彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 英語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	4	教學節數	每週1節,本學期共20節。					
課程目標	1. 能聽、說、讀 2. 能聽辨、唸讀 3. 能聽辨、唸讀 4. 能夠使用適當 5. 能夠與團隊合	、寫字母 Aa - Zz , 並熟悉其發音與 生活用語及教室用語, 連結生活情 各單元的單字與句型, 了解使用情好 的英語學習策略,強化自主學習能 作,從雙向互動與討論的過程中, 打 其他國家的風俗文化,實現自我認	竟,培養基本對話能力。 竟及語意,並應用於日常 力。 是升思辨與解決問題的能							
領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解									
重大議題融入	E7 發展詮釋、反思 閱 E12 培養喜愛閱 閱 E13 願意廣泛接	觸不同類型及不同學科主題的文本。 討論、分享自己閱讀的文本。 D 諧人際關係。	知識所應具備的字詞彙。							

綜合活動領域

多元文化教育

- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

課	程	架	構
---	---	---	---

			課者	と 架 構			
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習表現 學習表現	[點 學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
第一週	Phonics 1	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ③ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ⑤ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ⑥ 1-Ⅱ-7 能聽懂簡易的教室的字詞。 ⑥ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易句型的分子。 ⑥ 2-Ⅱ-2 能唸出英語的所學的子詞。 ⑥ 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學字詞。 ⑥ 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室中所學的字詞。 ⑥ 3-Ⅱ-2 能號出課堂中所學的字詞。 ⑥ 3-Ⅱ-4 能使用簡易的教室中所學的今子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的分子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的分子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課學中所學的方子。 4-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與對方子。 ⑥ 5-Ⅱ-4 能運用所字的的字母,能辨識書	其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼 讀規則(含看字讀音、聽 音拼字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 В-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	並熟悉其發音與 基本的。 規則 競獎 規	[bAt], bat,並依相同步驟拼讀 pat。	概案評量 1. 能學習解教作。 2. 能學習 1. 能數學學 1. 能發子母母 1. 能音 1. 數學學 1. 數學	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

第二週	Phonics 2	英語領域 $1-\Pi-2$ 能聴辨英語的。	其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	規則。 能聽辨、唸讀生 活用語及教室用 語,連結生活情	1. 引導學生描述情境讀明之歌。 2. 請學生先試著拼讀明單字團起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複調歌,再由教師帶唸韻文數 4. 即供朗讀的速度及帶入節奏,請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。 【Listen and Say】 1. 將字學生調體,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類,一個人類	2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相似子音音組也與t-的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
					⟨Listen and Read⟩		

第三二	Topic 1	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課音。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽難懂 簡明 明明	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書高。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 综合活動領域 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同聽字熟本則聽用,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與說Aa其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重說Aa其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重號Z音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人、與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	2. 並將含有 CD 或電子 W A A A A A A A A A A A A A A A A A A	脈絡。 2. 能聽辨本單元單字、, 並了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用	品德教育 品德教 溝通合作與和諧人際 化基
-----	---------	--	---	--	--	---	-----------------------

		2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通 方式,展現合 宜的互動與溝通 態度和技巧。 英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。	能聽、說、讀、 寫字母 Aa - Zz,	2. 每位學生選擇一位家人,以三 句話形容、描述家人。同組學生依 同學描述,在纸上畫下同學家人的 長相。並由描述的學生選出一張最 接近的畫像。 3. 每組代表輪流上台手持畫像, 向全班介紹自己的家人。 《暖身活動》 播放 (D) 或電子書,請學生仔細聆	觀察評量 能參與討論,並運用	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際
第四週	Topic 1	◎1-Ⅱ-5 能辦課書。。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課書。。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課書。的所屬。。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡簡易的所屬。。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡簡易的可不 ○1-Ⅱ-10 能聽懂簡簡易的可不 ○1-Ⅱ-10 能聽懂簡簡易的可不 ○2-Ⅱ-3 能說出課堂中所 ○2-Ⅱ-3 能說出課堂中所 ○2-Ⅱ-5 能使用簡的型的 ○2-Ⅱ-5 能使用簡別 ○3-Ⅱ-6 能說出簡易的型的 ○3-Ⅱ-5 能使用簡單中所學的 ○3-Ⅱ-7 能非講課堂中所學的 ○3-Ⅱ-8 能看可型的 ○3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的 ○3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的 ○3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的 ○3-Ⅱ-1 能專注於教師與 ○3-Ⅱ-1 能專注於教師師與 ○1.Ⅱ-1 能專注於教師師與 ○1.Ⅱ-1 能專達教師師明 ○1.Ⅱ-2 養養教師師明 ○1.Ⅱ-1 能專子 ○1.Ⅱ-2 養養教師師明 ○1.Ⅱ-1 養明明 ○1.Ⅱ-1 養明明報 ○1.Ⅱ-1 養明明報報 ○1.Ⅱ-1 養明明報 ○1.Ⅱ-1 養明明報 ○1.Ⅱ-1 養明明報 ○1.Ⅱ-1 養明明報 ○1.Ⅱ-1 養明明報 ○1.Ⅱ-1 養明報報 ○1.Ⅱ-1 養明報報 ○1.Ⅱ-1 養明報報 ○1.Ⅱ-1 養明報報 ○1.Ⅱ-1 養明報報 ○1.Ⅱ-1 養明報報 ○1.Ⅱ-1 養明報報 ○1.Ⅱ-1 養明報報 ○1.Ⅱ-1 養明報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報報報報 ○1.Ⅱ-1 養別報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報報	母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的	並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同熟本則聽用,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從論提問 識家實尊其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《對話賓果賽》 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中,任意填上 1-20 其中九學生學生,本於語數學生。 2. 教師抽任一學生,本於格此方子,在意與此一一一學生,一一一學生,一一一學生,一一一一學生,一一一一一一一一一一一一一一	活動評量 1. 能聽辨本單元生活用語與主要可機。 2. 能參與主要的機動。 2. 能參學對學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	開係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一以及是語言與人類 E1 認識的所應具備的應具備的應具備的應具體的與人類 E7 發展 E7 發展 E12 培養 喜愛閱讀的態度。 综合活動領域

		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	〈暖身活動〉	觀察評量	閱讀素養
		◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa - Zz,	請學生觀察 P. 32 的圖片,引導學		関 E1 認言
		節或多音節	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	並熟悉其發音與	生說出圖片中的情境。	於實際生活情境中。	. •
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的	母的辨識及書寫。	基本的字母拼讀	⟨Theme Words⟩	,, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	需要使用的
		片語、句子及其重音。		規則。	1. 教師閃示單字字卡 father	活動評量	基礎知識
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的	其組合。	能聽辨、唸讀生	的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。	1. 能辨識主題單字與	彙。
		字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用	活用語及教室用	唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板	句型,並且了解語意	
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的	語。	語,連結生活情	上,依此步驟完成所有單字的帶		綜合活動
		句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	境,培養基本對	唸。	2. 能參與活動。	
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的		話能力。	2. 教師閃示單字字卡 father		
		字詞。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	能聽辨、唸讀各	的文字面,以發音規則引導學生拼	口語評量	
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	字詞及句型的生活溝通。	單元的單字與句	讀,並請學生聽辨字詞的音節數量	1. 能聽辨並唸讀主題	
		切的語調說出簡易句型的句		型,了解使用情	和以拍手方式計算。請一位學生上	單字與句型。	
		子。	綜合活動領域	境及語意,並應	台,將單字字卡的文字面,貼放到	2. 能以 Who's	
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切	用於日常生活溝	該單字字卡圖片面下方。依此步	he/she? 詢問他人,	
		字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的	性。	通。	驟,完成其餘單字之練習。	並以	
		○5-11-5 肥有恒缺至于所字的 ○ 台子。	Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度	能夠使用適當的	3. 教師任意以手指黑板上的單字	He's/She's回	
		○5-II-2 在聽讀時,能辨識書		英語學習策略,	字卡,請全班學生一起唸出單字,	應。	
		本中相對應的書寫文字。	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與	強化自主學習能	重複數次,並可視學生學習狀況施		
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適	· ·	力。	以個別或分組練習。		
		切的速度朗讀簡易句型的句	18 /Z	能夠與團隊合	4. 若時間許可,進行延伸活動:		
		子。		作,從雙向互動	說出圖片中人物與 Emma 之間的關		
第五週	Topic 1	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼		與討論的過程	徐。		
	-	讀規則讀出英文字詞。		中,提升思辨與	⟨Pattern⟩		
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與		解決問題的能	1. 引導學生觀察並描述圖片情		
		演示。		カ。	境,再試著唸出對話框內的句子。		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習		能認識臺灣及其	2. 教師張貼並唸出句型條		
		活動。		他國家的風俗文	Who's he/she?		
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學		化,實現自我認			
		習效果。		同與尊重他人。	He's/She's的句子,請學		
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非		117/ 1 1/2/1	生跟讀,讓學生理解使用情境。		
		語言訊息以幫助學習。			3. 教師與全班學生問答後,再以		
					分組或個人輪流進行問答。		
		綜合活動領域			4. 請學生唸讀出表格的問答句		
		1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣			子,抽點學生說明句意、重點並參		
		與長處,並表達自己的想法和			考情境圖思考其它可能的應用情		
		感受。			境。		
					5. 若時間許可,可讓學生用單字		
					字卡,結合主題單字與句型做練		
					習。		
					6. 教師說明 B. Show and Tell		
	i .	1	İ		ても、4に十上・4切は位回、日上		1
					活動進行方式:仿照情境圖,學生		

