彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	11	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節				
教	附一版	(班級/組別)	_	教字即 数	母型(2)即, 全字 期共(40)即				
	1. 共同參與圖	團隊活動,覺察團隊合作的意義和	1重要性。並能用實際	行動感謝團隊	成員。				
	2. 透過執行	團隊任務的過程,覺察遵守紀律、	尊重他人與重視榮譽	的重要性,並	省思自己參與團隊活動的態度。				
	3. 透過經驗分	分享與案例討論,覺察情緒會受到]想法的影響,並找出	與他人合宜的	互動方式。				
	4. 透過分享自己的壓力經驗,省思自身情緒反應與調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題。								
	5. 透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處,並表達自己的想法與感受。								
課程目標	6. 透過參與分	. 透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他人的表現,願意發展多樣化興趣。							
	7. 藉由經驗分	分享與小組合作,調查教室、校園	內外易發生危險的地	方,以演練來	探討造成傷害的可能原因,思考如何減低或避免發生意外傷害,並進行改				
	造行動,言	襄校園更安全。							
	8. 透過檢查員	與分享,了解居家與社區生活中容	3 易發生的意外傷害的	情境,討論如	何減低或避免危險的發生,以及在面對危險時的做法與注意事項。				
	9. 透過實作身	與經驗分享,覺察生活中的問題,	並能適當運用不同資	源解決問題。					
	10.透過舉辦[司樂會的活動,表現善用資源解決	·問題的能力,並與同	學分享自己的	經驗。				
	綜-E-A1 認識	個人特質,初探生涯發展,覺察	生命變化歷程,激發潛	昏能,促進身,	心健全發展。				
領域核心	綜-E-A3 規劃	、執行學習及生活計畫,運用資	源或策略,預防危機、	保護自己,	並以創新思考方式,因應日常生活情境。				
素養	綜-E-B2 蒐集	與應用資源,理解各類媒體內容的	的意義與影響,用以處	[理日常生活]	問題。				
	綜-E-C2 理解	他人感受,樂於與人互動,學習	尊重他人,增進人際屬	周係,與團隊	成員合作達成團體目標。				
	【人權教育】								
融入之重	★ 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 								
大議題	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。								
	【生命教育】								

生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

【安全教育】

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

【性別平等教育】

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E6 操作家庭常見的手工具。

【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

【環境教育】

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度,對災害有基本的了解,並能避免災害的發生。

課程架構

L1 652 V/V -	教學單元/	學習重點		69 33 V C. V V		-1 . 14 pr 1- wh 4- m)	
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		2b-II-1 體會團隊合作	Bb-II-1 團隊合作的意	◆共同參與團隊活動,	(一)同學你好	口語評量	【人權教育】
	当 4 加	的意義,並能關懷團隊	義與重要性。	覺察,團隊合作的意義	1. 透過遊戲互動,形	實作評量	人 E3 了解每個人需求的
第1週	一、當我們 同在一起	的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員	和重要性。並能用實際	成新的活動小隊。經		不同,並討論與遵守團體
	1. 認識你我		的行動。	行動感謝團隊成員。	由小隊成員的彼此		的規則。
	他		Bb-II-3 團體活動的參		自我介紹,認識小隊		【性別平等教育】
			與態度。		成員。		性 E11 培養性別間合宜表

					2. 討論並完成各小		達情感的能力。
					隊自我介紹的準備		【品徳教育】
					工作,並完成小隊介		品 E2 自尊尊人與自愛愛
					紹。		人。
		2b-II-1 體會團隊合作	Bb-II-1 團隊合作的意	◆參與團隊活動,覺	(二)團隊合作遊戲	口語評量	【人權教育】
		的意義,並能關懷團隊	義與重要性。	察,團隊合作的意義和	1. 展現小隊的團隊	實作評量	人 E3 了解每個人需求的
		的成員。	Bb-II-2 關懷團隊成員	重要性。並能用實際行	合作的方法。		不同,並討論與遵守團體
			的行動。	動感謝團隊成員。	2. 透過團隊遊戲,引		的規則。
	ale als essa		Bb-II-3 團體活動的參		導學童覺察與成員		【性別平等教育】
第2週	一、當我們 同在一起		與態度。		的互動並省思團隊		性 E11 培養性別間合宜表
, -	1. 認識你我				合作的意義。		達情感的能力。
	他				(三)關懷與感謝		
					1. 關懷與感謝同學		
					的方式。		
					2. 表達對同學的關		
					懷與感謝。		
		2b-II-2「參加團體活	Bb-II-1 團隊合作的意	◆透過執行團隊任務的	(一)思考與討論	口語評量	【人權教育】
		動,遵守紀律、重視榮	義與重要性	過程	1. 討論怎麼做才能	實作評量	人 E3 了解每個人需求的
		譽感,並展現負責的態	Bb-II-2 關懷團隊成員	覺察遵守紀律、尊重他	讓班級變得更好的	高層次紙	不同,並討論與遵守團體
		度。」	的行動。	人與重視榮譽的重要	方法。	筆評量	的規則。
	一、當我們		Bb-II-3 團體活動的參	性,並省思自己參與團	2. 擬定「班級環境改		【性別平等教育】
第3週	一、 富我们 同在一起		與態度。	隊活動的態度。	造行動計畫表」。		性 E11 培養性別間合宜表
	2. 共同的任				(二)討論班級環境		達情感的能力。
	務				改造行動		
					認識「問題解決		
					123 _ °		
					(三)擬定改造計畫		
					1. 先進行觀察,發現		

