彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 英語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節				
課程目標	6. 能聽懂並說出日常生活用語。7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。9. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。								
重大議題融入	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命	的刻板印象,了	解家庭、學校與職業	的分工,不應受	产性别的限制。				

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E6 同理分享。
- 品 EJU7 關懷行善。

【閱讀素養教育】

閱EI 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教子平几石冊	學習表現	學習內容	子自口标	子自石功	可里刀八	內容重點
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	【域1-聽字1-聽所詞2-說字2-使教3-辨印寫3-英】II辨母II懂學。II出母II用室II識刷字1-9666666666666666666666666666666666666	【域Aa字Aa印小的書Ac簡室Ac第階字英】I-母-I 刷寫辨寫-I 易用-I 二段詞語 1-1 名I-體字識。I-的語I-學所。明 1 稱2 大母及 1 教。3 習學。	1.母立本 2.說語的能曲母念聽室作。學並的。懂單適	第一方面 第一方面	作口參量觀業頭與察評評度評	【教閱一境用學礎具彙閱育EI般中的習知備。

	辨識課的 記II-2 書名II-1 書名-II-2 青的元 6-II-2 積		教室用語教學 1. 請學生翻到 Classroom English 單次 對學生翻到 Classroom English 電影學生翻到 是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
	極課動6-於或的6-真交業7-用習效7- 學學。II回同問II完待。II預強果上參學題-4放的 12習化。2 學題-4成的 12習化。2 11-2 2-11-2		3. 學語 4. 可一人反 5. 行 習情 9 字響語 4. 可一人反 5. 行 習情 9 字響語 4. 可用應 1		
	妥善運用情 境中的非語 言訊息以幫 助學習。		四家作来 1. 請學生複習教室 用語的說法並跟讀。 2. 請學生聽字母歌 謠並跟唱。 3. 請學生預習 Starter。		
第二週 數字&打招呼 自己 Starter	域】 域】	事內容。	第一節課 <u>Story Time 故事教</u> 學	作業評量 口頭評量 參與度評	【 閱讀素養 教育】 閱 E1 認識

3-11-1 能		
	3-II-1 能	4. 請學生拿出附件
\$\frac{\frac{\chi}{2}}{3}\$\frac{11-2}{11-2}\text{ ft}\$\frac{\chi}{2}\$\chi}{\chi}\$\frac{\chi}{2}	辨識 26 個印	的小白板,練習書寫
3-11-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-11-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-11-1 能 書寫 26 個 印刷體大小 寫字母。 4-11-2 能 書寫 25 個 印刷體大小 寫字母。 4-11-3 能 顯暴學也第一 基實與一 企中所學的 是可所學的 是可所學 是明語稱於 是 是	刷體大小寫	字母。
3-11-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-11-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-11-1 能 書寫 26 個 印刷體大小 寫字母。 4-11-2 能 書寫 25 個 印刷體大小 寫字母。 4-11-3 能 顯暴學也第一 基實與一 企中所學的 是可所學的 是可所學 是明語稱於 是 是	字母。	5. 教師利用字母例
#		
所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-1 能 書寫 26 個 印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能 書寫 2.6 個 中別書 次 4-II-3 能 應摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 2.6 個字母。 5-II-2 在 聽讀時時,能 辨識書本中 相對應的書 5-II-3 能 以正確的發 第2 整 5-II-3 能 以工確的發 第2 整 1. 教師情學生簡潔 字母 Aa-Ee 的位 置,並練習寫在小白 板上 3. 教師隨意念出一 個字母。 5-II-2 在 聽讀時本中 相對應的書 第2 整 1. 教師隨意念出一 個字母,請學生寫在 小白板上 類時學生觀察 字母 Aa-Ee 的位 置,並練習寫在小白 板上 1. 教師隨意念出一 個字母,請學生寫在 小白板上並未, 供 教師檢核。		
司。		
3-11-3 能 看懂課堂中所學的句字。 子。 4-11-1 能 書寫 26 個 甲剛體大小寫字母。 4-11-2 能 書寫 2-1 百 找 一找字母 Aa-Ee。 4-11-3 能 國際學生學的學文學,		
看懂課堂中 所學的句 子。 4-11-1 能 書寫 26 個 印刷體大小 寫字母。 4-11-2 能 書寫自己的 姓名。 4-11-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-11-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個 會事。 5-11-2 在 聽讀時本中 相對應的書 5-11-3 能 明濟學生的 表面是 第二十二十一一 表面表面是 第二十一一 表面表面是 第二十一 表面是 表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面表面是 第二十一 表面是 表面是 第二十一 表面是 表面是 第二十一 表面是	The state of the s	
所學的句 子。		
7. 再次播放音檔,請學生邊聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。 8. 請學生是聽邊在心中跟著說一遍,再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母。 4-11-2 能書寫自己的姓名。 4-11-3 能臨擊抄寫課堂中所學的字詞。 5-11-1 能正確地認讀與聽寫 26個字母。 5-11-2 在聽讀書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能 辨識書本中相對應的書寫文字。 5-11-3 能 以正確的發音及適切的 7. 再次播放音檔,請學生應聽養在心中跟過,再念出來。 8. 請學生在第 2-3 頁找一找字母。 2. 教師帶領全班學生期解 Yeu Abu 的文字說明。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的在 置,並練習寫在小白板上 置,並練習寫在小白板上 可有 M 中,請學生之 一		
# 1I-1 能		
書寫 26 個 印刷體大小 寫字母。 4-II-2 能 書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 6-II-2 在 聽讀時本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的		
中 刷體大小		
寫字母。 4-II-2 能書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能		
Aa-Ee		
書寫自己的 姓名。 4-11-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-11-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-11-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-11-3 能 以正確的發 音及適切的		
姓名。 4-II-3 能 塩基炒寫課 型中所學的 空詞。 5-II-1 能 正確地認讀 真聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書寫文字。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的 Numbers 數字數學 1. 教師請學生觀察 型,並練習寫在小白板上 3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小白板上並舉起,供教師檢核。 Numbers 數字數學 1. 教師請學生觀察 超市中水果的數量,		
4-II-3 能		Kung Fu Ahu 並經小
臨摹抄寫課 1. 教師帶領全班學生朗誦 Kung Fu Abu的文字說明。 空中所學的字詞。 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位 異聽寫 26 個字母。 個字母。 五 建學 医		
堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的		
字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的		
5-II-1 能 2. 教師請學生觀察字母 Aa-Ee 的位置,並練習寫在小白個字母。 5-II-2 在 置,並練習寫在小白板上 1 表師隨意念出一個字母,請學生寫在小白板上並舉起,供相對應的書寫文字。 個字母,請學生寫在小白板上並舉起,供物時檢核。 Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察程前中水果的數量,		
正確地認讀 字母 Aa-Ee 的位 置,並練習寫在小白 板上 5-II-2 在 聽讀時,能 贈書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的		
與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的		
個字母。 板上 5-II-2 在 3. 教師隨意念出一個字母,請學生寫在小白板上並舉起,供教師檢核。 辦識書本中相對應的書寫文字。 教師檢核。 5-II-3 能以正確的發音及適切的 Numbers 數字數學 1. 教師請學生觀察超市中水果的數量,		
5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的		
聽讀時,能 個字母,請學生寫在 辨識書本中 小白板上並舉起,供 相對應的書 教師檢核。 寫文字。 Numbers 數字教學 以正確的發音及適切的 程市中水果的數量,		
辨識書本中 相對應的書 寫文字。 小白板上並舉起,供 教師檢核。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察 超市中水果的數量,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
相對應的書寫文字。 教師檢核。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 Numbers 數字教學 1. 教師請學生觀察 超市中水果的數量,		
寫文字。 5-II-3 能 Numbers 數字教學 以正確的發音及適切的 1. 教師請學生觀察 超市中水果的數量, 超市中水果的數量,		
5-II-3 能 Numbers 數字教學 以正確的發音及適切的 1. 教師請學生觀察 超市中水果的數量, 超市中水果的數量,		令人 P I 1 1 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1
以正確的發 音及適切的		Numbers 數字數學
音及適切的 超市中水果的數量,		
	, , , , , ,	
还及的词间		
		数数有月

		易句型的句			2. 教師介紹數字英		
		子。			文 1~5,播放音檔,		
		6-II-1 能			請學生看著課本頁		
		專注於教師			面,一邊指出數字,		
		的說明與演			一邊跟念單字。		
		示。			3. 請學生找到 B 大		
		6-II-2 積			題中的水果,以英文		
		極參與各種			數字數數看有幾個,		
		課堂練習活			再將數量填入空格		
		動。			中。		
		50 ° 6-II-3 樂			4. 教師帶全班核對		
					答案。		
		於回答教師			合柔。		
		或同學所提			37 /4 nt 88		
		的問題。			習作時間		
		6-II-4 認			請學生完成習作第		
		真完成教師			39 頁的練習。		
		交待的作			فالد فه سال		
		業。			回家作業		
		7-11-1 善			1. 請學生聽讀本課		
		用預習、複			故事並跟念。		
		習強化學習			2. 請學生練習本課		
		效果。			字母、發音、字母例		
		7-II-2 能			字和英語小提醒單		
		妥善運用情			元,提醒學生可利用		
		境中的非語			頁面上的 QR Code		
		言訊息以幫			複習。		
		助學習。			3. 請學生複習英文		
					數字的說法並跟讀。		
					4. 請學生完成習作		
					Starter 的 Part		
					A-G °		
					5. 請學生預習 Unit		
					1 .		
第三週	詢問他人的名字及	【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教
7. — ~	自我介紹	域】	域】	事內容	暖身活動	口頭評量	育】
	Unit 1 What's Your		Ac-II-1	2. 能正確運	1 請學生看本課章名	參與度評	品 E1 良好
	onici miac o ioui	1 11 1 10	110 11 1	1. NULL TEXT	1. 切丁工用个阶十石	クカスリ	III III IV N

Name?	聽辨句子的	簡易的教	用所學字詞。	頁,猜猜看故事內容。	量	生活習慣與
Name:	無辨り丁的 語調。	間	用川子丁門。	2. 簡單說明情境內	里 觀察評量	生冶百順 與 德行。
	語詞 ° 1-II-7 能	至用語。 Ac-II-2			机 条计里	德打 °
	1-11-7			容,針對情境提問相 關問題。		
		簡易的生		躺问 理。		
	所學的字	活用語。		C+ T: 1/2 专业		
	詞。 1-II-8 能	Ac-II-3		Story Time 故事教		
		第二學習		<u>學</u> 1. 請學生看本課故		
	聽懂簡易的	階段所學		1. 萌字生有本际政		
	教室用語。	字詞。		事,請學生試著說出		
	1-11-9 能	B-II-1 第		故事內容。		
	聽懂簡易的	二學習階		2. 簡單說明情境內		
	日常生活用	段所學字		容,針對故事提問相		
	語。 1-II-10 能	詞及句型		關問題。		
		的生活溝		3. 播放音檔,引導學		
	聽懂簡易句	通。		生看圖聽故事,請學		
	型的句子。	C-II-1 國		生在腦中重播聽到的		
	2-II-3 能	內(外)招		內容,再念出來。		
	說出課堂中	呼方式。		4. 再次播放音檔,請		
	所學的字 詞。	【綜合活		學生用手指出聽到的 字。		
	2-II-4 能	動領域】 Ba-II-3		5. 請學生邊指著字		
	使用簡易的 教室用語。	人際溝通		邊念出來,鼓勵學生 勇敢大聲說,不怕犯		
	教室用語。 2-II-5 能	的態度與 技巧。		男取入军机, 不怕犯 錯。再將學生以角色		
		拉巧。				
	使用簡易的			分組,進行對話練習。		
	日常生活用 語。			6. 請學生看本課故		
				事,完成第 11 頁下		
	2-II-6 能			方練習。		
	以正確的發			口会化米		
	音及適切的			回家作業		
	語調說出簡			1. 請學生聽讀本課		
	易句型的句			故事並跟念。		
	子。			2. 請學生預習本課		
	3-II-2 能			的單字、句型和日常		
	辨識課堂中			用語。		
	所學的字					

詞。		
3-II-3 能		
看懂課堂中		
所學的句		
子。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
6-II-1 能		
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
U 11 4 個		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-II-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		
的問題。		
6-11-4 認		
真完成教師		
交待的作		
業。		
7-11-1 善		
用預習、複		
習強化學習		
效果。		
7 II 9 4t		
7-II-2 能		
妥善運用情		
境中的非語		
言訊息以幫		
助學習。		
【綜合活動		
WN D 1D 311		

	領域】					
	2a-II-1 覺					
	察自己的人 際溝通方					
	式,展現合					
	宜的互動與					
	溝通態度和					
	技巧。					
第四週 詢問他人的名字及		【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教
自我介紹	域】	域】	說出本課單	暖身活動	口頭評量	育】
Unit 1 What's Yo		Ac-II-3	字:Abu,	1. 教師請上節課的	參與度評	品E1 良好
Name?	聽辨句子的	第二學習	Amber,	一號同學起立,教師	量	生活習慣與
	語調。	階段所學	Edison, Mia,	詢問 What's your	觀察評量	德行。
	1-II-7 能	字詞。	Rocky,	name?,各組一號回應		
	聽懂課堂中	B-II-1 第	Teddy •	I'm Abu.。		
	所學的字 詞。	二學習階 段所學字	2. 能以 What's your	2. 再請全班詢問各組二號至六號同學		
	1-II-10 能	· 段所学于 · 詞及句型	name? 詢問	Mat's your		
	聽懂簡易句	的生活溝	他人的名	name?,各組二至六號		
	型的句子。	通。	字,並以 My	輪流起立回答。		
	2-11-2 能	C-II-1 國	name is Abu.			
	念出英語的	內(外)招	/ I'm <u>Mia.</u>	Target Language 單		
	語音。	呼方式。	自我介紹。	字、句型教學		
	2-II-3 能	D-II-1 所	3. 能聽懂並	1. 請學生翻到本課		
	說出課堂中	學字詞的	說出日常用	Target Language, 試		
	所學的字	簡易歸類。	語 How are	著說說看情境內容。		
	詞。	【綜合活	you? / I'm	2. 教師播放音檔,請		
	2-II-4 能	動領域】	fine. °	學生邊在腦中重播聽		
	使用簡易的	Ba-II-3		到的內容,再念出來。		
	教室用語。	人際溝通		3. 教師將句型抄寫		
	2-II-5 能 使用簡易的	的態度與 技巧。		在黑板上,帶領學生 練習代入自己的名		
	日常生活用	1277		深百代八百U的石 字。		
	日市生冶用 語。			4. 學生分組進行句		
	2-II-6 能			型問答練習。提醒學		
	以正確的發			生勇敢說,不要怕犯		

音及適如的				
易 分型的 句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 II-3 能 看懂課堂中 所學 的 句	-	音及適切的	錯。	
易力型的句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。-II-3 能 看懂課學生看本課的 Daily Talk 日常用 题数學 3-II-3 能 看懂課學的 基,試著說說看內容。 2. 播放音檔,請學生 仔細聆聽並跟念日常 用語。 生名二II-2 能 書寫自己的 姓名-3。 請學生分組討 論,學到的日常用語 逐龍用在哪些情境, 再請學生上臺發表。 5-II-2 在 聽讀時本中 相對應的 第二次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一	پ	語調說出簡	5. 再次播放音檔,引	
字。				
3-II-2 能 辨識學中 所等的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所所學的句 子。 4-II-2 能 書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 臨摹抄為課 堂中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以工確的發 音及適切的 速度朗讀簡 2. 請學生預習本課 [
対議課堂中 所學的字 司。II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-2 能 書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫學的 空中所學的 方子。 4-II-3 能 臨摹抄寫學的 空中所學的 方子。 4-II-3 能 臨摹抄寫學的 空中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀時時, 報對應為 第一學生完成 習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生人經習本課 三家作業 1. 請學生練習本課 三家作業 1. 請學生練習本課 三家作業 2. 請學生預習本課 三家作業 2. 請學生預習本課 三家作學生預習本課 三家 一個				
所學的字詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句子。 4-II-2 能 書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫學 空詞。 5-II-2 在 聽讀時本中 相對應。 5-II-2 在 聽讀時本中 相對應。 5-II-3 能 以正確的發 音及與明讀簡 Daily Talk 日常用 語教學 I. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫畫,就著說說看內容。 2. 播放音檔,請學生 仔細聆聽述跟念日常 用語。 認能用在哪些情境,再請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 I. 請學生練習本課單字、句型和日常用語。 这皮朗讀簡 2. 請學生預習本課			答案。	
語教學 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-2 能 書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 聽聲抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 對應或者。 5-II-3 能 對應或者。 第文字。 第次音符表 「國家作業 「記書學生與習本課 第一學生類習本課 第一學生預習本課 第一學生預習本課		辨識課堂中		
詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句子。 4-II-2 能 書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 聽聲抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及過切的 速度朗讀簡 [) j	听學的字	Daily Talk 日常用	
1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境漫	پِ			
看懂課堂中 所學的句子。 4-II-2 能 書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		·		
所學的句子。 4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書的書寫文字。 5-II-3 能與上產稅 習作明問請專生上產稅 習作明計計 1 的 Part A-B。相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡 2. 請學生預習本課				
子。 4-II-2 能書自己的 姓名。 4-II-3 能				
4-II-2 能書自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時本中相對應的書寫之。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡		, , ,		
書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 用語。 3. 請學生分組討 論論學生入意發表 習作時間 請學生上臺發表 「Unit 1 的 Part A-B。 「回家作業 1. 請學生練習本課 單字、句型和日常用 語。 2. 請學生預習本課		·	2. 播放音檔,請學生	
書寫自己的 姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 用語。 3. 請學生分組討 論論學生入意發表 習作時間 請學生上臺發表 「Unit 1 的 Part A-B。 「回家作業 1. 請學生練習本課 單字、句型和日常用 語。 2. 請學生預習本課		1-II-2 能 │	仔細聆聽並跟念日常	
姓名。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡	-	書寫自己的	用語。	
4-II-3 能				
臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡				
堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡 東請學生上臺發表。 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課 單字、句型和日常用語。				
字詞。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生練習本課 單字、句型和日常用 語。 2. 請學生預習本課				
5-II-2 在 習作時間 聽讀時,能 請學生完成習作 辨識書本中 Unit 1 的 Part A-B。 相對應的書寫文字。 回家作業 5-II-3 能 1. 請學生練習本課 以正確的發音及適切的達度朗讀簡 2. 請學生預習本課			冉請學生上臺發表。	
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡	2	字詞。		
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡	F	5-II-2 在	習作時間	
#				
相對應的書寫文字。 回家作業 5-II-3 能 1. 請學生練習本課單字、句型和日常用音及適切的語。 计定度的讀簡 2. 請學生預習本課				
寫文字。 回家作業 5-II-3 能 1. 請學生練習本課 以正確的發音及適切的 單字、句型和日常用語。 主度朗讀簡 2. 請學生預習本課			Uniti by laith D'	
5-II-3 能 1. 請學生練習本課 以正確的發音及適切的 單字、句型和日常用語。 主度朗讀簡 2. 請學生預習本課				
以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 單字、句型和日常用 語。 2. 請學生預習本課				
音及適切的 語。 速度朗讀簡 2. 請學生預習本課				
音及適切的 語。	1	以正確的發	單字、句型和日常用	
速度朗讀簡 2. 請學生預習本課				
子。 字母例字。			子 写 例 子。	
6-II-1 能				
專注於教師				
的說明與演		的說明與演		
6-11-2 積				
極參與各種	1	涇		

