彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期三年級數學領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式 3. 能解決加法問題,並熟 4. 能理解加法、減法的意 5. 能用乘法算出答案後, 6. 能在具體情境中,解决 7. 認識毫米 (mm)的意義 8. 透過操作,能用尺畫出 9. 認識角;透過操作,比 10. 能透過分裝和平分活動 11. 能用具體分的活動, 11.	來認識數線,並標記 練加法直式計算; 練加法直式生活錄 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 其 , 以 之 、 以 為 。 的 , , 以 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	整數值。 注決減法問題,並熟練減法 減法的問題;能做四位數 解決生活中的問題。 關的乘法問題與三位數 行公尺、公分和毫米單行公分 角、銳角和鈍角;認識正 ,解決生活中有關的除法 二位數除以一位數,商為一 透過觀察與操作察覺圖形的 表示其中的部分量。 數的累加,認識和不大於	直式計算。 的加、減法估算。 以一位數有關的和 以一電光算, 關助的的 方形。 一位數的的 算 , 動力 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	操作過程中,認識 10000 以內各數的位值,並進行位 法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。 算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。 出直角、正方形和長方形。 <
領域核心素養	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	操作能力、並能指認	基本的形體與相對關係,	在日常生活情境中	於日常生活中。 ,用數學表述與解決問題。 問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。

	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號
	表示公式。
	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	【生命教育】
	生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。
	【生涯規劃教育】
融入之重大議題	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
附八人里八硪艰	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
	【性別平等教育】
	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
	【品德教育】
	品E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 E6 同理分享。
	【科技教育】
	科 E2 了解動手實作的重要性。
	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
	科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

L1 69 11 2-	教學單元/	學習	重點	69 33 m lst			71 . 14 Dr) - who first
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1. 透過具體操作,認	1. 透過累加千、百、	觀察評量	【人權教育】
		數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	識 10000 以內的數詞	十、一的數數活動,	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	the same of the	以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	序列。	認識 10000 以內的數	實作評量	自己與他人的權利。
	第1單元數 到10000	算之基礎。	徵、位值表。位值單位	2. 從具體操作過程	詞序列。	口頭評量	【科技教育】
	1-1 ■ 認識	n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。	中,認識10000以內	2. 透過累減千、百、	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第1週	10000 以內 的數	整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認	各數的位值,並進行	十、一的數數活動,		【品德教育】
	1-2 ■ 認識	做比較與加減,理解	識數線,含報讀與標	位值單位的換算。	認識 10000 以內的數		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	千位和位 值換算	整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、		詞序列。		【生涯規劃教育】
	应 次升	是數。	尺的經驗,理解在數線		3. 透過定位板的操		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			上做比較、加、減的意		作,認識千位的位值		涯 E12 學習解決問題與做決定的
			義。		和位名。		能力。

					4. 進行 10000 以內的		【閱讀素養教育】
					位值單位換算。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		n-Ⅱ-1理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	1.10000 以內數的大	1. 在具體情境中,能	觀察評量	【人權教育】
		數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	小比較與應用。	藉由比較 10000 以內	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表	2. 透過公分刻度尺的	兩數量的多少,說出	實作評量	自己與他人的權利。
		算之基礎。	徵、位值表。位值單位	方式來認識數線,並	相對兩數的大小。	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-8能在數線標示	「千」。位值單位換算。	標記整數值。	2. 能用>、<或=的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第1單元數	整數、分數、小數並	N-3-11 整數數線:認		符號表示兩數的大小		【品德教育】
	到 10000 1-3 ■ 數的	做比較與加減,理解	識數線,含報讀與標		關係。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第2週	大小比較	整數、分數、小數都	示。連結數序、長度、		3.10000 以內大小關		【生涯規劃教育】
	和應用 1-4 ■ 認識	是數。	尺的經驗,理解在數線		係的應用。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	數線		上做比較、加、減的意		4. 藉由公分刻度尺認		涯 E12 學習解決問題與做決定的
			義。		識數線,並標記整數		能力。
					值。		【閱讀素養教育】
					5. 能在數線上做加減		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					的操作。		使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。

							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閲 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	◆能解決加法問題,	1. 能解決四位數加	觀察評量	【人權教育】
		之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	並熟練加法直式計	四、三、二位數不進	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		估算,並能應用於日	進、退位。	算。	位,和小於10000的	實作評量	自己與他人的權利。
		常解題。	N-3-8 解題:四則估		加法問題,並熟練直	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-4解決四則估算	算。具體生活情境。較		式計算。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		2. 能解決四位數加		【品德教育】
			用估算檢驗計算結果		四、三、二位數一次		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第2單元四		的合理性。		進位,和小於10000		【生涯規劃教育】
	位數的加				的加法問題,並熟練		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第3週	減 2-1 ■ 四位				直式計算。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
	數的加法				3. 能解決四位數加		能力。
					四、三、二位數二次		【閱讀素養教育】
					進位,和小於10000		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					的加法問題,並熟練		使用的,以及學習學科基礎知識
					直式計算。		所應具備的字詞彙。
					4. 能解決四位數加		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
					四、三、二位數三次		主。
					進位,和小於10000		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
					的加法問題,並熟練		誌及其他閱讀媒材中汲取與學科

					直式計算。		相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	◆能解決減法問題,	1. 能解決四位數減	觀察評量	【人權教育】
		之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	並熟練減法直式計	四、三、二位數一次	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		估算,並能應用於日	進、退位。	算。	退位,被減數小於	實作評量	自己與他人的權利。
		常解題。	N-3-8 解題:四則估		10000 的減法問題,	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-4 解決四則估算	算。具體生活情境。較		並熟練直式計算。。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		2. 能解決四位數減		【品德教育】
			用估算檢驗計算結果		四、三、二位數二次		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			的合理性。		退位,被減數小於		【生涯規劃教育】
					10000 的減法問題,		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	第2單元四				並熟練直式計算。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
	位數的加				3. 能解決四位數減		能力。
第4週	減 2-2 ■ 四位				四、三、二位數連續		【閱讀素養教育】
	數的減法				退位,被減數小於		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					10000 的減法問題,		使用的,以及學習學科基礎知識
					並熟練直式計算。		所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境

							感受的能力。
		n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-2 加減直式計	1. 能理解加法、減法	1. 在具體情境中,解	觀察評量	【人權教育】
		之加、減、乘計算或	算:含加、減法多次	的意義,解決生活中	決四位數的加法問	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		估算,並能應用於日	進、退位。	加、減法的問題。	題。	實作評量	自己與他人的權利。
		常解題。	N-3-8 解題:四則估	2. 能做四位數的加、	2. 在具體情境中,解	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-4解決四則估算	算。具體生活情境。較	減法估算。	决四位數的減法問	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		之日常應用問題。	大位數之估算策略。能		題。		【品德教育】
			用估算檢驗計算結果		3. 在具體情境中進行		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			的合理性。		四位數的加減法估算		【生涯規劃教育】
					活動。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	第2單元四						涯 E12 學習解決問題與做決定的
	位數的加減						能力。
第5週	2-3 • 加減						【閱讀素養教育】
	應用 2-4 ■ 四位						閱 E1 認識一般生活情境中需要
	數的加減 估算						使用的,以及學習學科基礎知識
	16 井						所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為
							主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
	第3單元乘	n-Ⅱ-2 熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1. 能用乘法算出答案	1. 能用乘法算出答案	觀察評量	【人權教育】
第6週	法 3-1 ■ 乘法	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	後,再用直式記錄下	後,將結果用直式記	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	直式紀錄	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計	來,解決生活中的問	錄下來。	實作評量	自己與他人的權利。