			T	T	T		
					問題。		
					2. 希望達到的改造		
					目標。		
					3. 討論可能的解決		
					方式。		
					4. 進行任務分工。		
		2b-II-2「參加團體活	Bb-II-1 團隊合作的意	◆透過執行團隊任務的	(四)改造任務執行	口語評量	【人權教育】
		動,遵守紀律、重視榮	義與重要性	過程覺察遵守紀律、尊	與分享	遊戲評量	人 E3 了解每個人需求的
		譽感,並展現負責的態	Bb-II-2 關懷團隊成員	重他人與重視榮譽的重	1. 小組討論執行成	高層次紙	不同,並討論與遵守團體
		度。」	的行動。	要性,並省思自己參與	果,並報告執行的成	筆評量	的規則。
			Bb-II-3 團體活動的參	團隊活動的態度。	果和發現的問題。		【性別平等教育】
	一、當我們		與態度。		2. 省思自己參與團		性 E11 培養性別間合宜表
第4週	同在一起 2. 共同的任				隊活動的態度。		達情感的能力。
	務				(五)訂定班級公約		
					1. 透過討論活動訂		
					定班級公約。		
					2. 覺察遵守紀律、尊		
					重他人與重視榮譽		
					的重要性。		
		1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識與	◆透過經驗分享與案例	(一)心情的臉譜	口語評量	【生命教育】
		化,培養正向思考的態	調適。	討論覺察情緒會受到想	分享印象深刻的事	實作評量	生 El 探討生活議題,培養
		度。		法的影響,並找出與他	件以及自己的情緒		思考的適當情意與態度。
	二、情緒觀			人合宜的互動方式。	經驗。		生 E3 理解人是會思考、有
第5週	測站 1. 情緒大不				(二)情緒你我他		情緒、能進行自主決定的
	1. 頒紹入不 同				能透過觀察表情、動		個體。
					作及語調,辨識他人		【性別平等教育】
					的情緒。		性 E11 培養性別間合宜表
					(三)真相大追擊		達情感的能力。

					1. 覺察即使面對同		【家庭教育】
					一個情境,人的想法		家 E4 覺察個人情緒並適
					或情緒表現不一定		切表達,與家人及同儕適
					相同。		切互動。
					2. 覺察情緒及行為		
					受想法的影響,能面		
					對事情時先冷靜思		
					考。		
		1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識與	◆透過經驗分享與案例	(四)心情好料理	口語評量	【生命教育】
		化,培養正向思考的態	調適。	討論覺察情緒會受到想	1. 省思自己的情緒	實作評量	生 El 探討生活議題,培養
		度。		法的影響,並找出與他	表現,並知道如何合		思考的適當情意與態度。
				人合宜的互動方式。	宜的表現。		生 E3 理解人是會思考、有
					2. 以生活發生的事		情緒、能進行自主決定的
	二、情緒觀				件為例,演練並找出		個體。
第6週	測站 1. 情緒大不				合宜的方式來與他		【性別平等教育】
	同				人溝通。		性 E11 培養性別間合宜表
							達情感的能力。
							【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並適
							切表達,與家人及同儕適
							切互動。
		1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識與	◆透過分享自己的壓力	(一)我是投籃高手	口語評量	【生命教育】
	二、情緒觀	化,培養正向思考的態	調適。	經驗省思自身情緒反應	透過遊戲及問題情	實作評量	生 El 探討生活議題,培養
第7週	測站	度。	Ad-II-2 正向思考的策	與調適方式,並用合宜	境討論,覺察自己面	高層次紙	思考的適當情意與態度。
	2. 情緒轉個		略。	的正向策略來面對問	對挑戰或困境的想	筆評量	生 E3 理解人是會思考、有
	5			題。	法與感受,對行為結		情緒、能進行自主決定的
					果的影響。		個體。

					(二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的		【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表
					打氣話語,覺察正向		達情感的能力。
					語言對問題解決的		【家庭教育】
					重要。		家 E4 覺察個人情緒並適
					2. 蒐集常見的打氣		切表達,與家人及同儕適
					話語。		切互動。
		1d-II-1 覺察情緒的變	Ad-II-1 情緒的辨識與	透過分享自己的壓力經	(三)放鬆再出發	口語評量	【生命教育】
		化,培養正向思考的態	調適。	驗省思自身情緒反應與	1. 辨識並找出適合	實作評量	生 El 探討生活議題,培養
		度。	Ad-II-2 正向思考的策	調適方式,並用合宜的	自己的紓壓方式。	高層次紙	思考的適當情意與態度。
			略。	正向策略來面對問題。	2. 體驗不同的紓壓	筆評量	生 E3 理解人是會思考、有
					方式,感受放鬆對自		情緒、能進行自主決定的
	二、情緒觀				己身心的重要性。		個體。
第8週	測站 2. 情緒轉個				(四)正向迎挑戰		【性別平等教育】
	彎				找出自己想要挑戰		性 E11 培養性別間合宜表
					的事,並應用正向鼓		達情感的能力。
					勵話語及合宜情緒		【家庭教育】
					調節方式來處理。		家 E4 覺察個人情緒並適
							切表達,與家人及同儕適
							切互動。
		1a-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的事。	◆透過經驗分享,覺察	(一)活動萬花筒	口語評量	【生涯規劃教育】
		力、興趣與長處,並表	Aa-II-2 自己感興趣的	生活中與參與活動時自	1. 能說出生活中自	實作評量	涯 E1 了解個人的自我概
	三、自我的	達自己的想法和感受。	人、事、物。	己能做的事與長處,並	己會做的事。		念。
第9週	探索 1. 興趣面面			表達自己的想法與感	2. 能說出自己參與		涯 E7 培養良好的人際互
	觀			受。	感興趣的活動及原		動能力。
					因。		
					3. 能分享自己參與		