第五週	詢問他人的名字及	課動6於或的6真交業7-用習效7-妥境言助【領2客際式宜溝技【於堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學綜域-I自溝,的通巧英原標 - 答學題4成的 1習化。2運的息習合】I-已通展互態。語習 教所。認教作 、學 用非以。活 1的方現動度 領活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 動 覺人 合與和	英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
第五週	詢問他人的名字及 自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	【英語領 域】 1-II-1 能 聽 26 個 字母。 1-II-4 能 聽 3 語調。	【英語領 城】 Aa-II-1 字母Aa-II-2 印刷寫體 中別寫 的辨識及	1. 能朗讀及 吟唱本課。 Your Name?。 2. 能讀、寫 說的字母 Ff-Jj。	第三節課 暖身活動 1. 教師抽一位學生 起立,全班提問 What's your name?,該生回應 I'm 或 My name is 後再	作 口參量 觀察 評量 量評量	【教閱一境用學礎 閱育】認活要以科所 以科師 以科所

1-11-7		3. 能熟悉本	詢問教師抽點的下一	具備的字詞
聽懂課		課的字母例	位學生,以接龍的方	彙。
所學的.	字 所學的字	字。	式練習問答,亦可以	
詞。	母拼讀規		分組的方式進行。	
1-11-8	能 則(含看字	2	2. 不需教師提示或	
聽懂簡	易的 讀音、聽音	-	協助即可完成問答的	
教室用:	語。 拼字)。		學生可給予獎勵。	
1-11-9	能 Ac-II-1			
聽懂簡	易的 簡易的教		Song 歌謠教學	
日常生			1. 播放音檔,請學生	
語。	Ac-II-2		仔細聆聽並跟念歌	
1-11-10			詞。	
聽懂簡			2. 再次播放音檔,請	
型的句			學生跟唱,直到熟	
2-11-1			練,再讓學生分組練	
説出 20			習。	
字母。	字詞。		3. 將學生分成 A、B	
2-11-2			兩組,引導學生輪流	
念出英			合唱本課歌謠。	
語音。	段所學字		0 0 4 W 4 W	
2-11-3			ABC Rocks 字母與例	
说出課·			字教學	
所學的:			1. 教師利用字母	
	C-II-1 國		卡,帶學生複習學過	
2-II-4		1	的字母,再带學生認	
			識本課字母的名稱、	
教室用:			大小寫的形狀和發	
教皇历 2-II-5			一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
使用簡			2. 播放音檔,請學生	
日常生			仔細聽,在腦中重播	
語。	的態度與		聽到的內容,再念出	
2-11-6			來。	
以正確			3. 教師示範字母在	
音及適			四格線上的書寫筆順	
語調說			與位置,再帶學生在	
易句型	的句		空中練習書寫字母,	

子。 同時念出字母名與發 3-II-1 能 音。 辨識 26 個印 4. 請學生拿出附件 刷體大小寫 的小白板,練習書寫 字母。 字母。 3-II-2 能 5. 教師利用字母例 辨識課堂中 字卡,配上對應的字 所學的字 母卡, 带學生認識字 詞。 母例字。 3-II-3 能 6. 播放音檔,請學生 看懂課堂中 邊聽邊在腦中重播, 再念出來。 所學的句 子。 7. 再次播放音檔,請 4-II-1 能 學生仔細聆聽,用手 書寫 26 個 指出聽到的字母、發 印刷體大小 音和字母例字。 8. 請學生在第 8-11 寫字母。 4-II-3 能 頁找一找字母 臨墓抄寫課 Ff-Jj, 再說一說哪些 堂中所學的 同學的英文名字含有 字詞。 字母 Ff-Jj, 鼓勵學 5-II-1 能 生找出越多字母越 正確地認讀 好。 與聽寫 26 個字母。 習作時間 5-II-2 在 請學生完成習作 Unit 1 的 Part C-E。 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 回家作業 寫文字。 1. 請學生練習本課 5-11-3 能 歌謠、字母、發音和 以正確的發 字母例字。 音及適切的 2. 請學生預習本課 速度朗讀簡 延伸學習和英語小提 易句型的句 醒單元。 子。

	境言助【領2察際式宜溝技中訊學綜域-1自溝,的通巧的息習合】-1已通展互態。非以。活 1的方現動度語幫 動 覺人 合與和語幫			
	6-II-3 次業7-用習效7-安·目1-3 答學題4成的 1-習化。2 運納教所。認教作 善、學 能用:樂師提 認師			
	6-II-1 專的示信-II-2 整堂。II-2 極學學。II-2 種類			

	T	T				
Unit 1 What's Your	1-II-7 能	Ac-II-3	方式。(彈性	1. 請學生觀察本單	參與度評	國 E4 了解
Name?	聽懂課堂中	第二學習	教學)	元的照片與文字,試	量	國際文化的
	所學的字	階段所學	2. 能了解書	著猜猜看內容,教師	觀察評量	多樣性。
	詞。	字詞。	寫英文的我	可抽點學生發表。		國 E5 發展
	2-II-3 能	B-II-1 第	(I)和名字	2. 教師解說本課內		學習不同文
	說出課堂中	二學習階	的第一個字	容:打招呼的方式與		化的意願。
	所學的字	段所學字	母皆要大寫。	相關知識。		
	詞。	詞及句型	V 11 X 7 C 11 1	3. 請學生分組討論		
	3-II-2 能	的生活溝		還看過那些打招呼的		
	辨識課堂中	通。		肢體動作,鼓勵學生		
	所學的字	【綜合活		舉手分享。		
	詞。	動領域】		4. 教師可引導學生		
	5-II-2 在	Ba-II-3		討論打招呼的對象及		
	题讀時,能	人際溝通		· 动 珊 打 招 于 的 到 家 及 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	競頭研予脱頭辨識書本中	八 所 所 的 態 度 與		關聯。如:朋友間、		
		· 的怨及兴 · 技巧。		願聊。如·朋及间、 上班族之間、不同國		
	相對應的書	技巧。				
	寫文字。			家的人會有哪些不同		
	6-II-1 能			的打招呼方式。		
	專注於教師			5. 若有時間教師可		
	的說明與演			引導學生一同完成教		
	示。			師手冊的學習單。		
	6-II-2 積					
	極參與各種			Kung Fu Abu 英語小		
	課堂練習活			提醒教學		
	動。			1. 教師帶領全班學		
	6-II-3 樂			生朗誦 Kung Fu Abu		
	於回答教師			的文字說明。		
	或同學所提			2. 教師在黑板上隨		
	的問題。			意寫下數個句子,抽		
	6-II-4 認			點學生上臺,請學生		
	真完成教師			將需要大寫的地方圈		
	交待的作			出來。		
	業。			3. 教師請學生完成		
	ネ 7-II-1 善			下方的練習題,再帶		
	用預習、複			全班核對答案。		
	習強化學習			4. 若時間允許,教師		
	自独儿子自			14. 石町间几町, 教即		

		1	1				ı
		效果。			請學生圈出課本中其		
		7-II-2 能			他大寫的字或 [, 加		
		妥善運用情			強大寫的概念。		
		境中的非語			127 211, 114 130,0		
		言訊息以幫			羽从市丰田		
		助學習。			習作時間 法图 化		
		助子百。 8-II-1 能			請學生完成習作		
					Unit 1 的 Part F。		
		了解國內外					
		基本的招呼			回家作業		
		方式。			1. 請學生練習本課		
		【綜合活動			延伸學習單元和英語		
		領域】			小提醒單元。提醒學		
		2a-II-1 覺			生可利用頁面上的		
		察自己的人			QR Code 複習。		
		際溝通方			2. 請學生預習 Unit		
		式,展現合			2 的內容。		
		宜的互動與			2 411170-		
		溝通態度和					
		技巧。					
第七週	年龄	【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【性別平等
7, 6.20	Unit 2 How Old Are	域】	域】	事內容	暖身活動	口頭評量	教育】
	You?	1-II-4 能	Ac-II-1	2. 能正確運	1 請學生看本課章名	參與度評	秋
	Tou:	聽辨句子的	簡易的教	用所學字詞。	頁,猜猜看故事內容。	多兴及 可量	性別角色的
		题拼 可 于的 語調。	间	用川字子門。	2. 簡單說明情境內		
						觀察評量	刻板印象,
		1-II-7 能	Ac-II-2		容,針對情境提問相		了解家庭、
		聽懂課堂中	簡易的生		關問題。		學校與職業
		所學的字	活用語。		a		的分工,不
		詞。	Ac-II-3		Story Time 故事教		應受性別的
		1-II-8 能	第二學習		<u>學</u>		限制。
		聽懂簡易的	階段所學		1. 請學生看本課故		
		教室用語。	字詞。		事,請學生試著說出		
		1-II-9 能	B-II-1 第		故事內容。		
		聽懂簡易的	二學習階		2. 簡單說明情境內		
		日常生活用	段所學字		容,針對故事提問相		
		語。	詞及句型		關問題。		
	1	~ L/	- ハヘンエ	1	1214 1-1	1	1
		1-II-10 能	的生活溝		3. 播放音檔,引導學		

題性簡易自己型的自子。	-1 116 kg 17 1	1		
2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用務。 2-II-5 能 使用簡易的 教室用務。 2-II-6 能 使用簡易的 日常生活 电 1		_		
說出課堂中 所學。 2-II-1 能 生態養與 2-II-5 能 使權室用語 (表別) 2-II-5 能 使用質別的 (表別) 2-II-5 能 使用質別的 (表別) 2-II-6 能 以正確的的 語詞型 (表別) 2-II-6 能 以正確的的 語詞型 (表別) 2-II-6 能 以正確的的 語詞型 (表別) 2-II-2 能 辨識學生 新教士 (表別) 2-II-2 能 辨識學的 (表別) 2-II-2 能 辨識學的 (表別) 2-II-3 能 辨識學生 (表別) 2-II-3 能 辨識學生 (表別) 2-II-3 能 辨識學生 (表別) 2-II-3 能 辨識學的 (表別) 2-II-3 能 辨識學的 (表別) 2-II-3 能 辨識學生 (表別) 2-II-3 能 (表別) (
所學的字 11-4 能 使用用簡語的 数室用一個的 数室用一個的 数室用一個的 在 上 H 一 是 上 是 發 內				
詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室II-5 能 使用簡易的 2-II-6 能 以正確的發 音及調訊出簡 易句型 子子。 3-II-2 能 辨識課的 3-II-2 能 辨識數應 看懂字的 5-II-2 在 聽讀書館 6-II-1 在 聽讀書館 6-II-1 在 聽讀數數演演	說出課堂中	Aa-II-1	4. 再次播放音檔,請	
詞。 2-11-4 能 使用簡易語。 2-11-6 能 使用簡易的 数字1-5 能 使用簡易的 日常生活 2-11-6 能 以正確的發 音及通知出簡 易句型 子。 3-11-2 能 辨識課的 第一一下。 看懂课中 所學的 第一一下。 5-11-2 在 聽讀書館的 第一下。 6-11-1 在 聽說數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	所學的字	生長發育	學生用手指出聽到的	
2-II-4 能 使用簡易語。 2-II-5 能 使用簡易語。 2-II-6 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音過說出的 另子。 3-II-2 能 辨識學中 所學的 3-II-3 能 看懂學的 子子。 5-II-2 在 聽讀書本的 書寫之II-2 在 聽讀書本的 書寫之II-3 能 看所學的 子子。 5-II-1 在 聽讀書本的 書寫之 5. 請學生邊指著字 邊念出來,該歐陽學生 現在對人中人的 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	詞。		字。	
使用簡易的。				
教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用語。 2-II-6 能 以正確的發音及適說的簡易可之。 2-II-2 能 辨識對字 3-II-2 能 辨辨學中國和日常 用語。 3-II-3 能 有懂學的 子- 1 - 2 在 聽讀時中 所學。 5-II-1 化 辨識應的書 6-II-1 能 辨謝應。 6-II-1 能 專注於明與演				
2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發音及適切的 語調說出簡 易引型的句子。 3-II-2 能 辨識课堂中 所學。 3-II-3 能 看懂課的句子。 5-II-2 在 聽讀書應的書 寫文II-2 在 聽讀書應的書 寫文II-1 能 專注於教師 的說明與演		27		
使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的 子。 3-II-2 能 辨辦課堂中 所學的 子。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的 子。 5-II-2 在 聽讀時本中 相對應。 6. 請學生聽讀本課 3學生預習和日常 用語。 11 · 3 能 看懂課堂中 所學的 子。 5-II-2 在 聽讀時本中 相對應。 6-II-1 能 轉注於數解 的說明與演	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
日常生活用語。 2-11-6 能 以正確的發音及適切的的語調說出簡易可型的句子。 3-11-2 能 辨識課堂中 所写。 3-11-3 能 看懂課堂中 所學。 5-11-2 在 聽讀書本書 看學學。 5-11-2 在 聽讀書本書 電寫文字。 6-11-1 能 轉出對應的書 寫文字。 6-11-1 能 轉出對應的書 寫文字。 6-11-1 能				
語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課的句子。 5-II-2 在 聽讀時本中 相對應的 寫文字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易自己。 3-II-2 能辨識書的字詞。 3-II-3 能看懂課的 子。 3-II-2 在聽讀書的 子。 5-II-1 在聽讀書的 子。 5-II-1 在聽讀書的 子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演				
以正確的發音及適切的語調說出簡易引型的句子。 3-II-2 能辨識的字				
音及適切的 語調出筒 易句型的句子。			力練首。	
語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能 辨識學生物語。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句子。 5-II-2 在 聽讀書本申 相對應的書 寫文字, 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演			一中人业	
易句型的句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學。 3-II-3 能 看懂課句 不多。 5-II-2 在 聽讀書本中 相文序。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
2. 請學生預習本課 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的 3-II-3 能 看懂課堂中 所學。 5-II-2 在 聽讀讚時本中 相對應。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
3-II-2 能 辨識課中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂學的 子。 5-II-2 在 聽讀書 的書 寫。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
辨識課堂中 所學的。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句子。 5-II-2 在 聽讀時本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
所學的字 詞-II-3 能 看懂課中 所學的句子。 5-II-2 在 聽讀時本 辨謝書本中 相對應。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書的書 寫文字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演	辨識課堂中		用語。	
3-II-3 能 看懂課堂中 所學的 子。 5-II-2 在 聽讀書時本中 相對應 將對應。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演	所學的字			
看懂課堂中 所子。 5-II-2 在 聽讀書 時書 的。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演	詞。			
所學的句子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演	3-II-3 能			
所學的句子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
子。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
辨識書本中 相對應的書 寫文字。6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
相對應的書 寫文字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
寫文字。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
6-II-1 能 專注於教師 的說明與演				
專注於教師 的說明與演				
的說明與演				
	1 .			
市。				
	示。			

	T	T.	T	1		П	-
		6-II-2 積					
		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		【健體領					
		域】					
		la-II-l 認					
		識身心健康					
		基本概念與					
ht	L 1 0 FF - 1 1 23	意義。	7	4 11	Addr. Addr. Sum	11 W P	7))
第八週	年龄 & 節慶教學	【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【性別平等
	Unit 2 How Old Are	域】	域】	說出本課單	暖身活動	口頭評量	教育】
	You? &	1-II-4 能	Ac-II-3	字:six,	1. 带學生複習故事	參與度評	性 E3 覺察
	Festival-Halloween	聽辨句子的	第二學習	seven,	内容,念出臺詞。	量	性別角色的
		語調。	階段所學	eight, nine,	2. 將全班依角色分	觀察評量	刻板印象,
		1-II-7 能	字詞。	ten °	組,請學生依故事內		了解家庭、
		聽懂課堂中	B-II-1 第	2. 能以 How	容,輪流念出臺詞。		學校與職業
		所學的字	二學習階	old are you?	3. 能流利念出臺詞		的分工,不
		詞。	段所學字	詢問他人年	的組別,教師給予獎		應受性別的
L		· •	1 12 20 11 4 4	7.7.2/21	12.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.1.2.	l .	

1-II-10 能	詞及句型	龄,並以 I'	勵。
聽懂簡易句	的生活溝	m <u>ten</u> . / I'	
型的句子。	通。	m <u>ten</u> years	Target Language 單
2-II-2 能	D-II-1 所	old. 說出自	字、句型教學
念出英語的	學字詞的	己的年龄。	1. 請學生翻到本課
語音。	簡易歸類	3. 能聽懂並	Target Language,試
2-II-3 能	【健體領	說出日常用	著說說看情境內容。
說出課堂中	域】	語 Thank	2. 教師播放音檔,請
所學的字	Aa-II-1	you. / You'	學生邊在腦中重播聽
詞。	生長發育	re welcome. •	到的內容,再念出來。
2-II-4 能	的意義與		3. 教師將句型抄寫
使用簡易的	成長個別		在黑板上,带領學生
教室用語。	差異。		做代換練習。
2-II-5 能	<i>—</i>		4. 學生分組進行句
使用簡易的			型問答練習。提醒學
日常生活用			生勇敢說,不要怕犯
語。			錯。
2-II-6 能			5. 再次播放音檔,引
以正確的發			導學生完成 C 大題
音及適切的			的聽力練習,並核對
語調說出簡			答案。
易句型的句			6. 本頁情境為遊樂
子。			園的購票窗口,學生
3-II-2 能			完成聽力檢核後,可
辨識課堂中			依照遊客的年齡說出
所學的字			所需的購票金額,作
詞。			為延伸學習。
3-II-3 能			
看懂課堂中			Daily Talk 日常用
所學的句			語教學
子。			1. 請學生看本課的
			Daily Talk 情境漫
書寫自己的			畫,試著說說看內容。
自			2. 播放音檔,請學生
なる 4-II-3 能			仔細聆聽並跟念日常
臨摹抄寫課			用語。
一个少河叶			\11 AD

限制。

【品德教 育】

品EI 良好 生活習慣與 德行。

【國際教 育】

國 E4 了解 國際文化的 多樣性。 國 E5 發展 學習不同文 化的意願。

堂中所學的 字詞。 5-II-2 在	3. 請學生分組討論,學到的日常用語
5-11-2 在	
	" 是 化 田 大 哪 止 违 谇 。
	還能用在哪些情境,
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	再請學生上臺發表。
辨識書本中	
相對應的書	Festival 節慶教學
寫文字。	1. 請 學 生 翻 到
5-II-3 能	Festival 節 慶 頁
以正確的發	面,請學生試著說出
音及適切的	
速度朗讀簡	故事內容。
易 司型 的 句	2. 簡單說明情境內
子。	容,針對故事提問相
6-II-1 能	關問題。
專注於教師	3. 播放音檔,引導學
的說明與演	生看圖聽故事,請
示。	學生在腦中重播
6-II-2 積	聽到的內容,再念
極參與各種	
課堂練習活	出來。
動。	4. 利用單字圖卡及
6-II-3 樂	單字字卡逐一介紹單
	字。
的問題。	5. 播放音檔,請學生
6-11-4 認	用手指出聽到的字。
真完成教師	6. 請學生邊指著字
	邊念出來,鼓勵學生
業。	勇敢大聲說,不怕犯
用預習、複	錯。
習強化學習	99 /L n+ 88
效果。	習作時間
7-11-2 能	請學生完成習作 Unit 9 44 Point A D.
妥善運用情	Unit 2 的 Part A-B。
境中的非語	回会佐坐
73 1 1777 2	回家作業

