彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 一 學期 三 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
 - 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
 - 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小社會 3上 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節 數 | 每週(3)節,本學期共(60)節。 | | | | |
|--------|--|---|--|-------------|-------------------|--|--|--|--|
| 課程目標 | 1. 家庭生活奠定是 2. 遵守家庭環境 3. 認養正確 見 4. 培養由認識學習 5. 藉由園中學習合 6. 在過主題探究與 | 範,維持家庭成 校園安全規範。 態度和善用學習 活,進而建立和 作與競爭,並慣 | 设員的良好關係。 習資源的方法。 口諧的人際關係。 董得感謝為我們服務 | 务的人。 | | | | | |
| 領域核心素養 | 7.透過主題探究與實作,發現校園中的美好事物。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程中,因應情境變化,持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係,養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。 | | | | | | | | |
| 重大議題融入 | 【人權教育】 人 E2 關心周遭不 人 E3 了解每個人 人 E4 表達自己對 人 E5 欣賞、包容 | 公平的事件,並 需求的不同,並 一個美好世界的 | 提出改善的想法。 討論與遵守團體的 想法,並聆聽他人 | 規則。 的想法。 | | | | | |

- 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
- 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。
- 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
- 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。

【戶外教育】

- 戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
- 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
- 户 E7 零加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生涯規劃教育】

- 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
- 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
- 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
- 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

- 安 E8 了解校園安全的意義。
- 安 E9 學習相互尊重的精神。
- 安 E10 關注校園安全的事件。

【性別平等教育】

- 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
- 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
- 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

【法治教育】

- 法 E3 利用規則來避免衝突。
- 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
- 法 E7 認識責任。
- 法 E8 認識兒少保護。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品EJU4 自律負責。

【家庭教育】

家 El 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元名稱 | 學習 | 重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 |
|------|----------------|-------|----------|-----------|-------------------|------|-----------|
| (週次) | 教学平儿石 件 | 學習表現 | 學習內容 | 字百口标 | 子自佔到 | 計里刀氏 | 內容重點 |
| 第一週 | 第一單元我的家 | 2b-Ⅱ- | Aa- II - | 1. 透過圖像觀察 | 第一單元我的家庭 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 庭 | 2 感受 | 1 個人 | 與討論,覺察家 | 第1課家庭的組成 | 紙筆評量 | 人 E5 欣賞、包 |
| | 第 1 課家庭的組 | 與欣賞 | 在 家 | 庭有不同成員的 | 【活動一】我的家庭 | | 容個別差異並尊 |
| | 成 | 不同文 | 庭、學 | 組成方式。 | 1. 引起動機:由學生利用全家 | | 重自己與他人的 |
| | | 化的特 | 校與社 | 2. 了解並區分家 | 福照片,介紹自己的家人,並 | | 權利。 |
| | | 色。 | 會中有 | 庭成員改變的因 | 說明自己在家中小孩間的排 | | 人 E9 認識生存 |
| | | | 各種不 | 素,並知道無論 | 行。藉由介紹活動,讓學生彼 | | 權、身分權的剝 |
| | | | 同的角 | 家庭成員產生什 | 此更加認識,也能了解不同家 | | 奪與個人尊嚴的 |
| | | | 色,個 | 麼變化,都要珍 | 庭有不同的成員。 | | 關係。 |
| | | | 人發展 | 惜與家人的相 | 2. 閱讀與統計:教師指導學生 | | 【家庭教育】 |
| | | | 也會受 | 處。 | 閱讀課本第 10~11 頁,說明家 | | 家 E1 了解家庭 |
| | | | 其 影 | 3. 透過訪問家 | 庭對我們的意義,以及每個家 | | 的意義與功能。 |

| BC-II- 1 各個 | | | | |
|--|-------|---------------|-------------------|-----------|
| 1 各個 旅群有 | 1 1 - | · · · | | 家 E2 了解家庭 |
| 族群有不同的 。 | Bc | c-Ⅱ- 名的由來,覺察 | 教師在黑板上記錄每個家庭的 | 組成與型態的多 |
| 不同的 樣,要了解差異 明班上同學家庭組成的概況。 3. 故事聆賞與思考:請教師就 2. 或集到有關單觀家庭、育納院或 | | 各個 不同族群姓名的 | 人口數,計算出每個家庭人口 | 樣性。 |
| 命名方式、節慶與風俗。 | 族 | 群 有 命名方式會不一 | 數的平均值,依照統計結果說 | 家 E5 了解家庭 |
| 文 節 慶與風 答 第 | 不 | 、同的 様,要了解差異 | 明班上同學家庭組成的概況。 | 中各種關係的互 |
| 慶與風俗。 | 命 | · 名方 並彼此尊重。 | 3. 故事聆賞與思考:請教師就 | 動(親子、手 |
| 格 習慣。 BC-II- 2 家庭 有不同的成員 組成方式;每個 (1) 在自己的成長過程中,家庭成員是否曾經生雙化? (2) 當過到家庭的成員是生變化? (2) 當過到家庭的成員產生變化的價值 有其異同。 (2) 當過到家庭的成員產生變化? (2) 當過到家庭的成員產生變化? (2) 當過到家庭的成員產生變化? (2) 當過到家庭的成員產生變化。 (2) 當過到家庭的成員產生變化。 (3) 故事閱讀與觀察課本第12-13 頁課文與圖片,並回答問題。 (3. 故事閱讀與介字:美惠的願 | | 、 節 | 蒐集到有關單親家庭、隔代教 | 足、祖孫及其他 |
| 價。 BC-II- 2 家庭 有不同的成員 組成方式;每個家庭 所重視 的價值 有其異 同。 (在) 實際與觀察課本第12~13 頁課 文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享:美惠的願 | 慶 | 與風 | 養家庭、重組家庭、育幼院或 | 親屬等)。 |
| BC-II- 2 家庭 有不同 的成員 組成方 式;每 個家庭 所重視 的價值 有其異 同。 BC-II- 2 家庭 有有其異 同。 BC-II- 2 家庭 有不同 的成員 組成方 式;每 個家庭 所重視 的價值 有其異 同。 BC-II- 2 家庭 生情況,適時引導說明,並提 確全班同學以同理心看待。 4. 統整課文重點。 (1) 在自己的成人 1. 引起動機: (1) 在自己的成長過程中,家庭成員是否曾經產生變化? (2) 當遇到家庭的成員產生變 化時,你的心情如何,生活上 有哪些改變? 2. 觀察與討論:教師指導學生 閱讀與觀察課本第 12-13 頁課 文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享:美惠的願 | 俗 | 羽首 | 收養家庭的故事或實例,與學 | 家 E7 表達對家 |
| 2 家庭有不同的成員 超全班同學以同理心看待。 4.統整課文重點。 【活動二】我的家人 【活動二】我的家人 1.引起動機: (1)在自己的成長過程中,家庭成員是否曾經產生變化? (2)當遇到家庭的成員產生變化的債值有其異同。 (2)當過到家庭的成員產生變化時,你的心情如何,生活上有哪些改變? 2.觀察與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片,並回答問題。 3.故事閱讀與分享:美惠的願 | 慣 | 0 | 生分享。班上若有學生家庭組 | 庭成員的關心與 |
| 有不同的成員 组成方式;每個家庭所重視的價值有其異同。 | Bc | 2- Ⅱ - | 成較為特殊,教師可視班上學 | 情感。 |
| 的成員 組成方式;每個家庭所重視的價值 有其異同。 1. 引起動機: (1) 在自己的成長過程中,家庭成員是否曾經產生變化? (2) 當遇到家庭的成員產生變化的,你的心情如何,生活上有哪些改變? 2. 觀察與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享:美惠的願 | 2 | 家庭 | 生情況,適時引導說明,並提 | 【多元文化教 |
| 組成方 式;每個家庭所重視的價值 有其異同。 【活動二】我的家人 1. 引起動機: (1) 在自己的成長過程中,家庭成員是否曾經產生變化? (2) 當遇到家庭的成員產生變化的時,你的心情如何,生活上有哪些改變? 2. 觀察與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享:美惠的願 | 有 | 不同 | 醒全班同學以同理心看待。 | 育】 |
| 式;每個家庭所重視的價值有其異同。 1. 引起動機: (1) 在自己的成長過程中,家庭成員是否曾經產生變化? (2) 當遇到家庭的成員產生變化時,你的心情如何,生活上有哪些改變? 2. 觀察與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享:美惠的願 | 的 | 成員 | 4. 統整課文重點。 | 多 E6 了解各文 |
| 個家庭 所重視的價值 有其異同。 (1)在自己的成長過程中,家庭成員是否曾經產生變化? (2)當遇到家庭的成員產生變化時,你的心情如何,生活上有哪些改變? 2.觀察與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片,並回答問題。 3.故事閱讀與分享:美惠的願 | 組 | 1成方 | 【活動二】我的家人 | 化間的多樣性與 |
| 所重視的價值有其異同。 定成員是否曾經產生變化? (2)當遇到家庭的成員產生變化, 化時,你的心情如何,生活上 有哪些改變? 2.觀察與討論:教師指導學生 閱讀與觀察課本第12~13頁課 文與圖片,並回答問題。 3.故事閱讀與分享:美惠的願 | | ,;每 | 1. 引起動機: | 差異性。 |
| 的價值 有其異同。 (2)當遇到家庭的成員產生變化時,你的心情如何,生活上有哪些改變? 2.觀察與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片,並回答問題。 3.故事閱讀與分享:美惠的願 | 個 |]家庭 | (1)在自己的成長過程中,家 | |
| 有其異同。 化時,你的心情如何,生活上有哪些改變? 2. 觀察與討論:教師指導學生閱讀與觀察課本第12~13頁課文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享:美惠的願 | 所 | 重視 | 庭成員是否曾經產生變化? | |
| 同。 2. 觀察與討論:教師指導學生 閱讀與觀察課本第12~13 頁課 文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享:美惠的願 | 的 |] 價 值 | (2)當遇到家庭的成員產生變 | |
| 2. 觀察與討論: 教師指導學生 閱讀與觀察課本第 12~13 頁課 文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享: 美惠的願 | 有 | 其異 | 化時,你的心情如何,生活上 | |
| 閱讀與觀察課本第 12~13 頁課 文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享: 美惠的願 | 同 | 0 | 有哪些改變? | |
| 文與圖片,並回答問題。 3. 故事閱讀與分享:美惠的願 | | | 2. 觀察與討論: 教師指導學生 | |
| 3. 故事閱讀與分享: 美惠的願 | | | 閱讀與觀察課本第 12~13 頁課 | |
| | | | 文與圖片,並回答問題。 | |
| | | | 3. 故事閱讀與分享: 美惠的願 | |
| | | | 望 | |
| 4. 討論與分享。 | | | 4. 討論與分享。 | |
| 5. 習作配合: 教師指導學生回 | | | 5. 習作配合:教師指導學生回 | |
| 家完成【第1課習作】第一大 | | | 家完成【第1課習作】第一大 | |
| 題。 | | | 題。 | |

| | 6. 統整課文重點。 |
|--|--------------------|
| | 【活動三】我的姓名 |
| | 1. 引起動機:學生介紹自己的 |
| | 名字,並說明是由誰幫自己命 |
| | 名,以及姓名所代表的意義。 |
| | 藉由介紹活動,讓學生彼此更 |
| | 加認識,也能了解不同的家庭 |
| | 有不同的命名方式。 |
| | 2. 閱讀與討論:教師指導學生 |
| | 閱讀課本第 14~16 頁, 說明不 |
| | 同族群的命名方式也不相同, |
| | 並討論問題。 |
| | 3. 社會小人物: 姓名代表我, |
| | 想一想,除了自己的物品可以 |
| | 貼上姓名貼之外,還有什麼時 |
| | 候我們會需要用到姓名? |
| | 4. 猜猜我是誰:教師指導學生 |
| | 閱讀課本第 17 頁,說明每個 |
| | 人都應該珍惜自己的名字,也 |
| | 要尊重他人的姓名。 |
| | (1)教師拿出準備好的小紙 |
| | 條,請學生寫上自己的姓名、 |
| | 綽號,以及對這個綽號的喜 |
| | 好。寫完後投入綽號回收桶。 |
| | (2)教師檢視紙條,鼓勵同學 |
| | 發表想法及原因。 |
| | (3)教師舉例說明拿他人綽號 |
| | 來開玩笑,可能會讓當事人不 |
| | 舒服,也會造成心理傷害。 |
| | (4)討論:當別人取笑我們的 |
| | / * / * 4 * mm |

| | - | | | | | | |
|-----|-----------|-------|----------|-----------|-------------------|------|-----------|
| | | | | | 姓名或者用我們不喜歡的綽號 | | |
| | | | | | 稱呼我們時,我們應該怎麼 | | |
| | | | | | 做? | | |
| | | | | | 5. 習作配合:教師指導學生回 | | |
| | | | | | 家完成【第1課習作】第二大 | | |
| | | | | | 題。 | | |
| | | | | | 6. 統整課文重點。 | | |
| 第二週 | 第一單元我的家 | 2c-Ⅱ- | Aa- II - | 1.透過圖像觀察 | 第一單元我的家庭 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 庭 | 1 省思 | 1 個人 | 及卡牌操作,知 | 第2課親人的往來 | 紙筆評量 | 人 E5 欣賞、包 |
| | 第 2 課親人的往 | 個人的 | 在 家 | 道如何正確稱呼 | 【活動一】親人對對碰 | 實作評量 | 容個別差異並尊 |
| | 來 | 生活習 | 庭、學 | 親人,也了解這 | 1. 引起動機: | | 重自己與他人的 |
| | | 慣與在 | 校與社 | 是一種禮貌及表 | (1)教師準備幾張照片,照片 | | 權利。 |
| | | 群體中 | 會中有 | 達尊重的方式。 | 内是同一家庭的人。 | | 人 E9 認識生存 |
| | | 的角色 | 各種不 | 2. 透過圖像觀察 | (2)請學生猜一猜,照片內的 | | 權、身分權的剝 |
| | | 扮演, | 同的角 | 與經驗分享,覺 | 人是什麼關係。 | | 奪與個人尊嚴的 |
| | | 尊重人 | 色,個 | 察親人間互動的 | (3)藉由猜一猜的活動,讓學 | | 關係。 |
| | | 我 差 | 人發展 | 狀況,了解維繫 | 生了解家庭內有不同的角色, | | 【家庭教育】 |
| | | 異,避 | 也會受 | 親人感情的方 | 以及角色之間的關係,學習正 | | 家 El 了解家庭 |
| | | 免對他 | 其 影 | 式。 | 確的稱呼。 | | 的意義與功能。 |
| | | 人產生 | 響。 | 3. 透過圖像觀察 | 2. 閱讀與討論:教師指導學生 | | 家 E2 了解家庭 |
| | | 偏見。 | Ac- II - | 與經驗分享,了 | 閱讀課本第 18~19 頁,並討論 | | 組成與型態的多 |
| | | 3c-Ⅱ- | 1 兒童 | 解對鄰居、長輩 | 下列的問題。 | | 樣性。 |
| | | 1 聆聽 | 在生活 | 的正確稱呼,且 | (1)想想看,從親人的稱呼表 | | 家 E3 察覺家庭 |
| | | 他人的 | 中擁有 | 知道正確的稱呼 | 中,可以學到什麼?(例:可 | | 中不同角色,並 |
| | | 意見, | 許多權 | 鄰居、長輩是一 | 以讓我們知道爸爸、媽媽各有 | | 反思個人在家庭 |
| | | 並表達 | 利(可 | 種表達尊敬的方 | 哪些親人,學習各種長幼順序 | | 中扮演的角色。 |
| | | 自己的 | 包括生 | 式。 | 的輩分關係。) | | 家 E4 覺察個人 |
| | | 看法。 | 存權、 | 4. 透過完成自我 | (2)不同的稱呼有什麼意義? | | 情緒並適切表 |
| | | | 學習 | 介紹九宮格,覺 | (例:代表親人之間的長幼順 | | 達,與家人及同 |
| | | | 權、表 | 察自己的興趣、 | 序和親疏關係。) | | 儕適切互動。 |

| 1 | 意權、 個性,了解個 | 人 3. 發表: 教師引導學生熟識各 | 家 E5 了解家庭 |
|-----|-------------|--------------------|---------------------|
| | | m / | 承 Lo → 所 承 庭 |
| | 隱 私 在家庭與學校 | 的┃種親人的稱呼和輩分,並請學┃ | 中各種關係的互 |
| | 權、身 角色定位。 | 生根據各自的情況,發表自己 | 動(親子、手 |
| } | 體自主 5.透過上臺自 | 我 有哪些親人。 | 足、祖孫及其他 |
| 1 | 權及不 介紹,學會聆 | 聽 (1)在親人中,哪些人和爸爸 ▮ | 親屬等)。 |
| | 受歧視 他人的意見, | 並 有血緣關係?(例:爺爺、奶 | 家 E6 覺察與實 |
| f | 的權利 表達自己的 | 看 奶、叔叔、姑姑等。) | 踐兒童在家庭中 |
| | 等)與法。 | (2)在親人中,哪些人和媽媽 | 的角色責任。 |
| | 責 任 | 有血緣關係?(例:外公、外 | 家 E7 表達對家 |
| | (可包 | 婆、舅舅、阿姨等。) | 庭成員的關心與 |
| | 括遵守 | (3)在親人中,哪些人和自己 | 情感。 |
| | 規範、 | 相同輩分? (例:堂、表兄弟 | 【品德教育】 |
| | 尊重他 | 姐妹。) | 品 E3 溝通合作 |
| | 人或維 | (4)適當的稱呼和問候,有什 | 與和諧人際關 |
| 1 | 護公共 | 麼好處? (例:可以使親人相 | 係。 |
| | 利 益 | 處的氣氛更融洽。) | |
| | 等)。 | 4. 親人稱呼對對碰遊戲: | |
| | Bc− II − | (1)教師將學生分組競賽,並 | |
| | 2 家庭 | 事先設計有關親人稱呼的問 | |
| | 有不同 | 題,例:「媽媽的媽媽我們應 | |
| l f | 的成員 | 該稱為什麼?爸爸的哥哥我們 | |
| | 組成方 | 應該稱為什麼?」請各組針對 | |
| | 式;每 | 問題進行搶答。 | |
| | 個 家庭 | (2)教師依各組答案的正確性 | |
| } | 新重視 | 及回答速度作為評分的依據, | |
| l l | 的價值 | 回答最多正確答案的組別給予 | |
| | 有其異 | 鼓勵。 | |
| | 同。 | (3)教師歸納:透過遊戲讓學 | |
| | | 生清楚的了解親人的稱呼與其 | |
| | | 長幼順序。 | |

| 5. 稱呼大不同: (1)臺灣有許多族群,各族群 | |
|---|-----------|
| (1)喜灣有許多族群, 冬族群 | |
| | |
| 在親人的稱呼上都不太相同, | |
| 教師可舉課本第 19 頁小人物 | |
| 介紹的客家人、排灣族為例說 | |
| 明,並配合動動腦問題請學生 | |
| 回答。 | |
| (2)配合動動腦:「你平時會如 | |
| 何稱呼親人?請用家中使用的 | |
| 語言,介紹你對親人的稱 | |
| 呼。」(請學生依自己的族群 | |
| 母語作答。) | |
| (3)班上如有原住民族、新住 | |
| 民學生,可請其以母語介紹、 | |
| 分享。 | |
| 6. 習作配合: | |
| (1)教師指導學生完成【第 2 | |
| 課習作】第一大題。 | |
| (2)教師指導學生拿出「我的 | |
| 親人」稱呼卡及關係圖,排出 | |
| 自己的親人關係圖,並請學生 | |
| 雨雨配對, 互相介紹自己的親 一 | |
| 人。 | |
| 7. 統整:每個人都有親人,親 | |
| 人各自有不同的稱呼,這些稱 | |
| 呼代表親人之間長幼順序和不 | |
| 同的親疏關係。 | |
| 第三週 第一單元我的家 $2c-II Aa-II 1.$ 透過圖像觀察 第一單元我的家庭 口語評量 | 【人權教育】 |
| 庭 1 省思 1 個人 及卡牌操作,知 第2課親人的往來 紙筆評量 | 人 E5 欣賞、包 |
| 第 2 課親人的往 個人的 在 家 道如何正確稱呼 【活動二】親人的往來 實作評量 | 容個別差異並尊 |

| 來 | 生活習 | 庭、學 | 親人,也了解這 | 1. 引起動機:請分享一次你與 | 重自己與他人的 |
|---|-------|----------|-----------|-------------------|-----------|
| | 慣與在 | 校與社 | 是一種禮貌及表 | 親人見面時的景象,並回想當 | 權利。 |
| | 群體中 | 會中有 | 達尊重的方式。 | 時的心情。 | 人 E9 認識生存 |
| | 的角色 | 各種不 | 2. 透過圖像觀察 | 2. 觀察與討論: 教師指導學生 | 權、身分權的剝 |
| | 扮演, | 同的角 | 與經驗分享,覺 | 閱讀與觀察課本第 20~21 頁課 | 奪與個人尊嚴的 |
| | 尊重人 | 色,個 | 察親人間互動的 | 文與圖片,並回答問題。 | 關係。 |
| | 我 差 | 人發展 | 狀況,了解維繫 | 3. 發表:教師請學生分享「日 | 【家庭教育】 |
| | 異,避 | 也會受 | 親人感情的方 | 常生活中經常見面、彼此問候 | 家 El 了解家庭 |
| | 免對他 | 其 影 | 式。 | 的鄰居或長輩有哪些?並說明 | 的意義與功能。 |
| | 人產生 | 響。 | 3. 透過圖像觀察 | 與他們相處的情形。」 | 家 E2 了解家庭 |
| | 偏見。 | Ac- II - | 與經驗分享,了 | 4. 情境演練: | 組成與型態的多 |
| | 3c-Ⅱ- | 1 兒童 | 解對鄰居、長輩 | (1)教師設計不同的情境,請 | 樣性。 |
| | 1 聆聽 | 在生活 | 的正確稱呼,且 | 學生分組抽題。 | 家 E3 察覺家庭 |
| | 他人的 | 中擁有 | 知道正確的稱呼 | (2)學生經由小組討論後,上 | 中不同角色,並 |
| | 意見, | 許多權 | 鄰居、長輩是一 | 臺表演,並演出與親人的互 | 反思個人在家庭 |
| | 並表達 | 利(可 | 種表達尊敬的方 | 動。 | 中扮演的角色。 |
| | 自己的 | 包括生 | 式。 | (3)學生觀看後可分享自己的 | 家 E4 覺察個人 |
| | 看法。 | 存權、 | 4. 透過完成自我 | 經驗、心得或其他可參考的互 | 情緒並適切表 |
| | | 學習 | 介紹九宮格,覺 | - | 達,與家人及同 |
| | | 權、表 | 察自己的興趣、 | 5. 習作配合:教師指導學生回 | 儕適切互動。 |
| | | 意權、 | | 家完成【第2課習作】第二大 | 家 E5 了解家庭 |
| | | 隱 私 | | | 中各種關係的互 |
| | | 權、身 | , · | 6. 統整課文重點。 | 動(親子、手 |
| | | | | 【社會充電站】親人的關懷與 | 足、祖孫及其他 |
| | | 權及不 | 介紹,學會聆聽 | 協助 | 親屬等)。 |
| | | 受歧視 | 他人的意見,並 | 1. 引起動機:教師分享一個親 | 家 E6 覺察與實 |
| | | 的權利 | 表達自己的看 | 人間彼此互相關懷與協助的故 | 踐兒童在家庭中 |
| | | 等)與 | 法。 | 事,並請學生說說看,當他們 | 的角色責任。 |
| | | 責 任 | | 需要幫忙的時候,親人是否有 | 家 E7 表達對家 |
| | | (可包 | | 提供協助,幫忙一起解決困 | 庭成員的關心與 |

| 1, , , 1 | | 1 h D |
|--------------|-------------------|-----------|
| 括遵守 | 難? | 情感。 |
| 規範、 | 2. 閱讀與討論:教師引導學生 | 【品德教育】 |
| 尊重他 | 閱讀課本第 22~23 頁圖文,閱 | 品 E3 溝通合作 |
| 人或維 | 讀漫畫,了解漫畫中的人物間 | 與和諧人際關 |
| 護公共 | 所發生的事情,並回答問題。 | 係。 |
| 利 益 | 3. 統整課文重點 | |
| 等)。 | 【小小探究家】如何自我介 | |
| Вс- II - | 紹? | |
| 2 家庭 | 1. 發現問題:教師提問:「來 | |
| 有不同 | 到新班級,我們要如何在很快 | |
| 的成員 | 的時間內讓全班都認識自 | |
| 組成方 | 리?」 | |
| 式;每 | 2. 蒐集資料: | |
| 個家庭 | (1)教師提問:「我們要如何介 | |
| 所重視 | 紹自己呢?要介紹些什麼?」 | |
| 的價值 | 教師引導學生說出:姓名、家 | |
| 有其異 | 人、興趣等答案。 | |
| 同。 | (2)教師請學生詢問家長自己 | |
| | 姓名的由來。 | |
| | (3)教師引導學生配合課本第 | |
| | 25 頁「方格板」記錄蒐集的 | |
| | 資料。 | |
| | 3. 整理分析:教師請學生觀察 | |
| | 課本九宮格示例,配合課本第 | |
| | 22 頁「九宮格板」,讓學生寫 | |
| | 下想要介紹自己的項目、內 | |
| | 容。 | |
| | 4. 行動省思: | |
| | | |
| | (1)上臺自我介紹:學生根據 | |
| | 九宮格寫的內容,上臺介紹自 | |

| | | | | | 己,另外教師也要指導上臺學 | | |
|-----|-----------|--------|----------|-----------|----------------|------|-----------|
| | | | | | 生的表達技巧,以及臺下學生 | | |
| | | | | | 的聆聽技巧。 | | |
| | | | | | (2)請學生分享站在臺上自我 | | |
| | | | | | 介紹的感受,還有自己觀察到 | | |
| | | | | | 他人發表時的優點與需要改進 | | |
| | | | | | 的地方,儘量請學生分享有做 | | |
| | | | | | 到小技巧的優點為主。最後教 | | |
| | | | | | 師再歸納檢討所有學生的發表 | | |
| | | | | | 表現,說明共同的優點與改進 | | |
| | | | | | 之處。 | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點 | | |
| 第四週 | 第二單元家庭與 | 2c-II- | Aa- II - | 1.透過圖像觀察 | 第二單元家庭與倫理 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 倫理 | 1 省思 | 1 個人 | 與討論,覺察家 | 第1課家庭的功能 | 實作評量 | 人 E3 了解每個 |
| | 第 1 課家庭的功 | 個人的 | 在 家 | 庭具備照顧與關 | 【活動一】溫暖的家 | 檔案評量 | 人需求的不同, |
| | 能 | 生活習 | 庭、學 | 懷的功能。 | 1. 引起動機: | | 並討論與遵守團 |
| | | 慣與在 | 校與社 | 2. 列舉自己應有 | (1)教師請學生拿出課前找的 | | 體的規則。 |
| | | 群體中 | 會中有 | 的權利與保護自 | 家庭活動照片,紙本或電子檔 | | 人 E7 認識生活 |
| | | 的角色 | 各種不 | 己的方法,發生 | 均可。 | | 中不公平、不合 |
| | | 扮演, | 同的角 | 狀況時,能選擇 | (2)由學生利用一張家庭活動 | | 理、違反規則和 |
| | | 尊重人 | 色,個 | 適當管道尋求他 | 照片,介紹照片中的家庭成 | | 健康受到傷害等 |
| | | 我 差 | 人發展 | 人協助。 | 員、活動的內容,以及當天印 | | 經驗,並知道如 |
| | | 異,避 | 也會受 | 3. 探究家庭教育 | 象最深的事情或感受。 | | 何尋求救助的管 |
| | | 免對他 | 其 影 | 的功能,覺察不 | (3)藉由介紹家庭活動,讓學 | | 道。 |
| | | 人產生 | 響。 | 同家庭所重視的 | 生彼此更加認識,也能了解不 | | 【家庭教育】 |
| | | 偏見。 | Ac-Ⅱ- | 價值有所不同, | 同家庭有各種不同的活動。 | | 家 E1 了解家庭 |
| | | 2c-II- | 1 兒童 | 並能主動分擔家 | 2. 閱讀與討論: | | 的意義與功能。 |
| | | 2 澄清 | 在生活 | 庭事務。 | (1)教師引導學生閱讀課本第 | | 家 E3 察覺家庭 |
| | | 及珍視 | 中擁有 | 4. 指出家庭消費 | 30 頁圖文,說明家庭的功能 | | 中不同角色,並 |
| | | 自己的 | 許多權 | 與收入的關係, | 包含家人間的照顧與互相關 | | 反思個人在家庭 |

| 角色與 | 利(可 | 覺察儲蓄的重要 | 懷。 | 中扮演的角色。 |
|----------|----------|---------|----------------------|------------|
| 權利, | 包括生 | 性,體會儲蓄的 | (2)從小到大,家人對你的照 | 家 E9 參與家庭 |
| 並具備 | 存權、 | 價值與好處。 | 顧中,有哪一件事情讓你最難 | 消費行動,澄清 |
| 責任 | 學習 | | 忘?為什麼?(請學生依據自 | 金錢與物品的價 |
| 感。 | 權、表 | | 己的經驗回答。) | 值。 |
| 3b− II − | 意權、 | | (3)發生哪些事情,你會想和 | 家 E11 養成良好 |
| 3 整理 | 隱私 | | 家人一起分享喜悅? (例:參 | 家庭生活習慣, |
| 資料, | 權、身 | | 加比賽得名、考試獲得好成 | 熟悉家務技巧, |
| 製作成 | 體自主 | | 績、得到老師的讚美等。) | 並參與家務工 |
| 簡易的 | 權及不 | | (4)發生哪些事情,你會想要 | 作。 |
| 圖表, | 受歧視 | | 得到家人的安慰與鼓勵? | |
| 並加以 | 的權利 | | (例:參加比賽輸了、考試考 | |
| 說明。 | 等)與 | | 不好、生病身體不舒服。) | |
| | 責 任 | | 3. 閱讀與討論:教師引導學生 | |
| | (可包 | | 閱讀課本第 31 頁圖文,說明 | |
| | 括遵守 | | 家是照顧和保護我們的地方, | |
| | 規範、 | | 但是如果有人以暴力傷害我們 | |
| | 尊重他 | | 或家人,我們可以勇敢的尋求 | |
| | 人或維 | | 他人協助。 | |
| | 護公共 | | (1)教師播放一則兒童家暴新 | |
| | 利 益 | | 聞後,請小組討論以下問題: | |
| | 等)。 | | (2)新聞報導的內容是什麼? | |
| | Ac- II - | | 發生了什麼事? | |
| | 2 遇到 | | (3)你看完這則新聞報導,你 | |
| | 違反人 | | 有什麼感受? | |
| | 權的事 | | (4)這則新聞報導,你發現了 | |
| | 件,可 | | 什麼?最後的結果如何? | |
| | 尋求適 | | (5)未來如果是你遇到類似情 | |
| | 當的救 | | 況,你會怎麼做? | |
| | 助 管 | | (6)引導學生體會遭受家暴者 | |
| • | | | | |

| | | | | | | | , |
|-----|-----------|-------|----------|-----------|------------------|------|-----------|
| | | | 道。 | | 的心情,讓學生知道可以尋求 | | |
| | | | Ad− II − | | 學校師長協助或撥打 113 保護 | | |
| | | | 2 人們 | | 專線,任何人甚至我們最親密 | | |
| | | | 透過儲 | | 的家人,都不可以隨便傷害或 | | |
| | | | 蓄與消 | | 侵犯我們的身體。 | | |
| | | | 費,來 | | 4. 統整:家庭提供我們照顧與 | | |
| | | | 滿足生 | | 關懷,在家人的細心愛護下我 | | |
| | | | 活 需 | | 們才能健康平安的成長。但是 | | |
| | | | 求。 | | 如果有人以暴力傷害我們或家 | | |
| | | | Вс- П - | | 人,我們應該勇敢的尋求他人 | | |
| | | | 2 家庭 | | 協助。 | | |
| | | | 有不同 | | | | |
| | | | 的成員 | | | | |
| | | | 組成方 | | | | |
| | | | 式;每 | | | | |
| | | | 個家庭 | | | | |
| | | | 所重視 | | | | |
| | | | 的價值 | | | | |
| | | | 有其異 | | | | |
| | | | 同。 | | | | |
| 第五週 | 第二單元家庭與 | 2c-Ⅱ- | Aa-Ⅱ- | 1.透過圖像觀察 | 第二單元家庭與倫理 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 倫理 | 1 省思 | 1 個人 | 與討論,覺察家 | 第1課家庭的功能 | 實作評量 | 人 E3 了解每個 |
| | 第 1 課家庭的功 | 個人的 | 在 家 | 庭具備照顧與關 | 【活動二】爸媽的話 | 檔案評量 | 人需求的不同, |
| | 能 | 生活習 | 庭、學 | 懷的功能。 | 1. 引起動機: | | 並討論與遵守團 |
| | | 慣與在 | 校與社 | 2. 列舉自己應有 | (1)說說看,父母在家中最常 | | 體的規則。 |
| | | 群體中 | 會中有 | 的權利與保護自 | 提醒你需要注意哪些事情? | | 人 E7 認識生活 |
| | | 的角色 | 各種不 | 己的方法,發生 | (2)我們在家庭中學到哪些事 | | 中不公平、不合 |
| | | 扮演, | 同的角 | 狀況時,能選擇 | 情? | | 理、違反規則和 |
| | | 尊重人 | 色,個 | 適當管道尋求他 | 2. 閱讀與討論: | | 健康受到傷害等 |
| | | 我差 | 人發展 | 人協助。 | (1)教師引導學生閱讀課本第 | | 經驗,並知道如 |

也會受 3. 探究家庭教育 32 頁圖文, 說明我們接受父 異,避 其 影 免對他 的功能, 覺察不 母或長輩的 人產生 響。 同家庭所重視的 指導,兄弟姐妹之間也彼此互 偏見。 Ас− П − 價值有所不同, 相學習,讓我們養成良好的生 2c− II − 1 兒童 並能主動分擔家 局習 2 澄清 在生活 庭事務。 **惯**,然而每個家庭所重視的事 及珍視 ┃中擁有┃4. 指出家庭消費┃情不一定相同。 自己的 許多權 與收入的關係, (2)回想一下,從小爸媽、長 角色與 | 利 (可 | 覺察儲蓄的重要 | 輩或兄弟姐妹之間,讓你學習 權利, 包括生 性,體會儲蓄的 到哪些事 情? 並具備 存權、 價值與好處。 責 任 學 習 (3)說說看,你已經養成哪些 感。 權、表 良好的生活習慣? 意權、 (4)說說看,自己的家庭中最 3b− Π − 3 整理 隱 私 重視什麼事情?或經常從事哪 資料, |權、身 方面的活 動? 製作成 體自主 簡易的 權及不 3. 習作配合: 圖表, (1)教師引導學生閱讀課本第 受歧視 33 頁圖文,說明我們除了接 並加以 的權利 說明。 受家人的教 等) 與 責 導, 也應該和家人一起分擔家 任 (可包 務,為家庭盡一分心力。 括遵守 (2)請你說說看,家裡的家事 規範、 都是由誰來做? 尊重他 (3)教師指導學生完成【第 1 人或維 課習作】第一大題家事表現調 杳表。 護公共 利 益 (4)統計調查學生自我評估各 等)。 項目欄位表現結果。

