## 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 本土語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節
課程目標	1. 化分子 1. 化 1.	族並閱出漢理解漢,,,及先內寫果丁品時失並閱出漢理解漢理並理漢澡閱五文掃)+(話ि在文辞文解正解字時讀聲,工人,的念學感學桌的學在確文的的,的並具詞遊重讀習謝習的起習交念章學情學差了及詞適重讀習謝習的起習強讀的習景習異解打詞時大語日之,場承,通讀的習景習異解打詞時活詞常意簡景轉簡全話彩影選常 文工」生	動及生。單配合單之司及兒里生 文作及活運字中 出及結出紙辨段漂話中 。語(運字中 出及結出綠辨段漂話中 。語(運語語) 與基。綠的一段所習潔 ,做及 吉 桌流 自能七大的洗品 了+( 疊 日 的程 述及、意清澡閩 解動字。。經。的	語詞 文獻聲 用經語 境詞 想 意。 品常的 整组行作 像 涵 。 经钱 的 整组作 。 。 经法 的 」的。 重的情	境。 性。 型。

粉學准度	<b>粉學單   學習</b>	評量	融入議題
	課程架構		
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	品 El 良好生活習慣與德行。		
	品德教育		
	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。		
	家 E6		
	家庭教育		
重大議題展	女 E4		
	安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		
	環境教育		
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。		
	多 E2 建立自己的文化認同與意識。		
	多元文化教育		
	具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。		
	関-E-C2		
	德與公民意識。		
	具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,	音養責任 原	<b>戍,落實生活美</b>
	関-E-C1		
領域核心力	人工工程,其值,以通用的工程,以通用的工程,以通用的工程,以通用的工程,以通用的工程,以通用的工程。	中。	
	関-E-B1		
	具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。		
	関-E-A2		
	認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。		
	関-E-A1		

教學進度	教學單	學習重	點	學習目	學習活動		評量	融入議題	
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	標	字首活動	方式	內容重點		
第一週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>®</sup> Aa− II −1	1. 能透過	一、鬥鬧熱	1. 好日		態度評量	多元文化教育
	熱 1. 好	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	標音符號				口語評量	多 E2 建立自己

	日	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Aa− ∏ −2	及漢字的	一、引起動機	同理心	的文化認同與意
		<b>聆聽理解。</b>			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	策略評	識。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並		說出日常	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	量	多 E4 理解到不
				生活計	學。	_	同文化共存的事
		閩南語。	<sup>©</sup> Bg− II −2	畫,並能寫			實。
		3-Ⅱ-1 能閱讀日	口語表達。	-			^
		常生活中常見的	, -	詞。	(一)活動一:營造情境		
		閩南語文,並了解		2. 能透過	1. 老師展示農民曆、日曆或線上農民曆。		
		其意義。		閩南語文	2. 老師簡單說明農民曆上的「宜」、「忌」的意思,例如:「宜」修造、		
		3-Ⅱ-3 能透過閩		的閱讀,學	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
		南語文的閱讀,了		習日常生	動土等。		
		解為人處事的道		活中所謂	3. 老師說明在日常生活中,有哪些重要活動,人們會參考農民曆所提		
		理。		的吉日。	供的訊息。		
		4-Ⅱ-1 能運用		3. 能應	4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課		
		閩南語文簡單寫		用閩南	文情境。		
		出自己的感受與		語文寫			
		需求。		出表達	(二)活動二:課文分析		
				感謝之	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生		
				意。	認識方音差異。		
					2. 老師運用同理心地圖,以作者為視角增進課文文意的理解。		
					3. 老師請學生發表同理心地圖、課文主旨及段落大意。		
					4. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
					5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
					6. 老師請學生說一說,生活中還有哪些由擇日所帶來的困惑。		
					三、統整活動		
					播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
第二週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −1	1. 能透過	一、門鬧熱 1. 好日	態度評量	多元文化教育
<i>7</i> (* - C	熱 1. 好	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	標音符號		口語評量	多 E2 建立自己
	日	馬字及漢字,協助	<sup>⊚</sup> Aa− II −2	及漢字的	一、引起動機	實作評量	的文化認同與意
		聆聽理解。	漢字書寫。	學習,簡單	老師揭示本堂課要學的語詞主題:疊字詞(AABB)、禮拜,請學生翻至	聆聽評	識。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並		說出日常	課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	量	多 E4 理解到不
		理解對方所說的		生活計			同文化共存的事
		閩南語。	<sup>©</sup> Bg− II −2	-	二、發展活動		實。
		3-Ⅱ-1 能閱讀日	口語表達。	出關鍵語	(三)活動三:認識語詞		
		常生活中常見的		詞。	1. 老師請學生拿出日課表,並帶讀「拜一到拜五」的學校作息。		
		閩南語文,並了解		2. 能分辨			
		其意義。		方音差	本附件之語詞卡。		

		3-Ⅱ-3 能透過閩			3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
		南語文的閱讀,了		念讀語詞	4. 老師引導學生思考本課的反義並列複合詞(AABB)之語法結構。		
		解為人處事的道		及疊字語	() \ \ T \ F \ \ \ F \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
		理。		詞。	(四)活動四:語詞大進擊		
		4-Ⅱ-1 能運用			1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師		
		閩南語文簡單寫			以利進行隨堂檢核。		
		出自己的感受與			2. 語詞賓果:老師發下九宮格圖卡,進行語詞賓果教學活動。		
		需求。			3. 語詞偵探:請學生分組討論還有哪些 AABB 的常見語詞,老師可從華臺共同詞引導,請學生寫在小白板上,並計算正確語詞予以計分。		
					室共问詞引导, 前字生為在小日极上, 业計昇止傩語詞了以訂分。 		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第三週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能以閩	一、門鬧熱 1. 好日	口語評量	
	熱 1. 好	南語標音符號、羅		南語說出		實作評	多 E2 建立自己
	日	馬字及漢字,協助		家族生活	一、引起動機	量	的文化認同與意
		聆聽理解。	漢字書寫。	的重大活	老師引導學生完成學習單 (詳見本書 P21 延伸活動-學習單), 並藉此		<b>識</b> 。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並			進入「講看覓」教學。		多 E4 理解到不
		理解對方所說的	語詞運用。	拜及疊字			同文化共存的事
		閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −3	語詞。	二、發展活動		實。
		2-Ⅱ-2 能用閩南		2. 能應	(五)活動五:講看覓		
		語簡單說出日常	<sup>©</sup> Bg− II −1	用閩南	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
		生活計畫。		語文寫	2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日		出表達	化。		
		常生活中常見的	口語表達。	感謝之			
		閩南語文,並了解		意。	(六)活動六:咱來試看覓		
		其意義。			1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		4-Ⅱ-1 能運用			2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並請學生發表完整的句子。		
		閩南語文簡單寫			( ) マム, 」 上 形 御 N み		
		出自己的感受與			(七)活動七:輕鬆學拼音		
		需求。			1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
					2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
					並指導其發音。   3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
					O. 仇叙子用儿,与佣几叙字佣后站的「百保平例」。 		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第四週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa- II -1	1. 能透過	一、門鬧熱 1. 好日		多元文化教育
	熱 1. 好	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	標音符號		口語評量	多 E2 建立自己