	3-2 ■ 二位 數乘以一	常解題。	算的合理性。被乘數為	題。	2. 能理解乘法直式紀	口頭評量	【科技教育】
	数乘以一 位數	n-Ⅱ-4解決四則估算	二、三位數。	2. 能在具體情境中,	錄的意義。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估	解決二位數乘以一位	3. 能在具體情境中,		【家庭教育】
			算。具體生活情境。較	數有關的乘法問題。	解決幾十乘以一位數		家 E9 參與家庭消費行動,澄清金
			大位數之估算策略。能		的直式乘法問題。		錢與物品的價值。
			用估算檢驗計算結果		4. 能在具體情境中,		【品德教育】
			的合理性。		解決二位數乘以一位		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					數不進位的乘法問		【生命教育】
					題。		生 El 探討生活議題,培養思考的
					5. 能在具體情境中,		適當情意與態度。
					解決二位數乘以一位		【資訊教育】
					數進位的乘法問題。		資 E3 應用運算思維描述問題解
							决的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的文本類
							型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
第7週	第3單元乘	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-3 乘以一位數:乘	1. 能在具體情境中,	1. 能在具體情境中,	觀察評量	【人權教育】

法 3-3 ■ 幾百	之加、減、乘計算或	法直式計算。教師用位	解決三位數乘以一位	解決幾百乘以一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
乘以一位	估算,並能應用於日	值的概念說明直式計	數有關的乘法問題。	的直式乘法問題。	實作評量	自己與他人的權利。
數 3-4 ■ 三位	常解題。	算的合理性。被乘數為	2. 能做三位數乘以一	2. 能在具體情境中,	口頭評量	【科技教育】
數乘以一	n-Ⅱ-4解決四則估算	二、三位數。	位數的乘法估算。	解決三位數乘以一位	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
位數 3-5 ■ 乘法	之日常應用問題。	N-3-8 解題:四則估		數不進位的乘法問		【家庭教育】
13-3 ■ 乘法 的估算		算。具體生活情境。較		題。		家 E9 參與家庭消費行動,澄清金
		大位數之估算策略。能		3. 能在具體情境中,		錢與物品的價值。
		用估算檢驗計算結果		解決三位數乘以一位		【品德教育】
		的合理性。		數進位的乘法問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
				4. 能在具體情境中,		【生命教育】
				進行三位數乘以一位		生 El 探討生活議題,培養思考的
				數的乘法估算活動。		適當情意與態度。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問題解
						决的方法。
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情境中需要
						使用的,以及學習學科基礎知識
						所應具備的字詞彙。
						閱 E2 認識與領域相關的文本類
						型與寫作題材。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
						本閱讀策略。
						閱 E10 中、高年級:能從報章雜
						誌及其他閱讀媒材中汲取與學科

							相關的知識。
		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-12 長度:「毫	1. 認識毫米 (mm) 的	1. 認識尺上的1毫	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	米」。實測、量感、估	意義,以毫米為單	米。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
		量的常用單位與換	測與計算。單位換算。	位,進行實測和估測。	2. 以毫米為單位,進	實作評量	討論與遵守團體的規則。
		算,培養量感與估測		2. 進行公分和毫米單	行物體的實測。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		能力,並能做計算和		位間的換算。	3. 以毫米為單位,進	發表評量	自己與他人的權利。
		應用解題。認識體積。		3. 進行公分和毫米	行物體的估測。		【科技教育】
				一、二階單位的計算。	4. 透過實測,認識公		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
	第4單元幾				分和毫米間的關係。		成正向的科技態度。
	第4年/10 戏 毫米				5. 應用公分和毫米的		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	4-1 ■ 認識 毫米(mm)				關係進行換算。		カ。
	毛小(11111) 4-2 ■ 毫米				6. 進行公分和毫米		【生涯規劃教育】
	的實測和 估測				一、二階單位的加法		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第8週	4-3 ■ 公				活動與計算。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
	分、毫米的 關係與換				7. 進行公分和毫米二		能力。
	算				階單位的減法活動與		【閱讀素養教育】
	4-4 ■ 公 分、毫米的				計算。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
	計算						使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情
							境中,懂得運用文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
第9週	第4單元幾	n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-12 長度:「毫	1. 透過操作,能用尺	1. 能用尺畫出指定長	觀察評量	【人權教育】
., :-	毫米 4-5■畫長	度、面積、容量、重	米」。實測、量感、估	畫出指定長度的線	度的線段。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並

度	· ■ E 应	量的常用單位與換	測與計算。單位換算。	段。	2. 用公尺和毫米的關	實作評量	討論與遵守團體的規則。
	●長度 應用	算,培養量感與估測		2. 進行公尺、公分和	係進行換算。	口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		能力,並能做計算和		毫米單位間的換算與	3. 進行公尺和公分二	發表評量	自己與他人的權利。
		應用解題。認識體積。		計算。	階單位的加、減活動。		【科技教育】
							科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
							成正向的科技態度。
							科 E9 具備與他人團隊合作的能
							カ。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情
							境中,懂得運用文本習得的知識
							解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
							感受的能力。
		n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的	◆統整第1單元~第4	1. 複習四位數以內的	觀察評量	【人權教育】
加油	由小站	數的位值結構,並據	數:含位值積木操作活	單元	加減法直式計算。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
第10週 一		以作為各種運算與估	動。結合點數、位值表		2. 複習 10000 以內的	實作評量	求。
		算之基礎。	徵、位值表。位值單位		數。	口頭評量	【科技教育】
		n- II -2 熟練較大位數	「千」。位值單位換算。		3. 複習比較 10000 以	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養

		之加、減、乘計算或	N-3-2 加減直式計		內兩數的大小。		成正向的科技態度。
		估算,並能應用於日	算:含加、減法多次		3. 複習比較 10000 以		
		常解題。	進、退位。		內兩數的大小。		
		n-Ⅱ-4解決四則估算	N-3-3 乘以一位數:乘		4. 複習毫米、公分間		
		之日常應用問題。	法直式計算。教師用位		的關係。		
		n-Ⅱ-8能在數線標示	值的概念說明直式計		5. 複習四位數以內的		
		整數、分數、小數並	算的合理性。被乘數為		加減法直式計算。		
		做比較與加減,理解	二、三位數。				
		整數、分數、小數都	N-3-8 解題:四則估				
		是數。	算。具體生活情境。較				
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	大位數之估算策略。能				
		度、面積、容量、重	用估算檢驗計算結果				
		量的常用單位與換	的合理性。				
		算,培養量感與估測	N-3-12 長度:「毫				
		能力,並能做計算和	米」。實測、量感、估				
		應用解題。認識體積。	測與計算。單位換算。				
		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	1. 認識角。	1. 從日常生活中體驗	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	S-3-1):以具體操作為	2. 透過操作,比較角	角的概念。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	始日四二	量的常用單位與換	主。初步認識角和角	的大小。	2. 能將三角板的角描	實作評量	自己與他人的權利。
	第5單元 角、正方形	算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	3. 認識直角、銳角和	下來。	口頭評量	【科技教育】
	和長方形	能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。	鈍角。	3. 了解角是由兩條直	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 11 週	5-1 ■ 認識 角	應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		線和一個頂點相接而		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
	5-2 ■ 比較		N-3-13): 以具體操作		成。		成正向的科技態度。
	角的大小 5-3 ■ 認識		為主。初步認識角和角		4. 用疊合法直接比較		科 E9 具備與他人團隊合作的能
	直角、銳角		度。角度的直接比較與		角的大小。		カ。
	和鈍角		間接比較。認識直角。		5. 用描繪、複製間接		【品德教育】
					比較角的大小。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					6. 了解角的兩邊長		【生涯規劃教育】