何尋求救助的管道。

【家庭教育】

家 E11 養成良好 家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工 作。

| AC-II-2 過到 違反人 權的事 表現還有哪些需要改進的地方。 (6)教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 《 4.統整課文重點。 《 1.引起動機: (1)說說看,家庭中有哪些消费項目? 2.人們 透過儲 | |
|--|--|
| 違反人權的事件,可尋求適當的校問,可可尋求適當的校問,可可尋求適當的校問,可可認定。 | |
| 權的事件,可尋求適當的救助管道。 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費。 (6)教師指導學生完成【第 1 課習作】第二大題。 4.統整課文重點。 【活動三】有備無患 1.引起動機: (1)說說看,家庭中有哪些消費項目? 2 人們透過儲蓄與消費,次之,說說看,家庭中有哪些收入來源? 2.閱讀與討論: (1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文,說明日常生活中的消費,都需要家人辛苦工作獲得的收入來支付。我們要學習和思考如何分配這些收入,部分作為消費, 配這些收入,部分作為消費, 部分作為消費, 部分作為消費, | |
| 件,可寻求適當的救助管道。 【活動三】有備無患 1.引起動機: (1)說說看,家庭中有哪些消費項目? 2 人們透過儲蓄與消費,來 滿足生 滿足生 活動。 BC-Ⅱ- 2 家庭 有不同的成員 | |
| 專求適 當的教 助 管 道。 Ad-II- 2 人們 透過儲 蓄與消費,來 滿足生 活。 Bc-II- 2 家庭 有不同的成員 | |
| 當的救助 管道。 Ad-II-2人們透過儲蓄與消費,來 滿足生活 需求。 Bc-II-2家庭 有不同的成員 | |
| 助 管 道。 Ad-II- 2 人們 透調 | |
| 道。 Ad-II- 2 人們 透過儲 蓄與消費,來 滿足生 活需 求。 BC-II- 2 家庭 有不同 的成員 | |
| Ad-II- 2 人們 透過儲 蓄與消費,來 滿足生 活需求。 Bc-II- 2 家庭 有不同 的成員 | |
| 2 人們 (2)說說看,家庭中有哪些收入來源? 2. 閱讀與討論: (1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文,說明日常生活中的消費,都 需要家人辛苦工作獲得的收入 需要家人辛苦工作獲得的收入 索支付。我們要學習和思考如何分 配這些收入,部分作為消費, 部分作為储蓄。 | |
| 透過儲蓄與消費,來 滿足生 活需求。 Bc-II- 2 家庭有不同的成員 | |
| 蓄與消費,來滿足生活一方面。 器與消費,來滿足生活一方面。 那一川一 2 家庭 有不同 的成員 | |
| 費,來 滿足生 活 需 求。 Bc-II- 2 家庭 有不同 的成員 | |
| 滿足生活 | |
| 活需求。 | |
| 求。 BC-II- 2 家庭 有不同 的成員 の成員 家要家人辛苦工作獲得的收入 來支付。我們要學習和思考如 何分 配這些收入,部分作為消費, 部分作為儲蓄。 | |
| BC-II- | |
| 2 家庭 有不同 的成員 的成員 部分作為储蓄。 | |
| 有不同 配這些收入,部分作為消費, 的成員 部分作為儲蓄。 | |
| 的成員部分作為儲蓄。 | |
| | |
| | |
| ┃ | |
| 式;每 類? | |
| 個家庭 (3)運用第 104 頁「家庭消費 | |
| 所 重 視 放大鏡」學習單,指導學生將 | |
| 的價值 調查家 | |
| 有 其 異 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 | |
| 同。 並找出消費最多的項目。 | |
| (4)想一想,家人辛苦賺錢支 | |
| 付我們的生活消費,我們應該 | |

| | n | | | | | | |
|-------------|---------------------|---------|-------|-----------|-------------------|------|-----------------|
| | | | | | 用什麼態 | | |
| | | | | | 度來使用家裡的金錢? | | |
| | | | | | 3. 習作配合:教師指導學生完 | | |
| | | | | | 成【第1課習作】第三大題。 | | |
| | | | | | 4. 閱讀與討論: | | |
| | | | | | (1)教師引導學生閱讀課本第 | | |
| | | | | | 35 頁圖文,儲蓄可以帶來很 | | |
| | | | | | 多好處,讓 | | |
| | | | | | 我日常生活中面對急需時,有 | | |
| | | | | | 足夠的財物支應。 | | |
| | | | | | (2)你有儲蓄的習慣嗎?如果 | | |
| | | | | | 有,你想用來做什麼? | | |
| | | | | | (3)你知道家裡有儲蓄嗎?家 | | |
| | | | | | 裡儲蓄的目的是為了什麼? | | |
| | | | | | (五) 統整課文重點。 | | |
| 始 上田 | 然一 四 二 宁 亡 桕 | 9. п | Вο π | 1 采旧上人同岛 | | 口坛还旦 | 【 1 抽业去】 |
| 第六週 | 第二單元家庭與 | | Bc-Ⅱ- | 1. 透過古今圖像 | 第二單元家庭與倫理 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 倫理 | 2 澄清 | 2 家庭 | 觀察與討論,覺 | 第2課家庭的倫理 | 實作評量 | 人 E3 了解每個 |
| | 第 2 課家庭的倫 | 及珍視 | - | 察傳統孝道是家 | | 檔案評量 | 人需求的不同, |
| | 理 | 自己的 | 的成員 | 庭倫理的基礎。 | 1. 引起動機: | | 並討論與遵守團 |
| | | 角色與 | 組成方 | 2. 了解與家人相 | (1)說說看,你讀過哪些二十 | | 體的規則。 |
| | | 權利, | 式;每 | 處的正確方式, | 四孝的故事?(請學生依據自 | | 人 E4 表達自己 |
| | | 並具備 | - | 覺察彼此想法的 | 己閱讀經驗回答。) | | 對一個美好世界 |
| | | 責 任 | 所重視 | 差異,培養互相 | (2)教師播放 1~2 則二十四孝 | | 的想法,並聆聽 |
| | | 感。 | 的價值 | 尊重與接納的態 | 故事影片,例如:扇枕温席的 | | 他人的想法。 |
| | | 3c−II − | 有其異 | 度。 | 黄香、打虎救父的楊香等。 | | 【家庭教育】 |
| | | 1 聆聽 | 同。 | 3. 體會發揮家庭 | 2. 閱讀與討論: | | 家 E4 覺察個人 |
| | | 他人的 | | 倫理的價值,培 | (1)教師引導學生閱讀課本第 | | 情緒並適切表 |
| | | 意見, | | 養服務社會的情 | 36 頁圖文,說明倫理的意 | | 達,與家人及同 |
| | | 並表達 | | 懷。 | 義,強調父母要愛護子女、子 | | 儕適切互動。 |
| | | 自己的 | | | 女要孝敬父母,我們常說: | | 家 E5 了解家庭 |

| | £ 11 | | 上为公田从八一 |
|--|------|------------------|-----------|
| | 看法。 | 「百善孝為先。」孝道是我們 | 中各種關係的互 |
| | | 社會的美德。 | 動(親子、手 |
| | | (2)說說看,你曾經做過哪些 | 足、祖孫及其他 |
| | | 孝敬父母、長輩的行為? | 親屬等)。 |
| | | (例:聽從父母的話、幫爸媽 | 家 E7 表達對家 |
| | | 捶背、生日時寫卡片祝福他們 | 庭成員的關心與 |
| | | 等。) | 情感。 |
| | | 3. 閱讀與討論: | |
| | | (1)教師引導學生閱讀課本第 | |
| | | 37~38 頁圖文,說明除了孝道 | |
| | | 以外,我們也要做到友愛兄弟 | |
| | | 姐妹與尊重家人。 | |
| | | (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架 | |
| | | 或生氣過嗎?後來如何解決? | |
| | | (請學生依據自己的生活經驗 | |
| | | 回答。) | |
| | | (3)每個人的個性都不相同, | |
| | | 當家人之間對某一件事的意見 | |
| | | 或想法不同時,應該怎麼辦? | |
| | | (例:尊重每個人的想法、大 | |
| | | 家坐下來一起好好談談等。) | |
| | | 4. 習作配合:教師指導學生完 | |
| | | 成【第2課習作】。 | |
| | | 5. 統整: | |
| | | (1)家庭倫理是我們與家人相 | |
| | | 處時,應該遵守的基本原則與 | |
| | | 道理。在父母和子女的倫理關 | |
| | | 係中,強調父母要愛護子女、 | |
| | | 子女要孝敬父母。孝敬父母和 | |
| | | 長輩,是我們社會的美德。 | |
| | | 八千 人以川仁自川大心 | |

| | | | | | (2)每個家人都是我們最親近 | | |
|-----|-----------|-------|----------|-----------|----------------------|------|-----------|
| | | | | | 的人,但是每個人的生活習 | | |
| | | | | | 慣、面對事情的態度與想法, | | |
| | | | | | 也會有所不同。因此我們除了 | | |
| | | | | | 要做到兄弟姐妹要彼此互相友 | | |
| | | | | | 愛,而家人之間也要互相尊 | | |
| | | | | | 重,接納和愛護。 | | |
| 第七週 | 第二單元家庭與 | 2c-Ⅱ- | Вс- II - | 1. 透過古今圖像 | 第二單元家庭與倫理 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 倫理 | 2 澄清 | 2 家庭 | 觀察與討論,覺 | 第2課家庭的倫理 | 實作評量 | 人 E3 了解每個 |
| | 第 2 課家庭的倫 | 及珍視 | 有不同 | 察傳統孝道是家 | 【活動二】將小愛化成大愛 | 檔案評量 | 人需求的不同, |
| | 理 | 自己的 | 的成員 | 庭倫理的基礎。 | 1. 引起動機: | | 並討論與遵守團 |
| | | 角色與 | 組成方 | 2. 了解與家人相 | (1)請學生閱讀介紹陳樹菊的 | | 體的規則。 |
| | | 權利, | 式;每 | 處的正確方式, | 文章或報導。 | | 人 E4 表達自己 |
| | | 並具備 | 個家庭 | 覺察彼此想法的 | (2)看完陳樹菊的故事,你覺 | | 對一個美好世界 |
| | | 責 任 | 所重視 | 差異,培養互相 | 得她的行為有什麼值得我們學 | | 的想法,並聆聽 |
| | | 感。 | 的價值 | 尊重與接納的態 | 習的地方? | | 他人的想法。 |
| | | 3c-Ⅱ- | 有其異 | 度。 | (3)說說看,如果你辛苦的累 | | 【家庭教育】 |
| | | 1 聆聽 | 同。 | 3. 體會發揮家庭 | 積了數千萬的財富,你會像陳 | | 家 E4 覺察個人 |
| | | 他人的 | | 倫理的價值,培 | 樹菊一樣嗎?你會怎麼做? | | 情緒並適切表 |
| | | 意見, | | 養服務社會的情 | 2. 閱讀與討論: | | 達,與家人及同 |
| | | 並表達 | | 懷。 | (1)教師引導學生閱讀課本第 | | 儕適切互動。 |
| | | 自己的 | | | 39 頁圖文,說明我們把孝敬 | | 家 E5 了解家庭 |
| | | 看法。 | | | 父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐 | | 中各種關係的互 |
| | | | | | 妹的心意,再擴大到服務社會 | | 動(親子、手 |
| | | | | | 的行動。 | | 足、祖孫及其他 |
| | | | | | (2)配合動動腦:「說說看,怎 | | 親屬等)。 |
| | | | | | 麼做可以讓我們的社會充滿溫 | | 家 E7 表達對家 |
| | | | | | 暖?」 | | 庭成員的關心與 |
| | | | | | 3. 統整課文重點。 | | 情感。 |
| | | | | | 【社會充電站】祖父母節的由 | | |

| | |
|---------|--------------------------------------|
| | 來 |
| | 1. 引起動機: |
| | 請你說說看,自己在家中與爺 |
| | 爺、奶奶、外公、外婆相處互 |
| | 動的情形? |
| | 2. 閱讀與討論: |
| | (1)教師引導學生閱讀課本第 |
| | 40~41 頁圖文,說明祖父母節 |
| | 的由來,家中的祖父母為家庭 |
| | 付出一輩子,分享智慧與經 |
| | 驗,在家中也扮演著非常重要 |
| | 的角色。 |
| | (2)請你說說看,今年學校所 |
| | 舉辦的「祖父母節」活動,你 |
| | 做了哪些事情? |
| | (3)你知道什麼是長照中心 |
| | 嗎?對於居住在長照中心的長 |
| | 輩們我們可以如何表達關心之 |
| | 意? |
| | (4)寫一寫,「孝悌」就是孝順 |
| | 父母、長輩,友愛兄弟姐妹。 |
| | 你能做到哪些呢?請在課本第 |
| | 41 頁空格中打勾。 |
| | 3. 統整課文重點。 |
| | 【小小探究家】家事誰來做? |
| | 1. 發現問題: |
| | (1)家事是指家裡日常生活的 |
| | 各種事務,想想看,家中有哪 |
| | 些家事? |
| | (2)身為家裡的一分子,我們 |
| 1 1 | 7=7.54 a.a. 42.152.44 A. 4. A.4.11.1 |

| | | | | | 也應該一起做家事,你曾經做過哪些家事? | | |
|-----|-----------|-----|-----|--------|---------------------|------|-----------|
| | | | | | 2. 蒐集資料: | | |
| | | | | | (1)教師引導學生閱讀課本第 | | |
| | | | | | 42 頁圖文,觀察家中的家事 | | |
| | | | | | 分工情形, 寫上家人的稱呼, | | |
| | | | | | 完成第42頁內容。 | | |
| | | | | | (2)最後一欄空白部分,請教 | | |
| | | | | | 師鼓勵學生自行繪圖填入。 | | |
| | | | | | 3. 整理分析: | | |
| | | | | | (1)教師指導學生依據第 42 頁 | | |
| | | | | | 資料,完成第 43 頁「家事誰 | | |
| | | | | | 來做統計表」,依序填入家人 | | |
| | | | | | 稱呼與家事項目數量,並找出 | | |
| | | | | | 負責做最多家事項目的人。 | | |
| | | | | | (2)教師進一步進行全班統計 | | |
| | | | | | 與調查,家庭成員中誰負責的 | | |
| | | | | | 家事項目最多。 | | |
| | | | | | 4. 行動省思: | | |
| | | | | | (1)想一想,家中的家事分配 | | |
| | | | | | 是否適當?如果需要改進,可 | | |
| | | | | | 以怎麼分工或調整? | | |
| | | | | | (2) 想一想,雖然我是小學 | | |
| | | | | | 生,但我可以負責哪些家事? | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| 第八週 | 第三單元自治與 | | | | 第三單元自治與安全 | 口頭評量 | 【人權教育】 |
| | 安全 | | | | 第1課班級的自治活動 | 實作評量 | 人 E3 了解每個 |
| | 第 1 課班級的自 | | | | 【活動一】認識班級自治 | 紙筆評量 | 人需求的不同, |
| | 治活動 | 活或民 | | | 1. 班級情境大魔王:教師事先 | | 並討論與遵守團 |
| | | 主社會 | 許多權 | 論班級公共事 | 準備班級在沒有班級自治觀念 | | 體的規則。 |

中各項 選擇的 性。 2c− II − 2 澄清 及珍視 自己的 權、身 權利, 並具備 感。 3c-II-1 聆聽 (可包 他人的 括遵守 意見, 並表達 自己的 人或維 看法。 3d− II − 2 評估 與選擇 Ba-Ⅱ-可能的 1 人們 做法, 嘗試解 題。 感受與 意見有 相同之

利(可)務。 存權、 意權、 等)與 責 任 規範、 尊重他 護公共 利益 等)。 對社會 事物的 認識、

責,並能依據同 權、表 學的特質,透過 選舉,推選出適

的人。 角色與 | 體自主 | 3. 明瞭班級公約 | 【權及不】的產生方式及重 ┃ 動獲得解決。 責 任 的權利 生活應有的態 度。

下,可能發生的相關狀況題。 包括生 2. 認識並了解班 (1)班上進行分組,請各組用 級幹部的工作職 抽籤方式抽題,討論並推派代 表上臺演出,請其他同學針對 演出內容給予回饋。

- (2)請全班討論哪組的解決方 【隱 私 【合班級幹部職責 】法最完善,給予鼓勵並補充解 決方法,引導學生,上述這些 狀況,都可以透過班級自治活
- 受 歧 視 ■要性,培養民主 2. 閱讀與討論:教師指導學生 閱讀與觀察課本第46~47頁的 課文及圖片,並回答問題。 3. 召開班級會議。
 - 4. 習作配合:教師指導學生回 家完成【第1課習作】第一大 題。
 - 5. 統整課文重點。

【活動二】班級幹部點點名 1. 課前準備—製作個人推薦競 選海報:發下第105頁「我的 競選海報 | 學習單,請學生思 考學習單的提問,利用課餘時 間,製作一張推薦自己的競選 海報。

2. 閱讀與討論:教師指導學生 閱讀與觀察課本第 48~49 頁的 課文及圖片,並回答問題。

3. 選舉班級幹部:全班召開班 級會議,參照課本所列出的

人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。

【品德教育】

品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

【法治教育】

法 E4 參與規則 的制定並遵守 之。

法 E7 認識責 任。

| | 處,亦 | 「選舉班級幹部流程」,推選 |
|---------------------------------------|--------|-------------------|
| | 有差異 | 出該職務的適當人選。 |
| | 性。 | 4. 習作配合:教師指導學生回 |
| | Dc-II- | 家完成【第1課習作】第二、 |
| | 1 班級 | 三大題。 |
| | 與學校 | 5. 統整課文重點。 |
| | 公共事 | 【活動三】你我的約定 |
| | 務的安 | 1. 選班級公約卡: |
| | 排,可 | (1)教師揭示事先準備好的班 |
| | 以透過 | 級公約卡,隨意貼在黑板上, |
| | 師生適 | 這些班級公約卡,有好的習慣 |
| | 切的討 | 也有不好的習慣。 |
| | 論歷程 | (2)將全班分組,請各組討 |
| | 做出決 | 論,選出黑板上適合列為本班 |
| | 定。 | 班級公約的項目。 |
| | | (3)教師請各組上臺發表,組 |
| | | 員討論選擇出的班級公約卡。 |
| | | (4)教師歸納全班選擇出來的 |
| | | 班級公約卡,哪些是重疊的? |
| | | 而有哪些公約卡都沒有被選 |
| | | 出。 |
| | | (5)請同學針對沒有被選出的 |
| | | 班級公約卡,思考並發表,若 |
| | | 選擇這些不好習慣的班級公約 |
| | | 卡,會帶給班級哪些影響? |
| | | 2. 閱讀與討論:教師指導學生 |
| | | 閱讀與觀察課本第 50~51 頁的 |
| | | 課文及圖片,並回答問題。 |
| | | 3. 配合動動腦。 |
| | | 4. 習作配合:教師指導學生分 |
| · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | l l | |

| | | I | 1 | | | | |
|-----|---------|--------|----------|-----------|-------------------|------|------------|
| | | | | | 組討論【第1課習作】第四、 | | |
| | | | | | 五大題。 | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| | | | | | 【社會充電站】班會流程 | | |
| | | | | | 1. 引起動機:教師請同學思考 | | |
| | | | | | 並發表,目前班上有哪項共同 | | |
| | | | | | 性的問題要開班會討論,並以 | | |
| | | | | | 這個議題,來進行實際開班會 | | |
| | | | | | 並決議。 | | |
| | | | | | 2. 觀察與發表: 教師請學生閱 | | |
| | | | | | 讀與觀察課本第 52~53 頁的班 | | |
| | | | | | 會流程。 | | |
| | | | | | 3. 檢討:師生共同檢討自己在 | | |
| | | | | | 班會進行過程中的表現情形, | | |
| | | | | | 如果不熟練,教師可以視時 | | |
| | | | | | 間,將該項目再演練一次。 | | |
| | | | | | 4. 統整課文重點。 | | |
| 第九週 | 第三單元自治與 | 2c-II- | Ас- II - | 1. 舉例說明校園 | 第三單元自治與安全 | 口語評量 | 【安全教育】 |
| | 安全 | 2 澄清 | 1 兒童 | 安全規範的項 | 第2課校園安全 | 紙筆評量 | 安 E8 了解校園 |
| | 第2課校園安全 | 及珍視 | 在生活 | 目。 | 【活動一】遵守校園規範 | 實作評量 | 安全的意義。 |
| | | 自己的 | 中擁有 | 2. 理解並遵守校 | 1. 引起動機:請學生發表應如 | | 安 E9 學習相互 |
| | | 角色與 | 許多權 | 園安全規範。 | 何安全使用遊戲器材,以及因 | | 尊重的精神。 |
| | | 權利, | 利(可 | 3. 列舉校園危險 | 違規使用所導致的後果。 | | 安 E10 關注校園 |
| | | 並具備 | 包括生 | 的地方。 | 2. 閱讀與討論:教師引導學生 | | 安全的事件。 |
| | | 責 任 | 存權、 | 4. 理解保護自己 | 閱讀課本第 54~55 頁,說明遵 | | 【人權教育】 |
| | | 感。 | 學習 | 的方法,避免在 | 守校園安全規範的重要性,並 | | 人 E3 了解每個 |
| | | 3b-Ⅱ- | 權、表 | 校園內發生危 | 討論下列問題。 | | 人需求的不同, |
| | | 3 整理 | 意權、 | 險。 | (1)我們要如何維護自身的安 | | 並討論與遵守團 |
| | | 資料, | 隱私 | 5. 透過班級會議 | 全?(例:不在走廊奔跑、不 | | 體的規則。 |
| | | 製作成 | 權、身 | 的討論,能學會 | 去人少的校園角落。) | | 人 E5 欣賞、包 |
| | | | | | | | |

簡易的 體自主 聆聽他人的意 (2)學校有哪些校園安全規 容個別差異並尊 圖表, 權及不┃見,並表達自己 範?(例:不在廁所玩耍、不 重自己與他人的 的看法;也體會 在走廊打球。) 權利。 並加以 受歧視 說明。 的權利 ■到同儕合作的好 ■(3)教師將學生分組,討論在 【品德教育】 處。 3c− II − 等)與 課本圖片中的地點(教室、運 品 E3 溝通合作 責 任 6. 透過制定與遵 動場)時,應遵守的使用規 1 聆聽 與和諧人際關 他人的 (可包 守班級守則,澄┃則。 係。 意見, 【括 遵 守 】清及珍視自己的 【(5)上臺報告。 【法治教育】 並表達 規範、 角色與權利,並 3. 統整:在校園中,我們要注 法 E4 參與規則 自己的 尊重他 具備責任感。 意自身安全, 並遵守校園安全 的制定並遵守 看法。 人或維 規範,以維護大家的安全。 之。 【活動二】留意危險的地方 3с-П-護公共 法 E7 認識責 2 透過 利 益 1. 引起動機: 任。 同儕合 等)。 (1)老師揭示交通安全標誌, 並指導學生認識交通安全標誌 作進行 Ba-Ⅱ-體驗、 1 人們 的名稱及適用地點、情形等。 探究與對社會 (2)老師引導學生了解人們常 實作。 用「驚嘆號」當作警示的符 事物的 號。 認識、 感受與 2. 觀察與討論: 教師引導學生 意見有 閱讀與觀察課本第56~57頁課 相同之 文與圖片,並討論下列問題。 處 , 亦 (1)學校有哪些容易發生危險 有差異 的地方?(例:停車場、遊戲 性。 區、司令臺等。) Dc- II -(2)到較隱密的地方時,應注 1 班級 意哪些事項?(例:要告訴老 與學校 師,並與同學結伴同行。) 公共事 (3)學校裡有哪些危險的地 務的安 方,應避免單獨前往?(例:

| 排,可地下室、頂樓。依各校狀況決 | |
|--|------------|
| | |
| 以透過 定。) | |
| 師生適 (4)配合動動腦:當我們在校 | |
| 切的討 園之外的地方遇到危險時,還 | |
| 論歷程 可以怎麼做?請利用課本第 | |
| 做出決 58~59 頁「遠離危險,我有絕 | |
| 定。 招」的內容來回答。(例:1. | |
| 打電話給家人或打 110 報警。 | |
| 2. 可到附近的店家尋求協助。 | |
| (5)往明亮處前進,遇到路 | |
| 人,可請求協助。) | |
| 3. 習作配合: 教師指導學生完 | |
| 成【第2課習作】。 | |
| 4. 統整: | |
| (1)校園中有一些危險的地 | |
| 方,我們要小心留意,避免發 | |
| 生意外。 | |
| (2)有需要到校園中一些較隱 | |
| 密的地方時,我們要讓老師知 | |
| 道,並和同學結伴同行。 | |
| 第十週 第三單元自治與 2c-Ⅱ- Ac-Ⅱ- 1.舉例說明校園 第三單元自治與安全 口語評 | 量【安全教育】 |
| 安全 2 澄清 1 兒童 安全規範的項 第2課校園安全 紙筆評 | |
| 第2課校園安全 及珍視 在生活 目。 【活動三】安全校園闖關 實作評 | 量 安全的意義。 |
| 自己的 中擁有 2. 理解並遵守校 1. 安全校園闖關活動: | 安 E9 學習相互 |
| 角色與 許多權 園安全規範。 (1)規則說明:教師將學生分 | 尊重的精神。 |
| 權利,利(可3.列舉校園危險 組,並發給校園闖關地圖。學 | 安 E10 關注校園 |
| 並具備 包括生 的地方。 生可依照地圖前往關卡,並依 | 安全的事件。 |
| 責任存權、4.理解保護自己關主指示完成任務,最快完成 | 【人權教育】 |
| 感。 學 習 的方法,避免在 任務的組別獲勝。 | 人 E3 了解每個 |
| 3b-Ⅱ- 權、表 校園內發生危 (2)任務討論:闖關結束後, | 人需求的不同, |

3 整理 意權、 並討論與遵守團 險。 老師與學生再就任務內容討論 資料, 隱 私 5. 透過班級會議 校園安全 體的規則。 製作成 權、身 的各種注意事項。 的討論,能學會 人 E5 欣賞、包 簡易的 體自主┃聆聽他人的意 2. 統整:透過闖關活動,對於 容個別差異並尊 圖表, 權及不見,並表達自己 校園環境更加熟悉,未來也要 重自己與他人的 並 加 以 受 歧 視 ┃ 的看法; 也體會 ┃ 留意容易發生危險的地方, 保 權利。 說明。 的權利┃到同儕合作的好┃護自身安全。 【品德教育】 等)與 處。 【社會充電站】遠離危險,我 品 E3 溝通合作 3c− II − 1 聆聽 ┃ 責 任 ┃ 6. 透過制定與遵 ┃ 有絕招 與和諧人際關 係。 他人的 (可 包 | 守班級守則,澄 1. 引起動機:教師將學生分 意見, 【括 遵 守】清及珍視自己的 【組,並發下學區地圖,能寫出 【法治教育】 | 角色與權利,並 | 全組同學緊急聯絡電話,並標 並表達 規範、 法 E4 參與規則 自己的 尊重他 具備責任感。 出最多愛心商店的組別獲勝。 的制定並遵守 彙整各組答案,揭示學區內所 之。 看法。 人或維 有爱心商店。 法 E7 認識責 3c− II − 護公共 2 透過 利 益 2. 閱讀與討論:教師指導學生 任。 同儕合 等)。 閱讀課本第 58~59 頁課文,並 作進行 Ba-Ⅱ-回答下列問題: 體驗、 1 人們 (1)回家的路上發生危險或緊 急事情時,你可以打哪個電話 探究與 對社會 實作。 事物的 求援?有哪些爱心商店可以求 接? 認識、 感受與 (2)你如何回家才比較安全? 意見有 3. 行動劇討論:教師指導學生 相同之 扮演回家的學生遇到陌生人搭 處,亦 訕的場景。引導學生討論自己 有差異 可以如何因應,以化解危機。 性。 4. 統整: Dc- Π -(1)離開家裡和學校,要隨時 1 班級 保持警覺,不隨意和陌生人交

| | 與學校 | 談,牢記緊急聯絡電話和愛心 |
|--|----------|-----------------|
| | 公共事 | 商店的位置,如有必要可請求 |
| | 務的安 | 協助。 |
| | 排,可 | (2)使用網路時要注意安全, |
| | 以透過 | 不隨便洩露個資,並對網路上 |
| | 師生適 | 認識的朋友保持警戒。 |
| | 切的討 | 【小小探究家】如何訂班級守 |
| | 論 歷 程 | 則? |
| | 做出決 | 1. 發現問題: |
| | 定。 | (1)「班上同學最近去健康中 |
| | | 心次數好像變多了,你們知道 |
| | | 是什麼原因造成的嗎?」 |
| | | (2)「我們應該要怎麼做才不 |
| | | 會讓這些狀況再度發生?我們 |
| | | 可以透過什麼會議來進行討 |
| | | 論?」 |
| | | 2. 蒐集資料: |
| | | (1)請學生擔任會議主席和記 |
| | | 錄。 |
| | | (2)主席請同學發表他們最常 |
| | | 因為哪些原因而受傷。 |
| | | (3)針對這些問題,主席請同 |
| | | 學提出避免發生受傷的方法與 |
| | | 建議。 |
| | | 3. 整理分析: |
| | | (1)教師將學生提出來的方法 |
| | | 與建議一一寫在黑板上。 |
| | | (2)請學生思考這些建議中, |
| | | 哪些是可以執行並遵守的。 |
| | | 3. 將黑板上可以執行並遵守的 |
| | <u> </u> | |

| | | 1 | | | 1 | | |
|---------|-----------|---|------------|-----------------|---------------------------------|--------------|----------------------|
| | | | | | 項目,訂定成「班級安全守 | | |
| | | | | | 則」。 | | |
| | | | | | 4. 行動省思: | | |
| | | | | | (1)公告、張貼「班級安全守 | | |
| | | | | | 則」,請大家共同遵守。 | | |
| | | | | | (2)經過一段時間後,大家討 | | |
| | | | | | 論遵守「班級安全守則」的情 | | |
| | | | | | 況。 | | |
| | | | | | 5. 統整:訂定「班級安全守 | | |
| | | | | | 則」後,如果同學受傷的情況 | | |
| | | | | | 變少了,表示守則發揮了作 | | |
| | | | | | 用,教師可給予肯定與鼓勵。 | | |
| | | | | | 若受傷情況未改善,可再提出 | | |
| | | | | | 檢討,尋求其他解決方法。對 | | |
| | | | | | 於未能遵守的同學,教師可私 | | |
| | | | | | 下進行了解與輔導。 | | |
| 第十一週 | 第四單元學習與 | 1c-∏- | Ac- II - | 1. 覺察中年級與 | 第四單元學習與成長 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| 37 1 20 | 成長 | 1 判斷 | 1 兒童 | | 第1課學習的方法 | 實作評量 | 人 E3 了解每個 |
| | 第 1 課學習的方 | 個人生 | 在生活 | | 【活動一】快樂的學習 | 紙筆評量 | 人需求的不同, |
| | 法 | 活或民 | 中擁有 | 加的學習科目及 | | 冰(平可里 | 並討論與遵守團 |
| | 14 | 主社會 | | 學習內容,對自 | (1)教師事先準備低、中年級 | | 體的規則。 |
| | | 工 在 · · · · · · · · · · · · · · · · · · | | 己的幫助。 | 的課表,請學生觀察這二個不 | | 【品德教育】 |
| | | 選擇的 | | * | 同年段的課表有哪些相同與不 | | 品 El 良好生活 |
| | | 合 宜 | | 上所遇到困難, | 同的地方?並把不同的地方圈 | | 習慣與德行。 |
| | | 性。 | 學習 | 提出改進的策 | 起來。 | | 品 E2 自尊尊人 |
| | | 1± ° 2c− II − | | · · | (2)三年級的學習內容和低年 | | 與自愛愛人。 |
| | | 1 省思 | 意權、 | 並隨時檢討反省 | 級不同的地方在哪?(例:三 | | 品 E7 知行合 |
| | | 個人的 | | 业 阅 时 做 引 及 有 。 | 級不同的地力在那 : (例·三 年級沒有生活課程,但多了藝 | | 一。 |
| | | 生活習 | 權、身 | | 一 | | 【生涯規劃教 |
| | | | | | | | 【生 准 规 劃 叙 育】 |
| | | 慣與在 | 短日 土 | 成良好的學習態 | 在 [°] 丿 | | 月』 |

