. 拼音學習前,教
字、辭	師可以先喚醒學生
典檢索	關於「入聲韻」的
系 統 以	
輔助書	(1) 入聲韻音標為
寫。	p、t、k、h 做結
	尾。(2)讀音較為短
	促。
	2. 教師可先由注音
	對照表輔助學生學
	習,惟要提醒學生
	p 至於韻末時,不
	似注音勺會張開嘴
	巴,反而是雙唇緊
	閉。
	3. 教師可先將第
	2~6 題的聲母先以
	注音符號標出協助
	學生認讀。如:廿
	- 力、k - 《、h -
	$\begin{bmatrix} 7 & 1 & 1 \\ \Gamma & 1 - 9 & 1 \end{bmatrix}$
	了,以加深學生印
	· 象。
	4. 教師逐一範讀,
	並請學生跟著覆
	业萌字生此者復
	······································

					Ι		1
					(三)活動三:拼音練		
					羽白		
					1. 教師說明學生作		
					答方式,出題方式		
					可以直接由教師念		
					出題目或透過教學		
					媒體輔助。		
					2. 可依學生程度調		
					整聽的次數。		
					3. 學生作答完畢		
					後,先請學生討論		
					答案,並檢視班上		
					作答情形,再公布		
					答案。		
					三、統整活動		
					1. 教師讓學生發表		
					於「來練習」改寫		
					一次		
					一元成的口記, 一學生試著翻譯。		
					2. 教師可透過自製		
					音標卡或簡報,將		
					聲母和韻母透過反		
					覆拼讀、組合,讓		
					學生熟悉音標並學		
			_		會拼讀。		
第四週	第一單元 傳統人文	2-Ⅲ-2	⊚Aa-		第一單元傳統人文	討論活動	【家庭教育】
	第二課 迎媽祖	能運用		文意。	第二課迎媽祖	口頭評量	家 E5 了解家庭中
		閩南語	馬拼	2. 掌握「濁聲字」	一、引起動機	表演評量	各種關係的互動
		進行對	音。	的發音技巧。	1. 教師可以引導學		(親子、手足、祖
		話、分	⊚Ab-	3. 正確認讀「我會	生在網路上搜尋宗		孫及其他親屬

享與討	Ⅲ-1 語	曉講」的傳統祭	教活動之相關內	等)。
論。	詞 運	典。	容,再問問學生知	【多元文化教
2-Ⅲ-6	用。	4. 理解各個祭典例	不知道這是什麼信	育】
能運用	⊚Bg-	句之意。	仰的宗教活動?	多 E3 認識不同的
閩南語	Ⅲ -2 □		這個宗教活動是什	文化概念,如族
詢問與	語 表		麼?	群、階級、性
回答日	達。		2. 教師再解答答案	別、宗教等。
常生活	⊚Ab-		為媽祖信仰及媽祖	
中的熟	Ⅲ-2 句		繞境活動。	
悉 主	型運		二、發展活動	
題,並	用。		(一)活動一:課文	
能說出			1. 教師先請學生自	
在地文			行瀏覽課文,試著	
化的特			念念看,並將看不	
色與關			懂或是不會念的字	
懷。			做上記號,再由教	
3-Ⅲ-3			師解說。	
能從閱			2. 教師逐句範讀,	
讀閩南			學生跟讀。並在每	
語文過			段念完後,引導學	
程中認			生進行華語翻譯並	
識在地			提醒易錯音,例	
的文化			如:迎 (ngiâ)、	
特色。			捌(bat)等濁音	
4-Ⅲ-2			字。	
能運用			3. 由於本課課文較	
閩南語			長,學生都理解文	
文 媒			意後,教師可將學	
材、工			生分成四組讓學生	
具書或			分組輪讀。	

線 上	(二)活動二:我會曉
字、辭	講
典 檢 索	1. 教師先逐一範讀
系統以	「我會曉講」中的
輔助書	七個傳統祭典,並
寫。	且稍做解說,如該
	區域所在縣市,
	如:「頭城」在
	「宜蘭縣」、「鹽
	水」在「臺南
	市」、東港」在
	「屏東縣」,或是
	此傳統祭典的辦理
	月分等。
	2. 教師請學生試著
	認讀每個傳統祭典
	的例句,並且試著
	進行華語翻譯。
	3. 教師可以透過教
	學媒體、網路資源
	或鼓勵有參與過相
	關祭典的學生分享
	經驗,讓其他學生
	能更了解各祭典的
	特色且身歷其境。
	三、統整活動
	二、統定/1
	的方式來複習課
	文。
	2. 教師可以透過教

					與咁蛐去旦明二岁		
					學媒體或是閃示字		
	the still a black				卡來讓學生複習。		
第五週		2-Ⅲ-2	⊚Aa-	1. 正確使用句型並		口頭評量	
	第二課 迎媽祖	能運用	Ⅲ-1 羅	造句。	第二課迎媽祖	實作評量	
		閩南語	馬拼	2. 可以說出「相招	一、引起動機	觀察評量	
		進行對	音。	來開講」的對話。	1. 教師先提醒學生		
		話、分	⊙Ab−	3. 用閩南語說出對	「捌」放在句中有		
		享與討	Ⅲ-1 語	「相招來開講」故	幾種用法,如同上		
		論。	詞 運	事的感受。	一節所述,「捌」		
		2-Ⅲ-6	用。	4. 聽辨音檔,完成	可表示「懂得」、		
		能運用	⊚Bg-	作答。	「認識」或「曾		
		閩南語	Ⅲ -2 □	5. 將正確的答案寫	經」, 而在本課的		
		詢問與	語 表	下來。	則是表示「曾經」		
		回答日	達。		有過什麼經驗的意		
		常生活	⊚Ab-		思。		
		中的熟	Ⅲ-2 句		2. 再請學生把例句		
		悉主	型運		念一次,並且說出		
		題,並	用。		國語翻譯。		
		能說出			二、發展活動		
		在地文			(一)活動一:做伙來		
		化的特			造句		
		色與關			1. 教師帶領學生念		
		懷。			出課本的例句。		
		3-111-3			2. 請學生試著翻譯		
		能從閱			成國語。		
		讀閩南			3. 教師解說句形正		
		語文過			確用法,學生可運		
		程中認			用閩南語線上字、		
		識在地			解典,以生活相關		
		敞在地的文化			經驗利用此句型造		

4	诗色 。	句。	
	l−Ⅲ−2	4. 教師檢視學生造	
	能運用	句成果。	
	閩南語	5. 教師可鼓勵學生	
	文媒	發表自己的造句。	
	オ、エ	(二)活動二:相招來	
	具書或	開講	
	泉上	1. 教師先請學生試	
	字、辭	著說說看剛剛所聽	
	共檢索	到的內容,並鼓勵	
	系統以	學生盡量以閩南語	
	輔助書	回答。	
	高。	2. 請學生打開課	
	物 [、]	本, 瀏覽「相招	
		來開講」這四張	
		圖,比較與自己剛	
		剛聽教學媒體的理	
		解,是否有所出	
		入,並試著念念	
		看。	
		3. 教師逐一範讀四	
		張圖卡的內容,再	
		請學生試著用華語	
		翻譯。	
		4. 教師將班上學生	
		分成四組進行角色	
		扮演,分別扮演姐	
		姐、爸爸、弟弟和	
		媽媽,進行對話練	
		習。	
		Ħ	

					(三)活動三:來練習		
					1. 教師自行出題或		
					是播放教學媒體中		
					的曲目,依學生程		
					度播放二至三次。		
					2. 教師可鼓勵學生		
					填答時盡量將代號		
					和閩南語漢字一併		
					書寫下來,增加練		
					習閩南語漢字書寫		
					的能力。		
					3. 填答完畢後,教		
					師先請學生彼此討		
					論答案,再透過播		
					放教學媒體公布正		
					確答案。		
					三、統整活動		
					教師統整本節教學		
					重點,複習		
					Γ		
					捌」句型的		
					用法,再透過抽換		
					語詞來反覆練習傳		
					統祭典之閩南語說		
					法。		
第六週	第一單元 傳統人文	2-111-2	⊚Aa-	1. 正確說出入聲	第一單元傳統人文	口頭評量	
	第二課 迎媽祖	能運用	_	韻。	第二課迎媽祖	實作評量	
	1	閩南語		2. 聽辨單字中含那		紙筆評量	
		進行對	音。	些入聲韻。	教師在進行「拼音		
		話、分	⊚Ab-		練習」前先將入聲		
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	J.15	5. 加压了至17万人			