					活動後的感受。		
		1a-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的事。	◆透過經驗分享,覺察	(二)長處挖挖挖	口語評量	【生涯規劃教育】
		力、興趣與長處,並表	Aa-II-2 自己感興趣的	生活中與參與活動時自	1. 能從活動中發覺	實作評量	涯 El 了解個人的自我概
		達自己的想法和感受。	人、事、物。	己能做的事與長處,並	自己的長處。	X 11 -1 -2	念。
5 10 m	三、自我的 探索		, ,,	表達自己的想法與感	2. 能分享自己如何		涯 E7 培養良好的人際互
第 10 週	休			受。	展現長處,並用其完		動能力。
	觀				成自己該做的事。		
					3. 能在生活中找出		
					自己的長處。		
			Aa-II-1 自己能做的事。	◆透過參與分享會的活	(一)興趣大蒐查	口語評量	【生涯規劃教育】
		力、興趣與長處,並表	Aa-II-2 自己感興趣的	動,省思自己展現的興	1. 能說出自己的興	實作評量	涯 El 了解個人的自我概
	三、自我的	達自己的想法和感受。	人、事、物。	趣與長處,表達自己的	趣。	高層次紙	念。
第 11 週	探索		Aa-II-3 自我探索的想	想法和感受,並從觀摩	2. 能找到可以展現	筆評量	涯 E7 培養良好的人際互
	2. 興趣分享		法和感受。	他人的表現,願意發展	的興趣。		動能力。
				多樣化興趣。	3. 能找到強化興趣		
					的方法。		
		1a-II-1 展現自己能	Aa-II-1 自己能做的事。	◆透過參與分享會的活	(二)興趣博覽會	口語評量	【生涯規劃教育】
		力、興趣與長處,並表	Aa-II-2 自己感興趣的	動,省思自己展現的興	1. 能找到適合展現	實作評量	涯 E1 了解個人的自我概
	- 2 3 3	達自己的想法和感受。	人、事、物。	趣與長處,表達自己的	興趣的方法。	高層次紙	念。
第 12 週	三、自我的 探索		Aa-II-3 自我探索的想	想法和感受,並從觀摩	2. 能用心欣賞他人	筆評量	涯 E7 培養良好的人際互
.,	2. 興趣分享		法和感受。	他人的表現,願意發展	展現興趣。		動能力。
	會			多樣化興趣。	3. 能說出參與興趣		
					分享會的想法及感		
					受。		
	四、安全的	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏	◆藉由經驗分享與小組	(一)教室內的潛伏	口語評量	【人權教育】
第 13 週	生活 1. 危險搜查	藏危機的情境,提出並	危機的情境。	合作調查教室、校園內	危險	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	隊	演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機	外易發生危險的地方,	1. 檢視教室內易發	高層次紙	並尊重自己與他人的權

		方法。	情境的辨識方法。	以演練來探討造成傷害	生危險的地方。	筆評量	利。
				的可能原因思考如何减	2. 檢視教室內物品		【環境教育】
				低或避免發生意外傷	與桌椅的擺放方式。		環 E12 養成對災害的警覺
				害,並進行改造行動,	(二)教室外的潛伏		心及敏感度,對災害有基
				讓校園更安全。	危險		本的了解, 並能避免災害
					檢視教室外易發生		的發生。
					危險的地方。		
					(三)避免與減低危		
					險		
					討論教室和校園避		
					免危險的做法		
					(四)校園危險事件		
					應變處理		
					校園危險事件演練		
					與檢討。		
					動手改變。		
		3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏	◆藉由經驗分享與小組	(五)危險大搜查	口語評量	【人權教育】
		藏危機的情境,提出並	危機的情境。	合作調查教室、校園內	1. 教室外的校園安	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機	外易發生危險的地方,	全檢視。	高層次紙	並尊重自己與他人的權
	四、安全的	方法。	情境的辨識方法。	以演練來探討造成傷害	2. 討論教室外危險	筆評量	利。
第 14 週	生活 1. 危險搜查			的可能原因思考如何減	地方情況、原因。		【環境教育】
	隊			低或避免發生意外傷	(六)化險為安		環 E12 養成對災害的警覺
				害,並進行改造行動,	討論教室內外危險		心及敏感度,對災害有基
				讓校園更安全。	地方的改善方法並		本的了解, 並能避免災害
					且		的發生。
	四、安全的	3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏	◆透過檢查與分享,了	(一)新聞追追追	口語評量	【人權教育】
第 15 週	生活 2. 居住好安	藏危機的情境,提出並	危機的情境。	解居家與社區生活中容	1. 什麼是居家與社	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
	心	演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機	易發生的意外傷害的情	區意外傷害。	高層次紙	並尊重自己與他人的權

