彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	띤	教學節數	每週(5)節,本學期共(100))節			
	1. 能認讀及習寫本課的	为語句、語詞及單	字符號。						
	2. 能掌握國字筆畫順序	下,寫出正確的國	字。						
	3. 能仿作課文短語、台]型。							
	4. 能讀懂課文內容, 矣	口道文章的自然段	、課文大意,並理解課文所表達的意涵	药,充實生活內涵 。					
	5. 能分辨本課的同音字	能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。							
	6. 能知道文字可以用來	能知道文字可以用來介紹事物、說明事理,表達自己的想法及記錄事物。							
	7. 能知道朗讀基本技巧	能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。							
課程目標	8. 能透過部首和部件的	为組合分析字體結	構和組成方式。						
	9. 能分辨形近字、音边	Ĺ字,明瞭常用語	詞的字的組合,使用正確的字。						
	10. 能利用圖像整理文	章內容,整合資料	料,從多樣元素中適當取材,運用聯想	,以擬人法將事物生	生動化。				
	11. 能透過直接、間接	經驗,蒐集描寫	人物的寫作材料;從觀察中描述事物靜	態與動態的樣貌。					
	12. 能認識遊記中的空	間式敘事結構,	了解題目和文章內容間的關係,以「空」	間式」組織段落,學	學會寫遊記。				
	13. 能認識應用文書信	寫作格式;以因是	果結構的安排來書寫文章:體會童詩之	樂趣,仿作童詩,並	並欣賞自己的作品。				
	14. 能認識故事體的特	色,了解「故事村	弟」策略的架構內涵,學會說故事的方	法。					
	15. 能知道童詩、記敘	文(故事、遊記	等)、說明文、應用文(劇本)的特色。						
	國-E-A1 認識國語文的	重要性,培養國	語文的興趣,能運用國語文認識自我、	表現自我,奠定終	身學習的基礎。				
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學	習,掌握文本要	旨、發展學習及解決問題策略、初探邏	輯思維,並透過體	驗與實踐,處理日常生活問題。				
	國-E-B1 理解與運用國	語文在日常生活	中學習體察他人的感受,並給予適當的	回應,以達成溝通	及互動的目標。				

國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 户 E6 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 重大議題融入 【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 涯 El 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 El 尊重生命。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 EJU8 關懷行善。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

				課程架構			
11.20	教學單元/	學習	重點				
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	第壹單元生	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 知道臺灣欒樹四季	1. 學習寫作步驟:審	字形檢核	【環境教育】
	活好滋味	境,分辨內容是否切	號的各類文本。	不同的樣貌。	題與立意。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
	第一課窗口	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 了解不同題目有不	2. 用圖像筆記整理	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
	邊的臺灣樂	情感,並與對方互動。	用字的字形、字音和	同的表述重點。	訊息。	口語評量	【閱讀素養教育】
	樹	2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	3. 能利用圖像整理文	3. 聽出聆聽內容的	仿作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要
		點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	章內容。	主旨。	觀察評量	使用的,以及學習學科基礎知識
		做適當的回應。	用字的使用。	4. 能聽出主旨,訂定		態度評量	所應具備的字詞彙。
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	符合聆聽內容的主			
		號,理解生字新詞,	及部件的表音及表	題。			
		提升閱讀效能。	義功能。	5. 能覺察生活環境中			
		3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	事物的變化。			
第1週		號,檢索資訊,吸收	義字。	6. 感受自然景物與生			
		新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	活的關係。			
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的使用。				
		至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-9 量詞的運				
		1,200 字。	用。				
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				
		件,擴充識字量。	號的用法。				
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
		音近字詞,並正確使	型。				
		用。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
		4-Ⅱ-5利用字義推論	意義。				
		詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
		5-Ⅱ-3讀懂與學習階	意、主旨與簡單結				

. <u> </u>		卯扣然44 十一	址				
		段相符的文本。	構。				
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
		落的意義與主要概	結構。				
		念。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘				
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	法。				
		情、說明及應用文本					
		的特徵。					
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增					
		進對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調					
		整策略。					
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
		本,以認識議題。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅱ-3學習審題、立					
		意、選材、組織等寫					
		作步驟。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
	第壹單元生	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	 Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能掌握課文的核心	1.學習寫作步驟:審	字形檢核	【家庭教育】
第2週	活好滋味	媒材的基本能力。	號的各類文本。	主旨。	題與立意。	聲調檢核	家 E5 了解家庭中各種關係的互
	第二課奶奶	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能理解文中運用時	2. 學會文章結構—	寫字檢核	動(親子、手足、祖孫及其他親

的排骨粥	語、正確語法表達想	用字的字形、字音和	間性順敘法的寫作手	時間式。	口語評量	屬等)。
	法。	字義。	法。	3. 寫作時能活用寫	仿作評量	家 E7 表達對家庭成員的關心與
	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能運用課文中料理	物技巧(間接抒情)。	觀察評量	情感。
	號,理解生字新詞,	用字的使用。	的步驟,描述事情的		態度評量	【閱讀素養教育】
	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	順序。			閱 E2 認識與領域相關的文本類
	3-Ⅱ-2 運用注音符	及部件的表音及表	4. 能使用記人記事的			型與寫作題材。
	號,檢索資訊,吸收	義功能。	方式,描寫食物與情			
	新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	感的連結。			
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	義字。	5. 能感受課文中祖孫			
	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	互動的親情傳達。			
	1,200字。	用語詞的使用。	6. 能體會飲食連結人			
	4-Ⅱ-2利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	與人之間的情感。			
	件,擴充識字量。	型。				
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
	音近字詞,並正確使	意義。				
	用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
	4-Ⅱ-5利用字義推論	意、主旨與簡單結				
	詞義。	構。				
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
	段相符的文本。	結構。				
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	Ca-Ⅱ-1 各類文本中				
	落的意義與主要概	的飲食、服飾、交通				
	念。	工具、名勝古蹟及休				
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	閒娛樂等文化內涵。				
	情、說明及應用文本					
	的特徵。					
	5-Ⅱ-7就文本的觀					
	點,找出支持的理由。					

		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增					
		進對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調					
		整策略。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符					
		號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅱ-3 學習審題、立					
		意、選材、組織等寫					
		作步驟。					
	第壹單元生	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 透過五味屋的故	1.學習寫作步驟:審	字形檢核	【生命教育】
	活好滋味	媒材的基本能力。	號的各類文本。	事,了解資源再生及	題與立意。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同身受
	第三課充滿	2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	老屋保存的意義。	2. 認識寫作四步驟。	寫字檢核	的同理心及主動去愛的能力,察
	希望的五味	點與順序,對談時能	用字的字形、字音和	2. 透過文本內容掌握		口語評量	覺自己從他者接受的各種幫
	屋	做適當的回應。	字義。	主旨,認識審題與立		仿作評量	助,培養感恩之心。
		2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	意之寫作流程。		觀察評量	【生涯規劃教育】
第3週		論,提供個人的觀點	用字的使用。	3. 能掌握重點,透過		態度評量	涯 E1 了解個人的自我概念。
		和意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	說話表達完整句意。			涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表	4. 能運用「六何法」,			涯 E10 培養對不同工作/教育環
		號,理解生字新詞,	義功能。	安排文章架構。			境的態度。
		提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	5. 透過五味屋的理			
		3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	念,明白機會需靠自			
		號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	我努力獲致,並對未			

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	新知。	用語詞的使用。	來充滿希望。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	6. 彰顯社區營造與在		
	至少 1,800 字,使用	號的用法。	地人文關懷之重要		
	1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	性,傳遞對土地的情		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	型。	感。		
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的			
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、	意義。			
	音近字詞,並正確使	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
	用。	意、主旨與簡單結			
	4-Ⅱ-5利用字義推論	構。			
	詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客			
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	觀、理性的說明,如			
	段相符的文本。	科學知識、產品、環			
	5-Ⅱ-4掌握句子和段	境等文本。			
	落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-2 描述、列			
	念。	舉、因果等寫作手			
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	法。			
	情、說明及應用文本				
	的特徵。				
	5-Ⅱ-7 就文本的觀				
	點,找出支持的理由。				
	5-Ⅱ-8 運用預測、推				
	論、提問等策略,增				
	進對文本的理解。				
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
	讀理解情況,適時調				
	整策略。				
	5-Ⅱ-11 閱讀多元文				