	日	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Aa− Π −2	及漢字的	一、引起動機	實作評量	的文化認同與意
		<b>聆聽理解</b> 。	漢字書寫。	學習,簡單		<b></b>	識。
		· ·		說出日常	本堂課的「拼音練習」教學。	漢字書	多 E4 理解到不
		理解對方所說的	語詞運用。	生活計	1 7 close 0 4 close 1 3cc 1	寫評量	同文化共存的事
		閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −2	- '	二、發展活動	7.7.7	實。
		3-Ⅱ-1 能閱讀日	<b>白型運用</b> 。		(八)活動八:拼音練習		^
			<sup>©</sup> Ab− II −3	詞。	1. 播放 MP3 ●或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
		閩南語文,並了解		· ·	2. 視教學情況,參考「聽音辨位」進行教學活動。		
		其意義。	<sup>©</sup> Bg− II −1	辨方音			
		4-Ⅱ-1 能運用	生活應對。	差異,並	(九)活動九:來寫字		
		閩南語文簡單寫	<sup>©</sup> Bg− II −2	正確念	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「揣」,並完成以「揣」為		
		出自己的感受與	口語表達。	讀語詞	主的語詞。		
		需求。		及疊字	2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「揣」的用法。		
				語詞。			
					(十)活動十:因仔歌欣賞		
					1. 播放 MP3 ①或教學電子書,老師引導學生學習本課「囡仔歌欣賞」。		
					2. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。		
					三、統整活動		
					老師播放 MP3①或教學電子書,帶領學生學唱「囡仔歌〈禮拜日〉」。		
第五週	一、鬥鬧	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −1	1. 能透過	一、鬥鬧熱 2. 辦桌	態度評量	環境教育
	熱 2. 辨	南語標音符號、羅				實作評量	環 E6 覺知人類
	桌	馬字及漢字,協助		及漢字的		曼陀羅策	過度的物質需求
		<b>聆聽理解</b> 。			播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	略評量	會對未來世代造
		1-Ⅱ-3 能聆聽並		說出參與	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	口語評	成衝擊。
		理解對方所說的	方音差異。		學。	量	
		閩南語。	_	驗或想像。			
		2-Ⅱ-1 能運用閩	口語表達。	_	二、發展活動		
		南語的標音符		文本閱	(一)活動一:營造情境		
		號、羅馬字及漢			1. 老師運用「知道/我想知道/我已學會」的學習策略,引導學生進		
		字,協助口語表		桌的場景	行自我評估。		
		達。		配置及其	2. 老師可播放網路影片「辦桌文化 臺灣宴席傳統精粹		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日			https://youtu.be/Vew7BMIMgAk」影片,或提供相關圖片。		
		常生活中常見的		3. 能透	3. 老師提問在影片或圖片中看到什麼場景、什麼活動,並填入學習策		
		閩南語文,並了解		過文本	略中。		
		其意義。		閱讀理	4. 老師請學生發表自身的相關經驗、場景、感受,並分析全班的相關		
		3-Ⅱ-2 能運用		解文章	經驗來自什麼原因。		
		標音符號、羅馬		的起承			

	字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	轉構之。	(二)活動二:課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用曼陀羅學習策略,引導學生進行文本分析。 3.老師請學生發表曼陀羅學習策略,並促進段落大意及課文主旨的理解。 4.老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 6.老師請學生討論,傳統辦桌的優缺點。  三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
第六週 一熟泉		能方異確語疊詞分音,念詞字。辨差並讀及語	一、門鬧熟 2. 辦桌  一、門鬧熟 2. 辦桌  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞、重疊量詞,請學生翻至課文,將此兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 老師示範語詞中的動作動詞,讓學生猜這是什麼動詞。 2. 播放 MP3 ①或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 4. 老師引導學生思考本課的重疊量詞(ABAB)之語法結構。  (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞聯想:老師請學生拿出小白板,請學生分組討論本課動作動詞,請學生畫下6朵花朵,中間寫動詞,花辦寫語詞,進行分組競賽。 2. 量詞識別:老師將學生分組討論還有哪些量詞,書師可從華臺共同詞引導,請學生寫在白板上,並計算正確語詞予以計分。  (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3 ①或教學電子書,老師指導學生認讀「(啥物) 班佇(啥物邊)」的句型,並解釋其句型結構。 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。	實作評量口語評量	

	南語的標音符		出表達	主的語詞。		
	2-Ⅱ-1 能運用閩					
	.,		-			
					柯可里	双目手。
						曹對禾米世代這
<b>米</b>						- 適度的物質需水 - 會對未來世代造
				一、引知動機		環 LO 寬知入類 過度的物質需求
				一、 「		
EH EH	1 17 1 4	<sup>©</sup> Λο π 1	1 此长田		华立江目	四位业本
				2. 視教學情況,參考「聽辨複韻母」進行教學活動。		
	文。			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
	簡單的閩南語			(九)活動九:拼音練習		
	常生活中常見、					
	字及漢字認讀日			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
				並指導其發音。		
	3-Ⅱ-2 能運用			2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
				   (八)活動八:輕鬆學拼音		
				4. 七叶明十工儿从 「		
	_					
	•			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
				   (十) 汗動十: 晒丢自 9		
				4. 化唧胡子生兀成 「聪相見 1」, 业相等字至溪于青岛刀広。 		
			हिंगु ०			
	.,	口語表達。				
				_ X R Y 41	為評重	成衝擊。
			,	老師協助学生分組,参考「學習单」進行教學遊戲。 		會對未來世代造
泉						,
				71.1.4.14		
				一、門鬧熱		
	熱 2. 辨	熱桌 熱桌 熱桌 熱桌 熱桌 熱桌 熱桌 無馬田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田	東 「□ Aa-Ⅱ-2 「□ Aa-Ⅱ-2 「□ Aa-Ⅱ-2 「□ Ba-Ⅱ-2 「□ Ba-Ⅱ-2 「□ Ba-Ⅱ-2 「□ Ba-Ⅱ-2 「□ Ba-Ⅱ-2 「□ Ba-Ⅱ-2 「□ Ba-Ⅱ-2 「□ Ba-Ⅱ-2 「□ Ba-□ Ba-□ Ba-□ Ba-□ Ba-□ Ba-□ Ba-□ Ba-	熱 2. 辦	点之 辨 馬字及漢字,協助 海縣里解。	一、門關

		贴. 黑耳ウル法		初行为	9 A 女士妻 D91「市空空」、北大「妆 仏田斗」		
		號、羅馬字及漢		祝福之	2. 參考本書 P31「來寫字」,補充「捀」的用法。		
		字,協助口語表		意。			
		達。			(十一)活動十一:複習一		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日			1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。		
		常生活中常見的			2. 老師請學生完成「複習一」,並引導學生以完整句子發表答案。		
		閩南語文,並了解					
		其意義。			(十二)活動十二:看圖講故事		
		3-Ⅱ-2 能運用標			1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
		音符號、羅馬字及			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		
		漢字認讀日常生			讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
		活中常見、簡單的			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或		
		閩南語文。			鼓勵。		
		4-Ⅱ-2 能運用			4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切		
		閩南語文寫出對			換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
		他人的感謝、關					
		懷與協助。			三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第九週	二、顧安	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>®</sup> Aa− II −1	1. 能透過	二、顧安全 3. 青紅燈	態度評量	安全教育
	全 3. 青	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	標音符號		口語評量	安 E4 探討日常
	紅燈	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Aa− II −2	及漢字的	一、引起動機	時序排	生活應該注意的
		聆聽理解。	漢字書寫。	學習,簡單	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本	序學習	安全。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −3	說出紅綠	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教	策略評	安 E5 了解日常
		理解對方所說的	方音差異。	燈自述的	學。	量	生活危害安全的
		閩南語。	<sup>⊚</sup> Ac− II −2	文本意涵。			事件。
		3-Ⅱ-2 能運用標	詩歌短文。	2. 能透過	二、發展活動		
		音符號、羅馬字及	<sup>©</sup> Bc− II −1	文本閱	(一)活動一:營造情境		
		漢字認讀日常生	社區生活。	讀,理解在	1. 老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況,並以核心問題提問以		
		活中常見、簡單的	<sup>©</sup> Bg− II −2	交通安全	促進學生理解。		
		閩南語文。	口語表達。	中紅綠燈	2. 老師提問影片或照片中的相關問題,例如:什麼場景、什麼活動,		
		3-Ⅱ-3 能透過		的功能及	並填入學習策略中。		
		閩南語文的閱		貢獻。	3. 老師請學生發表自身的相關經驗。		
		讀,了解為人處		3. 能透過	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、71 之說明。		
		世的道理。		文本閱			
				讀,理解文	(二)活動二:課文分析		
				章的三段	1. 播放 MP3 ❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生		
				意義段之	_		
					2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。		
					3. 老師請學生討論,如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。		

