彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節					
	1. 能認讀及習寫本課	的語句、語詞及	單字符號。							
	2. 能掌握國字筆畫順	[序,寫出正確的	國字。							
	3. 能仿作課文短語、	句型,使用因果	句說明因果關係。							
	4. 能讀懂課文內容,	1. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。								
	5. 能分辨本課的同音	5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。								
	6. 能知道文字可以用	能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。								
	7. 能知道朗讀基本技	能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。								
	8. 認識標點符號的功	. 認識標點符號的功能並能應用。								
課程目標	9. 透過文字,描寫不	同的表情;知道	文章中人物的感受,並找出哪些事件是原	產生這些感受的理由	;從文章中人物的塑造,找出哪些事件是塑造的理由;					
	能透過課文內容,學	:習利用正面話語	鼓勵他人。							
	10. 能利用表格整理 [內容,掌握文章重	 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11.	,並找出支持的理由	由和證據。能透過外表、動作、語言,掌握人物描寫的重					
	點;運用不同的視角	解讀文本、撰寫	文章。							
	11. 認識「主題句」,	找出段落大意;	能用切句子、比較句子的重要性,找出	主題句。						
	12. 能刪除次要動作	,保留句子中人物	勿的主要動作,練習縮句。							
	13. 知道如何上臺說話的注意事項。									
	14. 知道「敘述四要	素」,並掌握「敘	事的順序」。							
	15. 能認識句子的基準	本結構,縮寫句子	子,理解和掌握句子的主要意思。							
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養	國語文的興趣,能運用國語文認識自我、	表現自我,定終身	學習的基礎。					
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。									

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

重大議題融入

【人權教育】

人 E2 關心周遭不公平的事件,並提出改善的想法。

人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

【生命教育】

生 El 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。

涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。

【法治教育】

法 E2 認識偏見。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 E7 知行合一。
- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU4 自律負責。

【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
- 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
- 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【閱讀素養教育】

- 閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

【環境教育】

- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

				課程架構			
教學進度	教學單元/ 主題名稱	學習表現	聖點 學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容 重點
第1週	第快去第好友	$1-\Pi$ 方 $1-\Pi$ 的 聽 $1-\Pi$ 的 語 $1-\Pi$ 的 聽 $1-\Pi$ 的 聽 $1-\Pi$ 的 聽 $1-\Pi$ 的 語 $1-\Pi$ 的 正 $1-\Pi$ 的 語 $1-\Pi$ 的 语 $1-\Pi$	Aa-II-1 標注音符號 $Ab-II-1$	與形式。	1. 從詩句中讀出 重點。 2. 學會自我介紹。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度檢檢檢經評評評評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重 自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使 用的,以及學習學科基礎知識所應 具備的字詞彙。

近字詞,並正確使用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意 4-Ⅲ-5 利用字義推論 義。
--

	4 - 0 - 1/2	In the later with a part				
	4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	旨與簡單結構。				
	和間架結構要領書寫正	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
	確及工整的硬筆字。	構。				
	5-Ⅱ-2 理解各種標點					
	符號的用法。					
	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
	段相符的文本。					
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
	落的意義與主要概念。					
	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
	情、說明及應用文本的特					
	徵。					
	5-Ⅱ-7 就文本的觀					
	點,找出支持的理由。					
	5-Ⅱ-8 運用預測、推					
	論、提問等策略,增進對					
	文本的理解。					
	5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
	讀理解情況,適時調整策					
	略。					
	6-Ⅱ-1 根據表達需					
	要,使用各種標點符號。					
	6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
	像力等寫作基本能力。					
	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
	用、說明事物的作品。					
	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識敘述四要素的內	1. 掌握「敘述四要	字形檢核	【人權教育】
第壹單元		的各類文本。	涵。	素」。	聲調檢核	人E8了解兒童對遊戲權利的需求。
第3週 快樂上學	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 知道文章中主角對於	2. 學會在聆聽中	寫字檢核	【戶外教育】
第三課下	境,分辨內容是否切題,	的字形、字音和字義。	下課時間的觀察。	掌握重點。	口語評量	户 El 善用教室外、户外及校外教
課十分鐘	理解主要內容和情感,並	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 能運用敘述四要素描	3. 能活用技巧加	仿作評量	學,認識生活環境(自然或人為)。