 1	-				
	享與討		題旨。	韻 it、at、ut、	
		詞 運	4. 正確說出或寫出	iat、uat 揭示於	
2	2-Ⅲ-6	用。	答案。	黑板,讓學生試著	
自	走運用	⊚Bg-	5. 了解俗諺的意	認讀這些入聲韻。	
周	閩南語	Ⅲ -2 □	思。	二、發展活動	
計	间問與	語 表	6. 聽懂俗諺故事。	(一)活動一:拼音學	
E	回答日	達。	7. 將所學俗諺運用	羽白	
rg rg	常生活	⊙Ab-	在日常對話中。	1. 教師請學生觀察	
4	中的熟	Ⅲ-2 句		這些入聲韻相同之	
Į.	悉 主	型運		處為何?	
是	頣 , 並	用。		2. 教師說明本課所	
貞	 能說出			練習之音標皆為 t	
在	在地文			結尾的入聲韻,帶	
11	11 的特			入學生上一課音標	
é	色與關			練習的先備經驗。	
清	褱。			3. 教師帶學生逐一	
3	3-Ⅲ-3			認讀「拼音練習」	
貞	能從閱			的七個音標。	
計	賣閩南			二活動二:拼音練	
	吾文過			習	
1	呈中認			1. 播放教學媒體,	
計	哉在地			提醒學生專心聆	
台	的文化			聽,若覺得速度太	
4	寺色 。			快,可用自己的方	
	- Ⅲ -2			式記下發音。	
	走運用			2. 教師透過教學媒	
	閩南語			體揭示作答情形,	
	文 媒			評估學生學習成	
	才、工			效。	
	具書或			(三)活動三:臆謎猜	
,				11.277	

		1	ı	•	•		-
		線 上			1. 教師範讀謎猜的		
		字、辭			謎題,請學生跟		
		典檢索			讀。		
		系統以			2. 請學生試著翻譯		
		輔助書			謎題成華語,再猜		
		寫。			猜看謎底。		
					3. 若至此學生尚未		
					能猜出謎底,教師		
					可再播放故事曲		
					目,引導學生找出		
					線索。		
					三、統整活動		
					教師統整本節重		
					點,提醒學生入聲		
					韻之發音技巧是短		
					促,不得拉長,也		
					鼓勵學生多猜猜閩		
					南語的謎語,不僅		
					可以增進閩南語漢		
					字的認讀能力,還		
					可以動動腦。		
第七週	第一單元 傳統人文	2-Ⅲ-2	⊚Aa-	1. 聽懂題目並正確	第一單元傳統人文	討論評量	
	單元活動一	能運用	_	作答。	單元活動一	觀察評量	
	1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	閩南語	馬拼	2. 用閩南語說出正	'	實作評量	
		進行對	音。		教師先帶領學生複	7772	
		話、分	⊚Ab-		習第一、二課課文		
		享與討	Ⅲ-1 語		及語詞。		
		論。		3. 理解閩南語生活			
		2-Ⅲ-6	用。	情境常用語。	(一)活動一:練武功		
		能運用	⊚Bg-	4. 聽辨閩南語的故			
		713 ~ 714	U 20	71 -112 11 11 11 11 11			

閩南語	Ⅲ -2 ロ	事內容。	1. 教師說明作答方	
詢問與	語 表	5. 運用閩南語回答	式,播放教學媒體	
回答日	達。	問題。	並提醒學生專心聆	
常生活	⊚Bh-		聽並作答。	
中的熟	Ⅲ-2 區		2. 第一大題為聽音	
悉 主	域 人		檔的例句,選出正	
題,並	文。		確的傳統技藝或祭	
能說出			典。	
在地文			3. 第二大題為請學	
化的特			生依圖片念出所代	
色與關			表的傳統技藝或祭	
懷。			典。	
.,,			4. 第三題為聽音	
			檔,把題目中有入	
			聲韻的字圈起來。	
			5. 最後, 再由教師	
			播放教學媒體,揭	
			示正確答案。	
			二)活動二: 門陣聽	
			故事1	
			1. 聽故事之前,請	
			學生們先看看文末	
			的兩題提問,提醒	
			學生需專心聆聽故	
			事內容,再回答問	
			題。	
			 	
			世。 體,可依學生程度 是	
			超,了似字生在及 播放一至二次。	
			播放一至一次。 3. 請學生分組討論	
			U. 明子生分組刊論	

	_						
					文末提問,再進行		
					發表。		
					三、統整活動		
					1. 教師請學生試寫		
					情境插圖中出現的		
					傳統技藝或祭典之		
					閩南語漢字於圖片		
					旁,再念念看。		
					2. 鼓勵能夠完成的		
					學生,並列入平時		
					成績加分採計。		
第八週	第二單元 好喙得人	1-Ⅲ-1	⊚Aa-	1. 正確朗讀課文並	第二單元好喙得人	口頭評量	
7,7,5	疼	能正確	_	理解文意。	疼	資料蒐集	
	第三課 祝阿媽食百	聴辨並	馬拼	2. 學會本課文所列	·	討論活動	
		尊重閩	音。	舉的的語詞與例		表演評量	
		南語方	⊚Aa-	白。	 一、引起動機	化 层叶里	
		音與詞	_	•	1. 請學生分享和爸		
		的差異	字書	論。	1. 明子工力子作已 媽去跟長輩祝賀生		
		性。	寫。	4. 正確的讀出個讚			
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-	美詞的短句。	們是如何過生日		
		能運用	Ⅲ-1 語	大的加州			
		肥廷加	詞 運		2. 教師再統整學生		
		進行對	用。		分享的經驗,讓學		
		話、分	ØAb−		上理解長輩過生日		
		享與討	III-2 句		生生肝以单边生口 的習俗。		
		子與的論。					
		篇。 3-Ⅲ-2	型運用。		二、發展活動 (一)活動一:課文		
			М° ⊚Ac−		(-)活動一· 誄义 1. 請學生說說看本		
		能透過問婦了	_				
		閱讀了	Ⅲ-1 生		課標題後,自行讀		
		解閩南	活 故		讀看第一段課文。		

語文學	事。	教師再修正學生發
作品的	⊚Ba-	音的錯誤,範讀與
主題及	Ⅲ-3 情	領讀第一段。
內涵。	緒表	2. 第二段從「食飯
4-Ⅲ-1	達。	飽」到「開講」由
能以簡	⊚Bg−	教師範讀,請學生
單 的 閩	Ⅲ-1 生	做翻譯, 教師再
南語文		更正。第二段後半
寫出日		段的閱讀再由學生
常生活		自行探索讀出。第
相關的	_	三、四段由教師直
短文。		接領讀後,學生試
	達。	著翻譯。
		3. 徵求學生說出課
		文大意,討論是否
		和課文一樣。
		4. 參考「課文詞語
		例句」做造句練
		習。
		5. 介紹本課裡的句
		型「那
		那」和「毋
		l .
		但
		個」。胡字
		(主,) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (
		6. 介紹課文頁裡有
		文白音和方音差的
		字詞。
		□活動二:我會曉

					\#		
					講		
					1. 請能力較好的學		
					生來試著說說看各		
					句讚美的話。		
					2. 學生發音有錯		
					時,教師再範讀一		
					次,並請其他學生		
					來試著翻譯。		
					3. 就句子的文意搭		
					配插圖,請學生發		
					表這句話是在哪種		
					情境會使用到。		
					4. 教師領讀各句子		
					並解說使用時機。		
					三、統整活動		
					1. 全班一起圈出課		
					文中讚美的語詞。		
					2. 師生一起討論這		
					些讚美的語詞還會		
					在哪種情境上使用		
					到。		
					3. 教師不按順序的		
					3. 教师小极顺力的 說讚美的形容詞,		
					學生練習回答句		
					子生終自四谷可		
笠 ト 油	第一出二 12 44 1	1 π 1	@Ac	1 工办法四与到立		口西亚里	
第九週		1-II-1	⊚Aa-	1. 正確使用句型並	第二單元好喙得人	口頭評量	
	疼	能正確		造句。	疼	資料蒐集	
	第三課 祝阿媽食百	聽辨並	馬拼	2. 正確的填上「做		討論活動	
	二	尊重閩	音。	伙來造句」的語詞		表演評量	
		南語方	⊚Aa-	並讀出。	一、引起動機		

