彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期 五 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節					
	1. 能認讀及習寫本課	的語句、語詞及	單字符號。							
	2. 能掌握國字筆畫順	2. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。								
	3. 能仿作課文短語、句型。									
	握主旨;讀懂課文內容,知道課文大意,並理解									
	課文所表達的意涵。									
	5. 能分辨本課的同音	字、多音字、讀	音相近與形似的字,並正確運用。							
	6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。									
细如口语	7. 能認識褒義詞與貶義詞,學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞;能靈活運用疊字。									
課程目標	8. 能運用擬人修辭,賦予景物生命力;了解「譬喻」的寫作手法。									
	9. 能認識議論文本的特徵、議論類文章,認識絕句、小說的格式。									
	10. 能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據,體會聯想、觀察帶來取材的豐富,樂於運用聯想收集寫作材料,運用聯想,讓寫作更有趣。									
	11. 能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料,認識如何取捨,安排寫作材料。									
	12. 能讀懂童詩所運用的取材、聯想;了解故事中的寓意、小說三要素;加入想像與形容詞,將古詩句譯成白話文。									
	13. 能學會說話與聆	急的方法。								
	14. 能學會如何「過》	度」,為上下文間	做銜接與轉換;辨別文中的客觀事實與	主觀的觀點。						
	15. 理解寓意,寫作時能運用故事於適當情境,結合現實生活情境,體會故事的寓意。									
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養[國語文的興趣,能運用國語文認識自我,	、表現自我,奠定終	身學習的基礎。					
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									

	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。
	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E- $\mathrm{C}1$ 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國- $E-C2$ 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【人權教育】
	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	【戶外教育】
	户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
	【生命教育】
	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
重大議題融入	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【生涯規劃教育】
	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
	【多元文化教育】
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。
	【性別平等教育】
	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【品德教育】

- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品 EJU8 關懷行善。
- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E7 知行合一。

【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

- 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
- 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
- 海 E11 認識海洋生物與生態

【國際教育】

- 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
- 國 E5 體認國際文化的多樣性。
- 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
- 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。
- 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。

【資訊教育】

資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【閱讀素養教育】

- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

課程架構

L1 C53 V/V ->-	教學單元/	學習了	重點	42.22			The life for the whole of the
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言,並簡要記錄。2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常 用字的字形、字音和 字義。	1. 能緊扣主旨,了解文 章內容與主旨的關聯。 2. 能學習運用適切的	1. 能扣合主題(主 旨),適切表達想法 2. 熟練策略連結線索	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品 EJU7 欣賞威恩。 品 E1 良好生活習慣與德行。
第1週	第 壹 單 元 品格 小學	的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常 用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首 及部件的表音及表	語詞,清楚、有條理的 表達想法。 3. 能練習使用積極的 話語,面對生活中的挫	3. 學習運用積極的話語表達	口語評量 仿作評量 態度評量	品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受 的同理心及主動去愛的能力,察
	第一課幸福筆記本	構邏輯。 4-Ⅲ-1 認識常用國字 至少 2,700 字,使用 2,200 字。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階 段相符的文本。 5-Ⅲ-7 連結相關的知	義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。	折。 4. 能藉由實踐記錄感 恩事件,培養每天反思 跟感恩的態度。 5. 能養成用正向態度 與成長性思維,看待生 活中的各種事件。			覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

<u> </u>	1			T			T
		識和經驗,提出自己的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
		觀點,評述文本的內	達的情感與意義。				
		容。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	意、主旨、結構與寓				
		驟,寫出表達清楚、段	意。				
		落分明、符合主題的作	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		п °	法。				
		6-Ⅲ-8建立適切的寫	Bb-Ⅲ-1 自我情感的				
		作態度。	表達。				
			Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
			情感。				
			Cb-Ⅲ-1 各類文本中				
			的親屬關係、道德倫				
			理、儀式風俗、典章				
			制度等文化內涵。				
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能掌握主旨,了解做	1. 熟練以具體事件書	字形檢核	【品德教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	人處事的道理。	寫人物	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2. 能了解精確完善的	2. 熟練找出文章主旨	寫字檢核	品 El 良好生活習慣與德行。
		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	工作態度的重要性。	的方法	口語評量	品 E7 知行合一。
	第壹單元	理的應對。	用字的使用。	3. 能從人物做的事和	3. 學習負責的處事態	仿作評量	【生涯規劃教育】
	品格小學	2-Ⅲ-4 運用語調、表	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	說的話推論人物特質。	度	觀察評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第2週	堂 第二課做	情和肢體等變化輔助	及部件的表音及表	4. 能連結課名和課文		態度評量	涯 E10 培養對不同工作/教育
	力一跃版人做事做	口語表達。	義功能。	內容,推敲作者的想			環境的態度。
	長久	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	法,並歸納主旨。			
		至少 2,700 字,使用	義字。	5. 能了解細心備齊工			
		2,200字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	具,做起事才能事半功			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	用語詞的認念。	倍的道理。			
		段相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	6. 能學習做好分內的			

	1						
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習	用語詞的使用。	事,明白唯有凡事用心			
		階段的摘要策略, 擷取	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	負責,才能成功。			
		大意。	達的情感與意義。				
		5-Ⅲ-8 運用自我提	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		問、推論等策略,推論	意、主旨、結構與寓				
		文本隱含的因果訊息	意。				
		或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	法。				
		要,使用適切的標點符	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
		號。	情感。				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Cb-Ⅲ-1 各類文本中				
		驟,寫出表達清楚、段	的親屬關係、道德倫				
		落分明、符合主題的作	理、儀式風俗、典章				
		п °	制度等文化內涵。				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		6-Ⅲ-8建立適切的寫					
		作態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能掌握主旨,了解同	1. 運用詞彙策略發現	字形檢核	【品德教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	學相處應互相欣賞對	語詞趣味	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	方的優點,才是友爱的	2. 認識並運用假設句	寫字檢核	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	第壹單元	行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	表現。	型	口語評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
第 3 凋	品格小學 堂	理的應對。	用字的使用。	2. 能了解良性競爭的	3. 熟練寫出全文大意	仿作評量	係。
	皇 第三課孔	2-Ⅲ-7與他人溝通時	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	重要。	4. 理解孔雀寓言並學	觀察評量	品 E7 知行合一。
1	雀錯了	能尊重不同意見。	及部件的表音及表	3. 能發現語詞暗藏的	習自省精神	態度評量	【生涯規劃教育】
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	義功能。	弦外之音,並感受到其			涯 E7 培養良好的人際互動能
		至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	中的趣味。			カ。
		2,200字。	義字。	4. 能理解假設句的用			

	1		T	T	T		
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	法,並運用於日常生活			
		段相符的文本。	用語詞的認念。	的情境中。			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	5. 能合併段意,寫成課			
		階段的摘要策略, 擷取	用語詞的使用。	文大意。			
		大意。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	5. 能欣賞自己與他人			
		5-Ⅲ-8 運用自我提	意義。	的優點,實踐良性互			
		問、推論等策略,推論	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	動,達到共好。			
		文本隱含的因果訊息	達的情感與意義。	6. 能尊重每個人的獨			
		或觀點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	特性,接納差異。			
		6-Ⅲ-1 根據表達需	意、主旨、結構與寓				
		要,使用適切的標點符	意。				
		號。	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	詩、現代散文、少年				
		驟,寫出表達清楚、段	小說、兒童劇等。				
		落分明、符合主題的作	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		п °	法。				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
		技巧。	情感。				
		6-Ⅲ-8建立適切的寫	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		作態度。	的藝術、信仰、思想				
			等文化內涵。				
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇	1. 能學會說話與聆聽	1. 溫故知新(段落大	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第壹單元	的發言,並簡要記錄。	章結構。	的方法。	意與意義段、找課文	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
	品格小學	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	2. 能複習先前所學有	大意與主旨、寫作前	寫字檢核	本閱讀策略。
第4週	堂 語文天地	的合理性,並分辨事實	意、主旨、結構與寓	關閱讀、寫作方法。	四步驟)。	口語評量	
	-	或意見。	意。		2. 說話聆聽有方法。	仿作評量	
	作文教學	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句				觀察評量	
		和說話技巧,豐富表達				態度評量	

		內容。					
		2-Ⅲ-4 運用語調、表					
		情和肢體等變化輔助					
		口語表達。					
		2-Ⅲ-5 把握說話內容					
		的主題、重要細節與結					
		構邏輯。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習					
		階段的摘要策略, 擷取					
		大意。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		品。					
			Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能了解故事中的寓	1. 認識具寓意的故事	字形檢核	【品德教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	意。	2. 理解寓意,給情境	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境	字義。	2. 能知道如何透過閱	選擇故事	寫字檢核	徐。
		的變化,培養個人感受		· 讀蒐集寫作材料。	3. 透過閱讀與聯想蒐	口語評量	【資訊教育】
		和思維能力,積累說話		3. 理解寓意,寫作時能	集寫作材料	仿作評量	資 E5 發展檢索資訊、獲得資
		材料。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	運用故事於適當情境。	N/ 1/4 1 1	觀察評量	訊、整合資訊的數位閱讀能力。
始 F 、田	「讀寫練	2-Ⅲ-5 把握說話內容	用語詞的認念。	4. 能結合現實生活情		態度評量	【閱讀素養教育】
第 5 週	功房」	的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	境,體會故事的寓意。		10.7.1 E	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	故事三則	構邏輯。	用語詞的使用。	7. 能樂意運用書籍或			型與寫作題材。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	網站收集寫作材料。			工
		至少 2,700 字,使用	達的情感與意義。	11.72 NEW 11.11			誌及其他閱讀媒材中汲取與學
		2,200字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				科相關的知識。
		-,3 讀懂與學習階	意、主旨、結構與寓				閱 E11 能在一般生活情境中,懂
		段相符的文本。	意。				得運用文本習得的知識解決問