to the barrer Co	u ik m	N+4 & H + 4 + 1 -	E 1. 7	細宕江目	For the history
與對方互動。	的使用。	述事件,掌握聆聽技巧。	長句子。	觀察評量	【品德教育】
	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	4. 能透過觀察及描寫技		態度評量	品 EJU4 自律負責。
當語速和音量說話。	部件的表音及表義功能。	巧擴寫內容,豐富文句。			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	5. 以參與者的角度,體			
號,理解生字新詞,提升		察學校生活的點點滴			
閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	滴,珍惜同儕情誼。			
3-Ⅱ-2 運用注音符	詞的認念。	6. 藉由熱鬧的下課時			
號,檢索資訊,吸收新知。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	光,體會孩童的純真歡			
4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的使用。	樂。			
至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號				
1,200字。	的用法。				
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意				
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	義。				
近字詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主				
詞義。	旨與簡單結構。				
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
和間架結構要領書寫正	構。				
確及工整的硬筆字。					
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
段相符的文本。					
5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
落的意義與主要概念。					
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
情、說明及應用文本的特					
徵。					
5-Ⅱ-7 就文本的觀					
點,找出支持的理由。					
5-Ⅱ-8 運用預測、推					
論、提問等策略,增進對					

		文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫。作基本能為: 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的	1. 知道如何上臺說話	1. 如何上臺說話。	字形檢核	【閱讀素養教育】
第 4 週	第快去語一作 章 地 學	當語速和音量說話。 2-Ⅲ-2 運用適當詞 語、正確語法表達想法。 2-Ⅲ-3 把握說話的重點與順序。 5-Ⅲ-2 理解的回應解合。 5-Ⅲ-2 理解各種標點的用法。說明及應用之間,說明及應用文本本數學,以本本數學,以本本數學,以本本數學,以本本數學,以本數學,以表述學,以表述學,以表述學,以表述學,以表述學,以表述學,以表述學,以表述	用法。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。	的注意事項。 2. 認識標點符號「破 折號」的用法。 3. 知道「敘述四要 素」,並掌握「敘事的 順序」。	2. 標點符號王國一破折號。	聲寫口仿觀態辯字語作察度納檢檢評評評評評	閱 E2 認識與領域相關的文本類型 與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己 閱讀的文本。
第 5 週	「讀寫練 功房」 我最愛的 一堂課	1-Ⅱ-1	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	1. 了解從上下文推論學 新詞的方法。 2. 認識記敘文本中敘事	學新詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 【生涯規劃教育】