	言助8-II-外習【域1a-J身本義息習-3 業紹要。體 11-2 概。以。能学的節 領 1 健念以。能中國慶 認康與			1. 請學生練習本課 單字、句型和日常問語。 2. 請學生預習本課 歌謠、字母、發音和字母例字。		
第九週 年齡 Unit 2 How Old Are You?	【城1聽字1聽語1聽所詞1聽教1聽日語1聽型2英】I拼母 辨調 懂學。 懂室 懂常。 懂的 語 12。4句。7課的 8簡用9簡生 1簡句1個 6 4子 能堂字 影語 易活 0易子能 能個 能的 能中 能的。能的用 能句。能	【域Aa字Aa印小的書Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活Ac第英】I母I刷寫辨寫I學拼(音字I易用I易用I二二語 I-名I-體字識。I-的讀含、)I-的語I-的語I-學領 1稱2大母及 4字規看聽。1教。2生。3習。	1. 吟謠 Pou? Note of the state o	第暖1.卡句2.來問you? 所對 整	作口參量觀樂頭與察評語度評語	【教閱一境用學礎具彙閱育日般中的習知備。

說出 26 個	階段所學	兩組,引導學生輪流
字母。	字詞。	合唱本課歌謠。
2-II-2 能	B-II-1 第	
念出英語的	二學習階	ABC Rocks 字母與例
語音。	段所學字	字教學
2-II-3 能	詞及句型	1. 教師利用字母
說出課堂中	的生活溝	卡,带學生複習學過
所學的字	通。	的字母,再带學生認
詞。	【健體領	識本課字母的名稱、
2-11-4 能	域】	大小寫的形狀和發
使用簡易的	Aa-II-1	音。
教室用語。	生長發育	2. 播放音檔,請學生
2-11-5 能		
使用簡易的		聽到的內容,再念出
日常生活用	放長個別 差異。	。 「「「「「」」 「「」」
日市生冶用 語。	左共。	
2-11-6 能		四格線上的書寫筆順
以正確的發		
, , ,,,		與位置,再帶學生在 空中練習書寫字母,
音及適切的		日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本
語調說出簡		
易句型的句		音。
子。		4. 請學生拿出附件
3-II-1 能		的小白板,練習書寫
辨識 26 個		字母。
印刷體大小		5. 教師利用字母例
寫字母。		字卡,配上對應的字
3-II-2 能		母卡,帶學生認識字
辨識課堂中		母例字。
所學的字		6. 播放音檔,請學生
詞。 ·		邊聽邊在腦中重播,
3-II-3 能		再念出來。
看懂課堂中		7. 再次播放音檔,請
所學的句		學生仔細聆聽,用手
子。		指出聽到的字母、發
4-II-1 能		音和字母例字。
書寫 26 個印		8. 請學生在第
	·	

刷體大小寫	22-25 頁找一找字母
字母。	Kk-0o, 再說一說教室
4-II-3 能	內的物品,是否能找
臨摹抄寫課	到字母 Kk-0o。
堂中所學的	21 1 2 WV 00
	習作時間
ナミリッ 5-II-1 能	<u>首作时间</u> 請學生完成習作
J I L	明字生元成首作 Unit 2 的 Part C-E。
與聽寫 26	Unit 2 by rait C E
興	同宏佐坐
	回家作業
5-II-2 在	1. 請學生練習本課
聴讀時,能	歌謠、字母、發音和
辨識書本中	字母例字。
相對應的書	2. 請學生預習本課
寫文字。	延伸學習和英語小提
5-II-3 能	醒單元。
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
VIAM IL	

第十週 年齡 Unit 2 How Old Are You?	業7-用習效7-妥境言助【域和識基意【域1-聽所詞2-說所詞3-辨所詞5-聽辨相寫6-1習化。2運的息習體 I-心概。語 7課的 3課的 2時書應字 1 一 2 一 2 時書應字 1 一 2 一 2 中 3 上 3 上 3 上 4 上 3 上 4 上 4 上 4 上 4 上 4 上	1. 馬母數教2. 寫時頭寫能字代。)能文句母解字的性 書 開	第Discover 建朝军 2. 容知 3. 生馬手 4. 引師 Wu	作口參量觀業頭與一察評評度一評	【育國國多國學化國】E際樣E習的際 文化。發同願解 了化。發同願解的 展文。
--------------------------------	---	---------------------------------	---	-----------------	--

第十一调	海 型一、 助中評量	專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助【域1a識基意【注說。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學健】II身本義並於明 2與練 3答學題4成的 1習化。2運的息習體 1心概。語教與 積各習 教所。認教作 善、學 能用非以。領 1健念 領師演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 認康與	【兹語領	1 能聽懂、	生的2. 隨抽生圈3.下全4.請他加念 習請Un 回1.延小生QR exiew fung。黑向,的 完善, 如 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作業評量	【閱讀書卷
第十一週	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	【英語領 域】 1-II-1 能 聽辨 26 個 字母。 1-II-2 能	【英語領 域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大	1. 能聽懂、 辨識並說出 Units 1~2 所 習得的單 字、句型與日 常用語。	Review 1 暖身活動 1. 教師將學生分為 兩組,帶領學生以 chant 的方式練習: What's your name?	作 口 參量 觀察 評量 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	【 閱讀素養 教 B E I 認識情 B E I 認活情 B E I E

子及組2-11出母II出學。II用室II用常。II正及調句。II出學。II用室II用常。II正及調句。II開第一個語一個說到 1-26 數 6	小的書Ab所母則讀拼在簡室Ac簡活在第階字B-二段詞的通D-學簡 2. 用所字帶 3. 說母 2. 用所字帶 3. 說母 字音 字音 字形 4 字規看聽。 1 教。 2 生。 3 習學 第 階字型溝 所的類字常 3. 說母 字音 字音 字 第 字 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	I'm ten.。 2. 教師提問,各組學生輪流回答問題,答案不可和上一組重	學礎具彙學職的字語的
---	---	--	------------

4-II-1 能 音檔,請學生依照聽 書寫 26 個 到的內容圈選答案, 印刷體大小 完成後教師帶領學生 寫字母。 核對答案。 4-II-2 能 4. 請學生在 Part C 書寫自己的 書出自己生日的感受 姓名。 和生日蛋糕,再依照 4-II-3 能 自己的實際狀況圈選 下方的文字。 臨墓抄寫課 堂中所學的 5. 完成後,教師可請 字詞。 學生上臺秀出畫作, 5-II-1 能 並大聲朗讀。 正確地認讀 與聽寫 26 Phonics Land 字母 個字母。 聽力練習 5-II-2 在 1. 播放音檔,請學生 聽讀時,能 仔細聆聽並圈出答 辨識書本中 案。 2. 教師可針對每題 相對應的書 寫文字。 的圖片提問 What do 5-II-3 能 you see?,學生可舉 以正確的發 手回應,如:I see a dog. I see a 音及適切的 速度朗讀簡 monkey. • 易句型的句 子。 I Can Read 閱讀練習 5-II-1 能 如課堂時間充足,可 正確地認讀 带領學生閱讀課本附 與聽寫 26 錄第 80-81 頁的 I Can Read A. . 個字母。 5-II-2 在 習作時間 聽讀時,能 辨識書本中 請學生完成習作 相對應的書 Review 1 的 Part 寫文字。 A-G 和第 39 頁的練 5-II-3 能 習。

1-II-9 能 B 二	出了一个的人。 是一个是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个的人。 我们是一个一个人。 我们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	京文 (1)	
--------------	---	--------	--

	相對應的書					
	寫文字。					
	6-II-1 能					
	專注於教師					
	的說明與演					
	示。					
	6-II-2 積					
	極參與各種					
	課堂練習活					
	動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教師					
	或同學所提					
	的問題。					
	6-II-4 認					
	真完成教師					
	交待的作					
	業。					
	7-11-1 善					
	用預習、複					
	習強化學習					
	效果。					
	スペー 7-II-2 能					
	妥善運用情					
	境中的非語					
	言訊息以幫					
	助學習。					
	【綜合活動					
	領域】					
	2b-II-1 體					
	會團隊合作					
	的意義,並					
	能關懷團隊					
	的成員。					
第十三週 教室常見	見物品 【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	作業評量	【品德教
	What's 域】	域】	說出本課單	暖身活動	口頭評量	育】
chi e o			70 H 7 W 1	~~ ~~ ~~	-ハ・1 王	N 4

	_	_				
This?	1-II-4 能	Ac-II-3	字:a book, a	1. 將全班依角色分	參與度評	品EI 良好
	聽辨句子的	第二學習	pencil, a	組並播放電子書,請	量	生活習慣與
	語調。	階段所學	pen, an	學生仔細聆聽內容。	觀察評量	德行。
	1-11-7 能	字詞。	eraser, a	2. 播放電子書,但關	170711 1 ==	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	聽懂課堂中	B-II-1 第	ruler, a	掉喇叭,請各組學生		
	所學的字	二學習階	marker °	依角色跟讀。		
	詞。	段所學字	2. 能以	3. 能流利念出臺詞		
	1-II-10 能	詞及句型	What's this	的組別,教師可給予		
	聽懂簡易句	的生活溝	/ that? 詢問	獎勵。		
	型的句子。	通。	他人,並以	A MAJ		
	2-II-2 能	D-II-1 所	It's a book	Target Language 單		
	念出英語的	學字詞的	/ an	字、句型教學		
	· 添山 安 品 的 :	育易歸類。	eraeser. 回	1. 請學生翻到本課		
	2-11-3 能	【綜合活	應。	Target Language,試		
	说出課堂中	動領域】	3. 能聽懂並	著說說看情境內容。		
	, 就五味至下 所學的字	助視域』 Bb-II-2		2. 教師播放音檔,請		
			說出日常用			
	詞。	關懷團隊	語 Cool! /	學生邊在腦中重播聽		
	2-11-4 能	成員的行	Good job! /	到的內容,再念出來。		
	使用簡易的	動。	Thanks!	3. 教師將句型抄寫		
	教室用語。		4. 能聽、	在黑板上,帶領學生		
	2-II-5 能		說、讀、寫字	做代換練習。		
	使用簡易的		母 Pp-Tt, 並	4. 學生分組進行句		
	日常生活用		了解與字母	型問答練習。提醒學		
	語。		對應	生勇敢說,不要怕犯		
	2-II-6 能			錯。		
	以正確的發			5. 再次播放音檔,引		
	音及適切的			導學生完成 C 大題		
	語調說出簡			的聽力練習,並核對		
	易句型的句			答案。		
	子。					
	3-II-2 能			Daily Talk 日常用		
	辨識課堂中			語教學		
	所學的字			1. 請學生看本課的		
	詞。			Daily Talk 情境漫		
	3-11-3 能			畫,試著說說看內容。		
	看懂課堂中			2. 播放音檔,請學生		
	旧注阶土丨	1		山。阳外日阳明于土	I	

所學的句	仔細聆聽並跟念日常
子。	用語。
4-II-2 能	
	3. 請學生分組討
書寫自己的	論,學到的日常用語
姓名。	還能用在哪些情境 ,
4-II-3 能	再請學生上臺發表。
臨摹抄寫課	
堂中所學的	習作時間
字詞。	請學生完成習作
5-II-2 在	Unit 3 的 Part A-B。
聽讀時,能	
辨識書本中	回家作業
相對應的書	1. 請學生練習本課
寫文字。	單字、句型和日常用
5-II-3 能	
以正確的發	2. 請學生預習本課
音及適切的	歌謠、字母、發音和
速度朗讀簡	字母例字。
易句型的句	
子。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
	

第十四週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	7-用習效7-妥境言助【領2b會的能的【域1-聽字1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-II預強果II善中訊學綜域I團意關成英】II辨母II辨調II懂學。II懂室II懂常。II-1習化。2運的息習合】I 隊義懷員語 12。4句。7課的 8簡用9簡生 14条、學 用非以。活 1合,團。領 6 6 6 6 6 6 6 9 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	【域Aa字Aa印小的書Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡英】I母I刷寫辨寫I學拼(音字I易用I易語 I-名I-體字識。I-的讀含、)I-的語I-的領 1稱2大母及 4字規看聽。1教。2生	1. 吟謠 This this this this this this this this t	第暖 第數 電身 新動 在指放) 一十(that)班 s that? 一直。確師 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	作口參量觀業頭與察評評度。評量量評	【教閱一境用學礎具彙閱育EI般中的習知備。素 認活要以科所字養 識情使及基應詞
------	----------------------------------	--	--	---	--	-------------------	---

聽懂簡易句 活用語。	1. 播放音檔,請學生	
型的句子。 Ac-II-3	仔細聆聽並跟念歌	
2-II-1 能 第二學習	詞。	
說出 26 個 階段所學	2. 再次播放音檔 請	
字母。 字詞。	學生跟唱,直到熟	
2-II-2 能 B-II-1 第	練,再讓學生分組練	
念出英語的 二學習階	習。	
語音。 段所學字	3. 將學生分成 A、B	
2-II-3 能 詞及句型	兩組,引導學生輪流	
說出課堂中 的生活溝	合唱本課歌謠。	
所學的字 通。		
詞。 【綜合活	ABC Rocks 字母與例	
2-II-4 能 動領域 】	<u>字教學</u>	
使用簡易的 Bb-II-2	1. 教師利用字母	
教室用語。 關懷團隊	卡,帶學生複習學過	
2-II-5 能 成員的行	的字母,再帶學生認	
使用簡易的 動。	識本課字母的名稱、	
日常生活用	大小寫的形狀和發	
語。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2-II-6 能	2. 播放音檔,請學生	
以正確的發	仔細聽,在腦中重播	
音及適切的	聽到的內容,再念出	
語調說出簡	來。	
易句型的句	3. 教師示範字母在	
子。	四格線上的書寫筆順	
3-II-1 能	與位置,再帶學生在	
辨識 26 個	空中練習書寫字母,	
印刷體大小	同時念出字母名與發	
寫字母。	音。	
3-II-2 能	4. 請學生拿出附件	
辨識課堂中	的小白板,練習書寫	
所學的字	字母。	
詞。	5. 教師利用字母例	
3-II-3 能	字卡,配上對應的字	
看懂課堂中	母卡,带學生認識字	
所學的句	母例字。	

子。	6. 播放音檔,請學生
4-II-1 能	邊聽邊在腦中重播,
書寫 26 個	再念出來。
印刷體大小	7. 再次播放音檔,請
寫字母。	學生仔細聆聽,用手
4-II-3 能	指出聽到的字母、發
臨摹抄寫課	音和字母例字。
堂中所學的	8. 請學生在第
字詞。	40-43 頁找一找字母
5-II-1 能	
	Pp-Tt,再說一說校園
正確地認讀	內的標語或海報,是
與聽寫 26	否能找到字母
個字母。	Pp-Tt °
	1 9 1 0
5-II-2 在	m // Lang
聽讀時,能	習作時間
辨識書本中	請學生完成習作
相對應的書	Unit 3 的 Part C-E。
	onito ug rarto L
寫文字。	
5-II-3 能	回家作業
以正確的發	1. 請學生練習本課
音及適切的	歌謠、字母、發音和
速度朗讀簡	字母例字。
易句型的句	2. 請學生預習本課
子。	延伸學習和英語小提
6-II-1 能	醒單元。
	HE T / U
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	

				Tr.			
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		【綜合活動					
		領域】					
		2b-II-1 體					
		會團隊合作					
		的意義,並					
		能關懷團隊					
		的成員。					
第十五週	教室常見物品	【英語領	【英語領	1. 能理解書	第四節課	作業評量	【閱讀素養
N I II W	Unit 3 What's	域】	域】	籍資訊的英	Discover 延伸學習	口頭評量	教育】
	This?	1-II-7 能	Ac-II-3	文名稱。(彈	1. 請學生觀察本單	參與度評	規 El 認識
	11115:			性教學)		参 典及计量	
		聽懂課堂中	第二學習		元的照片與文字,試		一般生活情
		所學的字	階段所學	2. 能了解書	著猜猜看內容,教師	觀察評量	境中需要使
		詞。	字詞。	寫英文句子	可抽點學生發表。		用的,以及
		2-II-3 能	B-II-1 第	時,單字之間	2. 教師解說本課內		學習學科基
		說出課堂中	二學習階	要留空格。	容:書籍資訊與相關		礎知識所應
		所學的字	段所學字		知識。		具備的字詞
		詞。	詞及句型		3. 教師可利用背景		彙。
		3-II-2 能	的生活溝		插畫的圖書館引導學		
		辨識課堂中	通。		生討論去圖書館應注		
		所學的字	【綜合活		意的事項。		
		詞。	動領域】		4. 教師可帶學生至		
		5-II-2 在	Bb-I I-2		學校圖書館,請每人		
		聽讀時,能	關懷團隊		借閱一本喜歡的英文		
					佰阅一个县歓的央义		

辨識	書本中 成員的行	書籍,再找出該書的	
	應的書 動。	ISBN、書名、作者與	
寫文		繪者資訊,最後鼓勵	
6-11-		學生舉手分享。	
	於教師	5. 若有時間教師可	
•	明與演	引導學生一同完成教	
一	7.丹人	師手冊的學習單。	
6-11-	9 1±	阿丁加的字百平 。	
		Varian Era Abra ** ** 1	
	與各種	Kung Fu Abu 英語小	
, -	練習活	提醒教學	
動。	0 44	1. 教師帶領全班學	
6-11-	•	生朗誦 Kung Fu Abu	
	答教師	的文字說明。	
	學所提	2. 念完後,教師可在	
的問		黑板上隨意寫下數個	
6-11-	-4 認	句子,抽點學生上	
真完	成教師	臺,請學生將需要空	
交待!	的作	格的地方圈出來。	
業。		3. 教師請學生完成	
7-11-	-1 善	下方的練習題,再帶	
	習、複	全班核對答案。	
	化學習	4. 若時間允許,教師	
	•	請學生圈出課本中其	
7-11-		他句子的空格,加強	
	運用情	空格的概念。	
	的非語	7.40 444507	
7 - 1	息以幫	習作時間	
助學		直11:70周 請學生完成習作	
	自 · 合活動	明字生元成首任 Unit 3 的 Part F。	
		UIII O By Tall I'	
	▲ [-1 贈	回家作業	
	隊合作	1. 請學生練習本課	
	義,並	延伸學習單元和英語	
	褱團隊	小提醒單元。提醒學	
的成	貝。	生可利用頁面上的	
		QR Code 複習。	