群體中 權及不 度跟正確的學習 (3)學習科目及內容變多了, 涯 E4 認識自己 的角色 受歧視 方法。 你的感覺是什麼?(請學生依 的特質與興趣。 據自身經驗回答。) 扮演, 的權利 4. 了解並尊重自 涯 E6 覺察個人 尊重人 等)與 己與他人的學習 (4)你認為學習這些內容對我 的優勢能力。 我 差 責 任 權利,是應具備 們有什麼幫助?(例:可以提 涯 E7 培養良好 異,避(可包 的態度與精神。 升我們各種知識與生活能 的人際互動能 力。 免對他 | 括 遵 守 | 5. 記錄自己放學 | 力。) 人產生 規範、 後或假日時間所 (5)我們可以在學校學習到什 涯 Ell 培養規劃 偏見。 尊重他 | 從事的學習活 | 麼?(例:可以獲得許多知 與運用時間的能 力。 2c-II-人 或 維 ■動, 並思考自己 ■識, 培養各種能力, 也可以學 2 澄清 ┃護 公 共 ┃活動安排的妥善┃習做人做事的道理。) 及珍視 | 利 益 | 性及待改進之 | 2. 調查統計與反省思考: 自己的 等)。 處。 (1)請學生思考自己在各個科 角色與 Da-Ⅱ-目學習內容等方面,所遇到的 權利, 1 時間 困難,並記錄於表格之中。教 並具備│與資源 師將學生提出的問題,記錄並 責 任 有限, 統計,並可以從各項問題中, 感。 知道班上學生的學習問題。 個人須 3d− II − 在生活 (2)教師先將全班分組,請每 1 探究 中學會 位組員針對自己在學習上遇到 做 選 問題發 的困難,寫在小紙條上,丟入 生的原 擇。 桶子中,再請小組抽出紙條, 因與影 討論提供建議及改進的策略。 (3)教師請學生針對組員們所 響,並 尋求解 提供的建議,並參考課本第 決問題 65 頁一有效的學習方法,為 的可能 自己在學習上所遇到的困難, 做法。 思考改進的方法策略,並記錄 在學習單的第一大題。 (4)請學生針對提出的解決策

| | | 略,實施一週後,再進行檢驗 | |
|----------|--|-----------------|--|
| | | 並發表。 | |
| | | 3. 學習妙招: | |
| | | (1)教師可以請班上善於規畫 | |
| | | 時間或懂得複習、整理重點的 | |
| | | 學生,上臺分享有效的學習經 | |
| | | 驗。 | |
| | | (2)教師引導學生閱讀課本第 | |
| | | 65 頁,並請學生思考,除了 | |
| | | 課本提出的有效學習方法外, | |
| | | 還有沒有其他有效的學習方 | |
| | | 法,請學生發表想法。 | |
| | | (3)你的學習方法有哪些?(請 | |
| | | 學生依據自身經驗回答。) | |
| | | (4)利用學習單第二大題「我 | |
| | | 的學習小妙招」, 將自己有效 | |
| | | 的學習方式記錄下來。 | |
| | | (5)教師將「我的學習小妙 | |
| | | 招」裁剪下張貼,讓全班透過 | |
| | | 觀看別人有效的學習策略,進 | |
| | | 而思考並調整自己的學習方 | |
| | | 式。 | |
| | | 4. 習作配合:教師指導學生回 | |
| | | 家完成【第1課習作】第一大 | |
| | | 題。 | |
| | | 5. 統整:隨著年級的升高,學 | |
| | | 習的科目更多、內容更廣,了 | |
| | | 解正確有效的學習方法並實 | |
| | | 行,養成良好的學習態度,就 | |
| | | 能快樂的學習。 | |
| <u> </u> | | | |

| 第十二週 | 第四單元學習與 | 1c-Ⅱ- | Ас- II - | 1. 覺察中年級與 | 第四單元學習與成長 | 口語評量 | 【人權教育】 |
|------|-----------|-------|----------|-----------|-----------------|---|------------|
| | 成長 | 1 判斷 | 1 兒童 | 低年級學習內容 | 第1課學習的方法 | 實作評量 | 人 E3 了解每個 |
| | 第 1 課學習的方 | | 在生活 | 的異同,了解增 | 【活動二】學習小達人 | 紙筆評量 | 人需求的不同, |
| | 法 | 活或民 | 中擁有 | 加的學習科目及 | | *************************************** | 並討論與遵守團 |
| | | 主社會 | · · | 學習內容,對自 | (1)教師指導學生閱讀與觀察 | | 體的規則。 |
| | | 中各項 | | 己的幫助。 | 課本第 66 頁的課文及圖片, | | 【品德教育】 |
| | | 選擇的 | - | 2. 釐清自己學習 | 請學生發表圖中哪些行為,會 | | 品 El 良好生活 |
| | | 合 宜 | 存權、 | 上所遇到困難, | 影響到他人的學習權利? | | 習慣與德行。 |
| | | 性。 | | 提出改進的策 | (2)請學生思考與發表,除了 | | 品 E2 自尊尊人 |
| | | 2c-Ⅱ- | | 略,確實執行, | 圖片之外,還有哪些行為會影 | | 與自愛愛人。 |
| | | 1 省思 | 意權、 | 並隨時檢討反省 | 響到別人上課時的學習權利? | | 品 E7 知行合 |
| | | 個人的 | | 改進。 | (3)教師歸納學生發表的意 | | - ° |
| | | 生活習 | | 3. 透過記錄,養 | | | 【生涯規劃教 |
| | | 慣與在 | 體自主 | 成良好的學習態 | 課學習的行為,列舉三點寫在 | | 育】 |
| | | 群體中 | 權及不 | 度跟正確的學習 | 黑板上。 | | 涯 E4 認識自己 |
| | | 的角色 | 受歧視 | 方法。 | (4)觀念引導:教師利用剛才 | | 的特質與興趣。 |
| | | 扮演, | 的權利 | 4. 了解並尊重自 | 學生發表的意見,引導學生了 | | 涯 E6 覺察個人 |
| | | 尊重人 | 等)與 | 己與他人的學習 | 解,每個人都有學習的權利, | | 的優勢能力。 |
| | | 我 差 | 責 任 | 權利,是應具備 | 因此,在課堂學習時,要約束 | | 涯 E7 培養良好 |
| | | 異,避 | (可包 | 的態度與精神。 | 自己的行為,不要影響他人。 | | 的人際互動能 |
| | | 免對他 | 括遵守 | 5. 記錄自己放學 | 2. 放學後或假日的時間調查與 | | 力。 |
| | | 人產生 | 規範、 | 後或假日時間所 | 繪製表格 | | 涯 Ell 培養規劃 |
| | | 偏見。 | 尊重他 | 從事的學習活 | (1)教師請學生先利用放學後 | | 與運用時間的能 |
| | | 2c-Ⅱ- | 人或維 | 動,並思考自己 | 或假日的時間,將自己的活動 | | カ。 |
| | | 2 澄清 | 護公共 | 活動安排的妥善 | 及所需花費的時間記錄在統計 | | |
| | | 及珍視 | 利 益 | 性及待改進之 | 表上。 | | |
| | | 自己的 | 等)。 | 處。 | (2)教師可以自行規範,全班 | | |
| | | 角色與 | Da-Ⅱ- | | 同學完成調查表的內容時間, | | |
| | | 權利, | 1 時間 | | 是星期一到星期五的放學後, | | |
| | | 並具備 | 與資源 | | 或是只挑選假日時間,還是讓 | | |

| 責 任 | 有限, | 學生自由選擇都可以。 |
|---------------------------------------|-----|--------------------------|
| 感。 | 個人須 | (3)在課堂間讓全班同學相互 |
| 3d-Ⅱ- | 在生活 | 交換,看看自己的時間調查表 |
| 1 探究 | 中學會 | 跟同學的異同。 |
| 問題發 | 做選 | (4)統計:教師可以從學生繪 |
| 生的原 | 擇。 | 製的表格中,選出班上放學後 |
| 因與影 | | 或假日較常做的活動項目,書 |
| 響,並 | | 寫在黑板上,逐項調查每一項 |
| ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ | | 人數,製成「班級放學後或假 |
| 決問題 | | 日的時間活動統計表 1。 |
| 的可能 | | (5)教師請學生先觀察統計表 |
| 做法。 | | 的情形,思考一下自己的活動 |
| | | 安排是否妥善?是否還有哪些 |
| | | 地方待改進?請學生發表分 |
| | | 享。 |
| | | 3. 習作配合: 教師指導學生回 |
| | | 家完成【第1課習作】第二大 |
| | | 題。 |
| | | 4. 統整課文重點 |
| | | 【社會充電站】為自己的學習 |
| | | 負責 |
| | | 1. 引起動機:教師引導學生閱 |
| | | 讀課本第 68~69 頁圖文,並請 |
| | | 學生說說看,在同一時間,欣 |
| | | 如和芹萱各發生什麼事。 |
| | | 2. 閱讀與討論: |
| | | (1)故事中,欣如和芹萱最大 |
| | | 的不同在哪裡? |
| | | (2)看完圖片後,我們可以如 |
| | | 何描述欣如和芹萱的個性? |

| | | | | | (3)欣如負責任的態度對自己 | | |
|------|-----------|-------|----------|-----------|------------------|------|-----------|
| | | | | | 有什麼好處?芹萱缺乏責任感 | | |
| | | | | | 可能對自己造成什麼不好的影 | | |
| | | | | | 響? | | |
| | | | | | (4)在學校的學習過程中,還 | | |
| | | | | | 有哪些事情可以像欣如一樣對 | | |
| | | | | | 自己的學習負責呢? | | |
| | | | | | (5)寫一寫,「負責」就是擔負 | | |
| | | | | | 責任,認真確實的做好自己的 | | |
| | | | | | 本分。你能做到哪些呢?請在 | | |
| | | | | | 課本第69頁空格中打勾。 | | |
| | | | | | 3. 統整課文重點。 | | |
| 第十三週 | 第四單元學習與 | 1c-Ⅱ- | Ас- II - | 1. 能說明學校所 | 第四單元學習與成長 | 口語評量 | 【生涯規劃教 |
| | 成長 | 1 判斷 | 1 兒童 | 舉辦的活動項目 | 第2課多元的學習 | 實作評量 | 育】 |
| | 第 2 課多元的學 | 個人生 | 在生活 | 與內容。 | 【活動一】豐富的校園活動 | | 涯 E7 培養良好 |
| | 羽白 | 活或民 | 中擁有 | 2. 能覺察學校舉 | 1. 引起動機:教師播放校內社 | | 的人際互動能 |
| | · | 主社會 | 許多權 | 辨的活動對我們 | 團活動的影片片段,請學生發 | | カ。 |
| | | 中各項 | | 的幫助。 | 表曾參與活動的經驗。 | | 【戶外教育】 |
| | | 選擇的 | 包括生 | 3. 能覺察主動爭 | 2. 閱讀與討論: | | 户 El 善用教室 |
| | | 合 宜 | 存權、 | 取學習機會的重 | (1)老師引導學生閱讀課本第 | | 外、戶外及校外 |
| | | 性。 | 學習 | 要性。 | 70~71 頁,引導學生了解學校 | | 教學,認識生活 |
| | | 2c-Ⅱ- | 權、表 | 4. 能參與討論, | 會舉辦各類活動,這些活動對 | | 環境(自然或人 |
| | | 2 澄清 | 意權、 | 提出自己想要的 | 我們有很大的幫助。 | | 為)。 |
| | | 及珍視 | 隱私 | 學習活動。 | (2)分組討論下列問題並上臺 | | 户 E7 參加學校 |
| | | 自己的 | 權、身 | • | 發表: | | 校外教學活動, |
| | | 角色與 | 體自主 | | (3)學校有哪些社團?你參加 | | 認識地方環境, |
| | | 權利, | 權及不 | | (或想參加)哪一個社團?為什 | | 如生態、環保、 |
| | | 並具備 | 受歧視 | | 麼?(例:學校有舞蹈社、合 | | 地質、文化等的 |
| | | 責 任 | 的權利 | | 唱團等。我想參加手球社,因 | | 戶外學習。 |
| | | 感。 | 等)與 | | 為可以運動、鍛鍊身體。) | | |

| 3d-II- | 責 任 | (4)學校曾舉辦過哪些活動? | |
|--------|----------|-----------------|------|
| 2 評估 | (可包 | 這些活動對我們有什麼幫助? | |
| 與選擇 | 括遵守 | (例:學校曾舉辦過運動會、 | |
| 可能的 | 規範、 | 園遊會等。這些活動可以讓我 | |
| 做法, | 尊重他 | 們學習才藝、鍛鍊身體,或學 | |
| 嘗試解 | 人或維 | 習如何和同學合作等。) | |
| 决 問 | 護公共 | 3. 票選我的最愛: | |
| 題。 | 利 益 | (1)老師將各種校內社團活動 | |
| | 等)。 | 的名稱書寫於黑板。 | |
| | Ва- II - | (2)師生共同討論各個社團活 | |
| | 1 人們 | 動對於學生的助益。 | |
| | 對社會 | (3)票選班級最愛的社團活動 | |
| | 事物的 | 4. 習作配合:教師指導學生回 | |
| | 認識、 | 家完成【第2課習作】第一大 | |
| | 感 受 與 | 題。 | |
| | 意見有 | 5. 統整:除了課堂的學習活動 | |
| | 相同之 | 外,學校還有各種學習活動, | |
| | 處 , 亦 | 可幫助我們學到知識與技能。 | |
| | 有差異 | | |
| | 性。 | | |
| | Dc-II- | | |
| | 1 班級 | | |
| | 與學校 | | |
| | 公共事 | | |
| | 務的安 | | |
| | 排,可 | | |
| | 以透過 | | |
| | 師生適 | | |
| | 切的討 | | |
| | 論歷程 | | |

| | | | 1 | | T | | |
|------|-----------|--------|----------|-----------|----------------------|------|-----------|
| | | | 做出決 | | | | |
| | | | 定。 | | | | |
| 第十四週 | 第四單元學習與 | 1c-Ⅱ- | Ac-Ⅱ- | 1. 能說明學校所 | 第四單元學習與成長 | 口語評量 | 【生涯規劃教 |
| | 成長 | 1 判斷 | 1 兒童 | 舉辦的活動項目 | 第2課多元的學習 | 實作評量 | 育】 |
| | 第 2 課多元的學 | 個人生 | 在生活 | 與內容。 | 【活動二】把握機會,參與學 | | 涯 E7 培養良好 |
| | 羽白 | 活或民 | 中擁有 | 2. 能覺察學校舉 | 羽白 | | 的人際互動能 |
| | | 主社會 | 許多權 | 辨的活動對我們 | 1. 引起動機: 教師播放各項技 | | 力。 |
| | | 中各項 | 利(可 | 的幫助。 | 術的達人影片片段,請學生觀 | | 【戶外教育】 |
| | | 選擇的 | 包括生 | 3. 能覺察主動爭 | 賞後發表想法。 | | 户 El 善用教室 |
| | | 合 宜 | 存權、 | 取學習機會的重 | 2. 觀察與討論: 教師引導學生 | | 外、戶外及校外 |
| | | 性。 | 學習 | 要性。 | 閱讀與觀察課本第72~73頁課 | | 教學,認識生活 |
| | | 2c-II- | 權、表 | 4. 能參與討論, | 文與圖片,並回答下列問題。 | | 環境(自然或人 |
| | | 2 澄清 | 意權、 | 提出自己想要的 | (1)為什麼我們需要主動爭取 | | 為)。 |
| | | 及珍視 | 隱 私 | 學習活動。 | 學習機會?(例:有些課程是 | | 户 E7 参加學校 |
| | | 自己的 | 權、身 | | 學校沒有安排到,但可以幫助 | | 校外教學活動, |
| | | 角色與 | 體自主 | | 我們學到知識或技能。透過主 | | 認識地方環境, |
| | | 權利, | 權及不 | | 動爭取,可以補充學校課程的 | | 如生態、環保、 |
| | | 並具備 | 受歧視 | | 不足。) | | 地質、文化等的 |
| | | 責 任 | 的權利 | | (2)有哪些課外的知識、才藝 | | 戶外學習。 |
| | | 感。 | 等)與 | | 或活動,對我們有幫助,可以 | | |
| | | 3d-Ⅱ- | 責 任 | | 主動爭取?(例:天文知識、 | | |
| | | 2 評估 | (可包 | | 變魔術、參觀美術館等。) | | |
| | | 與選擇 | 括遵守 | | (3)為什麼我們要踴躍參與校 | | |
| | | 可能的 | 規範、 | | 園活動?(例:可以充實知 | | |
| | | 做法, | 尊重他 | | 識,培養各種能力。) | | |
| | | 嘗試解 | 人或維 | | (4)除了課本上的例子外,想 | | |
| | | 決 問 | 護公共 | | 想看還有哪些因素會造成家庭 | | |
| | | 題。 | 利 益 | | 成員的組成產生改變?(例: | | |
| | | | 等)。 | | 收養、家人失業、家人搬家 | | |
| | | | Ba- II - | | 等。) | | |

| | 1 人們 | 3. 分組討論動動腦:如果有機 |
|----------|----------|-----------------|
| | 對社會 | 會,你想要主動爭取什麼樣的 |
| | 事物的 | 學習活動?(例:我想邀請扯 |
| | 認識、 | 鈴達人來教我們高超的扯鈴技 |
| | 感 受 與 | 巧。) |
| | 意見有 | 4. 習作配合:教師指導學生回 |
| | 相同之 | 家完成【第2課習作】第二大 |
| | 處 , 亦 | 題。 |
| | 有差異 | 5. 統整: |
| | 性。 | (1)主動爭取學習機會,可以 |
| | Dc-Ⅱ- | 讓自己有更多的學習機會。 |
| | 1 班級 | (2)積極參與校園學習活動, |
| | 與學校 | 可以充實知識與技能,進而豐 |
| | 公共事 | 富我們的生活。 |
| | 務的安 | 【小小探究家】如何選擇社 |
| | 排,可 | 图? |
| | 以透過 | 1. 發現問題: |
| | 師生適 | (1)教師播放學校社團成果展 |
| | 切的討 | 的影片。 |
| | 論歷程 | (2)放學後,學校有哪些社團 |
| | 做出決 | 可以選擇?(例:籃球社、書 |
| | 定。 | 法社、舞蹈社、自然科學實驗 |
| | | 社等。) |
| | | (3)你曾經參加過哪些社團? |
| | | (例:直排輪社、創意氣球 |
| | | 社。) |
| | | 2. 蒐集資料:教師引導學生閱 |
| | | 讀課本第 74 頁圖文,並以學 |
| | | 校社團招生簡章,共同討論如 |
| | | 何選擇適合自己的社團。 |
| <u> </u> | <u> </u> | |

| | | | | | 3. 整理分析:利用課本第 25 | | |
|------|-----------|-------|----------|-----------|------------------|------|-----------|
| | | | | | 頁的方格板,指導學生進行 T | | |
| | | | | | 表分析。 | | |
| | | | | | 4. 統整:在面臨選擇學校社團 | | |
| | | | | | 時,可以利用學過的T表,從 | | |
| | | | | | 不同的角度分析來幫助自己做 | | |
| | | | | | 出最合適的抉擇。 | | |
| 第十五週 | 第五單元和諧的 | 2b-Ⅱ- | Aa- II - | 1. 了解自我特 | 第五單元和諧的相處 | 實作評量 | 【人權教育】 |
| | 相處 | 1 體認 | 2 不同 | 色,並能透過觀 | 第1課班級裡的人際關係 | 口語評量 | 人 E2 關心周遭 |
| | 第 1 課班級裡的 | 人們對 | 群 體 | 察,覺察班上同 | 【活動一】最佳拍檔我和你 | 紙筆評量 | 不公平的事件, |
| | 人際關係 | 生活事 | (可包 | 學的特色。 | 1. 引起動機—猜猜我是誰: | | 並提出改善的想 |
| | | 物與環 | 括 年 | 2. 透過製作與贈 | (1)教師事先請學生課前在紙 | | 法。 |
| | | 境有不 | 齡、性 | 送卡片,表達對 | 條上製作個人特色小檔案。 | | 人 E5 欣賞、包 |
| | | 同的感 | 別、族 | 老師的感謝。 | (2)上課時,請學生將紙條放 | | 容個別差異並尊 |
| | | 受,並 | 群、階 | 3. 學習與來自不 | 入箱子中,請學生輪流隨意抽 | | 重自己與他人的 |
| | | 加以尊 | 層、職 | 同文化、不同族 | 出一張,念出紙條敘述的內 | | 權利。 |
| | | 重。 | 業、區 | 群的同學相處的 | 容,再讓全班猜猜看這是描述 | | 人 E6 覺察個人 |
| | | 2c-Ⅱ- | 域或身 | 方式,並培養尊 | 誰。 | | 的偏見,並避免 |
| | | 1 省思 | 心特質 | 重對方的態度。 | 2. 老師,謝謝您: | | 歧視行為的產 |
| | | 個人的 | 等) 應 | 4. 運用六何法, | (1)教師利用第 107 頁「老 | | 生。 |
| | | 生活習 | 受到理 | 完整描述幫助同 | 師,謝謝您」學習單,請學生 | | 人 E7 認識生活 |
| | | 慣與在 | 解、尊 | 學的經過及感 | 回想從一年級入學到現在的學 | | 中不公平、不合 |
| | | 群體中 | 重與保 | 受。 | 習過程中,哪一位老師的鼓勵 | | 理、違反規則和 |
| | | 的角色 | 護,並 | 5. 透過敘述與同 | 或指導,令自己印象最深刻。 | | 健康受到傷害等 |
| | | 扮演, | 避免偏 | 學爭吵的經過, | (2)教師請學生發表分享,曾 | | 經驗,並知道如 |
| | | 尊重人 | 見。 | 覺察並反省處理 | 經被老師鼓勵過的一句話,並 | | 何尋求救助的管 |
| | | 我 差 | Ac- II - | 事件的方式與態 | 說說看,聽完這句話對於自己 | | 道。 |
| | | 異,避 | 1 兒童 | 度。 | 的影響。 | | 【品德教育】 |
| | | 免對他 | 在生活 | 6. 思考如何保護 | (3)教師請學生完成學習單, | | 品 E2 自尊尊人 |
| | | 人產生 | 中擁有 | 自己與同學的方 | 並將學習單「我想對老師說的 | | 與自愛愛人。 |

| | | 法,並在日常生 | 秘密」剪下,貼在事先準備好 | | 品 E3 溝通合作 |
|---|------------|---------|------------------|---|-----------|
| | 3c-Ⅱ- 利(可 | 活中實踐。 | 的卡片上,利用下課時間,親 | | 與和諧人際關 |
| | 1 聆聽 包括生 | | 自送給老師表達感謝。 | | 係。 |
| | 他人的 存權、 | | (4)教師可以將學生在學習單 | | 【法治教育】 |
| | 意見,學習 | | 上第 1、2 題的回答,張貼在 | ; | 法 E8 認識兒少 |
| | 並表達 權、表 | | 公布欄上,讓全班欣賞。 | , | 保護。 |
| | 自己的 意權、 | | 3. 觀察與發表:教師引導學生 | | |
| | 看法。 隱 私 | | 閱讀及觀察課本第 79 頁的課 | | |
| | 3d-Ⅱ- 權、身 | | 文及圖片,並回答問題。 | | |
| | 1 探究 體自主 | | 4. 玩遊戲—最佳拍檔: | | |
| | 問題發權及不 | | 老師請每位學生找一個好朋 | | |
| | 生的原 受歧視 | | 友,兩人一組,教師準備一些 | | |
| | 因與影 的權利 | | 和特性、喜好有關的題目,其 | | |
| | 響,並「等)與 | | 中一位同學抽題目卡,兩人同 | | |
| | 尋求解 責 任 | | 時寫答案在小白板上,雙方答 | | |
| | 決問題 (可包 | | 案相同的題數最多者,便是最 | | |
| | 的可能 括遵守 | | 佳拍檔。 | | |
| | 做法。 規範、 | | 5. 習作配合: 教師指導學生回 | | |
| | 尊重他 | | 家完成【第1課習作】第一大 | | |
| | 人或維 | | 題。 | | |
| | 護公共 | | 6. 統整課文重點。 | | |
| | 利 益 | | 【活動二】伸出愛的小手 | | |
| | 等)。 | | 1. 特殊的朋友: | | |
| | Ас- II - | | (1)教師說一則身心障礙朋友 | | |
| | 2 遇到 | | 克服困難的故事,請學生聽完 | | |
| | 違反人 | | 後發表想法。 | | |
| | 權的事 | | (2)教師詢問學生是否曾和身 | | |
| | 件,可 | | 心障礙朋友相處的經驗,請有 | | |
| | 尋求適 | | 過經驗的學生發表。 | | |
| | 當的救 | | (3)如果班上有身心障礙的同 | | |
| • | | - | | - | |

| | | | 助 管 | | 學,我們要如何幫助他? | | |
|------|-----------|-------|----------|----------|-----------------|------|-----------|
| | | | 道。 | | (4)除了幫助身心障礙的同學 | | |
| | | | Ba- II - | | 外,我們對於班上遇到哪些困 | | |
| | | | 1 人們 | | 難的同學,可以伸出愛的小手 | | |
| | | | 對社會 | | 協助他們? | | |
| | | | 事物的 | | (5)對於這些需要幫助的同 | | |
| | | | 認識、 | | 學,你會如何幫助他? | | |
| | | | 感受與 | | (6)若班上有同學的家庭遭逢 | | |
| | | | 意見有 | | 突發性事件,我們可以如何幫 | | |
| | | | 相同之 | | 助他? | | |
| | | | 處 , 亦 | | 2. 情境模擬—伸出愛的小手: | | |
| | | | 有差異 | | (1)教師事先準備同學相處情 | | |
| | | | 性。 | | 境模擬的劇情。 | | |
| | | | | | (2)學生兩人一組抽題,由一 | | |
| | | | | | 人扮演題目中有狀況的同學, | | |
| | | | | | 另一人扮演給予幫助的同學, | | |
| | | | | | 要幫助同學前,先伸出手,口 | | |
| | | | | | 中說出:「伸出援手,讓我幫 | | |
| | | | | | 助你」,並以實際行動幫 | | |
| | | | | | 助同學。 | | |
| | | | | | 3. 配合動動腦:如果遇到需要 | | |
| | | | | | 幫助的人時,你會怎麼幫助 | | |
| | | | | | 他? | | |
| | | | | | 4. 愛的傳遞:說說看,你曾經 | | |
| | | | | | 幫助過別人或受到別人幫助的 | | |
| | | | | | 經過。你當時的感覺是什麼? | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| 第十六週 | 第五單元和諧的 | 2b-Ⅱ- | Aa- II - | 1. 了解自我特 | 第五單元和諧的相處 | 實作評量 | 【人權教育】 |
| | 相處 | 1 體認 | 2 不同 | 色,並能透過觀 | 第1課班級裡的人際關係 | 口語評量 | 人 E2 關心周遭 |
| | 第 1 課班級裡的 | 人們對 | 群 體 | 察,覺察班上同 | 【活動三】最棒的溝通 | 紙筆評量 | 不公平的事件, |

| 人際關係 | 生活事 | (可包 |
|------|-------|---------|
| | 物與環 | 括 年 |
| | 境有不 | 齡、性 |
| | 同的感 | 別、族 |
| | 受,並 | 群、階 |
| | 加以尊 | 層、職 |
| | 重。 | 業、區 |
| | 2c-Ⅱ- | 域或身 |
| | 1 省思 | 心特質 |
| | 個人的 | 等) 應 |
| | 生活習 | 受到理 |
| | 慣與在 | 解、尊 |
| | 群體中 | 重與保 |
| | 的角色 | 護,並 |
| | 扮演, | 避免偏 |
| | 尊重人 | 見。 |
| | 我 差 | Ас- Ⅱ - |
| | 異,避 | 1 兒童 |
| | 免對他 | 在生活 |
| | 人產生 | 中擁有 |
| | 偏見。 | 許多權 |
| | 3c-Ⅱ- | 利(可 |
| | 1 聆聽 | 包括生 |
| | 他人的 | 存權、 |
| | 意見, | 學習 |
| | 並表達 | 權、表 |
| | 自己的 | 意權、 |
| | 看法。 | 隱 私 |
| | 3d-Ⅱ- | 權、身 |
| | 1 探究 | 體自主 |
| | | |

學的特色。 2. 透過製作與贈 老師的感謝。 重對方的態度。 | 完整描述幫助同 | 的結局如何? 受。 扁 學爭吵的經過, 事件的方式與態 度。 6. 思考如何保護 3. 戲劇表演: 權│法,並在日常生 活中實踐。

1. 引起動機—天黑黑童謠歡 唱:

- 送卡片,表達對 (1)教師將事先準備好的童 謠—天黑黑的歌詞利用投影機 旨 3. 學習與來自不 Т投放,帶領學生念或吟唱一 |同文化、不同族 | 次,並簡單說明詞句的意思。 집 群的同學相處的 (2)教師請學生聽完歌曲後發 方式,並培養尊 表,歌詞中阿公和阿嬤為了什 麼事情吵架?
 - (3)老師問學生,兩人吵架後
- 學的經過及感 (4)老師總結,可見人與人之 間的相處,常因為個性、想法 在 5. 透過敘述與同 1 的不合,會有爭執的情形發 生。
 - 覺察並反省處理 2. 觀察與發表:教師引導學生 閱讀與觀察課本第 81 頁的課 文及圖片,並回答問題。
 - 自己與同學的方 (1)教師將事先製作的衝突情 境題題卡放入箱子中,將全班 分組,每一組派人抽情境題。 (2)教師給予10分鐘的時間, 讓小組討論如何將情境透過創 作編劇及如何解決的方式,即 興表演讓全班欣賞。
 - (3)班上票選能將老師提供的 情境表演的最傳神,解決方式 最公正的組別。
 - (4)教師給予鼓勵及每組講

並提出改善的想 法。

人 E5 欣賞、包 容個別差異並尊 重自己與他人的 權利。

人 E6 覺察個人 的偏見,並避免 歧視行為的產 生。

人 E7 認識生活 中不公平、不合 理、違反規則和 健康受到傷害等 經驗, 並知道如 何尋求救助的管 道。

【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關 係。

【法治教育】 法 E8 認識兒少 保護。

| 問題發 | 權及不 | 評。 |
|-------|----------|-------------------|
| 生的原 | 受歧視 | 4. 統整課文重點。 |
| 因 與 影 | 的權利 | 【活動四】我懂得如何說 |
| 響,並 | 等)與 | 「不」 |
| 尋求解 | 責 任 | 1. 引起動機: |
| 決問題 | (可包 | (1)教師播放教育部反霸凌宣 |
| 的可能 | 括遵守 | 導卡通讓全班觀看。 |
| 做法。 | 規範、 | (2)請學生發表觀看內容及想 |
| | 尊重他 | 法。 |
| | 人或維 | (3)教師可以再補充校園欺負 |
| | 護公共 | 事件相關社會新聞,讓學生針 |
| | 利 益 | 對新聞內容討論如何預防及解 |
| | 等)。 | 决的方式。 |
| | Ас- II - | 2. 觀察與發表: 教師引導學生 |
| | 2 遇到 | 閱讀與觀察課本第 82~83 頁的 |
| | 違反人 | 課文及圖片,並回答下列問 |
| | 權的事 | 題。 |
| | 件,可 | (1)觀察課本第82頁的故事情 |
| | 尋求適 | 景,思考是否自己有過類似的 |
| | 當的救 | 經驗,你的想法是圖片中的哪 |
| | 助管 | 位同學?到最後事件的結果如 |
| | 道。 | 何? |
| | Ba- II - | (2)是否曾有明明什麼事都沒 |
| | 1 人們 | 做,卻被人欺負、排擠的經驗 |
| | 對社會 | 呢?你如何處理這種狀況? |
| | 事物的 | (3)教育部反霸凌專線的號 |
| | 認識、 | 碼? |
| | 感 受 與 | 3. 行動劇—角色扮演 |
| | 意見有 | (1)教師請同學依據課本第 83 |
| | 相同之 | 頁角色,有欺負者、被欺負 |

| | | | 1 | | | | |
|------|---------|----------|----------|-----------|----------------------------|------|-----------|
| | | | 處,亦 | | 者、伸張正義者、仲裁者,以 | | |
| | | | 有差異 | | 角色扮演融入情境中,體會校 | | |
| | | | 性。 | | 園欺負事件。演出後,再依所 | | |
| | | | | | 扮演的角色,說出心中想法, | | |
| | | | | | 或是想對這個角色說什麼話。 | | |
| | | | | | (2)教師讓全班討論劇中哪些 | | |
| | | | | | 情形是不被尊重的行為,讓學 | | |
| | | | | | 生學習判斷及勇敢表達說 | | |
| | | | | | 「不」的權利。並指導遇到違 | | |
| | | | | | 反人權的事件時,如何尋求適 | | |
| | | | | | 當救助管道。 | | |
| | | | | | (3)教師參閱第 79 頁參考書 | | |
| | | | | | 目,推薦學生利用假日期間到 | | |
| | | | | | 圖書館借閱相關書籍,讓學生 | | |
| | | | | | 透過閱讀,學習到更多保護自 | | |
| | | | | | 己的方式。 | | |
| | | | | | 4. 習作配合:教師指導學生回 | | |
| | | | | | 家完成【第1課習作】第二大 | | |
| | | | | | 題。 | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| | | | | | 6. 參考網站:教育部防治校園 | | |
| | | | | | 霸 凌 專 區 | | |
| | | | | | https://csrc.edu.tw/bully/ | | |
| 第十七週 | 第五單元和諧的 | 2b- II - | Aa- II - | 1. 透過思考與討 | 第五單元和諧的相處 | 口語評量 | 【性别平等教 |
| | 相處 | 1 體認 | 1 個人 | 論,歸納出破除 | 第2課平等與尊重 | 實作評量 | 育】 |
| | 第2課平等與尊 | 人們對 | 在 家 | 傳統社會性別刻 | 【活動一】非關男女 | 紙筆評量 | 性 E3 覺察性別 |
| | 重 | 生活事 | 庭、學 | 板印象的論點。 | 1. 打破性別刻板印象:請學生 | | 角色的刻板印 |
| | | 物與環 | 校與社 | 2. 依據自己的興 | 發表傳統社會中,對男生跟女 | | 象,了解家庭、 |
| | | 境有不 | 會中有 | 趣及專長,了解 | 生的普遍期望或認知有哪些不 | | 學校與職業的分 |
| | | 同的感 | 各種不 | 自己未來想從事 | 同,並討論這些期望或認知是 | | 工,不應受性別 |

同的角 受, 並 加以尊 色,個 重。 人發展 也會受 2c-II-1 省思 其 影 壑。 個人的 生活習 Aa- II -群體中群 的角色 扮演, 括 年 我 差 別、族 異,避群、階 免對他 層、職 偏見。 域或身 3d− II − 1 探究 問題發 受到理 生的原 解、尊 因與影 重與保 響 , 並 護,並 尋求解 避免偏 決問題 見。 的可能 Ac− II − 1 兒童 做法。 在生活 中擁有 許多權

只要有能力及興 趣,不分男女都 有公平發展的權 利。 3. 思考並發表在 慣與在 2 不同 校,侵犯隱私權 護的方式。 尊重人 | 齡、性 | 4. 透過思考解決 應變。 人產生 業、區 5. 藉由分析觀 察,分辨出屬於 3. 統整課文重點。 心特質┃正向性格的特質 等)應 表現,並以班上

立良好的人際關

係。

的行業,並體會 否恰當。教師適時澄清觀念, 鼓勵學生破除性別刻板印象, 強調男生也可以溫柔體貼,女 生也可以勇敢冒險,應該要充 分發揮個人的潛力,不要被性 別刻板印象限制。

家裡以及在學 2. 未來的職業:學生思考自己 未來想從事的職業,思考男生 體┃及身體自主權的┃跟女生想從事的職業有無異 | (可 包 | 行為,並找出保 | 同?哪些職業是有重疊的部 分?請學生針對沒有重疊的職 業思考並發表。教師適時澄清 │策略,實際遇到 │觀念,適合的職業沒有男女的 | 狀況時,能隨機 | 分別,每個人都應該要依照自 己的興趣及志向,來選擇適合 自己的職業。

【活動二】尊重他人並保護自

人氣王當做榜 1. 尊重隱私權:教師請學生思 樣,學習如何建 考發表,個人隱私的定義。在 校園及家中,哪些行為會侵犯 到別人的隱私?引導學生閱讀 與觀察課本第 80 頁的圖文, 討論當自己遇到圖片中被侵犯 隱私的事件時,當下心裡的想 法?以及你的處理策略為何? 2. 身體的界線—紅燈、黃燈、 綠燈