		5-Ⅲ-7 連結相關的知	Ad-Ⅲ-3 故事、童				題。
		識和經驗,提出自己的	, 詩、現代散文、少年				
		觀點,評述文本的內	小說、兒童劇等。				
		容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。				
		的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-1 各類文本中				
		略。	的飲食、服飾、建築				
		5-Ⅲ-10 結合自己的	形式、交通工具、名				
		特長和興趣,主動尋找	勝古蹟及休閒娛樂				
		閱讀材料。	等文化內涵。				
		5-Ⅲ-12 運用圖書館					
		(室)、科技與網路,進					
		行資料蒐集、解讀與判					
		斷,提升多元文本的閱					
		讀和應用能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		ㅁ 。					
		6-Ⅲ-8建立適切的寫					
		作態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識臺灣特殊海	1. 熟練有重點的觀察	字形檢核	【環境教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	域現象背後的成因。	與描寫——同一事物	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然體
the o	第貳單元	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	字義。	2. 能理解透過具體描	的特殊重點	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
第6週	自然筆記 第四課特	的合理性,並分辨事實	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	述景物,能讓說明更加	2. 認識並運用選擇句	口語評量	與完整性。
	別的海	或意見。	用字的使用。	清晰明確。	型	仿作評量	【海洋教育】
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 能有重點的觀察,具	3. 熟悉事理說明文寫	觀察評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環
		和說話技巧,豐富表達	及部件的表音及表	體描述與說明景觀與	作手法(語詞運用)	態度評量	境與產業。

內容。	義功能。	成因。	海 E10 認識水與海洋的特性及
2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	4. 能運用選擇句,並了	其與生活的應用。
的主題、重要細節與結	義字。	解使用時機及常用的	【閱讀素養教育】
構邏輯。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	連詞。	閱 E10 中、高年級:能從報章新
4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	5. 能欣賞家鄉海洋環	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	境之獨特與珍貴。	科相關的知識。
2,200字。	用語詞的使用。	6. 能培養對於現象具	
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ac-Ⅲ-3 各種複句的	主動探究的態度。	
文本,並表現抑揚頓挫	意義。		
的變化。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇		
5-Ⅲ-2理解各種標點	章結構。		
符號的用法與表達效	Ad-Ⅲ-2 篇章的大		
果。	意、主旨、結構與寓		
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	意。		
段相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客		
5-Ⅲ-6 熟習適合學習	觀、理性的說明,如		
階段的摘要策略, 擷取	科學知識、產品、環		
大意。	境等。		
5-Ⅲ-10 結合自己的	Bc-Ⅲ-2 描述、列		
特長和興趣,主動尋找	舉、因果、問題解		
閱讀材料。	決、比較等寫作手		
6-Ⅲ-1 根據表達需	法。		
要,使用適切的標點符	Bc-Ⅲ-4 說明文本的		
號。	結構。		
6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ca-Ⅲ-2 各類文本中		
驟,寫出表達清楚、段	表現科技演進、環境		
落分明、符合主題的作	發展的文化內涵。		
- ·			

		6-Ⅲ-5 書寫說明事					
		理、議論的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識花東旅途中	1. 學會定點觀察——	字形檢核	【環境教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	的各個景點。	同一個地點的不同角	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然體
		1-Ⅲ-2 根據演講、新	字義。	2. 能運用定點觀察的	度	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
		聞話語情境及其情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	取材方式及描寫技巧。	2. 運用多樣的色彩語	口語評量	與完整性。
		感,聽出不同語氣,理	用字的使用。	3. 能運用豐富的色彩	詞	仿作評量	【閱讀素養教育】
		解對方所傳達的情	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	來描寫景物,使文章更	3. 認識擬人修辭	觀察評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要
		意,表現適切的回應。	及部件的表音及表	加生動。		態度評量	使用的,以及學習學科基礎知識
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	義功能。	4. 能運用擬人修辭,賦			所應具備的字詞彙。
		和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	予景物生命力。			【戶外教育】
	第貳單元	內容。	義字。	5. 能感受作者旅途中			户 E2 豐富自身與環境的互動經
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	的愉快心情。			驗,培養對生活環境的覺知與敏
第7週	自然筆記	至少 2,700 字,使用	用語詞的認念。	6. 能透過觀察與聯			感,體驗與珍惜環境的好。
	第五課漫	2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	想,欣賞大自然之美。			户 E3 善用五官的感知,培養
	遊花東	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	用語詞的使用。				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感
		文本,並表現抑揚頓挫	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				受的能力。
		的變化。	達的情感與意義。				
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇				
		段相符的文本。	章結構。				
		5-Ⅲ-7連結相關的知	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		識和經驗,提出自己的	意、主旨、結構與寓				
		觀點,評述文本的內	意。				
		容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	法。				
		的,運用不同的閱讀策	Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事				

		-h	从水压应用从四压				
		略。	件與描寫景物間接				
		6-Ⅲ-2 培養思考力、	抒情。				
		聯想力等寫作基本能	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		力。	的藝術、信仰、思想				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	等文化內涵。				
		驟,寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作					
		品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能理解圖說與課文	1. 學習遠觀近察——	字形檢核	【環境教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	內容的連結。	用不同視角看同一事	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	字義。	2. 能掌握主旨,重視海	物	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
		行判斷和提問,並做合	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	洋生態保育。	2. 讀懂多元文本——	口語評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其
		理的應對。	用字的使用。	3. 能透過遠觀近察,描	辨識圖文訊息	仿作評量	他生物與生態系的衝擊。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	寫出同一事物的不同	3. 體察護蟹活動對海	觀察評量	【品德教育】
		至少 2,700 字,使用	及部件的表音及表	重點。	洋生態的重要	態度評量	品 EJU1 尊重生命。
	第貳單元	2,200字。	義功能。	4. 能讀懂多元文本,了			【海洋教育】
	自然筆記 第六課護	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	解課文內容,掌握主			海 E11 認識海洋生物與生態
第8週	送螃蟹過	段相符的文本。	義字。	と日。			【閱讀素養教育】
	馬路 作文教學	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 能體會護蟹活動對			閱 E4 中高年級後需發展長篇文
	17人教子	問、推論等策略,推論	用語詞的認念。	海洋生態保育的重要			本的閱讀理解能力。
		文本隱含的因果訊息	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	性。			
		或觀點。	用語詞的使用。				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	 Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
		的,運用不同的閱讀策	 達的情感與意義。				
		略。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多	意、主旨、結構與寓				

							1
		元文本,辨識文本中議	意。				
		題的訊息或觀點。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	法。				
		要,使用適切的標點符	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
		號。	的感悟。				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	Ca-Ⅲ-2 各類文本中				
		驟,寫出表達清楚、段	表現科技演進、環境				
		落分明、符合主題的作	發展的文化內涵。				
		品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		6-Ⅲ-8建立適切的寫					
		作態度。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大	1. 能活用觀察方法和	1. 觀察方法和描寫技	字形檢核	【戶外教育】
		的,運用不同的閱讀策	意、主旨、結構與寓	描寫技巧。	巧。	聲調檢核	户 E1 善用教室外、戶外及校外
		略。	意。	2. 能學會如何「過	2. 學會上下文怎樣	寫字檢核	教學,認識生活環境(自然或人
		6-Ⅲ-2 培養思考力、		渡」,為上下文間做銜	「過渡」。	口語評量	為)。
	第貳單元	聯想力等寫作基本能		接與轉換。		仿作評量	户 E3 善用五官的感知,培養
第9週	自然筆記	力。				觀察評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感
	語文天地	6-Ⅲ-6 練習各種寫作				態度評量	受的能力。
	_	技巧。					【閱讀素養教育】
							閱 E2 認識與領域相關的文本類
							型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能了解「譬喻」的寫	1. 認識譬喻修辭,善	字形檢核	【多元文化教育】
第 10 週	用心看世界	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	作手法。	用聯想於寫作	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的多樣性與
	第七課高	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	字義。	2. 能知道高第的建築	2. 發現建築之美, 感	寫字檢核	差異性。

第的魔法	和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	特色。	受文化差異。	口語評量	【戶外教育】
建築	內容。	用字的使用。	3. 能找出作者對景物		仿作評量	户 EI 善用教室外、戶外及校外
	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	的觀察描寫,欣賞各種		觀察評量	教學,認識生活環境(自然或人
	的主題、重要細節與結	及部件的表音及表	景物之美。		態度評量	為)。
	構邏輯。	義功能。	4. 能學習運用聯想描			户 E3 善用五官的感知,培養
	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	寫,並熟悉譬喻的描寫			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感
	至少 2,700 字,使用	用語詞的認念。	技巧。			受的能力。
	2,200字。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	5. 能樂於觀察、並運用			【國際教育】
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	用語詞的使用。	想像體會生活環境與			國 E4 了解國際文化的多樣性。
	段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	藝術之美。			國 E5 發展學習不同文化的意
	5-Ⅲ-7連結相關的知	達的情感與意義。				願。
	識和經驗,提出自己的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
	觀點,評述文本的內	意、主旨、結構與寓				
	容。	意。				
	5-Ⅲ-8 運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				
	問、推論等策略,推論	法。				
	文本隱含的因果訊息	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
	或觀點。	的感悟。				
	5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ca-Ⅲ-1 各類文本中				
	的,運用不同的閱讀策	的飲食、服飾、建築				
	略。	形式、交通工具、名				
	5-Ⅲ-10 結合自己的	勝古蹟及休閒娛樂				
	特長和興趣,主動尋找	等文化內涵。				
	閱讀材料。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	的藝術、信仰、思想				
	元文本,辨識文本中議	等文化內涵。				
	題的訊息或觀點。					
	6-Ⅲ-2 培養思考力、					