# 以政政政政			L 11 17 14 14 17					
要,使用各種係點符 能。 6-Ⅲ-2 培養感受力、 想像力等寫件基本能 力。 6-Ⅲ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 6-Ⅲ-1 認識記敘、計 結構。 第全單元生 的特徵。 作文數學 6-Ⅲ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作少數學。 6-Ⅲ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作少數學。 6-Ⅲ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作少數學。 6-Ⅲ-4 書寫記斂、應 用、認明事物的作品。 6-Ⅲ-4 書寫記斂、應 用、認明事物的作品。 6-Ⅲ-8 養成寫作習 演。 4-1 -1 -1 根據語時情 活が選本 境。分辨內塞差布的 透、過程,與解主方面動。 6-Ⅲ-4 根據語時情 活が選本 境。分辨內塞差布的 透、多种內塞差布的 透、過程,與解主方面動。 2-Ⅲ-3 把擬說話的會 市。 2-Ⅲ-3 把擬說話的會 2-Ⅲ-3 把握說話的會 2-Ⅲ-3 把握說話的會 3. 能容與國目的重 4) (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與讀 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論 (文本閱、文本與論								
 第 6 - II - 2 培養感受力、 想像力等寫作基本能力。 6 - II - 3 學習審題、立意、選材、組織等寫作學標。 6 - II - 4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 8 - E 平 元生			6-Ⅱ-1 根據表達需					
\$\begin{align*} \begin{align*} \			要,使用各種標點符					
「おけっぱっぱ 1 1 1 1 1 1 1 1 1			號。					
力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 ◆能知道寫作的步驟 字形檢核 [月、説明事物的作品。] 第查單元生 5-II-5 認識記載、并 5-II-5 認識記載、子 5-II-5 認識記載、子 6-II-3 學習審題、立 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作少驟。 ◆能知道寫作的步驟。 ● 海体的步驟一讀 空部起法、學調檢核 2 學調檢核 2 學調檢核 2 學調檢核 2 學調檢核 2 學調查之 2 學 2 學 2 學 2 學 2 學 2 學 2 學 2 學 2 學 2			6-Ⅱ-2 培養感受力、					
6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明審物的作品。 第全單元生 治好滋味 語文天地一 作文教學 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 第二日 - 3 學習審題、立 意、選材、組織等寫 作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 第二日 - 4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘 應 用、說明事物的作品。 6-II-4 書寫記敘 應 用、說明事物的作品。 6-II-1 書談主意 「作步驟。 6-II-1 書談主書 「記述主書 「記述主書 「記述表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表			想像力等寫作基本能					
 意、選材、組織等高作步骤。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 第金單元生 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本 6持、說明及應用文本 6持、說明及應用文本 6持、說明及應用文本 6持、說明及應用文本 6持、說明及應用文本 6持、說明及應用文本 6十五十五學習審題、立意、選材、組織等高作步骤。 第二II-3學習審題、立意、選材、組織等高作步骤。 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 第二II-1 表表或寫作習慣。 第二II-1 根據部語情 境 分辨內容是否切			カ。					
作 少 職 の			6-Ⅱ-3學習審題、立					
第畫單元生 5-Ⅱ-5 認識記敘、於 7-			意、選材、組織等寫					
用、説明事物的作品。 第查單元生 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、説明及應用文本的情、説明及應用文本的特徵。 作文數學 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 第4週 第查單元生 1-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-Ⅱ-1 書記報文本的 1. 了解題目和文章內 1. 能依課名預測內 容問的關係。 第查單元生 1/五-4 根據話語情 1. 了解題目和文章內 容問的關係。 第方選 境、分辨內容是否切 號的各類文本。			作步驟。					
第查單元生 5-II-5 認識記敘、抒			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
語文天地一			用、說明事物的作品。					
第4週 語文天地一作文教學 6-Ⅱ-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 這人選付、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-Ⅱ-8養成寫作習慣。 1. 了解題目和文章內沒有了資金。 1. 能依課名預測內容和情感,並與對方互動。用字的字形、字音和情感,並與對方互動。2. 理解不同年代生活條件的差異。2. 理解不同年代生活條件的差異。2. 非正規則的重複的。 1. 能依課名預測內容和的作品。2. 能運用連結策略 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核 寫字檢核		第壹單元生	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	◆能知道寫作的步	◆寫作的步驟—讀	字形檢核	【閱讀素養教育】
第4週 作文教學 6-II-3學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 落。 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 財 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 第二月-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。6-II-8 養成寫作習慣。 I-II-4根據話話情境 分辨內容是否切號的各類文本。 資寫練功房 題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 情感,並與對方互動。 2-II-1 ,800 個常用字的字形、字音和條件的差異。 2. 理解不同年代生活		活好滋味	情、說明及應用文本	結構。	驟。	懂題目、確認想法、	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
第4週 意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-4書寫記敘、應用、說明事物的作品。 1. 了解題目和文章內 容問的關係。 1. 能依課名預測內容。 字形檢核 學調檢核 容。 「黑機擬育」 品 16 同理分享 公司		語文天地一	的特徵。			選材題材、安排段	寫字檢核	型與寫作題材。
作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應 用、説明事物的作品。 6-II-8 養成寫作習慣。 第壹單元生		作文教學	6-Ⅱ-3學習審題、立			落。	口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
第壹單元生 1-II-4 根據話語情 Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。 1. 了解題目和文章內 容問的關係。 2. 建解不同年代生活 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 寫字檢核 [基礎教育] 第5週 題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 [1. 1,800 個常] 作感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重 字義。 1. 了解題目和文章內 容內 容問的關係。 2. 能運用連結策略 寫字檢核 [生涯規劃教育] 第5週 (文本間、文本與讀 音) 正 [2. 2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2] [2]	第 4 週		意、選材、組織等寫				仿作評量	整合資訊的數位閱讀能力。
用、說明事物的作品。 $6-\Pi-8$ 養成寫作習 慣。			作步驟。				觀察評量	
第壹單元生 1-Ⅱ-4 根據話語情 Aa-Ⅱ-1 標注注音符 1. 了解題目和文章內 7. 能依課名預測內 字形檢核 「品德教育」 「品徳教育」 「お好滋味 境,分辨內容是否切 號的各類文本。 容間的關係。 容。 2. 能運用連結策略 第字檢核 第字检核 第字k 第z 第z 第z 第z 第z 第z 第z 第			6-Ⅱ-4 書寫記敘、應				態度評量	
関。			用、說明事物的作品。					
第壹單元生 1-Ⅱ-4 根據話語情 Aa-Ⅱ-1 標注注音符 1. 了解題目和文章內 7			6-Ⅱ-8 養成寫作習					
活好滋味 境,分辨內容是否切 號的各類文本。 容間的關係。 容。 聲調檢核 讀寫練功房 題,理解主要內容和 $Ab-II-1$ $1,800$ 個常 $2.$ 理解不同年代生活 $2.$ 能運用連結策略 $3.$ 管調檢核 $3.$ 管理分享。 【生涯規劃教育】 $3.$ 能掌握題目的重 者)。 $3.$ 能掌握題目的重 者)。 【多元文化教育】			慣。					
第5週 讀寫練功房 題,理解主要內容和 情感,並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重 Ab-II-1 1,800 個常 用字的字形、字音和 字義。 2.理解不同年代生活 條件的差異。 3.能掌握題目的重 2.能運用連結策略 (文本間、文本與讀 者)。 寫字檢核 口語評量 仿作評量 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】		第壹單元生	1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 了解題目和文章內	1. 能依課名預測內	字形檢核	【品德教育】
情感,並與對方互動。 用字的字形、字音和 條件的差異。 (文本間、文本與讀 口語評量 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重 字義。 3. 能掌握題目的重 者)。		活好滋味	境,分辨內容是否切	號的各類文本。	容間的關係。	容。	聲調檢核	品 E6 同理分享。
情感,並與對方互動。 用字的字形、字音和 條件的差異。 (文本間、文本與讀 口語評量 涯 $E7$ 培養良好的人際互動能力。 $2-\Pi-3$ 把握說話的重 字義。 3. 能掌握題目的重 者)。	第5週	讀寫練功房	題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 理解不同年代生活	2. 能運用連結策略	寫字檢核	【生涯規劃教育】
			情感,並與對方互動。	用字的字形、字音和	條件的差異。	(文本間、文本與讀	口語評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
點與順序,對談時能 $Ab-II-2$ $1,200$ 個常 點,並預測文章內容。 $3. 體會早期人們惜 觀察評量 $			2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	3. 能掌握題目的重	者)。	仿作評量	【多元文化教育】
			點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	點,並預測文章內容。	3. 體會早期人們惜	觀察評量	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與

做適當的回應。	用字的使用。	4 能閱讀同主題的文	福爱物的精神。	態度評量	差異性。
3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	章,並進行比較。			【閱讀素養教育】
號,理解生字新詞,	用語詞的使用。	5. 珍惜並體會與人分			閱 E2 認識與領域相關的文本類
提升閱讀效能。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	享的快樂。			型與寫作題材。
4-Ⅱ-5利用字義推論	號的用法。	6. 樂於發揮連結力和			
詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	想像力,培養生活感			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	型。	受力。			
段相符的文本。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
5-Ⅱ-4掌握句子和段	意義。				
落的意義與主要概	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
念。	意、主旨與簡單結				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	構。				
情、說明及應用文本	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的				
的特徵。	結構。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀	Cb-Ⅱ-2 各類文本中				
點,找出支持的理由。	所反映的個人與家				
5-Ⅱ-8 運用預測、推	庭、鄉里、國族及其				
論、提問等策略,增	他社群的關係。				
進對文本的理解。					
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
讀理解情況,適時調					
整策略。					
6-Ⅱ-1 根據表達需					
要,使用各種標點符					
號。					
6-Ⅱ-2 培養感受力、					
想像力等寫作基本能					
カ。					

		6-Ⅱ-3 學習審題、立					
		意、選材、組織等寫					
		作步驟。					
	第貳單元超	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同		1. 能知道玉山的位置	1. 能理解主題和取	字形檢核	【閱讀素養教育】
	級臺灣隊	媒材的基本能力。	號的各類文本。	及玉山的相關事物。	材的關聯性。	聲調檢核	閲 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
	第四課玉山	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能理解作者透過聯	2. 能讀懂詩句中的	寫字檢核	整合資訊的數位閱讀能力。
	之歌	的詩歌、戲劇,並說	用字的字形、字音和	想,運用擬人法,展	描述、聯想及想像。	口語評量	
		出聆聽內容的要點。	字義。	現玉山的生命力。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	仿作評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	3. 能整合資料,從多		觀察評量	科相關的知識。
		語、正確語法表達想	用字的使用。	· 樣元素中適當取材。		態度評量	【國際教育】
		法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能運用聯想,以擬		132111	國 E2 發展具國際視野的本土認
		'`. 3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表	人法將事物生動化。			同。
		號,理解生字新詞,	義功能。	5. 能體會玉山的生命			.,
		提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	力,感受其自然與人			
		3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	文之美。			
第6週		號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	6. 能發覺自己所處生			
		新知。	用語詞的使用。	活環境的美好。			
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符	775 77			
		至少 1,800 字,使用	號的用法。				
		1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
		4- -2 利用共同部	型。				
		件,擴充識字量。	 Ad-Ⅱ-3 故事、童				
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	詩、現代散文等。				
		音近字詞,並正確使	Bb-Ⅱ-3 對物或自然				
		用。	的情懷。				
		5- II -1 以適切的速率					
		朗讀文本,表現抑揚					
		頓挫與情感。					

		5-Ⅱ-2 理解各種標點					
		符號的用法。					
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
		落的意義與主要概					
		念。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增					
		進對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調					
		整策略。					
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
		本,以認識議題。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符					
		號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		カ。					
		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
	第貳單元超	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 認識應用文書信寫	1.透過直接或間接	字形檢核	【性別平等教育】
	級臺灣隊	方充分表達意見。	號的各類文本。	作格式。	經驗,取得寫作材	聲調檢核	性 E3 覺察性別角色的刻板印
	第五課高舉	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 了解文中人物和臺	料。	寫字檢核	象,了解家庭、學校與職業的分
第7週	臺灣之光	適當語速和音量說	用字的字形、字音和	灣之光的關聯。	2. 學會讚美與回應	口語評量	工,不應受性別的限制。
和「週		話。	字義。	3. 能透過直接、間接	的表達方式。	仿作評量	性 E8 了解不同性別者的成就與
		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	經驗,蒐集描寫人物		觀察評量	貢獻。
		語、正確語法表達想	用字的使用。	的寫作材料。		態度評量	【生涯規劃教育】
		法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 掌握讚美人的方法			涯 E4 認識自己的特質與興趣。