					度,對角張開的大小		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					沒有影響。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
					7. 透過觀察三角板、		能力。
					直尺、正方形和長方		【閱讀素養教育】
					形的角,認識直角,		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					並會做直角記號。		使用的,以及學習學科基礎知識
					8. 摺出直角。		所應具備的字詞彙。
					9. 檢查生活中直角。		別 E10 中、高年級:能從報章雜
					10. 能用直角來進行		誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
					角的大小比較,並認		相關的知識。
					識銳角和鈍角。		10 M 13 Ve 987
		n- II -9 理解長度、角	N-3-13 角與角度(同	1. 正方形和長方形。	1. 知道正方形四個邊	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	S-3-1):以具體操作為	2. 畫出直角、正方形	等長,且四個角為直	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		量的常用單位與換	主。初步認識角和角	和長方形。	角。	實作評量	自己與他人的權利。
		算,培養量感與估測	度。角度的直接比較與	1- KN N	2. 知道長方形兩雙對	口頭評量	【科技教育】
		能力,並能做計算和	間接比較。認識直角。		邊等長,且四個角為	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第5單元	應用解題。認識體積。	S-3-1 角與角度(同		直角。	双八叶里	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
	角、正方形	心川州风。心帆阻惧	N-3-13): 以具體操作		3. 能由邊長和角來辨		成正向的科技態度。
	和長方形 5-4 ■ 正方		為主。初步認識角和角		識正方形和長方形。		科 E9 具備與他人團隊合作的能
第 12 週	形和長方		度。角度的直接比較與		4. 用生活中的物品畫		力。
	形 5-5■ 書出		間接比較。認識直角。		出直角。		【品德教育】
	直角、正方		S-3-2 正方形和長方		5. 用直尺和三角板畫		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	形和長方形		形:以邊與角的特徵來		出正方形和長方形。		【生涯規劃教育】
			定義正方形和長方形。		山上为为和民为为		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			人 我 正 为 心 不 区 力 心				涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							ルガ。 【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							风 LI 秘诫一枚生活有現中希安

							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
		n-Ⅱ-3理解除法的意	N-3-4 除法: 除法的意	1. 能透過分裝和平分	1. 透過分具體物,理	觀察評量	【人權教育】
		義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	活動,理解除法的意	解平分的意義。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	2. 能理解有除號的算	實作評量	自己與他人的權利。
		解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	式,並報讀出被除	口頭評量	【科技教育】
			用乘法解決除法問	2. 能用分具體物活	數、除數和商。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			題。熟練十十乘法範圍	動,理解除法意義並	3. 能理解有除號的算		【家庭教育】
			的除法,做為估商的基	解決二位數除以一位	式,並報讀有餘數的		家 E9 參與家庭消費行動,澄清金
			礎。	數,商為一位數的問	除式。		錢與物品的價值。
			N-3-5 除以一位數:除	題。	4. 透過具體物 (離散		【品德教育】
	第6單元除		法直式計算。教師用位		量)分裝,理解包含		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	法		值的概念說明直式計		除的意義,用乘法求		【生命教育】
第 13 週	6-1 ■ 認識 除法		算的合理性。被除數為		出答案並用有除號的		生 El 探討生活議題,培養思考的
	6-2 ■ 認識		二、三位數。		算式記錄做法。		適當情意與態度。
	餘數				5. 透過具體物 (離散		【資訊教育】
					量)平分,理解等分		資 E3 應用運算思維描述問題解
					除的意義,用乘法求		决的方法。
					出答案並用有除號的		【生涯規劃教育】
					算式記錄做法。		涯 E12 學習解決問題與做決定的
					6. 透過具體物 (連續		能力。
					量)分裝,理解包含		【閱讀素養教育】
					除的意義,用乘法求		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					出答案並用有除號的		使用的,以及學習學科基礎知識
					算式記錄做法。		所應具備的字詞彙。

					7. 透過具體物(連續		閱 E2 認識與領域相關的文本類
					量)平分,理解等分		型與寫作題材。
					除的意義,用乘法求		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
					出答案並用有除號的		本閱讀策略。
					算式記錄做法。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
					8. 能用除法算式,記		誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
					錄有餘數的除法問		相關的知識。
					題,解決除法的餘數		
					問題。		
					9. 透過分具體物,能		
					解決二位數除以一位		
					數,餘數小於除數的		
					問題。		
					10. 透過比較,理解餘		
					數必須小於除數的約		
					定事實。		
		n-Ⅱ-3理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意	1. 能透過分裝和平分	1. 透過分具體物,能	觀察評量	【人權教育】
		義,能做計算與估	義與應用。基於 N-2-9	活動,理解除法的意	算出被除數是 0,除	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	第6單元除	算,並能應用於日常	之學習,透過幾個一數	義,解決生活中有關	數是1的除法。	實作評量	自己與他人的權利。
	法	解題。	的解題方法,理解如何	的除法問題。	2. 能用除法直式算	口頭評量	【科技教育】
	6-3 · 商為 一位數的		用乘法解決除法問	2. 能用分具體物活	式,記錄有餘數的除	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
第 14 週	直式除法		題。熟練十十乘法範圍	動,理解除法意義並	法問題。		【家庭教育】
	6-4 • 0和1 的除法		的除法,做為估商的基	解決二位數除以一位	3. 能用除法直式算		家 E9 參與家庭消費行動,澄清金
	6-5 ■ 認識		礎。	數,商為一位數的問	式,記錄沒有餘數的		錢與物品的價值。
	偶數和奇數		N-3-5 除以一位數:除	題。	除法問題。		【品德教育】
			法直式計算。教師用位	3. 透過分具體物活	4. 透過分具體物,除		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			值的概念說明直式計	動,認識偶數和奇數。	數為2,觀察餘數,		【生命教育】
<u> </u>			算的合理性。被除數為		認識偶數和奇數的意		生 El 探討生活議題,培養思考的

			二、三位數。		義。		適當情意與態度。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							决的方法。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要
							使用的,以及學習學科基礎知識
							所應具備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的文本類
							型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜
							誌及其他閱讀媒材中汲取與學科
							相關的知識。
		r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	◆能透過觀察與操作	1. 能發現生活中有規	觀察評量	【人權教育】
		維之數量模式,並能	理(1):以操作活動為	察覺圖形的規律。	律的事物。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
	なり 四 こ 小	說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀		2. 透過觀察圖形顏色	實作評量	討論與遵守團體的規則。
	第7單元找 規律		察與推理,例如數列、		的變化,察覺規律,	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
第 15 週	7-1 ■ 生活		一維圖表等。		並知道下一個圖形。	發表評量	的想法,並聆聽他人的想法。
	中的規律 7-2 ■ 顏色				3. 透過觀察圖形形狀		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	和圖形的				的變化,察覺規律,		自己與他人的權利。
	規律				並知道下一個圖形。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。

							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							决的方法。
		r-Ⅱ-2 認識一維及二	R-3-2 數量模式與推	1. 能透過觀察察覺數	1.透過觀察相鄰兩數	觀察評量	【人權教育】
		維之數量模式,並能	理(1):以操作活動為	的規律。	之間的變化,察覺規	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不同,並
		說明與簡單推理。	主。一維變化模式之觀	2. 能透過觀察察覺數	律,並知道下一個數。	實作評量	討論與遵守團體的規則。
			察與推理,例如數列、	量關係的規律。	2. 透過觀察連續圖形	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界
	第7單元找		一維圖表等。		的變化,將圖形的數	發表評量	的想法,並聆聽他人的想法。
	規律 7-3■數字				量記錄在表格裡,察		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
第 16 週	的規律				覺規律,並知道下一		自己與他人的權利。
	7-4 ■ 數量 關係的規				個圖形。		【品德教育】
	律						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描述問題解
							决的方法。
		n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,能	1. 在已平分成若干份	觀察評量	【科技教育】
		數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	以分母在 12 以內的	的具體情境中,能以	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	分數表示其中的部分	分數記錄並讀出其中	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的能
	第8單元分	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	量。	的部分量,說明分	口頭評量	カ。
	數 8-1 ■ 幾分	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	2. 在具體情境中,能	子、分母的意義。	發表評量	【品德教育】
第 17 週	8-1 ■ 幾分 之幾	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單	以整數點數方式進行	2. 能理解分子、分母		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	8-2■單位	較與加減的意義。	位分數之點數為基	分數的累加,認識和	和部分量之間的關		【生涯規劃教育】
	分數的累 加		礎,連結整數之比較、	不大於1的分數。	係。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			加、減。知道「和等於		3. 能進行單位分數的		涯 E8 對工作/教育環境的好奇
			1」的意義。		累加活動。		<i>、</i> 3 。
					4. 能知道「k 個 1/n		閱 E1 認識一般生活情境中需要
					是 k/n」。		使用的,以及學習學科基礎知識