					2. 請學生預習 Unit		
					4. 萌字生預音 UIII t		
-	⇒55 分	【禁纸炻	【甘玩炻	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教
第十六週	顏色 Unit 4 What Color	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能理解改 事內容		作業計里口頭評量	育】
	Is It?	攻』 1-∐-4 能	Ac-II-1	サハ谷 2. 能正確運	<u>吸牙心勁</u> 1 請學生看本課章名	多與度評	月』 品EJU7 關
	15 11:	聽辨句子的	簡易的教	用所學字詞。	頁,猜猜看故事內容。	多兴及 可	懷行善。
		1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	間勿的教 室用語。	用用字子码。	2. 簡單說明情境內	里 觀察評量	版17 音。
		1-II-7 能	至用語。 Ac-II-2		容,針對情境提問相	既分訂里	
		聽懂課堂中	簡易的生		關問題。		
			活用語。		厕 [] 及		
		詞。	Ac-II-3		Story Time 故事教		
		1-II-8 能	第二學習		<u>學</u>		
		聽懂簡易的	階段所學		1. 請學生看本課故		
		教室用語。	字詞。		事,請學生試著說出		
		1-11-9 能	B-II-1 第		故事內容。		
		聽懂簡易的	二學習階		2. 簡單說明情境內		
		日常生活用	段所學字		容,針對故事提問相		
		語。	詞及句型		關問題。		
		1-II-10 能	的生活溝		3. 播放音檔,引導學		
		聽懂簡易句	通。		生看圖聽故事,請學		
		型的句子。	【綜合活		生在腦中重播聽到的		
		2-II-3 能	動領域】		內容,再念出來。		
		說出課堂中	Bb-II-2		4. 再次播放音檔,請		
		所學的字	關懷團隊		學生用手指出聽到的		
		詞。	成員的行		字。		
		2-II-4 能	動。		5. 請學生邊指著字		
		使用簡易的			邊念出來,鼓勵學生		
		教室用語。			勇敢大聲說,不怕犯		
		2-II-5 能			錯。再將學生以角色		
		使用簡易的			分組,進行對話練習。		
		日常生活用			6. 請學生看本課故		
		語。			事,完成第 57 頁下		
		2-II-6 能			方練習。		
		以正確的發			فالد فه سلام		
		音及適切的			回家作業		
		語調說出簡			1. 請學生聽讀本課		

易句型的句		並跟念。	
子。		^亚	
	4. 可	月子生月白平际	
3-II-2 能		字、句型和日常	
辨識課堂中	用語	•	
所學的字			
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
6-II-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
業。			
7-11-1 善			
用預習、複			
習強化學習			
效果。			
7-II-2 能			

要善運用情境中的非語言訊學	暖身活動 1. 兩人 Unit 4 的對話故事 是 翻察評量 翻察 是 翻察 2. 教師一次抽點臺讀 3. 你 一次 由 的 方 式 6	【教閱一境用學礎具彙【育品生德閱育E的中的習知備。品】E活行讀】 生需,學識的 德 習。素 認活要以科所字 教 良慣養 識情使及基應詞 好與
---------------	--	--

語。	4. 學生分組進行句
2-II-6 能	型問答練習。提醒學
以正確的發	生勇敢說,不要怕犯
音及適切的	錯。
語調說出簡	5. 再次播放音檔,引
易句型的句	導學生完成 C 大題
子。	的聽力練習,並核對
3-II-2 能	答案。
辨識課堂中	6. 本頁情境為糖果
	店,情境中亦隱藏了
詞。	橘色(orange)的糖
3-II-3 能	果,可用做延伸教學。
	↑ 了用"似类"中叙字。
	Doily Tolk 口类四
所學的句 2	Daily Talk 日常用
子。	語教學
4-II-2 能	1. 請學生看本課的
書寫自己的	Daily Talk 情境漫
姓名。	畫,試著說說看內容。
4-II-3 能	2. 播放音檔,請學生
臨摹抄寫課	仔細聆聽並跟念日常
堂中所學的	用語。
字詞。	3. 請學生分組討
5-II-2 在	論,學到的日常用語
聽讀時,能	還能用在哪些情境,
辨識書本中	再請學生上臺發表。
相對應的書	
寫文字。	習作時間
5-II-3 能	請學生完成習作
以正確的發	Unit 4 的 Part A-B。
音及適切的	
速度朗讀簡	回家作業
易句型的句	1. 請學生練習本課
子。	單字、句型和日常用
6-II-1 能	語。
專注於教師	2. 請學生預習本課
的說明與演	歌謠、字母、發音和
4 20 14 7/11/7	YVE Y Y MAI

	_			T > > >	I	
	示。			字母例字。		
	6-II-2 積					
	極參與各種					
	課堂練習活					
	動。					
	6-II-3 樂					
	於回答教師					
	或同學所提					
	的問題。					
	6-II-4 認					
	真完成教師					
	交待的作					
	業。					
	7-11-1 善					
	用預習、複					
	習強化學習					
	效果。					
	次元 7-II-2 能					
	妥善運用情					
	境中的非語					
	言訊息以幫					
	助學習。					
	【綜合活動					
	領域】					
	2b-II-1 體					
	會團隊合作					
	的意義,並					
	能關懷團隊					
	的成員。					
第十八週 顏色	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	作業評量	【閱讀素養
Unit 4 What Color	域】	域】	吟唱本課歌	暖身活動	口頭評量	教育】
Is It?	1-II-1 能	Aa-II-1	謠 Colors。	<u>吸为归勤</u> 1. 教師帶全班複習	參與度評	現 El 認識
15 11:	聴辨 26 個		2. 能聽、	顏色單字與句型。	参 <u>與</u> 及計	用 LI 認識 一般生活情
		字母名稱。		頻巴平丁與미空。 9 建夕加兴山 1 4		
	字母。	Aa-II-2	說、讀、寫本	2. 請各組派出1位	觀察評量	境中需要使
	1-11-4 能	印刷體大	課的字母	學生帶著1樣文具		用的,以及
	聽辨句子的	小寫字母	Uu-Zz。	上臺,該生拿著文具		學習學科基

[語]	周。 的辨言	哉及 3. 能熟悉本	問全班 What color	礎知識所應
	I-7 能 書寫		is it?,全班回答	具備的字詞
	董課堂中 Ab-I]		It's white.	彙。
	學的字 所學的			710
詞	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		Song 歌謠教學	
		含看字	1. 播放音檔,請學生	
		、聽音	仔細聆聽並跟念歌	
	室用語。 拼字		詞。	
1-1	I-9 能 Ac-II		2. 再次播放音檔 請	
聽,	董簡易的 簡易的	内教	學生跟唱,直到熟	
日	常生活用 室用言		練,再讓學生分組練	
語	· Ac-I]	-2	羽。	
1-1	I-10 能 簡易的	内生	3. 將學生分成 A、B	
聽	董簡易句 活用言	吾。	兩組,引導學生輪流	
	的句子。 Ac-II		合唱本課歌謠。	
	I-1 能 第二	李哲		
	出 26 個 階段月	沂學	ABC Rocks 字母與例	
	子詞		字教學	
	I-2 能 B-II-		1. 教師利用字母	
	出英語的 二學		卡,带學生複習學過	
	音。 段所		的字母,再带學生認	
	I-3 能 詞及:		識本課字母的名稱、	
	出課堂中 的生活	舌溝	大小寫的形狀和發	
	學的字 通。		音。	
詞			2. 播放音檔,請學生	
	I-4 能 動領 :		仔細聽,在腦中重播	
	用簡易的 Bb-I]		聽到的內容,再念出	
	室用語。 關懷[來。	
	I-5 能 成員6	的行	3. 教師示範字母在	
	用簡易的 動。		四格線上的書寫筆順	
	常生活用		與位置,再帶學生在	
語			空中練習書寫字母,	
	I-6 能		同時念出字母名與發	
	E確的發		音。	
	及適切的		4. 請學生拿出附件	
語	周說出簡		的小白板,練習書寫	

易司型的司子。 3-II-1 能 辨識 26 個 印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 词。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的自 子-。 4-II-1 能 書寫26 個印 剔體大小 字母母 字母 4-II-1 能 書寫26 個印 剔體大小 字母 字母 4-II-1 能 書寫26 個印 剔體大一 字母 第一	D L ml I L	ط ال
3-II-1 能 辨識 26 個 印刷體大小 寫字母。 3-II-2 能 辨識潔中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-1 能 書寫26 個印 刷體大小 寫字母 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字词。 1-II-1 能 電子提供 書寫26 個字母 (Init 4 的 Part C-E。 5-II-3 能 更熟講審本中 相對應的書 寫文字。 2. 請學生養和 要母 在一 II-3 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-3 能 與聽寫 26 個字母。 5-II-3 能 以正確的發 音及的消酶		
#		
#	3-II-1 能	字卡,配上對應的字
中別體大小 第字母 第子母 第子母 第子母 第子母 第子母 第子母 第子母 第一 第一 第一 第子母 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第		母卡,带學生認識字
第3—11—2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3—11—3 能 看懂課堂中 所學的 子。 4—11—1 能 書寫 26 個印 刷體大小 空中所 空中所 空中 所等的 字母 。 4—11—1 能 書寫 26 個 中 國際基 中 等 第一 一		母例字。
3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-1 能 書寫 26 個印 刷體大小寫 字母。 4-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-1 能 正確地寫章 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 55-II-2 在 聽讀書本中 相對應的書 第文字。 5-II-3 能 以正定傳的發 音及適別的簡		
#		
所學的字詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句子-II-1 能 書寫 26 個印 別體大小寫 字母。 4-II-3 能 臨摹抄為課 堂中所學的 字問。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 例字母。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 例字母。 5-II-3 能 與聽寫 26 例字母。 5-II-3 能 正確地認讀 與聽寫 26 例字子。 5-II-3 能 正確地認讀 與聽寫 26 例字子。 5-II-3 能 如正確的發音本 解讚書本中 相對應 解對應 第學生 和英語 「一個學習 「一個學學 「一個學學 「一個學學 「一個學學 「一個學學 「一個學學 「一個學學 「一個學 「一個學		
詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-1 能 書寫26 個印 刷體大小寫 字母母。 4-II-3 能 臨摹對為寫課 堂中所學的 字句。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀字母。 5-II-3 能 辨識書本中 相對應內書 第文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-1 能 書寫 26 個印刷競大小寫 字母。 4-II-3 能 監擊抄寫課 堂中所學的 空中所學 型中所學 型中所學 通過學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 1. 請學生練習本課 歌謠、字母、發音和 字母例字。 2. 請學生預等和 三是 預習本課 延伸學習和英語小提 歷單元。		
音懂課堂中 所學的句 子。 4-II-1 能 書寫 26 個印 刷體大小寫 字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時本中 相對完字。 5-II-3 能 與辦書本中 相對完字。 5-II-3 能 以正確的發音及的 資達與所謂		
所學的句子。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能臨摹抄寫學 Uu-Zz。 4-II-3 能		
子。 4-II-1 能 書寫 26 個印 刷體大小寫 字母。 4-II-3 能 臨華抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與字母。 5-II-2 在 聽讀時時,能 辨識惠的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
4-II-1 能 書寫 26 個印刷體大小寫 字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時, 辦讚書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時, 作 辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能 以正確的發音及過切的速度朗讀簡		
書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時, 作 辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能 以正確的發音及過切的速度朗讀簡		Uu-Zz,再說一說路上
字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 奧聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		常見的招牌、車牌是
字母。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 奧聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡	刷體大小寫	否能找到字母
4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 習作時間 請學生完成習作 Unit 4 的 Part C-E。 5-II-1 能 正確也認讀 與聽寫 26 個字母。 回家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母、發音和字母例字。 2. 請學生預習本課 好職讚書本中 相對應的書 寫文字。 2. 請學生預習本課 延伸學習和英語小提 醒單元。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡 2. 可以表示		
臨摹抄寫課 堂中所學的字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀書本中 相敦應的書寫字。 5-II-3 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡		
堂中所學的字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫了上II-3 能 以正確的發音及適切的 速度朗讀簡		型作時間
字詞。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
正確地認讀 與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		UIII (4 H) Tall (C-L°
與聽寫 26 個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		一
個字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡	辨識書本中	延伸學習和英語小提
5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡	相對應的書	醒單元。
5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡	寫文字。	
以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡		
音及適切的 速度朗讀簡		
速度朗讀簡		
	勿り空的り	

子。	
G-II-1 能	
事注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
業。	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
7-II-2 能	
● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【綜合活動	
領域】	
2b-II-1 體	
會團隊合作	
的意義,並	
能關懷團隊	
的成員。	
	業評量 【環境教
	「頭評量 育】
Is It?	與度評 環 E2 覺知

聽懂課堂中	第二學習	教學)	元的照片與文字,試	量	生物生命的
斯里 斯學的字	第一字百 階段所學	2. 能了解書	著猜猜看內容,教師		美與價值,
				既祭訂里	
詞。	字詞。	寫英語句子	可抽點學生發表。		關懷動、植
2-II-3 能	B-II-1 第	時,句尾都要	2. 教師解說本課內		物的生命。
說出課堂中	二學習階	有標點符號。	容:保護色與相關知		
所學的字	段所學字		識。		
詞。	詞及句型		3. 請學生回家查詢		
3-II-2 能	的生活溝		還有哪些動物有保護		
辨識課堂中	通。		色?並觀察生活中是		
所學的字	【綜合活		否能找到該動物?		
詞。	動領域】		如:竹節蟲、螳螂。		
5-II-2 在	Bb-II-2		請學生將找到的資料		
聽讀時,能	關懷團隊		带來,下節課與全班		
辨識書本中	成員的行		分享。		
相對應的書	動。		4. 若有時間教師可		
寫文字。			引導學生一同完成教		
6-II-1 能			師手冊的學習單。		
專注於教師					
的說明與演			Kung Fu Abu 英語小		
 示。			提醒教學		
6-II-2 積			1. 教師帶領全班學		
極參與各種			生朗誦 Kung Fu Abu		
課堂練習活			的文字說明。		
動。			2. 請學生翻到本課		
6-II-3 樂			故事,教師播放音		
於回答教師			檔,請學生邊聽邊觀		
			察句號(.)、問號		
的問題。			(?)、驚嘆號(!) 的句		
6-II-4 認			子在語氣上的不同。		
真完成教師			3. 教師請學生完成		
文待的作 文待的作			本頁下方的練習題,		
X行的作 業。			再帶全班核對答案。		
			777年44次约合本。		
			習作時間		
			<u>首作时间</u> 請學生完成習作		
数果。			Unit 4 的 Part F。		

第二十週 複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	7-妥境言助【領2b會的能的【城1-聽 1-2運的息習合】1-隊義懷員語 1-26 能情語幫 動 體作並隊	【英語領 域】 Aa-II-1 字母名稱。	1. 能聽懂、 辨識並說出 Units 3~4 所 習得的單	回家作業 1. 請學生練習本課語學單元和與關於學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	作口參量	【 閱讀素養 閱 記 記 記 過
	的【域】1-II 整子及組2:說母2-II-3。 領 能個 能的音的 能個 能	域Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-2 Aa-II-9拼(音 開字識。I-的讀含、 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	辨IUN習字常 2. UN習進 3. 用所字並 3~單型。將 3~單類合 3單型 的分綜 ts 的型 出 所 日 解 4 字。運 4 字。運 4 日	暖身活動 1. 教師與其一數人類的 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 生子 大學 大學 生子 大學	口頭評量	教育】
	說所詞2-II-簡 出學。II-4簡用室II用常。 堂字 能易語能易活	拼AC-II-1 第	常用語。 4. 能聽、 說、讀、寫字 母 Pp~Zz。	述 It's a ruler. It's yellow.。 4. 教師將另一樣文 具發給第一組,由第 一組向下一組提問, 以此方式反覆進行, 直到所有組都完成問答。 Listen, Circle, and		

2-II-6 能	字詞。	Match 單字句型聽力	
以正確的發	B-II-1 第	練習	
音及適切的	二學習階	1. 播放 Listen,	
語調說出簡	段所學字	Circle, and Match	
易句型的句	詞及句型	的音檔,請學生依照	
子。	的生活溝	聽到的內容,圈出正	
3-II-1 能	通。	確的答案,再連到正	
辨識 26 個	D-II-1 所	確的分類。	
印刷體大小	學字詞的	2. 教師帶領全班一	
寫字母。	簡易歸類。	起核對答案,可抽點	
3-II-2 能	1-4 24 - 1 244	學生說出答案。	
辨識課堂中		, _ , _ , _ ,	
所學的字		All About Me 綜合應	
詞。		用活動	
3-II-3 能		1. 請學生看 Part A	
看懂課堂中		的圖片,播放音檔 請	
所學的句		學生仔細聆聽。	
子。		2. 教師可針對圖片	
4-II-1 能		提問 What's	
書寫 26 個		this? What color is	
印刷體大小		the school bag?	
寫字母。		What color is the	
4-II-2 能		eraser? •	
書寫自己的		3. 播放 Part B,請	
姓名。		學生依照聽到的內容	
4-II-3 能		圏選答案 ,完成後教	
臨摹抄寫課		師帶領學生核對答	
堂中所學的		案。	
字詞。		4. 請學生在 Part C	
5-II-1 能		的書包上寫上自己的	
正確地認讀		名字和班級,畫上自	
與聽寫 26 個		己的文具在書包內,	
字母。		再依照自己的書包顏	
5-II-2 在		色著色,最後利用	
聽讀時,能		Word Bank 的顏色提	
辨識書本中		示,完成下方的短文	
// WH 日 1丁-		1 7070 1 70 17 12 70	

相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 5-II-1 能 正確地認讀 與聽寫 26 個 字母。 5-II-2 在 聽讀時,能 辨識書本中 相對應的書 寫文字。 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 6-II-1 能 專注於教師 的說明與演 示。 6-II-2 積 極參與各種 課堂練習活 動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認

填空。 5. 完成後,教師可請 學生上臺秀出畫作, 並大聲朗讀。

Phonics Land 字母 聽力練習

- 1. 播放音檔,請學生 仔細聆聽並圈出答 案。
- 2. 教師可針對每題 的圖片提問 What do you see?,學生可舉 手回應,如:I see a rabbit. I see a queen.。

I Can Read **閱讀練習** 如課堂時間充足,可 帶領學生閱讀課本附 錄第 82-83 頁的 I Can Read B.。

習作時間

請學生完成習作 Review 2 的 Part A-G。

Exam 2 紙筆測驗

- 1. 發給學生測驗 卷,教師解釋測驗卷 作答方式,進行紙筆 評量。
- 2. 核對答案,講解題目並訂正。

真完成的作業 7-11-1 智	口語或多元評量 1. 利用紙筆測驗的題目,進行口說評量,內容包括單字、 句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生唱出第三課和第四課的歌曲。 回家作業 1. 請學生複習 Unit	
	1. 請学生複習 UNI t 3 ~ Uni t 4 的內容。 2. 請學生預習 Culture 的內容。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 英語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】						

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E5 發展學習不同文化的意願。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次/日期)	教子平儿石梅	學習表現	學習內容	子自口标	子自伯勒	可里刀式	內容重點
第一週	開學預備	【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	作業評量	【品德教
	Starter	域】	域】	事內容。	暖身活動	口頭評量	育】
		1-II-2 能	Ab-II-1	2. 能正確運	1. 教師以 Good	參與度評	品 EJU8 關
		聽辨英語的	子音、母音	用所學字詞。	morning. 或 Good	量	懷行善。
		子音、母音	及其組合。	3. 能聽辨及	afternoon. 和學生	遊戲評量	
		及其基本的	Ab-II-3	運用字母拼讀	打招呼,並引導學生	觀察評量	
		組合。	片語及句	法嘗試讀出以	回答。		
		1-II-4 能	子的重音。	-ad, -at 所	2. 請學生看本課章		
		聽辨句子的	Ab-II-4	組成的字詞,	名頁,請學生猜猜看		