音與詞	Ⅲ-2 漢	3. 和同學以角色扮	1. 複習課文與語詞	
的 差 異	字 書	演的方式詮釋「相	例句朗讀。	
性。	寫。	招來開講」的情境	2. 教師說「我會曉	
2−Ⅲ−2	⊚Ab-	對話。	講」插圖裡的一個	
能 運 用	Ⅲ-1 語		情境讓學生回答句	
閩南語	詞 運		子。	
進行對	用。		二、發展活動	
話、分	⊚Ab-		(一)活動一:做伙來	
享與討	Ⅲ-2 句		造句	
論。	型運		1. 教師帶領學生念	
3-Ⅲ-2	用。		出課本的例句。	
能透過	⊚Ac-		2. 請學生試著翻譯	
閱讀了	Ⅲ-1 生		成國語。	
解閩南	活 故		3. 教師解說句形正	
語文學	事。		確用法,學生可運	
作品的	⊚Ba-		用閩南語線上字、	
主題及	Ⅲ-3 情		辭典,以生活相關	
內涵。	緒表		經驗利用此句型造	
4-111-1	達。		白。	
能 以 簡	⊚Bg-		4. 教師檢視學生造	
單的閩	Ⅲ-1 生		句成果。	
南語文	活應		5. 教師可鼓勵學生	
寫出日	對。		發表自己的造句。	
常生活	⊚Bg-		6. 兩人一組上臺玩	
相關的	<u>⊕</u> 58 □		教學遊戲「毛蟹	
短文。	語表		拳」。	
	達。		(二)活動二:相招來	
	4		開講	
			m	
			內容用熟悉的語言	
			门合用松心的话言	

	•				1	1	,
					看圖說話一起討		
					論。		
					2. 播放「相招來開		
					講」情景對話音		
					檔。		
					3. 問學生故事裡的		
					對話聽懂了多少。		
					4. 教師逐句領讀,		
					並與學生討論語		
					意。		
					三、統整活動		
					1. 教師說「做伙來		
					造句」的前半句,		
					學生接著讀出後半		
					句。		
					2. 學生分為三組,		
					以「相招來開講」		
					對白做角色扮演練		
					習。		
第十週	第二單元 好喙得人	1-Ⅲ-1	⊚Aa-	1. 正確的填寫答案	第二單元好喙得人	口頭評量	
N 1 -2	水一十九 以 水门 八	能正確	III-1 羅	並讀出句子。	疼	資料蒐集	
	第三課 祝阿媽食百	聴辨並	馬拼	2. 正確認讀本課入		討論活動	
		尊 重 閩	音。	聲韻。		表演評量	
		南語方	⊚Aa-	3. 正確認讀本課入		(八八四里	
		音與詞	_	聲字詞。	讓學生發表班上班		
		的差異	字書		長產生的方式,並		
		性。	写。	案。	當試說明為何班長		
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-	5. 正確的讀出題目	· ·		
		能運用	III-1 語	的發音並理解意	二、發展活動		
		服 南語	詞 運	思。	— · 發展活動 (一)活動一:來練習		
		判判品	时 建	· 少 。	1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/1/		

進行	對用。	1. 複習本課課文、
話、	分 ◎Ab-	「相招來開講」與
享與	討 Ⅲ-2 句	「做伙來造句」的
論。	型 運	句子。
3-Ⅲ-	-2 用。	2. 將全班分做三組
能透	過 ◎Ac-	進行「我會曉講」
閲 讀	了 Ⅲ-1 生	角色對話複習。
解 閩	南 活 故	3. 說明本練習的回
語文	學事。	答方式,討論與之
作品	的 ◎Ba-	前本班選班長時的
主題	及 Ⅲ-3 情	異同。
內涵	。 緒 表	4. 教師引導學生觀
4-111-	-1 達。	察前後語句並作
能 以	簡 ◎Bg-	答。
單 的	閩 Ⅲ-1 生	5. 檢查學生作答情
南 語	文活應	况並訂正錯誤。
寫 出	日對。	(二)活動二:拼音學
常生	活 ◎Bg-	習
相 關	的 Ⅲ-2 口	1. 請學生一起尋找
短文	。 語 表	出課文中有「ok、
	達。	iok 和 ak」的字。
		教師不提供拼音文
		字,只口說這三個
		入聲韻「ok、iok
		和 ak」的語音。
		(答案:「祝
		tsiok 、 逐
		ta k 、 樂
		lo k 、 福
		hok ¬。)
	ı I	<u> </u>

2. 教師解釋這五個字的拼音文學與發音音表話 3. 指放郵 領於 發學音檔或 由教 新 領於 發學 音 格 語 詞 報 發 發 學 好 實 事 的 為 於 發 學 生 自 的 為 方 以 練 報 智 春 語 語 初 衛			
音·學習。 3. 複数數學音檔或 由教師領證各語 詞,發聲如如 韻母與文字辨習。 4. 數類解發音「牛角的角」,學生回答「 k、 ak 、 kak 牛角」 詞。 5. 進行聽力 實 聚 教 學遊戲雜 名		2. 教師解釋這五個	固
音學習。 3. 播放數學音檔或 由教 發音 語詞 報 發音 好 發音		字的拼音文字與智	
3. 播放教學音檔或由教師領域各語詞,發音以聲母加調母成文字拼音再語詞領鏡錄習。 4. 教師發音「牛角的角」,學生回答「k、ak、kak 牛角」的方式練習各語詞。 5. 進行聽力資果教學遊戲練習入聲解辨音活動。 (三活動三:拼音練習1. 以課文裡的「稅tsiok 、 選相 k 、 樂 loo k、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞做切說辨音口訣練習。		音,引導進入本打	<u> </u>
3. 播放數學音檔或由數 新爾 資格 各語 詞,發音以聲母加 翻母成文字拼音再語詞領讀錄習。 4. 數師於學 生 回答 「 k 、 ak 、 kak 中 角 」的方式練習各語例。 5. 進行聽力實果數學遊戲練習入聲解辨音活動。 (三)活動三:拼音練習 1. 以課文裡的「 মtsiok 、 選 1. 以課文裡的「 和 tsiok 、 鄉 loo k、 補 hok」做 口說拼音 口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞做 切說拼音 口訣練習。		音學習。	
由教師領資各語詞,發音如那一個 學者 中的 解母 文字拼音再語詞領讀讀 音 中角的 角」,學生 中 答 「 k 、 ak 、 kak 中 角」的方式練習各語詞。 5. 進行聽力實果數學遊戲練習入聲韻辨音活動。 (三)活動三:拼音練習 1. 以課文裡的「 机 tsiok 、 逐		3. 播放教學音檔或	支
詞,發音以聲母加 韻母成文錄繪音。 4.教師發音「牛角 的角」。 (本) 的。 (本) 的。 (本) 一种 (本) 一种 (本) 一种 (本) 的。 (本) 一种 (本) 一种			
韻母成文字拼音再語詞領錄聲。 4.教師發音「中角的角」,學生回答「依、ak、kak 牛角」詞。 5.進行聽力資果教學遊戲練習。 (三)活動三:拼音練習 1.以課文裡的「祝tsiok 、 選 1.以課文裡的「祝tsiok 、 樂 10 k、福 hok」 做口說拼音口訣練習。 2.再以「本課語詞例做口說拼音口訣練習			
語詞領錄響。 4.教師發音「牛角的角」,學生四答 「k、ak、kak 牛角的方式練習各語詞。 5.進行聽力賓果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。 (三)活動三:拼音練習。 1.以課文裡的「祝tsiok、、逐tak、、樂1ok、編hok」做印說拼音口訣練習。 2.再以「本課音標例詞說拼音口訣練習。 2.再以「本課音標例詞說拼音口訣練習。			
4. 教師發音「牛角的角」,學生四答 「k、ak、kak 牛角」的方式練習各語詞。 5. 進行聽力實果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。 (三活動三:拼音練習 1. 以課文裡的「祝tsiok 、 逐ta k 、 樂 lo k、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。			`
的角」,學生回答 「k、ak、kak 牛 角」的方式練習各語詞。 5. 進行聽力實果教 學遊戲練習入聲韻 辨音活動三:拼音練 習 1. 以課文裡的「祝 tsiok 、 逐 ta k 、 樂 10 k、福 hok」 做口說拼音口訣練 習。 2. 再以「本課音標 例詞補充」的語詞 做口說拼音口訣練 習。			3
「 k、ak、kak 牛 角」的方式練習各語詞。 5.進行聽力資果教學遊戲練習入資學遊戲練習入解音活動。 (三)活動三:拼音練習 1.以課文裡的「祝tsiok 、 逐ta k 、 樂 lo k、編 hok」做口說拼音口訣練習。 2.再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。			
角」的方式練習各語詞。 5.進行聽力實果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。 (三活動三:拼音練習 1.以課文裡的「祝tsiok 、逐ta k、樂lo k、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2.再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。			
語詞。 5. 進行聽力實果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。 (三)活動三:拼音練習 1. 以課文裡的「祝tsiok 、 逐ta k 、 樂10 k、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。			
5. 進行聽力賓果教學遊戲練習入聲韻辨音活動。 (三)活動三:拼音練習 1. 以課文裡的「祝tsiok 、 逐ta k 、 樂 lo k、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。			
學遊戲練習入聲韻 辨音活動。 (三)活動三:拼音練習 1.以課文裡的「祝 tsiok 、 逐 ta k 、 樂 lo k、福 hok」 做口說拼音口訣練習。 2.再以「本課音標 例詞補充」的語詞 做口說拼音口訣練習。			the last the second sec
辨音活動。 (三)活動三:拼音練習 1.以課文裡的「祝tsiok 、 逐ta k 、 樂 lo k、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2.再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。			
(三)活動三:拼音練習 1. 以課文裡的「祝tsiok 、 逐ta k 、 樂 lo k、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。			
習 1. 以課文裡的「祝 tsiok 、 逐 ta k 、 樂 lo k、福 hok」 做口說拼音口訣練 習。 2. 再以「本課音標 例詞補充」的語詞 做口說拼音口訣練 習。			古
1. 以課文裡的「祝tsiok 、 逐ta k 、 樂 lo k、福 hok」做口說拼音口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。			*
tsiok 、 逐 ta k 、 樂 lo k、福 hok」 做口說拼音口訣練 習。 2. 再以「本課音標 例詞補充」的語詞 做口說拼音口訣練 習。			
ta k 、 樂 lo k、福 hok」 做口說拼音口訣練 習。 2. 再以「本課音標 例詞補充」的語詞 做口說拼音口訣練 習。			
lo k、福 hok」 做口說拼音口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞 做口說拼音口訣練習。			
做口說拼音口訣練習。 2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞 做口說拼音口訣練 習。			
習。 2. 再以「本課音標 例詞補充」的語詞 做口說拼音口訣練 習。			
2. 再以「本課音標例詞補充」的語詞做口說拼音口訣練習。			界
例詞補充」的語詞 做口說拼音口訣練 習。		• • •	_
做口說拼音口訣練 習。			
習。			
			東
3. 將 這 (1)ak ·			
		[3. 將 這 (1)ak	`