	I		1		1	-
點與順序:	,對談時能做 的字形、	字音和字義。	抒情的寫作方法。	達感受。	口語評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
適當的回原	應。 Ab-II-5	5,000 個常用語	3. 能從上下文推論新詞		仿作評量	涯 E7 培養良好的人際互動能力。
2- 11 -4	整於參加討 詞的認念	0	詞義。		觀察評量	【閱讀素養教育】
論,提供任	固人的觀點和 Ac-Ⅱ-1	各種標點符號	4. 能運用敘寫事件支持		態度評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
意見。	的用法。		感受,並以口語和文字		ベス・「エ	閱讀策略。
3- 11 -1 ≝	運用注音符 Ac-Ⅱ-2	各種基本句型。	表達。			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己
號,理解生	生字新詞,提 Ac-Ⅱ-4	各類文句的語	5. 體會敘述事件可結合			閱讀的文本。
升閱讀效約	た。 氣與意義	0	感受,讓人更能理解自			
4- 11 -1	忍識常用國字 Ad-Ⅱ-1	意義段。	己的情感。			
至少 1,800	D字,使用 Ad-Ⅱ-2	篇章的大意、主	6. 由了解「事件支持感			
1,200字。	旨與簡單	結構。	受」表達,進而喜歡寫			
4- 11 -2 ≉	利用共同部 Ba-Ⅱ-1	記敘文本的結	作。			
件,擴充計	哉字量。 構。					
4- II -4 (能分辨形近、					
音近字詞,	並正確使用。					
4- 11 -5 ≉	利用字義推論					
詞義。						
5-Ⅱ-3 🛊	責懂與學習階					
段相符的习	文本。					
5-Ⅱ-4	掌握句子和段					
落的意義與	與主要概念。					
5-Ⅱ-7 京	犹文本的觀					
點,找出多	支持的理由。					
5-Ⅱ-8 ౙ	運用預測、推					
論、提問等	等策略,增進					
對文本的理	里解。					
5-II-9 §	毫察自己的閱					
讀理解情》	兄,適時調整					
策略。						
5- II -10	透過大量閱					
讀,體會問	閱讀的樂趣。					

第6週第更已第住太	6-II-1 名。 $II-1$ 不。 I	Aa-II-1 標注音符號	化想像的寫作手法。	寫所觀察的事物。	字聲寫口仿觀態檢檢檢評評評評	【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
	詞義。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ad-11-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。				

		e 111 dan 11 114 er in da da -	р ж 1 жиз 1 жи				
		和間架結構要領書寫正	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
		確及工整的硬筆字。	構。				
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
		段相符的文本。					
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
		落的意義與主要概念。					
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
		情、說明及應用文本的					
		特徴。					
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增進					
		對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調整					
		策略。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		カ。					
		1-Ⅱ-4 根據話語情	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解無法控制負面情	1. 學會分辨自然	字形檢核	【家庭教育】
		境,分辨內容是否切	的各類文本。	緒所產生的後果。	段和意義段。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,
	第貳單元	題,理解主要內容和情	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 認識描寫情緒的相關	2. 使用表達情緒	寫字檢核	與家人及同儕適切互動。
# F	東野的自	感,並與對方互動。	的字形、字音和字義。	語詞。	的語詞。	口語評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動
第7週	己	2-Ⅱ-1 用清晰語音、	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 能用具體詞句描寫抽	3. 認識自己的情		(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	第五課火	適當語速和音量說話。	的使用。	象的情緒反應。	緒。	仿作評量	【生命教育】
	大了	2-Ⅱ-5 與他人溝通時	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	4. 能分辨自然段和意義		觀察評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、
		能注重禮貌,並養成說	部件的表音及表義功能。	段。		態度評量	能進行自主決定的個體。
		話負責的態度。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	5. 能與自我的經驗連			【生涯規劃教育】

3-Ⅱ-1 運用注音符	字。	結,體會情緒管理的重	涯 E7 培養良好的人際 3	互動能力。
號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語	要。		
升閱讀效能。	詞的認念。	6. 能願意學習以適當的		
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語	情緒來面對問題。		
至少 1,800 字,使用	詞的使用。			
1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號			
4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。			
件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語			
音近字詞,並正確使用。	氣與意義。			
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-1 意義段。			
詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主			
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	旨與簡單結構。			
和間架結構要領書寫正	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現			
確及工整的硬筆字。	代散文等。			
5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結			
朗讀文本,表現抑揚頓	構。			
挫與情感。				
5-Ⅱ-2 理解各種標點				
符號的用法。				
5-Ⅱ-3 讀懂與學習階				
段相符的文本。				
5-Ⅱ-4 掌握句子和段				
落的意義與主要概念。				
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本的				
特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增進				