<u> </u>		٠٠ ١٤ ١٠ بيان طف ا درا المان					
		聯想力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
		作態度。					
		1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識日本壽司、印	1. 認識類疊(疊字)	字形檢核	【多元文化教育】
		的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	度咖哩、義大利披薩與	修辭	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共存的事
		或意見。	字義。	韓國辛奇的特色。	2. 透過閱讀童詩,了	寫字檢核	實。
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2. 能讀懂童詩所運用	解如何更靈活的取	口語評量	多 E6 了解各文化間的多樣性與
		行判斷和提問,並做合	用字的使用。	的取材、聯想。	材、聯想	仿作評量	差異性。
		理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	3. 能靈活運用疊字,增		觀察評量	【閱讀素養教育】
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	及部件的表音及表	添趣味。		態度評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
		和說話技巧,豐富表達	義功能。	4. 能運用聯想,讓寫作			型與寫作題材。
		內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	更有趣。			【國際教育】
	第參單元 用心看世	4-Ⅲ-1 認識常用國字	義字。	5. 能透過詩歌了解各			國 E2 發展具國際視野的本土認
第 11 週	界	至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	國飲食文化,體認國際			同。
, -	第八課嘗	2,200字。	用語詞的認念。	文化的多樣性。			國 E4 了解國際文化的多樣性。
	嘗我的家 鄉味	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	6. 能發現自己的家鄉			國 E5 發展學習不同文化的意
	741· 7K	文本,並表現抑揚頓挫	用語詞的使用。	味,熱情的介紹給全世			願。
		的變化。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	界。			
		5-Ⅲ-2 理解各種標點	達的情感與意義。				
		符號的用法與表達效	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		果。	意、主旨、結構與寓				
		5-Ⅲ-8 運用自我提	意。				
		問、推論等策略,推論	Ad-Ⅲ-3 故事、童				
		文本隱含的因果訊息	詩、現代散文、少年				
		或觀點。	小說、兒童劇等。				

		6-Ⅲ-1 根據表達需	Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
		要,使用適切的標點符	DD III				
		安·使用 迥 切 的 保	n ⊗ fe ° Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
		號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、					
		•	件與描寫景物間接				
		聯想力等寫作基本能	· 持情。				
		力。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中				
		6-Ⅲ-4創作童詩及故	的飲食、服飾、建築				
		事。	形式、交通工具、名				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作	勝古蹟及休閒娛樂				
		技巧。	等文化內涵。				
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
		作態度。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識議論文本的	1. 認識議論文本的特	字形檢核	【品德教育】
		的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	特徵。	徵	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
		或意見。	字義。	2. 能辨別文中的客觀	2. 運用聯想找出適切	寫字檢核	【生命教育】
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	事實與主觀的觀點。	論據,有力論證	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
		行判斷和提問,並做合	用字的使用。	3. 能運用遞進句的句	3. 區分文章中的客觀	仿作評量	的同理心及主動去愛的能力,察
	第參單元	理的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	型來表情達意。	事實與主觀觀點	觀察評量	覺自己從他者接受的各種幫
	用心看世	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	及部件的表音及表	4. 能運用聯想找出適	4. 認識並運用遞進句	態度評量	助,培養感恩之心。
第 12 週	界	和說話技巧,豐富表達	義功能。	切論據,有力論證。	型		【多元文化教育】
	第九課小	內容。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	5. 能覺察生活問題與			多 E8 認識及維護不同文化群體
	世界照亮	2-Ⅲ-4 運用語調、表	義字。	國際議題,願意付出協			的尊嚴、權利、人權與自由。
	作文教學	情和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	助他人。			【國際教育】
		口語表達。	用語詞的認念。	6. 能尊重基本人權,體			國 E10 認識世界基本人權與道
		2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	會弱勢者的處境。			德責任。
		的主題、重要細節與結	用語詞的使用。				國 E11 體會國際弱勢者的現象
		構邏輯。	Ac-Ⅲ-3 各種複句的				與處境。
		2-Ⅲ-7與他人溝通時	意義。				

		能尊重不同意見。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	達的情感與意義。				
		至少 2,700 字,使用	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇				
		2,200 字。	章結構。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		段相符的文本。	意、主旨、結構與寓				
		5-Ⅲ-4 區分文本中的	意。				
		客觀事實與主觀判斷	Bd-Ⅲ-1 以事實、理				
		之間的差別。	論為論據,達到說				
		5-Ⅲ-5 認識議論文本	服、建構、批判等目				
		的特徵。	的。				
		5-Ⅲ-7連結相關的知	Bd-Ⅲ-2 論證方式如				
		識和經驗,提出自己的	舉例、正證、反證等。				
		觀點,評述文本的內	Bd-Ⅲ-3 議論文本的				
		容。	結構。				
		5-Ⅲ-12 運用圖書館					
		(室)、科技與網路,進					
		行資料蒐集、解讀與判					
		斷,提升多元文本的閱					
		讀和應用能力。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、					
		聯想力等寫作基本能					
		カ。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
	第參單元	6-Ⅲ-2 培養思考力、	Bd-Ⅲ-1 以事實、理	1. 能學會如何運用聯	1. 如何運用聯想。	字形檢核	【閱讀素養教育】
第 13 週	用心看世	聯想力等寫作基本能	論為論據,達到說	想。	2. 議論類文章的三要	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	界 語文天地	カ。	服、建構、批判等目	2. 能認識議論類文章。	素。	寫字檢核	型與寫作題材。

	三	6-Ⅲ-3 掌握寫作步	的。			口語評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
		驟,寫出表達清楚、段	Bd-Ⅲ-2 論證方式如			仿作評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
		落分明、符合主題的作	舉例、正證、反證等。			觀察評量	科相關的知識。
		료。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的			態度評量	
		6-Ⅲ-5 書寫說明事	結構。				
		理、議論的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識如何取捨,安	1. 學習取捨,安排寫	字形檢核	【戶外教育】
		的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	排寫作材料。	作材料	聲調檢核	戶 E2 豐富自身與環境的互動經
		或意見。	字義。	2. 能運用聯想於寫作	2. 善用寫作技巧完成	寫字檢核	驗,培養對生活環境的覺知與敏
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	取材。	遊記	口語評量	感,體驗與珍惜環境的好。
		的變化,培養個人感受	用字的使用。	3. 能應用聯想與圖像		仿作評量	户 E3 善用五官的感知,培養
		和思維能力,積累說話	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	策略,進行「我最想去		觀察評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感
		材料。	及部件的表音及表	的國家」的寫作取材。		態度評量	受的能力。
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	義功能。	4. 能善用寫作技巧完			【閱讀素養教育】
		和說話技巧,豐富表達	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	成遊記。			閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 14 週	「讀寫練	內容。	義字。	5. 能體會聯想、觀察帶			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
	功房」 極地逐光	2-Ⅲ-5 把握說話內容	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	來取材的豐富。			本的能力。
	= 0 0/0	的主題、重要細節與結	用語詞的認念。	6. 能樂於運用聯想收			【國際教育】
		構邏輯。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	集寫作材料。			國 E4 了解國際文化的多樣性。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的使用。				
		至少 2,700 字,使用	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
		2,200字。	達的情感與意義。				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		段相符的文本。	意、主旨、結構與寓				
		 5-Ⅲ-7連結相關的知	意。				
		識和經驗,提出自己的	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘				

		觀點,評述文本的內					
		容。	 Bb-Ⅲ-3 對物或自然				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	的感悟。				
		的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-1 各類文本中				
		略。	的飲食、服飾、建築				
		5-Ⅲ-10 結合自己的	形式、交通工具、名				
		特長和興趣,主動尋找	勝古蹟及休閒娛樂				
		閱讀材料。	等文化內涵。				
		5-Ⅲ-12 運用圖書館	4.7.10.11四				
		(室)、科技與網路,進					
		行資料蒐集、解讀與判					
		断,提升多元文本的閱					
		讀和應用能力。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、					
		聯想力等寫作基本能					
		力。					
		70° 6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		B, 寫出表達清楚、段					
		落分明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫 作態度。					
			AL III 1 9 700 何夢	1 4 フ切も毋りルは	1 朗羽克羊山仁以羊	ウェストト	【以以正签以去】
	於 - 	1-Ⅲ-3判斷聆聽內容	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能了解連貫句的使	1. 學習褒義詞和貶義	字形檢核	【性別平等教育】
	第 肆 單 元 作家風華	的合理性,並分辨事實	用字的字形、字音和	用時機及句型。	詞,並練習以正向觀	聲調檢核	性 E10 辨識性別刻板的情感表
第 15 週	第十課男	或意見。	字義。	2. 能認識褒義詞與貶	點敘事	寫字檢核	達與人際互動。
	生說,女生	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	義詞。	2. 認識並運用連貫句	口語評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	說	和說話技巧,豐富表達	用字的使用。	3. 能學會於不同觀點	3. 從閱讀感受作家作	仿作評量	感的能力。
		內容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	或情境運用合適的褒	品風格	觀察評量	【品德教育】

		2-Ⅲ-7與他人溝通時	及部件的表音及表	貶義詞。	4. 了解同學相處之	態度評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
		能尊重不同意見。	義功能。	4. 能運用連貫句表達	道,珍視友情		係。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-4 多音字及多	事件發生的次序。			
		至少 2,700 字,使用	義字。	5. 能感受同班同學之			
		2,200 字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	間的情誼並珍惜友情。			
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	用語詞的認念。	6. 能學會不因性別而			
		文本,並表現抑揚頓挫	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	造成對立,並用尊重的			
		的變化。	用語詞的使用。	態度與同學相處。			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-3 各種複句的				
		段相符的文本。	意義。				
		5-Ⅲ-7連結相關的知	Ac-Ⅲ-4 各類文句表				
		識和經驗,提出自己的	達的情感與意義。				
		觀點,評述文本的內	Ad-Ⅲ-2 篇章的大				
		容。	意、主旨、結構與寓				
		5-Ⅲ-8 運用自我提	意。				
		問、推論等策略,推論	Bc-Ⅲ-2 描述、列				
		文本隱含的因果訊息	舉、因果、問題解				
		或觀點。	決、比較等寫作手				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步	法。				
		驟,寫出表達清楚、段	Be-Ⅲ-2 在人際溝通				
		落分明、符合主題的作	方面,以通知、電子				
		п °	郵件、便條等慣用語				
		6-Ⅲ-6練習各種寫作	彙及書寫格式為主。				
		技巧。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中				
		6-Ⅲ-7修改、潤飾作	所反映的個人與家				
		品內容。	庭、鄉里、國族及其				
			他社群的關係。				
第 16 週	第肆單元	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能掌握文中隱含的	1. 認識小說的文學特	字形檢核	【家庭教育】