F			1				
					(2)ok (3) ik (3)		
					(4)iok、(5)iak 五		
					個入聲韻分別以五		
					肢手指頭代表,教		
					師說例字題目,由		
					學生以五肢手指頭		
					之一作答。		
					4. 教師說明「拼音		
					練習」的作答方式		
					後,播放題目音		
					檔,指導學生作		
					答。		
					5. 檢查作答情況並		
					做答案解說與訂		
					正。		
					三、統整活動		
					一 :		
					1. 後百		
					神田有「ak、ik」		
					_		
					的字。		
					2. 請學生預先找到		
					另一位同學預習,		
					以對方的優點於下		
					次上課時,參考本		
					課學過的語詞互相		
					稱讚。		
第十一週	第二單元 好喙得人	2-Ⅲ-2	⊚Aa-	1. 聽懂題目並正確	第二單元好喙得人	口頭評量	【品德教育】
	疼	能運用	Ⅲ-2 漢	作答。	疼	討論評量	品 El 良好生活習
	單元活動二	閩南語	字 書	2. 能欣賞同學的優	單元活動二	表演評量	慣與德行。
		進行對	寫。	點,用適當的形容	一、引起動機		【閱讀素養】

	1			-	-
話、		詞稱讚他。	教師先幫學生複習		閱 E11 低年級:
享與言	計 Ⅲ-1 語	3. 理解閩南語生活			能在一般生活情
論。	詞 運	情境常用語。	以及「我會曉		境中,懂得運用
3-Ⅲ-2	用。	4. 以《選模範生》	講」、「做伙來造		文本習得的知識
能透透	B OAc−	的部分內容,與同	句」裡的稱讚的話		解決問題。
閱讀	7 Ⅲ-1 生	學分組進行小小劇	語與使用情境。		
解閩「	活 故	場對話扮演。	二、發展活動		
語文學	事。	5. 運用閩南語回答	(一)活動一:練武功		
作品自	⊕ Ba-	問題。	2		
主題	₹ Ⅲ-3 情		1. 教師手拿粉筆或		
內涵。	緒表		其他物故意掉下		
2-Ⅲ-3	達。		去,說「落去」問		
能 運)	∃ ©Bc-		學生「落」是哪個		
関南	酉 Ⅲ-1 社		入聲韻。		
對生 注	岳 區 生		2. 進行教學遊戲		
周 遭 =	译 活。		「應聲機器人」增		
物 進 復	f ⊘Bg-		進本課入聲韻母聽		
有條3	里 Ⅲ-1 生		辨。		
的口事	頁 活 應		3. 指導進行練武功		
描述。	對。		2 的第一大題「聽		
	⊚Bg-		看覓」的作答。		
	Ⅲ -2 ロ		4. 請學生就預先找		
	語 表		到的夥伴參考語詞		
	達。		進行第二大題「講		
			看覓」。		
			5. 檢查第一、二大		
			題學生作答情形,		
			討論答案,有錯者		
			須訂正。		
			二活動二:門陣聽		

					1		
					故事2		
					1. 教師和學生討論		
					需要甚麼條件才能		
					當本班的模範生。		
					2. 解說學校表揚模		
					範生的意義。		
					3. 翻至「鬥陣聽故		
					事 2」頁次,請學		
					生說說看各插圖裡		
					小朋友的情境行		
					為。		
					4. 播放故事聲音檔		
					名學生 給學生 時質。		
					5. 請學生舉手發		
					表,說說看故事內		
					表,就就有战事内 容大意,有錯教師		
					再作糾正。		
					6. 問未舉手發表的		
					學生,剛才聽到同		
					學說了甚麼。		
					三、統整活動		
					最後,利用「想看		
					見・講看見」的題		
					目,幫助學生理		
					解、複習故事內		
					容。		
第十二週	第三單元 好山好水	1-∭-1	⊚Aa-	1. 正確的朗讀課文	第三單元好山好水	口頭評量	【環境教育】環
	好光景	能正確	Ⅲ-1 羅	並理解文意。	好光景	資料蒐集	E1 參與戶外學習
	第四課 島嶼	聽辨並	馬 拼	2. 參與回答「下一	第四課島嶼	討論活動	與自然體驗,覺
		尊重閩	音。	句」的教學遊戲。	一、引起動機	表演評量	知自然環境的

南語方	⊚Aa-	3. 認讀本課所列的	請學生發表雲雨、	美、平衡、與完
音與詞	Ⅲ-2 漢	各個語詞及短句。	山川與平原、大海	整性。
的差異	字 書	4. 以學得的詞彙應	的關係,由此引導	【閱讀素養】閱
性。	寫。	用於生活週遭環境	進入課文主題。	E1 認識一般生活
2−Ⅲ−2	⊚Ab−	地形的敘述。	二、發展活動	情境中需要使用
能 運 用	Ⅲ-1 語		(一)活動一:課文	的,以及學習學
閩 南 語	詞 運		1. 教師整理上述討	科基礎知識所應
進行對	用。		論出來的自然環境	具備的字詞彙。
話、分	⊚Ab-		互為循環的情況。	【閱讀素養】閱
享與討	Ⅲ-2 句		2. 打開課文進入本	E12 培養喜愛閱讀
論。	型運		課介紹主題,學生	的態度。
2-Ⅲ-3	用。		分為四或五組各自	
能 運 用	⊚Ab-		討論出一段課文發	
閩南語	Ⅲ-3 方		表朗讀。	
對 生 活	音 差		3. 教師將學生所朗	
周遭事	異。		讀出的發音做錯字	
物進行	⊚Ab-		修正再做領讀。	
有條理	Ⅲ-4 文		4. 請學生就剛剛各	
的口頭	白 異		組朗讀的段落做文	
描述。	讀。		意翻譯後,其他組	
	⊚Ac-		同學來評評是否正	
	Ⅲ-1 生		確。	
	活 故		5. 教師再做全部文	
	事。		意整理,再領讀一	
	⊙Bd-		遍課文。	
	Ⅲ-1 環		6. 介紹本課的「一	
	境保		課一字」和有文白	
	護。		音方音差的字詞。	
	, <u></u>		7. 進行教學遊戲	
			「下一句」增強課	
		<u>I</u>	, 47 11 22 201	

	3	文熟悉度。	
	(_	二活動二:我會曉	
	<u>ـــــ</u>	溝	
	1	打開「我會曉	
	<u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	講」教學媒體頁,	
		清學生發表看到的	
	 	插圖圖意。	
	2	2. 領讀各個語詞與	
		列句,請學生做翻	
		睪,有錯時教師再	
		多正。	
		3. 和學生討論就學	
		的家鄉有哪些本課	
		所列的語詞地形。	
		1. 介紹臺灣各地有	
		各個地形語詞的地	
		方。	
		·). 領讀「我會曉講	
		列句」裡的例句。	
		. 進行教學遊戲	
		「賓果九宮格」増	
		· 質木儿呂俗」塩	
		·····································	
		. 教師說課文的任	
		一句,學生接下一	
		句,練習課文熟習	
		变。	
		2. 教師說「我會曉」	
		講」語詞,學生說	
	1	该語詞的例句。	