3. 戲劇表演:教師請學生分

的限制。

性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。

【人權教育】

人 E10 認識隱私 權與日常生活的 關係。

【品德教育】 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。 品 E3 溝通合作 與和諧人際關

品 E6 同理分 享。

係。

| 和(可包括生存 (可) 包括生 (可) 包括生 (可) 包括生 (可) 电测元 (可) 电 | | | |
|---|-------|-------------------|--|
| 存權 留 | | 組,請各組抽籤老師事先設計 | |
| 學計劃演出內容給予回饋。學生演出完畢時,教師可請全班 討論哪組的因應之道最完善, 結 私 私 報 | 包括生 | 的「狀況題」,討論因應之 | |
| 權、表意權、 | 存權、 | 道,限時三分鐘,並請其他同 | |
| 意權、 隐 私 權 身 體 自主 權 及不 受 歧視 的 權利 等) 與 青 (| 學習 | 學針對演出內容給予回饋。學 | |
| 隱、私權性、身體自主、 | 權、表 | 生演出完畢時,教師可請全班 | |
| 權、身體自主權及不受歧視 (第2課習作)。 (本) | 意 權、 | 討論哪組的因應之道最完善, | |
| 體自主權及不受歧視的報利等,與實際,與學人數學,與實際,與學人數學,與實際,與學人數學,與實際,與學人數學,與實際,與學生,與一個學學,與一學學,與一 | 隱私 | 給予鼓勵。 | |
| 權及不受歧視的權利等)。 1. 發現問題:請全班討論,班上「受人歡的特點? 1. 發現問題:請全班討論,班上「受人歡迎」的同學,通常上「受人歡迎」的同學,通常具備哪些性格質?引導學生思考與討論。 2. 蒐集資配是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質。引導學生閱讀,另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文,觀察與討論。 3. 整理分析:將全班分組論。 著理分析:將全班分組論。依據討論的結果,運用九宮格思考法,參考課本第 89 頁的行九宮格板」,並派一位同學上臺 | 權、身 | 4. 習作配合: 教師指導學生回 | |
| 受歧視的權利 等)與 責 任 (可包 括遵守 規範」的同學生 是, 大學與計論。 2. 蒐集資料: 將黑板分成兩大 區塊,一區是班上同學的性格特 質、之類,另一區是班上同學的性格特 質,另一區則是沒有被同學選 對。 對 之 共 利 益 等)。 是, 大學學學學學學的 對 。 。 。 3. 整理分析: 將全班分組,參 考實與分析: 將全班分組,參 考實與者。 。 3. 整理分析: 將全班分組,參 考實與者。 。 3. 整理分析: 將全班分組,參 考實與者。 。 3. 整理分析: 將全班分組 論。 第一個內 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | 體自主 | 家完成【第2課習作】。 | |
| 的權利 等) 自 責 任 (可包 括遵守 規範、 尊重他 人或維 養公共 利 。 第)。 | 權及不 | 5. 統整課文重點。 | |
| 等)與 責 任 (可包括連)的同學,通常 具備哪些性格特質?引導學生 思考與討論。 2. 蒐集資料:將黑板分成兩大 區塊,一區是班上同學討論選 出「受人歡迎」同學的性格特質,另一區則是沒有被學選 強公共 利 益 等)。 | 受歧視 | 【小小探究家】哪些是受人歡 | |
| 責任(可包括遵守規範、等重他人或維護公共利益等)。 是中國學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學 | 的 權 利 | 迎的特點? | |
| (可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 (可包括連令 | 等)與 | 1. 發現問題:請全班討論,班 | |
| 思考與討論。 2. 蒐集資料:將黑板分成兩大區塊,一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質,另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文,觀察與討論。 3. 整理分析:將全班分組,參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果,運用九宮格思考法,參考課本第 89 頁的範例,列於課本第 26 頁的「九宮格板」,並派一位同學上臺 | 責任 | 上「受人歡迎」的同學,通常 | |
| 規範、 尊重他 人或維護公共 利 益等)。 2. 蒐集資料:將黑板分成兩大 區塊,一區是班上同學討論選出「受人歡迎」同學的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文,觀察與討論。 3. 整理分析:將全班分組,參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果,運用九宮格思考法,參考課本第 89 頁的範例,列於課本第 26 頁的「九宮格板」,並派一位同學上臺 | (可包 | 具備哪些性格特質?引導學生 | |
| 尊重他 人或維護公共 利益等)。 等)。 | 括遵守 | 思考與討論。 | |
| 人或維護公共利益等)。 出「受人歡迎」同學的性格特質,另一區則是沒有被同學選擇的性格特質。引導學生閱讀課本第 88 頁圖文,觀察與討論。 3.整理分析:將全班分組,參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果,運用九宮格思考法,參考課本第 89 頁的範例,列於課本第 26 頁的「九宮格板」,並派一位同學上臺 | 規範、 | 2. 蒐集資料: 將黑板分成兩大 | |
| 雙公共 利 益 等)。 質,另一區則是沒有被同學選 擇的性格特質。引導學生閱讀 課本第 88 頁圖文,觀察與討 論。 3.整理分析:將全班分組,參 考課本第 88 頁圖文討論。依 據討論的結果,運用九宮格思 考法,參考課本第 89 頁的範 例,列於課本第 26 頁的「九 宮格板」,並派一位同學上臺 | 尊重他 | 區塊,一區是班上同學討論選 | |
| 利 益 等)。 | 人或維 | 出「受人歡迎」同學的性格特 | |
| 等)。 課本第 88 頁圖文,觀察與討論。 3. 整理分析:將全班分組,參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果,運用九宮格思考法,參考課本第 89 頁的範例,列於課本第 26 頁的「九宮格板」,並派一位同學上臺 | 護公共 | 質,另一區則是沒有被同學選 | |
| 論。 3. 整理分析:將全班分組,參考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果,運用九宮格思考法,參考課本第 89 頁的範例,列於課本第 26 頁的「九宮格板」,並派一位同學上臺 | 利 益 | 擇的性格特質。引導學生閱讀 | |
| 3. 整理分析:將全班分組,參 考課本第 88 頁圖文討論。依 據討論的結果,運用九宮格思 考法,參考課本第 89 頁的範 例,列於課本第 26 頁的「九 宮格板」,並派一位同學上臺 | 等)。 | 課本第 88 頁圖文,觀察與討 | |
| 考課本第 88 頁圖文討論。依據討論的結果,運用九宮格思考法,參考課本第 89 頁的範例,列於課本第 26 頁的「九宮格板」,並派一位同學上臺 | | 論 。 | |
| 據討論的結果,運用九宮格思考法,參考課本第 89 頁的範例,列於課本第 26 頁的「九宮格板」,並派一位同學上臺 | | 3. 整理分析: 將全班分組, 參 | |
| 考法,參考課本第 89 頁的範例,列於課本第 26 頁的「九宮格板」,並派一位同學上臺 | | 考課本第 88 頁圖文討論。依 | |
| 例,列於課本第 26 頁的「九 宮格板」,並派一位同學上臺 | | 據討論的結果,運用九宮格思 | |
| 宮格板」,並派一位同學上臺 | | 考法,參考課本第 89 頁的範 | |
| | | 例,列於課本第 26 頁的「九 | |
| | | 宮格板」, 並派一位同學上臺 | |
| | | 分享小組討論的內容。 | |

| | • | | | | | | |
|------|---------|--------|----------|-------------------------------|-------------------|------|-----------|
| | | | | | 4. 行動省思:請學生針對小組 | | |
| | | | | | 上臺發表的內容,簡單記錄自 | | |
| | | | | | 己也有相符合的特點或態度。 | | |
| | | | | | 將自己未來還想要再努力增強 | | |
| | | | | | 或培養受歡迎的特點或態度, | | |
| | | | | | 列於課本第 26 頁的「九宮格 | | |
| | | | | | 板」。小組成員互相討論或分 | | |
| | | | | | 享,如何讓自己人緣更好的祕 | | |
| | | | | | 訣或自己未來努力學習的方 | | |
| | | | | | 向。 | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| 第十八週 | 第六單元學校與 | 2c-II- | Aa- II - | 1. 能覺察合作的 | 第六單元學校與我 | 口語評量 | 【品德教育】 |
| | 我 | 1 省思 | 1 個人 | 重要性。 | 第1課合作與競爭 | 實作評量 | 品 E3 溝通合作 |
| | 第1課合作與競 | 個人的 | 在 家 | 2. 能說明需透過 | 【活動一】合作力量大 | 紙筆評量 | 與和諧人際關 |
| | 爭 | 生活習 | 庭、學 | 分工合作的事 | 1. 引起動機: | | 係。 |
| | | 慣與在 | 校與社 | 情。 | (1)教師將教室兩個區域布置 | | |
| | | 群體中 | 會中有 | 3. 能覺察尊重他 | 成一樣凌亂的程度,其中一區 | | |
| | | 的角色 | 各種不 | 人在分工合作時 | 由一位學生單獨整理,另一區 | | |
| | | 扮演, | 同的角 | 的重要性。 | 由三人共同整理。 | | |
| | | 尊重人 | 色,個 | 4. 能規畫執行, | (2)由於三人共同整理的時間 | | |
| | | 我 差 | 人發展 | 透過溝通合作完 | 較一人單獨整理來得快,學生 | | |
| | | 異,避 | 也會受 | 成一件任務。 | 可以體認合作力量大的道理。 | | |
| | | 免對他 | 其 影 | 5. 能覺察競爭的 | 2. 閱讀與討論:教師引導學生 | | |
| | | 人產生 | 響。 | 優點。 | 閱讀課本第 92~93 頁,討論以 | | |
| | | 偏見。 | | 6. 能同理成功與 | 下問題: | | |
| | | 2c-II- | | 失敗時的感受。 | (1)為什麼我們需要分工合 | | |
| | | 2 澄清 | | 7. 能分析、自 | 作?(例:因為很多事情一人 | | |
| | | 及珍視 | | 省,從失敗中獲 | 無法完成。) | | |
| | | 自己的 | | 取經驗,面對下 | (2)分工合作有什麼好處? | | |
| | | 角色與 | _ | 一次的挑戰。 | (例:可以節省時間、可以由 | | |

| 權利, | 有專長的人來做他擅長的事、 |
|----------|-----------------|
| 並具備 | 可以培養同學之間的感情。) |
| 責 任 | (3)學校裡有哪些事情需要同 |
| 感。 | 學們分工合作?(例:維護校 |
| 3c-Ⅱ- | 園整潔、布置教育、抬午餐餐 |
| 1 聆聽 | 桶。) |
| 他人的 | (4)經驗分享:學生發表自己 |
| 意見, | 與同學合作完成某件事的經過 |
| 並表達 | 與感想。 |
| 自己的 | 3. 大家一起來分工: |
| 看法。 | (1)老師引導學生討論分工合 |
| 3d− II − | 作時應注意哪些事。(例:可 |
| 1 探究 | 以依照個人專長來分派工作; |
| 問題發 | 要互相配合、主動積極;要認 |
| 生的原 | 真做好自己的工作,並協助同 |
| 因與影 | 學。) |
| 響,並 | (2)老師將學生分組,並指定 |
| | 各組的打掃區域,讓學生討論 |
| · · · · | 如何分工合作以完成清潔工 |
| 的可能 | 作。 |
| 做法。 | (3)各組依討論內容分工打 |
| | 掃,工作完成後,各組再檢討 |
| | 是否有需要改進的地方。 |
| | 4. 習作配合:教師指導學生回 |
| | 家完成【第1課習作】。 |
| | 5. 統整:學校裡有許多事情需 |
| | 要大家分工合作,才能更有效 |
| | 率的完成。 |
| | 【活動二】公平競爭、接受挑 |
| | 戦 |
| | |

| | 1. 引起動機:老師就蒐集到有 |
|--|---|
| | 關作弊贏得勝利的故事或實 |
| | 例,與學生分享,並請學生發 |
| | 表感想。 |
| | 2. 觀察與討論: 教師引導學生 |
| | 閱讀與觀察課本第94~95頁, |
| | 並回答下列問題: |
| | (1)你喜歡競爭嗎?為什麼? |
| | (例:我喜歡競爭,因為競爭 |
| | 的過程很刺激;我不喜歡競 |
| | 争,因為和他人競爭的壓力很 |
| | 大。) |
| | (2)個人競爭和團體競爭有什 |
| | 麼優點?(例:競爭時可以展 |
| | 現自己的實力,也可以學習別 |
| | 人的優點,如果是團體間的競 |
| | 賽,還可以培養班級的榮譽 |
| | 感,增加同學間的向心力。) |
| | (3)成功或失敗會帶給我們什 |
| | 麼感受?(例:成功可以帶來 |
| | 成就感;失敗會讓人沮喪。) |
| | (4)我們應該如何面對失敗? |
| | (例:我們可以思考失敗的原 |
| | 因,從中獲得經驗,面對下一 |
| | 次的挑戰。) |
| | 3. 經驗分享:教師帶領學生從 |
| | 經驗中找尋失敗的經驗,並引 |
| | - - - - - - - - - - - - - - - - - - - |
| | 麼?該如何站起來,迎接挑 |
| | 戦? |
| | |

| | | | | | 4. 統整: | | |
|------|---------|--------|---------|-----------|------------------|------|-----------|
| | | | | | (1)我們要公平的與他人競 | | |
| | | | | | 爭,不用不正當的手段獲勝。 | | |
| | | | | | (2)競爭會帶來壓力,但也能 | | |
| | | | | | 讓自己進步。 | | |
| 第十九週 | 第六單元學校與 | 2c-II- | Aa-Ⅱ- | 1. 能說明校園中 | 第六單元學校與我 | 口語評量 | 【品德教育】 |
| | 我 | 1 省思 | 2 不同 | 為我們服務的人 | 第2課學校是個小社會 | 實作評量 | 品 E2 自尊尊人 |
| | 第2課學校是個 | 個人的 | 群 體 | 或團體。 | 【活動一】感謝您們的服務 | 紙筆評量 | 與自愛愛人。 |
| | 小社會 | 生活習 | (可包 | 2. 能說明他們為 | 1. 引起動機: 教師帶領學生說 | | 【法治教育】 |
| | | 慣與在 | 括 年 | 我們提供服務的 | 說看,從上學途中開始,經過 | | 法 E3 利用規則 |
| | | 群體中 | 龄、性 | 內容。 | 早自習、課間等一直到放學為 | | 來避免衝突。 |
| | | 的角色 | 別、族 | 3. 能規畫執行, | 止,有哪些人在為我們服務, | | 【戶外教育】 |
| | | 扮演, | 群、階 | 對校園中為我們 | 進而引導學生感謝這些人為我 | | 户 E6 學生參與 |
| | | 尊重人 | 層、職 | 服務的人或團體 | 們的付出。 | | 校園的環境服 |
| | | 我 差 | 業、區 | 表達感謝。 | 2. 觀察與討論: 教師引導學生 | | 務、處室的服 |
| | | 異,避 | 域或身 | 4. 能覺察學校制 | 閱讀與觀察課本第96~97頁, | | 務。 |
| | | 免對他 | 心特質 | 定規範的目的。 | 並回答問題。 | | |
| | | 人產生 | 等)應 | 5. 能尊重他人的 | 3. 短劇表演:教師將學生分組 | | |
| | | 偏見。 | 受到理 | 學習權益。 | 並指定主題,討論這些為我們 | | |
| | | 2c-Ⅱ- | 解、尊 | 6. 能遵守校規、 | 服務的人所可能面臨的情況。 | | |
| | | 2 澄清 | 重與保 | 參與活動,善盡 | 4. 統整課文重點。 | | |
| | | 及珍視 | 護,並 | 學生的本分。 | 【活動二】遵守規範、善盡責 | | |
| | | 自己的 | 避免偏 | | 任 | | |
| | | 角色與 | 見。 | | 1. 引起動機: 教師問學生是否 | | |
| | | 權利, | Ас- П − | | 曾經遇到廁所的門把、門鎖故 | | |
| | | 並具備 | 1 兒童 | | 障,小便斗堵塞,或是馬桶有 | | |
| | | 責 任 | 在生活 | | 糞便沾在四周等狀況?請學生 | | |
| | | 感。 | 中擁有 | | 說說這些狀況所帶來的不便, | | |
| | | 3c-Ⅱ- | 許多權 | | 以及當時心中的感覺。引導學 | | |
| | | 1 聆聽 | 利(可 | | 生了解,沒有好好使用公物, | | |

| 他人的 | 包括生 | 會造成其他人的不便。 |
|-------|-------|--------------------|
| 意見 , | 存權、 | 2. 觀察與討論:教師引導學生 |
| 並表達 | 學習 | 閱讀與觀察課本第 98~99 頁, |
| 自己的 | 權、表 | 並回答問題。 |
| 看法。 | 意 權 、 | 3. 短劇表演:教師將學生分 |
| 3c-Ⅱ- | 隱私 | 組,分派各組所面臨的情境, |
| 2 透過 | 權、身 | 由學生表演短劇,呈現這種情 |
| 同儕合 | 體自主 | 形時所帶來的不便,以及我們 |
| 作進行 | 權及不 | 應該如何做才正確。 |
| 體驗、 | 受歧視 | 4. 行動方案: 教師指導學生回 |
| 探究與 | 的權利 | 家完成課本第 99 頁的實踐表 |
| 實作。 | 等) 與 | 格。 |
| | 責 任 | 5. 習作配合:教師指導學生回 |
| | (可包 | 家完成【第2課習作】。 |
| | 括遵守 | 6. 統整課文重點。 |
| | 規範、 | 【社會充電站】禮貌大改造 |
| | 尊重他 | 1. 引起動機:介紹全球孩童創 |
| | 人或維 | 意行動挑戰(DFC 挑戰)的由來 |
| | 護公共 | 及活動宗旨,培養孩子「我可 |
| | 利 益 | 以」的精神,並觀賞 DFC 臺 |
| | 等)。 | 灣,小英雄們「改變世界的故 |
| | | 事」。 |
| | | 2. 閱讀與發表:教師請學生閱 |
| | | 讀與觀察課本第 100~101 頁的 |
| | | 短文與圖片,並回答問題。 |
| | | 3. 討論與行動:教師引導學生 |
| | | 可以關心的問題與討論解決方 |
| | | 法。 |
| | | 4. 統整:引導學生將行動歷程 |
| | | 及執行結果完整記錄,寫成故 |

| | | | | | 事,鼓勵分享給同學或家人。 | | |
|------|---------|-------|----------|----------|-------------------------------|------|------------|
| | | | | | 【小小探究家】如何分工合 | | |
| | | | | | 作? | | |
| | | | | | 1. 發現問題:運動會的比賽項 | | |
| | | | | | 目中,有哪些需要大家分工合 | | |
| | | | | | 作才能獲勝?影片中的隊伍, | | |
| | | | | | 為什麼能夠獲得勝利?引導學 | | |
| | | | | | 生思考:如何分工合作,才能 | | |
| | | | | | 在大隊接力的比賽中獲得好成 | | |
| | | | | | 績。 | | |
| | | | | | 2. 蒐集資料:引導學生閱讀課 | | |
| | | | | | 本第 102~103 頁,討論大隊接 | | |
| | | | | | 力比賽的準備過程中,有哪些 | | |
| | | | | | 需要做的事情。參照課本第 | | |
| | | | | | 102 頁的 2. 蒐集資料,討論並 | | |
| | | | | | 提出自己可以做的事情。 | | |
| | | | | | 3. 整理分析:參照課本第 103 | | |
| | | | | | 頁的(3)整理分析,整理大家 | | |
| | | | | | 提出的意見並完成工作分配計 | | |
| | | | | | 畫表。 | | |
| | | | | | 4. 行動省思:老師帶領班上學 | | |
| | | | | | 生,按照計畫表的內容項目, | | |
| | | | | | 實際執行任務。執行過程中發 | | |
| | | | | | 現困難,可修改工作分配計畫 | | |
| | | | | | 表,然後再繼續執行任務。 | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| 第二十週 | 主題探究與實作 | 1a-Ⅱ- | Aa- II - | 1. 透過日常觀 | 主題探究與實作單元 | 口語評量 | 【品德教育】 |
| | 單元 | 1 辨別 | 1 個人 | 察,對班級環境 | 讓班級更美好 | 實作評量 | 品 El 良好生活 |
| | 讓班級更美好 | 社會生 | 在家 | 提出生活中的問 | 【活動一】探究實作初體驗 | 紙筆評量 | 習慣與德行。 |
| | | 活中的 | 庭、學 | 題,並可提出具 | 1. 引起動機:找回班級共同記 | | 品 EJU4 自律負 |
| | | , ., | | | 11 01/1 01/1 11/1 / 12/11/4-0 | | |

| [· · | | T | I | |
|-------|----------|-----------|--------------------|----|
| 事實 | | | | 責。 |
| 意見 | | 式。 | 106~107 頁圖片與圖照文字說 | |
| 2c-I | - 各種不 | 2. 從省思心得的 | 明,請同學發表閱讀後的感 | |
| 2 澄 | 清同的角 | 撰寫,辨別探究 | 受。展示班級活動的照片,找 | |
| 及珍 | 視色,個 | 行動中的執行事 | 回班級共同記憶,請學生分享 | |
| 自己 | 的人發展 | 實與自己的觀察 | 看到照片的感受。 | |
| 角色 | 與也會受 | 意見。 | 2. 探究活動步驟一:發現問 | |
| 權利 | , 其 影 | 3. 透過探究活 | 題:引導學生閱讀與觀察課本 | |
| 並具 | 備響。 | 動,協助解決班 | 第 106~107 頁課文及圖片,並 | |
| 責 | 任 Ac-II- | 級生活中的問 | 回答問題。 | |
| 感。 | 1 兒童 | 題;並能善盡責 | 3. 探究活動步驟二: 蒐集資 | |
| 3a-I | - 在生活 | 任,發揮自己在 | 料:引導學生閱讀與觀察課本 | |
| 1 透 | 過中擁有 | 班級中的角色功 | 第107頁課文及圖片並進行分 | |
| 日常 | 觀 許多權 | 能,以維護自己 | 組討論。 | |
| 察與 | 省 利(可 | 及同學的權益。 | 4. 探究活動步驟三:整理分 | |
| 思, | 對 包括生 | | 析:引導學生閱讀與觀察課本 | |
| 社會 | 事存權、 | | 第108 頁課文及圖片並回答問 | |
| 物與 | 環 學 習 | | 題。 | |
| 境提 | 出權、表 | | 5. 探究活動步驟四:行動省 | |
| 感 興 | 趣意權、 | | 思:引導學生閱讀與觀察課本 | |
| 的 | 問 隱 私 | | 第109 頁課文及圖片並回答問 | |
| 題。 | 權、身 | | 題。 | |
| 3d-I | - 體自主 | | 6. 統整課文重點。 | |
| 2 評 | 估 權及不 | | 7. 課前預告: 想一想, 你的班 | |
| 與選 | 擇 受歧視 | | 級是否也存在一些問題?試著 | |
| 可能 | 的的權利 | | 依照上面的四個步驟,一起動 | |
| 做法 | , 等)與 | | 手解決問題吧! | |
| 嘗試 | 解 責 任 | | 【活動二】換我們做做看 | |
| 決 | 問 (可包 | | 1. 引起動機: 教師再一次簡述 | |
| 題。 | 括遵守 | | 探究活動可以分成四個步驟進 | |
| | | | | |

| 規範、 | 行,步驟一:發現問題;步驟 |
|----------|--------------------|
| 尊重他 | 二:蒐集資料;步驟三:整理 |
| 人或維 | 分析;步驟四:行動省思。 |
| 護公共 | 2. 探究活動步驟一: |
| 利益 | 發現問題 |
| 等)。 | (1)讓學生分組,請各組同學 |
| | 將事先想到的班級問題,整合 |
| | 討論後,寫成一到三個問題。 |
| | (2)各組派代表分享該組發現 |
| | 的班上問題。 |
| | (3)全班同學依不同的意見進 |
| | 行整合與歸納,找出一個大部 |
| | 分同學都有興趣或亟需解決的 |
| | 一個問題。 |
| | 3. 探究活動步驟二: |
| | 蒐集資料 |
| | (1)讓學生分組,讓同學討論 |
| | 這個「班級問題」的形成原 |
| | 因,各組進行腦力激盪大挑 |
| | 戦,至少想出三個原因。 |
| | (2)各組派代表分享該組的意 |
| | 見。 |
| | (3)教師與同學進行意見整合 |
| | 與歸納成幾個重要的形成原 |
| | 因。 |
| | 4. 探究活動步驟三: |
| | 整理分析 |
| | (1)從形成原因分析這個「班 |
| | 級問題」的解決方式。 |
| | (2)依照討論出的解決方式, |
| <u> </u> | (4) 似然的端山的胜众为我。 |

| | | 10小口叫一八八十八十 | |
|--|--|------------------|--|
| | | 提出具體可行的執行細節,寫 | |
| | | 在海報或學習單中。 | |
| | | (3)完成這兩項資料分析後, | |
| | | 進行分組,可由同學自由認養 | |
| | | 工作,或由班上同學推薦方式 | |
| | | 進行,並達成人人都有工作。 | |
| | | 5. 探究活動步驟四: | |
| | | | |
| | | 行動省思之行動部分:約定工 | |
| | | 作的實施期程,例如一或二個 | |
| | | 星期,並實際執行。 | |
| | | 6. 統整課文重點。 | |
| | | 【活動三】讓班級更美好 | |
| | | 1. 引起動機: 教師先將探究活 | |
| | | 動的海報張貼在黑板上,或請 | |
| | | 學生閱讀自己的課本學習單, | |
| | | | |
| | | 再一次複習班上問題的探究活 | |
| | | 動的四個步驟。 | |
| | | 2. 探究活動步驟四 | |
| | | 行動省思之省思部分:運用第 | |
| | | 108 頁「省思學習單」,完成 | |
| | | 下列活動。 | |
| | | 3. 統整課文重點。 | |
| | | 0. 炒止 吓入 王和 | |

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 社會 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 康軒版國小社會 3 下 | 實施年級 (班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(3)節,本學期共(60)節。 |
|----------------|----------------|-----------------|-----------|--------|-----------------------|
| | 1. 藉由鄰、村里、鄉 | | | | |
| | | | | ,,並學習接 | 納、包容不同的文化。 |
| | 3. 知道交易工具的演 | | | | |
| 課程目標 | 4. 了解購物需注意的 | 事項與規範,並 | 透過選擇性的消費, | 達到環保及 | 公益的友善消費。 |
| | 5. 探索地名與家鄉的 | 關係。 | | | |
| | 6. 藉由家鄉的歷史故 | 事及改變,引導 | 學生關注自己家鄉的 | 自然與人文 | 風貌。 |
| | 7. 透過主題探究與實 | 作,以具體行動 | 爱護家鄉。 | | |
| | 社-E-Al 認識自我在 | 團體中的角色, | 養成適切的態度與價 | 值觀,並探 | 索自我的發展。 |
| | 社-E-A2 敏覺居住地 | 方的社會、自然 | 與人文環境變遷,關 | 注生活問題 | 及其影響,並思考解決方法。 |
| | 社-E-A3 探究人類生 | 活相關議題,規 | 劃學習計畫,並在執 | 行過程中, | 因應情境變化,持續調整與創新。 |
| | 社-E-B1 透過語言、 | 文字及圖像等表 | 徵符號,理解人類生 | 活的豐富面 | 貌,並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息,達 |
| 領域核心素養 | 成溝通的目的,促進 | 相互間的理解。 | | | |
| | 社-E-B2 認識與運用 | 科技、資訊及媒 | 體,並探究其與人類 | 社會價值、 | 信仰及態度的關聯。 |
| | 社-E-C1 培養良好的 | 生活習慣,理解 | 並遵守社會規範,參 | 與公共事務 | ,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人 |
| | 權,關懷自然環境與 | 人類社會的永續 | 發展。 | | |
| | 社-E-C3 了解自我文 | 化,尊重與欣賞 | 多元文化,關心本土 | 及全球議題 | 0 |
| 壬上祥昭 司、 | 【人權教育】 | | | | |
| 重大議題融入 | 人 E2 關心周遭不公· | 平的事件,並提: | 出改善的想法。 | | |

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生命教育】

- 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
- 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
- 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【多元文化教育】

- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
- 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【品德教育】

- 品 E1 良好生活習慣與德行。
- 品 E6 同理分享。
- 品 E7 知行合一。

【科技教育】

- 科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

【原住民族教育】

- 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
- 原 Ell 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。

【家庭教育】

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【海洋教育】

海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。

【資訊教育】

資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

【閱讀素養教育】

閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

【環境教育】

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

課程架構

| | | | | | | | |
|------|---------------|--------|-----------|------------|------------|------|------------|
| 教學進度 | 教學單元名稱 | 學習 | 重點 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題 |
| (週次) | 教子平儿石将 | 學習表現 | 學習內容 | 于自己标 | 于自己到 | ロ里クス | 內容重點 |
| 第一週 | 第一單元我們居住 | 1a-Ⅱ-2 | Aa- II -1 | 1. 了解居住地方的 | 第一單元我們居住 | 口語評量 | 【家庭教育】 |
| | 的地方 | 分辨社 | 個人在 | 地理位置,並可向 | 的地方 | 實作評量 | 家 E13 熟悉與家 |
| | 第 1 課認識居住的 | 會事物 | 家庭、 | 他人介紹自己的居 | 第1課認識居住的 | 紙筆評量 | 庭生活相關的社 |
| | 地方 | 的 類 別 | 學校與 | 住地方。 | 地方 | | 區資源。 |
| | | 或先後 | 社會中 | 2. 認識現今的行政 | 【活動一】從這些 | | |
| | | 順序。 | 有各種 | 單位組成,覺察在 | 地方找地址 | | |
| | | 2c-Ⅱ-2 | 不同的 | 不同情境中,對居 | 1. 引起動機:教師 | | |
| | | 澄清及 | 角色, | 住地方的感受與意 | 揭示所在學校或學 | | |
| | | 珍視自 | 個人發 | 見具有差異性。 | 校附近重要公共設 | | |
| | | 己的角 | 展也會 | | 施的正確地址,讓 | | |
| | | 色與權 | 受其影 | | 學生可以知道地址 | | |
| | | 利,並 | 響。 | | 的相關資訊,如 | | |
| | | 具備責 | Ba- II -1 | | 鄰、村(里)、鄉 | | |
| | | 任感。 | 人們對 | | (鎮市區)、巷、 | | |
| | | | 社會事 | | 弄、號、樓等。 | | |
| | | | 物的認 | | 2. 閱讀與分享:教 | | |
| | | | 識、感 | | 師引導學生閱讀與 | | |
| | | | 受與意 | | 觀察課本第 10、 | | |
| | | | 見有相 | | 11 頁的課文與圖 | | |
| | | | 同 之 | | 照的圖說,並回答 | | |
| | | | 處,亦 | | 問題。 | | |
| | | | 有差異 | | 3. 觀察與討論:教 | | |

| 性。 | 師引導學生閱讀與 | |
|----|-----------------|---|
| | 觀察課本第 11 頁 | |
| | 彰化縣和新竹市地 | ļ |
| | 圖與圖說,並回答 | |
| | 問題。 | ļ |
| | 4. 習作配合:教師 | |
| | 指導學生完成【第 | |
| | 1 課習作】第(一) | |
| | 小題。 | ļ |
| | 5. 統整課文重點。 | |
| | 【活動二】我家在 | |
| | 這裡 | |
| | 1. 引起動機: 教師 | |
| | 以電子地圖揭示所 | ļ |
| | 在學校或學校附近 | ļ |
| | 重要公共設施的位 | |
| | 置,請學生想一想 | |
| | 如何介紹學校或相 | |
| | X | ļ |
| | 2. 觀察與討論: 教 | |
| | | |
| | 師引導學生閱讀與 | |
| | 觀察課本第 12、 | ļ |
| | 13 頁的課文,並 | |
| | 回答下列問題。 | |
| | (1)縣市、鄉鎮市 | |
| | 區或村里是什麼單 | |
| | 位名稱? | |
| | (2)除了用縣市、 | |
| | 鄉鎮市區或村里等 | |
| | 行政單位外,還可 | |

| 以用哪些說法雖別 人知道我們的居住 位置。 (3)教師進行小百 科師說明:部落是 指原住民族推傳統 規範而其同生活的 團體。 3,情境对論與思 考:教師引導學生 閱讀與觀察課本第 12、13 頁 所列問 題。 (1)教師引導學生 閱讀課本第 12、13 頁五張關稅與 文學,說明可以依 情境向已居住的人說明自己居住的人說明自己居住的人說明自己居住的人 明明, (2)小姐对論 海, (2)小姐对論 海, (2)小姐对論 海, (2)小姐对論 海, (3)教師一下, (3)教師一下, (3)教師「再典」 | | | |
|---|--|------------|--|
| 位置? (3)教師進行小百 科的說明:部落是 指原住民族在一定 區域內,依據傳統 規範而共同生活的 團體 表 | | 以用哪些說法讓別 | |
| (3)教師進行小百 科的說明、部落是 指原在一定 區域內,供依據統 規範而其。 3. 情境計論與學生 閱讀與學年 閱讀與學年 問讀與學等 (1)教師引導學生 閱讀 五歲明問 題。 (1)教師引導學生 閱讀 五歲明可的人說 明自己居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察理本第 12、13 頁的傳在前中,她的 答案不一樣? (3)教師可,她的 答案不一樣? | | 人知道我們的居住 | |
| 科的說明:都落是 指處住民族在一定 機械的 規體 3.情境計算學生 閱讀與學生 閱讀文本插 圖近、13 頁本插 圖近、前到學生 閱讀真五張明問 題 (1)教課有第 12、 閱讀頁五張明明如及依 情境已居住的地方 名稱。 (2)小組計論: 與 家中的人說 明自 名稱的 (2)小組計論 第 (2)小組計論 第 (2)小組計論 第 (2)小組計論 (3)教師 (3)教師 (3)教師 (3)教師 (3)教師 (3)教師 (3)教師 (4) | | 位置? | |
| 指原住民族在一定 區域內共同生活的 園體。 3.情境計論與思 考:教師引導學生 閱讀與觀 頁的列問 題。 (1)教師引導學生 閱讀課本第 圖圖。 (1)教師引導 12、 13 頁五張圖可以依 情境自己居住的地方 名稱。 (2)课本第 12、13 明的是可以依 情境自己居住的地方 名稱。 (2)课本第 12、13 頁的份歷在時中, 數 察內不可的 等案不同的 等案不同的 等案不同的 等案不同的 等案不可再進一 | | (3)教師進行小百 | |
| 指原住民族在一定 區域內共同生活的 園體。 3.情境計論與思 考:教師引導學生 閱讀與觀 頁的列問 題。 (1)教師引導學生 閱讀課本第 圖圖。 (1)教師引導 12、 13 頁五張圖可以依 情境自己居住的地方 名稱。 (2)课本第 12、13 明的是可以依 情境自己居住的地方 名稱。 (2)课本第 12、13 頁的份歷在時中, 數 察內不可的 等案不同的 等案不同的 等案不同的 等案不同的 等案不可再進一 | | 科的說明:部落是 | |
| 區域內,依據傳統 規範而共同生活的 團體。 3. 情境計論與思考:教師引導學生 閱讀與觀察課本第 12、13 頁 5 列問 題。 (1)教師引等學生 閱讀解本第 12、 13 頁五張圖可以依 情境向已居住的地方 名稱。 (2)小組計論:觀 察課本第 12、13 頁的小安核,推論 為什麼在前四人 為件所屬之所,但個不 同的情境中 等不不得? (3)教師可再進一 | | | |
| 規範而共同生活的 園體。 3.情境討論與思考:教師引導學生 閱讀與解析。 12、13頁的插圖。 (1)教師引導學生 閱讀課本第12、 13頁形面。 (1)教師引導學生 閱讀課本第圖說與 文字,說明可以依 情境自己居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第12、13 頁的小女孩:觀 察課本第12、13 頁的小女孩,他而不同的情境中 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個 | | 區域內,依據傳統 | |
| 3.情境計論與思考:教師引導學生 閱讀與觀察課本第 12、13 頁的 插圖。 (1)教師引導學生 閱讀真五張圖說與 文字,說明可以依 情境已居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第 12、13 頁的小安在前四,他 為什麼在則個不同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 規範而共同生活的 | |
| 考:教師引導學生 閱讀與觀察課本第 12、13 頁不插 圖, 並回答下列問 題。 (1)教師引導學生 閱讀課本第 12、 13 頁五張圖說與 文字,說明可以依 情境向不同的人說 明自己居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第 12、13 頁的小麼在前四 小小麼有的中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 團體。 | |
| 考:教師引導學生 閱讀與觀察課本第 12、13 頁不插 圖, 並回答下列問 題。 (1)教師引導學生 閱讀課本第 12、 13 頁五張圖說與 文字,說明可以依 情境向不同的人說 明自己居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第 12、13 頁的小麼在前四 小小麼有的中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 3. 情境討論與思 | |
| 閱讀與觀察課本第 12、13 頁的插圖,並回答下列問題。 (1)教師引導學生閱讀課本第 12、 13 頁五張圖說與文字,說明可以依情境向不同的人說明自己居住的地方名稱。 (2)小組討論:觀察課本第 12、13 頁的小女孩,推論為什麼在前四個不同的情境中,她的答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 考:教師引導學生 | |
| 12、13 頁的插圖,並回答下列問題。 (1)教師引導學生閱讀課本第 12、 13 頁五張圖說與文字,說明可以依情境向不同的人說明自己居住的地方名稱。 (2)小組討論:觀察課本第 12、13頁的小女孩,推論為什麼在前四個不同的情境中,她的答案不一樣? (3)教師可再進一 | | | |
| 圖,並回答下列問題。 (1)教師引導學生 閱讀課本第 12、 13 頁五張圖說與 文字,說明可以依 情境向不同的人說 明自己居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第 12、13 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | | |
| (1)教師引導學生 閱讀課本第 12、 13 頁五張圖說與 文字,說明可以依 情境向不同的人說 明自己居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第 12、13 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | | |
| 閱讀課本第 12、 13 頁五張圖說與 文字,說明可以依 情境向不同的人說 明自己居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第 12、13 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 題。 | |
| 13 頁五張圖說與文字,說明可以依情境向不同的人說明自己居住的地方名稱。 (2)小組討論:觀察課本第 12、13頁的小女孩,推論為什麼在前四個不同的情境中,她的答案不一樣? (3)教師可再進一 | | (1)教師引導學生 | |
| 文字,說明可以依 情境向不同的人說 明自己居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第 12、13 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 閱讀課本第 12、 | |
| 情境向不同的人說 明自己居住的地方 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第 12、13 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 13 頁五張圖說與 | |
| 明自己居住的地方名稱。 (2)小組討論:觀察課本第 12、13 察課本第 12、13 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 文字,說明可以依 | |
| 名稱。 (2)小組討論:觀 察課本第 12、13 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 情境向不同的人說 | |
| (2)小組討論:觀察課本第 12、13 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 明自己居住的地方 | |
| 察課本第 12、13 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 名稱。 | |
| 頁的小女孩,推論 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | (2)小組討論:觀 | |
| 為什麼在前四個不 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 察課本第 12、13 | |
| 同的情境中,她的 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 頁的小女孩,推論 | |
| 答案不一樣? (3)教師可再進一 | | 為什麼在前四個不 | |
| (3)教師可再進一 | | 同的情境中,她的 | |
| | | 答案不一樣? | |
| it to an Tak Ri | | (3)教師可再進一 | |
| | | 步提問,「若是小 | |