養教育

認識一般生活情境中 用的,以及學習學科 識所應具備的字詞

動領域

		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
		◎1-Ⅱ-3 能聽辦字詞是單音	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa - Zz,	教師在黑板貼上單字字卡,或是翻	能參與討論,並運用	品 E3 溝通合作與和諧人際
		節或多音節,並辨識重音的音	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	並熟悉其發音與	開課本故事頁面,以 Who's	於實際生活情境中。	
		節。	母的辨識及書寫。	基本的字母拼讀	he/she? 指定人物向學生提問,請		關係。
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的		規則。	學生回答。	活動評量	mm (ab ab ab ab ab ab
		片語、句子及其重音。	其組合。	能聽辨、唸讀生		1. 能辨識主題句型與	閱讀素養教育
		◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用	活用語及教室用	(Practice)	生活用語,並且了解	閱 El 認識一般生活情境中
		奏。	語。	語,連結生活情	1. 請學生觀察情境圖並帶唸對	語意及使用情境。	需要使用的,以及學習學科
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用	•	境,培養基本對	話,接著說明活動進行方式。	2. 能理解並分辨音節	基礎知識所應具備的字詞
		語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生	語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	話能力。	2. 請學生於組內完成家人畫像並		彙。
		活用語。	D-11-1 第一字首階段所字 字詞及句型的生活溝通。	能聽辨、唸讀各	分享及介紹。	3. 能參與活動。	閱 E7 發展詮釋、反思、評
		○1-II-10 能聽懂簡易句型的	于阿及可至的生活傳通。	單元的單字與句	3. 請學生票選最有趣的內容或分		鑑文本的能力。
		句子。	綜合活動領域	型,了解使用情	享心得,教師適時引導、協助。	口語評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適		境及語意,並應	,	1. 能聽辨並唸讀主題	
		切的語調說出簡易句型的句	DD-II-3 图版/ 到的 多兴	用於日常生活溝	(My Notes)	· 句型與生活用語。	度。
		子。	態度。	通。	1. 教師將單字寫於黑板上。	2. 能用英文進行簡單	131 A - 41 A- 15
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的		能夠使用適當的	2. 教師帶唸並同時請學生跟著符	對話。	綜合活動領域
		句子。		英語學習策略,	號一同拍手。再請學生觀察單字,	从效功里	
<i>tt</i> , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學		強化自主學習能 力。	思考音節數量和母音之間的關係。	纸筆評量	
第六週	Topic 1	的字詞。		カ。 能夠與團隊合	3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對答案。	1. 能完成課本的讀寫 練習。	
		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學		作,從雙向互動	4. 明字生尤成然自业恢复合亲。	, -	
		的句子。		與討論的過程	《延伸活動全員分組中》	2. 能完成習作的聽力	
		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書 本中相對應的書寫文字。		中,提升思辨與	1. 教師準備第一冊單字卡數份,	與讀寫練習。	
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適		解決問題的能	將單字發下每人拿一張。		
		切的速度朗讀簡易句型的句		カ。	2. 計時,請學生唸出手中的單字、		
		子。		能認識臺灣及其	數一數音節數量,並找到相同音節		
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與		他國家的風俗文	數量的同學為一組,直到全班都找		
		演示。		化,實現自我認	到組別蹲下,全班依單音節、雙音		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習		同與尊重他人。	節及多音節分組完成即成功。		
		活動。			3. 進行數次,請學生發揮團隊合		
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學			作,合力將每回合的秒數縮短。亦		
		習效果。			可加入第一、二冊發音例字,增加		
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非			遊戲變化。		
		語言訊息以幫助學習。			《習作練習》		
		100 A -21 AZ 135			請學生翻開習作,完成 P. 10-15 的		
		綜合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守			聽力與讀寫練習。		
		紀律、重視榮譽感,並展現負					
		青的態度。					
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	〈暖身活動〉	觀察評量	閱讀素養教育
		◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa - Zz,	請學生觀察 P. 36 的圖片,引導學		
笠 レ畑	Topic 1	節或多音節	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	並熟悉其發音與	生說出圖片中的情境。	於實際生活情境中。	閱 E1 認識一般生活情境中
第七週		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的		基本的字母拼讀			需要使用的,以及學習學科
		片語、句子及其重音。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及	規則。	⟨Theme Words⟩	活動評量	基礎知識所應具備的字詞
			其組合。				彙。

		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀寫文中發的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能選開所學的子母拍別主度明讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字類師的說明與 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學	語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,辨語連培力辨的了語日 使學自 與從論提問 識家實驗教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我是生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認	1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。 唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字字卡 a teacher 的文字面,以發音規則引導學生辦讀,並請學生聽辨字。請回一位,貼放出手方式計算。請單字字卡圖片之,將單字字卡圖片之,將單字字十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	句型,並且了解語意 及使用情境。	综合活動領域
		綜合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣 與長處,並表達自己的想法和 感受。			子,抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Draw and Guess活動進行方式:仿照情境圖,於白纸畫上關於職業的線索,請學生猜答職業。		
第八週	Topic 1	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用 語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 句子。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	能聽、說、讀、 寫字母Aa - Zz , 並熟悉其發音拼讀 基本的。 基本的。 能聽辨、 、	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型 Who's he/she?,抽點學生依字卡 內容齊聲回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容及人物的職業。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型,	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際 關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科

		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用	◎Ac-II-2 簡易的生活用	境,培養基本對	2. 教師說明題意和作題方式。	2. 能理解不同醫生的	基礎知識所應具備的字詞
		語。	語。	話能力。	3. 播放 CD, 請學生完成練習。	類型。	坐 ₩ № ₩ № ₩ № ₩ № ₩ № ₩ № ₩ № ₩ № ₩ № ₩ №
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	能聽辨、唸讀各	4. 核對答案,請學生複誦錄音內	3. 能參與活動。	• • •
		切的語調說出簡易句型的句	字詞及句型的生活溝通。	單元的單字與句	容或說出大意。	·	閱 E7 發展詮釋、反思、評
		子。		型,了解使用情	5. 視學生學習狀況,進行不同文	口語評量	鑑文本的能力。
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的	綜合活動領域	境及語意,並應	化的教學補充。	1. 能聽辨並唸讀主題	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		句子。	Ac-Ⅱ-3 各行業對社會的	用於日常生活溝	6. 請學生兩人一組,進行引導問	句型 。	度。
		4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。	貢獻。	通。	題的討論。	2. 能用英文進行簡單	
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學		能夠使用適當的		對話。	綜合活動領域
		的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學		英語學習策略,	⟨Fun Facts⟩		
		4 II 4 胞酶學抄為蘇星下別字 的句子。		強化自主學習能	1. 請學生分組討論圖片所介紹的	., . —	
		○5-II-2 在聽讀時,能辨識書		力。	是什麼職業(醫生),他們的工作		
		本中相對應的書寫文字。		能夠與團隊合	方式和地點各有什麼不同或特點。		
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適		作,從雙向互動	2. 抽點學生分享答案。	2. 能完成習作的聽力	
		切的速度朗讀簡易句型的句		與討論的過程	3. 若學生學習狀況許可,也可延		
		子。		中,提升思辨與	伸此活動,請學生提出未來想從事		
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與		解決問題的能 力。	或新興的職業項目,引導學生思考 職業應具備的能力。		
		演示。		カ。 能認識臺灣及其	和未悉共佣的犯力。		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習		能	《習作練習》		
		活動。		化,實現自我認	請學生翻開習作,完成 P. 16-21 的		
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所 提的問題。		同與尊重他人。	聽力與讀寫練習。		
		一 ਦ的问题。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作		11×4 ± 10/6			
		**。					
		7-II-1 善用預習、複習強化學					
		習效果。					
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非					
		語言訊息以幫助學習。					
		and we do see the					
		综合活動領域					
		1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義與重 要性。					
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	(Practice)	觀察評量	
		○1-Ⅱ-4 能聽辦句子的語調。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa - Zz,	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔	能參與討論,並運用	四個教育 品 E3 溝通合作與和諧人際
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生		並熟悉其發音與	細聆聽閱讀短文。	於實際生活情境中。	
		活用語。	母的辨識及書寫。	基本的字母拼讀	2. 引導學生觀察圖片並說出情	活動評量	關係。 名二六八松台
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的		規則。	境。	1. 複習 Topic 1 所學	多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存
		句子。	其組合。	能聽辨、唸讀生	3. 播放 CD,請學生跟讀,同時	的單字句型,並應用	多 L4 理解到不同义化共仔的事實。
第九週	Culture&	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生		活用語及教室用	注意語氣、語調和聲音表情變	在活動中。	的 # 頁。 多 E6 了解各文化間的多樣
ヤル型	Festivals	活用語。	語。	語,連結生活情	化。	2. 了解圖片情境,能	少 EO 了解各文化间的少依 性與差異性。
	3	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適		境,培養基本對	4. 請學生分組並輪流唸出短文。	透過引導與討論完成	
		切的語調說出簡易句型的句 子。	語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	話能力。	5. 教師說明題意與作題方式。	練習。	関請素養教育
		○3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的		能聽辨、唸讀各	6. 核對答案。	3. 認識萬聖節相關習	閱 E5 發展檢索資訊、獲得
		字詞。	一丁門及可型的生活構通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶	單元的單字與句	(Song)	俗。	資訊、整合資訊的數位閱讀
		, , ,	習俗。	型,了解使用情	1. 引導學生唸讀歌詞。	4. 能理解故事內容並	能力。
			4.10	境及語意,並應		進行角色扮演。	