					5. 能知道「n 個 1/n		所應具備的字詞彙。
					合起來是1」。		
					6. 能用分數來表示長		
					度。		
		s-Ⅱ-3透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	1. 辨認圓形。	1. 能分辨圓形。	觀察評量	【性別平等教育】
		的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直	2. 怎樣畫圓。	2. 透過畫圓活動加深	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
		見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指	3. 了解圓的性質。	對圓的認識。	實作評量	的能力。
		形與圓。	定半徑的圓。		3. 認識圓的「圓心」、	口頭評量	【人權教育】
					「圓周」、「半徑」與	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
					「直徑」。		自己與他人的權利。
					4. 知道圓心與圓周上		【環境教育】
					任一點之距離皆等長		環 El 參與戶外學習與自然體
					(半徑)。		驗,覺知自然環境的美、平衡、
	第9單元圓				0		與完整性。
	9-1 ■ 認識 生活中的				5. 直徑是圓內最長的		環 E3 了解人與自然和諧共生,進
第 18 週	五石 下的 圓				直線。6. 知道圓周上		而保護重要棲地。
	9-2 ■ 認識 圓心、圓				雨點連線過圓心時 ,		【品德教育】
	周、半徑和				此兩點的距離為「直		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	直徑				徑」,直徑是半徑的兩		【生涯規劃教育】
					倍		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的
							能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
							本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
							學,認識生活環境(自然或人為)。

						戶 E3 善用五官的感知,分別培養
						眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的
						感受能力。
	s-Ⅱ-3透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	◆學會使用圓規。	1. 了解圓規的特性。	觀察評量	【性別平等教育】
	的構成要素,認識常	周」、「半徑」與「直		2. 使用圓規畫圓。	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情感
	見三角形、常見四邊	徑」。能使用圓規畫指		3. 使用圓規比較線段	實作評量	的能力。
	形與圓。	定半徑的圓。		的長短。	口頭評量	【人權教育】
					發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
						自己與他人的權利。
						【環境教育】
						環EI參與戶外學習與自然體
						驗,覺知自然環境的美、平衡、
						與完整性。
						環 E3 了解人與自然和諧共生,進
第9單元	f. 阊					而保護重要棲地。
第19週 9-3 ■ 使						【品德教育】
圓規						品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際互動能力。
						涯 E12 學習解決問題與做決定的
						能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
						本閱讀策略。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、戶外及校外教
						學,認識生活環境(自然或人為)。
						戶 E3 善用五官的感知,分別培養

							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的
							感受能力。
		n-Ⅱ-2 認識一維及二	N-3-4 除法:除法的意	◆統整第5單元~第9	1. 複習除法問題。	觀察評量	【人權教育】
		維之數量模式,並能	義與應用。基於 N-2-9	單元	2. 能使用圓規畫圓。	操作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		說明與簡單推理。	之學習,透過幾個一數		3. 能察覺規律。	實作評量	求。
		n-Ⅱ-3理解除法的意	的解題方法,理解如何		4. 能畫出指定邊長的	口頭評量	【科技教育】
		義,能做計算與估	用乘法解決除法問		正方形和長方形。	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養
		算,並能應用於日常	題。熟練十十乘法範圍		5. 能認識直角。		成正向的科技態度。
		解題。	的除法,做為估商的基		6. 能用分數表示被平		
		n-Ⅱ-6理解同分母分	礎。		分個物的部分量。		
		數的加、減、整數倍	N-3-9 簡單同分母分		7. 觀察圖形方向的變		
		的意義、計算與應	數:結合操作活動與整		化,察覺規律。		
		用。認識等值分數的	數經驗。簡單同分母分		8. 觀察圖形顏色與方		
	加油小站	意義,並應用於認識	數比較、加、減的意		向的變化,察覺規律。		
第 20 週	二二	簡單異分母分數之比	義。牽涉之分數與運算				
	數學探索	較與加減的意義。	結果皆不超過2。以單				
	双于 体 示	n-Ⅱ-9 理解長度、角	位分數之點數為基				
		度、面積、容量、重	礎,連結整數之比較、				
		量的常用單位與換	加、減。知道「和等於				
		算,培養量感與估測	1」的意義。				
		能力,並能做計算和	N-3-13 角與角度(同				
		應用解題。認識體積。	S-3-1):以具體操作為				
		s-Ⅱ-3透過平面圖形	主。初步認識角和角				
		的構成要素,認識常	度。角度的直接比較與				
		見三角形、常見四邊	間接比較。認識直角。				
		形與圓。	R-3-2 數量模式與推				
			理([):以操作活動為				
			主。一維變化模式之觀				

察與推理,例如數列、	
一維圖表等。	
S-3-1 角與角度 (同	
N-3-13): 以具體操作	
為主。初步認識角和角	
度。角度的直接比較與	
間接比較。認識直角。	
S-3-2 正方形和長方	
形:以邊與角的特徵來	
定義正方形和長方形。	
S-3-3 圓:「圓心」、「圓	
周」、「半徑」與「直	
徑」。能使用圓規畫指	
定半徑的圓。	

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第二學期三年級數學領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節					
	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。									
	2. 透過分具體物活動,解	央商是否加1的問題	0							
	3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。									
	4. 認識 1 公升,以公升為單位進行實測和估測;認識 1 毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。									
	5. 了解公升和毫升的關係	5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。								
	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。									
	7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。									
課程目標	8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除滅的事實,解決生活中的乘法問題。									
	9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。									
	10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。									
	11. 認識秤面刻度間的結構。									
	12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。									
	13. 乘法和除法的關係。乘	法和除法的驗算。	乘法和除法的應用。							
	14. 能在具體物的情境中,	認識一位小數;進行	亍一位小數的大小比較。怠	能進行一位小數的 加	加減計算。					
	15. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格、二維(交叉對應)表格。									
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
	數-E-A3 能觀察出日常生活	5問題和數學的關聯	,並能嘗試與擬訂解決問	題的計畫。在解決	問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。					

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號, 表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 融入之重大議題 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 El 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

【海洋教育】

海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

【資訊教育】

資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。

閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

課程架構

机细小片	教學單元/	學習重點		超 羽 一 耳	學習活動內容	に日上い	51 , 14 PT Japa F. 101
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	学智沽動內谷	評量方式	融入議題內容重點
	第1單元	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-5 除以一位數:除	1. 透過分具體物活	1. 透過分具體物,理解	觀察評量	【人權教育】
	除法	意義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	動,理解二位數除以一	除法問題先處理大	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第1週	1-1 = 二	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	位數的意義,熟練除法	數,再處理小數的訣	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	位數除以 一位數	解題。	算的合理性。	直式計算問題。	竅。	口頭評量	【科技教育】
	1-2 ■ 三	n-Ⅱ-5 在具體情境		2. 透過分具體物活	2. 透過分具體物,熟練	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。