		方法。	情境的辨識方法。	境,討論如何減低或避	2. 了解居家與社區	筆評量	利。
			Ca-II-3 生活周遭潛藏	免危險的發生,以及在	意外傷害。		【環境教育】
			危機的處理與演練。	面對危險時的做法與注	3. 居家與社區意外		環 E12 養成對災害的警覺
				意事項。	傷害的處理。		心及敏感度,對災害有基
							本的了解, 並能避免災害
							的發生。
		3a-II-1 覺察生活中潛	Ca-II-1 生活周遭潛藏	◆透過檢查與分享,了	(二)知識大挑戰—	口語評量	【人權教育】
		藏危機的情境,提出並	危機的情境。	解居家與社區生活中容	安全列車	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異
		演練減低或避免危險的	Ca-II-2 生活周遭危機	易發生的意外傷害的情	透過遊戲了解各種	高層次紙	並尊重自己與他人的權
		方法。	情境的辨識方法。	境,討論如何減低或避	居家與社區的危險	筆評量	利。
			Ca-II-3 生活周遭潛藏	免危險的發生,以及在	或安全的情境。		【環境教育】
			危機的處理與演練。	面對危險時的做法與注	(三)居家、社區環境		環 E12 養成對災害的警覺
				意事項。	的檢查		心及敏感度,對災害有基
					1. 居家、社區環境的		本的了解,並能避免災害
	っ ウ λ ル				安全檢視。		的發生。
第 16 週	四、安全的 生活				2. 居家、社區環境如		
	2. 居住好安				何避免危險。		
	10				(四)改善行動		
					1. 居家環境安全改		
					善。		
					2. 學校社區環境的		
					踏查與安全檢視。		
					3. 社區潛藏危險空		
					間的改善。		
					4. 社區安全注意事		
					項。		
第 17 週	五、生活智 慧王	2c-II-1 蒐集與整理各	Bc-II-1 各類資源的認	◆透過實作與經驗分	(一)動手做樂趣多	口語評量	【科技教育】
	志工 1. 家事好幫	類資源,處理個人日常	識與彙整。	享,覺察生活中的問	1. 能分享自己日常	實作評量	科 E1 了解平日常見科技

	手	生活問題。	Bc-II-2個人日常生活	題,並能適當運用不同	生活中動手做的事		產品的用途與運作方式。
			問題所需的資源。	資源解決問題。	情。		科 E4 體會動手實作的樂
					2. 能知道生活中所		趣,並養成正向的科技態
					需的資源。		度。
					(二)生活情境劇		科 E6 操作家庭常見的手
					1. 能透過模擬活		工具。
					動,嘗試解決日常生		【安全教育】
					活問題。		安 E3 知道常見事故傷害。
					2. 能學習各種不同		安 E5 了解日常生活危害
					工具的使用時機。		安全的事件。
		2c-II-1 蒐集與整理各	Bc-II-1 各類資源的認	◆透過實作與經驗分	(三)經驗甘苦談	口語評量	【科技教育】
		類資源,處理個人日常	識與彙整。	享,覺察生活中的問	1. 能知道各種工具	實作評量	科 E1 了解平日常見科技
		生活問題。	Bc-II-2個人日常生活	題,並能適當運用不同	或家電的使用方式。		產品的用途與運作方式。
			問題所需的資源。	資源解決問題。	2. 能學會閱讀說明		科 E4 體會動手實作的樂
	工, 止江知				書、保證書。		趣,並養成正向的科技態
始 10 m	五、生活智 慧王				(四)尋求資源 GO		度。
第 18 週	1. 家事好幫				能知道運用各式不		科 E6 操作家庭常見的手
	手				同。		工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷害。
							安 E5 了解日常生活危害
							安全的事件。
		2c-II-1 蒐集與整理各	Bc-II-1 各類資源的認	◆透過舉辦同樂會的活	(一)師生同樂	口語評量	【科技教育】
	五、生活智	類資源,處理個人日常	識與彙整。	動表現善用資源解決問	1. 能分享同樂會的	實作評量	科 E1 了解平日常見科技
第 19 週	慧王 2. 巧手妙趣	生活問題。	Bc-II-2個人日常生活	題的能力,並與同學分	經驗與心情感受。	高層次紙	產品的用途與運作方式。
	3		問題所需的資源。	享自己的經驗。	2. 能討論舉辦同樂	筆評量	科 E4 體會動手實作的樂
			Bc-II-3 運用資源處理		會前應該有的準備		趣,並養成正向的科技態