語調。 所學的字 並能聽讀本課 故事內容。 1-11-7 能 母拼讀規 3. 簡單說明章名頁 字母拼讀韻 聽懂課堂中 則(含看字 情境內容,針對情境 文。 所學的字 讀音、聽音 4. 能聽辨並 提問相關問題。 拼字)。 說出數字 Story Time 故事對 詞。 2-II-2 能 Ac-II-1 11-15 • 話教學 唸出英語的 簡易的教 1. 带領學生閱讀本 室用語。 語音。 課故事,請學生試著 2-II-3 能 Ac-II-2 說出故事內容。 簡易的生 2. 簡單說明故事內 說出課堂中 所學的字 活用語。 容, 並依故事內容提 Ac-II-3 問。並利用素養提問 詞。 2-II-4 能 第二學習 將課程內容與學生生 使用簡易的 階段所學 活經驗做連結。 教室用語。 字詞。 3. 播放 CD, 引導學 2-II-5 能 B-II-1 第 生看圖聽故事,請學 使用簡易的 二學習階 生在腦中重播聽到的 日常生活用 段所學字 内容,再念出來。 詞及句型 4. 再次播放 CD, 請 語。 2-II-6 能 的生活溝 學生用手指出聽到的 以正確的發 通。 字。 音及適切的 C-II-1 國 5. 接著請學生邊指 內(外)招 語調說出簡 著字邊念出來,鼓勵 易句型的句 呼方式。 學生勇敢大聲說,不 子。 怕犯錯。接著將學生 3-II-2 能 以角色分組,進行對 話練習。 辨識課堂中 所學的字 6. 播放 B. Listen 詞。 and Say, 請學生指著 3-II-3 能 聽到的字,再念出 看懂課堂中 來。接著練習將物品 所學的句 加上顏色,介紹自己 子。 的用品。 4-II-2 能 書寫自己的 Phonics 字母拼讀教 姓名。 學與練習活動

4-II-3 能	A. 字母拼讀教學與
臨摹抄寫課	練習
堂中所學的	1. 教師說明在英文
字詞。	26 個字母中, a, e,
4-II-4 能	i, O, U 為母音字
臨摹抄寫課	母。本課要學習的是
堂中所學的	a 的短母音音組。
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 教師將字母 a 寫
5-II-2 在	在黑板上,带念短母
聽讀時,能	音 a 的發音;接著再
辨識書本中	將字母 d 寫在黑板
相對應的書	上,带念 d 發音,接
寫文字。	著將 a 和 d 合起來
5-II-3 能	带念音組 -ad 的發
以正確的發	音 。
音及適切的	3. 將字首音字母 d
速度朗讀簡	寫在音組 -ad 的前
易句型的句	面,帶念發音。運用
子。	A. Listen, Point,
5-II-4 能	and Say 的拼讀積木
運用所學的	圖,運用拼讀手勢:
字母拼讀規	手指著字首音 a 的
則讀出英文	下方,再滑向音組
字詞。	-ad 的下方。帶領學
6-II-1 能	生拼讀出 dad。接著
專注於教師	以此方式進行音組
的說明與演	-at 的拼讀。
示。 2.11.2.11	4. 接著進行音組
6-II-2 積	-ad 例字教學,將 d
極參與各種	寫在 ad 的左方,運
課堂練習活	用拼讀手勢,帶領學
動。	生拼讀例字 dad。再
6-II-3 樂	依相同步驟,拼讀例
於回答教師	字 mad, sad。
或同學所提	5. 待學生熟練音組
的問題。	-ad 發音例字之後,
1	

6-II-4 認	以步驟 3-4 的方
真完成教師	式,介紹音組 -at 的
交待的作	例字,並帶學生跟念
業。	例字,請學生邊指著
7-11-1 善	字邊念出來,直到學
用預習、複	生熟練為止。
習強化學習	B. 字母拼讀韻文教
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	學與練習
X へ 7-II-2 能	1. 教師播放音組
	-ad 拼讀韻文,請學
境中的非語	生仔細聽,邊聽邊在
言訊息以幫	腦中重播聽到的內
助學習。	容,再念出來。
8-II-1 能	2. 教師運用韻文情
了解國內外	境圖,以圖帶領學生
基本的招呼	理解韻文句意後,再
方式。	次播放韻文,請學生
	用手指出聽到的字。
	3. 待學生熟悉韻文
	後,帶領學生邊指著
	字邊念出來,鼓勵學
	生勇敢說,不要怕犯
	錯。
	4. 接著以步驟
	1-3, 進行音組 -at
	拼讀韻文教學。待學
	生皆已熟練韻文之
	後,播放 CD,進行 C
	大題的音組聽辨練
	習。請學生圈選出正
	確的答案。
	5. 請學生在課本第
	2-3 頁找出一個符合
	-at 發音的字,解
	答:that (what 發
	音不符)。
	I I I I I I I I I I I I I I I I I I I

6. 如課堂時間允許,請發生拿出附條所為例字,遠度嚴快,並正確的所為例字,遠度嚴快,並正確的學生可給予獎勵。 Numbers 數學 1. 數師請學生觀察各種個。 2. 教師介紹數查與 在		
許白級 中華 出 教師 所念 中華 出 教師 所念 明 空 中華 里 电 教		6. 如課堂時間允
小白板、聽席出教師所念是確的子獎勵。 Numbers 教學 1. 教師請學生觀察 各機的物品,數數 看有幾個介紹數數 看有幾個介紹數字 文 11~15,精著城 CD,請學生達指數 字,這跟念到 B 英文 1.過學生學的 學學學的 是對學的人類 一個一個 一個 一		
所念何喑的學生可給予 獎勵。 Numbers 數學 1. 教師新學生觀察 各類他的物。數數 看有數數字英 文 11~15,擔坐看着出數 字,一邊想念單子 文 11~15,擔处 CD,請學生看者出數 字字,一邊理念對 25 3. 請學生找 30 以獨一 與 20 數一數數看內 是獨一 與 4. 教師帶全班核對 答案。 2. 前學生完成 習作 pp. 37 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 故事追蹤人數 22 前學生聽讀本課 故事追蹤人數 22 前學生聽讀本課 故事追蹤人數 22 1. 前學生聽讀本課 故事追蹤人數 22 1. 前學生聽讀本課 故事追蹤人數 22 2. 前學生聽讀本課 故事追蹤人數 24 24 25 26 27 26 27 26 27 26 27 26 27 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26		
並正確的學生可給予 獎勵。 Numbers 數學 1. 教師詩學生觀察 各類位的物數字英 各類位的物數字英 文 11~15、結為		
大阪 Mumbers 数學 1. 教師請學生觀察 各籍有機關 2. 教師介紹 報子英 2. 教師介紹 報子英 文 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
Mumbers 教學 1. 教師詩學生觀察 各攤位的物品,數數 看有幾個。 2. 教師詩學生養養養養人 (D),請一邊生有著讓本 頁面,一邊生為到 B 英 中一邊指起孕。 3. 請學生我到 B 英 中的數數量填入 與個。 4. 教師帶全班核對 答案 中中。 教師帶全班核對 答案 「請學生完成習作 pp. 37 練習 」. 請學生驗讀本課 故事訴及。習本課 安身與給。習本課 安身與結,提醒學生 力,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		
1. 教師請學生觀察各類但的物品,數數看有與個。 2. 教師介紹數字英文 11~15,播放 CD 市 請學生指數 不 頁面 一 邊跟 內 邊跟 內 邊跟 內 邊 與 內 邊 取 內 邊 取 內 邊 取 內 邊 取 內 邊 取 內 邊 取 內 邊 取 內 是 有 計 取 與 自 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內		
1. 教師請學生觀察各類但的物品,數數看有與國。 2. 教師介紹數字英文 11~15,播放 CD 清譽生指數 不 頁面,一邊跟合單 B 大 題中的物品,數與 字數數量 填入空格 中。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,數個,再將數量 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 2. 請學生完成習作 pp. 37練習。 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 请學生聽讀本課 古 學生 未 課 古 學生 未 課 古 學生 未 理 百 五 上 的 QR Code		
1. 教師請學生觀察各類但的物品,數數看有與國。 2. 教師介紹數字英文 11~15,播放 CD 清譽生指數 不 頁面,一邊跟合單 B 大 題中的物品,數與 字數數量 填入空格 中。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,數個,再將數量 填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 2. 請學生完成習作 pp. 37練習。 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 请學生聽讀本課 古 學生 未 課 古 學生 未 課 古 學生 未 理 百 五 上 的 QR Code		Numbers 教學
各攤位的物品,數數 看有幾個。 2. 教師介紹數字英 文 11~15,播發 CD,請學生看著課本 頁面,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品,與與, 無將數量填入空格 中。教師帶全班核對 答實作 請學生完成習作 pp. 37練習。 「請學生聽讀本課 故事並雖念。習本課 安母、發音中與例 字和英語學學,學歷明 一,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		
看有幾個。 2. 教師介紹數字英 文 11~15,播放 CD,請學生看指課本 頁面,一邊理念單 B 內一邊理念單 B 內一邊理念單 B 內 數 中。 1. 請中學生 N 內 對 的數看有 內 空格 中。 2. 教師帶全班核對 答案。 2. 對學生完成習作 D 內 (2) 對學生 一方學生 一方學生 一方學生 一方學生 一方學生 一方學生 一方學生 一方		
2. 教師介紹數字英文 11~15,精養		
文 11~15,播放 CD,請學生看著課本 頁面,一邊跟台單單。 3. 請學生找到 B 大 題中的物品, 1		
CD,請學生看著課本 頁面,一邊指之單字。 3. 請學生找到 B 大 題中的物數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對 答案。 置作 請學生完成習作 pp. 37 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生練習本課 故事並跟念。 2. 請學生練習本课 字母英語小學與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
頁面,一邊指出數字。 3. 請學生說到 B B 大 題		
字,一邊跟念單字。 3. 請學生找到 B 大題中的數數看有與例。 與字將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案 實情學生完成習作 pp. 37練習。 「一字作業 「一方」, 「一方」 「一方」,		
3. 請學生找到 B 大題中的物品,以英文數字數數看有幾個,再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課故事並思念。 2. 請學生練習中國例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
題中的物品,以英文數數看有幾個,再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 37 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請華生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母人養語、字母例字和英語小提醒單字和,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		字,一邊跟念單字。
題中的物品,以英文數數看有幾個,再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 <u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 37 練習。 <u>回家作業</u> 1. 請華生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母人養語、字母例字和英語小提醒單字和,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		3. 請學生找到 B 大
數字數數看有幾個, 再將數量填入空格 中。 4. 教師帶全班核對 答案。 習作 請學生完成習作 pp. 37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生會、字母例 字和英語小提醒單 字和英語小提醒單 元,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		
再將數量填入空格中。 4. 教師帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課 字母、發音、字母例 字和英語小提醒單 元,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		
中。 4. 教師帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生聽習本課故事。 2. 請學生練習本課字母、容母、學音、字母例字和英語小提醒單元,提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
4. 教師帶全班核對答案。 習作 請學生完成習作 pp. 37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生練習本課 字母、發音、字母例 字和英語小提醒單 元,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		
答案。 習作 請學生完成習作 pp. 37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課 故事並跟念。 2. 請學生練習本課 字母、發音、字母例 字和英語小提醒單 元,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		
置作 請學生完成習作 pp. 37 練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
請學生完成習作 pp. 37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
37練習。 回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		请學生完成習作 pp.
回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		37練習。
1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		回家作業
故事並跟念。 2. 請學生練習本課 字母、發音、字母例 字和英語小提醒單 元,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		1 諸學生 軸讀 未課
2. 請學生練習本課字母、發音、字母例字和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code		
字母、發音、字母例 字和英語小提醒單 元,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		
字和英語小提醒單 元,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		
元,提醒學生可利用 頁面上的 QR Code		
頁面上的 QR Code		
		頁面上的 QR Code
	l .	

		T				
				3. 請學生複習英文		
				數字的說法並跟讀。		
				4. 請學生完成習作		
				Starter 的 Part		
				A-G °		
				5. 請學生預習 Unit		
				1 .		
第二週 寵物	【英語領	【英語領	1. 能理解故	第一節課	口頭評量	【生命教
Unit 1 Is Th	` .	域】	事內容。	暖身活動	參與度評	育】
Dog?	1-II-7 能	Ac-II-1	2. 能正確運	1. 請學生看本課章	量	生 El 探討
	聽懂課堂中	簡易的教	用所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	生活議題,
	所學的字	室用語。		故事內容。		培養思考的
	詞。	Ac-II-2		2. 簡單說明章名頁		適當情意與
	1-II-8 能	簡易的生		情境內容,針對情境		態度。
	聽懂簡易的	活用語。		提問相關問題。		,3 %
	教室用語。	Ac-II-3				
	1-11-9 能	第二學習		Story Time 故事對		
	聽懂簡易的	階段所學		話教學		
	日常生活用	字詞。		1. 带領學生閱讀本		
	語。	B-II-1 第		課故事,請學生試著		
	2-II-3 能	二學習階		說出故事內容。		
	記出課堂中 記出課堂中	段所學字		2. 簡單說明故事內		
	所學的字	詞及句型		容, 並依故事內容提		
	詞。	的生活溝		問。並利用素養提問		
	2-11-5 能	的生/A 再 通。		將課程內容與學生生		
	Z-11-5 能 使用簡易的	C-II-1 國		所述程內各與字生生		
				T		
	日常生活用	内(外)招				
	語。	呼方式。		生看圖聽故事,請學		
	2-II-6 能	【社會領		生在腦中重播聽到的		
	以正確的發	域】		內容,再念出來。		
	音及適切的	Aa-II-2		4. 再次播放 CD,請		
	語調說出簡	不同群體		學生用手指出聽到的		
	易句型的句	(可包括		字。		
	子。	年齡、性		5. 接著請學生邊指		
	3-II-2 能	別、族群、		著字邊念出來,鼓勵		
	辨識課堂中	階層、職		學生勇敢大聲說,不		

所學的字	業、區域或	怕犯錯。接著將學生	
詞。	身心特質	以角色分組,進行對	
5-II-2 在	等)應受到	話練習。	
聽讀時,能	理解、尊重	6. 請學生看本課故	
辨識書本中	與保護,並	事,完成 pp. 11 下	
相對應的書	避免偏見。	方 B. Read and Check	
寫文字。		練習。	
6-II-1 能			
專注於教師		回家作業	
的說明與演		1. 請學生聽讀本課	
示。		故事並跟念。	
- 1 - 2 積			
10.7		2. 請學生預習本課	
極參與各種		的單字、句型。	
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
交待的作			
* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
7-II-1 善			
用預習、複			
習強化學習			
效果。			
7-II-2 能			
妥善運用情			
境中的非語			
言訊息以幫			
助學習。			
【社會領			
域】			
2a-II-2 表			
達對居住地			

第三週			トロムモル					
(東海領 Unit 1 Is That a Dog?								
第三週 龍物 Unit 1 Is That a Dog?								
Unit 1 Is That a Dog?								
T-II-4 能	第三週	寵物	【英語領	【英語領	1. 能聽辨並	第二節課	口頭評量	【生命教
聴辨句子的		Unit 1 Is That a	域】	域】	說出本課單	暖身活動	參與度評	育】
聴辨句子的		Dog?	1-ĪI-4 能	Ab-II-3	字: small,	1. 將全班依角色分	量	生 El 探討
語調。 1-II-7 能			聽辨句子的	片語及句	big, dog,	組,練習朗讀故事。	觀察評量	生活議題,
TII-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 出本課句型及 進行問答: L' s a big dog. 2-II-3 能								
聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-2 能 唸出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 表2-II-5 能 使用簡易的 在是II-5 能 使用簡易的 由常生活用 语。							11 / 1 / 1	
所學的字 活用語。								
詞。					-			\@\X
2-II-2 能 唸出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的日常生活用 語。 第二學習 管段所學字 初房學字 詞及句型 的生活溝 通。 2-II-5 能 使用簡易的日常生活用 語。 第二學習 管段所學字 初房。 2-II-4 能 使用簡易的 日常生活用 不同群體 (可包括 It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能聽懂並 說出日常用語 記出日常用語 Try again. 及 That's right.。 2. 播放 CD, 請學生 看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單								
唸出英語的 語音。 階段所學 字詞。 It's a big dog. Target Language A. 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 B-II-1 第 - 學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 使用簡易的教室用語。 Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 3. 能聽懂並 說出日常用語 Try again. 及 That's right.。 1. 教師利用單字字 卡與圖卡,帶學生念 讀單字並了解字義。 2. 播放 CD, 請學生 看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的 單字。 4. 請學生邊指著單			T			シン バッチ		
語音。 2-II-3 能 B-II-1 第 Is this / Is this / Is this / that a dog? Is this / Is this / that a dog? Is this / that a dog?						Target Language A		
2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 B-II-1 第 二學習階 投所學字 司及句型 的生活溝 使用簡易的教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的日常生活用 語。 Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 1. 教師利用單字字 卡與圖卡,帶學生念 Yes, it is. / No, it's not.。 2. 播放 CD, 請學生 看著單字圖片,在腦 中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD, 請 再念出來。 3. 再次播放 CD, 請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單								
說出課堂中 所學的字 詞。 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 的生活溝 後用簡易的 教室用語。 that a dog? Yes, it is. / No, it's not.。 卡與圖卡,帶學生念 讀單字並了解字義。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 的生活溝 頭。 3. 能聽懂並 說出日常用語 Try again. 及 That's right.。 有著單字圖片,在腦 中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD,請 學生用手指出聽到的 單字。 3. 再次播放 CD,請 學生用手指出聽到的 單字。 4. 請學生邊指著單								
所學的字 詞。 記の句型 校用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 世用簡易的 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、								
詞。 詞及句型 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 No, it's not.。 看著單字圖片,在腦 中重播聽到的內容, 再念出來。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 J Aa-II-2 不同群體 (可包括 Try again. 及 That's right.。 3. 再次播放 CD,請 再念出來。 2. 播放 CD,請學生 有著單字圖片,在腦 中重播聽到的內容, 再念出來。 4. 請學生邊指著單								
2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 的生活溝 通。 【社會領 說出日常用語 Try again. 及 That's right.。 看著單字圖片,在腦 中重播聽到的內容, 再念出來。 3. 再次播放 CD,請 學生用手指出聽到的 單字。 4. 請學生邊指著單								
使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 住用簡易的 日常生活用 語。			· ·					
教室用語。 【社會領 2-II-5 能 使用簡易的 使用簡易的 日常生活用 品。 試								
2-II-5 能 使用簡易的 使用簡易的 日常生活用 語。 域】 Try again. 及 That's 早生用手指出聽到的 單字。 4. 請學生邊指著單								
使用簡易的 Aa-II-2 及 That's 學生用手指出聽到的 日常生活用 不同群體 right.。 單字。 語。 (可包括 4. 請學生邊指著單								
日常生活用 不同群體 right.。 單字。 語。 (可包括 4. 請學生邊指著單								
語。 (可包括 4. 請學生邊指著單			使用間易的		-			
					right. °			
┃			_					
以正確的發 別、族群、 生勇敢大聲說,不怕								
音及適切的 階層、職 犯錯。								
語調說出簡 業、區域或 5. 播放 CD , 請學生								
易句型的句 身心特質 依聽到的單字順序,				身心特質		依聽到的單字順序,		
子。 等)應受到 將圖片依序編號。			子。	等)應受到		將圖片依序編號。		
3-II-2 能 理解、尊重			3-II-2 能	理解、尊重				
辨識課堂中 與保護,並 Target Language B.						Target Language B.		
所學的字 避免偏見。			所學的字					
			詞。			1. 請學生試著說說		