					4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
					三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
第十週	二、顧安	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− Π −1	能應用	二、顧安全 3.青紅燈	實作評量	安全教育
<b></b>	全 3. 青	南語標音符號、羅		閩南語	- MXI 0. A. I. J.	口語評	安 E4 探討日常
	紅燈	馬字及漢字,協助		文寫出	一、引起動機	量	生活應該注意的
			漢字書寫。	表達感	老師揭示本堂課要學的語詞主題:交通建設、設施,請學生翻至課文,	_	安全。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −1	謝之意。	將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		安 E5 了解日常
		理解對方所說的	語詞運用。				生活危害安全的
			<sup>©</sup> Ab− II −2		二、發展活動		事件。
		3-Ⅱ-2 能運用標	<b>句型運用。</b>		(三)活動三:認識語詞		
		音符號、羅馬字及			1. 老師示範語詞的正確讀法,並解釋語詞意義。		
			方音差異。		2. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課		
		活中常見、簡單的	<sup>⊚</sup> Вс− П −1		本附件之語詞卡。		
		閩南語文。	社區生活。		3. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞中相同意思的相近說法。		
		3-Ⅱ-3 能透過	<sup>©</sup> Bg− II −1				
		閩南語文的閱	生活應對。		(四)活動四:語詞大進擊		
		讀,了解為人處	<sup>©</sup> Bg− II −2		1. 語詞快閃:老師將學生分組,隨機抽出語詞圖卡快閃,能說出正確		
		世的道理。	口語表達。		語詞的組別獲勝。		
					2. 語詞分類:老師發下Y型圖,請學生將本課語詞分成三類並說明分		
					類依據。		
					(五)活動五:做伙來造句		
					1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師指導學生認讀「毋管是(行路的)		
					抑是(騎車、駛車的),(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險), 嘛		
					會 (害人著傷)」的句型,並解釋其句型結構。		
					2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
					(六)活動六:講看覓		
					1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
					2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變		
					化。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十一週	二、顧安	1-Ⅱ-1 能應用閩			二、顧安全 3. 青紅燈	/ · · · —	安全教育
	全 3. 青	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	方音差		口語評量	安 E4 探討日常

	紅燈	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Aa− ∏ −2	異,並正確	一、引起動機	聆聽評	生活應該注意的
		<b>聆聽理解。</b>			老師發下「學習單」,進行教學活動。	量	安全。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並		及分辨第	201101 1111 21100	土	安 E5 了解日常
			語詞運用。		二、發展活動		生活危害安全的
			®Bc- II -1	聲。	(七)活動七:咱來試看覓		事件。
		2-Ⅱ-2 能用閩南		'	1.播放 MP3 ● 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		4 11
		l	©Bg- II -1	用閩南	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。		
		生活計畫。	生活應對。		2. 名叶明于王儿从一日不毗任兄」		
		3-Ⅱ-2 能運用標		出表達	   (八)活動八:輕鬆學拼音		
		音符號、羅馬字及			1.播放 MP3		
		漢字認讀日常生	口阳衣连	意。	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
		漢丁·		\&\rightarrow\	2. 老咖啡子生多山本林的折目下,打印领子生折萌本林/川子的折目,		
		固有語文。			亚祖哥共敬目。   3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		國南語又。 4-Ⅱ-1 能運用			U. 机叙子用/U. / 1 開		
		4-11-1			   (九)活動九:拼音練習		
		国			(九)冶動九·拼音終音   1. 播放 MP3		
		面白 L 的 感 文			1. 個放 MI J U		
		高水。			2. 仇教字情况,参考"自保言祭」進行教字遊戲。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十二週	二、顧安	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −1	能透過	二、顧安全 3. 青紅燈	態度評量	安全教育
	全 3. 青	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	文本閱		實作評量	安 E4 探討日常
	紅燈	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Aa− II −2	讀,理解	一、引起動機	口語評量	生活應該注意的
		1	漢字書寫。	文章的	老師問學生第三課的學習心得。	耹聽評量	安全。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −1	三段意		漢字書	安 E5 了解日常
		理解對方所說的	語詞運用。	義段之	二、發展活動	寫評量	生活危害安全的
		閩南語。	<sup>©</sup> Bc− II −1	段落大	(十)活動十:來寫字		事件。
		3-Ⅱ-2 能運用標	社區生活。	意。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「徛」,並完成以「徛」為		
		音符號、羅馬字及	<sup>©</sup> Bg− II −2		主的語詞。		
		漢字認讀日常生	口語表達。		2. 參考本書 P55「來寫字」,補充「徛」的用法。		
		活中常見、簡單的					
		閩南語文。			(十一)活動十一:複習二		
		3-Ⅱ-3 能透過			1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。		
		閩南語文的閱			2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。		
		讀,了解為人處					
		世的道理。			(十二)活動十二:看圖講故事		
					1. 播放 MP3 11 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。		
					2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,		

第十二四週	相身 4.洗 清氣	國3-Ⅱ-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	羅馬-II-2。 ◎Aa-II-3 方 Bg-II-2 口語表 ©Bg-II-2 □ Aa-II-1	標及學洗用用2、閩說澡情用練洗經生境音漢習澡的品能南出時景對習澡常的。 第一个符字说明清。 以語洗的、話說前發情辨的出所潔 運	讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、清氣相 4.洗身軀 一、引起動機播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。  二、發展活動(一)活動一:營造情境 1.老師展示浴室的情境圖。 2.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 《SDGs 議題融入:詳見本書 P82、95 之說明。  (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心情及語調來讀。 2.引領學生發表自己洗澡時的情狀。 3.老師帶領學生將課文重要的詞彙屬起來,並引導學生認識方音差異。 5.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。 6.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。	了 實作 評	家庭E6 童色
7. 1 - 2	相 4. 洗	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	方音差		口語評	家 E6 覺察與實
	身軀	馬字及漢字,協助			一、引起動機	量	踐兒童在家庭中
		<b>聆聽理解</b> 。	漢字書寫。	<b>恣韻語詞。</b>	老師揭示本堂課要學的語詞主題:衛浴用品,請學生翻至課文,將這		的角色责任。

		1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −1	2. 能透	種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。		家 E12 規劃個人
		理解對方所說的	語詞運用。	過閩南			與家庭的生活作
		閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −3	語文的	二、發展活動		息。
		3-Ⅱ-1 能閱讀	方音差異。				
		日常生活中常見	<sup>©</sup> Bg− II −2	習日常	1. 老師請學生拿出情境圖,並帶讀浴室裡的用品。		
		的閩南語文,並	口語表達。	生活中	2. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師引導學生練習本課語詞,並撕下課		
		了解其意義。		清潔用	本附件之語詞卡。		
				品閩南	3. 老師先引導學生找出閩南語和華語的華臺共同詞(洗浴精、洗髮精、		
				語的說	馬桶、浴巾(仔)),再提醒學生華語的「牙」在閩南語用「齒」字。		
				法。	4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。		
					(四)活動四:語詞一舉成功		
					1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨		
					堂檢核。		
					2. 老師抽選或指定學生帶著本課語詞卡上臺。學生任選一語詞卡大聲		
					念出,臺下學生也高舉與之對應的語詞卡,並大聲跟念。		
					3. 老師協助學生判斷所選擇的語詞卡是否正確。本活動可以多做幾		
					次,讓學生能認、能念、能說。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十五週	三、清氣	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa- II −1	能透過	三、清氣相 4. 洗身軀	實作評量	家庭教育
7 7 2 2	相 4. 洗	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	閩南語		聆聽評	家 E6 覺察與實
	身軀	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Aa− II −2	文的閱	一、引起動機	量	踐兒童在家庭中
		聆聽理解。	漢字書寫。	讀,學習	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P89 延伸活動-學習單), 並藉此		的角色责任。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −1	日常生	進入「咱來試看覓」教學。		家 E12 規劃個人
		理解對方所說的	語詞運用。	活中清			與家庭的生活作
		閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −2	潔用品	二、發展活動		息。
		2-Ⅱ-2 能用閩南	<b>句型運用</b> 。	閩南語	(五)活動五:咱來試看覓		
		語簡單說出日常	<sup>©</sup> Bg− II −1	的說法。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		生活計畫。	生活應對。		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日					
		常生活中常見的	口語表達。		(六)活動六:聽看覓		
		閩南語文,並了解			1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
		其意義。			2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。		
		4-Ⅱ-1 能運用					
		閩南語文簡單寫			三、統整活動		