			日常生活問題的行動。		事項。		度。
							科 E6 操作家庭常見的手
							工具。
							【安全教育】
							安 E3 知道常見事故傷害。
							安 E5 了解日常生活危害
							安全的事件。
		2c-II-1 蒐集與整理各	Bc-II-1 各類資源的認	◆透過舉辦同樂會的活	(二)巧手大考驗	口語評量	【科技教育】
		類資源,處理個人日常	識與彙整。	動表現善用資源解決問	1. 能在課堂上利用	實作評量	科 E1 了解平日常見科技
		生活問題。	Bc-II-2個人日常生活	題的能力,並與同學分	各種事先準備的資	高層次紙	產品的用途與運作方式。
			問題所需的資源。	享自己的經驗。	源完成同樂會的準	筆評量	科 E4 體會動手實作的樂
	- 176		Bc-II-3 運用資源處理		備事項。		趣,並養成正向的科技態
第 20 週	五、生活智 慧王		日常生活問題的行動。		2. 能知道活動中的		度。
	2. 巧手妙趣				注意事項。		科 E6 操作家庭常見的手
	多				3. 能將所學應用在		工具。
					家庭生活中並與同		【安全教育】
					學分享。		安 E3 知道常見事故傷害。
							安 E5 了解日常生活危害
							安全的事件。

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 綜合 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)
 - 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級(班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節				
	1. 透過經驗分享與活動	为體驗,覺察表	達與傾聽方式會影響溝通)	成效的良窳,進	而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。				
	2. 藉由經驗分享與活動	劝體驗 ,找出合於	直的溝通方式、專心聆聽	、尊重他人想法	,達成團體共識,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧落實生活實				
	踐。								
	3. 透過了解自己擅長或	《不擅長及學習》	有困難的課程,聆聽他人	分享學習方法,	並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。				
	4. 透過實際運用學習方	方法解決學習問題	題,了解如何選擇合宜學	習方法進行有效。	學習,並真正落實學習行動。				
課程目標	5. 透過校園發現美活動	为,能利用多元的	的方式表達生活中美的人	、事、物,並感名	如生活中美感的普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊異性與獨特				
外生日标	性。								
	6. 透過校園美化活動,	能體察生活中	美感的殊異性與獨特性,	並能在生活中展	現美感,尊重並欣賞他人對美感的不同看法。				
	7. 透過垃圾問題的實例	観察,覺察環	竟面臨的危機,提出垃圾	减量的可行方法	,並分享行動經驗與感想。				
	8. 觀察記錄社區的環境	竟狀況,規劃環身	竟改善行動,分享在環境	改善行動中的體與	驗與心得。				
	9. 透過經驗分享、資料	4蒐集訪問等方:	去,調查與了解社區文化	活動的種類與其	內容,主動參與社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動的意義。				
	10. 透過分享參與文化	活動的經過,討	論與發現社區裡的文化活	動和自己的關係	、, 進而體會、省思文化與生活間的關係。				
	綜-E-A2 探索學習方法	, 培養思考能力	7與自律負責的態度,並适	透過體驗與實踐 角	军决日常生活問題。				
	綜-E-B1 覺察自己的人	.際溝通方式,導	B習合宜 1 的互動與溝通技	技巧,培養同理心	2、並應用於日常生活。				
領域核心素養	綜-E-B3 覺察生活美感	的多樣性,培養	奏生活環境中的美感體驗 :	增進生活的豐富	富性與創意表現。				
	綜-E-C1 關懷生態環境	與周遭人事物	體驗服務歷程與樂趣,到	里解並遵守道德規	見範,培養公民意識。				
	綜-E-C3 體驗與欣賞在	地文化,尊重屬	閣懷不同族群,理解並包容	学文化的多元性。					

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯規畫教育】

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

融入之重大議題

【性別平等教育】

性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。

【家庭教育】

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習重點		69 79 1m	(9.13.46.)		-1 . 14 Dr 1- who -7 . m)
		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切	◆透過經驗分享與活動	(一)溝通你我他	口語評量	【性別平等教育】
	一、你我好	溝通方式,展現合宜的互	性。	體驗,覺察表達與傾聽	1. 分享生活中的正負	實作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字
第1週	關係 1. 溝通小偵	動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師	方式會影響溝通成效的	向溝通經驗 。	高層次紙筆評	的性别意涵,使用性别平等
	探		長的互動。	良窳,進而找出合宜的	2. 找出表達方式對溝	量	的語言與文字進行溝通。
			Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與	表達方式來解決生活中	通的影響。		【人權教育】

			技巧。	的問題。	(二)我說你畫		人 E3 了解每個人需求的不
					1. 完成「我說你畫」繪		同,並討論與遵守團體的規
					圖活動。		則。
					2. 說出良好溝通的重		【生命教育】
					要因素:專心聆聽、表		生 El 探討生活議題,培養思
					達清楚、不懂詢問等。		考的適當情意與態度。
							生 E3 理解人是會思考、有情
							緒、能進行自主決定的個體。
		2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切	◆透過經驗分享與活動	(三)說出我訊息	口語評量	【性別平等教育】
		溝通方式,展現合宜的互	性。	體驗,覺察表達與傾聽	1. 探討溝通困難的原	實作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字
		動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師	方式會影響溝通成效的	因。	高層次紙筆評	的性別意涵,使用性別平等
	一、你我好		長的互動。	良窳,進而找出合宜的	2. 以合宜的溝通方式	量	的語言與文字進行溝通。
第2週	一、你我好 關係		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與	表達方式來解決生活中	來解決問題。		【人權教育】
	1. 溝通小偵探		技巧。	的問題。			人 E3 了解每個人需求的不
	1木						同,並討論與遵守團體的規
							則。
							【品德教育】
							品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切	◆透過經驗分享與活動	(三)說出我訊息	口語評量	【性別平等教育】
		溝通方式,展現合宜的互	性。	體驗,覺察表達與傾聽	1. 探討溝通困難的原	實作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字
	一、你我好	動與溝通態度和技巧。	Ba-Ⅱ-2與家人、同儕及師	方式會影響溝通成效的	因。	遊戲評量	的性別意涵,使用性別平等
	關係		長的互動。	良窳,進而找出合宜的	2. 以合宜的溝通方式	高層次紙筆評	的語言與文字進行溝通。
第3週	1. 溝通小偵探		Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與	表達方式來解決生活中	來解決問題。	量	【人權教育】
	2. 大家來溝		技巧。	的問題。	(一)你我有共識		人 E3 了解每個人需求的不
	通			◆藉由經驗分享與活動	1. 分享與他人意見不		同,並討論與遵守團體的規
				體驗,找出合宜的溝通	同時的溝通方式。		則。
				方式、專心聆聽、尊重	2. 探討不同溝通解決		