	位數除以	中,解決兩步驟應用		動,理解三位數除以一	整十除以一位數,商是		【家庭教育】
	一位數	問題。		位數的意義,熟練除法	二位數的除法直式計		家 E9 參與家庭消費行動,澄
				直式計算問題。	算問題。(不退位)		清金錢與物品的價值
					3. 透過分具體物,熟練		【品德教育】
					二位數除以一位數,商		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					是二位數的除法直式		係。
					計算問題。(不退位)		【生命教育】
					4. 透過分具體物,熟練		生 E1 探討生活議題,培養思
					二位數除以一位數,商		考的適當情意與態度。
					是二位數的除法直式		【資訊教育】
					計算問題。(十位退位)		資 E3 應用運算思維描述問題
					5. 透過分具體物,熟練		解決的方法
					二位數除以一位數,商		【生涯規劃教育】
					是二位數有餘數的除		涯 E12 學習解決問題與做決定
					法直式計算問題。		的能力。
					6. 透過分具體物活		【閱讀素養教育】
					動,熟練整百除以一位		閱 E1 認識一般生活情境中需
					勤, 商是三位數的除法		要使用的,以及學習學科基礎
					直式計算問題。(不退		知識所應具備的字詞彙。
					位)		閱 E2 認識與領域相關的文本
							類型與寫作題材。
					7. 透過分具體物活		閱 E3 熟悉與學科學習相關的
					動,熟練三位數除以一		文本閱讀策略。
					位數,商是三位數的除		閱 E10 中、高年級:能從報章
					法直式計算問題。(不		雜誌及其他閱讀媒材中汲取
					退位)		與學科相關的知識
第2週	第1單元	n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-5除以一位數:除	◆透過分具體物活	1. 透過分具體物活	觀察評量	【人權教育】
	除法	意義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	動,理解三位數除以一	動,熟練三位數除以一	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並

 1-2 ■ 三	算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	位數的意義,熟練除法	位數,商是三位數的除	實作評量	尊重自己與他人的權利。
位數除以	解題。	算的合理性。	直式計算問題。	法直式計算問題。	口頭評量	【科技教育】
一位數	n-Ⅱ-5 在具體情境			(百、十位退位)	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性
	中,解決兩步驟應用			2. 透過分具體物活		【家庭教育】
	問題。			動,熟練三位數除以一		家 E9 參與家庭消費行動,
				位數,商是三位數的除		清金錢與物品的價值
				法直式計算問題。(被		【品德教育】
				除數或商有		品 E3 溝通合作與和諧人際
				空位)		係。
				3. 透過分具體物活		【生命教育】
				動,熟練三位數除以一		生 El 探討生活議題,培養
				位數,商是二位數的除		考的適當情意與態度。
				法直式計算問題。		【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描述問
						解決的方法
						【生涯規劃教育】
						涯 E12 學習解決問題與做決
						的能力。
						【閱讀素養教育】
						閱 El 認識一般生活情境中
						要使用的,以及學習學科基
						知識所應具備的字詞彙。
						閱 E2 認識與領域相關的文
						類型與寫作題材。
						閱 E3 熟悉與學科學習相關
						文本閱讀策略。
						閱 E10 中、高年級:能從報
						雜誌及其他閱讀媒材中汲耳

							與學科相關的知識
		n-Ⅱ-3 理解除法的	N-3-5 除以一位數:除	1. 透過分具體物活	1. 透過分具體物活	觀察評量	【人權教育】
		意義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	動,解決商是否加1的	動,解決二、三位數除	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		算,並能應用於日常	值的概念說明直式計	問題。	以一位數,商是否加1	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		解題。	算的合理性。	2. 透過具體情境,解決	的問題。	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-7 解題:兩步驟應	生活中除法的估算問	2. 透過具體情境,解決	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性
		中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	題。	生活中商為整百或整		【家庭教育】
		問題。	乘)。連乘、加與除、	3. 認識 1 公升,以公升	十的除法估算問題。		家 E9 參與家庭消費行動, 滔
	第1單元	n-Ⅱ-9理解長度、角	減與除之應用解題。不	為單位進行實測和估	3. 認識容量單位「公		清金錢與物品的價值
	除法	度、面積、容量、重	含併式。	測。	升」。		【品德教育】
	1-3 ■ 餘	量的常用單位與換	N-3-15容量:「公升」、	4. 認識 1 毫升(也稱為	4. 認識 1 公升的量		品 E3 溝通合作與和諧人際屬
	數的應用 問題	算,培養量感與估測	「毫升」。實測、量感、	毫公升),以毫升為單	杯,並建立 1 公升的		係。
	1-4 ■ 除	能力,並能做計算和	估測與計算。單位換	位進行實測和估測。	量感。		【生命教育】
	法的估算	應用解題。認識體積。	算。		5. 能找出生活中,以公		生 El 探討生活議題,培養思
第3週					升表示的容器, 並培養		考的適當情意與態度。
	第2單元				量感。		【資訊教育】
	公升和亳升				6. 以公升為單位,進行		資 E3 應用運算思維描述問是
	」/i 2-1 ■ 認				實測和估測活動。		解決的方法
	識1公升				7. 認識容量單位「毫		【生涯規劃教育】
	2-2 = 認				升」。		涯 E12 學習解決問題與做決
	識1毫升				8. 認識 100 毫升的量		的能力。
					筒。		【閱讀素養教育】
					9. 能找出生活中,以毫		閱 E1 認識一般生活情境中常
					升表示的容器, 並培養		要使用的,以及學習學科基礎
					量感。		知識所應具備的字詞彙。
					10. 以毫升為單位,進		閱 E2 認識與領域相關的文本
					行實測和估測活動。		類型與寫作題材。
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的

							文本閱讀策略。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-15容量:「公升」、	1. 了解公升和毫升的	1. 透過操作活動,了解	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	「毫升」。實測、量感、	關係,並做容量的大小	1 公升=1000 毫升。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		量的常用單位與換	估測與計算。單位換	比較。	2. 進行公升和毫升的	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	第2單元	算,培養量感與估測	算。	2. 能解決容量的計算	換算活動。	口頭評量	則。
	公升和毫	能力,並能做計算和		問題。	3. 比較兩個容器的容	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	升	應用解題。認識體積。			量大小。		尊重自己與他人的權利。
	2-3 🖷 公				4. 進行毫升 (一階單		【科技教育】
第 4 週	升和毫升 的換算與				位)的加、減法計算。		科 E2 了解動手實作的重要性。
	比較				4. 進行公升和毫升(二		【品德教育】
	2-4 🛚 公				階單位)的加、減法計		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	升和毫升				算 (不進退位)。		係。
	的計算						【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與運用時間的
							能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-10 理解時間的	N-3-17 時間:「日」、	◆認識時間單位	1. 透過時間情境圖,認	觀察評量	【人權教育】
		加減運算,並應用於	「時」、「分」、「秒」。	「日」、「時」、「分」、	識1天有24小時。	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		日常的時間加 減問	實測、量感、估測與計	「秒」及其間的關係,	2. 透過時間線段圖,認	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
		題。	算。時間單位的換算。	並能應用在生活中。	識1天有24小時。	口頭評量	則。
	第3單元		認識時間加減問題的		3. 能認識24時制,知道	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	時間		類型。		24時制和12時制之間		尊重自己與他人的權利。
炊 E vm	3-1 ■ 認				的關係。		【科技教育】
第5週	識24時制				4. 透過時間線段圖,理		科 E2 了解動手實作的重要性。
	3-2 ■				解今天和明天同一個		【品德教育】
	日、時、八分則化				時刻之間,經過24小		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	分的關係				時,也是1日。		係。
					5. 透過鐘面指針的變		【生涯規劃教育】
					化,認識1小時=60分		涯 E11 培養規畫與運用時間的
					鐘的關係。		能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定

							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-10 理解時間的	N-3-17 時間:「日」、	1. 認識時間單位	1. 透過鐘面指針的變	觀察評量	【人權教育】
		加減運算,並應用於	「時」、「分」、「秒」。	「日」、「時」、「分」、	化,認識1分鐘=60	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		日常的時間加 減問	實測、量感、估測與計	「秒」及其間的關係,	秒鐘的關係。	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
	第3單元	題。	算。時間單位的換算。	並能應用在生活中。	2. 透過感官活動感覺	口頭評量	則。
	時間		認識時間加減問題的	2. 透過生活情境,做同	經驗,培養出「分」、	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	3-3 ■		類型。	單位時間量的加減計	「秒」量感。		尊重自己與他人的權利。
第 6 週	分、秒的			算。	3. 透過生活情境,解決		【科技教育】
	關係				時和分(二階單位)的		科 E2 了解動手實作的重要性。
	3-4 ■ 時				加減計算問題(不進退		【品德教育】
	間的計算				位)。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					4. 透過生活情境,解決		係。
					時間量的加減計算問		【生涯規劃教育】
					題。		涯 E11 培養規畫與運用時間的
							能力。