		需求。					
第十六週	三、清氣	1-Ⅱ-1 能應用閩		-	三、清氣相 4.洗身軀	口語評量	家庭教育
71. 1 7 . 0	相 4. 洗	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	閩南語文		聆聽評量	家 E6 覺察與實
	身軀	馬字及漢字,協助	<sup>⊚</sup> Aa- II -2	的閱讀,學	一、引起動機	漢字書	踐兒童在家庭中
		聆聽理解。		習日常生	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	寫評量	的角色责任。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −1	活中清潔			家 E12 規劃個人
		理解對方所說的	語詞運用。		二、發展活動		與家庭的生活作
		閩南語。	<sup>©</sup> Bg− II −2	語的說法。	(七)活動七:輕鬆學拼音		息。
		3-Ⅱ-1 能閱讀日	口語表達。	2. 能聽	1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		常生活中常見的		辨第二	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,		
		閩南語文,並了解		聲及第	並指導其發音。		
		其意義。		五聲的	3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		4-Ⅱ-1 能運用		差異。			
		閩南語文簡單寫			(八)活動八:拼音練習		
		出自己的感受與			1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
		需求。					
					(九)活動九:來寫字		
					1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「尪」,並完成以「尪」為		
					主的語詞。		
					2. 參考本書 P83「來寫字」,補充「尪」的用法。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十七週	三、清氣	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −1	能正確	三、清氣相 5. 摒掃	態度評量	品德教育
7. 1 2 0	相 5. 摒	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	讀出本		口語評	品 E1 良好生活
	掃	馬字及漢字,協助	<sup>⊚</sup> Aa− II −2	課課	一、引起動機	量	習慣與德行。
		聆聽理解。	漢字書寫。	文,並了	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本		品 E3 溝通合作
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −3	解課文	課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教		與和諧人際關
			方音差異。	文意。	學。		係。
		閩南語。	<sup>©</sup> Ac− II −1				
		2-Ⅱ-1 能運用閩			二、發展活動		
		南語的標音符	<sup>©</sup> Bd− II −1		(一)活動一:營造情境		
			環境保護。		1. 老師請學生發表自己平常在學校負責的打掃工作。		
		字,協助口語表	<sup>©</sup> Bg− II −1		2. 老師提問打掃的時候,會用到哪些打掃工具。		
		達。	生活應對。		3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。		
			_		▲SDGs 議題融入:詳見本書 P101、113 之說明。		
		語簡單說出日常	口語表達。				
		生活計畫。			(二)活動二:課文分析		

	3-Ⅱ-1 能閱讀 日常生活中常見 的閩南語文,並 了解其意義。		1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【潔 kiat】、 【抔 put】、【圾 sap】,「一喙一喙」前一個「喙」要讀變調。 3. 課文下方有四個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。 4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5. 老師引導學生理解課文文意,可用六何法(5W1H)進行提問。 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 7. 練習朗讀課文時,可採用「接力完句」,如:「(老師)縣跤的掃帚」 →「(學生)倒頭栽」。  三、統整活動 播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
第十八週 三相掃	清氣 1-Ⅱ-1。 《Aa-Ⅱ-1。 《Aa-Ⅱ-1。 《Aa-Ⅱ-1。 《Aa-Ⅱ-2。 《Aa-Ⅱ-2。 《Ab-Ⅱ-3 旅游 的 以 理解 能所說 理解 能通 理解 能通 在 是 的 是 一 田 一 日 的 不 是 是 一 日 的 不 是 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	1. 出所掃及工語了境的性能課列工打作詞解整重。說本打具掃的,環潔要	三、清氣相 5. 摒掃  一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:清潔用品、動作,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。  二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【彙 lok】、【鋏 giap】、【拭 tshit】。 3. 語詞解釋:本課語詞多數為非華臺共通詞,老師須特別說明其用字的差異性,並詳加解釋。 4. 老師詢問學生是否知道課本以外的清潔用品或動作,並指導其閩南語說法。  (四)活動四:語詞賓果 1. 請學生拿出一張白紙,在白紙上畫下九宮格。 2. 每一格寫下課文及語詞教過的任一種清潔用品或動作的語詞。 3. 點九位學生用閩南語各說出任一種清潔用品或動作的語詞。 4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起來。 5. 最快連成三條線者獲勝。 三、統整活動	實作語評量	品 E1 良德 语 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图 图

					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十九週	三、清氣	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −1	1. 能運用	三、清氣相 5. 摒掃	實作評量	品德教育
71 70~	相 5. 摒	南語標音符號、羅	羅馬拼音。	「用+(物		口語評	品 E1 良好生活
	掃	馬字及漢字,協助	<sup>©</sup> Aa− II −2	品)+(動詞	一、引起動機	量	習慣與德行。
		<b>聆聽理解</b> 。	漢字書寫。	詞組)」及	老師播放 MP3 ② 或教學電子書,引導學生完成學習單。		品 E3 溝通合作
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	<sup>©</sup> Ab− II −1	「(人)+做			與和諧人際關
		理解對方所說的	語詞運用。	伙+(動詞	二、發展活動		係。
		閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −2	詞組)」的	(五)活動五:咱來試看覓		
		2-Ⅱ-1 能運用閩	<b>句型運用。</b>	<b>句型</b> 。	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		南語的標音符	<sup>©</sup> Ab− II −3	2. 能習	2. 老師協助學生分組,進行「咱來試看覓」的「支援前線」遊戲,完		
		號、羅馬字及漢	方音差異。	得課本	成簡單的對話練習。		
		字,協助口語表	<sup>©</sup> Bd− II −1	所列對			
		達。	環境保護。	話,並適	(六)活動六:聽看覓		
		2-Ⅱ-2 能用閩南	<sup>©</sup> Bg− II −1	時於生	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容並作答。		
		語簡單說出日常	生活應對。	活中運	2. 老師請學生完成「聽看覓」的聽力與書寫練習。		
		生活計畫。	<sup>©</sup> Bg− II −2	用。			
		3-Ⅱ-1 能閱讀日	口語表達。		三、統整活動		
		常生活中常見的			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
		閩南語文,並了解					
		其意義。					
		4-Ⅱ-1 能運用					
		閩南語文簡單寫					
		出自己的感受與					
		需求。					
第廿週		1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能說出	三、清氣相 5. 摒掃	實作評量	品德教育
	相 5. 摒	南語標音符號、羅	' ' ' ' ' ' ' '	課本所列		口語評量	品 E1 良好生活
	掃	馬字及漢字,協助				聆聽評量	習慣與德行。
		<b>聆聽理解</b> 。		及打掃工	老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	漢字書	品 E3 溝通合作
		1-Ⅱ-3 能聆聽並		作的語		寫評量	與和諧人際關
					二、發展活動		係。
		閩南語。	<sup>©</sup> Bd− II −1	環境整潔			
		2-Ⅱ-1 能運用閩			1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		南語的標音符	<sup>©</sup> Bg− II −1	2. 能學	2. 老師播放 MP3 ②或教學電子書,指導學生進行聲調練習的課程。		
		號、羅馬字及漢	生活應對。		3. 視教學情況,參考「聲調配對」進行教學活動。		
		字,協助口語表	<sup>©</sup> Bg− II −2	ー、二、			
		達。	口語表達。		(八)活動八:拼音練習		
		2-Ⅱ-2 能用閩南		七聲的	1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
		語簡單說出日常		本調,並	2. 視教學情況,參考「聲調大考驗」進行教學遊戲。		

生活計畫。	完成其		
3-Ⅱ-1 能閱讀日	後的標	(九)活動九:來寫字	
常生活中常見的	音符號	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「摒」,並完成以「摒」為	
閩南語文,並了解	學習。	主的語詞。	
其意義。		2. 參考本書 P99「來寫字」,補充「摒」的用法。	
4-Ⅱ-1 能運用			
閩南語文簡單寫		(十)活動十:複習三	
出自己的感受與		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。	
需求。		2. 老師請學生完成「複習三」, 將適當的語詞寫入空格中, 並念出完整	
		的句子。	
		三、統整活動	
		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	

## 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 本土語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
  - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
  - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
  - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	真平版	實施年級	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節						
		(班級/組別)									
	1. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出鄉下風景,並能寫出關鍵語詞。										
	2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。										
	3. 能透過閩南語文的閱讀,學習對鄉下風景的描述。										
	4. 能理解空間詞並以	閩南語文說出空	間詞的應用。								
	5. 能透過課文內容,	了解便利商店的:	功能。								
	6. 能透過標音符號及	6. 能透過標音符號及漢字的學習,說出便利超商各項功能。									
	7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。										
	8. 能透過閩南語文的閱讀,認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。										
细和口插	9. 能透過標音符號及漢字的學習,練習表演藝術中角色語言的表達,並能寫出關鍵語詞。										
課程目標	10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息,能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。										
	11. 能透過閩南語文的閱讀,學習戲劇角色特徵之描述。										
	12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。										
	13. 能透過標音符號/	及漢字的學習,簡	<b>育單說出環境受到破</b> 場	<b>覆後的災害,並</b>	能寫出關鍵語詞。						
	14. 能以閩南語說出主	造成環境破壞的原	因。								
	15. 能透過閩南語文的	的閱讀,學習環境	危保護對生態的重要人	生。							
	16. 能應用閩南語文寫	寫出對環境保護的	<b>万承諾</b> 。								
	17. 能正確讀出本課詞	课文,並了解課文	<b>工文意</b> 。								
	18. 能說出課本所列)	月分及日期的語詞	目,並於生活中運用								