	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的 句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時文字發的 5-Ⅱ-3 能以實際 4-Ⅲ-3 能以實際 4-Ⅲ-3 能以實際 4-Ⅲ-3 能以實際 4-Ⅲ-3 能以實際 4-Ⅲ-3 能以實際 4-Ⅲ-3 維力 4-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習 6-Ⅱ-3 樂於回答教師 5-Ⅲ-1 基 4-Ⅲ-1 基 4-Ⅲ-1 基 1-1	綜合活動領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。	用通能英強力能作與中解力能他化同於。夠語化。夠,討,決。認國,與常 用習主 團雙的升題 臺的現重生 適策學 隊向過思的 灣風自他活當略習 合互程辨能 及俗我人	2. 播放 CD 或電子書,請學生跟。 3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以時間會樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀說明,贏,將三個標記達之一。輸入了一個,不可能可以不可能可以不可能可以不可能可以不可能可能可能可能可能可能可能可能可能可	容。6. 能參與 1. 能參與 1. 能態對	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域
Review 第十週 1	英語領域	母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	能寫立基規能活語境、 本基規能 能寫主 之子 說 A A A 其字 之子 於 教生 表 的。 辨語連培 養母 於 多 然生基 表 的。 於 表 生 表 的。 於 音 達 室 活 本	5. 請學生進行角色扮演的活動。 《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論,思考四種節	觀察評量 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 活動評量 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與句型。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評 鑑文本的能力。
	活用語。	語。	話能力。		口語評量	

		②2-Ⅱ-6 能以簡易句型的句子。 ③3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ④3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能書墓抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能點墓抄中所學的子。 4-Ⅱ-3 能數書文字。 ⑤5-Ⅱ-2 在聽讀寫文的發的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與實示。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習牙,正正在數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	B-II-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。	能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與聯的了語日 使學自 與從論提問 識家實尊宗官使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他人看向情應溝 的,能 動 與 其文認。	2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁面內容,發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時,任類說出對話。其他組別,依台上同學的動作、表情推內。各組制工作、表情推內。 (單字句型複習活動) 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師式下Topic 1 單字字槍節的問,不可以不不可以不不可以不不可。若其中一方答錯,另一方可立即答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字十數的趣味	能聽辨並唸讀Topic 1 的主題單字與句型。 紙筆評量 能讀寫Topic 1的主 題單字與句型。	
第十一週	Phonics € g/c	### ### ### ### ### ### ### ### #### ####	其組合。 ○ Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ○ Ac-II-1 簡易的教室用語。 ○ Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學 	規則。 能聽辨、唸讀生 活用語及教室用 語,連結生活情	[gAp], gap,並依相同步縣拼讀cap。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》	觀察評量 能參實際生活情境中。 活動評量 1. 能數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與 演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學 習效果。		中,提問問為認為實際的人物,與問題,與問題,與問題,與問題,以此一個,與學學與一個,與學學與一個,與學學與一個,與學學與一個,與學學學與一個,與學學學學學學學學學學	3. 視情況以字母 g、c 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與閱讀練習。		
第十二週	Phonics ④ v/f	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的銀合。 ◎ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ① 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的語數 ② 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ② 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ② 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ② 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ② 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ② 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ② 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ③ 3-Ⅱ-3 能應摹抄寫課堂中所學的子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的子。	其組合。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中態字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,說 A 其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升說 A 其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升、一發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思讀 Z 音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨讀 Z 青拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨 ,與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與	《Listen and Say》 1. 將字母卡 [V]、[f] 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下a,帶唸發音 [A],在a右方寫上n,帶唸發音 [n],接著引導學生拼讀-an [An],再將字母卡[V] 貼在an左方,帶領學生拼讀[v],[An],[vAn],van,並依相同步驟拼讀fan。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。 《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say的拼	觀能於 活. 信. 一	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。

		◎ 5-II-4 能運用所學的字母 拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與 演示。 7-II-1 善用預習、複習強化學 習效果。		解決問題的能力。認國家實尊 他因,與尊重他人人。 職員 中國	3. 視情況以字母 v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 4的聽力與閱讀練習。		
第十三週	Phonics 5 z/s	英語領域 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 ○ 1-II-6 能聽辨句子的語數例 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ○ 1-II-7 能聽懂簡易的教室用語。 ○ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ○ 2-II-2 能唸出英語中所學的字詞。 ○ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ○ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ○ 3-II-4 能使用簡易的教室用語。 ○ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ○ 3-II-3 能看懂課堂中所學的子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的子。 4-II-3 能職事數方子。 4-II-3 能職事實实字。 ○ 5-II-2 在聽讀寫文字。	其組合。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,說 A 其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升說 A 其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升設 A 直發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思	【Listen and Say】 1. 將字母卡 ② S 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [Z]和 [s] 的差異。 2. 在黑板上寫下 i,帶唸發音 [I],在 i 右方寫上 p,帶唸發音 [p],接著引導學生拼讀-ip [Ip],再將字母卡 ② 貼在 ip 左方,帶領學生拼讀[Z], [Ip], [zIp], zip,並依相同步驟拼讀 sip。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字,請	概察學量 輸作場合 新學學 新學學 新情境中 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		 ⑤ 5-Ⅲ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 		解決問題的能力。認國家實尊 整個人人同學與一個人人。 以上,與一個人人,與一個人人,與一個人人,與一個人人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,以一個人,	3. 視情況以字母 2、s 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,遊將含有 v、f 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 5的聽力與閱讀練習,及 Review 練習。		
第十四週	Topic 2	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生 活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的 字詞。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生 活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生 活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適 切的語調說出簡易句型的 子。 ⑥-Ⅲ-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與 活動。	母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及 師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度 與技巧。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,以 A 其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙說 A 在發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向讀 Z 音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互读 人,與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、地點、人進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測可意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,會如何說明或回應。 《Story Tine》 1. 播放事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A 說出帶唸故事情境,或以問題 Q&A 說出帶唸故事情。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。 4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著讀故事時,可同步進而中找出符合發音的字並圈起來,教師引導學生以規則拼讀。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與 脈絡。 2. 能聽辨本單元生活 用語與主要句型, 了解使用時機。 3. 能參與活動。 口語評量 能說出本單元生活用	品德發展層面 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 綜合活動領域

		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 综合活動領域 a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		奥时,洪。 認國,東京 為此	《問題與討論》 確認每個學生都理解故事內容後,以公仲活動一快嘴不停歇》 1. 請學生分組,檢查官於其他組別 犯官官與國坐,檢查官於其他組別 犯家。 《思時一分鐘,學生以每查官數。 2. 限時一分鐘,學生以每查官數。 3. 您請內不分。獎勵得分最多的組別得三分的,數學生分檢,數學多數,與別學多的組別,不可完了。與關學不可完了。 《Read and Check》 1. 請學生分組,在小組內閱讀故中文進行)。 2. 引導學生營讀描述的選正確描述的選手對話內選正確描述的選手會解對 就數選項。 3. 核對答案。 《智作練習》 請寫練習。		
第十五週	Topic 2	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ab-Ⅱ-1子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切 性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力態等主熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。既母悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自說 A	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 Dathroom 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。 唸完後將將一點於黑板上,完成所 有單字中點 2. 教師閃示單字字卡 Dathroom 的文字的問示單字字卡 Dathroom 的文字時學生規則引導學數 和以拍爭字字書規則引音學數 和以拍爭字字書別的一位,貼依 時單字字大會單字之練習 記 報子完成其餘單字之練習 3. 教師任意以手生一起或 表 等等,完成任意以手生一型。 表 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與 句型,並且了解語意 及使用情境。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題 單字與句型。 2. 能以 Where are you? Where's	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 綜合活動領域