3-II-3 能	看句型插圖情境內
看懂課堂中	容。
所學的句	2. 教師播放 CD, 請
子。	學生在腦中重播聽到
4-II-3 能	的內容,再念出來。
臨摹抄寫課	3. 教師將句型抄寫
堂中所學的	在黑板上,帶領學生
字詞。	做代換練習。
4-II-4 能	4. 學生分組進行句
臨摹抄寫課	型問答練習。提醒學
堂中所學的	生勇敢說,不要怕犯
句子。	錯。
5-II-2 在	5. 再次播放 CD, 請
聽讀時,能	學生看到С部分
辨識書本中	Listen and Number,
相對應的書	引導學生完成單字句
寫文字。	型的綜合聽力練習。
5-II-3 能	
以正確的發	Daily Talk 日常用
音及適切的	<u>語教學</u>
速度朗讀簡	1. 請學生看本課的
易句型的句	Daily Talk 情境
子。	圖,試著說說看情境
5-II-4 能	內容。
運用所學的	2. 播放 CD, 請學生
字母拼讀規	仔細聆聽並跟念日常
則讀出英文	用語。
字詞。	3. 請學生分組討
6-II-1 能	論,學到的日常用語
專注於教師	還能用在哪些情境,
的說明與演	再請學生上臺發表。
示。	
6-II-2 積	習作
極參與各種	請學生完成習作 pp.
課堂練習活	5-6 練習。
動。	

		O II O viti			一声儿业		
		6-11-3 樂			回家作業		
		於回答教師			1. 請學生練習本課		
		或同學所提			的單字、句型及日常		
		的問題。			用語。		
		6-II-4 認			2. 請學生預習本課		
		真完成教師			的歌謠、字母拼讀、		
		交待的作			發音例字和韻文。		
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		7-II-2 能					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		【社會領					
		域】					
		2a-II-2 表					
		達對居住地					
		方社會事物					
		與環境的關					
		懷。					
第四週	寵物	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【生命教
7, 7 ~	Unit 1 Is That a	域】	域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	Dog?	1-II-2 能	Ab-II-1	Is This a Big	1. 教師將本課單字	量	生 E1 探討
	108.	聽辨英語的	子音、母音	Dog? •	圖卡放在教室四周牆	觀察評量	生活議題,
		子音、母音	及其組合。	2. 運用字母	上,依遠近距離以本	作業評量	培養思考的
		及其基本的	Ab-II-3	拼讀法嘗試讀	課句型 Is this /	口水竹里	適當情意與
		組合。	片語及句	出以 -ed,	that a? 發問,		態度。
		1-11-4 能	子的重音。	et 所組成的	讓學生舉手搶答,答		心及
		聴辨句子的	Ab-II-4	字詞,並能聽	對者上臺當小老師發		
		語調。	所學的字	讀本課字母拼	問。		
		1-II-7 能	母拼讀規	讀韻文。	2. 以此方式讓學生		
		聽懂課堂中	則(含看字	~ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	複習本課句型。		
		沁里叶土	711人百月丁		及日午听り土		

所學的字 詞。 2-II-2 能 赊出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫課 堂中所學的 字詞。 4-II-4 能 臨摹抄寫課

讀音、聽音 拼字)。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。

型 【社會領 域】

Aa不(年別階業身等理與避二一同可齡、層、心)解保免2體括性群職域質受尊,見。 或 到重並。

Song 歌謠教學

- 1. 播放 CD,請學生 仔細聆聽並跟念歌 詞。
- 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。
- 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流 合唱本課歌謠。
- 4. 若時間許可,教師 可進行練習活動,讓 學生練習吟唱歌謠。

Phonics 字母拼讀教 學與練習活動

- A. 字母拼讀教學與 練習
- 3. 將字首音字母 b 寫在音組 -ed 的前面,带念發音。運用

	堂中所學的	A. Listen, Point,
	句子。	and Say 的拼讀積木
	5-II-2 在	圖,運用拼讀手勢:
	聽讀時,能	手指著字首音 b 的
	辨識書本中	下方,再滑向音組
	相對應的書	-ed 的下方。帶領學
	寫文字。	生拼讀出 bed。接著
	5-II-3 能	以此方式進行音組
	以正確的發	-et 的拼讀。
	音及適切的	4. 接著進行音組
	速度朗讀簡	-ed 例字教學,將 b
	易句型的句	寫在 -ed 的左方,運
	子。	用拼讀手勢,帶領學
	5-II-4 能	生拼讀例字 bed。再
	運用所學的	依相同步驟,拼讀例
	字母拼讀規	字 red, Ted。
	則讀出英文	5. 待學生熟練音組
	字詞。	-ed 發音例字之後,
	6-II-1 能	以步驟 3-4 的方
	專注於教師	式,介紹音組 -et 的
	的說明與演	例字,並帶學生跟念
	· 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	
		例字,請學生邊指著
	6-II-2 積	字邊念出來,直到學
	極參與各種	生熟練為止。
	課堂練習活	B. 字母拼讀韻文教
	動。	學與練習
	6-II-3 樂	1. 教師播放音組
	於回答教師	-ed 拼讀韻文,請學
	或同學所提	生仔細聽,邊聽邊在
	的問題。	腦中重播聽到的內
	6-II-4 認	容,再念出來。
	真完成教師	2. 教師運用韻文情
	交待的作	境圖,以圖帶領學生
	業。	理解韻文句意後,再
	7-II-1 善	次播放韻文,請學生
	用預習、複	用手指出聽到的字。
	/1 1六日 /汉	14 1 1日 日 30分1 47 7

	習效7-妥境言助【城22達方與懷強果II善中訊學社】-I對社環。化。2運的息習會 I-居會境學 用非以。領 2住事的習 能情語幫 表地物關			3. 後字生錯. 1-拼生後練課單5. 8-答6. 附教最給待帶念敢 著進文熟 C 學則 生出的。請板例確。無學來, 步音學韻大生, 本一字 學明出說 以行教練 C 學則 生出的。請板例確。 以行教練 C 學則 生出的。請板例確。 文題運拼 課個, 拿寫速生文著學犯 t 學 讀本出 第合 出出度可		
				<u>習作</u> 請學生完成習作 pp. 7-8 練習。		
				回家作業 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀、發音例字和韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
第五週 電物 Unit 1 Is That a	【英語領 域】	【英語領 域】	1. 能認識不 同種類的工作	第四節課 Discover 延伸學習	參與度評 量	【生命教 育】

Dog? 6-I	TT 1 4	A TT 4	. /			
	II-1 能	Ac-II-1	犬。(彈性教	1. 請學生觀察本單	觀察評量	生 El 探討
專注	注於教師	簡易的教	學)	元 Discover 的照片	口頭評量	生活議題,
的言	說明與演	室用語。	2. 能理解句	與文字,詢問學生家	作業評量	培養思考的
示		Ac-II-2	子由單字組	裡是否有領養寵物的		適當情意與
		簡易的生	成,單字由字	經驗,教師可抽點學		態度。
		活用語。	母組成的概	生發表。		.3.2
		Ac-II-3	念。	2. 教師解說本課內		
動		第二學習	,3	容:動物收容所。		
		階段所學		3. 請學生分組討論		
		字詞。		關於養寵物該注意的		
		B-II-1 第		事項,並鼓勵學生舉		
		二學習階		手分享。		
		一子自旧 段所學字		4. 教師手冊附錄提		
		詞及句型		供學習單,若有時間		
, ,		的生活溝		教師可引導學生一同		
X1		班 主石併		完成。		
		【社會領		九风。		
		域】		Kung Fu Abu 英語小		
		Aa-II-2				
				提醒教學		
		不同群體		1. 教師帶領全班學		
		(可包括		生朗誦 Kung Fu Abu		
		年龄、性		的文字說明。		
		別、族群、		2. 教師拿出字母拼		
		階層、職		讀卡 d, o, g ,散放		
		業、區域或		在黑板上,說明 d, o,		
		身心特質		g 為字母		
域】		等)應受到		(letters) •		
		理解、尊重		3. 將 dog 放在一		
= = = = = = = = = = = = = = = = = = = =		與保護,並		起,念出 dog,接著		
		避免偏見。		說明 dog 是一個字		
· ·	環境的關			(word),字母組成單		
懷	0			字囉!		
				4. 請三個學生上		
				臺,在 dog 字母卡		
				前,依序寫出 It,		
				is, a 三個字,帶念		

					It is a dog. 看 dog. 子 请 是 dog. 是 dog		
第六週	能力 Unit 2 Can You Swim?	【域】I-聽所詞-聽教-聽日語-記 語 7課的 8簡用9簡生 3出出 領 能学字 能易語能易活 能堂 明 能中 能的。能的用 能中	【域AC簡室AC簡活AC第階字B-二段英】I-的語I-易用I工與詞II學所。一習學領 1教。2生。3習學第階字	1. 能理解故事內容。2. 能正確單用所學字詞。	第時 第時 第時 第時 第時 第十 第十 第十 第十 第十 第十 第十 第十 第十 第十	口參量 觀察 評量	【安全教育】 安E7 探究動 保健。

司。2-II-5 能 能的日常 使用常生活。2-II-6 能 以音子。 3-II-6 能 以音子。 3-II-6 的 3-II-6	詞的通C-內呼【域CD運規增知 日活 I I (方健】 I 動則進識 型溝 國)。領 I 全運長 國招	容問將活3.生生內4.學字5.著學怕以話6.事方練 回1.故2.的	
--	--	-----------------------------------	--

第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	業7-用習效7-妥境言助【域4於中康品【域1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞2-供。II預強果II善中訊學健】I日,資與英】II辨調II懂學。II出音II出學。II出音II出學。II出音II出學。II 對人。2 運的息習體 1 常運訊服語 4 句。7 課的 2 英。3 課的 4 年	【域Ab片子Ac簡活Ac第階字B二段詞的通英】I語的I易用I二段詞II學所及生語I-及重I-的語I-學所。一習學句活領 3 句音2 生。3 習學 第階字型溝	1. 說字 字 dance, draw, sing, swim, write ad, swim, write 語句答 what can you do? I can dance. I can you swim? Yes, I can, I can, t.。	1. 教師利用單字字 卡與圖卡,帶學生念 讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生	口參量觀作 頭與 察業評度 評評 量量	【育 安運保 教 究的
		2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。	的生活溝 通。 【健體領	t.。 3. 能聽懂並 說出日常用語	2. 播放 CD,請學生 看著單字圖片,在腦 中重播聽到的內容,		

2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的	域】 Cb-II-1 運動安全 規則進生長 知識。	Let's go! 及 Help!。	再念出來。 3. 再次播放 CD,請 學生用手指出聽到的 單字。 4. 請學生邊指著單 字邊念出來,鼓勵單 生勇敢大聲說,不怕	
語調說出簡 易句型的 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的 詞。 3-II-3 能			犯錯。 5. 播放 CD, 請學生依聽到的單字順序,將圖片依序編號。 Target Language B. <u>句型教學</u> 1. 請學生試著說說	
3-11-3 能 看懂課中 所學的 子。 4-II-3 能 臨摹抄寫 堂中所學的 字詞。			1. 請學生 請學生 看可 看它。 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
4-II-4 能 臨摹抄寫 堂中所學的 句子。 5-II-2 在 聽讀時 辨識書本中			在做人學生分別 4. 學生分別 學生分別 型問 對 對 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	
相對應字 写 5-II-3 能 以正確的 音及 過讀 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。			Listen and Number, 引導學生完成單字句 型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用 語教學 1. 請學生看本課的	

子。	Daily Talk 情境
5-II-4 能	圖,試著說說看情境
運用所學的	內容。
字母拼讀規	2. 播放 CD, 請學生
則讀出英文	仔細聆聽並跟念日常
字詞。	用語。
6-II-1 能	3. 請學生分組討
專注於教師	論,學到的日常用語
的說明與演	還能用在哪些情境,
示。	再請學生上臺發表。
6-II-2 積	
	451 /L
極參與各種	<u>習作</u>
課堂練習活	請學生完成習作 pp.
動。	11-12 練習。
6-II-3 樂	
	一
於回答教師	回家作業
或同學所提	1. 請學生練習本課
的問題。	的單字、句型及日常
6-11-4 認	用語。
真完成教師	2. 請學生預習本課
交待的作	的歌謠、字母拼讀、
業。	發音例字和韻文。
7-11-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【健體領	
域】	
4a-II-1 能	
於日常生活	
中,運用健	
 ·	-

				T	I		
		康資訊、產					
		品與服務。					
第八週	能力	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【安全教
	Unit 2 Can You	域】	域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	Swim?	1-II-2 能	Ab-II-1	What Can You	1. 教師隨機抽問學	量	安 E7 探究
		聽辨英語的	子音、母音	Do? ·	生 Can you swim? 或	觀察評量	運動基本的
		子音、母音	及其組合。	2. 運用字母	What can you do?,	作業評量	保健。
		及其基本的	Ab-II-3	拼讀法嘗試讀	請學生根據實際情形		
		組合。	片語及句	出以 -ig,	回答。		
		1-II-4 能	子的重音。	-ick 所組成	2. 教師隨機抽點兩		
		聽辨句子的	Ab-II-4	的字詞,並能	位學生,請學生 A 以		
		語調。	所學的字	聽讀本課字母	Can you swim? 或		
		1-11-7 能	母拼讀規	拼讀韻文。	What can you do?,		
		聽懂課堂中	則(含看字		詢問學生 B,請學生		
		所學的字	讀音、聽音		B 根據實際情形回		
		詞。	拼字)。		答。如能正確提問及		
		2-II-2 能	Ac-II-1		回答的學生,可給予		
		唸出英語的	簡易的教		獎勵。		
		語音。	室用語。				
		2-II-3 能	Ac-II-2		Song 歌謠教學		
		說出課堂中	簡易的生		1. 播放 CD, 請學生		
		所學的字	活用語。		仔細聆聽並跟念歌		
		詞。	Ac-II-3		言。		
		2-II-4 能	第二學習		2. 再次播放 CD 請		
		使用簡易的	階段所學		學生跟唱,直到熟		
		教室用語。	字詞。		練,再讓學生分組練		
		2-II-5 能	B-II-1 第		羽。		
		使用簡易的	二學習階		3. 將學生分成 A、B		
		日常生活用	段所學字		兩組,引導學生輪流		
		語。	詞及句型		合唱本課歌謠。		
		2-II-6 能	的生活溝		4. 若時間許可,教師		
		以正確的發	通。		可進行練習活動,讓		
		音及適切的	【健體領		學生練習吟唱歌謠。		
		語調說出簡	域】		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
		易句型的句	Cb-II-1		Phonics 字母拼讀教		
		子。	運動安全		學與練習活動		
		1	工划义工	<u> </u>	丁元州日1121		

3-II-2 能	規則、運動	A. 字母拼讀教學與	
辨識課堂中	增進生長	練習	
所學的字	知識。	1. 教師說明在英文	
詞。	,	26 個字母中, a, e,	
3-11-3 能		i, o, u 為母音字	
看懂課堂中		母。本課要學習的是	
所學的句		i 的短母音音組。	
子。		2. 教師將字母 i 寫	
d-II-3 能		在黑板上,带念短母	
臨摹抄寫課		音 i 的發音;接著再	
堂中所學的		將字母 g 寫在黑板	
字詞。		上,带念 g 發音,接	
4-II-4 能		著將 i 和 g 合起來	
臨摹抄寫課		带念音組 -ig 的發	
堂中所學的		音。	
五十//1-47 句子。		3. 將字首音字母 b	
5-II-2 在		寫在音組 -ig 的前	
聽讀時,能		面,帶念發音。運用	
辨識書本中		A. Listen, Point,	
相對應的書		and Say 的拼讀積木	
寫文字。		圖,運用拼讀手勢:	
5-II-3 能		手指著字首音 b 的	
以正確的發		下方,再滑向音組	
音及適切的		-ig 的下方。帶領學	
速度朗讀簡		生拼讀出 big。接著	
易句型的句		以此方式進行音組	
子。		-ig 的拼讀。	
5-II-4 能		4. 接著進行音組	
運用所學的		-ig 例字教學,將 b	
字母拼讀規		寫在 -ig 的左方,運	
則讀出英文		用拼讀手勢,帶領學	
字詞。		生拼讀例字 big。再	
6-II-1 能		依相同步驟,拼讀例	
專注於教師		字 dig, pig。	
的說明與演		5. 待學生熟練音組	
示。		-ig 發音例字之後,	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		18 1X H V 1 1 ~ 1X	

6-II-2 積	以步驟 3-4 的方
極參與各種	式,介紹音組 -ick
課堂練習活	的例字,並帶學生跟
動。	念例字,請學生邊指
6-II-3 樂	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	著字邊念出來,直到
於回答教師	學生熟練為止。
或同學所提	B. 字母拼讀韻文教
的問題。	學與練習
6-II-4 認	1. 教師播放音組
真完成教師	-ig 拼讀韻文,請學
交待的作	生仔細聽,邊聽邊在
* · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	腦中重播聽到的內
7-II-1 善	容,再念出來。
用預習、複	教師運用韻文情境
習強化學習	圖,以圖帶領學生理
效果。	解韻文句意後,再次
7-II-2 能	播放韻文,請學生用
妥善運用情	手指出聽到的字。
境中的非語	2. 待學生熟悉韻文
言訊息以幫	後,帶領學生邊指著
助學習。	
	字邊念出來,鼓勵學
【健體領	生勇敢說,不要怕犯
域】	錯。
4a-II-1 能	3. 接著以步驟
於日常生活	1-3,進行音組 -ick
中,運用健	拼讀韻文教學。待學
康資訊、產	生皆已熟練韻文之
品與服務。	後,進行 C 大題聽力
TO TO ALAMAN	練習。請學生運用本
	課拼讀規則,圈出正
	確單字。
	4. 請學生在課本第
	24-25 頁找出一個符
	合 -ig 發音的字,解
	答: pig。
	5. 亦可請學生拿出
	O

第九週 能力 Unit 2 Can You Swim?	【域6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用英】II注說。II參堂。II回同問II完待。II預領 能夠 是各習 教所。認教作 善、領 能師演 積種活 樂師提 認師 善複	【域AC簡室AC簡活AC第階字B一段詞的通【域英】IB用IB用I二段詞II學所及生。健】語 I-的語I-學所。1習學句活 體領 1教。2生。3習學 第階字型溝 領	1.泳則學2.文則 能安彈 理符解。 於一次 解, 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	附教最給 習請3 回1.歌音2.延小第DI.元著可2.游有手3.供教完 KU提1.生的錄師快予 作學4 作學字學習單課了 好話	參量觀口作與 察頭業	【育安運保 全 探本 架本的
--------------------------------------	---	---	---	---	------------	------------------------------------