第十三週	第三單元 好山好水	1-Ⅲ-1	⊚Aa-	1 讀出例句並懂得	第三單元好山好水	口頭評量	【家庭教育】
7.12	水二、水二、水二、水二、水二、水二、水二、水二、水二、水二、水二、水二、水二、水	能正確	Ⅲ-1 羅	意思。	好光景	紙筆評量	家 E12 規劃個人
	第四課 島嶼	聴辨並	馬拼	2. 參與「我知影」	第四課島嶼	討論評量	與家庭的生活作
		尊重閩	音。	対學遊戲。	一、引起動機	四 1 1111 11 王	息。
		南語方	⊚Aa-		複習課文朗讀和		· 【 生 涯 規 劃 教
		音與詞	Ⅲ-2 漢		「我會曉講」語詞		育】
		的差異	字書	4. 參考故事對白與			A
		性。	寫。	同學角色扮演進行			與運用時間的能
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-	對話練習。	— · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		力。
		能運用	Ⅲ-1 語	11 四次日	造句		74
		肥重病語	詞 運		1. 教師參考「進階		
		進行對	用。		學習」解釋		
		話、分	⊚Ab-		「 有 人		
		享與討	Ⅲ-2 句		咧」的句型		
		論。	型運		造句。		
		2-111-3	一用。		2. 展開「做伙來造		
		能運用	⊚Ab-		句 頁次,請學生		
		閩南語	Ⅲ-3 方		先以熟悉的語言描		
		對生活	音 差		述插圖情境圖意。		
		周遭事	異。		3. 教師播放音檔或		
		物進行	⊚Ab-		領讀與解釋例句。		
		有條理	Ⅲ-4 文		4. 學生依樣畫葫		
		的口頭	白 異		蘆,造出一句此句		
		描述。	讀。		型造句。		
			⊚Ac-		5. 進行「我知影」		
			Ⅲ-1 生		教學遊戲,增進造		
			活 故		句與口語表達能		
			事。		力。		
			⊚Bd-		□活動二:相招來		
			Ⅲ-1 環		開講		

	境保	:	1. 請各組學生討論		
	護。		找出本插圖裡和本		
			課語詞相關的地		
			形。		
			2. 將各句以文字多		
			寡稍作平均,分給		
			各組討論後,各組		
			組員一起發表念出		
			來。		
			3. 各組念的如有錯		
			誤,教師修正並導		
			讀與釋義。		
			4 男女生分組參考		
			故事對白文字對		
			話,並角色互換練		
			習。		
			5. 正確回答「寫		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			看見」問題。		
			三、統整活動		
			用「做伙來造句」		
			的「咧」做造句,		
			說說看插圖人物與		
			老鷹在做甚麼?例		
			如:1. 阿志咧看		
			上遠的懸山。(小		
			志在看最遠的高		
			山。) 2. 兩人咧		
			開講。(他們倆人		
			在聊天。)		
第十四週 第三單元	好山好水 1-Ⅲ-1 ◎Aa-	1. 聽懂題目並正確	第三單元好山好水	口頭評量	

好光景	能正確	Ⅲ-1 羅	的作答。	好光景	實作評量	
第四課 島嶼	聽 辨 並	•	2. 正確的認讀入聲	•		
	尊重閩	音。	韻。	一、引起動機		
	南語方	⊙Aa-	3. 正確的寫出入聲	請問學生有無看過		
	音與詞	Ⅲ-2 漢	韻母答案並讀出發	《金銀島》這本故		
	的差異	字 書	音。	事書,請看過的學		
	性。	寫。		生分享故事內容。		
	2-Ⅲ-2	⊚Ab-		二、發展活動		
	能運用	Ⅲ-1 語		(一)活動一:來練習		
	閩南語	詞 運		1. 進行教學遊戲		
	進行對	用。		「尋寶趣」活動帶		
	話、分	⊚Ab-		入「來練習」的模		
	享與討	Ⅲ-2 句		擬情境。		
	論。	型運		2. 展開「來練習」		
	2-Ⅲ-3	用。		教學媒體頁次,指		
	能運用	⊙Ab−		導學生作答。		
	閩南語	Ⅲ-3 方		3. 檢查學生作答情		
	對生活	音 差		形並做訂正。		
	周遭事	異。		4. 問學生海盜的藏		
	物進行	⊚Ab-		寶圖有提到哪些地		
	有條理	Ⅲ-4 文		形與地物。		
	的口頭	白 異		一、引起動機		
	描述。	讀。		請學生試著找出本		
		⊚Ac-		課課文或語詞、句		
		Ⅲ-1 生		子裡有入聲韻 h		
		活 故		入聲韻的字。(課		
		事。		文有:矣 ah、滴		
		⊚Bd-		tih、落 loh、啊		
		Ⅲ-1 環		ah、紮 tsah、闊		
		境 保		khuah、咧 leh,		

	美 。	其他:較 khah、	
		狹 eh、歇 hioh、	
		鴞 hioh、踅 seh、	
		著 tioh、抑 iah)	
		二、發展活動	
		(一)活動二:拼音學	
		羽	
		5 1. 教師領讀拼音	
		別找出來本課有入	
		聲韻 h 的文字。	
		2. 展開教學本音標	
		教學媒體頁次,介	
		紹本課的入聲韻 h	
		發音。	
		3. 教師在介紹各例	
		詞時,可再依「其	
		他例詞補充」裡的	
		文字再做補充。	
		4. 進行教學遊戲	
		「比手畫腳」增強	
		入聲韻的分辨能	
		力。	
		(三)活動三:拼音練	
		羽自	
		1. 教師領讀拼音練	
		習裡的「參考答」	
		客」·	
		2. 請學生發表本課	
		學過的,有這些入	
		聲韻母的文字。	

				I	0 16 送烟 1 11 14		 1
					3. 指導學生作答方		
					式後,播放題目音		
					檔進行練習。		
					4. 學生作答案檢查		
					作答情形並訂正答		
					案。		
					三、統整活動		
					1. 依教師說的地形		
					與「h」入聲韻,		
					拿出正確的圖卡。		
					2. 例句 1: 阿「伯		
					peh」蹛佇開「闊		
					khuah 」的「平		
					洋」,伊去 「懸		
					_ 山」沿「溪流」轉		
					來,會經過一个		
					「湖」。		
					3. 例句 2: 食飯		
					「桌 toh」頂懸有		
					一盤豬「肉		
					bah 1°		
第十五週	第三單元 好山好水	1-Ⅲ-1	⊚Aa-	1 正確朗讀課文與	第三單元好山好水	口頭評量	【環境教育】
7.12	好光景	能正確		理解文意。	好光景	實作評量	環 Ell 認識臺灣
	第五課 地動	聴辨並	馬拼	2. 理解地震時避難	•	只们们主	曾經發生的重大
	71. 2 21. 1337	尊重閩	音。		一、引起動機		災害。
		南語方	⊚Aa-		1. 邀請學生發表地		E12 養成對災害
		音與詞	_		震相關經驗,並為		的警覺心及敏感
		的差異	字書	白。	學生介紹臺灣地震		度,對災害有基
		性。	寫。	4. 了解各災害的預			本的了解, 並能
		2-Ⅲ-2	⊚Ab-		2. 教師讓學生看課		避免災害的發
		иши	⊕no	10 开型 莊 応 发 //	4. 叙呼吸于土有环		也几人古的农

 	,			
能 運 用	Ⅲ-1 語	法。	文情境圖,並說一	生。
閩南語	詞 運		說圖中情境,再以	【環境教育】
進行對	用。		此導入課文主題。	環 E11 認識臺灣
話、分	⊚Ab-		二、發展活動	曾經發生的重大
享與討	Ⅲ-2 句		(一)活動一:課文	災害。
論。	型運		1. 播放九二一大地	
2-Ⅲ-3	用。		震影片並稍作介紹	
能 運 用	⊙Ab-		損害情況。	
閩南語	Ⅲ-3 方		2. 和學生討論地震	
對 生 活	音 差		與地球外殼造山運	
周遭事	異。		動的因果關係。	
物進行	⊚Ab-		3. 進行「上課的	
有條理	Ⅲ-4 文		時」教學遊戲,將	
的口頭	白 異		學生分成六組,一	
描述。	讀。		組是旁白, 五組	
4-Ⅲ-2	⊚Ac-		是各角色,各組負	
能 運 用	Ⅲ-1 生		責討論出各自角色	
閩南語	活 故		的該段課文句子並	
文媒	事。		讀出。	
材、工	⊚Bd-		4. 學生發表後,教	
具書或	Ⅲ-1 環		師再做發音修正並	
線上	境 保		一起討論內容含	
字、辭	護。		意。	
典檢索	⊚Bg-		5. 參考「關鍵提	
系統以	<u>I</u> I-2 □		問」裡的問題向學	
輔助書	語 表		生發問。	
寫。	達。		6. 介紹一課一字與	
'			句型、文白音和有	
			方音差的字詞。	
			7. 進行教學遊戲	