		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適		能夠與團隊合	1. 請學生分組,每次一組上台,		
		切的速度朗讀簡易句型的句		作,從雙向互動	一名組員負責繪製,其它組員則共		
		子。		與討論的過程	同猜題。		
		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼		中,提升思辨與	2. 教師展示一張字卡給繪圖的學		
		讀規則讀出英文字詞。		解決問題的能	生看,該名學生依字卡繪製出一個		
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與		カ。	會在該處出現的物品,限時十秒鐘		
		演示。		能認識臺灣及其	繪製。		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習		他國家的風俗文	3. 由台下學生詢問位置,猜題的		
		活動。		化,實現自我認	學生有三次猜答。猜答成功可得一		
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學		同與尊重他人。	分。		
		習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非			⟨ Pattern ⟩		
		語言訊息以幫助學習。			1. 引導學生觀察並描述圖片情		
		四百机心以市功子目:			境,再試著唸出對話框內的白子。		
		綜合活動領域			2. 教師張貼並唸出句型條 Where		
		la-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣			are you? I'm in the 的句		
		與長處,並表達自己的想法和			子,請學生跟讀,		
		感受。			並提示句意。再進行 Where's		
					he/she? 的問答。		
					3. 教師與全班學生問答後,再以		
					分組或個人輪流進行問答		
					4. 請學生唸讀出表格的問答句		
					子,抽點學生說明句意、重點點並		
					参考下方情境圖思考其它可能的		
					應用情境。		
					5. 教師說明 B. Play and Say 活		
					動進行方式:仿照情境圖,利用抽		
					取附件單字卡,		
					與同學問答所在位置。		
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	(Practice)	觀察評量	人權教育
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的		寫字母 Aa - Zz,	1. 請學生觀察圖並唸對話	能參與討論,並運用	人 E5 欣賞、包容個
		片語、句子及其重音。 ②1 F O / 1 T	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字	並熟悉其發音與	2. 教師說明活動進行方式:請學	於實際生活情境中。	别差異並尊重自己與他人的
		◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用 語。		基本的字母拼讀	生取下附件貼紙,將貼紙隨機貼	w di in B	權利。
		□ = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =		規則。	在不同位置。	活動評量	1E-114
		活用語。	共組合。	能聽辨、唸讀生	3. 請學生兩兩一組,一人以	1. 能辨識主題句型與	生命教育
		○1-II-10 能聽懂簡易句型的	語。	活用語及教室用	Where's Wendy?詢問,另一人	生活用語,並且了解	— 1 1-W
炊 l 、m		句子。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用	語,連結生活情	依自己課本上人物位置回答並交	語意及使用情境。	生 E2 理解人的身體與心
第十六週	Topic 2	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適		境,培養基本對 話能力。	換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物	2. 能理解並分類基本	理面向。
		切的語調說出簡易句型的句	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學	話	4. 請字至核對兩人所設定的人物 位置,說出在相同位置的人物。	的青馬規則。 3. 能參與活動。	
		子。	字詞及句型的生活溝通。	能態辨、營韻合 單元的單字與句	1 位直, 說出任相同位直的人物。 5. 完成後,抽點數位學生上台演	·	閱讀素養教育
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的		型,了解使用情	J. 元成伎,抽點製位字生工百演 示。	口語評量	閱 El 認識一般生活情境中
		句子。	綜合活動領域	· 境及語意,並應	7.	1. 能聽辨並唸讀主題	需要使用的,以及學習學科
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學	Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與	用於日常生活溝	(My Notes)	1. 能	基礎知識所應具備的字詞
		的字詞。	態度。	通。	1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀		量。
		4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學		49	句子。2. 引導學生觀察句子,並		本
		的句子。			一, 1, 1, 1, 寸于工机尔引 1 业	-4 21 nm	

		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 综合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。	英語領域	能英強力能作與中解力能他化同學自與從論提問 識家實尊 際向過思的 灣風自他 說 為 內 報	圈出句中的 who、what 和 where,說出其字義,再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子,依據上下文,填入 who、what 或 where 完成 的子答案:抽點學生說明作答原因,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 能完成課本的讀寫 練習。 2. 能完成習作的聽力 與讀寫練習。 觀察評量	線合活動領域
第十七週	Topic 2	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂簡易句型的 句子。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的母子。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能選片等。 ⑥5-Ⅱ-3 能以所學的句子。	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及 其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用 語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用 語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學 字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切 性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度 與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與	窝並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,日果等的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從論提不發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思不會辩 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨 人名普特 達室 人名奇特德薄 的,能 動 與與	請學生觀察 P. 60 的圖片,引導學生認圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bird 圖片中的情境。 完後將學生辨識及唸讀。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情壞。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a? 詢問他人,並以 Yes, I do./No, I don't.	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 综合活動領域

		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 综合活動領域 1a-Ⅲ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。		解決問題的能力。能認國,尊尊重他化,與尊重他人人	2. 兩位代表猜拳決定順序,使用第二冊 Topic 2 句型輪流問答,先猜出頭上字卡者獲勝。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著陰出對話框內型條 Do you have a ? Yes, I do. No, I don't. 的句子,請學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生完說明者其它可能的應用情境。 4. 請學生完說明者其它可能的應用情境。 5. 教師說明 B. Ask and Check活動進行方式:仿照情境圖,調查及紀錄學生倒養寵物的狀況。		
第十八週	Topic 2	英語領域 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的 片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的 字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的 句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的 字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的 字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的 字詞。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書 本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 综合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與聽字熟本則聽用,能聽元,及於。夠語化。夠,討說 AA 其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的說 A 發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過讀 Z 音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型詢問全班是否有養該寵物,抽點學生依事實回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放 CD,請學生完成。 報數 4. 教師引導學生說出圖中的寵報。 4. 教師引導學生說出圖中的寵粉組內分章寫分組內一組,並於組內分章寫數,並說說看該如何照顧寵物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的句子。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識語意及使用情境。 能明調語意及使用情境。能夠。 2. 能物。 數方數。 口語評量 1. 自型的問答與對話。 以對於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中 需要使用的,以及學習學科 基礎知識所應具備的字詞 彙。 綜合活動領域

		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與 演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習 活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 综合活動領域 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。		中,提升思辨與 解決問 力。認識家實 養 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2. 請學生依圖表內容團選照片後,核對答案。引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物的關係。 3. 請學生分組,訪問小組內一位有飼養寵物的學生,仿照課本記錄,並請學生試著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後,請各組輪流上台發表、分享。 《習作練習》請學生翻開習作,完成 P. 32-37 的聽力與讀寫練習。 《Practice》	觀察評量	閱讀素養教育
第十九週	Review 2	◎1- Π -4 能聽辨重 簡易 的 日常生态 能聽 并重簡 易 的 日常生活用 -1 □ -9 能聽 # 重 簡 易 的 日常生活用 -1 □ -9 能聽 1 □ 1 □ -1 □ -1 □ -1 □ -1 □ -1 □ -1	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅲ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ®Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-Ⅱ-1 第二學習階內通過的性性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同價及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。	高並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同為主教本則聽用,就聽元,及於。夠語化。夠,對,決。認國,與母悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從論提問 識家實尊和其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重和其字 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他又2音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人人,與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。,與讀	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細 聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情 境。 3. 播放 CD,請學生觀讀,同時注意語氣、等學生人與主義情變短文。 4. 請壽學生閱讀 Read and Write 作題方式。 請學生性閱讀 Read and Write 作題方式,訓練學生擬取資 或劃重讀能力。 6. 教師說明 Listen and Check 作題方式,請學生完成題目,並核 對答案。 7. 請學生觀察 Read and Write 圖片,並說明內容。 8. 引導學生說解內容。 8. 引導學生驗讀句子程度。 9. 教師說明題意和作知完有 提問,確認明題意和作知完, 養足神活動一歌謠》 1. 播放 CD 或電子書,請學生聆聽 歌謠。 2. 請學生聽讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書,請學生跟 唱片,並認可言言。 《學生學生	能於實際學別 Topic 2 所用 主境中 多與際學別 Topic 2 所用 是 Topic 2 所用 是 Topic 2 所用 是 Topic 2 所用 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	関 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 関 E12 培養喜愛閱讀的態度。 関 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域

		综合活動領域 [1a-II-] 展現自己能力、興趣 與長處,並表達自己的想法和 感受。	英語領域	能聽、說、讀、	1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 請學生兩人為一組,準備橡皮擦並置於起點,兩位學生猜拳,贏家將橡皮觀斯進一步,並唸出發音單字拼讀。 3. 依此方式輪流猜拳唸讀,先抵達終點者獲勝。 【智作練習】 請學生翻開習作,完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。	鞠察評量	
第二十週	Final Review	英語 $_{\parallel}$ $_{\parallel$	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同概字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與說 A A 其字 、 及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重號 Z Z 音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人、,與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟 。 《故事複習活動—我也有話想 說》 1. 教師將學生所, 類故 所以 在	概条評量 能參際生活情境中。 活動評量 能動課題 一路聽辨單字與句型。 日語聽辨單 一路聽辨單 一路聽期 一日語 記述 一日語 記述 一日記 記述 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子 日子	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

		2. 教師可以課本或檔案夾遮住單	
		字字卡上部分的字母或圖,以增	
		加活動的趣味	
		性和挑戰性。	

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 英語 領域/科目課程(部定課程) 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Super Fun	實施年級 (班級/組別)	4 年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	 2. 能聽辨 3. 能聽辨 4. 能夠使 5. 能夠與 	說、讀、寫字母 Aa - Zz, 並熟悉其 、唸讀生活用語及教室用語,連結 、唸讀各單元的單字與句型,了解 用適當的英語學習策略,強化自主 團隊合作,從雙向互動與討論的過 臺灣及其他國家的風俗文化,實現	生活情境,培養基本 使用情境及語意,並 學習能力。 程中,提升思辨與解	對應用 決問	能力。 於日常生活溝通。
領域核心素養	A1 身心素質與 A2 系統思考! B1 符號運用! C2 人際關係! C3 多元文化與	是自我精進 與解決問題 與溝通表達 與團隊合作			
重大議題融入	E7 發展詮釋、 閱 E12 培養喜 閱 E13 願意廣 閱 E14 喜歡與 品德教育	及生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎無反思、評鑑文本的能力。 愛閱讀的態度 泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 他人討論、分享自己閱讀的文本。 與和諧人際關係。	口識所應具備的字詞彙。		