3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表	和技巧,並對別人的	【閱	讀素養教育】
號,理解生字新詞,	義功能。	讚美,合宜的回應。	閲 E1	0 中、高年級:能從報章雜
提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	5. 能發現和欣賞別人	誌及	其他閱讀媒材中汲取與學
3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	的優點。	科相	關的知識。
號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	6. 能從他人的努力故		
新知。	用語詞的認念。	事中獲得啟示與自我		
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	勉勵。		
至少 1,800 字,使用	用語詞的使用。			
1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符			
4-Ⅱ-2 利用共同部	號的用法。			
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	型。			
音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的			
用。	意義。			
4-Ⅱ-5利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
詞義。	意、主旨與簡單結			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	構。			
段相符的文本。	Bb-Ⅱ-2 人際交流的			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	情感。			
落的意義與主要概	Be-Ⅱ-2 在人際溝通			
念。	方面,以書信、卡			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	片、便條啟事等慣用			
情、說明及應用文本	語彙及書寫格式為			
的特徵。	主。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				

		進對文本的理解。					
		6-Ⅱ-1根據表達需					
		要,使用各種標點符					
		安,使用 各 種保					
		^{號。} 6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅱ-3學習審題、立					
		意、選材、組織等寫					
		作步驟。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
	第貳單元超	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 了解西螺大橋與臺	1. 學會並應用本課	字形檢核	【閱讀素養教育】
	級臺灣隊	媒材的基本能力。	號的各類文本。	北一○一的特色與功	文章結構寫作。	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
	第六課臺灣	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	能。	2. 掌握基本說明文	寫字檢核	整合資訊的數位閱讀能力。
	的驕傲	語、正確語法表達想	用字的字形、字音和	2. 認識並能運用本課	寫作手法。	口語評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
	作文教學	法。	字義。	的「總分分總」結構	3. 培養以臺灣為傲	仿作評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	和說明手法寫作。	的在地感。	觀察評量	科相關的知識。
		號,理解生字新詞,	用字的使用。	3. 切分意義段,並比		態度評量	【國際教育】
第8週		提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	較段落間的異同。			國 E2 發展具國際視野的本土認
		3-Ⅱ-2 運用注音符	及部件的表音及表	4. 對家鄉的人文或自			同。
		號,檢索資訊,吸收	義功能。	然景觀,以數據、邏			
		新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	輯、比喻等方式說明。			
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	義字。	5. 培養在地情懷,強			
		至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	化自身與臺灣之間的			
		1,200 字。	用語詞的認念。	情感連結。			
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常				
		件,擴充識字量。	用語詞的使用。				

4-Ⅱ-4 能分辨形近、 Ac-Ⅱ-1 各種標點符	
立 2 中 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日 2 日	
音近字詞,並正確使 號的用法。	
用。 Ac-II-2 各種基本句	
4-Ⅱ-5 利用字義推論 型。	
詞義。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階 觀、理性的說明,如	
段相符的文本。 科學知識、產品、環	
5-Ⅱ-4掌握句子和段 境等文本。	
落的意義與主要概 Bc-Ⅱ-2 描述、列	
念。 舉、因果等寫作手	
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 法。	
情、說明及應用文本 Bc-Ⅱ-3 數據、圖	
的特徵。 表、圖片、工具列等	
5-Ⅱ-6 運用適合學習 輔助說明。	
階段的摘要策略,擷 Ca-Ⅱ-1 各類文本中	
取大意。 的飲食、服飾、交通	
5-Ⅱ-7 就文本的觀 工具、名勝古蹟及休	
點,找出支持的理由。 閒娛樂等文化內涵。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推	
論、提問等策略,增	
進對文本的理解。	
5-Ⅱ-10 透過大量閱	
讀,體會閱讀的樂趣。	
6-Ⅱ-1 根據表達需	
要,使用各種標點符	
號。	
6-Ⅱ-2 培養感受力、	
想像力等寫作基本能	

		,		<u> </u>	1		
		カ。					
		6-Ⅱ-3學習審題、立					
		意、選材、組織等寫					
		作步驟。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
	第貳單元超	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Bc-Ⅱ-2 描述、列	1. 認識說明文表述方	1. 說明文表述方式	字形檢核	【閱讀素養教育】
	級臺灣隊	情、說明及應用文本	舉、因果等寫作手	式和寫作手法。	和寫作手法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	語文天地二	的特徵。	法。	2. 能知道如何選取合	2. 如何選取合適說	寫字檢核	型與寫作題材。
		6-Ⅱ-3學習審題、立	Bc-Ⅱ-3 數據、圖	適說明文的材料。	明文的材料。	口語評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
第 9 週		意、選材、組織等寫	表、圖片、工具列等			仿作評量	整合資訊的數位閱讀能力。
		作步驟。	輔助說明。			觀察評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	Ca-Ⅱ-1 各類文本中			態度評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
		用、說明事物的作品。	的飲食、服飾、交通				科相關的知識。
		6-Ⅱ-8 養成寫作習	工具、名勝古蹟及休				
		慣。	閒娛樂等文化內涵。				
	第參單元小	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 認識宜蘭傳藝園區	1. 認識並應用文章	字形檢核	【環境教育】
	小觀察家	方充分表達意見。	號的各類文本。	的藝文資源。	結構—空間式。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
	第七課到此	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 認識遊記中的空間	2. 對事物具體觀察	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
	「藝」遊	適當語速和音量說	用字的字形、字音和	式敘事結構。	與描寫,適切抒發感	口語評量	與完整性。
		話。	字義。	3. 能找出作者對景物	受。	仿作評量	【多元文化教育】
第 10 週		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	觀察描寫、抒發情感	3. 完成遊記寫作。	觀察評量	多 E2 建立自己的文化認同與意
		語、正確語法表達想	用字的使用。	的句子。		態度評量	識。
		法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能描寫觀察到的景			【戶外教育】
		3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表	物特色,並表達感受。			户 E3 善用五官的感知,培養眼、
		號,理解生字新詞,	義功能。	5. 能以「空間式」組			耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的
		提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	織段落,寫作遊記。			能力。
		3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	6. 樂於觀察、體會生			户 E7 參加學校外教學活動,認

號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	活中接觸到的人事物	識地方環境,如生態、環保、地
新知。	用語詞的認念。	景。	質、文化等的戶外學習。
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	7. 欣賞「情景交融」	
至少 1,800 字,使用	用語詞的使用。	的抒情筆法。	
1,200字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	8. 興起「讀萬卷書,	
4-Ⅱ-2利用共同部	型。	行萬里路」的旅遊情	
件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大	趣。	
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	意、主旨與簡單結		
音近字詞,並正確使	構。		
用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的		
4-Ⅱ-5利用字義推論	結構。		
詞義。	Bb-Ⅱ-4 直接抒情。		
5-Ⅱ-1 以適切的速率	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事		
朗讀文本,表現抑揚	件與描寫景物間接		
頓挫與情感。	抒情。		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ca-Ⅱ-1 各類文本中		
段相符的文本。	的飲食、服飾、交通		
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	工具、名勝古蹟及休		
情、說明及應用文本	閒娛樂等文化內涵。		
的特徵。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推			
論、提問等策略,增			
進對文本的理解。			
6-Ⅱ-2 培養感受力、			
想像力等寫作基本能			
力。			
6-Ⅱ-3學習審題、立			
意、選材、組織等寫			

		ル 止 F 取					
		作步驟。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
	第參單元小	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能認識四季的變	1. 認識並應用文章	字形檢核	【環境教育】
	小觀察家	的詩歌、戲劇,並說	號的各類文本。	化,了解四季的特色。	結構時間式。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
	第八課四季	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能知道詩歌的寫作	2. 完成童詩仿作。	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
	的頭髮	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	用字的字形、字音和	重點。	3. 悉心觀察四時變	口語評量	與完整性。
		適當語速和音量說	字義。	3. 能找出時序並重新	化與景物。	仿作評量	【戶外教育】
		話。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	組織。		觀察評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
		2-Ⅱ-4 樂於參加討	用字的使用。	4. 能運用聯想和想像		態度評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏
		論,提供個人的觀點	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	手法描寫自然特色。			感,體驗與珍惜環境的好。
		和意見。	及部件的表音及表	5. 能仿作童詩,並欣			戶 E7 參加學校外教學活動,認
		3-Ⅱ-1 運用注音符	義功能。	賞自己的作品。			識地方環境,如生態、環保、地
		號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	6. 能體會童詩之樂			質、文化等的戶外學習。
		提升閱讀效能。	義字。	趣。			
第 11 週		3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	7. 能體會萬物各有情			
		號,檢索資訊,吸收	用語詞的使用。	韻。			
		新知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	號的用法。				
		至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
		1,200字。	型。				
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-3 故事、童				
		件,擴充識字量。	詩、現代散文等。				
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Bb-Ⅱ-1 自我情感的				
		音近字詞,並正確使	表達。				
		用。					
		4-Ⅱ-5利用字義推論					
		詞義。					

		5-Ⅱ-1 以適切的速率					
		朗讀文本,表現抑揚					
		頓挫與情感。					
		5-II-2 理解各種標點					
		符號的用法。					
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
		段相符的文本。					
		5-Ⅱ-7就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
		本,以認識議題。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符					
		號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
	第參單元小	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對		1. 能分辨文中動態與	1. 認識並應用文章	字形檢核	【環境教育】
	小觀察家	方充分表達意見。	號的各類文本。	靜態句子的特徵。	結構─因果式。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
	第九課阿白	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 能區別文中對外形	2. 學會動態與靜態	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
	觀察記	適當語速和音量說	用字的字形、字音和	及聲音的描述。	描寫。	口語評量	【品德教育】
第 12 週	作文教學	話。	字義。	3. 能辨識課文中因果	3. 掌握不同重點的	仿作評量	品 EJU1 尊重生命。
×1. 12 · C		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	結構的安排。	觀察與描寫。	觀察評量	【戶外教育】
		語、正確語法表達想	用字的使用。	4. 能從觀察中描述事		態度評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
		法。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	物靜態與動態的樣			驗,培養對生活環境的覺知與敏
		3-Ⅱ-1 運用注音符	及部件的表音及表	貌。			感,體驗與珍惜環境的好。
		號,理解生字新詞,	義功能。	5. 能從觀察中描述事			