佐 宏	ア風華 しんしゅん	从改工、公然五山加	田台仏台取 中立く	上 15 , フ 27 n 2 1 2 1 1 1 1 1	7.	おコロハコ	户 D7 丰块收户市 12 日 12 田 - 本
	十一課	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	主題,了解贈送禮物的	色	聲調檢核	家ET表達對家庭成員的關心與
	€禮物	2-Ⅲ-4 運用語調、表	字義。	意義。	2. 學習推論及書寫人	寫字檢核	情感。
作文	【教學	情和肢體等變化輔助	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2. 能了解小說三要	物情緒	口語評量	【品德教育】
		口語表達。	用字的使用。	素,並知道出人意料的	3. 發現人們贈禮的真	仿作評量	品 El 良好生活習慣與德行。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	轉折結局,是作者的寫	義	觀察評量	【生命教育】
		至少 2,700 字,使用	及部件的表音及表	作特色。		態度評量	生 E5 探索快樂與幸福的異同。
		2,200字。	義功能。	3. 能知道文中誇張幽			【閱讀素養教育】
		5-Ⅲ-2 理解各種標點	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	默的假設,令人留下深			閱 E4 中高年級後需發展長篇文
		符號的用法與表達效	用語詞的認念。	刻的印象。			本的閱讀理解能力。
		果。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	4. 能學習從表情、動			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	用語詞的使用。	作、對話的線索,讀出			
		段相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	人物的情緒並運用在			
		5-Ⅲ-7連結相關的知	達的情感與意義。	寫作中。			
		識和經驗,提出自己的	Ad-Ⅲ-3 故事、童	5. 能了解家人所需,並			
		觀點,評述文本的內	詩、現代散文、少年	為其付出的幸福之道。			
		容。	小說、兒童劇等。	6. 能欣賞短篇小說的			
		5-Ⅲ-8運用自我提	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘	創作手法,進而喜愛閱			
		問、推論等策略,推論	法。	讀小說。			
		文本隱含的因果訊息	Bb-Ⅲ-2 人際交流的				
		或觀點。	情感。				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	Cb-Ⅲ-2 各類文本中				
		的,運用不同的閱讀策	所反映的個人與家				
		略。	庭、鄉里、國族及其				
		6-Ⅲ-1 根據表達需	他社群的關係。				
		要,使用適切的標點符					
		號。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步					
		驟,寫出表達清楚、段					

		落分明、符合主題的作					
		品。					
		6-Ⅲ-6練習各種寫作					
		技巧。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫					
		作態度。		4			7 4 11 11 47
		1-Ⅲ-2 根據演講、新	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能認識絕句的格式。	1. 認識近體詩(絕句)	字形檢核	【戶外教育】
		聞話語情境及其情	用字的字形、字音和	2. 能認識王維和李白	的文學特色	聲調檢核	户 El 善用教室外、戶外及校外
		感,聽出不同語氣,理	字義。	詩作的風格。	2. 學習以描寫景物抒	寫字檢核	教學,認識生活環境(自然或人
		解對方所傳達的情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	3. 能加入想像與形容	情	口語評量	為)。
		意,表現適切的回應。	用字的使用。	詞,將古詩句譯成白話	3. 透過語譯詩歌,熟	仿作評量	【閱讀素養教育】
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進	Ab-Ⅲ-3 常用字部首	文。	練改寫及擴寫技巧	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		行判斷和提問,並做合	及部件的表音及表	4. 能透過詩中的意境		態度評量	本閱讀策略。
		理的應對。	義功能。	分析作者的心情。			
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	5. 能感受鳥鳴澗所要			
	第肆單元	能尊重不同意見。	用語詞的認念。	傳達的環境,和人物內			
第 17 週	作家風華	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	心的寧靜。			
	第十二課	至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	6. 能感受早發白帝城			
	漫遊詩情	2,200字。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表	中,作者因重獲自由而			
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	達的情感與意義。	表達出的喜悅之情。			
		文本,並表現抑揚頓挫	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。				
		的變化。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	表達。				
		段相符的文本。	 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事				
		5-Ⅲ-8 運用自我提	 件與描寫景物間接				
		問、推論等策略,推論	 抒情。				
		文本隱含的因果訊息	 Cc-Ⅲ-1 各類文本中				
		或觀點。	的藝術、信仰、思想				

		5-Ⅲ-9 因應不同的目	等文化內涵。				
		的,運用不同的閱讀策					
		略。					
		5-Ⅲ-10 結合自己的					
		特長和興趣,主動尋找					
		閱讀材料。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、					
		聯想力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作					
		技巧。					
		6-Ⅲ-8建立適切的寫					
		作態度。					
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類	Ad-Ⅲ-3 故事、童	1. 能認識小說的格式。	1. 小說的特色。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		文本,並表現抑揚頓挫	詩、現代散文、少年	2. 能認識絕句的特定	2. 絕句的特定格式。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		的變化。	小說、兒童劇等。	格式。		寫字檢核	本閱讀策略。
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。			口語評量	閱 E4 中高年級後需發展長篇文
		段相符的文本。				仿作評量	本的閱讀理解能力。
	第肆單元	5-Ⅲ-9 因應不同的目				觀察評量	閱 E6 發展向文本提問的能力。
第 18 週	作家風華	的,運用不同的閱讀策				態度評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
	語文天地	略。					誌及其他閱讀媒材中汲取與學
	四	5-Ⅲ-10 結合自己的					科相關的知識。
		特長和興趣,主動尋找					閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		閱讀材料。					
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多					
		元文本,辨識文本中議					
		題的訊息或觀點。					
第 19 週	「閱讀充	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常	1. 能了解臺灣原生種	1. 認識臺灣原生種。	口語評量	【環境教育】

		1			T	
電站」島嶼原生	的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	的外形、特徵及分布地	2. 理解圖片及文字的	字形檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
	1	字義。。	品。	閱讀順序,從中獲得	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
筆記	訊,提升聆聽的效能。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常	2. 能了解臺灣原生種	相關訊息。	仿作評量	環 E3 了解人與自然和諧共生,
	2-Ⅲ-5 把握說話內容	用字的使用。	所吃的食物類型。	3. 學會利用筆記方	觀察評量	進而保護重要棲地。
	的主題、重要細節與結	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	3. 能了解臺灣原生種	式,結合圖片記錄生	態度評量	【海洋教育】
	構邏輯。	用語詞的認念。	對臺灣文化上的意義。	物外形特徵。		海 E15 認識家鄉常見的河流與
	4-Ⅲ-1 認識常用國字	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	4. 能透過圖解的說			海洋資源,並珍惜自然資源。
	至少 2,700 字,使用	用語詞的使用。	明,學習相關資訊。			【閱讀素養教育】
	2,200 字。	Ab-Ⅲ-7 數位辭典	5. 能對照圖片,理解文			閱 E1 認識一般生活情境中需要
	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	的運用。	章內容的資訊。			使用的,以及學習學科基礎知識
	段相符的文本。	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客	6. 能明白臺灣原生種			所應具備的字詞彙。
	5-Ⅲ-7 連結相關的	觀、理性的說明,如	的特殊性,了解其價			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
	知識和經驗,提出自己	科學知識、產品、環	值。			訊、整合資訊的數位閱讀能力。
	的觀點,評述文本的內	境等。	7. 能珍惜臺灣珍貴的			
	容。	Bc-Ⅲ-2 描述、列	生物資源。			
	5-Ⅲ-9 因應不同的目	舉、因果、問題解				
	的,運用不同的閱讀策	決、比較等寫作手				
	略。	法。				
	5-Ⅲ-10 結合自己的	Bc-Ⅲ-3 數據、圖				
	特長和興趣,主動尋找	表、圖片、工具列等				
	閱讀材料。	輔助說明。				
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多	Ca-Ⅲ-2 各類文本				
	元文本,辨識文本中議	中表現科技演進、環				
	題的訊息或觀點。	境發展的文化內涵。				
	5-Ⅲ-12 運用圖書					
	館(室)、科技與網路,					
	進行資料蒐集、解讀與					
	判斷,提升多元文本的					

		閱讀和應用能力。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常		1. 認識小兔彼得的創	口語評量	【性別平等教育】
		的發言,並簡要記錄。	用字的字形、字音和	創作歷程。	作背景與作家的生命	字形檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境	字義。	2. 能知道波特小姐的	故事。	寫字檢核	*************************************
		的變化,培養個人感受	¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬	創意來源與故事。	2. 從文章種找出波特		工,不應受性別的限制。
		和思維能力,積累說話	用字的使用。	3. 能說出小兔彼得的	小姐的特質與行為的		【環境教育】
		材料。	ハテの反// Ab-Ⅲ-5 4,500 個常	相關資料。	大型的特質與有為的 對應。	態度評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
		4-Ⅲ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	4. 能連結訊息進行推	3. 透過資料收集,了	芯及川里	一
		至少 2,700 字,使用	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常	益。 論,找支持的理由。	解波特小姐在創作		「関: 関: 震動、恒初的生 中 。 【 閲: 請素養教育】
		2,200字。	AD-III	5. 能欣賞故事,激發閱	前、中、後的歷程及		【阅读系食权月】 閱 E4 中高年級後需發展長篇
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階	Ac-Ⅲ-4 各類文句	· 讀更多文學作品的動	影響性。		文本的閱讀理解能力。
		段相符的文本。	AC-III-4 召類文的 表達的情感與意義。	· 一機。	炒音性 。		及本的閱韻母解此力。 BE7發展詮釋、反思、評鑑文
	「明婦大	5-Ⅲ-7 連結相關的知	衣廷的情感典息我。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大	^(%) 6. 能學習不畏挫折的			风 ET 發展 EFF 、
	「 閱讀 充 電站」小兔	識和經驗,提出自己的	AU-III-2 扁阜的人 意、主旨、結構與寓				本的ルグ。 関 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 20 週	彼得的誕			人生態度。			阅 C12 培食 H 复阅 i i i 的 思及。
	生——波特小姐	觀點,評述文本的內	息。				
	村小姐	容。	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒				
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	敘法。 C. III O. A. E. L.				
		的,運用不同的閱讀策	Ca-Ⅲ-2 各類文				
		略。	本中所反映的個人				
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多	與家庭、鄉里、國族				
		元文本,辨識文本中議	及其他社群的關係。				
		題的訊息或觀點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本				
		5-Ⅲ-12 運用圖書館	中的藝術、信仰、思				
		(室)、科技與網路,進	想等文化內涵。				
		行資料蒐集、解讀與判					
		斷,提升多元文本的閱					
		讀和應用能力。					