							1
				他人想法,達成團體共	辦法之優缺點。		
				識,並總結本單元的學	(二)逃難行前會		
				習,將所學的溝通技巧	1. 與組員完成溝通任		
				落實生活實踐。	務。		
					2. 能分享溝通歷程及		
					解決方法。		
					3. 能以合宜的溝通方		
					式取得共識。		
		90_П_1 懇家白コ州ノ際	Ba-Ⅱ-1自我表達的適切	◆藉由經驗分享與活動	(二)港温安吸完	口語評量	【性別平等教育】
		海通方式,展現合宜的互 溝通方式,展現合宜的互		→精田經驗分字與估勤 體驗,找出合宜的溝通			性 E6 了解圖像、語言與文字
	一、你我好 關係 2. 大家來溝						的性別意涵,使用性別平等
						·	
第 4 週				他人想法,達成團體共			的語言與文字進行溝通。
, -			Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與				【人權教育】
	通		技巧。	習,將所學的溝通技巧			人 E3 了解每個人需求的不
				落實生活實踐。	3. 能說出並寫下良好		同,並討論與遵守團體的規
					溝通的表達方式及注		則。
					意事項。		
		1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	◆透過了解自己擅長或	(一)學習經驗大家談	口語評量	【生涯規畫教育】
		方法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	不擅長及學習有困難的	1. 分享自己擅長課程	高層次紙筆評	涯 E7 培養良好的人際互動能
				課程,聆聽他人分享學	的學習經驗及方法。	量	力。
	二、學習桃			習方法,並覺察學習效	2. 分享自己不擅長或	檔案評量	涯 E11 培養規劃與運用時間
第5週	花源 1. 分享學習			果與喜歡或不喜歡之間	學起來感覺困難的課		的能力。
	經驗			的關係。	程及原因。		涯 E12 學習解決問題與做決
							定的能力。
							【家庭教育】
							家E4 覺察個人情緒並適切表

							達,與家人及同儕適切互動。
		1b-Ⅱ-1選擇合宜的學習	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	◆透過了解自己擅長或	(二)學習的轉變	口語評量	【生涯規畫教育】
		方法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	不擅長及學習有困難的	1. 比較自己與他人學	高層次紙筆評	涯E7培養良好的人際互動能
				課程,聆聽他人分享學	習上的差異。	量	カ。
	_ 69 TS lu			習方法,並覺察學習效	2. 說出讓不喜歡或不	檔案評量	涯 E11 培養規劃與運用時間
第 6 週	二、學習桃 花源			果與喜歡或不喜歡之間	擅長的課程變成喜歡		的能力。
	1. 分享學習經驗			的關係。	學習的方法。		涯 E12 學習解決問題與做決
	經驗				3. 能說出學習效果與		定的能力。
					喜歡或不喜歡的關係。		【家庭教育】
							家 E4 覺察個人情緒並適切表
							達,與家人及同儕適切互動。
		1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	◆透過實際運用學習方	(一)解決問題知多少	口語評量	【生涯規畫教育】
		方法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	法解決學習問題,了解	1. 能說出不同學習內	高層次紙筆評	涯E7培養良好的人際互動能
				如何選擇合宜學習方法	容會有不同的學習方	量	カ。
	二、學習桃			進行有效學習,並真正	法。	檔案評量	涯 E11 培養規劃與運用時間
第7週	一、字音桃 花源			落實學習行動。	2. 能分享背誦、記憶及		的能力。
	2. 善用學習方法				其他學習方法,解決學		涯 E12 學習解決問題與做決
	刀压				習上的問題。		定的能力。
					3. 能找到複習時可以		【家庭教育】
					輔助運用的方法。		家 E4 覺察個人情緒並適切表
							達,與家人及同儕適切互動。
		1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習	Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。	◆透過實際運用學習方	(二)展開學習行動	口語評量	【生涯規畫教育】
	一鹤羽山	方法,落實學習行動策略。	Ab-Ⅱ-2 學習行動。	法解決學習問題,了解	1. 能依據任務找到解	高層次紙筆評	涯E7培養良好的人際互動能
第8週	二、學習桃 花源			如何選擇合宜學習方法	决的方法。	量	カ。
	2. 善用學習			進行有效學習,並真正	2. 能與大家一起進行	檔案評量	涯 E11 培養規劃與運用時間
	方法			落實學習行動。	合作學習。		的能力。
					3. 能檢視自己運用各		涯 E12 學習解決問題與做決