| 女孩未來到國外讀 |
|----------------|
| 書,當有人問她住 |
| 在哪裡時,答案可 |
| 能是什麼?」 |
| (4)為什麼第 5 個 |
| 情境中,小男孩不 |
| 是使用行政單位回 |
| 答居住地方? |
| (5)教師可仿造課 |
| 本第 13 頁,設計 |
| 不同的情境卡牌, |
| 讓學生進行抽卡牌 |
| 依情境回答問題。 |
| 4. 實作與分享: |
| (1)運用第 100、 |
| 101 頁「我家在這 |
| 裡」學習單的示例 |
| 地圖做練習,進行 |
| 「我說你猜」遊 |
| 我就你有了 这 |
| 社區、路名、商店 |
| |
| 名稱、知名景點的 |
| 前後左右方位介紹 |
| 圖上小明家的居住 |
| 地方,引導其他學 |
| 生在地圖上進行註 |
| 記。 |
| (2) 請 教 師 利 用 |
| GoogleMap 製作學 |
| 校附近的簡易地 |

| | | | | | 圖,讓學生於圖上 | | |
|-----|------------|-----------|-----------|------------|-----------------|------|------------|
| | | | | | 標記自己家的位 | | |
| | | | | | 置,再進行一次 | | |
| | | | | | 「我說你猜」的遊 | | |
| | | | | | 戲,以熟悉介紹居 | | |
| | | | | | 住地方的不同說 | | |
| | | | | | 法。 | | |
| | | | | | 5. 習作配合:教師 | | |
| | | | | | 指導學生完成【第 | | |
| | | | | | 1 課習作】第 | | |
| | | | | | (二)、(三)小題。 | | |
| | | | | | 6. 統整課文重點。 | | |
| 第二週 | 第一單元我們居住 | 1c-Ⅱ-1 | Aa- II −1 | 1. 了解村里、鄉鎮 | 第一單元我們居住 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 的地方 | 判斷個 | 個人在 | 市區的重要機關及 | 的地方 | 實作評量 | 人 E2 關心周遭不 |
| | 第 2 課居住地方的 | 人生活 | 家庭、 | 其服務內容,並能 | 第2課居住地方的 | 紙筆評量 | 公平的事件,並 |
| | 生活 | 或民主 | 學校與 | 善用這些機關,珍 | 生活 | | 提出改善的想 |
| | | 社會中 | 社會中 | 視自己所享有的權 | 【活動一】村里生 | | 法。 |
| | | 各項選 | 有各種 | 利。 | 活守護者 | | 人 E5 欣賞、包容 |
| | | 擇的合 | 不同的 | 2. 覺察自己在居住 | 1. 引起動機:教師 | | 個別差異並尊重 |
| | | 宜性。 | 角色, | 地方應有的角色責 | 問學生「遠親不如 | | 自己與他人的權 |
| | | 2a- II -2 | | 任,並能對居住地 | 近鄰」是什麼意 | | 利。 |
| | | 表達對 | 展也會 | 方的問題,提出能 | 思? | | 【家庭教育】 |
| | | 居住地 | 受其影 | 力所及的解決方 | 2. 觀察與發表: 教 | | 家 E13 熟悉與家 |
| | | 方社會 | 響。 | 法。 | 師引導學生閱讀課 | | 庭生活相關的社 |
| | | 事物與 | Ac- II −1 | 3. 透過訪問家人的 | 本第 14、15 頁課 | | 區資源。 |
| | | 環境的 | 兒童在 | 前置準備活動,學 | 文及圖片, 並回答 | | 【生命教育】 |
| | | 關懷。 | 生活中 | 會對社會事物提出 | 問題。 | | 生 E7 發展設身處 |
| | | 3a-Ⅱ-1 | 擁有許 | 感興趣的問題。 | 3. 情境討論與角色 | | 地、感同身受的 |
| | | 透過日 | 多權利 | 4. 透過訪問家人的 | 扮演: | | 同理心及主動去 |
| | | 常觀察 | (可包括 | 活動,了解不同群 | (1)教師引導學生 | | 爱的能力,察覺 |

| 思,對權、學理解、尊重,並避長的服務無法滿足大家,村、里居民物與環表意境提出權、隱感與趣私權、隱的則身體自與。 | _ | | | | |
|--|---|------------|----------|-----------------|------------|
| 社會事 習權 | | | | 思考如果村長、里 | 自己從他者接受 |
| 物與環 表 意 | | 思,對權、學 | 理解、尊重,並避 | 長的服務無法滿足 | 的各種幫助,培 |
| 境提出 權、隱 | | 社會事 習權、 | 免偏見。 | 大家,村、里居民 | 養感恩之心。 |
| 感與趣 私權、的 問 身體自 題。 I 主權及 3b-II-I 透過 管 內 | | 物與環 表 意 | | 可以怎麼做?如果 | 【生涯規劃教 |
| 前 問 題 自 主權及 3b-Ⅱ-1 該 過 適 報 性 及 表 | | 境提出 權、隱 | ; | 覺得這些人服務品 | 育】 |
| 題。 | | 感興趣 私權、 | | 質良好,可以怎樣 | 涯 E2 認識不同的 |
| 3b-II-1 透過適 行課本第 15 頁圖 3 村民大會情境,讓學生進行角色扮演,實際體驗村里與學習 直括 | | 的 問身體自 | | 感謝他? | 生活角色。 |
| 透過適 視的權當的等)與 道應集 責任(可與學生進行角色扮演,實際體驗村里民如何積極參與村里活動。 相資 華 | | 題。 主權及 | - | (2)教師請學生進 | 涯 E9 認識不同類 |
| 當的管 道蒐集 責任(可 與學習 主題相 關的資 主題相 關的資 主他 類,並 類,並 數 類,並 數 類 數 性。 | | 3b-Ⅱ-1 不受歧 | | 行課本第 15 頁圖 | 型工作/教育環 |
| 道蒐集 責任(可與學問 包括 遵 主題相 | | 透過適視的權 | | 3 村民大會情境, | 境。 |
| 與學習 包括 遵主題相 守 規關的 資 範 、 尊 都 他人 對 讀 其 正 確 性。 | | 當的管 利等)與 | | 讓學生進行角色扮 | |
| 主題相 關的資 範、尊 料,並 重他人 判讀其 或維護 正 確 公共利 性。 | | 道蒐集 責任(可 | | 演,實際體驗村里 | |
| 關的資 範、尊 重他人 判讀其 或維護 正 確 公共利性。 | | 與學習包括遵 | | 民如何積極參與村 | |
| 料,並 重他人 或維護 長,曾經為村里提 長,曾經為村里提 供哪些令你印象深 刻的服務?」 5. 統整課文重點。 【活動二】鄉鎮市 區的生活 1. 引起動機: 教師 讀學生觀察自己居 食與意 | | 主題相 守 規 | | 里活動。 | |
| 判讀其 或維護 正 確 公共利 性。 | | 關的資範、尊 | - | 4. 配合動動腦: | |
| 正 確 公共利性。 | | 料,並重他人 | | 「居住地方的村里 | |
| 性。 | | 判讀其 或維護 | | 長,曾經為村里提 | |
| Ba-Ⅱ-1 人們對 社會事 物的認 識、感 受與意 | | 正 確 公共利 | | 供哪些令你印象深 | |
| 人們對 社會事 物的認 識、感 受與意 住地方的地址,引 | | 性。 益等)。 | | 刻的服務?」 | |
| 社會事物的認知。 物的認識、感情學生觀察自己居 受與意性地方的地址,引 | | Ba- II -1 | | 5. 統整課文重點。 | |
| 物的認識、感情學生觀察自己居 受與意 (住地方的地址,引 | | 人們對 | - | 【活動二】鄉鎮市 | |
| 識、感 受與意 | | 社會事 | | 區的生活 | |
| 受 與 意 | | 物的認 | | 1. 引起動機:教師 | |
| | | 識、感 | | 請學生觀察自己居 | |
| 見有相 | | 受 與 意 | | 住地方的地址,引 | |
| | | 見有相 | | 導學生了解在村里 | |
| 同之 之上,還有一個服 | | | | 之上,還有一個服 | |
| | | 處 , 亦 | | 務範圍更大的行政 | |
| 有差異 單位,就是鄉鎮市 | | 有差異 | | 單位,就是鄉鎮市 | |
| 性。 | | 性。 | | 品。 | |

| | | |
|------|----------------------|--|
| | 2. 觀察與討論:教 | |
| | 師將居住縣市的鄉 | |
| | 鎮市區行政區圖張 | |
| | 貼於黑板,引導學 | |
| | 生閱讀與觀察課本 | |
| | 第 16、17 頁課文 | |
| | 與圖片,並回答問 | |
| | 題。 | |
| | 3. 配對遊戲—行政 | |
| | 機關與服務內容對 | |
| | 對碰:教師先將學 | |
| | 生分組,揭示題 | |
| | 目:「日常生活 | |
| | 中,居民常遇到的 | |
| | 問題有哪些?」各 | |
| | 組討論3分鐘,並 | |
| | 將討論的答案寫在 | |
| | | |
| | A5 的白紙上,時 問內穿松正數具 | |
| | 間內寫的張數最 | |
| | 多、最合理的組別 | |
| | 獲勝。 | |
| | 4. 統整課文重點。 | |
| | 【活動三】權利與 | |
| | 義務 | |
| | 1. 引起動機: 教師 | |
| | 請學生發表,自己 | |
| | 或家人利用居住地 | |
| | 方的戶政事務所、 | |
| | 衛生所等行政機關 | |
| | 的情形,說說看對 | |

| 這些機關的感覺。 |
|------------------|
| 2. 觀察與討論: 教 |
| 師指導學生閱讀課 |
| 本第 18 頁的課文 |
| 及圖片,並回答問 |
| 題。 |
| 3. 情境模擬:教師 |
| 準備數個情境題, |
| 請學生分組思考如 |
| 果遇到這些問題, |
| 應該如何解決?各 |
| 組以表演方式表現 |
| 出來。 |
| 4. 習作配合:教師 |
| 指導學生完成【第 |
| 2 課習作】。 |
| 5. 統整課文重點。 |
| 【小小探究家】如 |
| 何進行訪問? |
| 1. 發現問題:教師 |
| 播放上網蒐集到的 |
| |
| |
| 的影音、照片,並 |
| 世行提問。 - 進行提問。 |
| |
| 2. 蒐集資料: 教師 |
| 展示「親人關係樹」 |
| |
| 果要訪問家人或親 |
| 人,你想訪問誰? |

| | T | 1 | 1 | I | I | | |
|-----|----------|-----------|-----------|------------|-------------|------|------------|
| | | | | | 你覺得他可能去過 | | |
| | | | | | 哪些地方?」 | | |
| | | | | | 3. 整理分析:請學 | | |
| | | | | | 生將訪問蒐集到的 | | |
| | | | | | 內容,整理後記錄 | | |
| | | | | | 在課本第 21 頁的 | | |
| | | | | | 訪問板,並上臺分 | | |
| | | | | | 享整理好的資訊。 | | |
| | | | | | 4. 行動省思:教師 | | |
| | | | | | 請學生分享探究過 | | |
| | | | | | 程的收穫與省思。 | | |
| | | | | | 學生可能有幾個層 | | |
| | | | | | 面的分享,教師可 | | |
| | | | | | 一一給予回饋。 | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| 第三週 | 第二單元居住地方 | 1b- II -1 | Ae- II −1 | 1. 透過圖像觀察與 | 第二單元居住地方 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 的風貌 | 解釋社 | 人類為 | 討論,認識居住地 | 的風貌 | 實作評量 | 環 E4 覺知經濟發 |
| | 第1課地方的設施 | 會事物 | 了解決 | 方的設施及服務項 | 第1課地方的設施 | 紙筆評量 | 展與工業發展對 |
| | | 與環境 | 生活需 | 目。 | 【活動一】生活好 | | 環境的衝擊。 |
| | | 之間的 | 求或满 | 2. 探討居住地方設 | 便利 | | 【科技教育】 |
| | | 關係。 | 足好奇 | 施改變的因素,並 | 1.引起動機:教師 | | 科 E1 了解平日常 |
| | | 2a- II -1 | 心,進 | 知道無論如何改 | | | 見科技產品的用 |
| | | 關注居 | 行科學 | 變,都要珍惜和善 | 後停電、停水的情 | | 途與運作方式。 |
| | | 住地方 | 和技術 | 用它們。 | 形,對生活造成什 | | 【資訊教育】 |
| | | 社會事 | 的 研 | 3. 運用方法及策 | 麼不方便的地方? | | 資 E10 了解資訊 |
| | | 物與環 | 發,從 | 略,進行資料的蒐 | 2. 分組討論: 教師 | | 科技於日常生活 |
| | | 境的互 | 而改變 | 集與閱讀,具體描 | | | 之重要性。 |
| | | 動、差 | 自然環 | 述居住地方的設 | 第 26、27 頁課文 | | |
| | | 異與變 | 境與人 | 施。 | 及圖片,進行分組 | | |
| | | 遷等問 | 們的生 | | 討論與發表。 | | |

| 題。 | 活。 | (1)家鄉裡,滿足 |
|-----------|-----------|---------------|
| 3d- II −1 | Ca- II -1 | 我們生活用電、通 |
| 探究問 | 居住地 | 訊服務的地方分別 |
| 題 發 生 | 方的環 | 是哪裡? |
| 的 原 因 | 境 隨 著 | (2) 家鄉裡,滿足 |
| 與 影 | 社會與 | 我們交通往來的設 |
| 響, 並 | 經濟的 經濟的 | 施有哪些?請舉例 |
| | | 說明。 |
| 決 問 題 | | (3) 圖書館、文物 |
| 的 可 能 | | 館、運動中心和公 |
| 做法。 | | 園等設施為我們提 |
| | | 供哪些服務?你有 |
| | | 沒有去過這些設 |
| | | 施? |
| | | (4)銀行和郵局提 |
| | | 供哪些服務? |
| | | (5)家鄉還有哪些 |
| | | 設施?它們提供哪 |
| | | 些服務? |
| | | (6)各組發表後, |
| | | 教師指導學生將蒐 |
| | | 集到有關居住地方 |
| | | 設施的相關資料、 |
| | | 活動海報、宣傳單 |
| | | 或圖片等,展示出 |
| | | 來與同學分享。 |
| | | 3. 配對遊戲:教師 |
| | | 引導學生分組,拿 |
| | | 出師生共同製作好 |
| | | 的字卡(上張為各 |
| | | 4 1 /= ANEA E |

| |
|-----------------|
| 設施名稱,下張為 |
| 各服務項目),進 |
| 行配對遊戲。 |
| (1)兩組代表猜拳 |
| 決定先後順序,依 |
| 序上臺掀牌,張貼 |
| 於黑板。 |
| (2)每取得一對即 |
| 可得 10 分。 |
| (3) 掀牌結束後, |
| 計算各組分數,以 |
| 最高分者獲勝。 |
| (4)經由此遊戲, |
| 讓學生對家鄉各場 |
| 所、設施名稱,以 |
| 及服務內容有更深 |
| 刻的印象。 |
| 4. 統整課文重點。 |
| 【活動二】設施的 |
| 改變 |
| 1. 引起動機: |
| (1)教師分享近年 |
| 來餐飲業引進自動 |
| 點餐機服務,消費 |
| 者不必再排隊點 |
| 餐,可以節省時 |
| 間。 |
| (2)學生發表和家 |
| 人外出用餐時,有 |
| 沒有使用過這種設 |
| 人有民用型之住以 |

| | 施?使用過程中有 | |
|--|------------|--|
| | 什麼感覺? | |
| | (3)教師說明現在 | |
| | 科技進步,自動點 | |
| | 餐機、自助銀行、 | |
| | 自助洗衣機等設施 | |
| | 出現,提供我們更 | |
| | 便利的服務。 | |
| | 2. 觀察與討論:教 | |
| | 師引導學生閱讀與 | |
| | 觀察課本第 28、 | |
| | 29 頁課文與圖 | |
| | 片,並回答下列問 | |
| | 題。 | |
| | (1)為什麼有些人 | |
| | 行陸橋被拆除? | |
| | (2)觀察近年來住 | |
| | 家附近的設施有沒 | |
| | 有被拆除或遷移的 | |
| | 情形?為什麼會造 | |
| | 成這種情形? | |
| | (3)智慧圖書館和 | |
| | | |
| | 公共自行車站,提 | |
| | 供我們哪些服務? | |
| | (4)居住地方有哪 | |
| | 些設施,可以提供 | |
| | 老年人學習、關懷 | |
| | 照顧等服務? | |
| | (5)除了課本上的 | |
| | 例子外,想想看住 | |

| | T | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
|-----|--|----------------|-----------|------------|------------------|--------|------------|
| | | | | | 家附近還有哪些便 | | |
| | | | | | 利的設施? | | |
| | | | | | 3. 規畫藍圖: | | |
| | | | | | (1)教師將全班學 | | |
| | | | | | 生分組,各組簡單 | | |
| | | | | | 畫出居住地方周遭 | | |
| | | | | | 平面圖,並將設施 | | |
| | | | | | 標示出來。 | | |
| | | | | | (2)各組依自己及 | | |
| | | | | | 家人生活需求,討 | | |
| | | | | | 論居住地方還需要 | | |
| | | | | | 增加哪些設施?哪 | | |
| | | | | | 些設施可以拆除? | | |
| | | | | | 在平面圖上做標 | | |
| | | | | | 記。 | | |
| | | | | | (3)各組派員上臺 | | |
| | | | | | 說明規畫構想。 | | |
| | | | | | (4)教師將各組規 | | |
| | | | | | 畫藍圖張貼在教室 | | |
| | | | | | 後面,讓同學們一 | | |
| | | | | | 起欣賞。 | | |
| | | | | | 4. 統整課文重點。 | | |
| 第四週 | 第二單元居住地方 | 1b- II -1 | Ae- II −1 | 1.透過圖像觀察與 | 第二單元居住地方 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 的風貌 | 解釋社 | 人類為 | 討論,認識居住地 | 的風貌 | 實作評量 | 環 E4 覺知經濟發 |
| | 第1課地方的設施 | 會事物 | - | 方的設施及服務項 | 第1課地方的設施 | 紙筆評量 | 展與工業發展對 |
| | 70 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 | 與環境 | 生活需 | 目。 | 【活動三】善用設 | 7711 王 | 環境的衝擊。 |
| | | 三人以 之間的 | | 2. 探討居住地方設 | | | 【科技教育】 |
| | | 關係。 | | 施改變的因素,並 | | | 科 E1 了解平日常 |
| | | 2a- II -1 | | 知道無論如何改 | | | 見科技產品的用 |
| | | 關注居 | 行科學 | 變,都要珍惜和善 | | | 途與運作方式。 |
| | | 폤 冮 冶 | 们们子 | 又 如女少旧和台 | 4万以他似似农 书 | | 必然せいカス |

| | | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|----------------------|------------|
| | 住地方 | | 用它們。 | 件,請學生發表想 | 【資訊教育】 |
| | 社會事 | 的 研 | · | | 資 E10 了解資訊 |
| | 物與環 | 發,從 | 略,進行資料的蒐 | (2)學生發表曾經 | 科技於日常生活 |
| | 境 的 互 | 而改變 | 集與閱讀,具體描 | 看過或聽過公共設 | 之重要性。 |
| | 動、差 | 自然環 | 述居住地方的設 | 施被破壞的情形? | |
| | 異 與 變 | 境與人 | 施。 | 說說看這些設施被 | |
| | 遷 等 問 | 們的生 | | 破壞,對於其他人 | |
| | 題。 | 活。 | | 有什麼影響? | |
| | 3d- II −1 | Ca- II -1 | | (3)展示蒐集到的 | |
| | 探究問 | 居住地 | | 資料,供同學課後 | |
| | 題發生 | | | 一起閱讀討論,作 | |
| | 的原因 | | | 為延伸學習。 | |
| | 與 影 | 社會與 | | 2. 事件閱讀與討 | |
| | 響,並 | | | 論: | |
| | 尋求解 | * | | (1)配合第 102 頁 | |
| | 決問題 | | | 「誰是好公民?」 | |
| | 的可能 | ~~~ | | 學習單,讓學生透 | |
| | 做法。 | | | 過事件閱讀與討 | |
| | | | | 論,了解使用設施 | |
| | | | | 時,應該注意的事 | |
| | | | | 項。 | |
| | | | | (2)小組討論學習 | |
| | | | | 單情境圖中,他們 | |
| | | | | 做了什麼事?他們 | |
| | | | | 的行為正確嗎? | |
| | | | | (3) 教師請學生思 | |
| | | | | (3) 教師萌学生心 考,為什麼有些公 | |
| | | | | | |
| | | | | 共設施都會張貼設 | |
| | | | | 施的使用規則和注 | |
| | | | | 意事項?如果不遵 | |

| 守規則,會有什麼 影響? 3. 訂定新規則: (1)各小組選擇一個居住地方的設施,就它原有的使 用規則和注意事項 進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項?將討論結果寫 在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 該項設施的資料並 | |
|--|--|
| 3. 訂定新規則: (1)各小組選擇一個居住地方的設施,就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項?將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| (1)各小組選擇一個居住地方的設施,就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項?將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| 個居住地方的設施,就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項?將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| 個居住地方的設施,就它原有的使用規則和注意事項進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項?將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| 用規則和注意事項 進行討論。 (2)小組討論有什 麼需要注意的事 項?將討論結果寫 在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| 用規則和注意事項 進行討論。 (2)小組討論有什 麼需要注意的事 項?將討論結果寫 在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| 進行討論。 (2)小組討論有什麼需要注意的事項?將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| (2)小組討論有什麼需要注意的事項?將討論結果寫在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| 麼需要注意的事項?將討論結果寫 在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| 項?將討論結果寫 在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| 在書面紙上。 (3)各組上臺介紹 | |
| (3)各組上臺介紹 | |
| | |
| | |
| ┃ | |
| | |
| | |
| 「你在使用居住地 | |
| 方的設施時, 曾發 | |
| 現哪些問題?你如 | |
| 何反映?」 | |
| 5. 習作配合: 教師 | |
| 指導學生完成【第 | |
| | |
| ┃ | |
| ┃ | |
| 施,知道它們的服 | |
| 務項目和使用方 | |
| 法。同時也要珍惜 | |
| 和善用它們,讓生 | |
| 活更便利、更充 | |

| | 實。 | |
|--|-------------|--|
| | 【社會充電站】遊 | |
| | 樂設施大改造 | |
| | 1. 引起動機:教師 | |
| | 請學生說說看,自 | |
| | 己曾經去過哪些公 | |
| | 園遊玩?公園裡有 | |
| | 哪些特別的遊樂設 | |
| | 施?學生發表後, | |
| | 展示自己帶來的照 | |
| | 片跟同學分享。 | |
| | 2. 閱讀與討論: 教 | |
| | 師指導學生閱讀課 | |
| | 本第 30、31 頁課 | |
| | 文及圖片,並進行 | |
| | 討論與發表。 | |
| | (1)有些地方的遊 | |
| | 樂設施為什麼被拆 | |
| | 除? | |
| | (2)使用不符合安 | |
| | 全標準的遊樂設 | |
| | 施,可能會發生哪 | |
| | 些危險? | |
| | (3)什麼是特色公 | |
| | 園? | |
| | (4) 圖片中介紹的 | |
| | 兩個特色公園,你 | |
| | | |
| | 覺得有趣嗎? | |
| | (5)教師分享數則 | |
| | 小朋友使用遊樂設 | |

| | 1 | ı | _ | | | | , |
|-----|---------------------|-----------|---|------------|---------------------|----------|------------|
| | | | | | 施受傷的相關報 | | |
| | | | | | 導,讓學生了解符 | | |
| | | | | | 合國家安全標準的 | | |
| | | | | | 遊樂設施,才能安 | | |
| | | | | | 全的玩耍。 | | |
| | | | | | 3. 設計藍圖:教師 | | |
| | | | | | 指導學生分組,請 | | |
| | | | | | 各組設計心目中有 | | |
| | | | | | 特色、有趣的公 | | |
| | | | | | 園,提出公園內放 | | |
| | | | | | 置哪些遊樂設施, | | |
| | | | | | 將這些想法經由小 | | |
| | | | | | 組討論後,繪製在 | | |
| | | | | | 書面紙上。 | | |
| | | | | | (1)各組上臺發表 | | |
| | | | | | 設計構想。 | | |
| | | | | | (2)其餘小組給予 | | |
| | | | | | 意見回饋。 | | |
| | | | | | (3)各小組的設計 | | |
| | | | | | 圖張貼在教室,供 | | |
| | | | | | 全班欣賞。 | | |
| | | | | | (4) 教師提醒學 | | |
| | | | | | 生,設計遊樂設施 | | |
| | | | | | 不是愈新穎愈好, | | |
| | | | | | 要考慮安全性、實 | | |
| | | | | | スプルスエル ス 用性。 | | |
| | | | | | 4. 統整課文重點。 | | |
| 第五週 | 第二單元居住地方 | 2a- II -2 | Aa- II -2 | 1. 覺察地方居民有 | 第二單元居住地方 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 的風貌 | 表達對 | 不同群 | 不同的文化與生活 | 的風貌 | 實作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 第 2 課地方的居民 | | 體(可包 | 方式,並能尊重與 | 第2課地方的居民 | | 個別差異並尊重 |
| | 1 - 1 - 214 114 114 | 1 ,_ ; | ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,, | | 11 - 11 - 21 - 17 H | - VI I E | |

| Г . | 1 | Ι, . | | Г | 1 | |
|-----|-----------|--------|------------|-------------|---|------------|
| 活動 | 方社會 | 括 年 | 欣賞不同文化的特 | 活動 | | 自己與他人的權 |
| | 事物與 | | | 【活動一】多采多 | | 利。 |
| | 環境的 | 別、族 | 2. 探究文化因居民 | 姿的生活 | | 【原住民族教 |
| | 關懷。 | 群、階 | 間的交流,可能產 | 1.引起動機:教師 | | 育】 |
| | 2b- II −2 | 層、職 | 生合作或創新,並 | 展示自己居住地方 | | 原 Ell 參與部落 |
| | 感受與 | 業、區 | 再影響當地的文 | 活動的照片或所蒐 | | 活動或社區活動 |
| | 欣賞不 | 域或身 | 化。 | 集的宣傳海報、照 | | 認識原住民族文 |
| | 同文化 | 心特質 | 3. 培養對居住地方 | 片,並分享參與地 | | 化。 |
| | 的 特 | 等)應受 | 不同文化的感受 | 方活動的經驗與心 | | 【多元文化教 |
| | 色。 | 到 理 | 力,並能積極參與 | 得,並引導2、3 | | 育】 |
| | 3b- II −1 | 解、尊 | 文化活動,以表達 | 位學生發表、回 | | 多 E5 願意與不同 |
| | 透過適 | 重與保 | 對不同文化的關 | 應。 | | 文化背景的人相 |
| | 當的管 | | 懷。 | 2. 觀察與討論:教 | | 處,並發展群際 |
| | 道蒐集 | | | 師引導學生閱讀課 | | 關係。 |
| | 與學習 | | | 本第 32、33 頁課 | | 多 E6 了解各文化 |
| | | Af-Ⅱ-1 | | 文及圖片並回答問 | | 間的多樣性與差 |
| | 關的資 | | | 題。 | | 異性。 |
| | 料,並 | | | 3. 討論與分享:讓 | | |
| | 判讀其 | | | 學生在小組內將所 | | |
| | 正確 | | | 有的活動照片,以 | | |
| | 性。 | 能產生 | | 及前一活動書寫在 | | |
| | | 衝突、 | | 標籤紙上的居民活 | | |
| | | 合作和 | | 動進行分類,並請 | | |
| | | 創新, | | 學生依分類為類別 | | |
| | | 並影響 | | 取名,將照片與所 | | |
| | | 在地的 | | 取的名字黏貼在海 | | |
| | | 生活與 | | 報上,此海報可命 | | |
| | | 文化。 | | 名為「居民活動 | | |
| | | | | 牆」,或由學生自 | | |
| | | | | 荷命名。 | | |
| | | | | 11 4 71 | | |

| | | |
|------|-------------|--|
| | 4. 發表與分享:教 | |
| | 師將各組海報張貼 | |
| | 在黑板或教室的牆 | |
| | 面。 | |
| | 5. 提問與討論: | |
| | (1)地方的活動都 | |
| | 是由村里、鄉鎮市 | |
| | 區公所或社區舉辦 | |
| | 的嗎?有沒有哪些 | |
| | 活動是由居民主動 | |
| | | |
| | 舉辦的? | |
| | (2)如果政府與民 | |
| | 間團體合作舉辦活 | |
| | 動可能有什麼好 | |
| | 處? | |
| | (3)居住地方所舉 | |
| | 辨的活動,你和家 | |
| | 人應該抱持什麼態 | |
| | 度看待? | |
| | (4)為什麼有些居 | |
| | 民願意付出時間及 | |
| | 心力為大家服務? | |
| | (5) 如果你有能 | |
| | 力,你希望舉辦哪 | |
| | 一種活動,讓家鄉 | |
| | 居民共同參加?為 | |
| | 什麼? | |
| | 6. 習作配合: 教師 | |
| | | |
| | 指導學生完成【第 | |
| | 2 課習作】第一大 | |

| _ | | | |
|---|-------------|--|--|
| | | 題。 | |
| | | 7. 統整課文重點。 | |
| | | 【活動二】文化大 | |
| | | 不同 | |
| | | 1. 引起動機: 教師 | |
| | | 進行調查,了解學 | |
| | | 生的家人是否遷移 | |
| | | 到本地居住及其原 | |
| | | 因,以及新舊居住 | |
| | | 環境與生活方式、 | |
| | | 習慣的異同,並請 | |
| | | 同學上臺分享家人 | |
| | | 的搬遷理由及文化 | |
| | | 異同經驗。 | |
| | | 2. 閱讀與發表:教 | |
| | | 師引導學生閱讀課 | |
| | | 本第 34、35 頁課 | |
| | | 文與圖片,並回答 | |
| | | 問題。 | |
| | | 3. 配合動動腦: | |
| | | 「你會用什麼樣的 | |
| | | 態度和來自不同文 | |
| | | 化、地區的同學相 | |
| | | 處?」 | |
| | | 4. 故事閱讀與仿 | |
| | | 作:「我來自 00, | |
| | | 我是□□□ | |
| | | (1)配合課本第 35 kg 1 kg | |
| | | | |
| | | 頁對話情境,教師 進供 4 四 7 日 4 2 2 2 4 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 | |
| | | 準備 4 個不同的族 | |

| | | | 1 | | | | |
|-----|------------|---------|-----------|------------|------------|------|------------|
| | | | | | 群文化故事,讓學 | | |
| | | | | | 生分組閱讀,討論 | | |
| | | | | | 文化異同的重點。 | | |
| | | | | | (2)故事中強調不 | | |
| | | | | | 同文化或生活方式 | | |
| | | | | | 的異同。該組成員 | | |
| | | | | | 成為「來自 00, | | |
| | | | | | 我是□□」故事小 | | |
| | | | | | 專家。 | | |
| | | | | | 5. 發表與分享:拼 | | |
| | | | | | 圖式合作學習法 | | |
| | | | | | (1)教師將組別打 | | |
| | | | | | 散,讓每一組都有 | | |
| | | | | | 5個「來自00,我 | | |
| | | | | | 是□□」故事小專 | | |
| | | | | | 家重新組合在一 | | |
| | | | | | 起。 | | |
| | | | | | (2)請每個小專家 | | |
| | | | | | 為同組的學生進行 | | |
| | | | | | 分享與報告,讓每 | | |
| | | | | | 一個人都可以聽到 | | |
| | | | | | 與了解5個不同文 | | |
| | | | | | 化的故事。 | | |
| | | | | | 6. 統整課文重點。 | | |
| 第六週 | 第二單元居住地方 | 2a-II-2 | Aa- II -2 | 1. 覺察地方居民有 | 第二單元居住地方 | 口語評量 | 【人權教育】 |
| | 的風貌 | 表達對 | | 不同的文化與生活 | 的風貌 | 實作評量 | 人 E5 欣賞、包容 |
| | 第 2 課地方的居民 | 居住地 | 體(可包 | 方式,並能尊重與 | 第2課地方的居民 | | 個別差異並尊重 |
| | 活動 | 方社會 | 括年 | 欣賞不同文化的特 | 活動 | , | 自己與他人的權 |
| | | 事物與 | 龄、性 | 色。 | 【活動三】文化放 | | 利。 |
| | | 環境的 | | 2. 探究文化因居民 | 大鏡 | | 【原住民族教 |

| | 關懷。 | 群、階 | 間的交流,可能產 | 1. 引起動機: 教師 | 育】 |
|--|-----------|--------|------------|-------------|------------|
| | 2b- II −2 | 層、職 | 生合作或創新,並 | 調查班上同學最喜 | 原 Ell 參與部落 |
| | 感 受 與 | 業、區 | 再影響當地的文 | 歡的食物,並分享 | 活動或社區活動 |
| | 欣賞不 | 域或身 | 化。 | 喜歡的理由。 | 認識原住民族文 |
| | 同文化 | 心特質 | 3. 培養對居住地方 | 2. 閱讀與發表:教 | 化。 |
| | 的 特 | 等)應受 | 不同文化的感受 | 師引導學生閱讀課 | 【多元文化教 |
| | 色。 | 到 理 | 力,並能積極參與 | 本第 36、37 頁課 | 育】 |
| | 3b- II −1 | 解、尊 | 文化活動,以表達 | 文與圖片,並回答 | 多 E5 願意與不同 |
| | 透過適 | 重與保 | 對不同文化的關 | 問題。 | 文化背景的人相 |
| | 當的管 | 護,並 | 懷。 | 3. 發表與分享: 教 | 處,並發展群際 |
| | 道蒐集 | 避免偏 | | 師可以出示因合作 | 關係。 |
| | 與學習 | 見。 | | 而創新的食物或照 | 多 E6 了解各文化 |
| | | Af-∏-1 | | 片,例如:米漢 | 間的多樣性與差 |
| | 關的資 | 不同文 | | 堡、起司饅頭等, | 異性。 |
| | 料,並 | 化的接 | | 問學生這些食物有 | |
| | 判讀其 | 觸和交 | | 什麼特色?並請學 | |
| | 正確 | 流,可 | | 生以生活經驗分享 | |
| | 性。 | 能產生 | | 聽過、看過其他文 | |
| | | 衝突、 | | 化交流後創新的食 | |
| | | 合作和 | | 物實例,由教師歸 | |
| | | 創新, | | 納重點。 | |
| | | 並影響 | | 4. 閱讀與發表:仔 | |
| | | 在地的 | | 細看看在課本第 | |
| | | 生活與 | | 37 頁文化交流和 | |
| | | 文化。 | | 文化創新的圖片與 | |
| | | | | 文字後,回答問 | |
| | | | | 題。 | |
| | | | | 5. 思考與發表: | |
| | | | | (1)因現在的社會 | |
| | | | | 交通與資訊工具快 | |
| | l . | | | | |