					「上課的時」模擬		
					課文情境。		
					二活動二:我會曉		
					講		
					1. 展開「我會曉		
					講」語詞頁,先介		
					紹各種天然災害的		
					說法。		
					2. 和學生討論各種		
					天然災害可能引起		
					的損害情況與應變		
					或預防方法。		
					3. 引導學生自行讀		
					出各災害例句後再		
					範讀與解釋含意。		
					4. 以災害語詞提		
					問,學生嘗試以例		
					句回答做練習。		
					5. 進行教學遊戲		
					「大風颱」熟習各		
					一 八 風		
					·		
					三、統整活動		
					1. 參考「關鍵提		
					問」讓學生動動		
					腦。		
					2. 問學生各災害會		
					有何種損害情況。		
第十六週		1-Ⅲ-1	⊚Aa-	1. 說出插圖例句並		口頭評量	
	好光景	能正確	Ⅲ-1 羅	理解含意,使用於	好光景	資料蒐集	
	第五課 地動	聽辨並	馬拼	日常生活情境中。	第五課地動	討論活動	

尊重閩	音。	2. 參考「相招來開	一、引起動機	表演評量	
南語方	⊚Aa-	講」的進行角色扮	教師提問:「如果		
音與詞	Ⅲ-2 漢	演情境對話。	遇到颱風該如何應		
的差異	字 書	3. 聽懂題目音檔並	變。」由此引入		
性。	寫。	正確的寫出答案。	「做伙來造句」的		
2-111-2	⊚Ab-	4. 描述所見到的天	白型練習 。		
能運用	Ⅲ-1 語	然災害景象與造成	二、發展活動		
閩南語	詞 運	的原因。	(一)活動一:做伙來		
進行對	用。		造句		
話、分	⊚Ab-		1. 以遇到颱風時該		
享與討	Ⅲ-2 句		如何應變的情況導		
論。	型運		入本課句型。		
2-III-3	用。		2. 展開教學媒體本		
能運用	⊚Ab-		課次頁,讓學生說		
閩南語	Ⅲ-3 方		說插圖情境內容。		
對生活	音 差		3. 介紹本句型結構		
周遭事	異。		後,和學生探索並		
物進行	⊚Ab-		讀出句子。		
有條理	Ⅲ-4 文		4. 以文法補充內的		
的口頭	白 異		例句介紹此句型的		
描述。	讀。		其他情境句子。		
4-III-2	⊚Ac-		5. 分組各讀出一句		
能運用	Ⅲ-1 生		練習,由別組評論		
閩南語	活 故		有無錯誤。		
文 媒	事。		(二)活動二:相招來		
材、工	⊚Bd-		開講		
具書或	Ⅲ-1 環		1. 將情境插圖裡的		
線 上	境 保		對白分給適當的組		
字、辭	護。		別,嘗試自行讀出		
典檢索	⊚Bg-		與翻譯。		

系統以 Ⅲ-2 口	2. 如有不恰當或錯
輔助書語表	誤者,他組可以提
寫。 達。	出與修正。
	3. 最後播放音檔,
	教師並講評與領讀
	和釋義。
	4. 選出一組六名學
	生,各練習一句對
	自。
	5. 由熟習的三位學
	生做角色扮演模擬
	情境演出。
	6. 教師參考「對話
	補充」的內容將對
	白加長,滿足能力
	較強的學生。
	一、引起動機
	請學生就插圖裡的
	情境說出本單元教
	過的地形地貌與發
	生何事。
	二、發展活動
	(一)活動一:來練習
	1. 複習「參考語」
	詞」裡的災害語
	司 一
	2. 播放音檔引導學
	生作答。
	3. 作答完畢,教師
	檢查答案後, 和

	1	1	1	1	T		1
					學生討論正確答		
					案。		
					4. 有錯的學生請訂		
					正。		
					5. 徵求學生翻譯題		
					意與解釋並指導不		
					會的同學。		
					三、統整活動		
					参考補充例 句,用		
					「若拄著可		
					能會」和學		
					生討論可能的災		
					害,例:若拄著		
					「風颱」,可能會		
					「做大水」。		
第十七调	第三單元 好山好水	1-Ⅲ-1	⊙Aa-	1 正確的讀出各例	第三單元好山好水	口頭評量	
第十七週	第三單元 好山好水好光景	1-Ⅲ-1 能正確	◎Aa- Ⅲ-1 羅	1. 正確的讀出各例 句裡的入聲韻文字	第三單元好山好水 好光景		
第十七週	好光景	能正確	Ⅲ-1 羅	句裡的入聲韻文字	好光景	紙筆評量	
第十七週	· ·	能正確 聽辨並	Ⅲ-1 羅馬 拼	句裡的入聲韻文字 發音。	好光景 第五課地動	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能 正 確 華 重 閩	Ⅲ-1 羅 馬 拼 音。	句裡的入聲韻文字 發音。 2. 聽辨題目音檔寫	好光景 第五課地動 一、引起動機	紙筆評量	
第十七週	好光景	能 聽 尊 南 確 並 閩 方	Ⅲ-1 羅 馬 拼 音。 ◎Aa-	句裡的入聲韻文字 發音。 2. 聽辨題目音檔寫 出正確的答案。	好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講 十	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能聽尊南音 正辨重語與	Ⅲ-1 羅 馬 拼 音。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢	句裡的入聲韻文字 發音。 2. 聽辨題目音檔寫 出正確的答案。 3. 以學習到的入聲	好光景 第五課地動 一、引起動機 教 師 講 「 十 tsap 」 和 「 早	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能 聽尊 南音的正辨重語與差確並閩方詞異	Ⅲ-1 羅 馬	句裡的入聲韻文字 發音。 2. 聽辨題目音檔寫 出正確的答案。 3. 以學習到的入聲 韻拼音符號,確實	好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音讓學	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能聽尊南音的性正辨重語與差。確並閩方詞異	Ⅲ-1 馬 馬 高。 ◎Aa- Ⅲ-2 字 寫。	句裡的入聲韻 一裡的入聲 一裡的 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	好光景 第五課地動 一、引起動機 教師講「十 tsap」和「早 tsá」的發音讓學 生聽聽有何不同,	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能聽尊南音的性2-Ⅲ-2確並閩方詞異	Ⅲ-1 羅 馬 高。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢書 ◎Ab-	可發音 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的 一種的	好光景第五課地動 一、引起動機 一、引起動機 「「報」 「「讓」 大 大 大 大 大 い の い の い の い の い の い の い の い	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能聽尊南音的性2-能正辨重語與差。Ⅲ運運在並閩方詞異 2用	Ⅲ-1 羅 馬 拼 音。 ◎Aa- Ⅲ-2 漢 字 寫。 ◎Ab- Ⅲ-1 語	句發 2. 出 3. 韻 的 数 音 音 案 的 , 題 答 到 號 確 學 音 赞 的 , 聲 音 赞 的 , 聲 音 蒙 的 , 聲 音 蒙 的 , 聲 音 蒙 的 , 聲 音 蒙 的 , 聲 音 武 必 聲 音 。 入 確 習 此 。 4. 贵 音 。 8	好光景第地動 一教部, 一教那。 一教是, 一教是, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能聽尊南音的性2-能閩正辨重語與差。Ⅲ運南確並閩方詞異 2用語	Ⅲ-1 馬音。Aa- Ⅲ-2 字寫◎Ab- Ⅲ-1 詞	可發 2. 出 3. 韻 的 4. 骨 音 聽 確 學 音 赞 音 語 正 以 拼 協 懂 音 器 的 , 學 出 一 。 入 確 習 此 一 份 。 入 確 習 此 一 份 。 没 一 一 份 。 入 確 習 此 一 份 。 没 一 一 份 。 次 一 一 份 。 次 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	好第一教 第一教 第一教 那 那 那 那 那 那 那 那 那 那 的 , 的 有 了 的 有 了 的 有 了 的 有 了 。 的 有 了 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能聽尊南音的性2-能閩進正辨重語與差。Ⅲ運南行確並閩方詞異 2用語對	Ⅲ-1 馬音。Aa- Ⅲ-2 字寫。Ab- Ⅲ-1 詞,	句發 2. 出 3. 韻 的 数 音 音 案 的 , 題 答 到 號 確 學 音 赞 的 , 聲 音 赞 的 , 聲 音 蒙 的 , 聲 音 蒙 的 , 聲 音 蒙 的 , 聲 音 蒙 的 , 聲 音 武 必 聲 音 。 入 確 習 此 。 4. 贵 音 。 8	好第一教 tsap 」的有人識 大器, 一教有人識 一致有人識 一致有人 一。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能聽尊南音的性2-能閩進話正辨重語與差。Ⅲ運南行、確並閩方詞異 2 用語對分	Ⅲ-1 馬音 ◎ Aa- Ⅲ-2 홍 ◎ Ab- Ⅲ-1 ◎ Ab- Ⅲ-1 ◎ Ab-	可發 2. 出 3. 韻 的 4. 骨 音 聽 確 學 音 赞 音 語 正 以 拼 協 懂 音 器 的 , 學 出 一 经 看 3. 以 并 路 懂 章 是 第 6 。 入 確 習 此 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 多 , 为 有 多 , 为 有 多 , 为 有 多 , 为 有 为 为 有 为 为 有 为 为 有 为 为 有 为 为 为 为 为	好第一教 tsap 」的有人識: 動機「「讓同入」語 動機「「讓同入」語 動機」「讓同入」語 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	紙筆評量 討論活動	
第十七週	好光景	能聽尊南音的性2-能閩進正辨重語與差。Ⅲ運南行確並閩方詞異 2用語對	Ⅲ-1 馬音。Aa- Ⅲ-2 字寫。Ab- Ⅲ-1 詞,	可發 2. 出 3. 韻 的 4. 骨 音 聽 確 學 音 赞 音 語 正 以 拼 協 懂 音 器 的 , 學 出 一 经 看 3. 以 并 路 懂 章 是 第 6 。 入 確 習 此 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 學 出 一 份 为 是 的 , 多 , 为 有 多 , 为 有 多 , 为 有 多 , 为 有 为 为 有 为 为 有 为 为 有 为 为 有 为 为 为 为 为	好第一教 tsap 」的有人識 大器, 一教有人識 一致有人識 一致有人 一。 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	紙筆評量 討論活動	