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	五	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節						
	1. 能掌握國字筆畫順	. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字,仿作課文短語、句型。									
	2. 能靈活運用基本句	2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。									
	3. 能讀懂課文內容,	知道課文大意,	並理解課文所表達的意涵,充實生活內	涵。							
	4. 能分辨本課的同音	字、多音字、讀	音相近與形似的字,並正確運用。								
	5. 透過詳寫、略寫,	剪裁寫作素材,	留意敘事事件的分量,使文章層次更分	明。							
	6. 認識表示顏色的字	詞,在不同情境	下,有不同的意義。								
	7. 練習運用各種感官	觀察事物,表達	對外界的感受,讓文字描寫更生動。								
課程目標	8. 練習口述說明事理	1,把握說話內容	主題、重要細節與結構邏輯。								
	9. 了解如何書寫議論	文 (正反例),分	辨事實與觀點,論證自己的論點。								
	10. 認識應用類文章-	——劇本、讀書報	2告、訪問稿。								
	11. 讀出詩句中,具覺	體事物背後暗藏的	J抽象情感,學習借景物抒發內心情感。								
	12. 從課文中找線索	, 了解文章中對語	5的應用,感受主角的情緒變化。								
	13. 了解訪問時的注意	意事項及訪問稿寫	5作格式,完成一篇訪問稿。								
	14. 讀懂文章中敘述	事件的順序,熟悉	順敘、倒敘的寫作手法。								
	15. 認識不同類型的記	說明文本結構(總	分總結構&數據、圖表、圖片)。								
	國-E-A1 認識國語文	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。									
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									
	國-E-A3 運用國語文	充實生活經驗,身	學習有步驟的規劃活動和解決問題,並指	深索多元知能,培養	創新精神,以增進生活適應力。						

	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【家庭教育】
	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	【品德教育】
	品 EJU2 孝悌仁爱。
	品 EJU4 自律負責。
	品 EJU7 欣賞感恩。
	品 EJU8 關懷行善。
	品 EJU9 公平正義。
	品 E1 良好生活習慣與德行。
重大議題融入	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。
	【生命教育】
	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【環境教育】
	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【多元文化教育】

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

【閱讀素養教育】

- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
- 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
- 閱 E6 發展向文本提問的能力。
- 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
- 閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
- 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【科技教育】

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

【能源教育】

能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。

【資訊教育】

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

【安全教育】

安 E11 了解急救的重要性。

【戶外教育】

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。

課程架構 學習重點 教學單元/ 教學進度 評量方式 學習目標 學習活動內容 融入議題內容重點 主題名稱 學習表現 學習內容 字形檢核 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的 | Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用 【家庭教育】 1.能認識借事物抒 1.認識轉折句—— 發言,並簡要記錄。 字的字形、字音和字義。 情的寫作方式。 聲調檢核 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親 表示相反或相對的 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用 2.能了解閱讀時的 關係。 寫字檢核 子、手足、祖孫及其他親屬等)。 尊重不同意見。 獨特氛圍。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 字的使用。 2.讀出文中的各種 口語評量 【品德教育】 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及 「味道」。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至 3.能運用轉折句表 仿作評量 品 EJU2 孝悌仁愛。 少 2,700 字,使用 2,200 部件的表音及表義功 觀察評量 達相反或相對的意 | 3.體會不同閱讀感 字。 思。 受,享受美好。 態度評量 能。 第壹單元 4-Ⅲ-2 認識文字的字形 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義 4.能讀出作者在文 感受生活 字。 結構,運用字的部件了 字中留下的各種 第一課穿 第1週 解文字的字音與字義。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用 「味道」。 越時空的 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段 語詞的認念。 5. 能用具體的事物 味道 相符的文本。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用 描寫抽象的閱讀感 5-Ⅲ-4 區分文本中的客 語詞的使用。 受。 觀事實與主觀判斷之間 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達 6.能理解作者喜歡 的差别。 的情感與意義。 閱讀的心情,進而 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主 | 享受閱讀的樂趣。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、 推論等策略,推論文本 旨、結構與寓意。 7.能了解作者選擇 隱含的因果訊息或觀 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 書籤的方式,感受

		點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	當下情境。			
		5-Ⅲ-10 結合自己的特	感。				
		長和興趣,主動尋找閱	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的				
		讀材料。	藝術、信仰、思想等文				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	化內涵。				
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
		想力等寫作基本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
		態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能認識借事物抒	1.認識轉折句——	字形檢核	【家庭教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	情的寫作方式。	表示相反或相對的	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親
		2-Ⅲ-7與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能了解閱讀時的	關係。	寫字檢核	子、手足、祖孫及其他親屬等)。
		尊重不同意見。	字的使用。	獨特氛圍。	2.讀出文中的各種	口語評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
	第壹單元	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	3.能運用轉折句表	「味道」。	仿作評量	【品德教育】
# 0 m	東豆羊儿 感受生活	少 2,700 字,使用 2,200	部件的表音及表義功	達相反或相對的意	3.體會不同閱讀感	觀察評量	品 EJU2 孝悌仁愛。
第2週	第一課穿	字。	能。	思。	受,享受美好。	態度評量	
	越時空的味道	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	4.能讀出作者在文			
	7-2	結構,運用字的部件了	字。	字中留下的各種			
		解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	「味道」。			
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的認念。	5.能用具體的事物			
		相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	描寫抽象的閱讀感			
		5-Ⅲ-4 區分文本中的客	語詞的使用。	受。			

				I .		l	
		觀事實與主觀判斷之間	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	6.能理解作者喜歡			
		的差別。	的情感與意義。	閱讀的心情,進而			
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	享受閱讀的樂趣。			
		推論等策略,推論文本	旨、結構與寓意。	7.能了解作者選擇			
		隱含的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	書籤的方式,感受			
		點。	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	當下情境。			
		5-Ⅲ-10 結合自己的特	感。				
		長和興趣,主動尋找閱	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的				
		讀材料。	藝術、信仰、思想等文				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	化內涵。				
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
		想力等寫作基本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
		6-Ⅲ-8建立適切的寫作					
		態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能認知音樂欣賞	1.學習運用不同的	字形檢核	【環境教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	範疇,不限樂曲,	方式描述聲音,或	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
	第壹單元 感受生活 第二課在	2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	擴展聆聽經驗。	表達對聲音的感	寫字檢核	自然環境的美、平衡、與完整性。
第3週		判斷和提問,並做合理	字的使用。	2.能認識以修辭、	受。	口語評量	【生命教育】
	黑暗中乘	的應對。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	四字詞的寫法,進	2.認識引用——運	仿作評量	生 El 探討生活議題,培養思考的適當
	著音樂飛翔	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	部件的表音及表義功	行聽覺描摹。	用他人言語來支持	觀察評量	情意與態度。
	741	和肢體等變化輔助口語	能。	3.能靈活運用多元	自己的想法。	態度評量	【生涯規劃教育】
		表達。	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	描述聲音的方式,	3.用心觀察體會,		涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	字。	使文章更生動。	感受生活美好。		
		少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4. 能引用他人話			
		字。	語詞的認念。	語,支持自己的立			
		· 4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	場與觀點。			
		結構,運用字的部件了	語詞的使用。	5.能體會生活中各			
		解文字的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	式樂聲帶來的樂趣			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段		及心靈富足。			
		相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	6.能學習身障者克			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	旨、結構與寓意。	服障礙,勇於面對			
		段的摘要策略,擷取大	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	人生的精神。			
		意。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	7 × 1 4 1 4 1 1 1			
		[∞] 5-Ⅲ-8 運用自我提問、	藝術、信仰、思想等文				
		推論等策略,推論文本	化內涵。				
		隱含的因果訊息或觀	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		思。	反映的個人與家庭、鄉				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	里、國族及其他社群的				
		使用適切的標點符號。	關係。				
		6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,	前 7 元				
		• • • • • •					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。 C. III. O. # 为 第 12 14 12 14					
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
	ble 1 out -	態度。	Al. III 1 0 700 加坐四	4 11 14 10 1 2 1	4	ウェ/ 1 人 1上	
	第 壹 單 元 感受生活		Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能透過文章內容	1.領略作者對陽光	字形檢核	【品德教育】
第 4 週	第三課色	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	理解作者對陽光的	的各種想像。	聲調檢核	品 EJU4 自律負責。
	香味的陽	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	各種想像。	2.認識表示顏色的	寫字檢核	【戶外教育】
	光	尊重不同意見。	字的使用。	2.能了解對周遭事	字詞,在不同情境	口語評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培