第 8 週	第更己第該辦作 戴好 六 ?文單的 課 教學	對 $6-$ 要 $6-$ 想力 $1-$ 的聆 $1-$ 境題感 $2-$ 點適 $2-$ 能話 $3-$ 號升 $4-$ 至 $2-$ 统和 $1-$ 的聆 $1-$ 境題感 $2-$ 點適 $2-$ 能話 $3-$ 號升 $4-$ 至 $2-$ 统和 $1-$ 的聆 $1-$ 特題感 $2-$ 點適 $2-$ 能話 $2-$ 能能 $2-$ 的根内主對把,應與貌態運生能認 $2-$ 第一 数。語話是內互說談 人並。注新 常, 共量辨本 通,點話是內互說談 人並。注新 常, 共量辨证等 人。 第一	Aa-II-1 標注注音符號 的 $Ab-II-1$ 1,800 個常	間的互動關係。 3. 能從臺詞和動作說明 角色情緒及個性。 4. 能在聆聽中清楚辨別 人物不同的表達語氣。 5. 學會勇於面對問題及 負起責任,並視情況尋求協助。 6. 能協助他人面對問	話形式。	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量量	【品德教育】 品EJU4自律負責。 【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的 同理心及主動去愛的能力,察覺自 己從他者接受的各種幫助,培養感 恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能 力。 【閱讀素養教育】 閱E2認識與領域相關的文本類型 與寫作題材。
-------	------------------------	---	-------------------------------------	---	------	-----------------------	---

							T	
		4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	Ве- П −4	應用文本的結				
		和間架結構要領書寫正	構。					
		確及工整的硬筆字。						
		5-Ⅱ-1 以適切的速率						
		朗讀文本,表現抑揚頓						
		挫與情感。						
		5-Ⅱ-2 理解各種標點						
		符號的用法。						
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段						
		落的意義與主要概念。						
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒						
		情、說明及應用文本的						
		特徵。						
		5-Ⅱ-7 就文本的觀						
		點,找出支持的理由。						
		5-Ⅱ-8 運用預測、推						
		論、提問等策略,增進						
		對文本的理解。						
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文						
		本,以認識議題。						
		6-Ⅱ-1 根據表達需						
		要,使用各種標點符號。						
		6-Ⅱ-2 培養感受力、						
		想像力等寫作基本能						
		カ。						
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應						
		用、説明事物的作品。						
	第貳單元	1-Ⅱ-4 根據話語情	Ac- II -4	各類文句的語	1. 在說話或朗讀時,能	1. 說出不同的語	字形檢核	【家庭教育】
第 9 週	更好的自	境,分辨內容是否切	氣與意義。	,	說出不同的語氣。	氣。	聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表達,
27 J 22	已经工工业	題,理解主要內容和情	Ad− II −1	意義段。	2. 能用對話演故事,比		寫字檢核	與家人及同儕適切互動。
	語文天地 二	感,並與對方互動。	Ве- II -4	應用文本的結	較不同的說故事方法。	2. 用對話演故事。	口語評量	【生命教育】

	2-Ⅱ-1 用清晰語音、 適當語速和音量說話。 5-Ⅱ-1 以適切的速率 朗讀文本,表現抑揚頓 挫與情感。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 情、說明及應用文本的 特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	構。	(認識劇本) 3. 認識自然段和意義 段,有效掌握段落重點。 4. 能透過文字,直接或 間接描寫喜、怒、哀、 樂等不同情緒。		仿作評量 觀察評量 態度評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、 能進行自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型 與寫作題材。
第10週 第4 課的	用、 Π -4 根內 現明 根內 現中 現中 現中 現中 大子解 中子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大子 大	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 $Ab-II-1$ 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ 1,200 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及。 $Ab-II-4$ 多音字及多義字。 $Ab-II-4$ 多音字及多份的認念。 $Ab-II-6$ 2,000 個常用語詞的使用。 $Ac-II-1$ 各種標點符號的用法。 $Ac-II-2$ 各種基本句到意義。 $Ad-II-2$ 基礎複句的意義。 $Ad-II-2$ 篇章的大意;自與簡單結構。	的寫作方法。 3. 能觀察人物的外表並具體描寫。 4. 能掌握外表特點,運用「聯想」進行表達。 5. 能透過本課,體會親情的可貴與甜蜜。	寫句子(刪次要動作、修飾性詞語)。 2. 運用「聯想」描 想人的外形。 3. 認識雙引號的	字聲寫口仿觀態形調字語作察度納檢檢經評評評評	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬 等)。 家E7表達對家庭成員的關心與情 感。 【品德教育】 品EJU2 孝悌仁愛。