能運用 ◎Ab- III-3 方				
関南 括 :			各入聲韻。	
對生活 專 《	能 :	運 用 │ ◎Ab− │	2. 找出各例句有入	
周遭事 物進行 (②Ab- 前4 (平)	图 [南語 Ⅲ-3 方 	聲韻的字,先各個	
物進行	對点	生活 音 差	字單獨練習。	
有條理 III-4 文 的口頭	周ュ	曹事 異。	3. 各單字發音抓到	
日	物 主	進 行 ◎Ab-	訣竅後,再以斷句	
描述。 4-Ⅲ-2 ◎AC-	有 但	条理 Ⅲ-4 文	方式讀出整句句	
4-Ⅲ-2	的『	口頭 白 異	子。	
 能運用 Ⅲ-1 生	描述	亡。	4. 教師解釋各例句	
間南語 活 故 事。 材、工 ◎Bd- 具書 Ⅲ-1 環 境。 與檢索 上 辭 護。 與檢索 ®Bg- 系統以書 第 .	4-11	I-2 ⊚Ac-	的含意。	
関南語 活 故 事。	能主	運用 Ⅲ-1 生	5. 進行教學遊戲	
文 媒 事。	闄 :	南語 活 故	「信號手」增益入	
具書或 Ⅲ-1 環境 保				
線 上	材	、エ ⑤Bd-	(二)活動二:拼音練	
線 上 境 保	具	書 或 ┃Ⅲ-1 環 ┃	캠	
字、辭 典檢索 ● Bg- 系統以 輔助書 高。 記語 第。 記語 第。 記語 第。 記語 第。 記語 第一 記記 記: 語圖情境後,教師解說作答方式。 3. 播放題目音檔引 導學生作答。 4. 參考本課「音標 例詞補充」介紹其 它例字。 (三)活動三:激骨話 1. 展開「激骨話」			1. 展開「拼音練	
系統以 III-2 口輔助書語表表 達。	字	、辭一護。	習」教學頁次後,	
系統以 輔助書 語 表 違。 程的入聲韻發音。 2. 請學生看圖說出 插圖情境後,教師解說作答方式。 3. 播放題目音檔引 導學生作答。 4. 參考本課「音標 例詞補充」介紹其 它例字。 (三)活動三:激骨話 1. 展開「激骨話」	典本	☆ 索 ◎Bg-	- 介紹「音標參考」	
輔助書 寫。 語表 達。 記 語 問情後後,教師解說作答方式。 3.播放題目音檔引 導學生作答。 4.參考本課「音標例詞補充」介紹其它例字。 (三)活動三:激骨話 1.展開「激骨話」	系	统以 Ⅲ-2 口	裡的入聲韻發音。	
解說作答方式。 3.播放題目音檔引導學生作答。 4.參考本課「音標例詞補充」介紹其它例字。 (三)活動三:激骨話 1.展開「激骨話」		功書 語 表	2. 請學生看圖說出	
3. 播放題目音檔引 導學生作答。 4. 參考本課「音標 例詞補充」介紹其 它例字。 (三)活動三: 激骨話 1. 展開「激骨話」	寫。	達。	插圖情境後,教師	
 導學生作答。 4. 參考本課「音標例詞補充」介紹其它例字。 (三)活動三:激骨話 1. 展開「激骨話」 			解說作答方式。	
4. 参考本課「音標例詞補充」介紹其它例字。 (三)活動三:激骨話 1. 展開「激骨話」			3. 播放題目音檔引	
例詞補充」介紹其 它例字。 (三)活動三:激骨話 1. 展開「激骨話」			·	
例詞補充」介紹其 它例字。 (三)活動三:激骨話 1. 展開「激骨話」				
它例字。 (三)活動三:激骨話 1. 展開「激骨話」				
(三)活動三:激骨話 1. 展開「激骨話」				
1. 展開「激骨話」				
			頁次,引導學生讀	

		出此句激骨話。	
		2. 請學生發表這張	
		情境插圖和這句激	
		骨話的相關性如	
		何。	
		3. 教師參考「激骨	
		話解說」內容解釋	
		這句話的涵義。	
		4. 問學生有無看過	
		土地公造型,教師	
		可參考「補充資	
		料」內容介紹台灣	
		多元宗教之一。	
		5. 播放故事音檔	
		後,和學生討論裡	
		面的內容,如:遇	
		到地震該如何應	
		變,故事最後又有	
		何變化等等。	
		三、統整活動	
		1. 教師說入聲韻,	
		如:ap,學生回答	
		出例句一 p 的句	
		子,其餘句子比照	
		此句練習。	
		2. 徵求三位學生上	
		臺做角色扮演,演	
		出連環故事的情境	
		內容。(三)活動	
		三:講俗語	
	 1	14 15 25	

	•			1			
					1. 教師播放教學媒		
					體,請學生仔細聆		
					聽,再逐句為學生		
					解釋文意。		
					2. 教師告訴學生本		
					課要學的俗諺為		
					「大人煩惱無錢,		
					囡仔歡喜地動。」		
					並為學生說明這句		
					俗諺的意思是:地		
					動要到了,大人煩		
					惱沒有錢地動,小		
					孩子卻高興有紅包		
					可以拿。		
					3. 教師請學生再聽		
					一遍俗語故事內		
					容。繼而利用暫停		
					鍵,讓學生逐句跟		
					念,直到學生了解		
					文意。		
第十八週	第三單元 好山好水	1-∭-1	⊚Aa-	1. 聽懂題目並正確	第三單元好山好水	口頭評量	
	好光景	能正確	Ⅲ-1 羅	作答。	好光景	實作評量	
	單元活動三	聽辨並	馬 拼	2. 正確地說出題目	單元活動三	表演評量	
		尊重閩	音。	的語詞。	一、引起動機		
		南語方	⊚Aa-	3. 聽懂故事內容並	教師先幫學生複習		
		音與詞	Ⅲ-2 漢	說出大意。	本單元的課文朗讀		
		的差異	字 書	4. 扮演故事裡的任	與語詞例句。		
		性。	寫。	一角色與同學以分	二、發展活動		
		2-111-2	⊚Ab-	鏡內容對話。	(一)活動一:練武功		
		能運用	Ⅲ-1 語		3		