| | | | |
|------|------|---------------------|------|
| | | 速發展,各地不同 | |
| | | 文化的交流與合作 | |
| | | 愈來愈頻繁,如果 | |
| | | 面臨你不喜歡的食 | |
| | | 物或文化時,我們 | |
| | | 應該如何面對與處 | |
| | | 理? | |
| | | (2)未來若舉辦相 | |
| | | 關的文化體驗活動 | |
| | | 時,我們可採取何 | |
| | | 種態度? | |
| | | 6. 習作配合: 教師 | |
| | | 指導學生完成【第 | |
| | | 2 課習作】第二大 | |
| | | 題。 | |
| | | 7. 統整課文重點。 | |
| | | 【小小探究家】如 | |
| | | 何了解設施? | |
| | | 1. 發現問題: | |
| | | (1)教師請學生發 | |
| | | 表,居住地方有哪 | |
| | | 些設施,跟同學分 | |
| | | 享使用的經驗。 | |
| | | (2)教師引導學生 | |
| | | 思考,居住地方有 | |
| | | 各種便利的設施, | |
| | | 我們要如何正確使 | |
| | | 用它? | |
| | | 2. 蒐集資料: | |
| | | (1)教師指導學生 | |
| | 1 | (-) (7) (1) (1) (1) | |

| 閱讀 課本第 38 頁,約 38 頁,約 38 頁,約 37 一。 (2) 教師說明實地 過數是,選集可利用 戶外教育時間所發 全班鄉之生到的,帶 全班鄉之生到的, 一。 (3) 在進行實地踏 查時,數解看到「實地 受到的。如果是 受到的。如果是 便到的。如果是 便用 說明等料果派 (1) 學利用 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 第一方 | | | |
|---|--|-----------|--|
| 哪些方法了解設施? (2)教師說明實地 踏重是透過觀身的 觀察,蒐集資料的 方法。複師時間 戶外數學自到所 施金觀。 (3)在進行實地跨 查時,數解實生 生可以將實實所 受到的真實情形記 錄下來。如果是使用 說明等學來。 我們等來。 我們等學來。 3.整理分析: (1)學生進不分 組,利用宗統 領,有報,,都 39 頁「六何板」, 將寬集。 (2)數師說明是依 校內的六何時, 物門之所, 物門之所, 物門之所, 物門之所, 物質學之, 如, 如, 如, 如, 如, 如, 如, 如, 如, 如 | | 閱讀課本第 38 | |
| 施? (2)教師說明實地 踏麼是透過與幹的 類察,蒐集評利用 戶外教育明問,帶 全班學與。 (3)在 行寶地踏 查時,教師對學 生可以將實實地踏 查時,教師數學 生可以將實實未配 錄下來。或是可以 錄下來。或是使用 說明等來。 3. 整理 (1) 學生 進行分 組,利用課本 (1) 學生進行分 組,利用課本 (2)教師說明六何 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何事、為何、 | | 頁,討論可以利用 | |
| (2)教師說明實地 踏查是透過觀身的 觀察,蒐師剛用 戶外教育時間,帶 全班學生到附近設施參觀。 (3)在進神師對學學 生可以將查時別,與實情形記 錄下來,或可以作 為實解學不應 。或可以作 為實解學不應 (1)學學生進 (1)學學生進 (1)學學生進 (1)學學生進 (1)學學生進 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (2)教師說明六 (4)、何 (4)、何 (4)、何 (5)、何 (6)、何 (6)、何 (6)、何 (6)、何 (7)、何 (7)、何 | | 哪些方法了解設 | |
| 踏查是透過觀身的 觀察,竟發解的 方法,教育時別所 戶外教育時間所 企班學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | | 施? | |
| 踏查是透過觀身的 觀察,竟發解的 方法,教育時別所 戶外教育時間所 企班學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 | | (2)教師說明實地 | |
| 觀察,蒐集資料的 方法。教師可利用 戶外報學生到附近設 施參製。 (3)在進行實地踏 查時、以將看數學 生可以將看數學生可以將看實情形記 錄下來介,如是使用 說明等料來源。 3.整理學析 (1)學利用。 (1)學利主課本第 39頁「六何板」, 將蒐集。 (2)教師說明六何 板內的六格時 何人、何時 地、何事、為何、 | | | |
| 方法。教師可利用 戶外教育時間,帶 全班學生到附近設 施參觀。 (3)在數學等 生可以的真實情形記 錄下來。如或是可的真實情形記 錄所來。如或是使用 說明等,都源。 3.整理分析: (1)學生進不第 39頁「六行 組,利用課本第 39頁「六何板」,將蒐集的發料進行 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 戶外教育時間,帶 全班學生到附近設施參觀。 (3)在進行實地踏 查時,教師教學 生可以將看到等感 受到的真實情形記 錄下來。如是使用 說明等料來所 。 3.整理分析: (1)學生 進行分 組,利用課本 39 頁「六何板」, 將蒐集的資料進行 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 全班學生到附近設施參觀。 (3)在進行實地踏查時,教師教學學生可以將看對、就一致可以所看對人,記錄下來,如果有紙本簡介,,都可以作為資料來所。 3.整理分析: (1)學生進行分額,利用六何級,利用六何級,的資料進行整理。 (2)教師說明六何級內的六格是依照何人、何時、何地、何事、為何、 | | | |
| 施參觀。 (3) 在進行實地踏查時,教師教導學生可以將看到、蘇爾子,教師和教學學生可以將看到、蘇爾子,然本簡明等和或是與作為資料來源。 3. 整理分析: (1) 學生進行分組,利用課本第39頁「六何板」,將蒐集的資料進行整理。 (2)教師說明六何极內的六格是依照何人、何時、何板內的六格是依照何人、何時、何地、何事、為何、 | | | |
| (3) 在進行實地踏 查時,教師教導學 生可以將看到、感 受到的真實情形記 錄下來。或是使用 說明等,都可以作 為資料來源。 3. 整理分析: (1) 學生進行分 組,利用。 39 頁「六何 組,利所 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 查時,教師教導學生可以將看到、感受到的真實情形記錄下來。如果有紙本簡介,都可是使用說明等,都源。 3.整理分析: (1)學生進行分組,利用課本第39頁「六何板進行整理。 (2)教師說明六何較理的公格是依照何人、何時、何板內的、格是依照何人、何時、何地、何事、為何、 | | | |
| 生可以將看到、感受到的真實情形記錄下來。如果有紙本簡介,或是使用說明等,都可以作為資料來源。 3.整理分析: (1)學生進行分組,利用課本第39頁「六何板」,將蒐集的資料進行整理。 (2)教師說明六何板內的六格是依照何人、何時、何地、何事、為何、 | | | |
| 受到的真實情形記錄下來。如果有紙本簡介,或是使用說明等,都可以作為資料來源。 3.整理分析: (1)學生進行分組,利用課本第39頁「六何板」,將蒐集的資料進行整理。 (2)教師說明六何板內的六格是依照何人、何時、何板內的一樓、何大、何時、何地、何事、為何、 | | | |
| 錄下來。如果有紙本簡介,或是使用 說明等,都可以作 為資料來源。 3.整理分析: (1)學生進行分 組,利用課本第 39頁「六何板」, 將蒐集的資料進行 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 本簡介,或是使用 說明等,都可以作 為資料來源。 3.整理分析: (1)學生進行分 組,利用課本第 39頁「六何板」, 將蒐集的資料進行 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 說明等,都可以作 為資料來源。 3.整理分析: (1)學生進行分 組,利用課本第 39頁「六何板」, 將蒐集的資料進行 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 為資料來源。 3.整理分析: (1)學生進行分組,利用課本第 39頁「六何板」,將蒐集的資料進行整理。 (2)教師說明六何极內的六格是依照何人、何時、何地、何時、何地、何事、為何、 | | | |
| 3. 整理分析: (1) 學 生 進 行 分 組 ,利用 課本 第 39 頁「六何板」, 將蒐集的資料進行整理。 (2) 教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| (1)學生進行分 組,利用課本第 39頁「六何板」, 將蒐集的資料進行 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 組,利用課本第 39 頁「六何板」, 將蒐集的資料進行 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 39 頁「六何板」, 將蒐集的資料進行 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 將蒐集的資料進行整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 整理。 (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | _ | |
| (2)教師說明六何 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 板內的六格是依照 何人、何時、何 地、何事、為何、 | | | |
| 何人、何時、何地、何事、為何、 | | | |
| 地、何事、為何、 | | | |
| | | | |
| 1 1 - kt \ In ha na \ | | | |
| 如何等六個疑問詞 | | 如何等六個疑問詞 | |

| | | | 1 | | | | |
|---------|------------------------------|--------------|-----------|------------|---------------------|------|------------|
| | | | | | 組成的,能有條理 | | |
| | | | | | 的分析資料。 | | |
| | | | | | (3) 各組依據資 | | |
| | | | | | 料,討論後完成六 | | |
| | | | | | 何板,上臺說明並 | | |
| | | | | | 展示成果。 | | |
| | | | | | 4. 行動省思: | | |
| | | | | | (1)透過六何板關 | | |
| | | | | | 鍵詞,引導學生將 | | |
| | | | | | 資料做分析整理, | | |
| | | | | | 能讓學生了解居住 | | |
| | | | | | 地方的設施。 | | |
| | | | | | (2) 師生共同討 | | |
| | | | | | 論,經由六何板認 | | |
| | | | | | 識地方的設施後, | | |
| | | | | | 有什麼想法? | | |
| | | | | | (3) 教師引導學 | | |
| | | | | | 生,也可依照六何 | | |
| | | | | | 板的學習策略,蒐 | | |
| | | | | | 集其他設施的資 | | |
| | | | | | 料,幫助我們更加 | | |
| | | | | | 了解它們。 | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| 第七週 | 第三單元消費與生 | 1a- II -2 | Ad− II −2 | 1. 覺察生活中的消 | · | 口語評量 | 【科技教育】 |
| 7, 6.20 | 活 | 分辨社 | 人們透 | 費及交易工具,理 | | 實作評量 | 科 E1 了解平日常 |
| | ^亿 第 1 課人人有消費 | 會事物 | 過儲蓄 | 解人們可以依需求 | | 紙筆評量 | 見科技產品的用 |
| | 7 1 环八八万 仍 貝 | 的類別 | 與湖 | 選擇不同的消費方 | | 似手可里 | 元杆投座 品的 而 |
| | | 或 先後 | 費,來 | | 【冶助一】 生冶 + | | 业兴进计刀式。 |
| | | 以 元 後 順序。 | | | 的消費 1. 引起動機—消費 | | |
| | | | | | | | |
| | | 1c-Ⅱ-1 | 活需 | 限,應評估後再消 | 一共的洪愛・教師 | | |

| 判斷個 | 求。 | 費。 | 引導學生觀察課本 | |
|-------|-----------|----|-------------|--|
| 人生活 | Da- II -1 | | 第 42、43 頁並提 | |
| 或民主 | 時間與 | | 醒觀察重點,請學 | |
| 社會中 | 資源有 | | 生小組討論後,師 | |
| 各項選 | | | 生共同找出解答並 | |
| 擇 的 合 | | | 歸納重點。 | |
| | 生活中 | | 2. 閱讀與統計—生 | |
| | 學會做 | | 活中的消費:教師 | |
| | 選擇。 | | 引導學生閱讀課本 | |
| | | | 第 44 頁,請學生 | |
| | | | 發表後分類。並將 | |
| | | | 收集的消費發票或 | |
| | | | 收據拿出來,請學 | |
| | | | 生觀察後進行小組 | |
| | | | 分享, 並將內容品 | |
| | | | 項以不同類別統計 | |
| | | | 金額。 | |
| | | | 3. 分享與統整:請 | |
| | | | 各組學生口頭報告 | |
| | | | 統計的消費類別金 | |
| | | | 額,教師協助記錄 | |
| | | | 在黑板上。 | |
| | | | (1)觀察黑板上全 | |
| | | | 班各組的消費統計 | |
| | | | 表,並計算出消費 | |
| | | | 最多和最少的項 | |
| | | | 目,請學生分享。 | |
| | | | (2)請學生完成第 | |
| | | | 103 頁「生活中的 | |
| | | | 消費」學習單。 | |
| | | | 仍只」丁日干 | |

| | | |
|------|-------------|--|
| | 4. 習作配合:教師 | |
| | 指導學生回家完成 | |
| | 【第1課習作】第 | |
| | 一大題。 | |
| | 5. 統整課文重點。 | |
| | 【活動二】多元的 | |
| | 交易工具 | |
| | 1. 引起動機:請學 | |
| | 生觀察消費發票或 | |
| | 收據是否可以看出 | |
| | 用什麼工具付款? | |
| | 如何記錄?請學生 | |
| | 寫在小白板上並向 | |
| | 全班報告。 | |
| | 2. 觀察與討論: 教 | |
| | 師引導學生閱讀課 | |
| | 本第 45 頁課文, | |
| | 師生共同核對小組 | |
| | 白板上記錄的付款 | |
| | 方式,了解大家較 | |
| | | |
| | 常使用的交易工 | |
| | 具。 | |
| | 3. 關鍵提問與討 | |
| | 論:學生彼此分享 | |
| | 特別的交易工具消 | |
| | 費經驗,教師提 | |
| | 問:「這些交易工 | |
| | 具有什麼優缺點? | |
| | 使用時要注意什 | |
| | 麼?」請小組討 | |

| | | | |
|------|----------|--------------------------------------|--|
| | | 論,並將答案寫在 | |
| | | 小白板再貼在黑板 | |
| | | 上。 | |
| | | 4. 分享與統整:請 | |
| | | 學生各組輪流口頭 | |
| | | 報告討論結果,教 | |
| | | 師在所有組別報告 | |
| | | 完後,針對迷思澄 | |
| | | 清或口頭回饋。 | |
| | | (1)配合動動腦: | |
| | | 「你的家人在消費」 | |
| | | 時,較常使用的交 | |
| | | | |
| | | 为一 八 有川层废 听 點?」 | |
| | | | |
| | | 5. 習作配合:教師 | |
| | | 指導學生完成【第 | |
| | | 1 課習作】第二大 | |
| | | 題。 | |
| | | 6. 統整課文重點。 | |
| | | 【活動三】消費的 | |
| | | 管道 | |
| | | 1.引起動機:請學 | |
| | | 生分享家人消費 | |
| | | 時,較常使用的消 | |
| | | 費管道有什麼優缺 | |
| | | 點?並統計在黑板 | |
| | | 上。 | |
| | | 2. 閱讀與討論:教 | |
| | | 師引導學生閱讀課 | |
| | | 本第 46、47 頁課 | |
| | <u> </u> | <u> </u> | <u>. </u> |

| | | | 1 | ı | | | |
|-----|----------|--------|-----------|------------|------------|------|------------|
| | | | | | 文並回答問題。 | | |
| | | | | | 3. 關鍵提問與討 | | |
| | | | | | 論:教師將物品卡 | | |
| | | | | | 片貼在黑板上,提 | | |
| | | | | | 問:「如果要購買 | | |
| | | | | | 這項物品,會選擇 | | |
| | | | | | 什麼消費管道?為 | | |
| | | | | | 什麼?請以時間、 | | |
| | | | | | 地點、金錢等要素 | | |
| | | | | | 進行評估。」 | | |
| | | | | | (2)請學生小組討 | | |
| | | | | | 論後,以 T 表/T | | |
| | | | | | 圖完成第 103 頁 | | |
| | | | | | 「生活中的消費」 | | |
| | | | | | 學習單。 | | |
| | | | | | 4. 口頭分享與統 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 整:請小組學生代 | | |
| | | | | | 表分享選擇的消費 | | |
| | | | | | 管道及評估歷程, | | |
| | | | | | 並給予口頭回饋。 | | |
| | | | | | 請學生仔細聆聽報 | | |
| | | | | | 告,完成學習單交 | | |
| | | | | | 給教師。 | | |
| | | | | | 5. 習作配合:教師 | | |
| | | | | | 指導學生分組討論 | | |
| | | | | | 【第1課習作】第 | | |
| | | | | | 三、四大題。 | | |
| | | | | | 6. 統整課文重點。 | | |
| 第八週 | 第三單元消費與生 | 1c-Ⅱ-1 | Ba- II -1 | 1. 覺察消費欲望與 | 第三單元消費與生 | 口語評量 | 【生命教育】 |
| | 活 | 判斷個 | 人們對 | 需求的差異,避免 | 活 | 實作評量 | 生 E3 理解人是會 |

| 第2課聰明的消費 人生活 社會事 或民主 社會事 或民主 中 | | | | | I | | |
|---|-------|-----------|-----------|----------|-----------|------|------|
| 社會中 識、感 意 操物合 的 | 第2課聰明 | | | | | 紙筆評量 | |
| 各項選 學與有相 定之 2b-II-1 處 , , , , , , , , , , , , , , , , , , | | | | | | | |
| 釋的合 宜性。 2b-II-1 體體。 一度,差 體體。 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一百 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 | | | | | 想要 | | 的個體。 |
| 宜性。 2b-Ⅱ-1 處, 表 異 | | 各項選 | 受與意 | 學習做合宜的消費 | 1. 引起動機: | | |
| 2b- II - 1 | | 擇的合 | 見有相 | 決定。 | (1)快問快答:教 | | |
| 體認人 有差異性。 | | 宜性。 | 同之 | | 師展示圖卡,學生 | | |
| 們對生 性。 | | 2b- II −1 | 處,亦 | | 以雙手握拳舉直表 | | |
| Tan | | 體 認 人 | 有差異 | | 達自己「想要」, | | |
| 奥環境 有不同 的 感 的 。 | | 們對生 | 性。 | | 以雙手指比出三角 | | |
| 有不同 資源有的 感 限,個 受,並 人須在 加以尊 生活中 重。 3b-II-2 | | 活事物 | Da-Ⅱ-1 | | 形表達自己「需 | | |
| (2)教師將大多數 人須在 一受 , 並 人須在 加以尊 生活中 重。 學會做 3b-Ⅱ-2 選擇。 別b-Ⅱ-1 間資料 中的重 要的資 歌 有 中的重 要的資 點。 (2)教師將大多數 人表達「想要」或 「需要」的圖卡分 類貼放在黑板上, 活動結束後師生共 同審視大家對物品 的想法。 2. 閱讀與討論: (1)教師引導學生 限,在 進行各 関讀課本第 48、 49 頁課文,並解 | | 與環境 | 時間與 | | 要」, 兩者皆不是 | | |
| 受 , 並 人 須 在 加 以 尊 生活 中 重。 學 會 做 別b-Ⅱ-2 選擇。 | | 有不同 | 資源有 | | 的以前臂打叉。 | | |
| 加以尊 生活中 重。 | | 的 感 | 限,個 | | (2)教師將大多數 | | |
| 重。 | | 受, 並 | 人須在 | | 人表達「想要」或 | | |
| 3b-II-2 選擇。 活動結束後師生共 同審視大家對物品 同審視大家對物品 的想法。 中的重要的資點。 一段 有限 ,在 閱讀課本第 48、 49 頁課文,並解 | | 加以尊 | 生活中 | | 「需要」的圖卡分 | | |
| 摘取相 | | 重。 | 學會做 | | 類貼放在黑板上, | | |
| 關資料 滿足需中的重要的資 | | 3b- II −2 | 選擇。 | | 活動結束後師生共 | | |
| 中的重 要的資 | | 摘取相 | Db- II −1 | | 同審視大家對物品 | | |
| 點。 源 有 (1)教師引導學生 閱讀課本第 48、 | | 關資料 | 滿足需 | | 的想法。 | | |
| 限,在 閱讀課本第 48、 進行各 49 頁課文,並解 | | 中的重 | 要的資 | | 2. 閱讀與討論: | | |
| 進行各 49 頁課文,並解 | | 點。 | 源 有 | | (1)教師引導學生 | | |
| | | | 限,在 | | 閱讀課本第 48、 | | |
| 石 沙 弗 | | | 進行各 | | 49 頁課文,並解 | | |
| | | | 項消費 | | 答「課前預習」的 | | |
| 時要做 答案。 | | | | | 答案。 | | |
| 評估再 (2)請學生以小組 | | | | | (2)請學生以小組 | | |
| 選擇。 討論跨頁圖中三個 | | | | | | | |
| 情境的消費理由選 | | | | | | | |
| 擇與判斷原因,在 | | | | | | | |
| 課本頁面上直接記 | | | | | | | |

| | 錄和答題。 | |
|--|--|--|
| | (3)師生共同討論 | |
| | 課本頁面的消費理 | |
| | 由圖示,確認答 | |
| | 案,依序為:需 | |
| | 要、需要、想要。 | |
| | 3. 關鍵提問與討 | |
| | 論:請小組討論問 | |
| | 題,教師抽籤讓各 | |
| | 組代表報告答案。 | |
| | (1)生活中有「需 | |
| | 要」和「想要」的 | |
| | 東西,各對我們有 | |
| | 什麼幫助?(請學 | |
| | 生自由發表。) | |
| | (2)我們應該用什 | |
| | 麼樣的態度來面對 | |
| | 「需要」和「想 | |
| | 要」?請舉例說 | |
| | 明,並將討論出的 | |
| | 共識寫在筆記本 | |
| | 上。(請學生自由 | |
| | 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个 | |
| | 4. 習作配合: 教師 | |
| | 指導學生完成【第 | |
| | 2課習作】。 | |
| | 5. 統整: | |
| | | |
| | (1)消費前要分辨 | |
| | 是「需要」還是 | |
| | 「想要」。 | |

| | (2)消費時,先購 |
|--|------------|
| | 買「需要」的物 |
| | 品,有多餘的錢再 |
| | 考慮「想要」的消 |
| | 費。 |
| | 【活動二】廣告影 |
| | 響消費 |
| | 1. 引起動機: |
| | (1)教師展示廣告 |
| | 單及附有廣告單的 |
| | 商品包裝,讓小組 |
| | 學生仔細觀察,並 |
| | 說說看這是在賣什 |
| | 麼?在哪些地方看 |
| | 過這些廣告? |
| | (2)師生共同分享 |
| | 答案,例:販賣日 |
| | 用品、旅遊住宿行 |
| | 程、房屋等。信 |
| | |
| | 箱、公車站、計程 |
| | 車、商店、電視、 |
| | 網路影片等。 |
| | 2. 閱讀與角色扮 |
| | 演: |
| | (1)教師引導學生 |
| | 閱讀課本第 50 頁 |
| | 課文與圖片,核對 |
| | 「課前預習」的答 |
| | 案。 |
| | (2)教師提問:「如 |

| | 果化 | 尔是商人,想要 | |
|--|-----|-----------------|--|
| | 賣東 | 東西給小學生, | |
| | 你會 | 會賣什麼?」請 | |
| | 小幺 | 祖學生討論後提 | |
| | 出丸 | 想賣的商品。 | |
| | (3) | 請小組學生運 | |
| | 用部 | 果本中的三種類 | |
| | 廣台 | 告訊息,為自己 | |
| | 的商 | 商品設計一段 2 | |
| | | 潼以內的廣告詞 | |
| | | 寅,以吸引觀眾 | |
| | 消費 | | |
| | | · 簽表與討論: | |
| | | 教師給每位學 | |
| | | 三張玩具鈔,可 | |
| | | 次賞各組廣告表 | |
| | | 的回饋。各組輪 | |
| | | 上臺發表廣告表 | |
| | | ,全部完成後, | |
| | | 黑板上統計各組 | |
| | | 寻的紙鈔數目。 | |
| | | 師生共同檢視 | |
| | | 票數目,分析各 | |
| | | 運用的廣告手 | |
| | | ,以及最高票組 | |
| | | 的成功因素,再 | |
| | | 學生將表演心 | |
| | | 、印象深刻的廣 | |
| | | 手法與學習發 | |
| | | ,記錄在筆記本 | |
| | 70 | 20-77 Pr 7 10-7 | |

| | | | | | 16 S 11 11 1 | | |
|-----|----------|-----------|-----------|------------|--------------|------|------------|
| | | | | | 後交給教師。 | | |
| | | | | | 4. 統整:面對廣告 | | |
| | | | | | 要能辨別訊息,仔 | | |
| | | | | | 細評估後再做決 | | |
| | | | | | 定。 | | |
| 第九週 | 第三單元消費與生 | 1c-Ⅱ-1 | Ba- II -1 | 1. 覺察消費欲望與 | 第三單元消費與生 | 口語評量 | 【生命教育】 |
| | 活 | 判斷個 | 人們對 | 需求的差異,避免 | 活 | 實作評量 | 生 E3 理解人是會 |
| | 第2課聰明的消費 | 人生活 | 社會事 | 不必要的浪費。 | 第2課聰明的消費 | 紙筆評量 | 思考、有情緒、 |
| | | 或民主 | 物的認 | 2. 辨識廣告訊息及 | 【活動三】流行風 | | 能進行自主決定 |
| | | 社會中 | 識、感 | 流行風潮的影響, | 潮的影響 | | 的個體。 |
| | | 各項選 | 受與意 | 學習做合宜的消費 | 1. 引起動機: | | |
| | | 擇的合 | 見有相 | 決定。 | (1)教師提問「最 | | |
| | | 宜性。 | 同 之 | | 近小朋友流行什麼 | | |
| | | 2b- II -1 | 處 , 亦 | | 呢?卡通動漫?偶 | | |
| | | 體認人 | 有差異 | | 像明星?書籍或文 | | |
| | | 們對生 | 性。 | | 具?」 | | |
| | | 活事物 | Da- II -1 | | (2) 師生共同省 | | |
| | | 與環境 | 時間與 | | 思,這些喜歡的、 | | |
| | | 有不同 | 資源有 | | 流行的東西或人 | | |
| | | 的 感 | 限,個 | | 物,是自己真正了 | | |
| | | 受,並 | 人須在 | | 解代表的意義而喜 | | |
| | | 加以尊 | 生活中 | | 歡,還是因為朋友 | | |
| | | 重。 | 學會做 | | 喜歡,所以我也喜 | | |
| | | 3b- II -2 | 選擇。 | | 歡的認同感? | | |
| | | 摘取相 | Db- II -1 | | 2. 閱讀與釐清:教 | | |
| | | 關資料 | 滿足需 | | 師引導學生閱讀課 | | |
| | | 中的重 | 要的資 | | 本第 51 頁課文與 | | |
| | | 點。 | 源有 | | 圖片,並提問: | | |
| | | | 限,在 | | 「請依照課本圖片 | | |
| | | | 進行各 | | 中的五個小朋友所 | | |

| 項 消 費 | 說的話,判斷他們 | |
|-------|-------------|--|
| 時要做 | 正在做什麼?」請 | |
| 評估再 | 以「語詞」來形容 | |
| 選擇。 | 每個小朋友對這枝 | |
| | 流行筆的態度。 | |
| | 3. 關鍵提問與討 | |
| | 論:請小組討論課 | |
| | 本第 51 頁圖中的 | |
| | 情境後,寫在第 | |
| | 104 頁「流行風潮」 | |
| | 的影響」學習單並 | |
| | 貼到黑板上。 | |
| | (1) 各組上臺分 | |
| | 享,師生予以口頭 | |
| | 回饋。 | |
| | (2)請學生思考, | |
| | 若是自己最要好的 | |
| | 朋友推薦購買,自 | |
| | 己會受影響嗎?會 | |
| | | |
| | 4. 統整課文重點。 | |
| | 【社會充電站】檢 | |
| | 視消費的習慣 | |
| | | |
| | 1. 引起動機:請學 | |
| | 生回想最近買的一 | |
| | 項東西,購買的原 | |
| | 因是什麼? | |
| | 2. 閱讀與討論:教 | |
| | 師引導學生閱讀與 | |
| | 觀察課本第 52、 | |

| 53 頁 課 文 與 圖 |
|--|
| 片,並回答問題。 |
| 3. 討論與分享:教 |
| 師引導學生進一步 |
| 做延伸討論,請小 |
| 組討論好後將共識 |
| 寓在小白板上,小 |
| 組重點口頭報告。 |
| 4. 品德教育——反 |
| 省: |
| (1)檢視自己的想 |
| 法和行為,調整自 |
| 己並學習他人的優 |
| 點。 |
| (2)請學生想想: |
| 可以如何愛惜購買 |
| 来的物品?將做法 |
| 寫在課本空白處。 |
| 5. 知識延伸:教師 |
| 分享為了買到想買 |
| |
| 的東西,也許會需 |
| 要一段時間存下一 |
| 筆錢,如何激勵自 |
| 己持之以恆、達成 |
| 存錢的目標。並請 |
| 學生想一想、說一 |
| 說。可以如何激勵 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) |
| 自己存錢? |
| 6. 統整課文重點。 |
| 【小小探究家】如 |

| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
|--|---------------------------------------|
| | 何分辨廣告訊息? |
| | 1. 發現問題:教師 |
| | 對學生提問:當我 |
| | 們在選購商品時, |
| | 會注意該商品的廣 |
| | 告嗎?這些廣告告 |
| | 訴我們什麼訊息? |
| | 2. 蒐集資料: |
| | (1)請學生將廣告 |
| | 單拿出來觀察和比 |
| | 較,彼此確認廣告 |
| | 單販賣的商品或內 |
| | 容。 |
| | (2)兩人一組查閱 |
| | 網路廣告,選擇一 |
| | 段廣告影片。 |
| | 3. 整理分析: |
| | (1)請學生將紙本 |
| | 廣告單上的訊息分 |
| | |
| | 此確認訊息分類是 |
| | 下上。 一 |
| | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| | |
| | (2)針對選擇的網 |
| | 路影片廣告進行分 |
| | 析,將關鍵字記錄 |
| | 在第 105 頁「廣告」 |
| | 訊息大搜查」學習 |
| | 單上。 |
| | 4. 行動省思: |

| | | | | | (1)請學生思考自 | | |
|--------|-------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------|----------------------|---------|--|
| | | | | | 己會因為哪個廣告 | | |
| | | | | | 訊息而消費?這樣 | | |
| | | | | | 會有什麼優缺點 | | |
| | | | | | 呢?與小組成員分 | | |
| | | | | | 享。 | | |
| | | | | | (2) 小組分享完 | | |
| | | | | | 後,將答案與心得 | | |
| | | | | | 寫在第 105 頁學習 | | |
| | | | | | 單上。 | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| 第十週 | 第四單元消費與選 | 1c-Ⅱ-1 | Da- II -2 | 1. 學習消費時應注 | 第四單元消費與選 | 口語評量 | |
| 7. 1 ~ | 擇 | 判斷個 | 個人生 | 意商品的基本標 | | 實作評量 | |
| | 并 第 1 課消費停看聽 | 人生活 | 活習慣 | 示,判斷選擇購買 | · · | 紙筆評量 | |
| | 7/1 欧内贝门伯沁 | 或民主 | | | 【活動一】購物也 | W 平 日 主 | |
| | | 社會中 | | 2. 認識合宜的消費 | | | |
| | | 各項選 | _ | | 1.引起動機:教師 | | |
| | | 世 · 公 · 一 孝 · 的 · 合 | · · | 益,維護自己與他 | 指導學生觀察課本 | | |
| | | 宜性。 | | 人的消費權益。 | 第 56、57 頁,並 | | |
| | | 2c- II -1 | 值觀有 | 人工以外 负作业 | 回答下列問題: | | |
| | | 省思個 | 不同的 | | (1)這些貨架上的 | | |
| | | 一人的生 | 影響。 | | 商品有什麼共同的 | | |
| | | 活習慣 | ग्र⁄ व Db- II -1 | | 特色?這兩人在做 | | |
| | | 與在群 | 滿足需 | | 什麼?(例:都是 | | |
| | | 體中的 | 要的資 | | | | |
| | | 題 F 的 角色扮 | 安的 貝源 有 | | 品、他們在看商品 | | |
| | | 海 等 | 限,在 | | 品、他们在有商品 的標示。) | | |
| | | 運 人 我 | | | (2)你們還知道哪 | | |
| | | | 進行各項出 | | | | |
| | | 差異, | 項消費時期 | | 些消費行為也能做 理识 2 (例: 胃二 | | |
| | | 避免對 | 時要做 | | 環保?(例:買二 | | |

| (H | 乜人產 評估再 | 手的商品,自備購 |
|----|----------------|-------------|
| 生 | £ 偏 選擇。 | 物袋或者買包裝少 |
| 月 | <u>L</u> • | 的東西。) |
| | | (3)引導學生閱讀 |
| | | 課本第 57 頁右方 |
| | | 的階層圖,想一想 |
| | | 這些標題可能會介 |
| | | 紹什麼樣的內容? |
| | | 寫在標題旁邊空白 |
| | | 点 |
| | | |
| | | 2. 閱讀與討論: 教 |
| | | 師指導學生閱讀課 |
| | | 本第 58、59 頁, |
| | | 並回答下列問題: |
| | | (1)說說看,這兩 |
| | | 頁的重點在說什 |
| | | 麼?(例:消費要 |
| | | 考量經濟能力、價 |
| | | 格、觀察商品標 |
| | | 示、注意功能與需 |
| | | 求。) |
| | | (2)比較課本第 59 |
| | | 頁的安全帽功能, |
| | | 哪一個比較符合騎 |
| | | 機車的需求? |
| | | (例:機車安全) |
| | | 帽,因為保護範圍 |
| | | 較廣。) |
| | | |
| | | (3)請學生將收集 |
| | | 的商品包裝拿出 |

| | | | | | 1 | | |
|------|----------|--------|-----------|------------|-------------------------|------|--|
| | | | | | 來,小組討論: | | |
| | | | | | 「仔細找找看,商 | | |
| | | | | | 品具有哪些標示、 | | |
| | | | | | 標章?」(例:製 | | |
| | | | | | 造日期、內容成 | | |
| | | | | | 分、產地、特殊標 | | |
| | | | | | 章等。)並將觀察 | | |
| | | | | | 到的標示以彩色筆 | | |
| | | | | | 記錄在紙上,教師 | | |
| | | | | | 巡視各組並給予回 | | |
| | | | | | 。 | | |
| | | | | | 3. 小組分享與統 | | |
| | | | | | 整:請各組學生將 | | |
| | | | | | 小組完成的紙張貼 | | |
| | | | | | 到黑板上,教師隨 | | |
| | | | | | 機抽兩組上臺報 | | |
| | | | | | 告,教師給予口頭 | | |
| | | | | | 回饋,並於課後將 | | |
| | | | | | 各組作品置於公布 | | |
| | | | | | 欄上供學生觀摩。 | | |
| | | | | | 4. 習作配合:教師 | | |
| | | | | | 14. 首作配合·教師 指導學生完成【第 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 1 課習作】第一大 | | |
| | | | | | 題。 | | |
| | | | | | 5. 統整:購物要注 | | |
| | | | | | 意商品標示並選擇 | | |
| | | | | | 符合需求、具備安 | | |
| | | | | | 全標章的商品,才 | | |
| | | | | | 能安心選購。 | | |
| 第十一週 | 第四單元消費與選 | 1c-Ⅱ-1 | Da- II -2 | 1. 學習消費時應注 | 第四單元消費與選 | 口語評量 | |