教育

涯 E9 認識不同類型工作教育環境。

綜合活動領域

多元文化教育

- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

課程架構

教學進度	教學單元	學習重點	站	銀羽口馬	键 恕 江东	巡旦十 上	融入議題
(週次)	名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第一週	Phonics ● a/a_e	英語領域 1-Ⅲ-2 能聽辨英語的子音、母音 及其基本的組合。。 ① 1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。 ② 1-Ⅲ-6 能聽辨句子的語為。 ③ 1-Ⅲ-7 能聽懂簡易的教室用 ⑤ 1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的教室用 語。 ② 2-Ⅲ-2 能聽懂簡易的教室用 ② 2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的 字詞。 ②2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的 字詞。 ③ 3-Ⅲ-2 能辨識課堂中所學的 字詞。 ③ 3-Ⅲ-3 能看懂課堂中所學的 字詞。 ③ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的 字詞。 ④ 3-Ⅱ-1 能捷講會中所學的 第二十十一十一十一十一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	及其組合。 ⑤ $Ab-II-4$ 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ⑥ $Ac-II-1$ 簡易的教室用語。 ⑥ $Ac-II-2$ 簡易的生	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與聽名熟悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從論提問 識家實尊說 AA 其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重號 AA 發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他讀 ZZ音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人、與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	《暖身活動》 教師說明上課規矩;制定小默契。視情 况指派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1.教師在黑板寫下a,帶唸發音[A], 接著寫下a_e,帶唸[e],並說明兩者的 差異。 2.接著在a和a_e中寫上p,請學生 拼讀短母音音組-ap [Ap] 與長母音音 組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 c,帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3.教師播放 CD 或電子書,請學生跟 讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1.教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀卡,輪流以 手指代表字圖出題,時類與員拼讀母音 2.請學生分組利用字母組責拼讀母音 份拼讀練習,或進行分組競賣等 3.視情況以不同子分組競賣等自 做拼讀練習,或進行分組競賣等自 (Listen, Match, and Write》 1.引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說用題意和作題對答案。 《Listen and Read》 1.引導學生描述情境圖的內容。 2.請學生光試著拼讀韻文歌詞,並將 含有[A]發音的單字圈起來。	觀察評量 能出 : 新課課解數 動評 動評 動評 動語 動語 動語 動語 動語 動語 動語 動語 動語 動語	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情均中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的度。

				3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輸流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力與閱讀練習。		
产 相	$1-\Pi-2$ 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ② $1-\Pi-4$ 能聽辨句子的語調。 ③ $1-\Pi-6$ 能聽辨句子的節奏。 ③ $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③ $1-\Pi-8$ 能聽懂簡易的教室用語。 ③ $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 ③ $2-\Pi-2$ 能唸出英語的語音。	英語領域 ◎Ab-II-1 子音。母音 及其組合。 ◎ Ab-II-4 所學的字 讀規則(含)。 ③ Ac-II-1 簡易的教 室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生 活用語。第二一章 智階段活 滿通。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與以為在其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重說AA其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重、一發母 哈教生基 隐字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他會,在 海東用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人意 Z 與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 e,帶唸發音 [E],接著寫下 ee,帶唸[i],並說明兩者的差異。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上 n,請學生拼讀短母音音組 en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t,帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請學生分組利用字母組,第學生分組利用。 2. 請學生分組利用字母組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生所護選項的發音字例。 2. 教師學生所護選項的發音字。 《Listen and Read》 1. 引導學生描著拼讀 以表示言言,請學生複誦歌音有[E]發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圖起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌音有[E]發音中數學生描著拼讀音來。 4. 加快朗讀的文。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練習。	3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音勇代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	《暖身活動》	觀察評量	品德教育
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa - Zz,	請學生觀察課本封面,分組討論這學期	1. 能參與討論,並運	品 EJU8 關懷行善。
		語、句子及其重音。	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	並熟悉其發音與	即將學到的故事和主題。	用於實際生活情境	品 E3 溝通合作與和諧人
		◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	字母的辨識及書寫。	基本的字母拼讀		中。	際關係。
		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字		規則。	(Theme Page)	2. 能從封面推測課本	
		詞。	及其組合。	能聽辨、唸讀生	1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描	內的學習內容。	
		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。	活用語及教室用	述三張圖片的情境。		閱讀素養教育
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活	/·• · =	語,連結生活情	2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句	活動評量	閱 El 認識一般生活情境
		用語。	用語。	境,培養基本對	意。	1. 能理解故事情境與	中需要使用的,以及學習
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句	B-Ⅱ-1 第二學習階段	話能力。	3. 請學生分組,各組以一個圖片為任	脈絡。	學科基礎知識所應具備的
		子。	所學字詞及句型的生活	能聽辨、唸讀各	務,思考和討論如果自己是圖片人物會	2. 能聽辨本單元單	字詞彙。
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字	溝通。	單元的單字與句	如何說明或回應。	字、句型與生活用	閱 E7 發展詮釋、反思、
		詞 。		型,了解使用情	(Charry Time)	語,並了解使用時 機。	評鑑文本的能力。
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用	綜合活動領域	境及語意,並應 用於日常生活溝	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看	機。 3. 能參與活動。	
		語。	Bc-Ⅱ-1 各類資源的認	通。	1. 備放 (1) 蚁电丁青,萌字生行細觀有 聆聽故事。	J.	閱 E12 培養喜愛閱讀的態
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活	識	通。 能夠使用適當的	2. 引導學生觀察故事情境,或以問題	口語評量	度。
		用語。	與彙整。	底列使用 题 画的 英語學習策略,	2. 引导学生概念战争情况,或以问题 0&A 說出故事大意。		岭人之私应边
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切		強化自主學習能	3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明	能說出本單元生活用	綜合活動領域
第三週	Topic 1	的語調說出簡易句型的句子。		力。	o. 软叶运动带总版事到品	語與主題句型。	
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。		能夠與團隊合	4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著		
		示。6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活		作,從雙向互動	覆誦對話。		
		動。		與討論的過程	5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習		
		3		中,提升思辨與	活動:請學生在故事頁面中圈出找出符		
		的問題。		解決問題的能	合發音的字,教師引導拼讀。		
		6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作		カ。			
		業。		能認識臺灣及其	〈問題討論〉		
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習		他國家的風俗文	確認每位學生都理解故事內容後,以分		
		效果。		化,實現自我認	組的方式進行問題討論;並請學生觀察		
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語		同與尊重他人。	故事頁面,其他出現的職業。		
		言訊息以幫助學習。					
					《延伸活動─假如我是玩具》		
		綜合活動領域			1. 將學生分為數組。		
		2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源,			2. 請學生選擇一項玩具,以三句介紹形		
		處理個人日常			容這項玩具的外型或特色,不可直說玩		
		生活問題。			具名稱。		
					3. 請其他同組同學專心聽,猜想所描述		
					的玩具品項,並畫在紙上。		
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	〈暖身活動〉	觀察評量	品德教育
		◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa - Zz,	播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事		品 EJU8 關懷行善。
		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	並熟悉其發音與	對話以外,也要注意每個角色的特色與	於實際生活情境中。	品 E3 溝通合作與和諧人
第四週	Topic 1	語、句子及其重音。 ②1 II G 作時 如 勾 Z 如 答 表。	字母的辨識及書寫。	基本的字母拼讀	語調變化。	to di to #	際關係。
		 ◎1-II-6 能聽辦句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字 	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音 及其組合。	規則。	ا مند عند الله ا	活動評量	তাং এর কা
		□□□□□ 能認重課室中所字的子□詞。	及 _{具組} 合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室	能聽辨、唸讀生	《閱讀賽》		閱讀素養教育
		8-1	○AC-II-I 間勿的教至 用語。	活用語及教室用			闪明尽食权用

		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的日常生活到。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適的語調說出簡易。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的司子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與示。 6-Ⅱ-1 能專注於教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 1-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習次一Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習次一Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	用語。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。	語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同病,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與連培力辨的了語日 使學自 與從論提問 識家實尊生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。情對	1. 請學生兩兩開一組,猜拳論演勝。 2. 視時間進行數回。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重整,學生觀解作為國門,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	用語與主要句型,並 了解使用時機。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能說出本單元生活 用語與主題句型。 2. 能用不同的語調或	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第五週	Topic 1	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節 或多音節 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英號字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語說AA其字 、及結養。、單解意常 用習說 基 讀室 大	《暖身活動》 請學生觀察 P. 32 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 WO-YOS 的圖片 面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡 以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所 有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 WO-YOS 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生 聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並	觀察評量 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨誠主題單字與 句型,用養與活動。 2. 能參與活動。 口語評量 1. 能樂辦並哈讀主題 單字與句型。 2. 能以 What are these/those? 詢問他 人,並以 They're ————————————————————————————————————	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 綜合活動領域

	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及的速度朗讀屬易可型的的今子。◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明示。 6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練動。 7-Ⅲ-1 善善 再預習、複習強化效果。 7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的言訊息以幫助學習。 综合活動領域 2b-Ⅱ-2 參別團體活動,遵為律、重視榮譽感,並展現負責態度。	并讀 集演 習活 基習 丰語	強力能作與中解力能他化同化。夠,對,決。認國,與從論提問 識家實尊 以為國際的升題 臺的現重學 除向過思的 灣風自他人人人 人名科斯 及俗我人	可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可,由教師補充圖中其他玩具名稱。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What are these/those? They're 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式:仿照情境圖,請學生遮住眼睛,和同學互相猜答玩具。		
第六週	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單寸或多音節,並辨識電音的音節 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學語、句子及其重語,句子的節刻 ○1-Ⅱ-6 能聽懂簡易的教室語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常問語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的子。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及的語調說出簡易句型的句子。 ③3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所分子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識中相對應的書寫文字。	。 Aa-II-2 印刷體大小寫	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。說 A	〈暖身活動〉 教師在黑板貼上單字字卡,或是翻開課本故事頁面,以 What are these/those? 指定人物向學生提問,請學生依卡片和 距離回答。 〈Practice〉 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述 圖片中的玩明品項和數量。 2. 教師說明活動進行方式:仿照情境 圖,請學生觀察影子並和同學提問並猜 答影子各是哪些玩具。 3. 完成後,由教師提問,抽點數位學生 看圖問答。 〈My Notes〉 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生觀察屬片並唸讀句子。 2. 請學生觀察屬片並唸讀句子。 3. 清學生觀察題目圖片,依據圖意書寫正確的句子後唸讀。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型與生語意及理解 . 並情免別 . 並語為人類 . 並語 .	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,應具備的字詞是7 發展詮釋、反思學経文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 综合活動領域