関南語 連行對 別用。 遊 () ②AD-			
話、分 ②Ab-	閩南言	吾 詞 運	1. 進行教學遊戲
享與討 Ⅲ-2 句 選 □ □ 2. 複習「拼音樂 智」和 5 排音線 图 1 型 和 5 排音線 图 1 型 和 5 外 音 線 图 1 型 和 5 外 音 線 图 1 型 和 5 外 音 線 图 1 型 和 5 外 音 经 图 1 型 和 5 外 在 5 的 是 5 的 是 6	進行對	計│用。	「眼明嘴快」熟練
論。 2-Ⅲ-3 能選用。 別AC- 問商語 對生活 問責語 對生活 問題 一項	話、多	Ab-	各語詞。
2-Ⅲ-3 能運用 圖市語 一個市語 一個市語 一個市話 一個市話 一個市話 一個市話 一個市話 一個市面 一個市面 一個市面 一個市面 一面市面 一面市面 一面市面 一面市面	享與言	付 Ⅲ-2 句	2. 複習「拼音學
能運用 ◎Ac- Ⅲ-1 生	論。	型運	習」和「拼音練
間南語 對生活 故	2-Ⅲ-3	用。	習」裡的入聲韻。
對生活 周遭等 物進行 有條理 的坦力 競遊。 ⑥Bg- Ⅲ-1 環 稅 競逐。 ⑥Bg- Ⅲ-2 克 達。 ⑥ Bg- Ⅲ-2 克 達。 ⑥ Bg- Ⅲ-2 克 達。 ⑥ 第二大題「講看 兒」為爭取時間,可以四人一組一起 回答。 (二)活動 五:門陣聽 故事 閣 和 下門 中聽 故事 閣 和 下門 中聽 故事 不解釋 生 題	能運用	∃	3. 展開「練武功
周遭事 事。 物進行 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	閩南言	5 Ⅲ-1 生	3」教學頁次解說
物進行 有條理 的口頭 描述。 ◎Bg- Ⅲ-2 口語表 達。 ②Bg- Ⅲ-2 日語表 達。 ②Bg- Ⅲ-2 日語表 達。 ②Bg- Ⅲ-2 日語表 達。 ②Bg- Ⅲ-2 日語表 達。 ②C)活動二:門陣聽故事3 1.展開「門陣聽故事3 2.請歸學生就兩發本主題。 2.請歸學生就兩發表自己的想像理學生發表的內容與情境插圖故事概要。	對生活	舌 活 故	作答方式。
物進行 有條理 的口頭 描述。 ◎Bg- Ⅲ-2 口語表 達。 ②Bg- Ⅲ-2 日語表 達。 ②Bg- Ⅲ-2 日語表 達。 ②Bg- Ⅲ-2 日語表 達。 ②Bg- Ⅲ-2 日語表 達。 ②C)活動二:門陣聽故事3 1.展開「門陣聽故事3 2.請歸學生就兩發本主題。 2.請歸學生就兩發表自己的想像理學生發表的內容與情境插圖故事概要。	周 遭 電	事事。	4. 播放題目音檔引
的口頭 境 保	物 進 名	f ⊚Bd-	導學生作答。
的口頭 境 保	有條耳	里┃Ⅲ-1 環┃	5. 檢查學生作答情
◎Bg- Ⅲ-2 口語表 遠。 6.第二大題「講看 見」為爭取時間,可以四人一組一起回答。 (二)活動二:門陣聽故事3 1.展開「門陣聽故事3」教學頁次,解釋故事主題。 2.請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3.教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。	的 口 頭	頁 境 保	況 並 做 訂 正 與 解
III-2 口語 表	描述。	護。	答。
III-2 口語 表達。 『二子 表達。 『二子 表達。 『二子 表述 と		⊚Bg-	6. 第二大題「講看
理答。 (二)活動二:鬥陣聽故事 3 1. 展開「鬥陣聽故事 3」教學頁次,解釋故事主題。 2. 請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3. 教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。			覓」為爭取時間 ,
(二)活動二: 門陣聽故事 3 1. 展開「門陣聽故事 3」教學頁次,解釋故事主題。 2. 請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3. 教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。		語表	可以四人一組一起
故事3 1. 展開「門陣聽故事3」教學頁次,解釋故事主題。 2. 請學生就插圖以 分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3. 教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。		達。	回答。
1. 展開「門陣聽故事 3」教學頁次,解釋故事主題。 2. 請學生就插圖以分鏡情境內容發表自己的想像故事。 3. 教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。			(二)活動二:鬥陣聽
事 3」教學頁次,解釋故事主題。 2. 請學生就插圖以 分鏡情境內容發表 自己的想像故事。 3. 教師整理學生發 表的內容與情境插 圖故事概要。			故事3
解釋故事主題。 2. 請學生就插圖以 分鏡情境內容發表 自己的想像故事。 3. 教師整理學生發 表的內容與情境插 圖故事概要。			1. 展開「門陣聽故
2. 請學生就插圖以 分鏡情境內容發表 自己的想像故事。 3. 教師整理學生發 表的內容與情境插 圖故事概要。			事 3」教學頁次,
分鏡情境內容發表 自己的想像故事。 3. 教師整理學生發 表的內容與情境插 圖故事概要。			解釋故事主題。
分鏡情境內容發表 自己的想像故事。 3. 教師整理學生發 表的內容與情境插 圖故事概要。			2. 請學生就插圖以
自己的想像故事。 3. 教師整理學生發表的內容與情境插圖故事概要。			
3. 教師整理學生發 表的內容與情境插 圖故事概要。			自己的想像故事。
圖故事概要。			3. 教師整理學生發
圖故事概要。			表的內容與情境插
			圖故事概要。
			4. 播放故事影音檔

				讓學生聆賞。		
				碳字生物頁。 5. 請同學發表剛才		
				J. 明內字發表剛才 影音裡的內容。		
				6. 教師再詳細講解		
				故事內容與領讀對		
				白。		
				三、統整活動		
				1. 教師參考「關鍵		
				提問」題目,和學		
				生討論本單元裡有		
				入聲韻尾的語詞。		
				2. 教師參考「想看		
				覓 講看覓」題		
				目,向學生提問。		
第十九週 歌曲欣賞	2-111-2	⊚Ac-	1. 理解歌曲的意	歌曲欣賞	口頭評量	
島嶼的囡仔	能運用	Ⅲ-2 詩	涵。	島嶼的囡仔	表演評量	
	閩南語	歌 短	2. 了解並欣賞歌詞	一、引起動機		
	進行對	文。	文意。	1. 教師詢問學生有		
	話、分	⊚Be-		沒有坐船出海的經		
	享與討	Ⅲ-2 影		驗?有的話,可請		
	論。	音 媒		學生分享;沒有的		
	2-Ⅲ-4	材。		話,學生能在教師		
	能念唱	⊚Bf-		引導下,在網路上		
	閩南語	Ⅲ-2 藝		搜尋坐船出海之相		
	藝文作	術於		關情報,發表觀看		
	品,並	賞。		後的想法與心情。		
	建立美			2. 教師詢問學生對		
				未來的目標或想		
i l	凤 圣					
	感 素養。			法, 藉此引起動		

	1				1		
		能透過			二、發展活動		
		閱讀了			1. 請教師配合教學		
		解閩南			媒體,帶領學生念		
		語文學			誦歌詞, 熟練		
		作品的			後,再由全班一起		
		主題及			朗誦。		
		內涵。			2. 教師為學生解釋		
					歌詞的意思與情節		
					內容,幫助學生了		
					解歌詞含義。		
					3. 教師可配合教學		
					媒體,讓學生先熟		
					悉歌曲旋律,再全		
					班跟唱。		
					三、統整活動		
					教師請學生多唱幾		
					遍,讓學生感受曲		
					中情境, 再以全		
					班齊唱、分組輪唱		
					或個人獨唱等方式		
					來進行演唱。		
第廿週	總複習	1-∭-1	⊚Aa-	1. 辨別正確的入		口頭評量	
'	入聲韻母框看覓、	能正確	Ⅲ-1 羅		入聲韻母框看覓、	討論發表	
	語詞框看覓	聽辨並	馬拼		語詞框看覓	,	
		尊重閩	音。	2. 運用閩南語回答	=		
		南語方	⊚Aa-	問題。	教師帶領學生複習		
		音與詞	Ⅲ-2 漢	, •	一到五課的入聲韻		
		的差異	字書		「p、t、k、h」的		
		性。	寫。		念法及寫法。		
		2-111-2	⊚Ab-		二、發展活動		

能並	運用┃Ⅲ-1 語┃	(一)活動一:框看
園 南	菊語 │詞 運 │	見・唸看見
進行	行 對 ┃ 用 。	1. 教師複習拼音方
話、	、 分 ◎Ab-	式,此題型為圈選
享與	與 討 ┃Ⅲ-2	題。
論。	型運	2. 教師播放題目音
2-111	I-3 用。	檔,每播完一題先
能道	運 用 ◎Ab-	按暫停,待學生寫
	- 	好答案再播放下一
	生活 音 差	題。
	曹事具。	3. 教師可引導學生
	進行 ◎Ab-	先看圖說說看語詞 **
	條理 I II -4 文	是什麼,再利用拼
	口頭 白 異	讀的方式,強化入
描述		聲韻的念法,指導
	©Ac−	學生作答。
	Ⅲ-1 生	(二)活動二:框看
	活故	見・唸看見
	事。	1. 教師複習各課語
	o Bd−	文活動,說明此題
	Ⅲ-1 環	型為圈選題。
		2. 教師播放題目音
	護。	a · 每播完一題先
	· 交	按暫停,待學生寫
		好答案再播放下一
		題。
		3. 教師引導學生認
		讀漢字,可視學生
		作答情形,翻回前
		面頁次,提示學生

	1			
			正確用字並指導作	
			炼	
			合。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。