	19. 能進行「有有」的句型練習。						
	20. 能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。						
	21. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。						
	22. 能正確念讀鼻音韻尾,並完成其後的拼音練習。						
	閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。						
	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。						
	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
領域核心素養	閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養,並能融入於日常生活中。						
	閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落						
	實生活美德與公民意識。						
	閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。						
	户外教育						
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						
	家庭教育						
	家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。						
	環境教育						
融入之重大議題	環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。						
MAN C C E / C MAN	環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。						
	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。						
	品德教育						
	品 El 良好生活習慣與德行。						
	生涯規劃教育						
	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。						
	課程架構						

## 課程架構

教學進度	教學單	學習重點	占	學習目	學習活動		融入議題
(週次)	元名稱	學習表現	學習內容	標	子自冶划	方式	內容重點
第一週	一、街頭	1-Ⅱ-1 能應用閩	⊚Aa- II	1. 能透過	一、引起動機	態度評	戶外教育
×1. C	巷尾1.	南語標音符號、羅	-1 羅馬	標音符號	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	戶 E3 善用五官的
	草地風	馬字及漢字,協助	拼音。	及漢字的	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	口語評	感知,培養眼、

	景媠	<b>聆聽理解</b> 。	⊚Ab– II	學習,簡單	的教學。	量	耳、鼻、舌、觸覺
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	-3 方音	說出鄉下			及心靈對環境感
		理解對方所說的	差異。	風景,並能	二、發展活動		受的能力。
		閩南語。	⊚Ас- П	寫出關鍵	(一)活動一:營造情境		
		3-Ⅱ-2 能運用標	-2 詩歌	語詞。	1. 老師展示臺灣鄉村地區照片。		
		音符號、羅馬字及	短文。	2. 能分辨	2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		
		漢字認讀日常生	⊚Вс- П	方音差	課文情境。		
		活中常見、簡單的	-1 社區	異,並正確			
		閩南語文。	生活。	念讀語詞	(二)活動二:課文分析		
		3-Ⅱ-3 能透過閩	⊚Bg− II	及拼音。	1. 播放 MP3 ① 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學		
		南語文的閱讀,了	-1 生活	3. 能透過	生認識方音差異。		
		解為人處事的道	應對。	閩南語文	2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
		理。	⊚Bg− II	的閱讀,學	3. 老師請學生說一說鄉下還會有哪些不一樣的風景。		
			-2 口語	習對鄉下	4. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
			表達。	風景的描			
				述。	三、統整活動		
					播放 MP3❶或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
第二週	一、街頭	1-Ⅱ-1 能應用閩	⊚Aa-II	1. 能分辨	一、引起動機	實作評	戶外教育
\(\frac{1}{2}\)	巷尾 1.	南語標音符號、羅	-1 羅馬	方音差	老師揭示本堂課要學的語詞主題:區域、方位詞,請學生翻至課文,	量	戶 E3 善用五官的
	草地風	馬字及漢字,協助	拼音。	異,並正確	將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	感知,培養眼、
	景媠	聆聽理解。	⊚Ab– II	念讀語詞		量	耳、鼻、舌、觸覺
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	-1 語詞	及拼音。	二、發展活動	態度評	及心靈對環境感
		理解對方所說的	運用。	2. 能理解	(三)活動三:認識語詞	量	受的能力。
		閩南語。	⊚Вс- П	空間詞並	1. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	聆聽評	
		2-Ⅱ-2 能用閩南	-1 社區	以閩南語	2. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。	量	
		語簡單說出日常	生活。	文說出空	3. 老師引導學生思考在不同型態的社區生活中,人們日常生活活動		
		生活計畫。	©Bg− II	間詞的應	可能有哪些差異。		
		3-Ⅱ-2 能運用標	-1 生活	用。	4. 老師指導學生閩南語「上、下、裡面、外面、旁邊、底下」的用		
		音符號、羅馬字及	應對。		法。		
		漢字認讀日常生	©Bg− II				
		活中常見、簡單的	-2 口語		(四)活動四:語詞大進擊		
		閩南語文。	表達。		1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老		
					師以利進行隨堂檢核。		
					2. 語詞排序:老師請學生拿出語詞卡,依照程度從喜歡到不喜歡,		
					依序排列語詞。		
					3. 方位詞情境操作。		
					- 14 th V 4.		
					三、統整活動		

					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第三週	一、街頭	1-Ⅱ-1 能應用閩	⊚Aa-II	能以閩南	一、引起動機	實作評	戶外教育
<i>,,,</i>	巷尾 1.	南語標音符號、羅	-1 羅馬	語說出鄉	老師隨機挑選學生念讀本課語詞,藉以複習並進入「講看覓」教學。	量	户 E3 善用五官的
	草地風	馬字及漢字,協助	拼音。	村地區其		口語評	感知,培養眼、
	景媠	<b>聆聽理解</b> 。	⊚Аа- П	他的風	二、發展活動	量	耳、鼻、舌、觸覺
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	-2 漢字	景、運用對	(五)活動五:講看覓		及心靈對環境感
		理解對方所說的	書寫。	話練習說	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		受的能力。
		閩南語。	⊚Ab- II	出社區中	2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情		
		3-Ⅱ-2 能運用標		守望相助	變化。		
		音符號、羅馬字及		的期待或			
		漢字認讀日常生	⊚Bc- II	經驗。	(六)活動六:咱來試看覓		
		活中常見、簡單的			1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		閩南語文。	生活。		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」。		
		3-Ⅱ-3 能透過閩	⊚Bg- II				
		南語文的閱讀,了			三、統整活動		
		解為人處事的道	應對。		1. 老師協助學生分組,完成「學習單」。		
		理。	©Bg− II		2. 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
			-2 口語				
kk vm	一、红丽	1-Ⅱ-1 能應用閩	表達。 ◎Aa-Ⅱ	1. 能分辨	一、引起動機	口語評	户外教育
第四週	- · 街頭	南語標音符號、羅	-1 羅馬	1. 配分班 方音差	一、引起動機   老師引導學生複習本課方位詞,藉此進入「聽看覓」教學。	日苗計量	F 外 教 月         戶 E3 善用五官的
	草地風			男,並正確	名叫引守字生陵自本餘为位詞,緒此進入 "聽有兒」教字。	里 聆聽評	反 ES 音用五目的 感知,培養眼、
	景媠		⊙Aa- Π	念讀語詞	二、發展活動	中驱叶	耳、鼻、舌、觸覺
	水 ×月	1-Ⅱ-3 能聆聽並	_	及拼音。	一· 版版//	<sub>里</sub> 態度評	及心靈對環境感
		理解對方所說的	書寫。	2. 能理解	1.播放 MP3	心 及 o	受的能力。
		国南語。	⊚Ab- II	空間詞並	2. 老師請學生完成「聽看負」,並引導學生看圖敘述情境。	漢字書	247,8077
		3-Ⅱ-2 能運用標	-1 語詞	以閩南語		寫評量	
		音符號、羅馬字及	I	文說出空	(八)活動八:輕鬆學拼音		
		漢字認讀日常生	⊚Вс- П	間詞的應	1.播放 MP311或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		活中常見、簡單的	-1 社區	用。	2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
		閩南語文。	生活。		音,並指導其發音。		
			⊚Bg- II		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
			-1 生活				
			應對。		(九)活動九:拼音練習		
			⊚Bg- II		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
			-2 口語		2. 視教學情況,參考「攑起你的拼音」進行教學活動。		
			表達。				
					(十)活動十:來寫字		