作文教學	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	物細心觀察與善用	下,有不同的意	仿作評量	養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍
	少 2,700 字,使用 2,200	· ·	想像,可增進生活	·	觀察評量	惜環境的好。
	 字。	能。	的趣味。	 顏色,在不同情境	態度評量	 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
	4-Ⅲ-2 認識文字的字形	 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	3.能學習運用除了	下不同意義的字。		 鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
	結構,運用字的部件了	語詞的認念。	代表顏色,在不同	3.練習專注聆聽,		
	解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	情境下不同意義的	掌握重點訊息。		
	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的使用。	字。			
	相符的文本。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	4.能練習利用想			
	5-Ⅲ-4 區分文本中的客	的情感與意義。	像、轉化與感官摹			
	觀事實與主觀判斷之間	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	寫技巧,具體的描			
	的差別。	旨、結構與寓意。	繪事物。			
	5-Ⅲ-8運用自我提問、	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	5.能體會作者在描			
	推論等策略,推論文本	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	寫陽光的色香味當			
	隱含的因果訊息或觀	感。	中,包含著童年回			
	點。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	憶。			
	5-Ⅲ-10 結合自己的特	藝術、信仰、思想等文	6.能體會作者擅長			
	長和興趣,主動尋找閱	化內涵。	觀察生活,與用想			
	讀材料。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的	像描寫生活的樂			
	6-Ⅲ-1 根據表達需要,	飲食、服飾、建築形式、	趣。			
	使用適切的標點符號。	交通工具、名勝古蹟及				
	6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	休閒娛樂等文化內涵。				
	想力等寫作基本能力。					
	6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,					
	寫出表達清楚、段落分					
	明、符合主題的作品。					
	6-Ⅲ-6練習各種寫作技					
	巧。					
	6-Ⅲ-8建立適切的寫作					

		態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	1.能認識閱讀的方	1.閱讀的方法——	字形檢核	【閱讀素養教育】
		發言,並簡要記錄。	結構。	法——略讀、概	略讀、概讀、選讀、	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	讀、選讀、精讀。	精讀。	寫字檢核	策略。
		合理性,並分辨事實或	旨、結構與寓意。	2.能依閱讀目的,	2.如何聆聽做筆	口語評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其
		意見。		使用合適的閱讀方	記。	仿作評量	他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
		2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和		法,讓閱讀更有效		觀察評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		說話技巧,豐富表達內		率。		態度評量	
		容。		3.能學會如何聆聽			
	第壹單元	2-Ⅲ-4 運用語調、表情		做筆記。			
第 5 週	感受生活	和肢體等變化輔助口語					
	語文天地	表達。					
	_	2-Ⅲ-5 把握說話內容的					
		主題、重要細節與結構					
		邏輯。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階					
		段的摘要策略,擷取大					
		意。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能認識詳、略寫	1.練習觸覺摹寫的	字形檢核	【戶外教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	在文章內容呈現的	方法。	聲調檢核	户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培
th. o	讀寫練功	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	功能。	2.分析、比較,了	寫字檢核	養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍
第6週	房一	變化,培養個人感受和	字的使用。	2.能知道作者對事	解詳寫、略寫的比	口語評量	惜環境的好。
	打赤腳 	思維能力,積累說話材	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	件描寫不同分量安	例。	仿作評量	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、
		料。	部件的表音及表義功	排的用意。	3.透過詳寫、略寫	觀察評量	鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
		2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	能。	3.能學會觸覺摹寫	剪裁寫作材料。	態度評量	【閱讀素養教育】

		尊重不同意見。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	的技巧並加以運			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。	用。			策略。
		少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	4.能分辨詳寫、略			
		字。	語詞的使用。	寫,並妥善分配,			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	讓文章層次更豐			
		語辭典等,擴充詞彙,	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	富。			
		分辨詞義。	義。	5.能體會赤腳走			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	路,自由自在的感			
		相符的文本。	的情感與意義。	受。			
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	6.能培養自得其樂			
		推論等策略,推論文本	旨、結構與寓意。	的態度,並體會生			
		隱含的因果訊息或觀	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	活中的美好。			
		點。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表				
		5-Ⅲ-10 結合自己的特	達。				
		長和興趣,主動尋找閱	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的				
		讀材料。	感悟。				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
		想力等寫作基本能力。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能認識油水不相	1.認識因果句——	字形檢核	【品德教育】
	第貳單元	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	溶的原理。	表示原因與結果的	聲調檢核	品 EJU9 公平正義。
第7週	智慧之鑰	1-Ⅲ-4 結合科技與資	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能讀懂故事發展	關係。	寫字檢核	【人權教育】
	第四課縣	訊,提升聆聽的效能。	字的使用。	脈絡和所運用的科	2.讀劇本,演好	口語評量	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違
	官審石頭	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	學原理。	戲,揭開科學小祕	仿作評量	反規則和健康受到傷害等經驗,並知道
		說話技巧,豐富表達內	部件的表音及表義功	3.能掌握劇情和角	密———練習口述	觀察評量	如何尋求救助的管道。

容。	能。	色特質,運用合適	說明事理。	態度評量	【閱讀素養教育】
2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	的聲調、表情、肢			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
和肢體等變化輔助口語	字。	體動作進行表演。			資訊的數位閱讀能力。
表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4.能運用因果句			
4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。	型,清楚、有條理			
少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	的說明事理。			
字。	語詞的使用。	5.能培養喜歡探究			
4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ac-Ⅲ-3 各種複句的意	生活中各現象原理			
结構,運用字的部件了	義。	的精神。			
解文字的字音與字義。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	6.能感受劇本對話			
4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	的情感與意義。	的幽默趣味與韻律			
間架結構要領書寫正確	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖	美感。			
及工整的硬筆字。	片、工具列等輔助說明。				
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Be-Ⅲ-3 在學習應用方				
相符的文本。	面,以簡報、讀書報告、				
5-Ⅲ-8 運用自我提問、	演講稿等格式與寫作方				
推論等策略,推論文本	法為主。				
隱含的因果訊息或觀	Ca-Ⅲ-2 各類文本中表				
點。	現科技演進、環境發展				
5-Ⅲ-9 因應不同的目	的文化內涵。				
的,運用不同的閱讀策					
略。					
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
寫出表達清楚、段落分					
明、符合主題的作品。					
6-Ⅲ-5 書寫說明事理、					
議論的作品。					
6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					

		巧。					
		6-Ⅲ-7修改、潤飾作品					
		內容。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能理解議論文的	1.領略高明說話的	字形檢核	【品德教育】
		合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字義。	架構。	訣竅,展現修養智	聲調檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能認識諺語與歇	慧。	寫字檢核	【生涯規劃教育】
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	字的使用。	後語的意思用法。	2.認識並列句——	口語評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	3.能分辨文本中的	表示兩種以上的情	仿作評量	【家庭教育】
		思維能力,積累說話材	部件的表音及表義功	事實與觀點。	况同時發生,沒有	觀察評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家
		料。	能。	4.能舉出適切的正	先後次序。	態度評量	人及同儕適切互動。
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	例與反例,寫出有	3. 提論點,舉論		
		判斷和提問,並做合理	字。	條理的議論文。	據,論證想法說服		
		的應對。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	5.能了解並列句的	人,寫出有條理的		
	第貳單元	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	語詞的認念。	關係,正確運用在	議論文。		
	智慧之鑰	說話技巧,豐富表達內	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	寫作中。			
第8週	第五課高	容。	語詞的使用。	6. 能同理他人感			
	明說話術	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	受,理性、柔和的			
	作文教學	主題、重要細節與結構	的情感與意義。	表達自己的看法。			
		邏輯。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	7.能覺察並改善自			
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	結構。	己的說話方式,以			
		少 2,700 字,使用 2,200	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 、 主	促進人際互動。			
		字。	旨、結構與寓意。				
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為				
		結構,運用字的部件了	論據,達到說服、建構、				
		解文字的字音與字義。	批判等目的。				
		5-Ⅲ-4 區分文本中的客	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉				
		觀事實與主觀判斷之間	例、正證、反證等。				
		的差別。	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結				

		5-Ⅲ-5 認識議論文本的	構。				
		特徵。					
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階					
		段的摘要策略,擷取大					
		意。					
		5-Ⅲ-8運用自我提問、					
		推論等策略,推論文本					
		隱含的因果訊息或觀					
		點。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-5 書寫說明事理、					
		議論的作品。					
		6-Ⅲ-7修改、潤飾作品					
		內容。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
		態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能了解讀書報告	1.寫好讀書報告,	字形檢核	【品德教育】
	第貳單元	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	的寫作格式。	自用、分享兩相宜。	聲調檢核	品 EJU7 欣賞感恩。
	智慧之鑰	2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能認識日本作家	2.認識條件句——	寫字檢核	【生涯規劃教育】
	第六課讀	說話技巧,豐富表達內	字的使用。	島田洋七及其作	表示條件與結果的	口語評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第9週	書報	容。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	品。	關係。	仿作評量	【生命教育】
	告 —— 佐	2-Ⅲ-7 與他人溝通時能	部件的表音及表義功	3.能讀懂阿嬤的智	3.認識排比——寫	觀察評量	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當
	日 質的超級	尊重不同意見。	能。	慧小語及其意涵。	出語意周全,細	態度評量	情意與態度。
	阿嬷	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	4.能正確使用四字	緻、生動有氣勢的		
	1 1 7/2	少 2,700 字,使用 2,200	字。	語詞與排比修辭造	文句。		
		字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	句。			

	1			Т	T	ı	Г
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	語詞的認念。	5.能了解目的句的			
		結構,運用字的部件了	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	關係,並運用在寫			
		解文字的字音與字義。	語詞的使用。	作中。			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	6.能從閱讀中獲得			
		語辭典等,擴充詞彙,	的情感與意義。	感想與啟示。			
		分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	7.能體會阿嬤樂觀			
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	結構。	的處世精神與動人			
		相符的文本。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	的祖孫之情。			
		5-Ⅲ-4 區分文本中的客	旨、結構與寓意。				
		觀事實與主觀判斷之間	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情				
		的差別。	感。				
		5-Ⅲ-10 結合自己的特	Be-Ⅲ-3 在學習應用方				
		長和興趣,主動尋找閱	面,以簡報、讀書報告、				
		讀材料。	演講稿等格式與寫作方				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	法為主。				
		使用適切的標點符號。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的				
		6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,	藝術、信仰、思想等文				
		寫出表達清楚、段落分	化內涵。				
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作					
		態度。					
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	1.能知道如何議	1.議論三步驟。	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第貳單元	的,運用不同的閱讀策	旨、結構與寓意。	論。	2. 認識應用類文	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫
第 10 週	智慧之鑰 語文天地	略。		2.能認識應用類文	章。	寫字檢核	作題材。
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯		章劇本與讀書報		口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
		想力等寫作基本能力。		告。		仿作評量	策略。