		確及 Π -2 理標各種標子。 5- Π -2 明月 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的 親屬關係、道德倫理、儀 式風俗等文化內涵。				
		想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技巧寫作。 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 知道個性開朗的人,	1. 從「話語」描寫	字形檢核	【性別平等教育】
第 11 週 (第 多 物 等 等 前 課 引 慶 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥 哥	T-II-1 P報時期 方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-3 把握說話的重	Ad-II-1	1. 知道個性用明的人, 會有哪些正向、樂觀的 話語表現。 2. 能明瞭諧音雙關,並 應用在生活及語文中增 添趣味。 3. 能從言談與行為表現 推論或描寫人物的性 格。	人物。 2. 學習正向鼓勵 人的話語。	下聲寫口仿觀態 一樣 察 歷 評 評 評 計 量 量	性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區 資源。 【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作/教育環

點與順序,對談時能做	字。	4. 能運用正向、樂觀的		境。
適當的回應。	Ab-Ⅱ-5 3,000個常用語	話語,提振士氣,鼓勵		
3-Ⅱ-1 運用注音符	詞的認念。	人心。		
號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語	5. 體會樂觀正向的處事		
升閱讀效能。	詞的使用。	態度,以言語為旁人帶		
4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	來力量。		
至少 1,800 字,使用	的用法。	6. 培養樂觀、積極的處		
1,200 字。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。	事態度。		
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意			
件,擴充識字量。	義。			
4-Ⅱ-4 能分辨形近、	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語			
音近字詞,並正確使用。	氣與意義。			
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-1 意義段。			
詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主			
4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化	旨與簡單結構。			
和間架結構要領書寫正	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結			
確及工整的硬筆字。	構。			
5-Ⅱ-2 理解各種標點	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所			
符號的用法。	反映的個人與家庭、鄉			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段	里、國族及其他社群的關			
落的意義與主要概念。	係。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒				
情、說明及應用文本的				
特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 運用預測、推				
論、提問等策略,增進				
對文本的理解。				
5-Ⅱ-10 透過大量閱				
讀,體會閱讀的樂趣。				

第 12 週	第人得第白生作参物 九袍伯文單拍 課的伯教	6-Ⅲ-1 付無 6-Ⅲ-2 等 6-Ⅲ-2 等 6-Ⅲ-2 等 6-Ⅲ-1 分 7-	Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語	1. 能信任 经 () 特 () () () () () () () () () () () () ()	人物特徵。 2. 靈活運用聯想 於寫作中。 3. 透過連結生活	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核發量量量量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工,不 應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
--------	-----------------------	--	------------------	--	--	------------------------	---

			I					T
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	達。					
		朗讀文本,表現抑揚頓	Bb− II −2	人際交流的情				
		挫與情感。	感。					
		5-Ⅱ-2 理解各種標點						
		符號的用法。						
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階						
		段相符的文本。						
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段						
		落的意義與主要概念。						
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒						
		情、說明及應用文本的						
		特徵。						
		5-Ⅱ-8 運用預測、推						
		論、提問等策略,增進						
		對文本的理解。						
		6-Ⅱ-1 根據表達需						
		要,使用各種標點符號。						
		6-Ⅱ-2 培養感受力、						
		想像力等寫作基本能						
		カ。						
		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。						
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ac- II −1	各種標點符號	1. 認識標點符號「雙	1. 認識標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
		符號的用法。	的用法。		引號」、「間隔號」的	王國—雙引號、間	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類型
		6-Ⅱ-1 根據表達需			用法。	隔號。	寫字檢核	與寫作題材。
	第參單元	要,使用各種標點符號。			2. 能認識「聯想」, 找	2. 認識聯想。	口語評量	
第 13 週	3週 人物拍立	6-Ⅱ-2 培養感受力、想			出事物間的相似點。		仿作評量	
	語文天地	像力等寫作基本能力。			3. 能認識句子的基本			
	Ξ	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應			結構,縮寫句子,理		觀察評量	
		用、說明事物的作品。			解和掌握句子的主要		態度評量	
		6-Ⅱ-6 運用改寫、縮			意思。			
		寫、擴寫等技巧寫作。			4. 能透過外表、動			