提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	物的外形及聲音。		
3-Ⅱ-2 運用注音符	義字。	6. 能以因果結構的安		
號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-53, 000 個常	排來書寫文章。		
新知。	用語詞的認念。	7. 能培養觀察生活事		
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	物的態度。		
至少 1,800 字,使用	用語詞的使用。			
1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	號的用法。			
音近字詞,並正確使	Ac-Ⅱ-2 各種基本句			
用。	型。			
4-Ⅱ-5利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的			
詞義。	意義。			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
段相符的文本。	意、主旨與簡單結			
5-Ⅱ-4掌握句子和段	構。			
落的意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的			
念。	結構。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘			
情、說明及應用文本	法。			
的特徵。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				
進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
讀理解情況,適時調				
整策略。				
6-Ⅱ-2 培養感受力、				
想像力等寫作基本能				

		.					
		力。					
		6-Ⅱ-3 學習審題、立					
		意、選材、組織等寫					
		作步驟。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
	第參單元小	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	1. 能學會如何寫遊	1. 如何寫遊記,並能	字形檢核	【閱讀素養教育】
	小觀察家	情、說明及應用文本	結構。	記,並運用感官、空	運用感官、空間或時	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	語文天地三	的特徵。	Bb-Ⅱ-1 自我情感的	間或時間順序描寫旅	間順序描寫旅遊過	寫字檢核	型與寫作題材。
		6-Ⅱ-2 培養感受力、	表達。	遊過程。	程。	口語評量	
		想像力等寫作基本能	Bb-Ⅱ-3 對物或自然	2. 能認識三種安排段	2. 知道安排段落的	仿作評量	
		カ。	的情懷。	落的方式—因果式、	方式—因果式、時間	觀察評量	
第 13 週		6-Ⅱ-3學習審題、立		時間式、空間式。	式、空間式,讓文章	態度評量	
		意、選材、組織等寫			能條理分明、清楚表		
		作步驟。			達。		
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
		6-Ⅱ-8 養成寫作習					
		慣。					
	第參單元小	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 認識記事類型的記	1. 細膩觀察, 具體描	字形檢核	【品德教育】
	小觀察家	境,分辨內容是否切	用字的字形、字音和	叙文。	寫。	聲調檢核	品 E1 良好生活習慣與德行。
	讀寫練功房	題,理解主要內容和	字義。	2. 認識文章結構與各	2. 觀察文章內容,連	寫字檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		情感,並與對方互動。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	段落之間的關係。	結線索。	口語評量	【生命教育】
第 14 週		2-Ⅱ-2 運用適當詞	用字的使用。	3. 了解要從哪些方面		仿作評量	生 E1 探討生活議題,培養思考
		語、正確語法表達想	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	切入,才能對於事件		觀察評量	的適當情意與態度。
		法。	用語詞的認念。	做出詳細描述。		態度評量	【安全教育】
		2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	4. 能夠觀察生活中的			安 E4 探討日常生活應該注意的
		論,提供個人的觀點	用語詞的使用。	事件細節。			安全。

和意見。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	5. 能夠找出文章的線		【閱讀素養教育】
3-Ⅱ-1 運用注音符	Ad- II - 2 篇章的大	索,透過整理線索,		閱 El 認識一般生活情境中需要
號,理解生字新詞,	意、主旨與簡單結	進而發現結果。		使用的,以及學習學科基礎知識
提升閱讀效能。	構。	6. 能夠具體的描寫出		所應具備的字詞彙。
3-Ⅱ-2 運用注音符	''' Ba-Ⅱ-1 記敘文本的	緊扣事件主軸的相關		
號,檢索資訊,吸收	結構。	事件內容。		
新知。	 Cb-Ⅱ-2 各類文本中	7. 能體會生活中的		
4-Ⅱ-1 認識常用國字	 所反映的個人與家	人、事、物,提高感		
至少 1,800 字,使用	庭、鄉里、國族及其	 受力。		
1,200 字。	他社群的關係。	8. 能以實際行動幫助		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階		別人,並同理他人的		
段相符的文本。		感受。		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段				
落的意義與主要概				
念。				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本				
的特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				
進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
讀理解情況,適時調				
整策略。				
6-Ⅱ-1 根據表達需				
要,使用各種標點符				

1	_				<u> </u>	Г	
		號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		力。					
		6-Ⅱ-3學習審題、立					
		意、選材、組織等寫					
		作步驟。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
	第肆單元跟	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 能說出劇本形式。	1. 演練劇本熟悉聆	字形檢核	【人權教育】
	著故事跑	的詩歌、戲劇,並說	號的各類文本。	2. 能了解故事角色觀	聽與回應。	聲調檢核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊
	第十課老鼠	出聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	點,及人物觀點的改	2. 讀出故事的寓意	寫字檢核	重自己與他人的權利。
	嫁女兒	1-Ⅱ-4 根據話語情	用字的字形、字音和	變。	與啟示。	口語評量	【家庭教育】
		境,分辨內容是否切	字義。	3. 能了解故事文字表	3. 養成適切的聆聽	仿作評量	家 E2 了解家庭組成與型態的多
		題,理解主要內容和	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	面訊息及隱含的意	習慣。	觀察評量	樣性。
		情感,並與對方互動。	用字的使用。	巴田。		態度評量	家 E3 察覺家庭中不同的角色,
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 能依劇本進行表			並反思個人在家庭中扮演的角
		適當語速和音量說	及部件的表音及表	演。			色。
第 15 週		話。	義功能。	5. 能說出人物觀點和			【生涯規劃教育】
		2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	個性,並演出適合的			涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		點與順序,對談時能	義字。	語氣和動作。			【多元文化教育】
		做適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	6. 能說出主要人物想			多 E2 建立自己的文化認同與意
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	用語詞的認念。	法轉變的關鍵事件,			識。
		至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	並能探究故事的寓			
		1,200字。	用語詞的使用。	意。			
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-4 各類文句的	7. 喜歡參與劇本展			
		件,擴充識字量。	語氣與意義。	演,和學伴一起分工			
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ad-Ⅱ-3 故事、童	和合作。			

Г		+v	14	0 44 4 4 4 4 4			
		音近字詞,並正確使	詩、現代散文等。	8. 能培養肯定自己,			
		用。	Be-Ⅱ-4 應用文本的	欣賞別人的情操。			
		4-Ⅱ-5 利用字義推論	結構。				
		詞義。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中				
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	的親屬關係、道德倫				
		朗讀文本,表現抑揚	理、儀式風俗等文化				
		頓挫與情感。	內涵。				
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
		段相符的文本。					
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
		落的意義與主要概					
		念。					
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
		情、說明及應用文本					
		的特徵。					
		5-Ⅱ-10 透過大量閱					
		讀,體會閱讀的樂趣。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		カ。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
	第肆單元跟	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	1. 能分辨對話句與敘	1. 學習改寫對話句	字形檢核	【人權教育】
	著故事跑	方充分表達意見。	用字的字形、字音和	述句的差異。	與敘述句。	聲調檢核	人 E2 關心周遭不公平的事件,
第 16 週	第十一課豆	2-Ⅱ-3 把握說話的重	字義。	2. 認識故事地圖的方	2. 運用想像轉化事	寫字檢核	並提出改善的想法。
7. 10 %	粥婆婆	點與順序,對談時能	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	法與技巧。	物型態。	口語評量	人 E9 認識生存權、身分權的剝
	作文教學	做適當的回應。	用字的使用。	3. 能相互轉換對話句	3. 發揮想像,完成看	仿作評量	奪與個人尊嚴的關係。
		2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	與敘述句。	圖說故事。	觀察評量	【品德教育】

論,提供個人的觀點 和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符 Ab-Ⅱ-4 多音字及多 號,理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少1,800字,使用 1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部 件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使 用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論 詞義。 4.Ⅱ-1 記敘文本的 詞義。 5. Ⅱ-1 以流和於清章 (A) Ⅱ-1 記敘文本的 詞義。 5. Ⅱ-1 以流和於清章 (A) Ⅱ-1 記敘文本的 結構。 4. Ⅱ-1 記敘文本的 計 議 5. Ⅱ-1 以流和於清章 (A) Ⅱ-2 紅色工工工力 (A) Ⅱ-2 紅色工工工 (A) Ⅱ-2 紅色工工工 (A) Ⅱ-2 紅色工工工 (A) Ⅱ-2 紅色工工工 (A) Ⅱ-2 紅色工工工工 (A) Ⅱ-2 紅色工工工工 (A) Ⅱ-2 紅色工工工工 (A) Ⅱ-2 紅色工工工工 (A) Ⅱ-2 紅色工工工工工 (A) Ⅱ-2 紅色工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	人。
3-II-1 運用注音符	
 號,理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 至少1,800字,使用 1,200字。 4-Ⅱ-2利用共同部 件,擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨形近、 音近字詞,並正確使 用。 4-Ⅱ-5利用字義推論 詞義。 整理故事結構。 6.能感受他人的情緒 變化。 7.當他人有困難時願 意伸出接手。 適伸出接手。 基理故事結構。 6.能感受他人的情绪 變化。 高伸出接手。 基中出接手。 基中出接手。 基本的表 意体出接手。 基本的表 意体出接手。 	祭關係。
提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部 件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使 用。 4-II-5 利用字義推論	
4-II-1 認識常用國字 用語詞的認念。 變化。 至少1,800字,使用 AC-II-2 各種基本句 7. 當他人有困難時願 1,200字。 型。 意伸出接手。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 AC-II-4 各類文句的語氣與意義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 意、主旨與簡單結構。 日。 構。 4-II-5 利用字義推論詞義。 結構。	他國家
至少 1,800 字,使用 1,200 字。 型。 型。	
1,200字。 型。 意伸出援手。 4-II-2利用共同部件,擴充識字量。 語氣與意義。 4-II-4能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 意、主旨與簡單結構。 4-II-5利用字義推論詞義。 楊a-II-1記敘文本的結構。	
4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 意、主旨與簡單結構。 4-II-5 利用字義推論記載。 Ba-II-1 記敘文本的語義。	
件,擴充識字量。 語氣與意義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 音近字詞,並正確使 意、主旨與簡單結 用。 構。 4-Ⅱ-5 利用字義推論 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的 詞義。 結構。	
4-Ⅱ-4 能分辨形近、 Ad-Ⅱ-2 篇章的大 音近字詞,並正確使 意、主旨與簡單結 用。 構。 4-Ⅱ-5 利用字義推論 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的 詞義。 結構。	
音近字詞,並正確使 意、主旨與簡單結 構。	
用。 4-II-5 利用字義推論 詞義。 構。 Ba-II-1 記敘文本的 結構。	
4-II-5 利用字義推論 Ba-II-1 記敘文本的 詞義。 結構。	
詞義。 結構。	
5-II-1 以適切的速率 Cc-II-1 各類文本中	
朗讀文本,表現抑揚」的藝術、信仰、思想	
頓挫與情感。 等文化內涵。	
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	
段相符的文本。	
5-Ⅱ-7 就文本的觀	
點,找出支持的理由。	
5-Ⅱ-8 運用預測、推	
論、提問等策略,增	
進對文本的理解。	
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	
讀理解情況,適時調	
整策略。	