	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 综合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律、重視榮譽感,並展現負責的態度。		能作與中解力能と因,與學問學的升題 臺的現實的人人 整直 與與從論提問 臺的現重 上	4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板上,並引導學生說明作答原因。 《延伸活動—名詞不孤單》 1 將全班分為數組,小組圍坐。 2. 小組內每位學生在白紙上畫下一個物品,並在物品下面寫上 It's a/an,完成後請學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作,並在紙上加畫物品數量並寫下 They're,完成後,再次輪流展示並唸讀句子。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 P.10-15 的聽力與讀寫練習。	2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	
第七週 Topi	語、句子及其重音。	◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室 用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活 用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態 度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參	基本的字母拼讀 規則。 能聽辨、唸讀生	(暖身活動) 請學生觀察 P. 36 的圖片,引導學生說出 圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 DOX 的圖片面, 帶領學生辨識及上,依此步驟完成所有 單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 DOX 的第次字面, 以發音規則引導學生拼讀,並請學算一分,並請學自的音數數量和以拍手方式文文的,並請學自的學生上台,將單字字下方。依此步 聯內一位學生上台,將單字字下方。依此步 聯內一位學生上台,將單字字下方。依此步 以發音則引導學生開出,並 對方式文學生學習, 以發音,與學生學習, 可引 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試 著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並完出句型條 Where's the?It's the 例中中 are the ② [They're the 的句子,請 學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。	及使用情境。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,以及學習 學科基礎知識所應具備的 字詞彙。 綜合活動領域

第八週 Topic 1	综合活動領域 2b-Ⅱ-2 參譽屬人 建度 2b-Ⅱ-2 參譽屬人 建度 2b-Ⅲ-2 參譽屬人 與實責的 2 ○ 1-Ⅲ-5 參譽屬人 與 1-Ⅲ-5 及 能 整	B-Ⅱ-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。 綜合活動領域 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行 動與分享。	化同 能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同 聽字熟本則聽用,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與實 說 A 其字 、 及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重自他 、 一發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他我人 讀 Z 音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人裁。 、 ,與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	4. 請學生完賣出表格的問答有境圖思考其的問題, 學生的意思所情境。 5. 若時間幹可與的型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式門為學生使用所,以的型門為所, (暖身活動) 教師隨機拿生期學生依宗,以主題句型。 (學方式型問答,,以主題句型。 (學方式型問答,,以主題句型。 (學方式型問答。 (學方式數學生,相點學生依,引導學生描述圖 片內內數師說明,一數學生描述圖 片內內數師說明,一數學生描述圖 片內內數師說明,一數學生描述圖 片內內數師說明,一數學生描述圖 是. 教師說明,一數學生描述圖 是. 教師說不同文化的 教學指不同文化的 教學補充。 6. 請學生內組,進行引導問題的 討論。 (Fun Facts) 1. 教師引達數並陰讀的子內容 (學生學習狀況,進行教學補充。 2. 請學生學習狀況,進行教學補充。 4. 視學生學習狀況,進行教學補充。 (習作練習) 請賣調會 (學生翻開習作,完成 P. 16-21 的聽力 與讀寫練習。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能對課識主題句型用,並情。能理解玩具利力使用。 2. 方式能參與不可以,其利助。 口語能評數等數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	品德教育 品E3 溝通合作與和諧人 關關係。 閱讀素養教育 閱E1 認使用與生活情境 中需科基學的 中學科章。 閱题文本的能力。 閱度12 培養養質 實施
-------------	--	---	---	---	---	--

		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	⟨Listen and Read⟩	觀察評量	品德教育
		◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	寫字母 Aa - Zz,	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽	能參與討論,並運用	品 E3 溝通合作與和諧人
		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活	Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫	並熟悉其發音與	閱讀短文。	於實際生活情境中。	際關係。
		用語。	字母的辨識及書寫。	基本的字母拼讀	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。		「不順」「不
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句	◎Ab-II-1 子音、母音	規則。	3. 播放 CD, 請學生跟讀,同時注意語	活動評量	四五年 丰 美 弘 太
		子。	及其組合。	能聽辨、唸讀生	氣、語調和聲音表情變化。	1. 複習 Topic 1 所學	閱讀素養教育
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活		活用語及教室用	4. 請學生分組並輪流唸出短文。	的單字句型,並應用	閱 E5 發展檢索資訊、獲
		用語。	用語。	語,連結生活情	⟨Read and Check⟩	在活動中。	得資訊、整合資訊的數位
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切		境,培養基本對	1. 請學生描述圖片,將圖中物品顏色	2. 了解圖片情境,能	閱讀能力。
		的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字	用語。 Dπ1倍-與羽毗矾	話能力。	或位置等差異之處圈起來。	透過引導與討論完成	閱 E7 發展詮釋、反思、
		□ 5-11-2 能辨誠誅至于所字的于 □ 詞。		能聽辨、唸讀各	2. 教師說明題意和作題方式。	練習。	評鑑文本的能力。
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句	所學字詞及句型的生活 溝通。	單元的單字與句	3. 請學生完成題目並核對答案。視時	3. 能歸納整理閱讀內	閱 E12 培養喜愛閱讀的原
		→ ○ 3 H 3 能有世际至于///字的的 → 子。	海 週。	型,了解使用情	間,請學生選一張圖片,上台描述圖中	容。	
			岭人江虹炻 块	境及語意,並應	物品顏色及位置。	4. 能參與活動。	度。
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的	綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適	用於日常生活溝	(Listen and Check)		閱 E14 喜歡與他人討論、
		字詞。	切性	通。	1. 教師播放 CD 或電子書,請學生仔細	口語評量	分享自己閱讀的文本。
		◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本	り任	能夠使用適當的	聆聽對話。	1. 能聽辨並唸讀	
		中相對應的書寫文字。		英語學習策略,	2. 教師說明題意與作題方式。	Topic 1 的主題單字與	綜合活動領域
		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切		強化自主學習能	3. 核對答案。	白型 。	
第九週	Review	的速度朗讀簡易句型的句子。		力。	⟨Read, Write, and Say⟩	2. 能進行並完成自我	
N/U~	1	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演		能夠與團隊合	1. 請學生觀察圖片,並說明內容。	介紹的口語統整活	
		示。		作,從雙向互動	2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,	動。	
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活		與討論的過程	確認句意理解程度。		
		動。		中,提升思辨與	3. 教師說明題意和作題方式。	紙筆評量	
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提		解決問題的能	4. 請學生完成玩具介紹,並於組內分		
		的問題。		カ。	享。	資訊的練習,完成課	
		6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作		能認識臺灣及其	(Song)	本的讀寫練習。	
		業。		他國家的風俗文	1. 引導學生唸讀歌詞。	2. 能完成習作的聽力	
		7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習		化,實現自我認	2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。	與讀寫練習。	
		效果。		同與尊重他人。	3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌		
		7-Ⅲ-2 能妥善運用情境中的非語 言訊息以幫助學習。			曲音樂卡拉版吟唱。		
		古凯心以帛助字百。			(Phonics Fun)		
		綜合活動領域			1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。		
		1a-II-1 展現自己能力、興趣與			2. 教師說明活動方式:請學生分組並將		
		長處,並表達自己的想法和感			發音卡放置桌上,一人指定數字,請組員		
		受。			輪流抽卡並唸出發音字,將發音卡數字		
					奏為指定數字。 / B / 4 B >		
					《智作練習》 注解止知明初化、产上D 99 99 /4 時上		
					請學生翻開習作,完成 P. 22-23 的聽力		
		英語領域	英語領域	能聽、說、讀、	與讀寫練習。 《Point and Say》	觀察評量	明决主义北方
		→ 元 → → → → → → → → → → → → → → → → → →	21 21 1	に 寫字母 Aa - Zz ,	1 . 教師在黑板寫下 i , 帶唸發音[I] ,	能參與討論,並運用	関請素養教育
kk 1 vm	Phonics ❸	及其基本的組合。	及其組合。	並熟悉其發音與	接著寫下 i e, 帶唸[ai], 並說明兩者	於實際生活情境中。	閲 El 認識一般生活情境
第十週	i/i e	○ 1-II-4 能聽辨句子的語調。	○ Ab-Ⅱ-4 所學的字	基本的字母拼讀	的差異。		中需要使用的,以及學習
		○ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。	母拼讀規則(含看字讀		7747	活動評量	學科基礎知識所應具備的
			音、聽音拼字)。	7,07,1		·	字詞彙。