					1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「埔」,並完成以「埔」		
					1. 老師萌字生翻四訴又員,青馬團附語漢十 埔」,亚元成以 埔」 為主的語詞。		
					<sup></sup>		
					2. 多亏平音110 不两丁」,備几		
					三、統整活動		
					三、統定/A 動		
<i>tt</i>	4:55	1 п 1 4	<sup>®</sup> Aa- ∏ -1	1 此系证		华庇证	它应业女
第五週		1-Ⅱ-1 能應用閩		1. 能透過	一、引起動機	態度評	家庭教育
	巷尾 2.	南語標音符號、羅	羅馬拼	課文內	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	家 E13 熟悉與家
	便利商	馬字及漢字,協助	音。	容,了解便	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	口語評	庭生活相關的社
	店	<b>聆聽理解。</b>	<sup>∞</sup> Aa- II -2	利商店的	的教學。	量	區資源。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	漢字書	功能。			
		理解對方所說的	寫。	2. 能透過	二、發展活動		
		閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −3	標音符號	(一)活動一:營造情境		
		2-Ⅱ-2 能用閩南	方音差	及漢字的	1. 老師展示課文情境圖的情境圖。		
		語簡單說出日常	異。	學習,說出	2. 老師向學生提問與便利商店相關的問題,請學生回答。		
		生活計畫。	<sup>©</sup> Bc− II −1	便利超商	3. 老師利用課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日	社區生	各項功能。	課文情境。		
		常生活中常見的	活。	3. 能分辨			
		閩南語文,並了解	<sup>⊚</sup> Bg− II −2	方音差	(二)活動二:課文分析		
		其意義。	口語表	異,並正確	1. 播放 CD1 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,以愉悅的心		
		3-Ⅱ-3 能透過閩	達。	念讀語詞。	情及語調來讀。		
		南語文的閱讀,了		4. 能透過	2. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
		解為人處事的道		閩南語文	3. 老師進行分析課文。		
		理。		的閱讀,認			
				識便利商	三、統整活動		
				店在日常	播放 CD1 或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
				生活中所			
				扮演的角			
				色。			
第六週	一、街頭	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa- II −1	1. 能以閩	一、引起動機	實作評	家庭教育
オハゼ	巷尾 2.	南語標音符號、羅	羅馬拼	南語說出	老師揭示本堂課要學的語詞主題:公共場所,請學生翻至課文,將	量	家 E13 熟悉與家
	便利商	馬字及漢字,協助	音。	便利商店	這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	庭生活相關的社
	店	<b>聆聽理解</b> 。	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2	情景、運用		量	區資源。
	1	1-Ⅱ-3 能聆聽並	漢字書	對話練習	二、發展活動	平 聆聽評	- X
		理解對方所說的	寫。	發表到便	(三)活動三:認識語詞	量	
		国南語。	<sup>©</sup> Ab− II −1	利商店買	1. 老師展示情境圖,播放 CD1 或教學電子書,帶讀課文語詞。	ェ 態度評	
		3-Ⅱ-1 能閱讀日	語詞運	東西的經	2. 請學生找出華臺共同詞,和非華臺共同詞。	量	
		常生活中常見的	用。	驗。	3. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	エ	
		" - TI   " / O"	, ·•	. 400	Constitution of A resident education of resident and a second of the sec		

		閩南語文,並了解 其意義。	<sup>◎</sup> Ab-Ⅱ-2 句型運	2. 能分辨 方音差	4. 老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 5. 老師可以請學生發表其他常見的公共場所。		
		4-Ⅱ-1 能運用閩	用。	異,並正確			
		南語文簡單寫出	<sup>©</sup> Ab− II −3	念讀語詞。	(四)活動四:語詞性質分類		
		自己的感受與需求。	方音差異。		1. 老師先逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行		
		•	®Вс- Ⅱ -1		2. 請學生將詞彙熟念並進行分類,分類的標準以學生的想法為主。		
			社區生		3. 分類後請學生說出分類的依據,請其他同學仔細聆聽各個學生的		
			活。		發表內容。		
			<sup>©</sup> Bg− II −1		4. 本課詞彙幾乎是華臺共同詞,請老師多做語音、文字、意義的連		
			生活應 對。		結,讓學生精熟,能認、能念、能說。		
			©Bg- II -2		(五)活動五:唸看覓		
			口語表		1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。		
			達。		2. 老師帶領學生複誦並講解內容,請學生練習念念看。		
					(六)活動六:做伙來造句		
					1. 播放 CD1 或教學電子書,老師指導學生認讀「若欲,免去」		
					的句型,並解釋其句型結構。		
					2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
					(七)活動七:講看覓		
					1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
					2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情		
					變化。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第七週	一、街頭	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa- II −1	1. 能聽辨	一、引起動機	實作評	家庭教育
), · · · · ·	巷尾 2.	南語標音符號、羅	羅馬拼	第四聲及	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	量	家 E13 熟悉與家
	便利商	馬字及漢字,協助	音。	第八聲的		漢字書	庭生活相關的社
	店	<b>聆聽理解</b> 。	<sup>©</sup> Aa- II −2	差異。	二、發展活動	寫評量	區資源。
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	漢字書		(八)活動八:聽看覓	口語評	
		理解對方所說的	寫。		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	量	
		関南語。 2 H 1 任 明 诗 D	<sup>©</sup> Ab− II −1		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	耹聽評 <sup>旦</sup>	
		3-Ⅱ-1 能閱讀日	語詞運用。		(九)活動九:咱來試看覓	量	
		常生活中常見的 閩南語文,並了解			(九)活動九·咱來試有見   1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
			ло п−9		1. 抽从 UDI 以叙于电 1 百 放于土 1 % "日不		

		其意義。	方異。 <sup>®</sup> Bc-Ⅱ-1 社活。 <sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口達。		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。  (十)活動十:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第八週	巷尾 2.	1- 南馬聆─理閩子常閩其4-南自求 □□標及理□3對語□活語義□1文的應符字。聆所 閱常, 進單受 開號 協 並的 日的了 閩出需	<sup>®</sup> Aa-Ⅲ-1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 並間 2. 第第差   就應詞能四八異   辨空   辨及的	一、引起動機 老師問學生第一、二課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「枵」,並完成以「枵」為主的語詞。 2.參考本書 P35「來寫字」,補充「枵」的用法。 (十二)活動十二:複習一 1.播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學生用完整的句子發表。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 CDI 或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度 切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	漢寫聆量口量態量實量字評聽語度作	家庭教育 家 E13 熟 想 與 家 庭 生活 區 資 源。
第九週	白唬	1-Ⅲ-1 能應用閩 南語標音符號、羅 馬字及漢字,協助 聆聽理解。	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2	1. 能透過 標音符號 及漢字的 學習,練習	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	態量 角	環境教育 環 E2 覺知生物生 命的美與價值,關 懷動、植物的生

		1-1 欣藝2-南號字達3-音漢活閩3-南解理2   1-1 的羅協   -2 號認常語   3-文人能語。運音字口 運羅日、。透閱世聆語。運音字口 運羅日、。透閱世聯相 用符及語 用馬常簡 過讀的處 開	漢寫 <sup>®</sup> Ab-Ⅱ-3 字。-Ⅱ差 -1 -2 -1 表 -1 -2 -1 表	表中言達出詞 2. 南角的息句掌物描演角的,關。能語色傳,型握特述藝色表並鍵 以說語達能練對徵。術語 能語 閩出言訊運習動的	二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師展示臺灣黑熊及石虎的照片,並請學生發表這兩種動物的特徵。 2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學生認識方音差異。 2. 老師運用角色地圖學習策略圖,引導學生分析角色情意感受。 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。 4. 老師請學生分析念讀課文時,角色的聲情變化。 ▲SDGs 議題融入:詳見本書 P56、73 之說明。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生念唱本課課文。	評品語語語	命。 *環E3了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲地。
77 1 22	二 惜 白 零 鳥	1-南馬聆□語號字達3-音漢活閩	<sup>®</sup> Aa-Ⅱ-1 羅音。Aa-Ⅱ-2 為b-詞。 Ⅱ-3 Ab-司達 Ab-司達 BB-1 BB-1 BB-1 BB-1 BB-1 BB-1 BB-1 BB-	1. 閩的習色描述語讀劇徵。	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動物,請學生翻至課文,將這種	口量態量聆量實量評評評評評評評	環境教育 爾生物, 實際 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣

<b>炒 1 、</b> 四	二、愛寶	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1	1. 能應用	一、引起動機	態度評	環境教育
第十一週	一· 发貝 惜 3. 烏	南語標音符號、羅	Ad II I     羅馬拼	日. 肥憑用 閩南語文	老師請學生們討論課文中有哪些常見的生活句型,藉此引導至「做	忍及可量	環 E2 覺知生物生
	白唬	馬字及漢字,協助	音。	簡單寫出	· 伙來造句」句型,進入教學。	里 實作評	命的美與價值,關
	口沉		®Aa- II -2	周平 向山 戲劇對白。	(人不适可」可至,连八教字。	具 TF 可量	<sup>『</sup> 「
		中 10 年	漢字書	風 例 到 口 。	二、發展活動	里 口語評	<b>命</b> 。
		2-11-1 能建用闽   南語的標音符	漢丁音   寫。		一、發版活動   (五)活動五:做伙來造句	日苗計量	₩ <sup>₩</sup>
			為。   <sup>◎</sup> Ab− II −1			里	
		號、羅馬字及漢			1.播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀「做伙來造句」句		自然和諧共生,進
		字,協助口語表 達。	語詞運		型,並解釋其句型結構。		而保護重要棲地。
		•	用。		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
		3-Ⅱ-2能運用標	<sup>∞</sup> Ab− II −2		( ) > 46 %		
		音符號、羅馬字及			(六)活動六:唸看覓		
		漢字認讀日常生	用。		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。		
		活中常見、簡單的			2. 老師指導學生念讀「青苔仔是我名字」, 並解釋其文意。		
		閩南語文。	方音差				
		4-Ⅱ-1 能運用閩	異。		(七)活動七:咱來試看覓		
		南語文簡單寫出	<sup>©</sup> Bg− II −1		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。		
		自己的感受與需	生活應		2. 第一大題:老師請學生以「我上佮意…因為…」的句型發表已見。		
		求。	對。		3. 第二大題:老師請學生根據鳥的體型,由大至小排序後作答,再		
			<sup>©</sup> Bg− II −2		念念看。		
			口語表				
			達。		三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十二週	二、愛寶		<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-1		一、引起動機	實作評	環境教育
	惜 3. 烏	南語標音符號、羅		方音差	老師協助學生分組,參考「學習單」進行教學遊戲。	量	環 E2 覺知生物生
	白唬	馬字及漢字,協助		異,並正確		聆聽評	命的美與價值,關
		<b>聆聽理解</b> 。	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2	念讀鼻音	二、發展活動	量	懷動、植物的生
		2-Ⅱ-1 能運用閩	漢字書	韻尾	(八)活動八:聽看覓	漢字書	命。
		南語的標音符	寫。	_	1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。	寫評量	*環 E3 了解人與
		號、羅馬字及漢	<sup>©</sup> Ab− II −1	「ian」∘	2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。	口語評	自然和諧共生,進
		字,協助口語表	語詞運			量	而保護重要棲地。
		達。	用。		(九)活動九:輕鬆學拼音		
		3-Ⅱ-2 能運用標	<sup>©</sup> Bg− II −2		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。		
		音符號、羅馬字及	口語表		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼		
		漢字認讀日常生	達。		音,並指導其發音。		
		活中常見、簡單的			3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。		
		閩南語文。					
					(十)活動十:拼音練習		
					1. 播放 MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。		
		活中常見、簡單的	達。		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習		

					2. 視教學情況,參考「拼音佇佗位」進行教學遊戲。		
					(十一)活動十一:來寫字		
					1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「捌」,並完成以「捌」		
					為主的語詞。		
					2. 參考本書 P57「來寫字」,補充「捌」的用法。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十三週	二、愛寶	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa− II −1	1. 能透過	一、引起動機	態度評	環境教育
11 1 - 2	惜 4. 欲	南語標音符號、羅	羅馬拼	標音符號	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉	量	*環 E3 了解人與
	按怎	馬字及漢字,協助	音。	及漢字的	本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句	時序排	自然和諧共生,進
		聆聽理解。	<sup>©</sup> Aa− II −2	學習,簡單	的教學。	序策略	而保護重要棲地。
		2-Ⅱ-1 能運用閩	漢字書	說出環境		評量	環 E5 覺知人類的
		南語的標音符	寫。	受到破壞	二、發展活動	口語評	生活型態對其他
		號、羅馬字及漢	<sup>©</sup> Ab− II −3	後的災	(一)活動一:營造情境	量	生物與生態系的
		字,協助口語表	方音差	害,並能寫	1. 老師展示海洋生態浩劫、臺灣土石流的相關照片或影片。		衝擊。
		達。	異。	出關鍵語	2. 老師請學生發表天然災害的種類及造成原因。		
		2-Ⅱ-2 能用閩南	<sup>©</sup> Bd− II −1	詞。	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入		
		語簡單說出日常	環境保	2. 能以閩	課文情境。		
		生活計畫。	護。	南語說出			
		3-Ⅱ-2 能運用標	<sup>©</sup> Bd− II −3	造成環境	(二)活動二:課文分析		
		音符號、羅馬字及	海洋保	破壞的原	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容,並引導學		
		漢字認讀日常生	育。	因。	生認識方音差異。		
		活中常見、簡單的	<sup>©</sup> Bg− II −2	3. 能透過	2. 老師以時序排序學習策略,促進學生歸納段落大意及本文主旨。		
		閩南語文。	口語表	閩南語文	3. 老師請學生歸納課文段落大意及本文主旨。		
		3-Ⅱ-3 能透過閩	達。	的閱讀,學	4. 老師請學生發表,生活中還有哪些文本中沒有提到的災害。		
		南語文的閱讀,了		習環境保	5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。		
		解為人處事的道		護對生態	▲SDGs 議題融入:詳見本書 P77、93 之說明。		
		理。		的重要性。			
		4-Ⅱ-2 能運用閩			三、統整活動		
		南語文寫出對他			播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
		人的感謝、關懷與					
	. J-	協助。	0	4 4 4 4	21.1. Z. 116	برود	atti var lid ade-
第十四週	二、愛寶	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>®</sup> Aa− II −1	1. 能透過	一、引起動機	實作評	環境教育
	惜 4. 欲	南語標音符號、羅	羅馬拼	標音符號	老師揭示本堂課要學的語詞主題:天災地變、ABAC類詞,請學生翻	量	*環 E3 了解人與
	按怎	馬字及漢字,協助	音。	及漢字的	至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	自然和諧共生,進
		<b>聆聽理解。</b>	<sup>©</sup> Aa-Ⅱ-2	學習,簡單		量	而保護重要棲地。

第十 五 调	二、愛寶	2-南號字達2-語生3-音漢活閩4-南人協 □□語、,。Ⅱ簡活Ⅱ一符字中南Ⅲ語的助 能說畫能 讀見文能寫謝 作標等字口 用出。運羅日、。運出、關 開出。運羅日、。運出關 開 漢表 南常 標 與 閩 與 與 閩 與 與 與 與 與	異。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-1 環境保 護。 <sup>®</sup> Bd-Ⅱ-3	說受後害出詞 2. 南造破因 3. 閩的習護的 4. 閩寫境承出到的,關。能語成壞。能南閱環對重能南出保諾環破災並鍵。以說環的。透語讀境生要應語對護。透境壞。能語。閩出境原。過文,保態性用文環的過	二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 2.播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.老師引導學生思考本課語詞中天然災害在臺灣造成的威脅。 4.老師引導學生學習 ABAC 的語法結構。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.語詞分類:老師發下Y型圖,請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。 3.老師運用加減影響策略促進學生思考,生活中可以多做什麼減少環境的破壞。 4.老師引導學生了解 ABAC 的語法結構,並請學生發表是否還有其他語詞。 (五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生念讀「最近毋是做大水,就是洘旱」及「毋是清清清的溪仔水,是驚死人的塗石流」,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。 (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動	態量 聆量 作評 評	環 E5 型態 生活物學。 電力型性態態態態。
第十五週	一、复页 惜 4. 欲 按怎	由語標音符號、羅馬字及漢字,協助 時聽理解。 2-Ⅱ-1能運用閩南語的標音符	Aa-Ⅱ-1 羅馬拼 音。 <sup>®</sup> Aa-Ⅱ-2 漢字書 寫。	1.標及學說受別 受到 環 破 與 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭 頭	一、引起動機 老師播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生完成學習單。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓1 1.播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓1」內容。	員量 聆量 漢寫評計 評書量	環現教育 *環E3了解人與 自然和諧共生,進 而保護重要棲地。 環E5覺知人類的 生活型態對其他
		號、羅馬字及漢字,協助口語表	<sup>®</sup> Ab-Ⅱ-1 語詞運	後的災害,並能寫	2. 老師請學生完成「聽看覓1」, 再請學生兩兩一組練習對話。	口語評量	生物與生態系的衝擊。

		達。 3-Ⅱ-2 能羅用標 音符號、讀子認讀 漢字中常記 漢字中常 國南語文。	護。	方異念韻「un」 「uan」 ・。過文	(八)活動八:聽看見2 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓2」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓2」,並引導學生發表其他的災害(如噪音及空污)。 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 3.視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。 (十)活動十:拼音練習 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。 2.視教學情況,可補充教學補給站的「孽譎仔話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十六週	二 惜 4.	1-1 南馬聆Ⅱ一貫 三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	<sup>◎</sup> Aa-Ⅱ-2 漢寫。Ab-Ⅲ書 『Ab-Ⅲ』-1 語用。Ab-Ⅲ』-2 句用。Ab-Ⅱ。 Ab-Ⅱ。 『Ab-Ⅱ-3	1. 方異念韻「「2. 閩的習護 分差並鼻」」「5. 閩文,保 辦確。」。過文,保態	一、引起動機 老師問學生第三、四課的學習心得。 二、發展活動 (十一)活動十一:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「洘」,並完成以「洘」為主的語詞。 2.參考本書 P78-79「來寫字」,補充「洘」的用法。 (十二)活動十二:複習二 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容。 2.第一大題:老師請學生將課本附件之操作卡撕下來,兩人一組練習課文對話或改編對話,老師行間巡視,適時予以指導。 3.第二大題:老師引導學生聽聲音檔念,勾出指定圖案,再念念看。 (十三)活動十三:看圖講故事 1.播放 MP3②或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。	漢寫實量聆量口量態量字評作聽語度	環境教育 *環 E3 了解人與 自然和諧共生,進 而保護 覺知人類 生活型態 生活型態 生物與生態 衝擊。