					種學習方法的學習情		定的能力。
					形。		【家庭教育】
							家E4 覺察個人情緒並適切表
							達,與家人及同儕適切互動。
		2d-Ⅱ-1 體察並感知生活	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性	◆透過校園發現美活	(一)校園尋美活動	口語評量	【人權教育】
		中美感的普遍性與多樣	與多樣性。	動,能利用多元的方	1. 找尋校園裡美麗的	實作評量	人E4表達自己對一個美好世
		性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與	式,表達生活中美的	角落。	高層次紙筆評	界的想法,並聆聽他人的想
	- 4		感知。	人、事、物,並感知生	2. 透過尋美活動,完成	量	法。
第9週	三、一起尋 美趣			活中美感的普遍性與多	校園尋美的紀錄。		【環境教育】
	1. 校園發現			樣性,進而體察生活中	(二)分享與推荐		環EI參與戶外學習與自然體
	美			美感的殊異性與獨特	1. 依照自己在校園尋		驗,覺知自然環境的美、平
				性。	美的紀錄,分享並推荐		衡、與完整性。
					校園美景。		環E2覺知生物生命的美與價
							值,關懷動、植物的生命。
		2d-Ⅱ-1 體察並感知生活	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性	◆透過校園發現美活	(三)討論與省思	口語評量	【人權教育】
		中美感的普遍性與多樣	與多樣性。	動,能利用多元的方	1. 透過討論活動,覺察	實作評量	人E4表達自己對一個美好世
		性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與	式,表達生活中美的	美感的普遍性、殊異性	高層次紙筆評	界的想法,並聆聽他人的想
	- +n =		感知。	人、事、物,並感知生	與獨特性。	量	法。
第 10 週	三、一起尋 美趣			活中美感的普遍性與多	2. 尊重與欣賞他人不		【環境教育】
	1. 校園發現			樣性,進而體察生活中	同的看法。		環EI參與戶外學習與自然體
	美			美感的殊異性與獨特			驗,覺知自然環境的美、平
				性。			衡、與完整性。
							環E2覺知生物生命的美與價
							值,關懷動、植物的生命。
		2d-Ⅱ-1 體察並感知生活	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性	◆透過校園美化活動,	(一)討論與發表	口語評量	【人權教育】
第11週	美趣 2. 校園的美	中美感的普遍性與多樣	與多樣性。	能體察生活中美感的殊	1. 進行校園巡訪,找出	實作評量	人E4表達自己對一個美好世
		性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與	異性與獨特性,並能在	校園需要改造的人事	高層次紙筆評	界的想法,並聆聽他人的想

			感知。	生活中展現美感,尊重	物。	量	法。
				並欣賞他人對美感的不			【環境教育】
				同看法。	需要改造的地方、需要		環EI參與戶外學習與自然體
					改造的原因以及預期		驗,覺知自然環境的美、平
					的效果。		衡、與完整性。
					(二)改造行動		環E2覺知生物生命的美與價
					1. 討論並準備改造校		值,關懷動、植物的生命。
					園時的工作,包括設		
					備、物品、人力與改造		
					的方法與過程。		
					2. 進行校園改造行動。		
		2d-Ⅱ-1 體察並感知生活	Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性	◆透過校園美化活動,	(三)成果發表與省思	口語評量	【人權教育】
		中美感的普遍性與多樣	與多樣性。	能體察生活中美感的殊	1. 發表改造歷程與想	實作評量	人E4表達自己對一個美好世
		性。	Bd-Ⅱ-2 生活美感的體察與	異性與獨特性,並能在	法,並進行回饋。	高層次紙筆評	界的想法,並聆聽他人的想
	. , , ,		感知。	生活中展現美感,尊重	2. 透過討論與省思活	量	法。
第 12 週	三、一起尋 美趣			並欣賞他人對美感的不	動,了解美有不同的樣		【環境教育】
	2. 校園的美			同看法。	態,並尊重與欣賞他人		環El參與戶外學習與自然體
	化				不同的看法。		驗,覺知自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環E2覺知生物生命的美與價
							值,關懷動、植物的生命。
		3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的	◆透過垃圾問題的實例	(一)垃圾知多少	口語評量	【環境教育】
		的問題,探討並執行對環	覺察。	觀察覺察環境面臨的危	1. 分享自己蒐集的垃	實作評量	環El參與戶外學習與自然體
第 13 週	四、環保綠 生活	境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與	機,提出垃圾減量的可	圾汙染資料。		驗,覺知自然環境的美、平
,	1. 綠生活的		分享。	行方法,並分享行動經	2. 知道垃圾造成的環		衡、與完整性。
	行動			驗與感想。	境問題有哪些。		【能源教育】
					3. 說出改善垃圾問題		能 E8 於家庭、校園生活實踐