		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技				觀察評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能
		巧。				態度評量	カ。
							閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀
							的文本。
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能掌握主旨,了	1.學習借景物抒發	字形檢核	【家庭教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	解本詩的表現內	內心情感。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親
		2-Ⅲ-7與他人溝通時能	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	涵。	2.讀出詩句中,具	寫字檢核	子、手足、祖孫及其他親屬等)。
		尊重不同意見。	字的使用。	2.能運用聯想,讀	體事物背後暗藏的	口語評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	懂詩的意象情感。	抽象情感。	仿作評量	【生命教育】
		少 2,700 字,使用 2,200	部件的表音及表義功	3.能學習借具體事		觀察評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理
		字。	能。	物來間接抒情的技		態度評量	心及主動去愛的能力,察覺自己從他者
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	巧。			接受的各種幫助,培養感恩之心。
		結構,運用字的部件了	語詞的認念。	4.能有感情的讀出			
	第參單元	解文字的字音與字義。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	詩的節奏韻律。			
	家的協奏	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	語詞的使用。	5.能學習詩中「起			
第 11 週	一	語辭典等,擴充詞彙,	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	承轉合」寫作方法。			
	第七課魔	分辨詞義。	的情感與意義。	6.能讀懂主角與爸			
	術師爸爸	4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	爸深厚的親情。			
	144 24 B B	間架結構要領書寫正確	旨、結構與寓意。	7.能珍惜家人之間			
		及工整的硬筆字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	的情感。			
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	代散文、少年小說、兒				
		本,並表現抑揚頓挫的	童劇等。				
		變化。	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表				
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	達。				
		相符的文本。	Bb-Ⅲ-3 對物或自然的				
		5-Ⅲ-7連結相關的知識	感悟。				
		和經驗,提出自己的觀	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件				
		點,評述文本的內容。	與描寫景物間接抒情。				

		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的				
		推論等策略,推論文本	藝術、信仰、思想等文				
		隱含的因果訊息或觀	化內涵。				
		點。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	反映的個人與家庭、鄉				
		想力等寫作基本能力。	里、國族及其他社群的				
		6-Ⅲ-4 創作童詩及故	關係。				
		事。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
		6-Ⅲ-8建立適切的寫作					
		態度。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能了解主角獨自	1.感受早期與現今	字形檢核	【品德教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	旅行的感受,以及	生活環境的不同。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
		2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	偶遇老婆婆特殊、	2. 從課文中找線	寫字檢核	【安全教育】
		和肢體等變化輔助口語	字的使用。	美好的經驗。	索,感受主角的情	口語評量	安 E11 了解急救的重要性。
	第參單元	表達。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	2.能讀懂文中的對	緒變化。	仿作評量	
	,	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	部件的表音及表義功	話,感受主角的情	3.認識摹寫——用	觀察評量	
	爱的協奏	少 2,700 字,使用 2,200	能。	緒起伏變化。	不同各種感官觀察	態度評量	
第 12 週	曲	字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	3.能感受早期與現	及描寫事物,讓文		
	第八課八	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	語詞的認念。	今生活環境的不	字描寫更生動。		
	歲,一個人	相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	同。			
	去旅行	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	語詞的使用。	4. 能根據文章線			
	作文教學	段的摘要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	索,運用策略推論			
		意。	的情感與意義。	人物的情緒。			
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	5.能運用感官觀察			
		推論等策略,推論文本	旨、結構與寓意。	及摹寫寫作。			
		隱含的因果訊息或觀	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	6.能了解關心家人			

		點。	代散文、少年小說、兒	或他人,是建立良			
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	· 童劇等。	好人際關係的一			
		使用適切的標點符號。	 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	環。			
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	7.能體會獨立、勇			
		寫出表達清楚、段落分	感。	敢的承擔責任,是			
		明、符合主題的作品。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	成長的挑戰。			
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	藝術、信仰、思想等文				
		巧。	化內涵。				
		6-Ⅲ-8建立適切的寫作	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		態度。	反映的個人與家庭、鄉				
			里、國族及其他社群的				
			關係。				
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的		1.能了解訪問稿的	1.認識目的句——	字形檢核	【品德教育】
		發言,並簡要記錄。	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	寫作格式。	說明行動和行動的	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
		2-Ⅲ-2從聽聞內容進行	字的字形、字音和字義。	2.能認識進行訪談	目的。	寫字檢核	品 El 良好生活習慣與德行。
		判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	的前、中、後階段	2.透過對談,深入	口語評量	【生命教育】
		的應對。	字的使用。	應有的準備跟注意	認識周遭的人——	仿作評量	生 El 探討生活議題,培養思考的適當
	第參單元	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	事項。	學會訪談。	觀察評量	情意與態度。
	第一次 一一爱的協奏	少 2,700 字,使用 2,200	部件的表音及表義功	3. 能理解行為目		態度評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理
第 13 週	曲	字。	能。	的,並敘寫意思完			心及主動去愛的能力,察覺自己從他者
	第九課紅	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	整又合理的目的			接受的各種幫助,培養感恩之心。
	鼻子醫生	相符的文本。	字。	句。			
	开了图工	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4.能依照訪問稿的			
		段的摘要策略,擷取大	語詞的認念。	格式完成一篇訪問			
		意。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	稿。			
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	語詞的使用。	5.能從文章中體會			
		推論等策略,推論文本	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文	紅鼻子關懷小丑協			
		隱含的因果訊息或觀	本中的作用。	會無私的服務與關			

					T		
		點。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	懷精神。			
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	旨、結構與寓意。	6.能培養同理心,			
		使用適切的標點符號。	Be-Ⅲ-3 在學習應用方	並能主動實踐關懷			
		6-Ⅲ-3掌握寫作步驟,	面,以簡報、讀書報告、	行動的習慣。			
		寫出表達清楚、段落分	演講稿等格式與寫作方				
		明、符合主題的作品。	法為主。				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情				
		巧。	感。				
		6-Ⅲ-8建立適切的寫作	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的				
		態度。	藝術、信仰、思想等文				
			化內涵。				
			Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
			反映的個人與家庭、鄉				
			里、國族及其他社群的				
			關係。				
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯	Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為	1.能讀懂文章中的	1.文章常見的抒情	字形檢核	【閱讀素養教育】
		想力等寫作基本能力。	論據,達到說服、建構、	抒情。	方式。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫
	kh A 111 -	6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	批判等目的。	2.能找出文章中的	2.對話句的運用。	寫字檢核	作題材。
	第參單元 爱的協奏	寫出表達清楚、段落分	Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉	對話句並運用。	3. 訪問的注意事	口語評量	
第 14 週	曲	明、符合主題的作品。	例、正證、反證等。	3. 能成為訪問高	項。	仿作評量	
	語文天地三	6-Ⅲ-5 書寫說明事理、	Bd-Ⅲ-3 議論文本的結	手。		觀察評量	
	_	議論的作品。	構。			態度評量	
		6-Ⅲ-6練習各種寫作技					
		巧。					
	墙守佑山	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	1.能知道用具體事	1.用具體事物表達	字形檢核	【人權教育】
第 15 週	讀寫練功 房二 般 的 雲	發言,並簡要記錄。	部件的表音及表義功	物表達抽象情感的	抽象情感的寫作手	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	能。	寫作方法。	法(間接抒情)。	寫字檢核	與他人的權利。
	雀	變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	2.能分辨「直接」	2.比較直接抒情與	口語評量	【閱讀素養教育】
	•						•

	ı	<u> </u>			T		T
		思維能力,積累說話材	語詞的使用。	和「間接」抒情呈	間接抒情的寫作手	仿作評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能
		料。	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	現的效果。	法。	觀察評量	カ。
		2-Ⅲ-4 運用語調、表情	的情感與意義。	3.能比較及對照文	3 以「間接抒情」	態度評量	
		和肢體等變化輔助口語	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	本訊息,評述內	作為寫作取材重		
		表達。	旨、結構與寓意。	容,發表觀點。	點。		
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	4.取材時,能留意			
		結構,運用字的部件了	代散文、少年小說、兒	有助於營造情境或			
		解文字的字音與字義。	童劇等。	抒發情感的材料。			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	5.能同理並尊重與			
		語辭典等,擴充詞彙,	Bb-Ⅲ-1 自我情感的表	自己不同看法的			
		分辨詞義。	達。	人。			
		5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	Bb-Ⅲ-2 人際交流的情	6.能用欣賞的眼光			
		相符的文本。	感。	看待事物,幫助自			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	Bb-Ⅲ-4 直接抒情。	我及他人建立自			
		段的摘要策略,擷取大	Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件	信。			
		意。	與描寫景物間接抒情。				
		5-Ⅲ-7連結相關的知識					
		和經驗,提出自己的觀					
		點,評述文本的內容。					
		5-Ⅲ-8運用自我提問、					
		推論等策略,推論文本					
		隱含的因果訊息或觀					
		點。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
		想力等寫作基本能力。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
第 16 週	第肆單元	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1. 能讀懂文章順	1.讀懂文章中敘述	字形檢核	【國際教育】