							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-5在具體情境	N-3-7解題: 兩步驟應	1. 在具體情境中,用雨	1. 在具體情境中,用雨	觀察評量	◎性別平等教育
	第4單元	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	步驟計算,解決生活中	步驟計算,解決生活中	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
	雨步驟的	問題。	乘)。連乘、加與除、	的乘法問題。	的乘法問題。	實作評量	感的能力。
	計算		減與除之應用解題。不	2. 在具體情境中,用雨	2. 在具體情境中,解決	口頭評量	【人權教育】
	4-1 ■ 兩		含併式。	步驟計算,解決生活中	生活中倍數的乘法問	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
# F	步驟的乘法			倍數的乘法問題。	題。		尊重自己與他人的權利。與他
第7週	4-2 ■ 倍			3. 在具體情境中熟練	3. 在具體情境中,透過		人的權利。
	的計算			加除、除加的事實,解	線段圖,並用兩步驟計		【環境教育】
	4-3			决生活中的除法問題。	算,解決生活中倍數的		環 E1 參與戶外學習與自然體
	加、除問				乘法問題。		驗,覺知自然環境的美、平
	題				4. 在具體情境中,運用		衡、與完整性。
					加、除的事實,解決生		環 E3 了解人與自然和諧共
					活中加、除兩步驟計算		生,進而保護重要棲地。

					問題。		【家庭教育】
					5. 在具體情境中,運用		家 E11 養成良好家庭生活習
					除、加的事實,解決生		慣,熟悉家務技巧,並參與家
					活中除、加兩步驟計算		務工作。
					問題。		【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E3 熟悉與學科學習相關的
							文本閱讀策略。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第4單元	n-Ⅱ-5 在具體情境	N-3-7 解題: 兩步驟應	1. 在具體情境中熟練	1. 在具體情境中,運用	觀察評量	◎性別平等教育
	雨步驟的	中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連	減除、除減的事實,解	減、除的事實,解決生	操作評量	性 E11 培養性別間合宜表達情
第8週	計算	問題。	乘)。連乘、加與除、	決生活中的除法問題。	活中減、除兩步驟計算	實作評量	感的能力。
	4-4■ 減、除問	n-Ⅱ-9 理解長度、角	減與除之應用解題。不	2. 認識面積。	問題。	口頭評量	【人權教育】
	題	度、面積、容量、重	含併式。	3. 能用平方公分板實	2. 在具體情境中,運用	發表評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		量的常用單位與換	N-3-14 面積:「平方公	測和計算圖形面積。	除、減的事實,解決生		尊重自己與他人的權利。與他

第5單元	算,培養量感與估測	分」。實測、量感、估	活中除、滅雨步驟計算	人的權利。
面積	能力,並能做計算和	測與計算。	問題。	【環境教育】
5-1 ■ 認	應用解題。認識體積。		3. 透過白色方瓦覆蓋	環 E1 參與戶外學習與自然體
識面積和 平方公分			活動,能描述面的大	驗,覺知自然環境的美、平
7 7 4 3			小,認識面積。	衡、與完整性。
			4. 認識面積單位「平方	環 E3 了解人與自然和諧共
			公分」。	生,進而保護重要棲地。
			5. 認識平方公分板。	【科技教育】
			6. 能使用平方公分	科 E4 體會動手實作的樂趣,
			板,並以平方公分為單	並養成正向的科技態度。
			位,點數圖形面積。	【家庭教育】
			7. 能透過平方公分	家 E11 養成良好家庭生活習
			板,運用乘法計算圖形	慣,熟悉家務技巧,並參與家
			的面積。	務工作。
			8. 透過圖形拼排活	【品德教育】
			動,了解等積異形的概	品 E3 溝通合作與和諧人際關
			念。	係。
			9. 能畫出指定面積的	【生涯規劃教育】
			圖形。	涯 E7 培養良好的人際互動能
				力。
				涯 E12 學習解決問題與做決定
				的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E3 熟悉與學科學習相關的
				文本閱讀策略。
				【戶外教育】
				户 El 善用教室外、户外及校
				外教學,認識生活環境(自然

							或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	N-3-14 面積:「平方公	1. 透過切割和拼凑點	1. 理解縱切、橫切或對	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	分」。實測、量感、估	算面積。	角切的半格,與另一個	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		量的常用單位與換	測與計算。	2. 面積的估算。	半格合起來會變成完	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		算,培養量感與估測			整的1格,也就是1平	口頭評量	【科技教育】
		能力,並能做計算和			方公分。	發表評量	科 E4 體會動手實作的樂趣,
	第5單元	應用解題。認識體積。			2. 將圖形切割重組		並養成正向的科技態度。
	面積				後,能點數出複雜圖形		【品德教育】
第9週	5-2 ■ tŋ				的面積。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	割和拼凑				3. 將圖形切割、拼凑成		係。
	5-3 • 面				另一種圖形,並了解面		【戶外教育】
	積的估算				積的保留概念。		户 E3 善用五官的感知,培養
					4. 透過圖形拼凑的操		眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
					作,認識簡單的三角形		對環境感受的能力。
					面積。		
					5. 透過1平方公分的量		
					感,估測面積的大小。		
		n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-5除以一位數:除	◆統整第1單元~第5	1. 熟練除法的計算。	觀察評量	【人權教育】
		義,能做計算與估	法直式計算。教師用位	單元。	2. 能知道時間單位之	操作評量	人 E3 了解每個人需求的不
		算,並能應用於日常	值的概念說明直式計		間的關係,並做同單位	實作評量	同,並討論與遵守團體的規
第 10 週	加油小站	解題。	算的合理性。		時間量的加減計算。	口頭評量	則。
		n-Ⅱ-5在具體情境	N-3-7解題:兩步驟應		3. 能計算平方公分板	發表評量	【閱讀素養教育】
		中,解決兩步驟應用	用問題(加減與除、連		上圖形的面積。		閱 E1 認識一般生活情境中需
		問題。	乘)。連乘、加與除、		4. 認識公升和毫公升		要使用的,以及學習學科基礎
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	減與除之應用解題。不		的關係。		知識所應具備的字詞彙。

		度、面積、容量、重	含併式。				【戶外教育】
		量的常用單位與換	N-3-17 時間:「日」、				户 E3 善用五官的感知,培養
		算,培養量感與估測	「時」、「分」、「秒」。				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
		能力,並能做計算和	實測、量感、估測與計				對環境感受的能力。
		應用解題。認識體積。	算。時間單位的換算。				
		n-Ⅱ-10 理解時間的	認識時間加減問題的				
		加減運算,並應用於	類型。N-3-14 面積:				
		日常的時間加減問	「平方公分」。實測、				
		題。	量感、估測與計算。				
			N-3-15 容量:「公				
			升」、「毫升」。實測、				
			量感、估測與計算。單				
			位換算。				
		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公斤」、	1. 認識重量的單位公	1. 認識重量的單位「公	觀察評量	【人權教育】
		度、面積、容量、重	「公克」。實測、量感、	斤、公克及其相互關	斤」、「公克」。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		量的常用單位與換	估測與計算。單位換	係。	2. 知道1公斤=1000	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	第6單元	算,培養量感與估測	算。	2. 認識秤面刻度間的	公克。	口頭評量	【海洋教育】
	公斤和公	能力,並能做計算和		結構。。	3. 能認識1公斤秤面上	發表評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
	克 6-1 ■ 認	應用解題。認識體積。		3. 能進行重量的實測	以1小格是5公克、1		環境與產業。
第 11 週	0-1 = 総 識公斤和			與估測。	大格是50公克為計讀		【科技教育】
	公克				單位的刻度。		科 E2 了解動手實作的重要性。
	6-2 ■ 重				4. 能認識3公斤秤面上		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	量的實測				以1小格是10公克、1		並養成正向的科技態度。
	和估測				大格是100公克為計讀		【品德教育】
					單位的刻度。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
					5. 能使用刻度單位為		係。
					50 公克或 100 公克的		【生涯規劃教育】