習強化學習	Cb-II-1	2. 將句子 Can you
效果。	運動安全	swim 與 Yes I can
7-11-2 能	規則、運動	寫在黑板上,但不加
妥善運用情	增進生長	任何標點符號。
境中的非語	知識。	3. 說明句子結束會
言訊息以幫	,	有句點、問號和驚嘆
助學習。		號, Can you swim 是
【健體領		個問句,所以句尾緊
域】		跟著問號。接著請學
4a-II-1 能		生觀察答句 Yes I
於日常生活		can,教師在 Yes 後
中,運用健		加上逗點,表示句子
康資訊、產		停頓,接著配上放屁
品與服務。		音效,將 I can 擦
		掉,從逗點右方空一
		個字母的距離處再寫
		一次,句尾詢問學生
		該寫上句點、問號還
		是驚嘆號。
		4. 若時間允許,教師
		可在黑板上隨意寫下
		數個句子,有些句子
		是正確的格式,有些
		句子為錯誤標點。學
		生上臺將需要修改的
		地方圈出。
		5. 請學生完成下方
		的練習題,再帶全班
		核對答案。
		6. 可延伸比較中英
		文的標點符號的異同
		(符號寫法及書寫位
		置)。中文的標點符
		號, 須佔獨立的一
		格,而英文的標點符
		號則是跟在文字後

				面。 習作 請學生完成習作 pp. 15-16 練習。 回家作業 1. 請學生練習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
第十週 寵物與我、節慶教學 -母親節 Review 1、 Festival-Mother's Day	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞英】II辨音其合II辨調II懂學。II出音II出學。領 語母本 能子 能学字 能語 能堂字像的音的 能的 能中	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼Ac簡室Ac簡活Ac英】I音其I語的I學拼(音字I易用I易用II的語合、)I的語I的語I-的語名。 2 年。3 年 1 年 2 年 2 年 2 年 2 年 3 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5 年 5	1. 識Starfan	2.的核3. Review 1 是的核3. Review 1 是的核3. Review 1 是的方式的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	參量觀口實與 察頭作 量量量	【教多自特多各多異【育國國多國學化多育E己質E6文樣性國】E際樣E習的文文 了文 了間與 教 了化。發同願化 解化 解化 解的差 解的 展文。

2-II-4 能	第二學習	5. 能運用字	容,圈選正確的答	
使用簡易的	階段所學	母拼讀法讀出	案,再連到正確的分	
教室用語。	字詞。	以 -ad, -at,	類。	
2-11-5 能	B-II-1 第	-ed, -et,	2. 教師帶領全班一	
使用簡易的	二學習階	-ig,-ick 所	起核對答案。	
日常生活用	段所學字	組成的字詞。	My Pet and I 綜合應	
語。	詞及句型	6. 能認識母	用活動	
2-II-6 能	的生活溝	親節	1. 請學生看 Part A	
以正確的發	通。	Mother's	的圖片,播放 CD 請	
音及適切的	D-II-1 所	Day 的由來及	學生仔細聆聽。	
語調說出簡	學字詞的	節慶習俗。	2. 教師提問,請學生	
易句型的句	簡易歸類。	7. 能聽懂、辨	回答剛剛聽到的內	
子。		識並說出課堂	容。	
3-II-2 能		中所習得之單	3. 再次播放 CD,請	
辨識課堂中		字 a card, a	學生圈出 Part B 正	
所學的字		flower, a	確答案後,教師帶領	
詞。		gift, a	全班一起核對答案。	
3-II-3 能		heart, love •	4. 接下來請學生在	
看懂課堂中		8. 能朗讀課	Part C 畫出自己的	
所學的句		本中的對話和	寵物,無寵物者可畫	
子。		故事。	出想要的寵物,再參	
4-II-3 能			考 Part B 內容完成	
臨摹抄寫課			下方短文。	
堂中所學的			5. 請學生朗讀 Part	
字詞。			C 內容數次,試著不	
4-II-4 能			看課本,看圖介紹寵	
臨摹抄寫課			物。	
堂中所學的			6. 教師抽點 1-2 位	
句子。			學生拿著寵物圖片上	
5-II-2 在			臺發表,若時間充	
聽讀時,能			足,可利用實物投影	
辨識書本中			機或翻拍學生圖畫	
相對應的書			後,讓學生一一上臺	
寫文字。			介紹自己的寵物。	
5-II-3 能 ツェマルバ			Phonics Land 字母	
以正確的發			拼讀練習	

音及適切的 1. 带學生複習發音 速度朗讀簡 拼讀,播放 CD,請學 易句型的句 生圈選正確的發音拼 子。 讀例字,完成後教師 5-II-4 能 带領全班一起核對答 運用所學的 案。 字母拼讀規 2. 如課堂時間充 則讀出英文 足,可將學生分為兩 組進行圖版遊戲。 字詞。 6-II-1 能 I Can Read 閱讀練習 如課堂時間充足,可 專注於教師 的說明與演 带領學生閱讀課本附 示。 錄 I Can Read 的 A. 6-II-2 積 Birthday Party 故 極參與各種 事。 課堂練習活 Festival 節慶教學 動。 6-II-3 樂 1. 請學生翻到 於回答教師 Festival 節慶頁 或同學所提 面,請學生試著說出 的問題。 故事內容。 6-II-4 認 2. 簡單說明情境內 真完成教師 容,針對故事提問相 交待的作 關問題。 業。 3. 播放 CD, 引導學 7-11-1 善 生看圖聽故事,請 學生在腦中重播 用預習、複 習強化學習 聽到的內容,再念 效果。 出來。 7-II-2 能 4. 利用單字圖卡及 單字字卡逐一介紹單 妥善運用情 字。 境中的非語 言訊息以幫 5. 播放 CD, 請學生 助學習。 用手指出聽到的字。 8-II-3 能 6. 請學生邊指著字 邊念出來,鼓勵學生 了解課堂中

		所介紹的國 外主要節慶 習俗。 9-II-1 能 夠將所學字			勇敢大聲說,不怕犯 錯。 四家作業 1. 請學生複習		
		詞作簡易分類。			Starter-Unit 2 的 內容。 2. 請學生完成習作 pp. 17-20 練習。		
第十一週	介紹家人	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	3. 請學生預習 Unit 3 的內容。 第一節課	作業評量	【科技教
· 书一句	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She?(第一 次評量)	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語2-說所詞典】II 辨音其合 II 辨調 II 懂學。II 懂室 II 懂常。II 出學。留 2 英、基。4 句。7 課的 8 簡用 9 簡生 3 課的領 能哥母本 能子 堂字 易語能易活 能堂字 能的音的 能的 能中 能的。能的用 能中	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B-典】I音其I語的I學拼(音字IB用IB用I二段詞II日上,組I-及重I-的讀含、)I-的語I-的語I-學所。1日母合3句音4字規看聽。 1 教。2 生。3 習學第音。	1.識St-U得型2.摹-U得型3.St-U得分4.用-U得型語5.母以能如rit單日能 St 單 將 r 2 字 常 運法 電出 2 字常識 r 所,用 實 會 所,用 就 r 的與 所,用 實 细 所,用 就 r 的,用 如	第紙1.卷式2.題量句讀3.課 Unit 对學學, ,利目,型字請第 3 Yimp 是解紙筆用進容對。生課 Unit 对學學請容關學,即是解紙筆用進容對。生課 Unit 对學學請容關學請內相領,事學解紙筆則說單字 出歌 故 本猜 名情 閱學請內 出歌 本猜 名情 題 閱生學 的 以 其	作口參量觀案頭與 察評評度 評量評 量	【育科平技途式科科及的係料】E日產與。E3技家互。 常品運 與庭動 了見的作 體個生關解科用方 會人活

第十二週 介紹家人 Unit 3 Who's She?	用習效了妥境言助【城一探素自想【城一聽語一聽所詞之唸語之說所詞之使教之使預強果」「善中訊學藝】」「索,我像英】「「辨調」「懂學。」「出音」「出學。」「用室」「用習化。之運的息習術」之視並感。語:4句。 7課的:2英。 3課的:4簡用5簡、學:作用非以。領:6覺表受:66年,作堂字:66年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,能的:6年,是2年,18年,18年,18年,18年,18年,18年,18年,18年,18年,18	【域Ab片子Ac簡活Ac第階字B-二段詞的通【域視英】I-語的I易用I二段詞II學所及生。藝】E-18中的語I-學所。一習學句活 術 II-9年。3習學 第階字型溝 領 2	1. 能基課字 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short 2. 確本行 s he's he's he's she's she's she's she's she's my mother.	第暖 1. 話活 2. 編生子 3. 人課 Target 對力 框學句 一本 A. 字念。生腦,對力 框學句 一本 A. 字念。生腦,如 其一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口參量觀作 頭與 察業 評評 量量	【育科平技途式科科及的係科】E日產與。E 技家互。教 了見的作 體個生關解科用方 會人活
-----------------------------------	---	--	---	---	-------------------	--

日常生活用	媒材、技法	She's	再念出來。	
語。	及工具知	short. °	3. 再次播放 CD, 請	
2-II-6 能	能。	3. 能聽懂並	學生用手指出聽到的	
以正確的發	-	說出日常用語	單字。	
音及適切的	1	I don't	4. 請學生邊指著單	
語調說出館		know. / Nice		
易句型的句		to meet you.	生勇敢大聲說,不怕	
子。		及 Nice to	犯錯。	
3-II-2 能		meet you,	5. 播放 CD, 請學生	
辨識課堂中		too. °	依聽到的單字順序,	
		100.		
所學的字			將圖片依序編號。	
詞。				
3-II-3 能			Target Language B.	
看懂課堂中	,		<u></u> 句型教學	
· - ·				
所學的句			1. 請學生試著說說	
子。			看句型插圖情境內	
4-II-3 能			容。	
臨摹抄寫課	1		2. 教師播放 CD,請	
堂中所學的			學生在腦中重播聽到	
字詞。			的內容,再念出來。	
4-II-4 能			3. 教師將句型抄寫	
臨摹抄寫課			在黑板上,帶領學生	
堂中所學的			做代換練習。	
一百子。 一百子。			4. 學生分組進行句	
5-II-2 在			型問答練習。提醒學	
聽讀時,能			生勇敢說,不要怕犯	
辨識書本中			錯。	
相對應的書			5. 再次播放 CD, 請	
寫文字。			學生看到(部分	
5-II-3 能			Listen and Number,	
以正確的發	-		引導學生完成單字句	
音及適切的	1		型的綜合聽力練習。	
速度朗讀館				
			Doily Toll 口坐田	
易句型的句			Daily Talk 日常用	
子。			語教學	
5-II-4 能			1. 請學生看本課的	
	•	•		

運用所學的	Daily Talk 情境
字母拼讀規	圖,試著說說看情境
則讀出英文	內容。
	2. 播放 CD, 請學生
6-II-1 能	仔細聆聽並跟念日常
專注於教師	用語。
的說明與演	3. 請學生分組討
示。	論,學到的日常用語
6-II-2 積	還能用在哪些情境,
極參與各種	再請學生上臺發表。
	一
課堂練習活	ag //_
動。	<u>習作</u>
6-II-3 樂	請學生完成習作 pp.
於回答教師	21-22 練習。
或同學所提	
的問題。	回家作業
6-II-4 認	1. 請學生練習本課
真完成教師	的單字、句型及日常
交待的作	用語。
業。	2. 請學生預習本課
7-II-1 善	的歌謠、字母拼讀、
用預習、複	發音例字和韻文。
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【藝術領	
域】	
1-II-2 能	
探索視覺元	
素,並表達	
自我感受與	
想像。	
13.17	

	_	1			_		
第十三週	介紹家人	【英語領	【英語領	1. 能朗讀及	第三節課	口頭評量	【科技教
	Unit 3 Who's	域】	域】	吟唱本課歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	She?	1-II-2 能	Ab-II-1	Who's He?。	1. 請 5 位學生上	量	科E1 了解
		聽辨英語的	子音、母音	2. 運用字母	臺,限時 10 秒請他	觀察評量	平日常見科
		子音、母音	及其組合。	拼讀法嘗試讀	們畫出一位家人,要	作業評量	技產品的用
		及其基本的	Ab-II-3	出以 -op,	能分別出男女。		途與運作方
		組合。	片語及句	-ot 所組成的	2. 教師引導全班學		式。
		1-II-4 能	子的重音。	字詞,並能聽	生一一詢問臺上同		科 E3 體會
		聽辨句子的	Ab-II-4	讀本課字母拼	學, Who's he /		科技與個人
		語調。	所學的字	讀韻文。	she?,請臺上學生回		及家庭生活
		1-II-7 能	母拼讀規		答。		的互動關
		聽懂課堂中	則(含看字				係。
		所學的字	讀音、聽音		Song 歌謠教學		
		詞。	拼字)。		1. 播放 CD, 請學生		
		2-II-2 能	Ac-II-1		仔細聆聽並跟念歌		
		唸出英語的	簡易的教		詞。		
		語音。	室用語。		2. 再次播放 CD 請		
		2-II-3 能	Ac-II-2		學生跟唱,直到熟		
		說出課堂中	簡易的生		練,再讓學生分組練		
		所學的字	活用語。		羽。		
		詞。	Ac-II-3		3. 將學生分成 A、B		
		2-II-4 能	第二學習		兩組,引導學生輪流		
		使用簡易的	階段所學		合唱本課歌謠。		
		教室用語。	字詞。		4. 若時間許可,教師		
		2-II-5 能	B-II-1 第		可進行練習活動,讓		
		使用簡易的	二學習階		學生練習吟唱歌謠。		
		日常生活用	段所學字				
		語。	詞及句型		Phonics 字母拼讀教		
		2-II-6 能	的生活溝		學與練習活動		
		以正確的發	通。		A. 字母拼讀教學與		
		音及適切的	【藝術領		練習		
		語調說出簡	域】		1. 教師說明在英文		
		易句型的句	視 E-II-2		26 個字母中, a, e,		
		子。	媒材、技法		i, o, u 為母音字		
		3-II-2 能	及工具知		母。本課要學習的是		
		辨識課堂中	能。		0 的短母音音組。		
		易句型的句子。 3-II-2 能	視 E-II-2 媒材、技法 及工具知		26 個字母中, a, e, i, o, u 為母音字 母。本課要學習的是		

حد یا 83 پر	
所學的字	2. 教師將字母 O 寫
詞。	在黑板上,带念短母
3-II-3 能	音 O 的發音;接著再
看懂課堂中	將字母 p 寫在黑板
	上, 帶念 p 發音,接
子。	著將 O 和 p 合起來
4-II-3 能	
	帶念音組 -op 的發
臨摹抄寫課	音 。
堂中所學的	3. 將字首音字母 h
字詞。	寫在音組 -op 的前
4-II-4 能	面,帶念發音。運用
臨摹抄寫課	A. Listen, Point,
堂中所學的	and Say 的拼讀積木
句子。	圖,運用拼讀手勢:
5-II-2 在	手指著字首音 h 的
题讀時,能	下方,再滑向音組
辨識書本中	-op 的下方。帶領學
相對應的書	生拼讀出 hop。接著
寫文字。	以此方式進行音組
5-II-3 能	-op 的拼讀。
以正確的發	4. 接著進行音組
音及適切的	-op 例字教學,將 h
速度朗讀簡	寫在 -op 的左方,運
易句型的句	用拼讀手勢,帶領學
子。	生拼讀例字 hop。再
5-II-4 能	依相同步驟,拼讀例
運用所學的	字 mop, top。
字母拼讀規	5. 待學生熟練音組
則讀出英文	-op 發音例字之後,
字詞。	以步驟 3-4 的方
6-II-1 能	式,介紹音組 -ot 的
專注於教師 專注於教師	例字,並帶學生跟念
的說明與演	例字,請學生邊指著
示。	字邊念出來,直到學
6-II-2 積	生熟練為止。
極參與各種	B. 字母拼讀韻文教
	4 A MI -V -MISS AND

課堂練習活動。 6-II-3 樂 於回答教師 或同學所提 的問題。 6-II-4 認 真完成教師 交待的作	學與練習 1. 教師播放音組 -op 拼讀韻文,請學生仔細聽,邊聽內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情 境圖帶領學生理解韻文句意後,再 次播放韻文,請學生
效7-妥境言助【域 1-探素自想 8. 11-2 開非以。領 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6	字生錯。 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名, 一名,

第十四週 介紹家人 Unit 3 Who's She?	【城6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助英】11注說。11參堂。11回同問11完待。11預強果11善中訊學語 1-於明 2-與練 3-答學題4成的 1-習化。2-運的息習領 能夠與 積各習 樂教所。認教作 善、學 能用非以。	【域AC簡室AC簡活AC第階字B一二段詞的通【域視媒及能英】I-易用I-易用I-二段詞II學所及生。藝】E-材工。語 I-的語I-學所。1-習學句活 術 II、具領 1教。2生。3習學 第階字型溝 領 2法	1. 印程學 2. 詞表念能製彈 理/的解過教 主的概然	23-24 2 23-24 2 23-24 2 24 2 23-24 2 24 2 25 25 2 25 2 26 26 2 26 26 2 26 26 2 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26	參量觀口作與 察頭業	【育科平技途式科科及的係科】E日產與。E3與庭動教 了見的作 體個生關解科用方 會人活
-----------------------------------	---	---	------------------------------	--	------------	---

		【藝術領 域】 1-II-2 能 探,我 意 ,我 意 想 想 想			學,其他學生立即說 出 he 或 she 。若時 間允許,可以全班學 生都問過一次。 3. 請學生完成下方 的練習題,再帶全班 核對答案。		
					習作 請學生完成習作 pp. 25-26 練習。		
					回家作業 1. 請學生練習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 4 的內容。		
第十五週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【域1-聽所詞1-聽教1-聽日語2-說語 7課的 8簡用9簡生 3世紀 3 場所 4 場所	【域AC簡室AC簡活AC第階字B二段辞 II的語II的語II學所。1習學所。1習學所。2生。3習學第階字	1. 能理解故事內容。 2. 能正確詞 用所學字詞。	第數 1. 名數 是	口參量觀 解 評 量	【教涯不角涯自與涯個能涯作境心生育Z的。 的趣 E6人力 E8 教好知题 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

所詞2-使日語2-以音語易子3-辨所詞2-聽辨相寫6-專的示6-極課動6-於或的6-真交學。II開常。II正及調句。II識學。II讀識對文II注說。II參堂。II回問問II完待中 化氯甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	詞的通C-內呼【域CC各的工會會改及生。II(方社】-1地生作隨變變句活 -1外式會 I-居活方著遷。型溝 國初 1民與式社而	容問將活3.生生內4.學字5.著學怕以話6.事下Check與相關的。與學的一樣的學家的一樣的一個人。與學家的一樣的一個人。與學家的一樣的一個人。與學家的一樣的一個人。與學的一樣的一個人。與學的一樣的一個人。與學的一樣的一個人。與學的一樣的一個人。與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	
--	---	---	--