	_		I	I		
文明時光機	合理性,並分辨事實或	字的字形、字音和字義。	序,了解倒敘的寫	事件的順序及補充	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多樣性。
第十課沉	意見。	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	作方法。	說明,隨作者探索	寫字檢核	【閱讀素養教育】
默的動物	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	字的使用。	2.能透過深度閱讀	納斯卡古文明。	口語評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其
園 作文教學	變化,培養個人感受和	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	文本,認識古文明	2.感受納斯卡文明	觀察評量	他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
作人教子	思維能力,積累說話材	部件的表音及表義功	的輝煌展現。	魅力,擴展視野。	態度評量	
	料。	能。	3.能適切運用標點			
	2-Ⅲ-4 運用語調、表情	Ab-Ⅲ-4 多音字及多義	符號(夾注號、破			
	和肢體等變化輔助口語	字。	折號),精簡文句,			
	表達。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	清楚表達。			
	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	語詞的認念。	4.能透過具體描寫			
	少 2,700 字,使用 2,200	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	景物,宏觀表達個			
	字。	語詞的使用。	人感受。			
	4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	Ac-Ⅲ-1 標點符號在文	5.能了解與感受古			
	語辭典等,擴充詞彙,	本中的作用。	文明的魅力,拓展			
	分辨詞義。	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	視野。			
	5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	結構。	6.能體悟人與自然			
	本,並表現抑揚頓挫的	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	共存共榮,互為彼			
	變化。	旨、結構與寓意。	此,也互為輝映。			
	5-Ⅲ-2理解各種標點符	Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。				
	號的用法與表達效果。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的				
	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	飲食、服飾、建築形式、				
	相符的文本。	交通工具、名勝古蹟及				
	5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	休閒娛樂等文化內涵。				
	段的摘要策略,擷取大	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的				
	意。	藝術、信仰、思想等文				
	5-Ⅲ-7連結相關的知識	化內涵。				
	和經驗,提出自己的觀					
	點,評述文本的內容。					

		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元					
		文本,辨識文本中議題					
		的訊息或觀點。					
		5-Ⅲ-12 運用圖書館					
		(室)、科技與網路,進					
		行資料蒐集、解讀與判					
		斷,提升多元文本的閱					
		讀和應用能力。					
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,					
		使用適切的標點符號。					
		6-Ⅲ-2 培養思考力、聯					
		想力等寫作基本能力。					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6練習各種寫作技					
		巧。					
		1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能了解秦兵馬俑	1.能理解「無	字形檢核	【國際教育】
		發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	的由來。	不」的句子意	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多樣性。
	第 肆 單 元	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能認識古文物的	思。	寫字檢核	【閱讀素養教育】
	文明時光	話語情境及其情感,聽	字的使用。	價值。	2.讀懂依空間順序	口語評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫
bk 15 vm	機	出不同語氣,理解對方	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	3.能依空間順序,	說明事物的方式。	觀察評量	作題材。
第17週	第十一課	所傳達的情意,表現適	部件的表音及表義功	有條理的說明事	3.認識秦兵馬俑,	態度評量	
	地下護衛	切的回應。	能。	物。	欣賞中國古文明藝		
	軍	2-Ⅲ-1 觀察生活情境的	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4.能對人物表情、	術的巔峰之作。		
		變化,培養個人感受和	語詞的認念。	動作等外觀加以描			
		思維能力,積累說話材	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	寫。			
		料。	語詞的使用。	5. 能探究歷史文			

			Г				
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	化,並感受古文物			
		少 2,700 字,使用 2,200	的情感與意義。	之美。			
		字。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	6.能培養欣賞與保			
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	旨、結構與寓意。	護古文物的態度。			
		結構,運用字的部件了	Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、				
		解文字的字音與字義。	理性的說明,如科學知				
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	識、產品、環境等。				
		相符的文本。	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的				
		5-Ⅲ-8 運用自我提問、	飲食、服飾、建築形式、				
		推論等策略,推論文本	交通工具、名勝古蹟及				
		隱含的因果訊息或觀	休閒娛樂等文化內涵。				
		點。	Cb-Ⅲ-2 各類文本中所				
		5-Ⅲ-12 運用圖書館	反映的個人與家庭、鄉				
		(室)、科技與網路,	里、國族及其他社群的				
		進行資料蒐集、解讀與	關係。				
		判斷,提升多元文本的					
		閱讀和應用能力					
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,					
		寫出表達清楚、段落分					
		明、符合主題的作品。					
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技					
		巧。					
		6-Ⅲ-7修改、潤飾作品					
		內容。					
	第肆單元	1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的	Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用	1.能了解金字塔的	1.讀懂圖表所補充	字形檢核	【國際教育】
第 18 週	文明時光	發言,並簡要記錄。	字的字形、字音和字義。	形成及建造目的。	的資訊。	聲調檢核	國 E4 了解國際文化的多樣性。
	機	2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用	2.能認識事物類說	2.運用標題、圖、	寫字檢核	【閱讀素養教育】
	第十二課	主題、重要細節與結構	字的使用。	明文的文章結構及	表輔助閱讀,了解	口語評量	閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學

	金字塔之	邏輯。	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及	說明手法。	埃及金字塔蘊含的	觀察評量	科主題的文本。
	謎	4-Ⅲ-1 認識常用國字至	部件的表音及表義功	3.能找出標題與相	古人智慧。	態度評量	
		少 2,700 字,使用 2,200	能。	對應的內容重點。			
		字。	Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用	4.能從文章中學習			
		5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	語詞的認念。	說明手法,準確呈			
		相符的文本。	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用	現事物的特點。			
		5-Ⅲ-6 熟習適合學習階	語詞的使用。	5.能藉由認識金字			
		段的摘要策略,擷取大	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	塔,體會古埃及人			
		意。	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主	的文明與智慧。			
		5-Ⅲ-9 因應不同的目	旨、結構與寓意。				
		的,運用不同的閱讀策	Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因				
		略。	果、問題解決、比較等				
		6-Ⅲ-1 根據表達需要,	寫作手法。				
		使用適切的標點符號。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖				
		6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,	片、工具列等輔助說明。				
		寫出表達清楚、段落分	Bc-Ⅲ-4 說明文本的結				
		明、符合主題的作品。	構。				
		6-Ⅲ-6 練習各種寫作技	Ca-Ⅲ-1 各類文本中的				
		巧。	飲食、服飾、建築形式、				
		6-Ⅲ-8 建立適切的寫作	交通工具、名勝古蹟及				
		態度。	休閒娛樂等文化內涵。				
		5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	1.能知道如何修改	1.修改文章的做	字形檢核	【閱讀素養教育】
	第肆單元	本,並表現抑揚頓挫的	代散文、少年小說、兒	文章。	法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫
Wr. 10	,	變化。	童劇等。	2.能分辨各種說明	2.各種說明類文章	寫字檢核	作題材。
第 19 週	機	5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段	Ad-Ⅲ-4 古典詩文。	類文章。	的差異。	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀
	語文天地四	相符的文本。				觀察評量	策略。
		5-Ⅲ-9 因應不同的目				態度評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能
		的,運用不同的閱讀策					カ。

		畯 。					
		5-Ⅲ-10 結合自己的特					
		長和興趣,主動尋找閱					
		請材料。					
		5-Ⅲ-11 大量閱讀多元					
		文本,辨識文本中議題					
		的訊息或觀點。					
		1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的	Ab-Ⅲ-22, 200 個常用字	1 化宏舆证明 讲 酬	1 世	字形檢核	【人權教育】
				1.能察覺新聞媒體			
		合理性,並分辨事實或	的使用。	帶給讀者的影響。	息,思辨媒體,成	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出
		意見。	Ab-Ⅲ-54, 500 個常用語	2.能分辨新聞「事	為優質小公民。	寫字檢核	改善的想法。
		2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行	詞的認念。	實」與「觀點」的	2.結合真實資料和	口語評量	【生命教育】
		判斷和提問,並做合理	Ab-Ⅲ-63,700 個常用語	不同。	創意想像,理解、	仿作評量	生 E1 探討生活議題,培養思考的適當
		的應對。	詞的使用。	3.能具備思考以及	欣賞中國古文物之	觀察評量	情意與態度。
		2-Ⅲ-5 把握說話內容的	Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。	提問的技巧。	美。	態度評量	【閱讀素養教育】
		主題、重要細節與結構	Ac-Ⅲ-4 各類文句表達	4.能依情境,以適			閱 E6 發展向文本提問的能力。
		邏輯。	的情感與意義。	切方式撰寫平反新			閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能
	「電老堂奇」。「電光堂奇」。「鬼子」。「鬼子」。「鬼子」。「鬼子」。「鬼子」。「鬼子」。「鬼子」。「鬼子	2-Ⅲ-6 結合科技與資	Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章	聞報導。			カ。
第 20 週		訊,提升表達的效能。	結構。	5.能分享自己的媒			
		4-Ⅲ-1 認識常用國字至	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意 、 主	體經驗與感受。			
		少 2,700 字,使用 2,200	旨、結構與寓意。	6. 能培養思辨媒			
		字。	Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現	體、運用媒體,以			
		4-Ⅲ-2 認識文字的字形	代散文、少年小説、兒	掌握新資訊與事件			
		結構,運用字的部件了	童劇等。	的真相。			
		解文字的字音與字義。	 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運	7.能了解故事中角			
		4-Ⅲ-3 運用字辭典、成	用。	色與故宮文物的連			
		語辭典等,擴充詞彙,	 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。	結。			
		分辨詞義。	Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖	8.能認識故事中的			
		5-Ⅲ-2 理解各種標點符	片、工具列等輔助說明。	文物,理解其內涵			

	號的用法與表達效果。	Cc-Ⅲ-1 各類文本中的	與價值。		
	5-Ⅲ-3讀懂與學習階段	藝術、信仰、思想等文	9. 能結合圖文閱		
	相符的文本。	化內涵。	讀,理解故事內容		
	5-Ⅲ-4 區分文本中的客		與角色特色。		
	觀事實與主觀判斷之間		10.能運用數位資源		
	的差別。		自學,查詢故宮文		
	5-Ⅲ-7連結相關的知識		物相關資訊。		
	和經驗,提出自己的觀		11.能欣賞藝術作		
	點,評述文本		品,感受古文物的		
	的內容。		價值。		
	5-Ⅲ-8 運用自我提問、		12.能感受作者的創		
	推論等策略,推論文本		意與幽默。		
	隱含的因果訊				
	息或觀點。				
	5-Ⅲ-9 因應不同的目				
	的,運用不同的閱讀策				
	略。				
	5-Ⅲ-10 結合自己的特				
	長和興趣,主動尋找閱				
	讀材料。				
	5-Ⅲ-11 大量閱讀多元				
	文本,辨識文本中議題				
	的訊息或觀點。				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。