		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符					
		號。					
		 6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		 想像力等寫作基本能					
		力。					
	第肆單元跟	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符	1. 認識故事體的特	1. 掌握故事結構並	字形檢核	【品德教育】
	著故事跑	方充分表達意見。	號的各類文本。	色。	發現轉折安排。	聲調檢核	品 EJU8 關懷行善。
	第十二課戴	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常	2. 了解「故事梯」策	2. 感受閱讀故事趣	寫字檢核	【生命教育】
	斗笠的地藏	適當語速和音量說	用字的字形、字音和	略的架構內涵。	味並學會說故事。	口語評量	生 E7 發展設身處地、感同身受
		話。	字義。	3. 能透過單元學習,		仿作評量	的同理心及主動去愛的能力,察
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常	認識故事所提到的多		觀察評量	覺自己從他者接受的各種幫
		號,理解生字新詞,	用字的使用。	元文化差異。		態度評量	助,培養感恩之心。
		提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首	4. 認識故事體的特			【多元文化教育】
		3-Ⅱ-2 運用注音符	及部件的表音及表	色。			多 E3 認識不同的文化概念,如
		號,檢索資訊,吸收	義功能。	5. 能藉由閱讀故事覺			族群、階級、性別、宗教等。
第 17 週		新知。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多	察為人處事保有良善			【國際教育】
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	義字。	真誠的心,將能轉禍			國 E4 了解國際文化的多樣性。
		至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常	為福的道理。			
		1,200 字。	用語詞的認念。	6. 願意分享與人為善			
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常	的經驗與做法。			
		件,擴充識字量。	用語詞的使用。				
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-1 各種標點符				
		音近字詞,並正確使	號的用法。				
		用。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句				
		4-Ⅱ-5利用字義推論	型。				
		詞義。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的				
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	意義。				

		en 1. Hr. i. v. 1	11 T O M *				
		段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	意、主旨與簡單結				
		落的意義與主要概	構。				
		念。	Bc-Ⅱ-2描述、列				
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	舉、因果等寫作手				
		情、說明及應用文本	法。				
		的特徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中				
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	的藝術、信仰、思想				
		點,找出支持的理由。	等文化內涵。				
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增					
		進對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調					
		整策略。					
		5-Ⅱ-10 透過大量閱					
		讀,體會閱讀的樂趣。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符					
		號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		カ。					
	第肆單元跟	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ad-Ⅱ-3 故事、童	1. 能體會閱讀故事的	1. 體會閱讀故事可	字形檢核	【閱讀素養教育】
	著故事跑	適當語速和音量說	詩、現代散文等。	趣味:獲得新知、得	獲得新知、得到啟發	聲調檢核	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、
第 18 週	語文天地四	話。	Ca-Ⅱ-1 各類文本中	到啟發、得到意想不	以及意想不到的精	寫字檢核	整合資訊的數位閱讀能力。
		2-Ⅱ-2 運用適當詞	的飲食、服飾、交通	到的精采。	采等趣味。	口語評量	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文
		語、正確語法表達想	工具、名勝古蹟及休	2. 能學會說故事的方	2. 學會以敘述方式	仿作評量	本的能力。

		法。		法。	或對話方式來說故	觀察評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
			Cb- II -1 各類文本中	<i>''</i> A	事的方法。	態度評量	周 1111 20 夜音 交周 喷 17 12 12
		段相符的文本。	的親屬關係、道德倫		7 117/14	心及可重	
		交相付的文本	理、儀式風俗等文化				
		讀,體會閱讀的樂趣。					
			內涵。				
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
	11 de 14 h 14	本,以認識議題。	1 1 15	4 ,, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4 20 4 10 2 10		₩ -117
	神奇讀卡機	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音	1. 能知道寶特瓶製作	1. 說明文表述方式	字形檢核	【環境教育】
	寶特瓶變新	對方充分表達意見。	符號的各類文本。	成衣服的方法。	和寫作手法。	聲調檢核	環 E16 了解物質循環與資源回
	「裝」	2-Ⅱ-1 用清晰語	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	2. 能了解臺灣在環保	2. 如何選取合適說	寫字檢核	收利用的原理。
		音、適當語速和音量	常用字的字形、字音	布料的創新與重要	明文的材料。	口語評量	【閱讀素養教育】
		說話。	和字義。	性。		仿作評量	閱 E10 中、高年級:能從報章雜
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	3. 能運用漫畫和文字		觀察評量	誌及其他閱讀媒材中汲取與學
		號,理解生字新詞,	常用字的使用。	比對,理解段旨。		態度評量	科相關的知識。
		提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	4. 能藉由推論策略理			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
		3-Ⅱ-2 運用注音符	常用語詞的認念。	解文本並說出文章主			及不同學科主題的文本。
		號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	日。			【國際教育】
第 19 週		新知。	常用語詞的使用。	5. 能培養對環境關心			國 E3 具備表達我國本土文化特
		4-Ⅱ-1 認識常用國	Ac-Ⅱ-1 各種標點	的態度。			色的能力。
		字至少 1,800 字,使	符號的用法。				
		用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本				
		4-Ⅱ-2 利用共同部	句型 。				
		件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句				
		4-Ⅱ-4 能分辨形	的意義。				
		近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大				
		確使用。	意、主旨與簡單結				
		 4- II -5 利用字義推	構。				
		論詞義。	Bc-Ⅱ-1 具邏				

		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	輯、客觀、理性的說				
		階段相符的文本。	明,如科學知識、產				
		5-II-4 掌握句子和	品、環境等文本。				
		段落的意義與主要概	Bc-Ⅱ-3 數據、圖				
		念。	表、圖示、工具列等				
		5-Ⅱ-5 認識記敘、	輔助說明。				
		· · · · · · · · · ·	新 <i>切</i> 就				
		打領、號切及應用文 本的特徵。					
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、					
		推論、提問等策略,					
		增進對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的					
		閱讀理解情況,適時					
		調整策略。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符					
		號。					
	神奇讀卡機	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,800 個	1. 能認識越南過春節	1. 體會閱讀故事可	字形檢核	【人權教育】
	春節的竹竿	對方充分表達意見。	常用字的字形、字音	的習俗。	獲得新知、得到啟發	聲調檢核	人 E7 認識生活中不公平、不合
		2-Ⅱ-1 用清晰語	和字義。	2. 能知道故事情節會	以及意想不到的精	寫字檢核	理、違反規則和健康受到傷害等
# 00 vm		音、適當語速和音量	Ab-Ⅱ-2 1,200 個	因為故事中的轉折有	采等趣味。	口語評量	經驗,並知道如何尋求救助的管
第 20 週		説話。	常用字的使用。	不同的發展。	2. 學會以敘述方式	仿作評量	道。
		2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-3 常用字部	3. 能用表格整理故	或對話方式來說故	觀察評量	【多元文化教育】
		論,提供個人的觀點	首及部件的表音及	事,分析故事要素。	事的方法。	態度評量	多 E3 認識不同的文化概念,如
		和意見。	表義功能。	4. 能找出故事中的轉			族群、階級、性別、宗教等。
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個	折,探究故事重點。			多 E6 了解各文化間的多樣性與

吃 四加山 卢拉	当田年妇儿知人	「		シ 田 い
號,理解生字新詞,	常用語詞的認念。	5. 能藉由閱讀故事,		差異性。
提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個	認識各國文化元素,		【閱讀素養教育】
4-Ⅱ-1 認識常用國	常用語詞的使用。	尊重多元文化。		閱 E2 認識與領域相關的文本類
字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-2 各種基本	6. 能覺察保有踏實的		型與寫作題材。
用 1,200 字。	句型。	做人處事態度,終將		【國際教育】
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-3 基礎複句	獲得平安快樂的道		國 El 了解我國與世界其他國家
件,擴充識字量。	的意義。	理。		的文化特質。
4-Ⅱ-4 能分辨形	Ac-Ⅱ-4 各類文句			
近、音近字詞,並正	的語氣與意義。			
確使用。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大			
4-Ⅱ-5 利用字義推	意、主旨與簡單結			
論詞義。	構。			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ba-Ⅱ-1 記敘文本			
階段相符的文本。	的結構。			
5-Ⅱ-4 掌握句子和	Cc-Ⅱ-1 各類文本			
段落的意義與主要概	中的藝術、信仰、思			
念。	想等文化內涵。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、				
推論、提問等策略,				
增進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的				
閱讀理解情況,適時				
調整策略。				
5-Ⅱ-10 透過大量				
閱讀,體會閱讀的樂				
趣。				
	J			