		業7-用習效7-妥境言助【域3a過與社環興題。II預強果II善中訊學社】I日省會境趣。1型化。2運的息習會 1常思事提的人。學 能用非以。領 1觀,物出問善複習 能情語幫 透察對與感					
第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【域1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所詞2-語 4-句。7課的 2-以音子出學。II出學。II出學。II出學。II-4 能的 能中 能的 能中	【域Ab片子Ac簡活Ac第階字B-二段詞的英】I-語的I-易用I-二段詞II學所及生語 I-及重I-的語I-學所。1-習學句活領 3 句音2 生。3 習學 第階字型溝	1. 能基課 字: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽的課 出 出 出 時 以 以 出 出 行 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	第一条	口參量觀作頭與 察業評度 評評	【教涯不角涯自與涯個能涯作境心生育20的。 4 的趣 6 的。 對育奇親 1 認生 認特。覺優 對育奇劃 識活 識質 察勢 工環

使用簡易的	通。	/ Is he (she)	再念出來。	
教室用語。	【社會領	a teacher? /	3. 再次播放 CD,請	
2-11-5 能	域】	Yes, he (she)	學生用手指出聽到的	
使用簡易的	Cc-II-1	is. / No,	單字。	
日常生活用	各地居民	he's (she'	4. 請學生邊指著單	
語。	的生活與	s) not. °	字邊念出來,鼓勵學	
2-11-6 能	工作方式	3. 能聽懂並	生勇敢大聲說,不怕	
以正確的發	會隨著社	說出日常用語	犯錯。	
音及適切的	會變遷而	I Goodbye 及	5. 播放 CD, 請學生	
語調說出簡	改變。	See you.	依聽到的單字順序,	
易句型的句	<u>.</u>	See year	將圖片依序編號。	
子。			114 FILL 1865 1 WWW AND	
3-II-2 能			Target Language B.	
辨識課堂中			fulget Language D. 句型教學	
所學的字			1. 請學生試著說說	
詞。			看句型插圖情境內	
3-II-3 能			容。	
看懂課堂中			2. 教師播放 CD,請	
所學的句			學生在腦中重播聽到	
子。			的內容,再念出來。	
4-II-3 能			3. 教師將句型抄寫	
臨墓抄寫課			在黑板上,带領學生	
堂中所學的			做代換練習。	
字詞。			4. 學生分組進行句	
5-11-2 在			型問答練習。提醒學	
聽讀時,能			生勇敢說,不要怕犯	
辨識書本中			錯。	
相對應的書			5. 再次播放 CD, 請	
寫文字。			學生看到C部分	
5-11-3 能			Listen and Number,	
以正確的發			引導學生完成單字句	
音及適切的			型的綜合聽力練習。	
速度朗讀簡				
易句型的句			Daily Talk 日常用	
子。			語教學	
5-II-4 能			1. 請學生看本課的	
10 11 1 710	ı	ı	== -W 1	

運用所學的	Daily Talk 情境
字母拼讀規	圖,試著說說看情境
則讀出英文	內容。
字詞。	2. 播放 CD, 請學生
· · ·	
6-II-1 能	仔細聆聽並跟念日常
專注於教師	用語。
的說明與演	3. 請學生分組討
示。	論,學到的日常用語
6-II-2 積	還能用在哪些情境 ,
極參與各種	再請學生上臺發表。
課堂練習活	打明于工工至放衣
	33 14
動。	習作
6-II-3 樂	請學生完成習作 pp.
於回答教師	27-28 練習。
的問題。	回家作業
6-11-4 認	1. 請學生練習本課
真完成教師	的單字、句型及日常
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用語。
業。	2. 請學生預習本課
7-II-1 善	的歌謠、字母拼讀、
用預習、複	發音例字和韻文。
習強化學習	
7-11-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
【社會領	
域】	
3a-II-1 透	
過日常觀察	
與省思,對	
社會事物與	
環境提出感	

	興趣的問					
				N		
第十七週 職業 Unit 4 Teacher	題【城一和東京 是一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个, 一个,	【域Ab子及Ab片子Ab所母則讀拼AC簡室AC簡活AC第階字B一段詞的英】「音其「語的「學拼(音字」易用「易用」二段詞」學所及生語 「、組」及重」的讀含、)」的語」的語「學所。」習學句活領 「母合3 句音4字規看聽。1教。2生。3習學 第階字型溝音。 。 字音	1. 吟 She a doctor? a doctor? a doctor? a doctor? a doctor. a doct	第暖1.将黑提2.對3.須 Song 播聆 學子子子 等時活課上。學學後本 就 公 就 真生 , 。 將組唱若行練 定身請課上。 生生後本 就 CD 並 放 , 本時練習 上學學後本 就 CD 並 放 , 學 分學謠可活唱 母別 本	口參量觀作頭與 察業評度 評評 量量	【教涯不角涯自與涯個能涯作境心生育区同色区已興匠人力区教好涯】的。 的趣的。 對育奇規 認生 認特。覺優 對育奇劃 識活 識質 察勢 工環
	2-11-5 能	B-II-1 第				
	日常生活用	段所學字				
	2-II-6 能	的生活溝		A. 字母拼讀教學與		
	以正確的發 音及適切的	通。 【 社會領		練習 1. 教師說明在英文		
	語調說出簡	域】		26 個字母中, a, e,		
	易句型的句 子。	Cc-II-1 各地居民		i, o, u 為母音字 母。本課要學習的是		

3-II-2 能	的生活與	u 的短母音音組。	
辨識課堂中	工作方式	2. 教師將字母 u 寫	
所學的字	會隨著社	在黑板上,带念短母	
司。	會變遷而	音 u 的發音;接著再	
3-11-3 能	改變。	將字母 b 寫在黑板	
看懂課堂中		上,帶念 b 發音,接	
		著將 u 和 b 合起來	
子。		带念音組 -ub 的發	
		音。	
, , ,		3. 將字首音字母 C	
堂中所學的		寫在音組 -ub 的前	
字詞。		面,带念發音。運用	
4-II-4 能		A. Listen, Point,	
臨摹抄寫課		and Say 的拼讀積木	
堂中所學的		圖,運用拼讀手勢:	
句子。		手指著字首音 c 的	
5-II-2 在		下方,再滑向音組	
聽讀時,能		-ub 的下方。帶領學	
辨識書本中		生拼讀出 cub。接著	
相對應的書		以此方式進行音組	
寫文字。		-ub 的拼讀。	
5-II-3 能		4. 接著進行音組	
以正確的發		-ig 例字教學,將 c	
音及適切的		寫在 -ub 的左方,運	
速度朗讀簡		用拼讀手勢,帶領學	
易句型的句		生拼讀例字 cub。再	
子。		依相同步驟,拼讀例	
5-11-4 能		字 sub, tub。	
運用所學的		5. 待學生熟練音組	
字母拼讀規		-ub 發音例字之後,	
則讀出英文		以步驟 3-4 的方	
字詞。		式,介紹音組 -ut 的	
6-11-1 能		例字,並帶學生跟念	
專注於教師		例字,請學生邊指著	
的說明與演		字邊念出來,直到學	
		生熟練為止。	
小 *		工芯外列业	

6-II-2 積	B. 字母拼讀韻文教
極參與各種	學與練習
課堂練習活	1. 教師播放音組
動。	-ub 拼讀韻文,請學
6-II-3 樂	生仔細聽,邊聽邊在
於回答教師	腦中重播聽到的內
或同學所提	容,再念出來。
的問題。	2. 教師運用韻文情
6-11-4 認	境圖,以圖帶領學生
真完成教師	理解韻文句意後,再
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	次播放韻文,請學生
文行的作 業。	用手指出聽到的字。
* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	
用預習、複	後,帶領學生邊指著
習強化學習	字邊念出來,鼓勵學
效果。	生勇敢說,不要怕犯
7-II-2 能	錯。
妥善運用情	4. 接著以步驟
境中的非語	1-3, 進行音組 -ut
言訊息以幫	拼讀韻文教學。待學
助學習。	生皆已熟練韻文之
【社會領	後,進行 () 大題聽力
域】	練習。請學生運用本
3a-II-1 透	課拼讀規則,圈出正
過日常觀察	確單字。
與省思,對	5. 請學生在課本第
社會事物與	54-55 頁找出一個符
環境提出感	合 -ub 發音的字,解
興趣的問	答: pig。
題。	6. 亦可請學生拿出
	附錄小白板,聽寫出
	教師所念例字,速度
	最快並正確的學生可
	給予獎勵。
	習作

// / NI	علا الما	T to Ac	T AT LE AE	1 <i>(h - 2 tn -</i>	請學生完成習作 pp. 29-30 練習。 四家作業 1. 請學生練習本課 歌謠、字母拼讀。 音例字和韻文。 2. 請學生預習本課 延伸學習單元和英語 小提醒單元。	24 do do 15	
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	【城6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言英】11注說。11參堂。11回同問11完待。11預強果11善中訊語 1-於明 2與練 3答學題4成的 1-習化。2運的息領 能夠與 積各習 教所。認教作 善複習 能情語幫 能師演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫	【域AC簡室AC簡活AC第階字B-二段詞的通【域CC各的工會會英】I-易用I-易用 I 二段詞II學所及生。社】I-地生作隨變語 I-的語I-的語I-學所。1-習學句活 會 I-居活方著遷領 1教。2生。3習學 第階字型溝 領 1民與式社而	1. 能对。 能对。 () 解》 () 解》 () () 解》 () 解》 () 解》 () 解》 () 解》 () 解》 () 解》 () 解》 () 解》 () 解》 () () 解》 () () () () () () () () () ()	第Discover 2. 遇型而引在知 3. 想出 4. 供教完 Ku程 3. 想出 4. 供教完 Ku程 数 3. 想出 4. 供教完 X 4. 性教师 Kung 整 4. 数 4.	參量觀口作與 察頭業	【教涯不角涯自與涯個能涯作境心生育已同色臣己與E6人力E8利的。 的趣 的感 的多数好知 認生 認特。覺優 對育奇劃 識活 識質 察勢 工環

		助【域3a過與社環興題習會 1-常思事提的。領 1 觀,物出問。領 2 觀,物出問 透察對與感	改變。		2. 灘出說回3.換說詞為4.的核 習 請31 回 1.延小2.的核3.換說詞為4.的核 習 請31 四 1.延小2.的核3.換說詞為4.的核 图 請31 四 1.延小2.的核3.收证, I 給以下出,止請習答 生生 人		
第十九週	我的家人、我的超級 巨星 Review 2、Final Review	【域】 1-II-2 聽子及組-II-4 能的音的 能的子的 能的子的 能够 是一样的 化二甲二甲甲二甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲甲	【英語領 Ab-II-1 子母其I-3 Ab-II-3 片子的音 Ab-II-4	1. 能聽懂 識出 Unit 1-Unit 4 所習 得型 守用語 與 字常 能辨 2. 能辨 基寫 Unit 1-Unit 4 所	第一節課 暖身活動	參量 觀 與 察 頸 解 頭 作 評 量 量	【 育】 家庭 表 表 家 家 家 家 。 。 。

語調。 所學的字 習得的單字與 所持圖卡回答 Yes, **句型**。 1-11-7 能 母拼讀規 he (she) is. / No, 聽懂課堂中 則(含看字 3. 能將 Unit he's (she's) 3-Unit 4 所 所學的字 讀音、聽音 not.,再隨機指一位 拼字)。 習得的單字進 學生練習問答,直到 詞。 2-II-2 能 Ac-II-1 行分類。 所有學生皆已熟練為 唸出英語的 簡易的教 4. 能綜合運 止。 用 Unit 語音。 室用語。 2-II-3 能 Ac-II-2 1-Unit 4 所習 Review 2 簡易的生 Listen, Circle, and 說出課堂中 得的單字、句 所學的字 活用語。 型與日常用 Match Ac-II-3 1. 播放 Listen, 詞。 語。 2-II-4 能 第二學習 5. 能運用字 Circle, and Match, 使用簡易的 階段所學 母拼讀法讀出 請學生依照聽到的內 教室用語。 字詞。 容,圈選正確的答 以 -op, -ot, 2-II-5 能 B-II-1 第 案,再連到正確的分 -ub, -ut 所 使用簡易的 二學習階 組成的字詞。 類。 日常生活用 段所學字 2. 教師帶領全班一 詞及句型 起核對答案。 語。 2-II-6 能 的生活溝 My Family 以正確的發 通。 1. 請學生看 Part A 音及適切的 D-II-1 所 的圖片,播放 CD 請 語調說出簡 學字詞的 學生仔細聆聽。 易句型的句 簡易歸類。 2. 教師提問,請學生 子。 回答剛剛聽到的內 3-II-2 能 容。 辨識課堂中 3. 再次播放 CD, 請 所學的字 學生圈出 Part B 正 確答案後,教師帶領 詞。 3-II-3 能 全班一起核對答案。 看懂課堂中 4. 接下來請學生在 所學的句 Part C 畫出自己的 子。 家人,再參考 Part B 4-II-3 能 内容完成下方短文。 臨摹抄寫課 5. 請學生朗讀 Part 堂中所學的 C 內容數次,試著不

字詞。 看課本,看圖介紹家 4-II-4 能 人。 臨摹抄寫課 6. 教師抽點 1-2 位 堂中所學的 學生拿著家人圖片上 句子。 臺發表,若時間充 5-II-2 在 足,可利用實物投影 聽讀時,能 機或翻拍學生圖畫 辨識書本中 後,讓學生一一上臺 相對應的書 介紹家人。 寫文字。 Phonics Land 字母 5-11-3 能 拼讀練習 以正確的發 1. 带學生複習發音 音及適切的 拼讀,播放 CD,請學 速度朗讀簡 生圈選正確的發音拼 易句型的句 讀例字,完成後教師 子。 帶領全班一起核對答 5-II-4 能 案。 運用所學的 2. 如課堂時間充 字母拼讀規 足,可將學生分為兩 則讀出英文 組進行圖版遊戲。 字詞。 I Can Read 閱讀練習 6-II-1 能 如課堂時間充足,可 專注於教師 帶領學生閱讀課本附 錄 I Can Read 的 B. 的說明與演 Who Are Thev? 故事。 示。 6-II-2 積 極參與各種 Final Review 內容創 課堂練習活 作&口語發表 動。 1. 教師以本冊 6-II-3 樂 Units 1-4 的單字句 型發問,請學生仔細 於回答教師 或同學所提 觀察本跨頁插圖,回 的問題。 答教師的提問。 6-II-4 認 2. 教師帶領學生念 真完成教師 讀插圖下文字,念完 交待的作 後解說內容。

		業7-用習效7-妥境言助9-夠詞類。II預強果II善中訊學II將作。1-習化。2-運的息習1所簡善、學 能情語幫 能學易			3. 中出星 4. 學 Let' 課圖字學 本門與一個 123-124 與字學 上生,以一個 123-126 以一個 123-126 以一個 123-126 以一個 123-126 以一個 125-126 以一面 125-12		
第二十週	文化單元	【禁坛炻	【英語領	1. 能聽懂、辨	回家作業 1. 請學生複習 Unit 3-Unit 4 的內容。 2. 請學生完成習作 pp. 33-36 練習。 3. 請學生預習 Culture 的內容。 第一節課	安 協 庇 证	【多元文化
第一 下週	又化単元 Exam 2、Culture(第 二次評量)	【英語領 域】 1-II-2 能 聽辨英語的 子音、母音 及其基本的	域】 Ab-II-1 子音、母音 及其組合。 Ab-II-3	1. 能觀出 Unit 1-Unit 4 所習得的單 字句型與日 常用語。	新一即縣 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗 卷,教師解釋作答方 式,並進行紙筆評量。 2. 利用紙筆測驗的	參量 觀 四 實 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 單 量 量	教育 教育 教育

組合。 1-11-4 能 聽辨句子的 語調。 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 2-II-2 能 唸出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-3 能 看懂課堂中 所學的句 子。

片語及句 子的重音。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規 則(含看字 讀音、聽音 拼字)。 Ac-II-1 簡易的教 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 活用語。 Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。 B-II-1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。 C-II-1 國 內(外)招 呼方式。 D-II-1 所 學字詞的 簡易歸類。

2. 能辨識並 摹寫 Unit 1-Unit 4 所 習得的單字與 句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所 習得的單字進 行分類。 4. 能綜合運 用 Unit 1-Unit 4 所習 得的單字、句 型與日常用 語。 5. 能運用字 母拼讀法讀出 以本册音組所 組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不 同國家的道謝 語言。 8. 能分辨不 同國家的文

字。

題目,進行口說評量,內容包括單字、 句型、對話與字母拼 讀字詞。

3. 請學生唱出第三 課和第四課的歌曲。

Culture 文化單元為 彈性課程,可依時間 調整 Culture 文化主題教

1. 教師利用本頁世界地圖,介紹本單元之七個國家的地理位置,並帶念這七個國家名稱。

3. 請學生翻開課本 pp. 76-77, 教師發 問,如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?,請學生觀察 圖片後回答,以此方 式引導學生了解圖片 各文化間的 多樣性與差 異性。

【國際教育】

R 國國 E4 文化。 了化。 發門 發同 解的 展文的 展文。

4-II-3 能 情境。 臨摹抄寫課 4. 教師播放 CD,請 堂中所學的 學生邊聆聽,邊用手 字詞。 指著情境圖中的感謝 4-II-4 能 語。聽完後,請學生 臨墓抄寫課 試著說出剛剛聽到的 堂中所學的 內容。例如: 白子。 Arigatou. (日語)、 5-II-2 在 Thank you. (英語) 聽讀時,能 及 Merci.(法語)等。 辨識書本中 5. 教師帶領學生念 相對應的書 出各國感謝語,直到 寫文字。 學生皆已熟悉為止。 5-II-3 能 Culture 文化主題活 以正確的發 動 音及適切的 速度朗讀簡 1. 教師將各國國旗 易句型的句 影印數份,每個國家 子。 2 張。若班級人數 5-II-4 能 多,每個國家可影印 運用所學的 4 張。隨機發給每個 字母拼讀規 學生一個國家,請各 則讀出英文 國外交官先練習自己 字詞。 國家的謝謝語言。 6-II-1 能 2. 請學生不可以告 專注於教師 訴別人自己是哪一國 的說明與演 人,只能以說謝謝的 方式表達。 示。 6-II-2 積 3. 歡送派對開始,外 極參與各種 交官們因為要各自回 課堂練習活 國了,想請其他國家 動。 的外交官簽名留念。 6-II-3 樂 請學生找同學,說 於回答教師 Please sign here., 或同學所提 請同學簽名在課本的 的問題。 頁面,收集到對方的

6-1	I-4 認	簽名後,彼此以自己
真完	已成教師	國家的語言跟對方道
文 经	与的作	謝。
業。		4. 如對方語言與自
	I-1 善	己相同,則將名字圈
用預	国智、複	起來,最快收集到 6
習過	住化學習	個其他國家外交官簽
效果	<u>,</u> 0	名的學生獲勝。
	I-2 能	
妥善多	美運用情	回家作業
境中	9的非語	請學生完成習作 pp.
	7.息以幫	37-47 •
助學	2 智。	
	I-1 能	
	9所學字	
	F簡易分	
類。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。