	 ○ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ○ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ○ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 	○ Ac-II-1 簡易的教室用語。○ Ac-II-2 簡易的生活用語。	能聽辨、唸讀生 活用語及教室用 語,連結生活情	2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t , 請學生 拼讀短母音音組-it [It] 與長母音音	 能聽辨字母讀音。 能熟悉字母拼讀規 	閱 E12 培養喜愛閱讀的態 度。
# # #	○ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。○ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句	◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生			2. 能熟悉字母拼讀規	庄 。
	語。 ◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句		語,連結生活情			/X
() 	1-II-10 能聽懂簡易句型的句	沽用語。		組 ite [ait]。最後在 it 和 ite 左方	•	
=======================================		D TT 1 位 - 留即此机	境,培養基本對	寫上 k,帶領學生拼讀。完成 kit 和	3. 能參與活動。	
	士。	B-Ⅱ-1 第二學習階段	話能力。	kite 的拼讀。		
		所學字詞及句型的生活	能聽辨、唸讀各	3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟	口語評量	
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。	溝通。	單元的單字與句	讀,並以手指指出所唸的字例。	1. 能聽辨並唸讀字母	
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字 詞。		型,了解使用情		的發音。	
	•		境及語意,並應	(Look and Say)	2. 能聽辨並拼讀長短	
	◎2-II-4 能使用簡易的教室用 語。		用於日常生活溝	1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步		
	[□] 3- II -2 能辨識課堂中所學的		通。	驟,完成其他發音字例的拼讀。	音與代表字。	
	字詞。		能夠使用適當的	2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以	3. 能吟唱韻文並聽懂	
	¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬		英語學習策略,	手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。	韻文內容。	
	○ 日 0 能有厘咪至1///子的 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○		強化自主學習能	3. 視情況以不同子音搭配長母音音組		
			力。	做拼讀練習,或進行分組競賽。	纸筆評量	
	字詞。		能夠與團隊合		能完成習作的聽辨與	
	○5-II-2 在聽讀時,能辨識書本		作,從雙向互動	(Listen, Match, and Write)	書寫練習。	
	中相對應的書寫文字。		與討論的過程	1. 引導學生拼讀選項的發音字例。		
	○ 5-II-4 能運用所學的字母拼		中,提升思辨與	2. 教師說明題意和作題方式。		
	讀規則讀出英文字詞。		解決問題的能	3. 請學生完成練習並核對答案。		
	3-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演		力。			
	示。		能認識臺灣及其	⟨Listen and Read⟩		
7	· 7- II -1 善用預習、複習強化學習		他國家的風俗文	1. 引導學生描述情境圖的內容。		
ý	效果。		化,實現自我認	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將		
			同與尊重他人。	含有[I]發音的單字畫底線、含有[ai]		
				發音的單字圈起來。		
				3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌		
				詞,再由教師帶唸韻文數次。		
				4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學		
				生輪流吟唱韻文。		
				《習作練習》		
				請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽		
				力與閱讀練習。		
3	英語領域	英語領域		(Point and Sav)	觀察評量	閱讀素養教育
	71 71.1	②Ab-II-1 子音、母音		1. 教師在黑板寫下 o, 帶唸發音[a],		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	及其基本的組合。	及其組合。		接著寫下 O_e, 帶唸[O], 並說明兩者的		閱 El 認識一般生活情境
	○ 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。	○ Ab-Ⅱ-4 所學的字		差異。		中需要使用的,以及學習
	○ 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。	母拼讀規則(含看字讀		2. 接著在 O 和 O_e 旁寫上 t , 請學生	活動評量	學科基礎知識所應具備的
Dl:	○ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的	音、聽音拼字)。		拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音	1. 能聽辨字母讀音。	字詞彙。
出十一 個	字詞。	○ Ac-Ⅱ-1 簡易的教		組oe[ot]。最後在ot和ote左方寫		閱 E12 培養喜愛閱讀的態
	· ◎ 1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用	室用語。		上n,帶領學生拼讀。完成 not 和 note		度。
3	語。	○ Ac-Ⅱ-2 簡易的生		的拼讀。	3. 能參與活動。	及 [°]
	◎ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句			3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟	0. NO 9 75 (O 3)	
-	子。			請,並以手指指出所唸的字例。	口語評量	
	◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。			喂·亚州有相山川心的于州。	一四可里	

		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎ 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎ 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的 分子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的 今子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎ 5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	所學字詞及句型的生活溝通。		《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說用題意和推發對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌言有[o]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌高,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練習。	2. 能聽辨並拼讀長短母音無組的讀音、發音與代表字。 3. 能吟容。 纸筆評量 能完成習作的聽辨與書寫練習。	
第十二週	Phonics ⊕ z-/s-	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎ $1-\Pi-4$ 能聽辨句子的語調。 ◎ $1-\Pi-6$ 能聽辨句子的節奏。 ◎ $1-\Pi-7$ 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ $1-\Pi-8$ 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ $2-\Pi-2$ 能聽出課堂中所學的字詞。 ◎ $2-\Pi-2$ 能聽出課堂中所學的字詞。 ◎ $3-\Pi-2$ 能聽出課堂中所學的字詞。	及其組合。 ◎ Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀 規則(含看字讀 明音拼字)。 ◎ Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 В-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,以母悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從說 A 在	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u,帶唸發音[V],接著寫下 u_e,帶唸 [ju],並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u_e 旁寫上 t,請學生拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組 u_e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 c,帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 视情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。	活動評量 1. 能聽辦字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 口語評量 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 2. 能聽辨並拼讀長短母音音組的讀音、發音與代表字。	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。	英語領域	與計論提問 中,決問 明決的 說不 與 的 思 數 的 理 數 的 明 數 之 數 次 的 現 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[V]發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。	觀察評量	品德發展層面
第十三週 Topic	② $1-\Pi-4$ 能聽辨句子的語調。 ③ $1-\Pi-5$ 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ③ $1-\Pi-6$ 能聽辨句子的節奏。 ③ $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 ③ $1-\Pi-9$ 能聽懂簡易的日常生活用語。 ③ $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 ③ $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 ③ $2-\Pi-5$ 能使用簡易的日常生活用語。	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 В-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 综合活動領域	寫字母 Aa - Zz , 並熟悉其發音 基本的字母拼讀 規則。 能聽辨、唸讀生	1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述 圖片中的情境、地點、人物進行的活動與 外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句 意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任 務,思考和討論如果自己是圖片人物會 如何說明或回應。 《Story Time》	能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 活動評量 1. 能理解故事情境與 脈絡。 2. 能聽辨本單元生活 用語與主要句型,並 了解使用時機。	品 EJU8 關懷行善。 品 E3 溝通合作與和諧人 際關係。 综合活動領域

		生活問題。			〈習作練習〉 請學生翻開習作,完成 P. 24-25 的讀寫 練習。		
第十四週	Topic 2	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節 ◎3-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、○1-Ⅲ-7 能聽懂簡易句型的分字。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易句型的分子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的分子。 ◎2-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的分子。 ◎3-Ⅲ-3 能說出課堂中所學的分別,與一個人工工程的一個人工工程的的一個人工工程的的一個人工工程的的一個人工工程的的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工程的一個人工工工程,以下不知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知知	◎AC-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎AC-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ⑧AL-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 综合活動領域 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同聽字熟本則聽用,,能聽元,及於為為語日 使學自 與從論提問 識家實尊說 AA 其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重記 A 發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他會 Z 專讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	《暖身活動》 請學生觀察 P. 56 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 【Theme Words》 1. 教師 閃示 單字字卡 eleven o' clock 讀。字的帶閃示單字字卡 eleven o' clock 的意。究的帶內,以容言是與門子學生,完成所有單字字中,與一個 eleven o' clock 的意。字的師問,以字詞學生辨詢美學生辨詢手方式會學生,完成所有單字字中,與一個 eleven o' clock 的文字 eleven o' clock 的文字字 eleven o' clock 的文字字 eleven o' clock 的类 eleven o' clock 的类 eleven o' clock 的类 eleven o' clock o' eleven o' eleven o' eleven o' eleven o' clock o' eleven o'		閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 综合活動領域
第十五週	Topic 2	英語領域	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名稱。	能聽、說、讀、 寫字母 Aa - Zz,	件卡和同學問答並紀錄時間。 《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話	觀察評量	人權教育 人 E5 欣賞、包容個