6-Ⅱ-1 根據表達需		
要,使用各種標點符		
號。		
6-Ⅱ-2 培養感受		
力、想像力等寫作基		
本能力。		

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	四	教學節數	毎週(5)節,本學期共(100)節				
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序	,寫出正確的國字	۰						
	3. 能仿作課文短語、台	型,學會運用順敘	與倒敘。						
	4. 能讀懂課文內容, 知	讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。							
	6. 能知道文字可以用來	溝通、表達自己的	想法及記錄事物。						
	7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。								
畑化口馬	8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。								
課程目標	9. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。								
	10. 能從段落大意、重要段落、題目中,找出文章主旨;運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子;利用故事創作的五個要素,來進行								
	短篇故事的創作。								
	11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意,並組織成全文大意。								
	12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。								
	13. 能運用引用法,作為文章開頭;運用破題法,有條理的敘述事情;辨析事件的發展過程與順序;運用自我提問策略,幫助理解。								
	14. 認識明信片的內容特色和格式,了解心得報告包含內容。								
	15. 能知道童詩、記敘	文、說明文、應用文	二 的特色。						
	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。								
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學	習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題策略、初探邏	輯思維,並透過體	驗與實踐,處理日常生活問題。				

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為發生。 【戶外教育】 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 重大議題融入 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

多 E7 滅低或消除對他族文化的刻板印象或偏見,不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。

【防災教育】

防 El 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。

防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環境與災害緊密相關。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E6 同理分享。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

【原住民族教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E2 發展具國際視野的本土認同。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

【資訊教育】

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

課程架構

	Medit 11/1/144									
教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	望重點 學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點			
第1週 化第	言量單元文 2寶盒 15一課/旁龍 15元宵	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 2-Ⅱ-3 把握說話的 重點與順序,對談時 能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。	1. 能為 公 公 一 之 主 的 是 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 認識明信片的 內式。 2. 認識「破題法」 的開頭。 3. 學習辨別多義 詞。	字核聲核寫核口量仿粉檢檢檢經評評	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。			

 		1	 ı	
號,理解生字新詞,	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	事情。	量	
提升閱讀效能。	字。	5. 能欣賞尊重並	觀察評	
4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	關心家鄉的文化。	量	
字至少 1,800 字,使	語詞的認念。	6. 能從民俗節慶	態度評	
用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	活動中,獲得文化 認同的啟示與美	量	
4-Ⅱ-4 能分辨形	語詞的使用。	認同的啟小典夫 感體驗。		
近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	W NE TAX		
確使用。	的用法。			
4-Ⅱ-5 利用字義推	Ac-Ⅱ-2 各種基本句			
論詞義。	型。			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅱ-1 意義段。			
階段相符的文本。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、			
5-Ⅱ-4 掌握句子和	主旨與簡單結構。			
段落的意義與主要概	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結			
念。	構。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方			
情、說明及應用文本	面,以書信、卡片、便			
的特徵。	條啟事等慣用語彙及書			
5-Ⅱ-6 運用適合學	寫格式為主。			
習階段的摘要策略,	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的			
擷取大意。	藝術、信仰、思想等文			
5-Ⅱ-7 就文本的觀	化內涵。			
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				
進對文本的理解。				
6-Ⅱ-1 根據表達需				
要,使用各種標點符				

第2週第一个 第 一	號 6-Ⅱ -2 培 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Aa-II-1 標注音符號 的各月 $II-1$ 1,800 個常用字形、字音 個常子	1. 法的 2. 的式 3. 推義 4. 法事 5. 關 6. 活認感能作優能內。能論。能,情能心能動同體解文。識特 文義 用條 賞鄉民,啟。以章明色 章詞 破明 尊的俗獲示破開 信和 線的 題敘 並化慶文美題頭 片格 索詞 逃 並 4. 遗死	1. 認識明信格 2. 認識可可以 2. 認識可可以 3. 認識可以 3. 認識可以 3. 認識可以 3. 認識可以 3. 認識可以 3. 認識可以 4. 不可以 4. 不	字核聲核寫核口量仿量觀量態量形 調字語作 察度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
------------	--	---	--	--	-------------------------	--

		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
		階段相符的文本。	Ad-II-2 篇章的大意、				
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	主旨與簡單結構。				
		段落的意義與主要概					
		念。	構。				
		[∞] 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	備。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方				
		情、說明及應用文本	面,以書信、卡片、便				
		的特徵。	條啟事等慣用語彙及書				
		5-Ⅱ-6 運用適合學	寫格式為主。				
		習階段的摘要策略,	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				
		擷取大意。	藝術、信仰、思想等文				
		5-Ⅱ-7 就文本的觀	化內涵。				
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增					
		進對文本的理解。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符					
		號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受					
		力、想像力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅱ-3 學習審題、立					
		意、選材、組織等寫					
		作步驟。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
第3週	第壹單元文	1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能了解布袋戲	1. 認識參觀心得	字形檢	【多元文化教育】

化寶盒 第二課看戲	同一度說點2語法3號提4字用4件4近確5階5段念5情以付3許幹。1年、一理関1少22擴4音用3相4的動態、內理語與生效識別。到底的方面,與運話與生效識別。用語分字質的對於的過表。與生效識別。共享的一個大學的對於的過去。與生效識別。共享辨別與本句與認及,與一個大學的對於一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的一個大學的	的 $Ab-II-1$ $1,800$ $Ab-II-1$ $1,800$ $Ab-II-1$ $1,800$ $Ab-II-1$ $1,800$ $Ab-II-1$ $1,800$ $Ab-II-1$ $1,200$ $Ab-II-1$ $1,200$ $Ab-II-1$ $1,200$ $Ab-II-1$ $1,200$	與特色。 2. 得重。 3. 法頭 4. 點受 5. 出努 6. 曲的 8 色。 引文 觀, 。 能與。 能後。 於化 會 的 。 引文 觀, 。 戲, 。 戲, 。 戲, 。 戲, 。 於, 。 於, 。 於, 。 於	報告的。2. 的開練報告。2. 的開練報告。3. 得報告。3. 得報告。	核聲核寫核口量仿量觀量態量機合物。如果不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地 方環境,如生態、環保、地質、文化 等的戶外學習。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
	前、說明及應用文本 的特徵。 5-II-6 運用適合學	10.13 VE				

	習問、 $= 1$ 一 $= 1$ —					
第壹單元文 化寶盒 第三課舞 吧!小飛魚 作文教學		Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功	1. 能了解部落傳 統文化正迅速的 流失,需要人們關 心與維護。 2. 能知道「小飛 魚」們透過展節 動」對族群的認 同與自信。 3. 能辨析事件的	1. 認識「倒敘法」 的開頭。 2. 運用標示美讀 文章感受聲調之 美。 3. 培養以家鄉為 傲的在地情感。	字核聲核寫核口量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化 經驗。 【多元文化教育】 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印

3-Ⅱ-1 遅用注音符 競・理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國 字至少1,800字,使 用 1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部 件,換充識字圖。 4-Ⅱ-2 結今辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的違 準朗讀文本,表現抑 楊樹提與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標 點符號的用法。 5-Ⅱ-2 理解各種標 點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握引子和 投落的意義與主要概 念。 5-Ⅱ-8 遅用預測、推 論、提問等策略、增			T	1	
 競・理解生字新列, 提升閱讀效能。 4-II-I 認識常用図字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件, 持允識字量。 4-II-2 利用共同部件, 持允識字量。 4-II-2 総差本の型。 4-II-2 総元 (1) (1) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2	法。	能。		仿作評	象或偏見,不以特定標準或成見去框
展升開讀效能。 4-□-1 認識常用圖	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用		量	限不同文化的意義與價值。
及	號,理解生字新詞,	語詞的認念。		觀察評	【國際教育】
# 11-1 認識常用図	提升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		量	國 E2 發展具國際視野的本土認同。
字至少1,800字・使 用1,200字。 4-II-2 利用共同部 件,換充識字量。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 5-II-1 以適切的速 等明讀文本,表現抑 揚賴挫與情感。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略、增	4-Ⅱ-1 認識常用國	語詞的使用。		態度評	
用 1, 200 字。	字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		量	
4-Ⅱ-2 利用共同部 件・擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速 率朗讀文本,表現抑 揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標 點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 投落的意義與主要概 念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增	用 1,200 字。	的用法。			
4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 5-II-1 以適切的速 率朗讀文本,表現抑 揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句			
近、音近字詞,並正 確使用。 Ba-II-2 順敘與倒敘 法。 CC-II-1 以適切的速 法。 CC-II-1 各類文本中的 楊頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增	件,擴充識字量。	型。			
確使用。 5-II-1 以適切的遠 準朗讀文本,表現抑	4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、			
5-II-1 以適切的速率的讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 法。 1/2 理解各種標點符號的用法。 化內涵。 1/2 理解各種標點符號的用法。 化內涵。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 表。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增 論、提問等策略,增	近、音近字詞,並正	主旨與簡單結構。			
率朗讀文本,表現抑 揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增	確使用。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘			
揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標 點符號的用法。 5-Ⅱ-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增	5-Ⅱ-1 以適切的速	法。			
5-II-2 理解各種標 點符號的用法。 化內涵。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 0 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增 0	率朗讀文本,表現抑	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的			
點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增	揚頓挫與情感。	藝術、信仰、思想等文			
 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增 	5-Ⅱ-2 理解各種標	化內涵。			
段落的意義與主要概 念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增	點符號的用法。				
念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增	5-Ⅱ-4 掌握句子和				
5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增	段落的意義與主要概				
論、提問等策略,增	念。				
	5-Ⅱ-8 運用預測、推				
	論、提問等策略,增				
	進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的	5-Ⅱ-9 覺察自己的				
閱讀理解情況,適時	閱讀理解情況,適時				
調整策略。	調整策略。				
5-Ⅱ-11 閱讀多元文	5-Ⅱ-11 閱讀多元文				
本,以認識議題。	本,以認識議題。				

第 5 週	第 化 語量 盒 天文文 一	6-Ⅱ-1 根存 要號 6-Ⅱ-2 保。 6-Ⅱ、 6-Ⅱ、 2 保。 6-Ⅱ、 6-Ⅱ、 2 保。 6-Ⅱ、 6-Ⅱ、 4 保內主對人。 1-Ⅱ,,成 11-1 人, 4 意, 4 整, 4 不 4 章, 4 都,	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。	1. 詞 2. 的 3. 能學的 3. 能學的 3. 能學的 4. 例如	1. 聽懂同音詞。 2. 文章 3. 順敘與 4. 2. 2. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	字核聲核寫核口量仿量觀量態量形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用 的,以及學習學科基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。
第6週	第壹單元文 化寶盒 讀寫練功房	1-Ⅲ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-Ⅲ-1 用清晰語 音、適當語速和音量 說話。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	1. 能知道各種米 食的製作方法。 2. 能了解各種米 食所代表的文 化、族群。	1.學習讀出不同 感官的觀察及描 寫。 2.認識「摹寫法」 的開頭。	字形檢聲調檢察字檢	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】