					的方法。		節能減碳的行動。
		3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的	◆透過垃圾問題的實例	(二)一日垃圾減量	口語評量	【環境教育】
		的問題,探討並執行對環	覺察。	觀察覺察環境面臨的危	1. 知道自己一天所產	實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
		境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與	機,提出垃圾減量的可	生的垃圾有哪些。		驗,覺知自然環境的美、平
第 14 週	四、環保綠 生活		分享。	行方法,並分享行動經	2. 確實完成一日垃圾		衡、與完整性。
	1. 綠生活的			驗與感想。	減量行動。		【能源教育】
	行動				3. 省思行動後的收		能 E8 於家庭、校園生活實踐
					穫,透過討論修正行		節能減碳的行動。
					動,並持續進行。		
		3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的	◆觀察記錄社區的環境	(一)小小調查員	口語評量	【環境教育】
		的問題,探討並執行對環	覺察。	狀況規劃環境改善行	1. 運用感官及各種工	實作評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
		境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與	動,分享在環境改善行	具記錄環境。	高層次紙筆評	驗,覺知自然環境的美、平
第 15 週			分享。	動中的體驗與心得。	2. 說出社區環保工作	量	衡、與完整性。
					推展情形。		【能源教育】
					3. 分享記錄過程的心		能 E8 於家庭、校園生活實踐
					得與感受。		節能減碳的行動。
		3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境	Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的	◆觀察記錄社區的環境	(二)環境改善計畫	口語評量	【環境教育】
		的問題,探討並執行對環	覺察。	狀況規劃環境改善行	1. 說出社區需要改善	實作評量	環EI參與戶外學習與自然體
		境友善的行動。	Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與	動,分享在環境改善行	的地方。	高層次紙筆評	驗,覺知自然環境的美、平
			分享。	動中的體驗與心得。	2. 提出社區環境改善	量	衡、與完整性。
	四、環保綠				的計畫。		【能源教育】
第 16 週	生活2. 社區環境				(三)改善行動計畫		能 E8 於家庭、校園生活實踐
	搜查				1. 擬定策略展開環境		節能減碳的行動。
					改善行動。		
					2. 省思改善行動過程		
					中遇到的問題與解決		
					之道。		

				T.	T.		_
		3c-Ⅱ-1 參與文化活動,	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料	(一)社區文化活動初	口語評量	【人權教育】
		體會文化與生活的關係,		蒐集訪問等方法,調查	探	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		並認同與肯定自己的文		與了解社區文化活動的	1. 調查社區機構曾舉	高層次紙筆評	尊重自己與他人的權利。
第 17 週	化行 1. 社區文化	化。		種類與其內容,主動參	辨的文化活動。	量	【家庭教育】
	活動			與社區、學校舉辦的文	2. 分組蒐集並彙整社	檔案評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關
				化活動,體會文化活動	區文化活動的資訊。		的社區資源。
				的意義。			
		3c-Ⅱ-1 參與文化活動,	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料	(二)文化活動之旅	口語評量	【人權教育】
		體會文化與生活的關係,		蒐集訪問等方法,調查	1. 教師帶領學童參與	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	- 1 T L	並認同與肯定自己的文		與了解社區文化活動的	文化活動,實際體驗活	高層次紙筆評	尊重自己與他人的權利。
# 10 m	五、生活文 化行	化。		種類與其內容 ,主動參	動過程。	量	【家庭教育】
第18週	1. 社區文化			與社區、學校舉辦的文	(三)文化活動簡章	檔案評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關
	活動			化活動,體會文化活動	1. 訪問家人,了解文化		的社區資源。
				的意義。	活動與我們生活的關		
					係。		
		3c-Ⅱ-1 參與文化活動,	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過經驗分享、資料	(四)文化活動之美	口語評量	【人權教育】
		體會文化與生活的關係,		蒐集訪問等方法,調查	1. 查詢感興趣的文化	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	五、生活文	並認同與肯定自己的文		與了解社區文化活動的	活動,並與小組分工蒐	高層次紙筆評	尊重自己與他人的權利。
第 19 週	化行 1. 社區文化	化。		種類與其內容 ,主動參	集相關資料。	量	【家庭教育】
	活動			與社區、學校舉辦的文	2. 規畫邀請家人一起	檔案評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關
				化活動,體會文化活動	去參與文化活動,實際		的社區資源。
				的意義。	體驗活動過程。		
		3c-Ⅱ-1 參與文化活動,	Cc-Ⅱ-1 文化活動的參與。	◆透過分享參與文化活	(一)文化活動專輯	口語評量	【人權教育】
	五、生活文	體會文化與生活的關係,	Cc-Ⅱ-2 文化與生活的關係	動的經過,討論與發現	1. 整理與家人參加活	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	化行 2. 文化生活	並認同與肯定自己的文	及省思。	社區裡的文化活動和自	動時蒐集來的資料與	高層次紙筆評	尊重自己與他人的權利。
	餐宴	化。	Cc-Ⅱ-3 對自己文化的認同	己的關係進而體會、省	照片。	量	【家庭教育】
			與肯定。	思文化與生活間的關	2. 與同學分享自己整	檔案評量	家 E13 熟悉與家庭生活相關
	1				1		

	,	係。	理好的活動專輯。	的社區資源。
			(二)活動的文化意涵	
			1. 省思文化活動如何	
			影響我們的生活。	
			2. 討論文化與我們生	
			活的關係。	
			(三)我的實踐活動	
			1. 省思活動後的實踐	
			行動。	
			2. 尊重不同族群的文	
			化與活動。	

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。