		南語文的閱讀,了 解為人處事的道 理。	®Bd-Ⅱ-3 海洋保 育。 ®Bf-Ⅱ-1 表演 。 ®Bf-Ⅱ-2 藝術。		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
			<sup>®</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表				
			達。				
第十七週	三 5. 表	1-南馬聆1-理閩2-南號字達2-語生3-常閩其3-南解理Ⅱ語字聽Ⅲ解南Ⅲ語、,。Ⅲ簡活Ⅲ生南意Ⅲ語為。能符字。聆說 # 1 日	®Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	1. 讀課解意能出文課。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉 本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句 的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師請學生發表學校的重要行事大概在幾月,如:運動會、校外 教學、園遊會。 2.老師提問班級的作息,什麼時候須進行什麼教學活動,如:早自 修、大節下課、午餐、午休、掃地時間、放學。 3.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物 進行觀察。 (二)活動二:課文分析 1.播放 MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【稿 sit】、【目 bak】、【節 tsiat】、【學 hak】、【囡 gín】、【心 sim】、【實 sit】。 3.課文下方有三個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅 筆將這三個語詞圈出來。 4.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 5.老師引導學生理解課文文意,可進行相關提問,例:「這節課是	態量口量 語評 評	品 E1 良好生活習慣與德利 连 E11 與
		4-Ⅱ-1 能運用閩 南語文簡單寫出 自己的感受與需	對。 <sup>◎</sup> Bg-Ⅱ-2 口語表		幾點幾分到幾點幾分?」、「睏畫的時間是啥物時陣?」、「幾點放學?」 6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。		

		求。	達。		7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀,反面朝上放於各組桌上,		
		1	~		由老師發號施令進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪		
					一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課13句課文。		
					三、統整活動		
					播放 MP3②或教學電子書,引導學生念唱本課課文。		
第十八週	三、日子	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa- II −1	1. 能說出	一、引起動機	實作評	品德教育
70 1 7 2 2	5. 時間	南語標音符號、羅	羅馬拼	課本所列	老師揭示本堂課要學的語詞主題:日期、時間,請學生翻至課文,	量	品 E1 良好生活習
	表	馬字及漢字,協助	音。	月分及日	將與時間相關的字詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口語評	慣與德行。
		<b>聆聽理解</b> 。	<sup>©</sup> Aa− II −2	期的語		量	生涯規劃教育
		1-Ⅱ-3 能聆聽並	漢字書	詞,並於生	二、發展活動	態度評	涯 E11 培養規劃
		理解對方所說的	寫。	活中運用。	(三)活動三:認識語詞	量	與運用時間的能
		閩南語。	<sup>©</sup> Ab− II −1	2. 能進行	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數		力。
		2-Ⅱ-1 能運用閩	語詞運	「有…	· 視情況增減。		
		南語的標音符	用。	有…」的句			
		號、羅馬字及漢	<sup>©</sup> Ab− II −2	型練習。	2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀,如:【五		
		字,協助口語表	句型運	3. 能習得	gōo】、【十tsap】、【月gueh/geh/gerh】、【點tiám】。		
		達。	用。	課本所列	3. 語詞解釋: 本課語詞多數為華臺共通詞, 老師須特別說明其少數		
		3-Ⅱ-1 能閱讀日	<sup>©</sup> Ab− II −3	對話,並適	華臺說法相異的語詞。		
		常生活中常見的	方音差	時於生活	4. 可借用實物(如日曆、時鐘)來輔助教學。		
		閩南語文,並了解	異。	中運用。	5. 老師詢問每個學生自己的國曆生日及農曆生日,並指導學生用閩		
		其意義。	<sup>©</sup> Ас− П −1		南語說出。		
		4-Ⅱ-1 能運用閩	生活故				
		南語文簡單寫出	事。		(四)活動四:語詞時鐘		
		自己的感受與需	®Bg- II -1		1. 將全班學生分成每 13 人一組, 若無法整除, 則視實際人數予以		
		求。	生活應		酌減。		
		,	對。		2. 中間站一人,其餘的人圍著中心那人成圓形狀。		
			®Bg− II −2		3. 外圍 12 個人分別設定為 1~12 點,或 1~12 月,人數不足者,整		
			口語表		點、月分則予以酌減。		
			達。		4. 由老師出題,如:「這馬是幾點/幾點幾分?」、「元宵節是幾月?」		
					5. 若是幾點幾分,圓心者則以一手完整伸出為分針,另一手伸出一		
					半為時針指出正確時間;若是幾月,則以雙手或單手指向那個月		
					分,完成後整組再說出老師指定的題目,然後加分。		
					6. 換下一題時,圓心者與外圍第1人對調,此後依此類推。		
					三、統整活動		
					搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第十九週	三、日子	1-Ⅱ-1 能應用閩	<sup>©</sup> Aa- II −1	1. 能說出	一、引起動機	實作評	品德教育
71 / 1		-					

	5. 表	南馬聆1-理閩2-南號字達2-語生3-常閩其4-南自求語字聽Ⅱ出解南Ⅲ語、,。Ⅲ簡活Ⅲ生南意Ⅲ語己。晉漢解能方。能標馬助 能說畫能中文。能簡感符字。聆所 運音字口 用出。閱常, 運單受號, 聽說 用符及語 閩日 讀見並 用寫與號 協 並的 閩 漢表 南常 日的了 閩出需羅助	音 <sup>®</sup> Aa- II - 2 漢寫 <sup>®</sup> Ab- II - 2 字。 <sup>®</sup> Ab- II 運 II 運 II 運 II 運 II 運 II 應 II 表 <sup>®</sup> Bg- II 表	課月期詞活 2.指的習 3.念韻「完的習本分的,中能定句。能出尾 On成拼。所及語並運進句型 正鼻 g.其音列日 於用行型練 確音 ,後練生。	(五)活動五:做伙來造句 1.播放 MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀「有 有」的句型,並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句,進行造句練習。  (六)活動六:講看覓 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情	量態量口量度語評評評	品 E1 良好。 性 E11 培養 期 性 E11 時間 的能
第廿週	三、時間 表	1-Ⅱ-1 標子字。 1-Ⅱ-1 標子字。 1-Ⅲ-3 方。 1-Ⅲ-3 方。 1-Ⅲ-3 方。 1-Ⅲ-1 的羅協 2-Ⅲ-1 的羅協 2-Ⅲ-1 的羅協 2-Ⅲ-2 語 1 開刊 2-Ⅲ-2 語 1 開刊 1 開刊 2 南號 2 日 Ⅲ-1 開刊 2 南號 3 中間 3 中間 3 中間 3 中間 3 中間 3 中間 3 中間 3 中間	音。 <sup>®</sup> Aa-II-2 漢字書 寫。 <sup>®</sup> Ab-II-1	1.文其回本提2.小作意理情表能本文答相問能組,編的節。閱,意與關。進合根出故並讀了並文的 行 據合事發解	一、引起動機	實量聆量口量態量漢寫作聽語度字評評評評評書量	品德教育 民EI 良好生活習 慣與德行教育 生涯規 培養規 與運用時間的能 力。

生活計畫。	護。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「掖」,並完成以「掖」	
3-Ⅱ-1 能閱讀	Bg-Ⅱ-2	為主的語詞。	
常生活中常見的	勺 口語表	2. 參考本書 P105「來寫字」,補充「掖」的用法。	
閩南語文,並了	解達。		
其意義。		(十二)活動十二:複習三	
3-Ⅱ-3 能透過1	到	1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容。	
南語文的閱讀,	了	2. 老師請學生完成「複習三」節日及時間的練習,並說看看。	
解為人處世的這	<b>É</b>		
理。		三、統整活動	
4-Ⅱ-1 能運用1	<b></b>	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
南語文簡單寫出	법		
自己的感受與需	fin n		
求。			

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。