的特徵。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	3. 熊運為 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	3. 了解國內各族群(全)	核口量仿量觀量態量評解評解評解	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化 特質。
閱讀理解情況,適時					

第7週	第向第生	法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800字,使用 1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-3 會利用書解典,並能利用字解典,分辨字詞義。	Ab-II-1 1,800 個 $Bb-II-1$ 1,800 個 $Bb-II-1$ 1,800 個 $Bb-II-1$ 1,200 個 $Bb-II-1$ 2 1,200 個 $Bb-II-1$ 8 $Bb-II-1$ 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 旨 2. 飾 3. 找 4. 蝶 5. 寫 句 6. 態養 2. 飾 6. 意。成。改 的 培 章 自 6. 愈 改 文。副式大旨化受詞関 取 意 章 詞式大旨化受詞關 取 意 9	1. 從段落大意 大意主 主。 2. 認識並應用副	字核聲核寫核口量仿量觀量態量形調字語作察度機檢檢評評評評評	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
		典,並能利用字辭	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的				

Г	1			T	1	ı	I
		5-Ⅱ-1 以適切的速					
		率朗讀文本,表現抑					
		揚頓挫與情感。					
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習					
		階段相符的文本。					
		5-Ⅱ-4 掌握句子和					
		段落的意義與主要概					
		念。					
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
		情、說明及應用文本					
		的特徵。					
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增					
		進對文本的理解。					
		6-Ⅱ-2 培養感受					
		力、想像力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
		6-Ⅱ-6 運用改寫、縮					
		寫、擴寫等技巧寫作。					
	第貳單元迎	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	1. 能認識課本的	1. 從題目找文章	字形檢	【人權教育】
	,	對方充分表達意見。	字的字形、字音和字義。	主角,知道他的困	主旨。	核	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
第8週	向挑戰 第五課活出	2-Ⅱ-3 把握說話的	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	境及努力過程。	2. 學習鼓勵人的	聲調檢	與他人的權利。
	先五缺活出 生命奇蹟	重點與順序,對談時	字的使用。	2. 能分辨什麼是	話語。	核	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行
	生 可 可 與 作 文 教 學	能做適當的回應。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	鼓勵人的話語。	3. 練習從「動作」 生動描想人物。	寫字檢	為的產生。
	计 入叙字	2-Ⅱ-4 樂於參加討	部件的表音及表義功	0. 肥頓里八初時	王 期 佃 恋 八 初 。	核	【品德教育】

字至少 1,800 字,使	型。	與挑戰的機會。		
用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	7. 能分享自我挑		
4-Ⅱ-2 利用共同部	氣與意義。	戰的經驗與做法。		
件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-1 意義段。			
4-Ⅱ-4 能分辨形	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、			
近、音近字詞,並正	主旨與簡單結構。			
確使用。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	構。			
階段相符的文本。	Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件			
5-Ⅱ-4 掌握句子和	與描寫景物間接抒情。			
段落的意義與主要概				
念。				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本				
的特徵。				
5-Ⅱ-6 運用適合學				
習階段的摘要策略,				
擷取大意。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				
進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的				
閱讀理解情況,適時				
調整策略。				
5-Ⅱ-10 透過大量閱				
讀,體會閱讀的樂趣。				

第 10 週	第前挑戰元迎	6-Ⅱ-1 根據 要號 6-Ⅱ-2 培 力、能 11-2 培 力、能 11-1 歯 一Ⅱ -2 増 力、能 11-1 歯 一Ⅱ -1 歯 一Ⅱ -1 歯 一Ⅱ -1 歯 一Ⅱ -2 確語 一Ⅱ -2 確語 一月 神子 一月 神子 一月 神子 一月 神子 一月 神子 一日 十二	Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。	1. 能學可以 1. 能學可以 2. 記發 3. 旨 4. 能够 4.	1. 學會如何鼓勵 人。 2. 讀懂人物傳 記. 找出文章主 4. 修改病句。	字核聲核寫核口量仿量觀量態量形調字語作察度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫 作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱 讀的文本。
第 11 週	第參單元愛 在哪裡 第七課不一 樣的母親花	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 $2-II-3$ 把握說話的重點與順序,對談的重點與順當的回應。 $3-II-1$ 運用注音詞號,理解生字新詞,提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 部件的表音及表義功	1. 能学是 1. 能学是 1. 能学生 1. 能学生 1. 能学生 1. 能学生 1. 能想 1. 能想 1. 能想 1. 能想 1. 能理 使 1. 能理 使 1. 性, 1. 数 2. 电 1. 电	1. 認識總結法的 文章結尾。 2. 認識以結構圖 整理訊息。 3. 熟悉不同的說 明寫作手法。	字核聲核寫核口量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。

 			 т	
3-Ⅱ-2 運用注音符	能。	物。	仿作評	
號,檢索資訊,吸收	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	5. 能透過了解各	量	
新知。	語詞的認念。	種母親花的意	觀察評	
4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	義,進而表達對母	量	
字至少 1,800 字,使	語詞的使用。	親的謝意。	態度評	
用 1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		量	
4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。			
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語			
4-Ⅱ-4 能分辨形	氣與意義。			
近、音近字詞,並正	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、			
確使用。	主旨與簡單結構。			
4-Ⅱ-5 利用字義推	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客			
論詞義。	觀、理性的說明,如科			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	學知識、產品、環境等			
階段相符的文本。	文本。			
5-Ⅱ-4 掌握句子和	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、			
段落的意義與主要概	因果等寫作手法。			
念。	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	圖片、工具列等輔助說			
情、說明及應用文本	明。			
的特徵。	Cc-Ⅱ-1 各類文本中的			
5-Ⅱ-8 運用預測、推	藝術、信仰、思想等文			
論、提問等策略,增	化內涵。			
進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的				
閱讀理解情況,適時				
調整策略。				
6-Ⅱ-1 根據表達需				

第 12 週	第在第上作參哪八的文單裡課小教學	要號6-用 1-境題情2-重能3號提4-字用4-件4-近確5-點5-段念5-1、□ 1-□境題情2-重能3號提4-字用4-正使用 1-□ 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、 1、	Aa-II-1 標注。 $Ab-II-1$ 1,800 自 $Ab-II-1$ 1,800 自 $Ab-II-1$ 1,800 自 $Ab-II-2$ 1,200 自 $Ab-II-2$ 1,200 自 $Ab-II-3$ 表 $Ac-II-3$ 表 $Ac-II-3$ 表 $Ac-II-4$ 表 意 章 本 $Ac-II-4$ 表 $Ac-II-2$ 簡 $Ac-II-1$ 自 $Ac-II-2$ 自 $Ac-II-1$ 自 $Ac-II-2$ 自 $ac-II-1$ 是 a	1. 人命待 2. 寫法 3. 對感 4. 件文 5. 親 6. 命能一,。能作」能話。能事章能子能的解動有要。認中。聽內學的的感的培態動力有要。記「並中寫想尾課味尊。」以致解情一為中動生	1. 熟悉倒敘。 2. 認識「處 想	字核聲核寫核口量仿量觀量態量形調字語作察度檢檢檢評評評評評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
--------	------------------	---	---	--	--------------------	-------------------------------	--

	情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅲ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅲ-8 運用預測、推論、提問等策略,增 進對文本的理解。	Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘 法。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中所 反映的個人與家庭、鄉 里、國族及其他社群的 關係。				
	5-Ⅱ-9 覺察自己的 閱讀理解情況,適時 調整策略。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文 本,以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受 力、想像力等寫作基 本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立 意、選材、組織等寫					
在哪裡第13週第九部	作步驟。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號,理解生字新詞,	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多義	1. 能了解環境水 續之重要性。 2. 能認為文章結 的寫作方法。 3. 能為為等 物與人類的 4. 能選用「文章 意。 4. 能選用「文章 意。 5. 能覺知人類的	1.認識「期許法」的結尾。 2. 認計是 一 以	字核聲核寫核口量仿量粉檢檢檢檢經評評	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。 【防災教育】 防E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環與生態環與生態環與生態環與生態環境與

提升閱讀效能。	字。	活動會對自然環	 觀察評	户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環
4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	境產生影響。	量	境產生影響與衝擊。
字至少 1,800 字,使	語詞的認念。	6. 能以實際行動	態度評	
用 1,200 字。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	愛護山林。	量	
4-Ⅱ-2 利用共同部	語詞的使用。			
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句			
4-Ⅱ-4 能分辨形	型。			
近、音近字詞,並正	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意			
確使用。	義。			
4-Ⅱ-5 利用字義推	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語			
論詞義。	氣與意義。			
5-Ⅱ-2 理解各種標	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、			
點符號的用法。	主旨與簡單結構。			
5-Ⅱ-4 掌握句子和	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結			
段落的意義與主要概	構。			
念。	Cb-Ⅱ-1 各類文本中所			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	反映的個人與家庭、鄉			
情、說明及應用文本	里、國族及其他社群的			
的特徵。	關係。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				
進對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的				
閱讀理解情況,適時				
調整策略。				
5-Ⅱ-11 閱讀多元文				

第 14 週	第 參 曜 元 愛 在 野 王 地 三	本 6- Ⅱ、 步 Ⅱ、 1 一 1 一 1 一 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是	Ba-II-1 記敘文本的結 構。 Be-II-4 應用文本的結 構。	1. 能聽懂對話。 2. 能知道閱讀報 紙的方法。 3. 能寫出簡潔有 利的文章的結尾。	1. 聽懂對話。 2. 如何讀報。 3. 文章的結尾。	字核聲核寫核口量觀量態量形調字語察度檢檢檢檢評評評	【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀 策略。 閱E10中、高年級:能從報章雜誌及 其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知 識。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同 學科主題的文本。
第 15 週	第參單元愛 在哪裡 讀寫練功房	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓 對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符 號,理解生字新詞,	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	1. 能知道本身的 經驗會影響自己 對事件的觀點。 2. 能理解文章使 用「設問法」結尾 的用意。 3. 能有條理的向	1.學會找出觀點 及支持理由。 2.練習提出自己 的觀點與理由。 3.認識「設問法」 的結尾。	字核聲核寫核口語檢合檢評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論 與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當