| | | | 3 | | | |
|----------|--------|-----------|------------|-------------|------|--|
| 擇 | 判斷個 | 個人生 | 意商品的基本標 | · · | 實作評量 | |
| 第1課消費停看聽 | 人生活 | 活習慣 | 示,判斷選擇購買 | | 紙筆評量 | |
| | 或民主 | 和方式 | 的合適性。 | 【活動二】結帳要 | | |
| | 社會中 | 的 選 | 2. 認識合宜的消費 | 注意的事 | | |
| | 各項選 | 擇,對 | 行為與消費者的權 | 1. 引起動機: 教師 | | |
| | 擇的合 | 環境與 | 益,維護自己與他 | 將購物明細、電子 | | |
| | 宜性。 | 社會價 | 人的消費權益。 | 發票證明聯、收據 | | |
| | 2c-Ⅱ-1 | 值觀有 | | 及載具等圖片投影 | | |
| | 省思個 | 不同的 | | 展示,請學生說出 | | |
| | 人的生 | 影響。 | | 這些收據和發票的 | | |
| | 活習慣 | Db- II -1 | | 資訊。(例:學生 | | |
| | 與在群 | 滿足需 | | 依提供的明細和證 | | |
| | 體中的 | 要的資 | | 明回答,包含購買 | | |
| | 角色扮 | 源 有 | | 商品的項目、數 | | |
| | 演,尊 | 限,在 | | 量、日期、時間和 | | |
| | 重人我 | 進行各 | | 商家名稱等。)並 | | |
| | 差異, | 項消費 | | 說明為了節能減 | | |
| | 避免對 | 時要做 | | 碳,政府鼓勵以手 | | |
| | 他人產 | 評估再 | | 機或卡片等載具儲 | | |
| | 生 偏 | 選擇。 | | 存發票,甚至結合 | | |
| | 見。 | | | 應用軟體自動幫消 | | |
| | | | | 費者進行發票對 | | |
| | | | | 獎。 | | |
| | | | | 2. 閱讀與討論: | | |
| | | | | (1)教師引導學生 | | |
| | | | | 閱讀第 60、61 頁 | | |
| | | | | 課文與圖片,請學 | | |
| | | | | 生分享「有沒有類 | | |
| | | | | 似的消費經驗?」 | | |
| | | | | (請學生依實際情 | | |

| | | ı | T | | | | |
|--------------|------------|-----------|---------|------------|-----------------------|------|------------|
| | | | | | 況作答。) | | |
| | | | | | (2) 學生分組討 | | |
| | | | | | 論,將結帳前、 | | |
| | | | | | 中、後要注意的事 | | |
| | | | | | 情,以時間線方式 | | |
| | | | | | 整理在方格板上, | | |
| | | | | | 完成後貼在黑板 | | |
| | | | | | 上。 | | |
| | | | | | 3. 小組分享與統 | | |
| | | | | | 整:教師指導確認 | | |
| | | | | | 黑板上各組結帳 | | |
| | | | | | 前、中、後的時間 | | |
| | | | | | 線是否正確,同時 | | |
| | | | | | 釐清注意事項中, | | |
| | | | | | 消費者的責任與權 | | |
| | | | | | 益。 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 指導學生完成【第 | | |
| | | | | | 1 課習作】第二大 | | |
| | | | | | 題。 | | |
| | | | | | 5. 統整:結帳前後 | | |
| | | | | | 都要注意自己的消 | | |
| | | | | | 事安任息日 己的 祸 費責任與權益。 | | |
| 第十二週 | 第四單元消費與選 | 1a- II -3 | Do II 9 | 1 超宏沙弗料理垃 | 第四單元消費與選 | 口茹亚昌 | 【理证私右】 |
| 第十一 题 | | | | | | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 擇等自細水患水絲水 | 舉例說 | 個人生 | 產生的影響,且能 | | 實作評量 | 環 E6 覺知人類過 |
| | 第 2 課消費改變生 | 明社會 | 活習慣 | 舉例說明。 | 第2課消費改變生 | 紙筆評量 | 度的物質需求會 |
| | 活 | 事物與 | 和方式 | 2. 覺察生活中有許 | | | 對未來世代造成 |
| | | 環境的 | 的選 | 多對環境友善的消 | | | 衝擊。 |
| | | 互動、 | 擇,對理時期 | 費,並指出個人能 | · | | |
| | | 差異或 | 環境與 | 做到環保的消費行 | 1. 引起動機: | | |

| 變 遷 現 | 社會價 | 為。 | (1)請學生猜一猜 | |
|-----------|-----------|----|----------------------|--|
| ■ 象。 | 值觀有 | | 「自己一天會產生 | |
| 3d- II −2 | 不同的 | | 多少個垃圾,一週 | |
| 評估與 | 影響。 | | 呢?」 | |
| 選擇可 | Db- II -1 | | (2)教師將拍攝的 | |
| 能 的 做 | 滿足需 | | 教室一週垃圾照片 | |
| | | | 展示給學生看,提 | |
| | | | 問「如果是全校班 | |
| 問題。 | 限,在 | | 級的垃圾數量,一 | |
| | 進行各 | | 週是不是就非常可 | |
| | 項消費 | | 觀?」 | |
| | 時要做 | | (3)觀賞 YouTube | |
| | 評估再 | | 影片讓學生了解每 | |
| | 選擇。 | | 個人一週可能會產 | |
| | | | 生的垃圾量,提問 | |
| | | | 「影片中的垃圾, | |
| | | | 有哪些是多製造出 | |
| | | | 來的?」 | |
| | | | 2. 閱讀與討論: 教 | |
| | | | 師引導學生閱讀課 | |
| | | | 本第 62 頁課文及 | |
| | | | 圖片,並回答問 | |
| | | | 題: | |
| | | | (1)有哪些行為會 | |
| | | | 使消費對環境產生 | |
| | | | 破壞? | |
| | | | (2)教師拿出準備 | |
| | | | 的商品,請學生猜 | |
| | | | 猜這商品有哪些包 | |
| | | | 据边间的有外型也 装,包装了幾層? | |
| | |] | 衣 ′ 也衣 丿 戏眉 宀 | |

| 各組學生猜測後, |
|--|
| 教師帶著學生數包 |
| 装層,再將包裝材 |
| 料攤在講臺上讓學 |
| 生確認。 |
| 3. 關鍵提問與討 |
| 論: |
| (1)分組討論:我 |
| 們可以如何避免過 |
| 度包裝的商品?以 |
| 及面對過度消費的 |
| 心態? |
| (2)請學生將解決 |
| 方法記錄在小白板 |
| 並貼在黑板上,由 |
| 各組輪流上臺說 |
| 明,教師在學生完 |
| 成說明後給予口頭 |
| 回饋,師生共同檢 |
| 視討論的結果。 |
| |
| 4. 分享與統整:教 |
| 師歸納各組的解決 |
| 方式,學生將歸納 |
| 記錄在筆記本上交 |
| 給教師。 [2] 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 |
| 5. 習作配合:教師 |
| 指導學生完成【第一 |
| 2 課習作】第一大 |
| 題。 |
| 6. 統整:消費時要 |

| | | |
|------|----------------|--|
| | 適度的克制,不過 | |
| | 度購買,避免不必 | |
| | 要的浪費。 | |
| | 【活動二】對環境 | |
| | 友善的消費 | |
| | 1. 引起動機: | |
| | (1)請學生小組分 | |
| | 享畫出來的家中環 | |
| | 保標章,共有幾 | |
| | 個?是哪些東西 | |
| | 呢?小組以小白板 | |
| | 統計品項和數量。 | |
| | (2)完成環保標章 | |
| | 統計後,請學生說 | |
| | 明小組統計結果, | |
| | 並歸納出哪些用品 | |
| | 會有環保標章、分 | |
| | 別是哪些圖案。教 | |
| | 師依學生蒐集狀 | |
| | | |
| | 况,補充事先蒐集 | |
| | 的環保標章類別。 | |
| | 2. 閱讀與討論: | |
| | (1)教師引導學生 | |
| | 閱讀課本第 63 頁 | |
| | 課文與圖片。 | |
| | (2) 觀賞 YouTube | |
| | 影片引導學生了解 | |
| | 也可以利用販售或 | |
| | 購買二手商品,資 | |
| | 源再利用,減少浪 | |

| | | |
|--|------------|--|
| | 費。 | |
| | (3) 參考課本內 | |
| | 容,小組討論: | |
| | 「如何在食、衣、 | |
| | 住、行、育、樂面 | |
| | 向做到對環境友善 | |
| | 的消費?」將具體 | |
| | 建議寫在方格表白 | |
| | 板中,完成後貼在 | |
| | 黑板上。 | |
| | (4)小組輪流上臺 | |
| | 說明擬定的環境友 | |
| | 善消費,教師與學 | |
| | 生共同逐一檢視各 | |
| | 組的具體建議,口 | |
| | 頭給予回饋。 | |
| | (5)請學生在眾多 | |
| | 具體建議中任選 1 | |
| | | |
| | 個落實在生活中, | |
| | 並將一週紀錄寫在 | |
| | 筆記本中。 | |
| | (6)配合動動腦: | |
| | 「你或家人曾經做 | |
| | 到哪些對環境友善 | |
| | 的消費?」 | |
| | 3. 統整:選擇具有 | |
| | 環保標章、在地食 | |
| | 物、可回收、可重 | |
| | 複使用的產品或使 | |
| | 用環保餐具等,都 | |

| | | | | | 是符合環保原則的 消費。 | | |
|--------------------|------------|-----------|-----------|------------|-----------------|----------|------------|
| 第十三週 | 第四單元消費與選 | 1a- II -3 | Da- II -2 | 1. 覺察消費對環境 | 第四單元消費與選 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| <i>7</i> () — — — | | 舉例說 | 個人生 | | 择 | 實作評量 | 環 E6 覺知人類過 |
| | 第 2 課消費改變生 | 明社會 | 活習慣 | 舉例說明。 | 第2課消費改變生 | 紙筆評量 | 度的物質需求會 |
| | 活 | 事物與 | | 2. 覺察生活中有許 | | W(+ 1/ ± | 對未來世代造成 |
| | | 環境的 | 的 選 | 多對環境友善的消 | | | 衝擊。 |
| | | 互動、 | 擇,對 | | 助人 | | 161 4 |
| | | 差異或 | 環境與 | 做到環保的消費行 | 1. 引起動機: | | |
| | | 變遷現 | 社會價 | | (1)請學生跟小組 | | |
| | | 象。 | 值觀有 | · | 成員分享自己「一 | | |
| | | 3d- II −2 | 不同的 | | 週環境友善消費紀 | | |
| | | 評估與 | 影響。 | | 錄」,做到哪些? | | |
| | | 選擇可 | Db- II −1 | | 哪些不容易執行? | | |
| | | 能的做 | 滿足需 | | 選出小組成員中最 | | |
| | | 法,嘗 | 要的資 | | 有執行力的人。 | | |
| | | 試解決 | 源有 | | (2)教師請各組最 | | |
| | | 問題。 | 限,在 | | 有執行力的學生跟 | | |
| | | | 進行各 | | 全班分享自己當初 | | |
| | | | 項消費 | | 是如何評估和選擇 | | |
| | | | 時要做 | | 的,以及執行環境 | | |
| | | | 評估再 | | 友善消費的技巧。 | | |
| | | | 選擇。 | | 臺下學生可自行做 | | |
| | | | | | 筆記以便學習他人 | | |
| | | | | | 落實的方法。 | | |
| | | | | | 2. 閱讀與討論:教 | | |
| | | | | | 師引導學生閱讀課 | | |
| | | | | | 本第 64、65 頁課 | | |
| | | | | | 文與圖片,說明選 | | |
| | | | | | 購食物的原則,並 | | |

| | |
|------|------------|
| | 回答下列問題。 |
| | (1)選購水果或蔬 |
| | 菜時,你會挑選看 |
| | 起來較美觀的嗎? |
| | (2)家人購買食材 |
| | 時,會一次購買好 |
| | 幾天的分量嗎,還 |
| | 是只購買當天食用 |
| | 的分量?你對這樣 |
| | 的購買方式有什麼 |
| | 想法? |
| | (3)你曾經購買或 |
| | 使用過公益團體的 |
| | 商品和服務嗎?請 |
| | 簡單描述你的消費 |
| | 經驗。 |
| | 3. 討論與發表: |
| | (1)教師請學生分 |
| | 組討論、完成第一 |
| | 106 頁「消費也能 |
| | 幫助人」學習單。 |
| | (2)教師請各組發 |
| | 表學習單內容,並 |
| | 引導學生在自己可! |
| | 以選擇的消費中, |
| | 以选择的内員 T / |
| | 选择爆休或公益的 |
| | |
| | 這個地球和社會盡 |
| | 一分心力的方法。 |
| | 4. 習作配合:教師 |

| | 指導學生完成【第 | |
|--|------------|----------|
| | 2課習作】。 | |
| | 5. 統整:珍惜食物 | 勿 |
| | 的消費不僅可以消 | |
| | 足生活需求,也可 | 丁 |
| | 以利用消費做公司 | 益 |
| | 幫助他人。 | |
| | 【小小探究家】 | |
| | 東西要考慮什麼 | |
| | 1. 發現問題: | |
| | (1)教師引導學2 | <u> </u> |
| | 想一想,有沒有行 | |
| | | |
| | 議題呢?如果沒 | |
| | 有,教師可提供 | |
| | 關議題,例如: | |
| | 買運動鞋、筆袋 | |
| | 書包等,或直接」 | |
| | 課本購買水壺為言 | |
| | 論主題。 | 1 |
| | | |
| | (2)全班可選定 | |
| | 同主題,進行後 | |
| | 步驟。 | |
| | 2. 蒐集資料: | _ |
| | (1)請學生先寫 | |
| | 對購買該物品的 | |
| | 法。 | _ |
| | (2)請學生運用記 | |
| | 本第 21 頁訪! | |
| | 板,向不同組別的 | ሳ |

| | 1 | | 1 | 1 | | | |
|--|-----------------|--------|-----------|------------|------------|------|--------|
| | | | | | 三位學生進行訪 | | |
| | | | | | 問,對購買該物品 | | |
| | | | | | 的看法,並簡要記 | | |
| | | | | | 錄下來。 | | |
| | | | | | 3. 整理分析: | | |
| | | | | | (1)請學生以小組 | | |
| | | | | | 為單位,說說自己 | | |
| | | | | | 蒐集到對購買該物 | | |
| | | | | | 品的看法,成員說 | | |
| | | | | | 過的看法若有重複 | | |
| | | | | | 的就不再贅述。 | | |
| | | | | | (2)小組成員一起 | | |
| | | | | | 將自己蒐集到對購 | | |
| | | | | | 買該物品的看法, | | |
| | | | | | 整理成優缺點方格 | | |
| | | | | | 表。 | | |
| | | | | | 4. 行動省思:請小 | | |
| | | | | | 組成員審視優缺點 | | |
| | | | | | 方格表後,共同討 | | |
| | | | | | 論決定行動,並口 | | |
| | | | | | 頭報告說明小組決 | | |
| | | | | | 定的行動與省思。 | | |
| | | | | | 5. 統整:消費購物 | | |
| | | | | | 時,除了考量自己 | | |
| | | | | | 的需求與經濟能力 | | |
| | | | | | 外,也可以請教身 | | |
| | | | | | 邊親友的想法,幫 | | |
| | | | | | 助自己評估後再做 | | |
| | | | | | 決定。 | | |
| - | 第七昭元宏鄉从山 | 1ο-Π-9 | Ab− II −1 | 1 从日雕弘山夕亩 | | 口抚证县 | 【治淫私忘】 |
| 第十四週 | 第五單元家鄉的地 | 1a-Ⅱ-2 | VD— П −1 | 1. 從具體的地名事 | 第五單元家鄉的地 | 口語評量 | 【海洋教育】 |

| | | ī | | | - | |
|----------|-----------|-----------|------------|------------------|------|------------|
| 名 | 分辨社 | 居民的 | 例中,分辨其與自 | 名 | 實作評量 | 海 E14 了解海水 |
| 第1課地名的由來 | 會事物 | 生活方 | 然環境或居民活動 | 第1課地名的由來 | 紙筆評量 | 中含有鹽等成 |
| | 的類別 | 式與空 | 之關係,了解家鄉 | 【活動一】家鄉地 | | 份,體認海洋資 |
| | 或先後 | 間 利 | 地名的命名方式。 | 名想一想 | | 源與生活的關聯 |
| | 順序。 | 用,和 | 2. 認識家鄉地名的 | 1.引起動機: | | 性。 |
| | 1b- II -1 | 其居住 | 由來,了解家鄉的 | (1)教師展示幾張 | | 【原住民族教 |
| | 解釋社 | 地方的 | 歷史變遷,並進而 | 特色照片,讓學生 | | 育】 |
| | 會事物 | 自然、 | 表達對家鄉事物的 | 說說看從圖中看到 | | 原 E6 了解並尊重 |
| | 與環境 | 人文環 | 關懷。 | 哪些資訊? | | 不同族群的歷史 |
| | 之間的 | 境相互 | | (2) 請學生想一 | | 文化經驗。 |
| | 關係。 | 影響。 | | 想,如果要依照片 | | 【閱讀素養教 |
| | 2a- II -2 | Cb- II −1 | | 中資訊來為這個地 | | 育】 |
| | 表達對 | 居住地 | | 方命名,我們可以 | | 閱 E4 中高年級後 |
| | 居住地 | 方不同 | | 怎麼命名? | | 需發展長篇文本 |
| | 方社會 | 時代的 | | 2. 觀察與發表: | | 的閱讀理解能 |
| | 事物與 | 重要人 | | (1)教師引導學生 | | 力。 |
| | 環境的 | 物、事 | | 閱讀課本第 68、 | | |
| | 關懷。 | 件與文 | | 69 頁,請學生說 | | |
| | | 物 古 | | 說看,推測一下圖 | | |
| | | 蹟,可 | | 中地名有哪些相同 | | |
| | | 以反映 | | 及相異的地方。 | | |
| | | 當地的 | | (2)教師揭示與說 | | |
| | | 歷史變 | | 明這些地名的由 | | |
| | | 遷。 | | 來,請學生嘗試分 | | |
| | | | | 類看看,並引導彙 | | |
| | | | | 整成「自然環境特 | | |
| | | | | 色」與「居民活 | | |
| | | | | 動」兩大類。 | | |
| | | | | (3)通常家鄉會有 | | |
| | | | | 哪些命名方式? | | |
| | | | | 1 - 1 12 17 17 1 | | |

| 3. 閱讀與發表:教 |
|---------------------------------------|
| 師引導學生閱讀課 |
| 本第 70、71 頁, |
| 讓學生了解坪林的 |
| 地名由來,並討論 |
| 問題。 |
| (1)讀過課文後, |
| 你認為坪林的 |
| 「林」是什麼意 |
| 思? |
| (2)除了坪林之 |
| 外,你還知道哪些 |
| 地名中有「林」 |
| 字,它們的意思都 |
| 和坪林的「林」一 |
| |
| 4. 統整:家鄉的命 |
| 名方式有很多種, |
| 但大多與地方的自 |
| 然環境特色或居民 |
| 活動有關。 |
| |
| □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ |
| |
| 1. 引起動機: 教師 提問:「在大自然」 |
| |
| 環境中,我們可以 |
| 觀察到哪些景觀或 |
| 現象?」 |
| 2. 閱讀與討論:教 |
| 師引導學生閱讀與 |

| 觀察課本第 72、 |
|-------------|
| 73 頁課文與圖 |
| 片,並回答下列問 |
| 題。 |
| (1)新竹縣五峰鄉 |
| 的地名和哪個自然 |
| 環境因素有關? |
| (2)屏東縣恆春鎮 |
| 的地名和哪個自然 |
| 環境因素有關? |
| (3) 南投縣竹山鎮 |
| 的地名和哪個自然 |
| 環境因素有關? |
| (4) 雲林縣 莿桐鄉 |
| 的地名和哪個自然 |
| 環境因素有關? |
| (5)教師以所在縣 |
| 市的鄉鎮市區地名 |
| 為例,再補充幾個 |
| |
| 和以上因素相關的 |
| 地名。 |
| 3. 家鄉地名放大 |
| 鏡: |
| (1) 教師準備紙 |
| 張,畫上表格,讓 |
| 學生參考自己所在 |
| 縣市的行政區圖, |
| 找找看家鄉(縣市) |
| 有多少鄉鎮市區地 |
| 名,並填上鄉鎮市 |

| ļ- | | | | | | | |
|-----------|----------------|-----------|-----------|------------|-----------------------|-------|---------------------------------|
| | | | | | 區名稱。 | | |
| | | | | | (2)想一想,這些 | | |
| | | | | | 地名中,有哪些可 | | |
| | | | | | 能和自然環境特色 | | |
| | | | | | 有關係? | | |
| | | | | | (3)分組討論,並 | | |
| | | | | | 將初步的地名分類 | | |
| | | | | | 記錄在第 107 頁 | | |
| | | | | | 「家鄉地名放大 | | |
| | | | | | 鏡」學習單。 | | |
| | | | | | 4. 討論與分享: | | |
| | | | | | (1)各組報告初步 | | |
| | | | | | 分類的內容,說出 | | |
| | | | | | 分類的依據。 | | |
| | | | | | (2)教師揭示家鄉 | | |
| | | | | | 裡和自然環境特色 | | |
| | | | | | 有關的鄉鎮市區地 | | |
| | | | | | 名。 | | |
| | | | | | 5. 統整:各地的自 | | |
| | | | | | 然環境皆不相同, | | |
| | | | | | 人們會依據當地的 | | |
| | | | | | 自然環境特色為地 | | |
| | | | | | 方命名,是人們對 | | |
| | | | | | 自然環境的認識與 | | |
| | | | | | 對家鄉的認同。 | | |
| 第十五週 | 第五單元家鄉的地 | 1a- II -2 | Ab- II −1 | 1. 從具體的地名事 | 第五單元家鄉的地 | 口語評量 | 【海洋教育】 |
| N 1 11 22 | 名 名 | 分辨社 | 居民的 | 例中,分辨其與自 | 名 | 實作評量 | 海 E14 了解海水 |
| | 石 第1課地名的由來 | 分析社會事物 | 生活方 | | 石 第 1 課地名的由來 | 紙筆評量 | 中含有鹽等成 |
| | 771 外心石的四个 | 的類別 | 主治为 | 之關係,了解家鄉 | 宋1 跃地名的田尔 【活動三】用居民 | W(千川里 | 份,體認海洋資 |
| | | 的短光後 | 目 利 | → 顾你, 了解 系 | 【冶助二】 | | 初, 題 認 海 件 員 源 與 生 活 的 關 聯 |
| | | 以几後 | 10) 11) | 地名的甲石刀式° | 伯别个甲石 | | 你兴生怕的關聯 |

| 順序。 用,和 2、認識家鄉地名的 13 起動機:較師 16 II II II II II II II | | | | | |
|---|-----------|-----------|------------|-------------|------------|
| 解釋社 地方的 自然 環境 人 | 順序。 | 用,和 | 2. 認識家鄉地名的 | 1. 引起動機:教師 | 性。 |
| 會事物 自然 、 表達對家鄉事物的 | 1b− II −1 | 其居住 | 由來,了解家鄉的 | 提問:「在早期臺 | 【原住民族教 |
| 與環境 之間的關係。 | 解釋社 | 地方的 | 歷史變遷,並進而 | 灣居民的生活中, | 育】 |
| 之間。 | 會事物 | 自然、 | 表達對家鄉事物的 | 可能會從事能完成 | 原 E6 了解並尊重 |
| 關係。 | 與 環 境 | 人文環 | 關懷。 | 習作上的題目。哪 | 不同族群的歷史 |
| 2a-II-2 | 之間的 | 境相互 | | 些活動?」 | 文化經驗。 |
| 表達對 居住地 | 關係。 | 影響。 | | 2. 觀察與發表: 教 | 【閱讀素養教 |
| 居住地方社會 時代的事物與重 人環境的 物與重 數 物與重 數 物與重 數 物與重 數 物。 (1) 新北市烏來區的地名和哪個居民活動因素有關? (2) 澎湖縣縣個居民活動因素有關? (2) 澎湖所屬居民活動因素有關? (3) 新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關? (4) 高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關? (5) 教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例,再補充幾個和以上因素相關的地名。 | 2a- II -2 | Cb- II −1 | | 師引導學生閱讀與 | 育】 |
| 方社會事物與 | 表達對 | 居住地 | | 觀察課本第 74、 | 閱 E4 中高年級後 |
| 事物與 重要人物、專境的 關懷。 | 居住地 | 方不同 | | 75 頁課文與圖 | 需發展長篇文本 |
| 環境的關懷。 (1)新北市烏來區的地名和哪個居民活動因素有關? (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關? (2)澎湖縣馬公市的地名和哪個居民活動因素有關? (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關? (4)高雄市鹽個居民活動因素有關? (5)教師以用在縣市的鄉鎮市區地名為例,再補充幾個和以上因素相關的地名。 | 方社會 | 時代的 | | 片,並回答下列問 | 的閱讀理解能 |
| 關懷。 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本 | 事物與 | 重要人 | | 題。 | 力。 |
| 物 古頭 (2)澎湖縣馬公市以及映當地的歷史變 (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關? (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關? (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關? (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例,再補充幾個和以上因素相關的地名。 | 環境的 | 物、事 | | (1)新北市烏來區 | |
| 頭,可以反映當地的歷歷史變。 | 關懷。 | 件與文 | | 的地名和哪個居民 | |
| 以反映當地的歷史變。 (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關? (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關? (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關? (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例,再補充幾個和以上因素相關的地名。 | | 物 古 | | 活動因素有關? | |
| 當地的歷史變。 選也的歷史變。 認。 (3)新竹縣新埔鎮的地名和哪個居民活動因素有關? (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關? (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名 為例,再補充幾個 和以上因素相關的地名。 | | 蹟,可 | | (2)澎湖縣馬公市 | |
| 歷史變 遷。 (3)新竹縣新埔鎮 的地名和哪個居民 活動因素有關? (4)高雄市鹽埕區 的地名和哪個居民 活動因素有關? (5)教師以所在縣 市的鄉鎮市區地名 為例,再補充幾個 和以上因素相關的 地名。 | | 以反映 | | 的地名和哪個居民 | |
| 選。 的地名和哪個居民 活動因素有關? (4)高雄市鹽埕區 的地名和哪個居民 活動因素有關? (5)教師以所在縣 市的鄉鎮市區地名 為例,再補充幾個 和以上因素相關的 地名。 | | 當地的 | | 活動因素有關? | |
| 活動因素有關? (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關? (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例,再補充幾個和以上因素相關的地名。 | | 歷史變 | | (3)新竹縣新埔鎮 | |
| (4)高雄市鹽埕區的地名和哪個居民活動因素有關? (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例,再補充幾個和以上因素相關的地名。 | | 遷。 | | 的地名和哪個居民 | |
| 的地名和哪個居民活動因素有關? (5)教師以所在縣市的鄉鎮市區地名為例,再補充幾個和以上因素相關的地名。 | | | | 活動因素有關? | |
| 活動因素有關? (5)教師以所在縣 市的鄉鎮市區地名 為例,再補充幾個 和以上因素相關的 地名。 | | | | (4)高雄市鹽埕區 | |
| (5)教師以所在縣 市的鄉鎮市區地名 為例,再補充幾個 和以上因素相關的 地名。 | | | | 的地名和哪個居民 | |
| 市的鄉鎮市區地名為例,再補充幾個和以上因素相關的地名。 | | | | 活動因素有關? | |
| 為例,再補充幾個 和以上因素相關的 地名。 | | | | (5)教師以所在縣 | |
| 和以上因素相關的 地名。 | | | | 市的鄉鎮市區地名 | |
| 地名。 | | | | 為例,再補充幾個 | |
| | | | | 和以上因素相關的 | |
| 3. 家鄉地名放大 | | | | 地名。 | |
| | | | | 3. 家鄉地名放大 | |

| | | | |
|---|----------|---|--|
| | | 鏡: | |
| | | (1)配合前一節課 | |
| | | 的表格。居民活動 | |
| | | 的部分較難從字面 | |
| | | 上推測出來,因此 | |
| | | 教師需給予參考資 | |
| | | 料。 | |
| | | (2)想一想,這些 | |
| | | 地名中,有哪些可 | |
| | | 能和居民活動有 | |
| | | 關? | |
| | | (3)分組討論,並 | |
| | | 將初步的地名分類 | |
| | | 記錄在第 107 頁 | |
| | | 「家鄉地名放大 | |
| | | 鏡」學習單。 | |
| | | 4. 討論與分享: | |
| | | (1)各組報告初步 | |
| | | 分類的內容,說出 | |
| | | 分類的依據。 | |
| | | (2)教師揭示家鄉 | |
| | | 裡和居民活動有關 | |
| | | 的鄉鎮市區地名, | |
| | | 並說明分類的項目 | |
| | | 其實很多種,課本 | |
| | | 僅列舉三種。 | |
| | | 5. 習作配合:教師 | |
| | | 指導學生完成【第 | |
| | | 1課習作】。 | |
| | | 6. 統整課文重點。 | |
| 1 | <u> </u> | ·· // _ ~ [// _ // _ // _ // _ // _ // _ | |

| | | |
|--|-------------|--|
| | 【社會充電站】家 | |
| | 鄉老地名:感恩的 | |
| | 故事 | |
| | 1. 引起動機: | |
| | (1)教師播放食農 | |
| | 教育資訊整合平台 | |
| | 的影片和照片等資 | |
| | 訊,介紹雲林縣元 | |
| | 長鄉。 | |
| | (2)教師提問:為 | |
| | | |
| | 什麼這個地方被命 | |
| | 名為「元長」,和 | |
| | 當地的特產花生有 | |
| | 關嗎? | |
| | 2. 閱讀與討論:教 | |
| | 師引導學生閱讀課 | |
| | 本第 76、77 頁, | |
| | 介紹元長鄉地名的 | |
| | 由來。請學生閱讀 | |
| | 圖文後,回答問 | |
| | 題。 | |
| | (1)從圖文故事中 | |
| | 可知,元長鄉地名 | |
| | 的由來是和自然環 | |
| | 境特色有關,還是 | |
| | 和居民活動有關? | |
| | (2)元長鄉的地名 | |
| | 由來和哪一個人物 | |
| | 有關? | |
| | (3)這個重要人物 | |
| | (0) 起個里女人物 | |

| | |
|---|---------------------------------------|
| | 留下了哪些事蹟? |
| | (4) 為 什 麼 「 元 |
| | 掌」會變成「元 |
| | 長」? |
| | 3. 思考、討論與小 |
| | 探究: |
| | (1)家鄉的地名由 |
| | 來和先民的姓名有 |
| | 關,蘊含了哪些意 |
| | 義? |
| 1 | |
| 1 | (2)臺灣各地還有 |
| | 許多和人物事蹟有 |
| | 關的地名,請各小 |
| | 組選擇一個地名, |
| | 進入認識家鄉資料 |
| | ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ |
| | 小組討論後,以圖 |
| | 表方式摘要記錄在 |
| | 海報紙或小白板 |
| | 上。 |
| | 4. 成果分享: |
| | (1)教師指導學生 |
| | 運用學習過的學習 |
| | 策略(轉化訪問板 |
| | 格式),或是自創 |
| | 圖文形式,製作感 |
| 1 | 恩地名一覽表。 |
| | (2)各組輪流分享 |
| 1 | 所找到的資料,並 |
| 1 | 說明地名的由來和 |
| | 就 |

| | • | | | | | | |
|------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|------|------------|
| | | | | | 意義。 | | |
| | | | | | 5. 統整課文重點。 | | |
| 第十六週 | 第五單元家鄉的地 | 2a- II -2 | Ab- II −1 | 1. 探索家鄉地名的 | 第五單元家鄉的地 | 口語評量 | 【科技教育】 |
| | 名 | 表達對 | 居民的 | 由來,了解家鄉地 | 名 | 實作評量 | 科 E4 體會動手實 |
| | 第 2 課探索家鄉地 | 居住地 | 生活方 | 名資料蒐集的多元 | 第2課探索家鄉地 | 紙筆評量 | 作的樂趣,並養 |
| | 名 | 方社會 | 式與空 | 管道。 | 名 | | 成正向的科技態 |
| | | 事物與 | 間 利 | 2. 理解家鄉的命名 | 【活動一】探索家 | | 度。 |
| | | 環境的 | 用,和 | 受到自然環境或居 | 鄉地名的故事 | | 【原住民族教 |
| | | 關懷。 | 其居住 | 民活動所影響,體 | 1.引起動機: | | 育】 |
| | | 3b-Ⅱ-1 | 地方的 | 認人們的生活方式 | (1)教師提問:「如 | | 原 E6 了解並尊重 |
| | | 透過適 | 自然、 | 與環境會交互影 | 果想知道家鄉地名 | | 不同族群的歷史 |
| | | 當的管 | 人文環 | 響。 | 的由來,我們可以 | | 文化經驗。 |
| | | 道蒐集 | 境相互 | 3. 蒐集與摘取相關 | 怎麼做?」 | | 【閱讀素養教 |
| | | 與學習 | 影響。 | 資料中的重點,並 | (2)教師初步歸納 | | 育】 |
| | | 主題相 | Cb- II −1 | 製作圖表,了解圖 | 整理幾個資料蒐集 | | 閱 E5 發展檢索資 |
| | | 關的資 | 居住地 | 表的重要性。 | 的方法:上網查 | | 訊、獲得資訊、 |
| | | 料,並 | 方不同 | 4. 分享家鄉地名探 | 詢、詢問長輩、圖 | | 整合資訊的數位 |
| | | 判讀其 | 時代的 | 索的心得,表達對 | 書館查資料等,其 | | 閱讀能力。 |
| | | 正 確 | 重要人 | 愛護家鄉之情。 | 他如詢問耆老、地 | | |
| | | 性。 | 物、事 | 5. 透過觀察、發現 | 方文史工作者、政 | | |
| | | 3b- II -2 | 件與文 | 臺灣各地地名的共 | 府機關設立的告示 | | |
| | | 摘取相 | 物 古 | 同點,表達對居住 | 牌或碑等都可以。 | | |
| | | 關資料 | 蹟,可 | 地方社會事物與環 | 2. 討論與分工: | | |
| | | 中的重 | 以反映 | 境的關懷。 | (1)教師揭示探索 | | |
| | | 點。 | 當地的 | 6. 透過上網查資 | 地名的方法、步驟 | | |
| | | 3b-Ⅱ-3 | 歷史變 | 料,學會蒐集與學 | 及注意事項後,發 | | |
| | | 整理資 | 遷。 | 習主題相關的資 | 下第 108 頁「探索 | | |
| | | 料,製 | | 料,判讀其正確 | 家鄉地名」學習 | | |
| | | 作成簡 | | 性,摘取相關資料 | 單。 | | |
| | | 易的圖 | | 中的重點,製作成 | (2)小組針對家鄉 | | |