					秤,來報讀物體的重		涯 E7 培養良好的人際互動能
					量。		カ。
							涯 E12 學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀
							為主。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		n-Ⅱ-9理解長度、角	N-3-16重量:「公斤」、	1. 認識重量的單位公	1. 知道1公斤=1000公	觀察評量	【人權教育】
	<i>h</i> t 0 m -	度、面積、容量、重	「公克」。實測、量感、	斤、公克及其相互關	克。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	第6單元 公斤和公	量的常用單位與換	估測與計算。單位換	係。	2. 進行公斤和公克的	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	克	算,培養量感與估測	算。	2. 能解決重量的計算	换算與大小比較。	口頭評量	【海洋教育】
	6-3 • 公	能力,並能做計算和		問題。	3. 進行公斤和公克的	發表評量	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域
第 12 週	斤和公克	應用解題。認識體積。			加、減法計算(不進退		環境與產業。
	的換算與				位)。		【科技教育】
	比較				4. 能透過淨重、容器重		科 E2 了解動手實作的重要性。
	6-4 = 公				與毛重之間的關係,知		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	斤和公克 的計算				道物件的重量。		並養成正向的科技態度。
	4 -1 91						【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧人際關

							係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能
							力。
							产 E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							【阅读系食效月】 閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀
							為主。
							閱E13願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第7單元	n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,能以	1. 能進行單位分數的	觀察評量	【科技教育】
	分數的加	數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	整數點數方式進行分	累加活動。	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	減	的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	數的累加,認識和不大	9. 44. ** 「1- 個一日	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
	7-1 ■ 單	用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	於2的分數。	2. 能知道「k 個 1 是	口頭評量	能力。
第 13 週	位分數的	意義,並應用於認識	義。牽涉之分數 與運	2. 在具體情境中,進行	k	發表評量	【品德教育】
	累加	簡單異分母分數之比	算結果皆不超過2。以	同分母分數的大小比	${n}$		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	7-2 • 分	較與加減的意義。	單位分數之點數為基	較。。	3. 能比較單位分數個		係。
	數比大小		礎,連結整數之比較、	3. 在具體情境中,進行	數的多寡,進行同分母		【生涯規劃教育】
	7-3 ■ 分		加、減。知道「和等於	同分母分數的加法活	分數的大小比較。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	數的加法		 1」的意義。	動。	4. 能比較個物份數的		カ。

					多寡,進行同分母分數		涯 E8 對工作/教育環境的好
					的大小比較。		奇心。
					5. 能在平分個物是離		涯 E12 學習解決問題與做決定
					散量或連續量的具體		的能力。
					情境中,進行指定分數		【閱讀素養教育】
					與個物份數的大小比		閱 E1 認識一般生活情境中需
					較。		要使用的,以及學習學科基礎
					6. 能解決同分母分數		知識所應具備的字詞彙。
					的加法問題,並用算式		
					記錄解題過程和結果。		
		n-Ⅱ-6理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	1. 在具體情境中,進行	1. 能解決同分母分數	觀察評量	【科技教育】
		數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	同分母分數的減法活	的減法問題,並用算式	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分	動。	記錄解題過程和結果。	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		用。認識等值分數的	數比較、加、減的意	2. 在具體情境中,進行	2. 能解決同分母分數	口頭評量	能力。
		意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算	同分母分數的加減應	被減數未知的減法問	發表評量	【品德教育】
	第7單元	簡單異分母分數之比	結果皆不超過2。以單	用問題。	題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	分數的加	較與加減的意義。	位分數之點數為基		3. 能解決同分母分數		係。
	減		礎,連結整數之比較、		加數未知的合成問題		【生涯規劃教育】
第 14 週	7-4 • 分		加、減。知道「和等於		或減數未知的減法問		涯 E7 培養良好的人際互動能
	數的減法		1」的意義。		題。		カ。
	7-5 ■ 分				4. 能運用語意結構的		涯 E8 對工作/教育環境的好
	數的加減				轉換或線段圖的說		奇心。
	應用				明,進行同分母分數的		涯 E12 學習解決問題與做決定
					加、減法解題活動。		的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。

Г			I				
		n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-6 解題:乘除應用	1. 乘法和除法的關係。	1. 在具體情境中,理解	觀察評量	【人權教育】
		之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、	2. 驗算。	乘法和除法的互逆關	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		估算,並能應用於日	除數、被除數未知之應		係。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		常解題。	用解題。連結乘與除的		2. 能理解乘除互逆,在	口頭評量	【科技教育】
		n-Ⅱ-3理解除法的意	關係		除法整除時,利用商乘	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		義,能做計算與估	(R-3-1) °		以除數等於被除數(或		【品德教育】
		算,並能應用於日常	R-3-1 乘法與除法的		除數乘以商等於被除		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		解題。	關係:乘除互逆。應用		數),來驗算除法的答		係。
		r-Ⅱ-1理解乘除互	於驗算與解題。		案。		【生涯規劃教育】
	第8單元	逆,並能應用與解題。			3. 理解乘除互逆,當有		涯 E7 培養良好的人際互動能
	来 。 乘除的應				餘數時,利用商乘以除		カ。
	用				數再加上餘數等於被		涯 E12 學習解決問題與做決定
第 15 週	8-1 ■ 乘				除數(或除數乘以商再		的能力。
	法和除法				加上餘數等於被除		【閱讀素養教育】
	的關係				數),來驗算除法的答		閱 E1 認識一般生活情境中需
	8-2 ■ 驗				案。		要使用的,以及學習學科基礎
	算						知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
第 16 週	第8單元	n-Ⅱ-2熟練較大位數	N-3-6 解題: 乘除應用	◆乘法和除法的應用。	1. 能應用乘除互逆的	觀察評量	【人權教育】
	乘除的應	之加、減、乘計算或	問題。乘數、被乘數、		關係,解決被乘數未知	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並

	用	估算,並能應用於日	除數、被除數未知之應		的題目。	實作評量	尊重自己與他人的權利。
	8-3 ■ 被	常解題。	用解題。連結乘與除的		2. 能應用乘除互逆的	口頭評量	【科技教育】
	乘數或乘	n-Ⅱ-3理解除法的意	關係		關係,解決乘數未知的	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	數未知	義,能做計算與估	(R-3-1) °		題目。		【品德教育】
	8-4■被 除數或除	算,並能應用於日常	R-3-1 乘法與除法的		3. 能應用乘除互逆的		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	际 数 以 际 数 表 知	解題。	關係:乘除互逆。應用		關係,解決被除數未知		係。
	22,	r-Ⅱ-1理解乘除互	於驗算與解題。		的題目。		【生涯規劃教育】
		逆,並能應用與解題。			4. 能應用乘除互逆的		涯 E7 培養良好的人際互動能
					關係,解決除數未知的		カ。
					題目。		涯E12學習解決問題與做決定
							的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
	第9單元	n-Ⅱ-7理解小數的意	N-3-10 一位小數:認	1. 能在具體物的情境	1. 透過平分色紙的情	觀察評量	【科技教育】
第 17 週	小數	義與位值結構,並能	識小數與小數點。結合	中,認識一位小數。	境,理解 $\frac{1}{10}$ =0.1的	操作評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	9-1 ■ 認	做加、減、整數倍的	點數、位值表徵、位值	2. 能進行一位小數的	^{- 児・珪} 10 - 0.1的	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
	識一位小	直式計算與應用。	表。位值單位「十分	大小比較。	關係。	口頭評量	能力。