提升閱讀效能。	語詞的使用。	他人陳述自己的	量	情意與態度。
		他人陳延自己的觀點與理由。		
3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	4. 能夠找出文章	觀察評	【品德教育】
號,檢索資訊,吸收	的用法。	中不同的觀點,與	量	品E6 同理分享。
新知。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	形成觀點的理由。	態度評	【閱讀素養教育】
4-Ⅱ-1 認識常用國	型。	5. 能同理他人的	量	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫
字至少 1,800 字,使	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語	感受,培養尊重多		作題材。
用 1,200 字。	氣與意義。	元觀點的態度。		
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	6. 能自行思考議		
件,擴充識字量。	主旨與簡單結構。	題,整理出自己的		
4-Ⅱ-5 利用字義推	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	觀點與理由。		
論詞義。	構。			
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的			
階段相符的文本。	飲食、服飾、交通工具、			
5-Ⅱ-4 掌握句子和	名勝古蹟及休閒娛樂等			
段落的意義與主要概	文化內涵。			
念。				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本				
的特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增				
進對文本的理解。				
5-Ⅱ-11 閱讀多元文				
本,以認識議題。				
6-Ⅱ-2 培養感受				
力、想像力等寫作基				

率朗讀文本,表現抑 文本。 楊頓挫與情感。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、	第16週 第 銀 報 課 課 報 學	提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 800字。 4-Ⅱ-2 利用共量。 4-Ⅱ-2 利用共量。 4-Ⅱ-4 能子詞, 4-Ⅱ-4 能子詞, 4-Ⅱ-5 利用字辨,並 4-Ⅱ-5 利用字, 第一日, 第一		1. 明物 2. 發 3. 主成織 4. 物像 5. 樂 6. 活慣知透方了的運向落全運原 享。養遭有合來想係歸方意大合練 想 觀題些併想像。納式,意併習 像 察的發兩像與 、形並。兩想 之 生習	1. 進行熟練大寶子 2. 找出讀 6. 以上, 1. 通行, 1. 通行	字核聲核寫核口量觀量態量形 調字語 察度	【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--------------------	--	--	--	--	----------------------	--

				ſ	T	1	,
		5-Ⅱ-2 理解各種標	圖示、工具列等輔助說				
		點符號的用法。	明。				
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習					
		階段相符的文本。					
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
		情、說明及應用文本					
		的特徵。					
		5-Ⅱ-6 運用適合學					
		習階段的摘要策略,					
		擷取大意。					
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-10 透過大量閱					
		讀,體會閱讀的樂趣。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符					
		號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受					
		力、想像力等寫作基					
		本能力。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
		1-Ⅱ-2 具備聆聽不	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	1. 能理解作者運	1. 運用「改變規	字形檢	【環境教育】
	第肆單元想	同媒材的基本能力。	字的字形、字音和字義。	用改變規模的創	模法」進行想像	核	環 E16 了解物質循環與資源回收利用
第 17 週	像起飛	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	作方式。	練習。	聲調檢	的原理。
	第十一課小	語、正確語法表達想	字的使用。	2. 能了解作者在	2. 發揮想像,完	核	【科技教育】
	事物大驚奇	法。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	作品中所加入別 具意義的巧思。	成故事接寫。 3. 利用網路查資	寫字檢	科 E2 了解動手實作的重要性。
		2-Ⅱ-4 樂於參加討	語詞的認念。	大 忌 我 的 们 心 °	0.71川州哈里貝	核	科 E7 依據設計構想以規畫物品的製作

論和3-號提3-號新4-字用4-或典典4-論二階2-協。 3-號提3-1 4- 文明 4- 3- 3- 3-號 4- 字明 4- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3- 3-	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-9 量各種標果的與關係。 Ac-Ⅱ-1 各種基本的用法。 Ac-Ⅱ-2 篇單記敘文之類。 Ba-Ⅱ-1 信仰、 Cc-Ⅱ-1 信仰、 化內涵。	3. 明受 4. 力趣 5. 看物料 6. 作趣 7. 法中趣 6. 作题 6. 从明朝 6. 从明朝 7. 法中趣 6. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明 7. 从明明 7. 从明明明	料。	口量觀量態量語察度	步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心 得。
情、說明及應用文本					

第 18 週	第 像 第 建	調整第 6-Ⅱ-1 根各種 標本 表達點符 表達點符 表達點符 表達點符 6-Ⅱ-2 場內 -2 場內 -4 明明 -2 場內 -4 明明 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	Aa-II-1 標注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的表音及表義功 能。 Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。	1. 哪命 2. 事素 3. 賦 4. 作進創 5. 察 6. 上野角。能予能的行作能更的人。 建事利五短。對加切所以 1. 大型 1. 大型 1. 小型	1. 進2. 找 發作 也	字核聲核寫核口量仿量觀量態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
						_	資訊的數位閱讀能力。

字至少1,800字,使 用1,200字。 4-II-4 能分辨形 近、音近字詞,並正 確使用。 4-II-5 利用字義推 論詞義。 5-II-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和 段落的意義與主要概 念。 5-II-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本	
4-II-4 能分辨形 AC-II-2 各種基本句 近、音近字詞,並正 型。 確使用。 AC-II-3 基礎複句的意 4-II-5 利用字義推 義。 論詞義。 Ad-II-2 篇章的大意、 5-II-3 讀懂與學習 主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結 Ba-II-1 記敘文本的結 校落的意義與主要概 CC-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文 5-II-5 認識記敘、抒 化內涵。 化內涵。	
近、音近字詞,並正 型。	
確使用。	
4-II-5 利用字義推 論詞義。 義。 hai 司義。 Ad-II-2 篇章的大意、 5-II-3 讀懂與學習	
論詞義。 Ad-II-2 篇章的大意、 5-II-3 讀懂與學習 主旨與簡單結構。 階段相符的文本。 Ba-II-1 記敘文本的結 5-II-4 掌握句子和 構。 段落的意義與主要概 Cc-II-1 各類文本中的 念。 藝術、信仰、思想等文 5-II-5 認識記敘、抒 化內涵。	
5-II-3 讀懂與學習 主旨與簡單結構。 階段相符的文本。 Ba-II-1 記敘文本的結 5-II-4 掌握句子和 構。 段落的意義與主要概 Cc-II-1 各類文本中的 念。 藝術、信仰、思想等文 5-II-5 認識記敘、抒 化內涵。	
階段相符的文本。 Ba-II-1 記敘文本的結 5-II-4 掌握句子和 構。 段落的意義與主要概念。 Cc-II-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 1-II-5 認識記敘、抒 化內涵。	
5-II-4 掌握句子和 構。 段落的意義與主要概 Cc-II-1 各類文本中的 念。 藝術、信仰、思想等文 5-II-5 認識記敘、抒 化內涵。	
段落的意義與主要概 Cc-II-1 各類文本中的 念。 藝術、信仰、思想等文 5-II-5 認識記敘、抒 化內涵。	
念。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 化內涵。	
情、説明及應用文本	
的特徵。	
5-II-8 運用預測、推	
論、提問等策略,增	
進對文本的理解。	
5-11-9 覺察自己的	
閱讀理解情況,適時	
調整策略。	
6-Ⅱ-1 根據表達需	
要,使用各種標點符	
號。	
6-Ⅱ-2 培養感受	
力、想像力等寫作基	
本能力。	
6-Ⅲ-3 學習審題、立	

第 19 週	第肆單元想 像起 天地四	意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ab-Ⅲ-11 筆墨紙硯的 使用方法。	1. 能認識文房四寶。 2. 能學會運用網路查資料。 3. 能學會與用想像接 為一個人工作。 3. 能學會寫出。 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	1. 運用想像接線 學別 一個	字核聲核寫核口量仿量觀量態量形 調字語作 察度機檢檢 檢評評評評評	【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合 資訊的數位閱讀能力。
第 20 週	神奇讀卡機大胖鵝的願望、掉進兔子洞	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-3 把握說話時能 以過當的事 以過當的 以過當的 以過當的 以過一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以一個 以	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。Ab-II-10 字辭典的運用。Ac-II-1 各種標點符號	1. 能認識「改變規 模」和「賦寫作手 內種想像寫作手 法。 2. 能繁覺、數學 產生的形成對觀 產生的形成對觀 時 五、能學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 感寫 2. 及 3. 的 4. 問 為 當 觀 報 出 由 出 理 我 異 異 自 知 是 與 自 知 是 與 自 由 是 與 自 由 是 與 自 由 是 與 頁 6. 测 情 6. 测 有 6. 则 有 6	字核聲核寫核口量仿量粉檢檢解	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為發生。 【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

觀察評 4-[]-1 認識常用國 的用法。 閱讀策略,幫助自 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的 字至少 1.800 字, 使 | Ac-II-2 各種基本句型。| 主學習。 用 1,200 字。 Ac-II-4 各類文句的語 5. 能了解面對問 閱讀理解能力。 態度評 4-II-3 會利用書面 氣與意義。 題,冷靜思考較容 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能 或數位方式查字辭 Ad-II-2 篇章的大意、主 易找出解決方法。 力。 典, 並能利用字辭 旨與簡單結構。 6. 能享受饒富想 典,分辨字詞義。 Ad-II-3 故事、童詩、現 像的故事,激發閱 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 4-II-5 利用字義推 代散文等。 讀同類型作品動 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱 論詞義。 Ba-II-1 記敘文本的結 機。 讀的文本。 5-II-1 以適切的速 **構**。 7. 能覺察文本寫 率朗請文本,表現抑 作押韻的特色。 揚頓挫與情感。 8. 能知道相同的 5-II-3讀懂與學習階 事物帶給每個人 段相符的文本。 的感受不一定相 5-II-4掌握句子和段 同。 落的意義與主要概 9. 能分辨不同感 念。 官描寫的敘述句。 5-II-6運用適合學習 10. 能運用學過的 階段的摘要策略, 擷 提問策略自我提 取大意。 問,理解文章主 旨。 5-II-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 11. 能運用推論 5-II-8 運用預測、推 — 找支持的理由 策略,說明個人觀 論、提問等策略,增 點。 進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 12. 能省思自己的 讀理解情況,適時調 價值觀,避免對他 整策略。 人產生偏見。 13. 能培養勇於挑 戰,實現夢想的精 神。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。