		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、○1-Ⅱ-8 能聽辨課堂中所學的片語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ②2-Ⅲ-6 能以正確的發育分型的分子。 ③2-Ⅲ-6 能以正確对學中所學的語出簡易分別。 4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的名子。 《3-Ⅲ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的分子。 《5-Ⅲ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的。 《5-Ⅲ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的說度朗讀簡易分別的的說明,能對於實理學中所學的多字。 《5-Ⅲ-1 善	用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合活動領域 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討,決。認國,與悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從論提問 識家實尊其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重發母 唸教生基 唸字使,生 適築學 隊向過思的 灣風自他音拼 讀室活本 讀與用並活 畫略習 合互程辨能 及俗我人音拼讀室活本 讀與用並活 圖略習 合互程辨能 及俗我人自辩讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	2. 教師說明活動進行方式:一人先在心中設定一個時間,另一人以 What time is it? 詢問後,依對方描述的時間說出對應的圖片代碼。 3. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生觀察橘色圓點的重音,判斷重音,和觀擊塗色。 4. 核對答與對舊,類學生閱讀會約定的時間,另一人,與實際大學,對方過數。 (延伸活動一看得見的重音》 1. 將學生和翻發,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	3. 能參與活動。 口語評量 1. 能懸辨並唸讀主題 引型與用英文語用英文語,簡單 2. 能用英文時會。 3. 唸讀方停頓。 纸筆評量 1. 能完成課本的讀寫 練習。 2. 能完成習作的聽力 與讀寫練習。	別差異並尊重自己與他人 生命教育 生 E2 回。 閱 E1 認識所應具備的 中學科學。 綜合活動領域
第十六週	Culture & Festivals	英語領域 ◎ $1-\Pi-4$ 能聽辨句子的語調。 ◎ $1-\Pi-5$ 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎ $1-\Pi-7$ 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ $1-\Pi-10$ 能聽懂簡易句型的句子。 ◎ $2-\Pi-3$ 能說出課堂中所學的字詞。 ◎ $2-\Pi-6$ 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ $3-\Pi-2$ 能辨識課堂中所學的字詞。	英語領域 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書。。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-II-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ®Ac-II-2 簡易的生活用語。 ®C-II-2 國內外主要節慶習俗。	能寫並基規能活語境話能單型境 、 - Z 要	《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生觀察粽子的食材。	觀察評量 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 活動評量 1. 認識端午節相關習俗。 2. 能理解故事內容並 進行角色扮演。 3. 能參與活動。 口語評量	多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的 句子。 ⑤5-Ⅱ-2 在聽讀時,,能辨識書 中相對應的書及正確的發音及適切的 砂5-Ⅱ-3 龍剛區一個型的的字母拼 規則讀出英字的。 ⑥-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與習 虎-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與習 份-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習 第一Ⅱ-1 善用預習、獲習發果。 7-Ⅱ-2 結妥等學習 次果。 7-Ⅱ-2 能妥等學習 次果。 7-Ⅱ-2 能妥等學習 次果。 第-Ⅱ-2 能妥等學習 次果。 第-Ⅱ-2 能妥等學習 次果。 第-Ⅱ-2 能妥等學習 於一冊一2 能多學的 第一冊一2 能多數學的 第一冊一2 能多數學的 第一冊一2 能多數學的 第一冊一2 能多數學學的 第一冊一2 能多數學學學的 第一冊一2 能多數學學的 第一冊一2 能多數學學學的 第一冊一3 能多數學學的 第一冊一4 能學學學的 第一冊一5 能多數學學的 第一冊一5 能多數學學學的 第一冊一5 能多數學學的 第一冊一5 是一5 是一5 是一5 是一5 是一5 是一5 是一5 是一5 是一5 是		用通能英強力能作與中解力能他化同的 人名英格比 人名英格比 人名英格比 人名英格比 人名英格比 人名英格比 人名英格比 人名英格比 人名英格兰 人名英格兰人姓氏 电电阻 化二苯基甲基 化二苯基甲基 化二苯基甲基 化二苯基甲基 化二苯基甲基 化二苯基甲基 化二苯基甲基 化二苯基甲基 化二苯基 化二苯基 化二苯基 化二苯基 化二苯基 化二苯基 化二苯基 化二苯	2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後,請各組代表上台分享飲食菜單,全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件,並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船,再設計龍舟的頭尾,黏貼在龍舟上。 4. 完成後,請學生兩人一組,在桌上設定起始與終點線者獲勝,並記錄於表格。《Song》 1. 引導學生陰讀歌詞,再由教師帶陰歌詞,並適時解釋句意。 2. 播放 CD,請學生歌說過間。 4. 以CD或電子書律動影片,或請學生設計動作,讓學生邊跳邊唱。 4. 以CD或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。 《智作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 40-41 的讀寫練習。	1. 能聽辨並說出端午語相關單字與用語。 2. 能朗讀並吟唱歌語。 3. 能朗謂於明語會 意。 紙筆評量 能完成習作的讀寫練習。	関 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。
第十七週 Topic 2	英語領域 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。	英語領域 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小。 字母的辨識及書、 ◎Ab-II-1 容	能寫並基規能活語境話能單型境用通 聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。 說 Aa 其字 、 及結養。、單解意常 說 Ae 發母 唸教生基 唸字使,生 實之實則, 是實際, 是所 。 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	(Theme Words) 1. 教師閃示單字字卡 Cake 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Cake 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字。 (Pattern) 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 能辨識主題句型, 並且了解語意及使用 情境。 2. 能計算並比較牛奶	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 綜合活動領域

		◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 综合活動領域 2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵守紀律度。	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	能英強力能作與中解力能他化同類等 內 與從論提問 識家實尊問望主 團雙的升題 臺的現重演學 隊向過思的 灣風自他的,能 動 與 其文認。	2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like? Yes, I do. No, I don't. 的句子,請學生跟讀,並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並思考可能的情境。 5. 教師說明 B. Ask and Draw 活動進行方式:仿照情境圖,請學生調查及紀錄同學對食物的喜好。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 請學生依據錄音內容,將圖片依序編號。之後,播放 CD,請學生完成練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解。 4. 請學生分組,分享各國家的特色食物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以雖逐送到家中所耗費的時餘。《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師以雖逐是對家中所耗費的時餘。 4. 前學生分組討論,比較兩時出並認的選擇學生分組對論,比較兩時出來的的運送時間等問題,依討論選擇牛奶。	 能完成課本的讀寫 練習。 能完成習作的聽力 與讀寫練習。 	
第十八週	Review 2	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅲ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	用語。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英語 A A 英歌的。辨語連培力辨的了語日 使學說 A A 其字 、 及結養。、單解意常 用習 、 型解	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Write》 1. 引導學生觀察並描述圖片內容。 2. 請學生依據短文,填入 Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況,請學生設計自己的作息表。 《Listen and Check》 1. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片,引導學生標註關鍵字詞。	於實際生活情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 2 所學的單字句型,並應用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成練習。	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、 分享自己閱讀的文本。 綜合活動領域

		◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能關馬內亞 一日一日, ○5-Ⅱ-3 能明清 一日, ○5-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演 后-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習 数果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言說為類域。 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、與趣與長處,並表達自己的想法和感 受。		強力能作與中解力能國外與學際向過思的 灣風的現實 含五程辨能 及俗說明也 為風自他人則 養的現重 其文認。	3. 教師說明題意與作題方式,學生完成作答後核對答案。 《Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片,並說明內容。 2. 引導學生總讀句子,再向學生提問,確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內自我介紹。 《延伸活動一歌謠》 1. 播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師準備附件字母拼讀卡,帶唸發音。 2. 請學生三人一組,各組將發音卡文字面朝下放於桌上,任一人計時,組員翻卡唸出發音字,並記錄全部完成的時間。 3. 視時間,進行數回合。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P. 38-39 的聽力與讀寫練習。	1. 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與 句型。 2. 能進行並完成自我 介紹的口語統整活 動。 紙筆評量 1. 能透響關讀與類取 資訊的讀寫練習,完成 本的讀寫練習。 2. 能完練習。	
第十九週	Final Review	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易句日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易對學中所學的語調說出簡易可型學中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫字可言。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	及其組合。 ③Ac-II-1 簡易的教室 用語。 ③Ac-II-2 簡易的生活 用語。 B-II-1 第二學習階段 所學字詞及句型的生活 溝通。	能寫並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與聽字熟本則聽用,,能聽元,及於。夠語化。夠,討說 AA 其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的說 A 一發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過讀 Z a 對請 讀室 所見用 直流 當略習 合互程	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台,每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定 唸讀時母跳過的某句對話後並開始唸 讀。台下學生仔細聆聽,當台上完成唸 讀時,台下學生舉手搶答說出跳過、未 讀的句子。 3. 視時間進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤, 每組抽選三個句子。 3. 請學生發揮創意、小組討論,將指 定的三個句子加入其他內容,重新編寫 成一 段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後,分配角色並演 練。	觀察評量 能參與討論,並運用 於實際生活情境中。 活動評量 能動課雖立學字與自己 的主題學 實育自己 的主題與自己 能主題與自己 的主題單字與自己 能讀單字與自己 能 能 實際 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	閱讀素養教育 閱 E7 發展詮釋、反思、 評鑑文本的能力。

	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語領域	中解力 能國家實導 地名 电影 医 中	5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師 閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡,學 生根據字卡搶答並說出對應句子,或回 答教師的問句。若其中一方答錯,另一 方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字 卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味 性和挑戰性。 《故事複習》	觀察評量	関讀素養
第二十週成果發表會	◎1-Ⅱ-4 能聽辨明 司子 的語學	音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的生活 用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活 用語。 Ac-II-3 第二學習階段 所學字詞。 B-II-1 第二學習階段 學學的生活 多面,II-2 與方 及師長為。 Ba-II-3 人際 及師長功。 Ba-II-3 團體活動的態 度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參	窝並基規能活語境話能單型境用通能英強力能作與中解力能他化同字熟本則聽用,能聽元,及於。夠語化。夠,對,決。認國,與母悉的。辨語連培力辨的了語日 使學自 與從論提問 識家實尊AA其字 、及結養。、單解意常 用習主 團雙的升題 臺的現重不發母 唸教生基 唸字使,生 適策學 隊向過思的 灣風自他ZZ音拼 讀室活本 讀與用並活 當略習 合互程辨能 及俗我人,與讀 生用情對 各句情應溝 的,能 動 與 其文認。	1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD, 請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條, 引導學生唸讀, 或是進行單字與句型的搭配對話。 《延伸活動—讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本(詳見教師手冊附錄,可損取部分場景)。 2. 引導學生一起唸讀台詞, 教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後, 教師提出問題與討論,請學生討論並分享。 4. 將學生分組,各組負責一個角色,共同合作完成故事朗讀,教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。	能參與計論情境中。 活動評量 1. 複習 Topic 1&2 的故事、	教育 閱 E1 認識一般生活情境 中需要使用的,應具備的 字詞是不發展。 閱 E7 發展詮釋、反思、 課鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 綜合活動 領域

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。