	數		位」。位值單位換算。		2. 認識一位小數的記	發表評量	【品德教育】
	9-2 • ,∫、		比較、加減(含直式計		法和讀法。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	數的大小		算)與解題。		3. 進行以0.1為計數單		係。
	比較				位的位值换算活動。		【生涯規劃教育】
					4. 使用定位板認識「十		涯 E7 培養良好的人際互動能
					分位」。		力。
					5. 在具體的生活情境		涯 E8 對工作/教育環境的好
					中,熟悉小數的使用。		奇心。
					6. 能以0.1為計數單		涯 E12 學習解決問題與做決定
					位,藉由計數單位的多		的能力。
					寡,比較小數的大小。		【閱讀素養教育】
					7. 在定位板上進行小		閱 E1 認識一般生活情境中需
					數的大小比較。		要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
		n-Ⅱ-7理解小數的意	N-3-10 一位小數:認	◆能進行一位小數的	1. 能在生活情境中,熟	觀察評量	【科技教育】
		義與位值結構,並能	識小數與小數點。結合	加減計算。	悉小數點的意義,進行	操作評量	科E2了解動手實作的重要性。
		做加、減、整數倍的	點數、位值表徵、位值		小於1的小數加法直式	實作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		直式計算與應用。	表。位值單位「十分		計算。	口頭評量	能力。
	第9單元		位」。位值單位換算。		2. 能在生活情境中,熟	發表評量	【品德教育】
	小數		比較、加減(含直式計		悉小數點的意義,進行		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第 18 週	9-3 • 1,		算)與解題。		大於1(到整數兩位)		係。
	數的加法				的小數加法進位直式		【生涯規劃教育】
	9-4 ■ 八				計算。		涯 E7 培養良好的人際互動能
	數的減法				3. 能在生活情境中,熟		力。
					悉小數點的意義,進行		涯 E8 對工作/教育環境的好
					小於1的小數減法直式		奇心。
					計算。		涯 E12 學習解決問題與做決定
					4. 能在生活情境中,熟		的能力。

					悉小數點的意義,進行		【閱讀素養教育】
					被減數為1,減數為純		閱 E1 認識一般生活情境中需
					小數的小數減法直式		要使用的,以及學習學科基礎
					計算。		知識所應具備的字詞彙。
					5. 能在生活情境中,熟		
					悉小數點的意義,進行		
					大於1的小數減法退位		
					直式計算。		
					6. 能在生活情境中,熟		
					悉小數點的意義,進行		
					需借位的小數減法直		
					式計算。		
		d-Ⅱ-1 報讀與製作一	D-3-1 一維表格與二	1. 能報讀生活中常見	1. 能報讀生活中常見	觀察評量	【人權教育】
		維表格、二維表格與	維表格:以操作活動為	的一維(直接對應)表	的一維表格。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		長條圖,報讀折線	主。報讀、說明與製作	格。	2. 了解一維表格中資	實作評量	尊重自己與他人的權利。
		圖,並據以做簡單推	生活中的表格。二維表	2. 能報讀生活中常見	料的意義。	口頭評量	【環境教育】
	第10單元	論。	格含列聯表。	的二維(交叉對應)表	3. 能在生活中應用一	發表評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
	報讀表格			格。	維表格。		值,關懷動、植物的生命。
	10-1 ■ -			3. 製作一維(直接對	4. 能報讀生活中常見		環 E3 了解人與自然和諧共
第 19 週	維表格			應)表格和二維(交叉	的二維表格。		生,進而保護重要棲地。
	10-2 ■ 二			對應)表格。	5. 了解二維表格中資		【科技教育】
	維表格				料的意義。		科 E4 體會動手實作的樂趣,
	10-3 ■ 製				6. 能在生活中應用二		並養成正向的科技態度。
	作表格				維表格。		【生涯規劃教育】
					7. 統整資料並將資料		涯 E7 培養良好的人際互動能
					製作成一維表格。		カ。
					8. 能統整資料並將資		涯 E12 學習解決問題與做決定
					料製作成二維表格。		的能力。

							◎多元文化教育
							多 E3 認識不同的文化概念,
							如族群、階級、性別、宗教等。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需
							要使用的,以及學習學科基礎
							知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀
							為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章
							雜誌及其他閱讀媒材中汲取
							與學科相關的知識。
							閱 E13 願意廣泛接觸不同類型
							及不同學科主題的文本。
		n-Ⅱ-6 理解同分母分	N-3-9 簡單同分母分	◆統整第6單元~第	1. 熟練分數的大小比	觀察評量	【科技教育】
		數的加、減、整數倍	數:結合操作活動與整	10 單元。	較。	操作評量	科 E9 具備與他人團隊合作的
		的意義、計算與應	數經驗。簡單同分母分		2. 能解決一位小數的	實作評量	能力。
		用。認識等值分數的	數比較、加、減的意		加減計算。	口頭評量	【品德教育】
		意義,並應用於認識	義。牽涉之分數與運算		3. 熟練公斤、公克的互	發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關
	h-2h-1 ah	簡單異分母分數之比	結果皆不超過 2。以單		換問題。		係
第 20 週	加油小站	較與加減的意義。	位分數之點數為基		4. 報讀飛機時刻表。		【生涯規劃教育】
	一 數學探索	n-Ⅱ-7理解小數的意	礎,連結整數之比較、		5. 能熟練乘除算式的		涯 E12 學習解決問題與做決定
		義與位值結構,並能	加、減。知道「和等於		相互關係。		的能力。
		做加、減、整數倍的	1」的意義。				【閱讀素養教育】
		直式計算與應用。	N-3-10 一位小數:認				閱 E1 認識一般生活情境中需
		n-Ⅱ-9 理解長度、角	識小數與小數點。結合				要使用的,以及學習學科基礎
		度、面積、容量、重	點數、位值表徵、位值				知識所應具備的字詞彙。
		量的常用單位與換	表。位值單位「十分				

算,培養量感與估測	位」。位值單位換算。	
能力,並能做計算和	比較、加減(含直式計	
應用解題。認識體積。	算)與解題。	
d-Ⅱ-1 報讀與製作	D-3-1 一維表格與二	
一維表格、二維表格	維表格:以操作活動為	
並據以做簡單推論。	主。報讀、說明與製作	
n-Ⅱ-2熟練較大位數	生活中的表格。二維表	
之加、減、乘計算或	格含列聯表。	
估算,並能應用於日	N-3-16 重量:「公	
常解題。	斤」、「公克」。實測、	
n-Ⅱ-3 理解除法的	量感、估測與計算。單	
意義,能做計算與估	位換算。	
算,並能應用於日常	N-3-6 解題:乘除應用	
解題。	問題。乘數、被乘數、	
r-Ⅱ-1 理解乘除互	除數、被除數未知之應	
逆,並能應用與解題。	用解題。連結乘與除	
	的關係 (R-3-1)。	
	R-3-1 乘法與除法的	
	關係:乘除互逆。應用	
	於驗算與解題。	
	能力,並能做計算和應用解題。認識體積。 d-Ⅱ-1 報讀與製作 一維表格、二維表格 並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-2熟練較大算 之加、,並能應用於日常解題。 n-Ⅲ-3 理解除法的 意義,並能應用於日常 解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互	能力,並能做計算和 應用解題。認識體積。 d-II-1 報讀與製作 一維表格、二維表格 並據以做簡單推論。 n-II-2熟練較大位數 之加、滅、乘計算或 估算,並能應用於日 常解題。 n-II-3 理解除法的 意義,能做計算與估 算,並能應用於日常 即題。 r-II-1 理解乘除五 逆,並能應用與解題。 r-II-1 理解乘除五 逆,並能應用與解題。 R-3-1 乘數、被乘數、 除數、被除數未知之應 用解題。 r-II-1 理解乘除五 逆,並能應用與解題。

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養教育】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。