| 表,並 | 簡易的圖表,並加 | 鄉鎮市區地名,討 | |
|-----|----------|---------------------|--|
| 加以說 | 以說明。 | 論後選擇一個作為 | |
| 明。 | | 探索的目標。(3) | |
| | | 進行工作分配,並 | |
| | | 將負責人的名字填 | |
| | | 入表格中。 | |
| | | (4)教師請各組報 | |
| | | 告工作分配的結 | |
| | | 果,確認每個人都 | |
| | | 有該負責的工作。 | |
| | | (5)提醒學生回家 | |
| | | 務必確實完成資料 | |
| | | 蒐集,以利下次於 | |
| | | 課堂中進行資料整 | |
| | | 理。 | |
| | | 【活動二】訴說家 | |
| | | 鄉地名的故事 | |
| | | 1. 資料閱讀與討 | |
| | | 1. 貝竹刈頃央 | |
| | | · · | |
| | | | |
| | | 閱讀與觀察課本第 20 21 互细文的 | |
| | | 80、81 頁課文與 | |
| | | | |
| | | (2)請各組負責資 | |
| | | 料查詢的學生,依 | |
| | | 序向組內同學報告 | |
| | | 所查詢到的資料。 | |
| | | (3)小組針對報告 | |
| | | 的資料進行討論, | |
| | | 確認最合理的地名 | |

| 由來說法。 |
|---------------|
| (4)負責彙整的學 |
| 生進行小組學習單 |
| 的書寫,其他學生 |
| 協助繪圖與校對內 |
| 容。 |
| 2. 討論與分享: |
| (1)各組報告,說 |
| 出查找的地名以及 |
| 由來的相關典故。 |
| (2)其他組別同學 |
| 提問與回饋。 |
| 3. 習作配合:教師 |
| 指導學生完成【第 |
| 2課習作】。 |
| 4. 統整課文重點。 |
| 【小小探究家】如 |
| 【小小採丸衣】如 |
| |
| |
| 引導學生觀看臺灣 |
| 的地名「麥寮、貢 |
| 察、枋寮」、「五 」 |
| 堵、七堵、八 |
| 堵」,並回答下列 |
| 問題。 |
| (1)這些地名有哪 |
| 些共同點? |
| (2)你們知道這些 |
| 地名為什麼都用寮 |
| 或堵這個字嗎?教 |

| 師引導學生上網查 |
|-------------------------|
| 詢。 |
| 2. 蒐集資料: |
| (1)教師請學生開 |
| 啟網路搜尋工具, |
| 例如:GOOGLE 或 |
| YAHOO ° |
| (2)輸入查詢的關 |
| 鍵字,例如:「麥 |
| 寮(貢寮、枋寮)的 |
| 地名由来」。 |
| (3)教師引導學生 |
| 點選適合的連結, |
| 閱讀資料內容。 |
| (4)教師可提醒學 |
| 生網路裡有些資料 |
| 並不一定正確,所 |
| 以應學習分辨資 |
| 訊,才能善用資 |
| 源。並說明選擇官 |
| 方或可信任之網站 |
| |
| 3. 整理分析: |
| 1. 金ェカ州・ (1)請學生針對查 |
| |
| 閲到的網站資料 , |
| 進行分析與歸納, |
| 並記錄下來。 |
| (2)教師可提醒學 |
| 生,分析資料完成 |
| 後,須標註資料來 |

| 第十七週 第六單元家鄉的故 Ia-II-3 Ab-II-1 1. 透過故事的 | | | | | | | | |
|--|------|-------------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 第十七週 第六單元家鄉的故事 12-II-3 AD-II-1 操例說事 | | | | | | 源,遵守著作權法 | | |
| 第十七週 第六單元家鄉的故 $Ia-II-3$ $Ab-II-1$ $I.$ 透過故事的蒐集、歸納的地名與由來,教師可以協助製成總表供學生參考。 第 1 課家鄉的老故事 | | | | | | 之規範。 | | |
| 第十七週 第六單元家鄉的故事 $1a-\Pi-3$ | | | | | | (3)學生完成後, | | |
| 第十七週 第六單元家鄉的故事 | | | | | | 教師可選擇多位學 | | |
| 第十七週 第六單元家鄉的故 $1a-II-3$ $8b-II-1$ $8b-II-1$ $1.$ $8b-II-1$ $1.$ $8b-II-1$ $1.$ $8b-II-1$ $1.$ $8b-II-1$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ 1 | | | | | | 生進行分享。 | | |
| 第十七週 第六單元家鄉的故 $1a-II-3$ $8b-II-1$ $8b-II-1$ $1.$ $8b-II-1$ $1.$ $8b-II-1$ $1.$ $8b-II-1$ $1.$ $8b-II-1$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ $1.$ 1 | | | | | | (4) 對於學生蒐 | | |
| 第十七週 第六單元家鄉的故 $1a-II-3$ $Ab-II-1$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ | | | | | | 集、歸納的地名與 | | |
| 第十七週 第六單元家鄉的故 $1a-II-3$ $Ab-II-1$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ $2a$ | | | | | | 由來,教師可以協 | | |
| 第十七週 第六單元家鄉的故事 第二十二 1 1. 透過故事的蒐事 第二 課家鄉的老故事 1 課家鄉的老故事 2. 透過傳說的蒐章 1 課家鄉的老故事 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 是 1 | | | | | | | | |
| 第十七週 第六單元家鄉的故 $1a-II-3$ $ab-II-1$ | | | | | | | | |
| 事 第 1 課家鄉的老故 事 第 1 課家鄉的老故 事 第 1 課家鄉的老故 事 財 與 出 會 生活方 方解家鄉發展過程 事 中先民的努力及環 環境的 間 利 是 獎 選現 地方的 象。 目b-II-1 人文 環 過度 1 以 是 人人文 環 過度 1 以 是 人人文 環 過度 1 以 是 人人文 環 1 以 是 人人文 联 2 以 是 人人文 是 2 以 是 人人文 是 2 以 是 2 | 第十七週 | 第六單元家鄉的故 | 1a- ∏ -3 | Ab- Π -1 | 1 诱调故事的蒐 | ~ • | 口語評量 | 【原住民族教 |
| 第 1 課家鄉的老故事 | | | | | · · | | | |
| 事物與 式與空 中先民的努力及環境的的 是 | | • | | | • • • • • | • | | · · = |
| 環境的 間 利 境的變遷。 | | , , , , . = | 1.5 | | | | W(4 -1 -1 | |
| 互動、 用,和 $2.$ 透過傳說的蔥 故事 $1.$ 引起動機—家鄉 | | ' | | | | • | | |
| 差異或 其居住 | | | | | | | | |
| 變遇現 地方的 自然、 自然、 由人文環 | | | | | · · | | | |
| \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ \$ | | | | | | | | |
| $1b-\Pi-1$ 人文環 $3.$ 思考家鄉故事的 解釋社 境相互 意涵,體認先民的 片。 | | | | | | | | *************************************** |
| 解釋社 境相互 意涵,體認先民的 片。 | | | , | | | | | |
| 會事物 影響。 付出及對家鄉發展 (2) 請學生說出照 | | | | | | | | · · · - |
| 與環境 $Bc-II-1$ 的意義。 | | | 1 | | | · · | | |
| 之間的 格個族 關係。 4.透過文本的閱讀 參觀的經驗。 力。 關係。 群有不 與討論,認識排灣 (3)教師引導學生 2a-Ⅱ-2 同的命 族琉璃珠的由來與 了解家鄉的古蹟與 | | | | | | | | · · |
| 關係。 群有不 與討論,認識排灣 (3)教師引導學生 2a-Ⅱ-2 同的命 族琉璃珠的由來與 了解家鄉的古蹟與 | | | | | | | | |
| 2a-Ⅱ-2 同的命 族琉璃珠的由來與 了解家鄉的古蹟與 | | | • | | | | | 7 • |
| | | | | 1 | | | | |
| | | | | · · | | | | |
| 居 住 地 │式 、 節 │ 5. 省思家鄉老故事 │ 透過先民開發的過 │ | | | | | · · | | | |
| 方社會 慶與風 與文化傳承的意 程中留下相關的古 | | | | | | | | |
| 事物與俗習人義,培養對家鄉的人蹟,讓我們更了解人 | | | | | · · | | | |

| 環境的情 | 貫。 | 關懷之情。 | 過去先民努力發展 | |
|----------|------------|------------|---------------------|--|
| 關懷。 C | 2b- II −1 | 6. 認識臺灣不同族 | 家鄉的過程。 | |
| 2b-Ⅱ-2 / | 居住地 | 群的歷史文化,了 | 2. 閱讀與討論—家 | |
| 感受與 | 方不同 | 解尊重與欣賞多元 | 鄉開發的故事:教 | |
| 欣賞不 | 诗代的 | 文化的重要性。 | 師引導學生閱讀課 | |
| 同文化 | 重要人 | | 本第 86、87 頁, | |
| 的 特 特 | 勿、 事 | | 並請學生討論課本 | |
| 色。 | 牛與文 | | 中的先民對當地居 | |
| 3b-Ⅱ-1 4 | 为 古 | | 民的生活有什麼貢 | |
| 透過適 | 漬 , 可 | | 獻。 | |
| 當的管以 | 以 反 映 | | (1)郭錫瑠為什麼 | |
| 道蒐集 | 當地的 | | 要招募許多人一起 | |
| 與學習歷 | 歷史變 | | 興建瑠公圳? | |
| 主題相 | 蹇。 | | (例:因為許多荒 | |
| 關的資 | | | 地沒有水源可以灌 | |
| 料,並 | | | 溉。) | |
| 判讀其 | | | (2) 瑠公圳完工 | |
| 正確 | | | 後,對當地居民的 | |
| 性。 | | | 生活有什麼影響? | |
| | | | (例:灌溉了廣大 | |
| | | | 的田地、增加稻米 | |
| | | | 的產量。) | |
| | | | (3)陳維英對當時 | |
| | | | 的臺灣有什麼貢 | |
| | | | 獻?(例:他努力 | |
| | | | 興辦教育,培育人 | |
| | | | オ。) | |
| | | | (4)洪鴦如何學會 | |
| | | | 藺草編織?(例: | |
| | | | 向當地原住民族學 | |
| | | | 14 H 10/4 P 14/4/11 | |

| | | |
|------------------|-----------|--|
| | 習藺草編織。) | |
| | (5)洪鴦將編織技 | |
| | 術傳授給當地婦 | |
| | 女,造成了哪些影 | |
| | 響?(例:增加當 | |
| | 地婦女的收入,甚 | |
| | 至外銷到海外,帶 | |
| | 動苑裡鎮的發展, | |
| | 大甲區也因為藺草 | |
| | 編織品的買賣而聲 | |
| | 名遠播。) | |
| | (6)我們可以從哪 | |
| | 裡發現先民努力的 | |
| | 痕跡?(例:水 | |
| | 圳、古蹟或是傳統 | |
| | 手工藝品等。) | |
| | 3. 故事分享與討 | |
| | <u> </u> | |
| | (1)請學生就蒐集 | |
| | 到有關家鄉先民的 | |
| | 故事進行報告。 | |
| | (2)教師引導學生 | |
| | | |
| | 討論:家鄉先民的 | |
| | 努力對當時的生活 | |
| | 有什麼影響? | |
| | (例:促進當地產 | |
| | 業發展、提升居民 | |
| | 的知識水準。) | |
| | (3)他們的努力是 | |
| | 否還影響著我們現 | |

| | | | | | 在的生活?(例: | | |
|------|------------|-----------|-----------|------------|-------------|------|------------|
| | | | | | 水圳持續灌溉、住 | | |
| | | | | | 宅變成古蹟,讓我 | | |
| | | | | | 們能了解當時人們 | | |
| | | | | | 的生活情形。) | | |
| | | | | | 4. 統整:家鄉先民 | | |
| | | | | | 的努力,對家鄉有 | | |
| | | | | | 重要的貢獻,正所 | | |
| | | | | | 謂「凡走過必留下 | | |
| | | | | | 痕跡」, 我們可以 | | |
| | | | | | 從先民的故事及其 | | |
| | | | | | 留下的相關建築、 | | |
| | | | | | 書籍或景觀,了解 | | |
| | | | | | 過去的生活風貌及 | | |
| | | | | | 對現在的影響。 | | |
| 第十八週 | 第六單元家鄉的故 | 1a- II -3 | Ab- II −1 | 1. 透過故事的蒐 | 第六單元家鄉的故 | 口語評量 | 【原住民族教 |
| | 事 | 舉例說 | 居民的 | 集、分享與討論, | 事 | 實作評量 | 育】 |
| | 第 1 課家鄉的老故 | 明社會 | 生活方 | 了解家鄉發展過程 | 第1課家鄉的老故 | 紙筆評量 | 原 E6 了解並尊重 |
| | 事 | 事物與 | 式與空 | 中先民的努力及環 | 事 | | 不同族群的歷史 |
| | | 環境的 | 間利 | 境的變遷。 | 【活動二】家鄉的 | | 文化經驗。 |
| | | 互動、 | 用,和 | 2. 透過傳說的蒐 | 傳說 | | 【品德教育】 |
| | | 差異或 | | · · | 1.引起動機:教師 | | 品 E1 良好生活習 |
| | | 變遷現 | 地方的 | 知道不同族群的慶 | 引導學生思考: | | 慣與德行。 |
| | | 象。 | 自然、 | 典及風俗的由來。 | 「什麼是傳說故 | | 【閱讀素養教 |
| | | 1b- II -1 | 人文環 | 3. 思考家鄉故事的 | 事?與上一節先民 | | 育】 |
| | | 解釋社 | 境相互 | 意涵,體認先民的 | 的故事有什麼不 | | 閱 E4 中高年級後 |
| | | 會事物 | 影響。 | 付出及對家鄉發展 | 同?」 | | 需發展長篇文本 |
| | | 與環境 | Bc- II −1 | 的意義。 | 2. 閱讀與討論: 教 | | 的閱讀理解能 |
| | | 之間的 | 各個族 | 4. 透過文本的閱讀 | 師引導學生閱讀與 | | 力。 |
| | | 關係。 | 群有不 | 與討論,認識排灣 | 觀察課本第 88、 | _ | |

| | 1 | | | • | |
|-----------|-----------|------------|------------|---|--|
| 2a- II -2 | 同的命 | 族琉璃珠的由來與 | 89 頁課文與圖 | | |
| 表達對 | 名 方 | 傳說故事。 | 片,並回答問題。 | | |
| 居住地 | 式、節 | 5. 省思家鄉老故事 | (1)閱讀完半屏山 | | |
| 方社會 | 慶與風 | 與文化傳承的意 | 的傳說,故事內容 | | |
| 事物與 | 俗 習 | 義,培養對家鄉的 | 與什麼有關? | | |
| 環 境 的 | 慣。 | 關懷之情。 | (2)半屏山的傳說 | | |
| 關懷。 | Cb- II −1 | 6. 認識臺灣不同族 | 故事告訴人們什麼 | | |
| 2b- II −2 | 居住地 | 群的歷史文化,了 | 道理? | | |
| 感 受 與 | 方不同 | 解尊重與欣賞多元 | (3)閱讀完布農族 | | |
| 欣賞不 | 時代的 | 文化的重要性。 | 的射日傳說,傳說 | | |
| 同文化 | | | 與什麼有關? | | |
| 的 特 | 物、事 | | (4)射日傳說傳達 | | |
| 色。 | 件與文 | | 給人們什麼道理? | | |
| 3b- II −1 | 物古 | | 3. 故事分享與討 | | |
| 透過適 | 蹟,可 | | 論: | | |
| 當的管 | 以反映 | | (1)請學生依據已 | | |
| 道蒐集 | 當地的 | | 完成的「家鄉故事 | | |
| 與學習 | | | /傳說」學習單內 | | |
| 主題相 | | | 容進行報告。 | | |
| 關的資 | | | (2)教師引導學生 | | |
| 料,並 | | | 討論:家鄉的傳說 | | |
| 判讀其 | | | 故事與什麼有關? | | |
| 正確 | | | (3)我們可以從傳 | | |
| 性。 | | | 說故事學習到什麼 | | |
| | | | 道理? | | |
| | | | 4. 習作配合:教師 | | |
| | | | 指導學生完成【第 | | |
| | | | 1課習作】。 | | |
| | | | 5. 統整:家鄉的傳 | | |
| | | | 說故事雖然不一定 | | |
| | 1 | | | | |

| 是真的,但從傳說 故事中,我們可以 | |
|--|---|
| | J |
| | |
| ┃ | |
| 觀察與尊敬,及傳 | |
| 說故事所傳達的做 | |
| 人處事道理。 | |
| 【社會充電站】保 | |
| | |
| 1. 引起動機:教師 | |
| 播放連接屏東縣三 | |
| 地門鄉及瑪家鄉的 | |
| 「山川琉璃吊橋」 | |
| | |
| | |
| | |
| 世界 · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | |
| | |
| 並請學生發表從影 | |
| | |
| | |
| | |
| 2. 閱讀與討論: 教 | |
| 師引導學生閱讀課 | |
| 本第 90、91 頁, | |
| 並觀察圖片,回答 | |
| 下列問題。 | |
| (1)琉璃珠是哪一 | |
| 個原住民族的重要 | |
| 文化? | |
| (2)排灣族的傳說 | |
| 中,琉璃珠的來源 | |

| | | |
|------|-----------------------------|--|
| | 是什麼? | |
| | (3)排灣族人如何 | |
| | 使用琉璃珠? | |
| | (4)教師補充說明 | |
| | 使用琉璃珠飾品的 | |
| | 臺灣原住民族主要 | |
| | 有排灣族、魯凱族 | |
| | 和卑南族三族,其 | |
| | 中以排灣族琉璃珠 | |
| | 最為知名。 | |
| | 3. 琉璃珠大觀園: | |
| | (1)教師説明現在 | |
| | 排灣族人為了傳承 | |
| | 傳統工藝,許多族 | |
| | 人都投入製作,也 | |
| | 將許多排灣族的文 | |
| | 化與傳說故事融入 | |
| | 其中。 | |
| | (2)教師介紹影片 | |
| | 中每個角色所配戴 | |
| | 的琉璃珠代表的意 | |
| | 義,以及相關的傳 | |
| | 我,以及相關的傳 說故事。 | |
| | | |
| | (3) 琉璃珠猜一 | |
| | 猜:初步認識幾種 | |
| | 琉璃珠後,教師以 | |
| | 圖片閃示的方式, 增留人, 结, 结, 在, 结 | |
| | 讓學生猜猜看琉璃 | |
| | 珠的名稱,並簡單 | |
| | 說明相關的傳說故 | |

| | | | | | 事(4 想珠(5 生琉事計相案設4.家事們惜。)說戴為教讀珠試個的並理整都文好而說哪件師一的試和琉灣。每各,認對看一麼可篇的看故琉學。每各,認灣你琉 導灣說己意珠分 人的要與人會職 學族故設義圖享 的故我珍透會職 | | |
|------|-------------------------|---|---------------|---|--|------|---|
| 第十九週 | 第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 | 1a-Ⅱ-3 舉明事環 一類報 一個報 一個報 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 | 居 任 活 與 的 方 空 | 1.透過訪談活動與 討論,了解家鄉環 境變遷與形成的文 化特色都是家鄉故 事的一部分。 | 第2課家鄉故事新 | 實作評量 | 【多元文化教育】 多E1 了解自己的 文化特質。 多E4 理解到不同 |
| | | 互差變象。 | 用,和其居住 | 2. 觀察家鄉生活環 境及文化特色,覺 察家鄉的發展與居 | 變遷 1.發表與討論: | | 文化共存的事實。 |

| | | | | |
|-----|--------------|------------|------------|------|
| 1c- | Ⅱ-1 人文環 | 聯。 | 110 頁「長輩訪談 | |
| 判 | 斤個 境相互 | 3. 分析生活中的不 | 紀錄表」學習單, | |
| | E 活 影響。 | 同觀點,判斷個人 | 並提醒發表的內容 | |
| 或] | とま Af-Ⅱ-1 | 選擇的合宜性。 | 須包含訪問的對 | |
| 社 | 中 不同文 | | 象、訪問的類型, | |
| | 頁選 化的接 | | 與現在生活的差 | |
| 擇! | 的合 觸和交 | | 異,以及訪談的感 | |
| 宜也 | .。 流 , 可 | | 想。 | |
| 2a- | Ⅰ-1 能產生 | | (2)各組推派一位 | |
| 關: | E居 衝突、 | | 同學進行全班分享 | |
| 住 | 也方 合作和 | | 後,引導學生了解 | |
| 社 | 事 創新, | | 家鄉的生活環境及 | |
| 物品 | 早環 並影響 | | 方式會逐漸改變, | |
| 境。 | 5互 在地的 | | 這些改變也是家鄉 | |
| 動 | 差生活與 | | 故事的一部分。 | |
| 異。 | 具變 文化。 | | 2. 閱讀與討論—小 | |
| 遷 | F 問 Ca-Ⅱ-1 | | 鎮故事:教師引導 | |
| 題。 | 居住地 | | 學生閱讀課本第 | |
| | 方的環 | | 92、93 頁,請學 | |
| | 境隨著 | | 生討論並回答問 | |
| | 社會與 | | 題。 | |
| | 經濟的 | | 3. 統整:家鄉的發 | |
| | 發展而 | | 展需要居民共同的 | |
| | 改變。 | | 努力,秉持著愛惜 | |
| | | | 家鄉的心,一起關 | |
| | | | 心家鄉的生活環 | |
| | | | 境、文化風貌,我 | |
| | | | 們也能對家鄉有新 | |
| | | | 的發現。 | |
| | | | 【活動二】美好的 | _ |

| | | | |
|------|-------------|------------------------|--|
| | | 家鄉生活 | |
| | | 1. 引起動機:教師 | |
| | | 引導學生閱讀課本 | |
| | | 第 94、95 頁,並 | |
| | | 討論:「我們可以 | |
| | | 從哪些方面發現家 | |
| | | 鄉生活環境或是人 | |
| | | 文風貌的改變?」 | |
| | | 2. 閱讀與討論:教 | |
| | | 師引導學生進行分 | |
| | | 組討論問題: | |
| | | (1)我們的生活環 | |
| | | 境為什麼會改變, | |
| | | 這些改變通常會有 | |
| | | 什麼影響? | |
| | | (2)我們可以用哪 | |
| | | 些方式認識家鄉的 | |
| | | 人文風貌? | |
| | | (3)你喜歡家鄉的 | |
| | | 哪些人文風貌? | |
| | | (4)配合動動腦: | |
| | | 「想一想,你的家 | |
| | | 鄉最近有什麼變 | |
| | | 化?對生活有什麼 | |
| | | 影響? | |
| | | 80音: | |
| | | 5. 首作配合·教師 指導學生完成【第 | |
| | | | |
| | | 2課習作】。 | |
| | | 4. 統整: 我們可以 | |
| | | 透過觀察發現家鄉 | |

| | |
|----------|---------------------|
| | 發展過程中的改 |
| | 變,並且了解這些 |
| | 改變來自於居民共 |
| | 同的努力,身為家 |
| | 鄉的一分子,將來 |
| | 我們也可以為家鄉 |
| | 寫下新的故事。 |
| | 【小小探究家】家 |
| | 鄉改變的影響? |
| | 1. 發現問題—小小 |
| | 劇場:教師請學生 |
| | 閱讀課本第 96、 |
| | 97 頁,並請學生 |
| | 以戲劇表演問題情 |
| | 境。 |
| | 2. 蒐集資料: |
| | (1)教師引導學生 |
| | 依意願分成「贊 |
| | 成」、「反對」兩 |
| | 組,討論設立大型 |
| | 購物中心對居民生 |
| | 活的影響。贊成組 |
| | 討論大型購物中心 |
| | 的優點,反對組則 |
| | 討論大型購物中心 |
| | 的缺點。 |
| | (2)兩組討論後, |
| | 派代表輪流說明小 |
| | 組討論出的觀點, |
| | 觀點愈多愈好,未 |
| <u> </u> | 1000-160 / 1600 11- |

| | | | | | 1 | | 1 |
|------|---------|-----------|-----------|------------|-----------------------|------|------------|
| | | | | | 發表的同學需仔細 | | |
| | | | | | 聆聽 。 | | |
| | | | | | 3. 整理分析: 兩組 | | |
| | | | | | 發表後,教師引導 | | |
| | | | | | 學生透過剛剛的發 | | |
| | | | | | 表,省思「自己是 | | |
| | | | | | 否改變意願?為什 | | |
| | | | | | 麼改變,為什麼不 | | |
| | | | | | 改變?」 | | |
| | | | | | 4. 行動省思: 教師 | | |
| | | | | | 引導學生思考並說 | | |
| | | | | | 出「家鄉有哪些改 | | |
| | | | | | 题,對生活有什麼 一變,對生活有什麼 | | |
| | | | | | 影響?你喜歡這樣 | | |
| | | | | | 的改變嗎?為什 | | |
| | | | | | 的 及 爱 為 ! 為 们 一麼 ? 」 | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | 5. 統整: 我們要時 | | |
| | | | | | 時觀察住家附近的 | | |
| | | | | | 改變,這些改變會 | | |
| | | | | | 影響我們的生活, | | |
| | | | | | 因此透過觀察發現 | | |
| | | | | | 問題,蒐集相關資 | | |
| | | | | | 料,並聆聽居民不 | | |
| | | | | | 同的想法,進而省 | | |
| | | | | | 思自己的想法後再 | | |
| | | | | | 行動,才能營造美 | | |
| | | | | | 好的生活環境。 | | |
| 第二十週 | 主題探究與實作 | 1b- II −1 | Ab- II −1 | 1. 透過生活經驗的 | 主題探究與實作家 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| | 家鄉特派員 | 解釋社 | 居民的 | 分享,覺察家鄉的 | 鄉特派員 | 實作評量 | 環 E3 了解人與自 |
| | | 會事物 | 生活方 | 生活問題。 | 【主題探究與實 | 紙筆評量 | 然和諧共生,進 |

| 之間的關係。 2a-II-2 表生對 地方的 關係。 2a-II-1 透過 實 與 應 內 國 | | | | |
|---|------------|------------|------------|------------|
| 關係。 | 與環境式與空 | 2. 透過實地的觀察 | 作】家鄉特派員 | 而保護重要棲 |
| 2a—II-2 其居住 表達對 地方的 居住 地方的 居住地 地方 的 | 之間的 間 利 | 與訪問,探究問題 | 【活動】家鄉特派 | 地。 |
| 表達對 地方的 居住地 自然 以 | 關係。 用,和 | 發生的原因。 | 員 | 【品德教育】 |
| 居住地 自然、方社會 自然、 現 | 2a-Ⅱ-2 其居住 | 3. 整理分析問題相 | 1. 引起動機: | 品 E1 良好生活習 |
| 方社會 事物與 4.實際執行問題解 2現幾張照片,內容可以擴及環境、 | 表達對 地方的 | 關資料,評估適當 | (1)教師播放幾個 | 慣與德行。 |
| 事物與 境相互 環境的 Ba-II-1 3a-II-1 人們對 透過日 報報。 Ba-II-1 3a-II-1 人們對 透過日 社會事 常觀 報 物 的 認 與 省 識 、 數 愛與 意 社會事 環 | 居住地自然、 | 的問題解決方法。 | 家鄉問題的短片或 | 品 E6 同理分享。 |
| 環境的 影響。 | 方社會 人文環 | 4. 實際執行問題解 | 呈現幾張照片,內 | 品 E7 知行合一。 |
| 關懷。 Ba-Ⅱ-1 人們對透過日 常觀察 物的認與 省 識與 含 識與 多元議題。 (2)請學生發生發生 人物與 多元議題。 (2)請學生發表從 影片或照片中觀察 到的現象與問題。 (3)請學生想 一 想,說說看發現這 些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活問遭有看到 類似的現象或問題的可能 別數。 (4)詢問學生是否在生活問遭有看到 類似的現象或問題,是否發現其他問題?是否發現其他問題? | 事物與 境相互 | 決方案,記錄過程 | 容可以擴及環境、 | |
| 3a-Ⅱ-1 人們對透過等多種議題,讓學生聚焦並關注多元議題。 (2)請學生發表從影用或照片中觀察。 (2)請學生發表從影片或照片中觀察。 (3)請學生 想到的現象與問題。 (3)請學生 想一想,說說看發現這些現象與問題的可能原因。 (4)詢問學生是否在生活問遭有看到類似的現象或問題的現象或問題。 (4)詢問學生是否在生活問遭有看到類似的現象或問題?是否發現其他問題? | 環境的 影響。 | 與結果,並進行分 | 設施、服務人員、 | |
| 透過日 社會事常 物的認與 省 數 《 2》 計學生發表從 影片或照片中觀察 到的現象與問題。 (2) 請學生發表從 影片或照片中觀察 見有 相物與環 見有 相物與環 周 一 想,說說看發現這 些現象與問題的可能原因。 | 關懷。 Ba-Ⅱ-1 | 享與省思。 | 消費、休閒活動與 | |
| 常觀察 對 對 之 與 之 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 中 | 3a-Ⅱ-1 人們對 | | 交通等多種議題, | |
| 與 省 識、感 (2)請學生發表從 影片或照片中觀察 到的現象與問題。 (3)請學生想一 想,說說看發現這 些現象與問題的可 態原因。 [4]詢問學生是否 (4)詢問學生是否 在生活周遭有看到 類似的現象或問 题?是否發現其他 問題? | 透過日社會事 | | 讓學生聚焦並關注 | |
| 思,對 受與意 社會事 見有相 物與環 同 之 境提出 處,亦 感與趣 有差異 的 問 性。 Da-II-2 3b-II-1 個人生 透過 適 活習慣 當的管 和方式 道蒐集 的 選 | 常觀察物的認 | | 多元議題。 | |
| 社會事 見有相物與環 同 之境提出處,亦感興趣有差異的 間性。 | 與 省 識、感 | | (2)請學生發表從 | |
| 物與環 同 之 規提出 處 , 亦 想 , 說說看發現這 些現象與問題的可 的 問 性。 題。 Da-Ⅱ-2 (4)詢問學生是否 3b-Ⅱ-1 個人生 在生活周遭有看到 透過 適 活習 慣 類似的現象或問 | 思,對受與意 | | 影片或照片中觀察 | |
| 境提出 處,亦 成興趣 有差異的 問性。 | 社會事 見有相 | | 到的現象與問題。 | |
| 感興趣 有差異的問題的可能原因。 也現象與問題的可能原因。 1 | 物與環 同 之 | | (3) 請學生想一 | |
| 的 問 性。 | 境提出 處,亦 | | 想,說說看發現這 | |
| 題。 Da-II-2 (4)詢問學生是否 3b-II-1 個人生 透過適 活習慣 類似的現象或問 當的管 和方式 道蒐集 的 選 問題? | 感興趣 有差異 | | 些現象與問題的可 | |
| 3b-Ⅱ-1 個人生 透過適 活習慣 當的管 和方式 道蒐集 的 選 問題? | 的 問性。 | | 能原因。 | |
| 透過適 活習慣 類似的現象或問當的管 和方式 題?是否發現其他 問題? 問題? | 題。 Da-Ⅱ-2 | | (4)詢問學生是否 | |
| 當的管和方式 題?是否發現其他 問題? 問題? | 3b-Ⅱ-1 個人生 | | 在生活周遭有看到 | |
| 道蒐集 的 選 問題? | 透過適活習慣 | | 類似的現象或問 | |
| 道蒐集 的 選 問題? | 當的管和方式 | | 題?是否發現其他 | |
| | | | 問題? | |
| 與學習 擇 , 對 2. 探究活動步驟 | | | 2. 探究活動步驟 | |
| 主題相 環境與 一 一: | | | -: | |
| 關的資 社會價 發現問題: | 關的資 社會價 | | 發現問題: | |
| 料,並 值觀有 (1)教師引導學生 | 料,並值觀有 | | (1)教師引導學生 | |
| 判 讀 其 不 同 的 | 判讀其 不同的 | | 閱讀課本第 100、 | |

| | |
|-----------|-------------|
| 正 確 影響。 | 103 頁,並觀察圖 |
| 性。 | 片。教師說明家鄉 |
| 3b- II -3 | 特派員的任務主 |
| 整理資 | 旨,並依照任務步 |
| 料,製料,製 | 驟及項目說明做 |
| 作成簡 | 法: |
| 易的圖 | (2)請學生參考課 |
| 表,並 | 本第 100 頁發現公 |
| 加以說 | 園問題的範例,分 |
| 明。 | 享自己曾注意過生 |
| 3d-II-1 | 活周遭的哪些問 |
| 探究問 | 題?請學生盡可能 |
| 題發生 | 舉出各項問題,並 |
| 的原因 | 記錄在黑板上。請 |
| 與影 | 全班討論並決定一 |
| 響,並 | 個要深入探討的問 |
| 尋求解 | 題。 |
| 決問題 | 3. 探究活動步驟 |
| 的可能 | |
| 做法。 | 蒐集資料: |
| | (1)為了找出問題 |
| | 發生的原因,討論 |
| | 資料蒐集的方式, |
| | 包括上網查資料、 |
| | 訪問、實地觀察 |
| | 等,並進行各組工 |
| | 作分配。 |
| | (2)教師指導學生 |
| | 利用課餘時間進行 |
| | 資料蒐集,並於下 |
| <u> </u> | X 11/2/X |

| | | | |
|--|---|----------------------------|------|
| | | 次課堂中進行報告 | |
| | | 說明。 | |
| | | 4. 探究活動步驟 | |
| | | 三: | |
| | | 整理分析: | |
| | | (1)請各組報告蒐 | |
| | | 集到的資料,說明 | |
| | | 問題發生的可能原 | |
| | | 因。 | |
| | 1 | (2)各組報告後, | |
| | | 請學生進行以下步 | |
| | | 縣: | |
| | | 耐計論並提出解決 | |
| | | | |
| | | 方法。將學生提出 | |
| | | 的方法記錄在黑板 | |
| | | 上。 | |
| | | ●依照討論出的解 | |
| | | 決方法,分配負責 | |
| | | 執行的小組。 | |
| | | ●請各組針對解決 | |
| | | 方法,討論執行的 | |
| | | 細節與每個人的工 | |
| | | 作分配。 | |
| | | ●將討論結果記錄 | |
| | | 在課本第 105 頁的 | |
| | | 學習單。 | |
| | | 5. 探究活動步驟 | |
| | | 四: | |
| | | 行動省思: | |
| | | (1)教師指導學生 | |
| | | (1/秋町相寸于土 | |

| | | |
|--|----------------------|--|
| | 利用課餘時間實際 | |
| | 執行解決方法,並 | |
| | 說明安全注意事 | |
| | 項。 | |
| | (2)執行完成任務 | |
| | 後,各組報告實際 | |
| | 執行的結果,包含 | |
| | 執行過程中遇到的 | |
| | 各種狀況與問題排 | |
| | 除、是否對原本問 | |
| | 題的解決產生效 | |
| | 果。 | |
| | (3)請學生自由分 | |
| | 享執行前後的心 | |
| | 得。 | |
| | (4)將執行結果及 | |
| | 心得記錄在課本第 | |
| | 105 頁的學習單。 | |
| | 6. 統整: 我們的生 | |
| | 活周遭可能存在各 | |
| | 種問題,有的會被 | |
| | 看到,有的則等待 | |
| | 我們去觀察與發 | |
| | 現。透過主題探究 | |
| | 與實作的學習,未 | |
| | | |
| | 來若遇到家鄉的相 關問題,我們便可 | |
| | | |
| | 以按照解決問題的 | |
| | 步驟來進行,主動 | |
| | 嘗試解決問題,一 | |

| _ | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| | | | 起讓我們的家鄉生 | |
| | | | 活更美好。 | |

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。