第14週 寫」 猩	1-I 一 I — I	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型、 旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	的事,和她被稱為黑猩猩的守護者的關係。 3.能活用拆詞策略,幫助自己認識新詞。 4.能以連貫句「起 先後來所以人	新詞。 2. 以事件具體表	字聲寫口仿觀態粉核核核量量量	【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件,並 提出改善的想法。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的 《 L品德教育】 品 EJUI 尊重生命。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的 同理心及主動去愛的能力,培養感 恩之心。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本 閱讀策略。
-----------	---	---	---	------------------	----------------	--

第15週 第與約第呀大	論對 -1 一月	Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字 的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字 的使用。 Ab-II-3 常用字部首及。 Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ab-II-5 3,000 個常用語 詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號 的用法。	作方式。 3. 能以口語表達的方式,說明對動物的正確知識。 4. 能透過切句子及比較句子的重要,掌握文章重點。 5. 能覺察「眼見不一定為真」的道理。	出文句。 2. 能掌握自然段 段落主題句。 3. 能應用主題句	字聲寫口仿觀態形調字語作察度核核核量量量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值, 關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題,培養思考的 適當情意與態度。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不 同學科主題的文本。
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、 音近字詞,並正確使用。	的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。				

							1
		詞義。	義。				
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主				
		段相符的文本。	旨與簡單結構。				
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、				
		落的意義與主要概念。	理性的說明,如科學知				
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	識、產品、環境等文本。				
		情、說明及應用文本的	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖				
		特徵。	示、工具列等輔助說明。				
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增進					
		對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調整					
		策略。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、					
		想像力等寫作基本能					
		カ。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識石虎,了解其面	1. 能透過閱讀積	字形檢核	【環境教育】
	第肆單元	方充分表達意見。	的各類文本。	臨之生存危機。	累對事物認識。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價值,
	與動物有	2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字	2. 認識自述體的寫作方	2. 能在寫作中練	寫字檢核	關懷動、植物的生命。
第 16 週	約 第十一課	論,提供個人的觀點和	的字形、字音和字義。	法。	習換位思考。	口語評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他
	石虎的告	意見。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字	3. 對一事物,由事實到	3. 能課文中積累	仿作評量	生物與生態系的衝擊。
	白	3-Ⅱ-1 運用注音符	的使用。	想像,以自述方式表達	四字語詞素材。	觀察評量	【品德教育】
	作文教學	號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	換位思考。			品 EJU1 尊重生命。
		升閱讀效能。	部件的表音及表義功能。	4. 能透過閱讀書籍或文		態度評量	【閱讀素養教育】

4-Ⅱ-1 認識常		章,練習蒐集寫作素材。	閱E13願意廣泛接觸不同類型及不
至少1,800字:		5. 體會臺灣的石虎所面	同學科主題的文本。
1 000 %	Ab-II-5 3,000 個常用:		门子们工规的文本。
1,200 子。		6. 了解石虎生態,進而	
件,擴充識字量			
4-Ⅱ-4 能分别		態度。	
	確使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		
	E 義推論 的用法。		
詞義。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句型		
	角旁變化 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		
和間架結構要包			
確及工整的硬領			
	卜 種標點 氣與意義。		
符號的用法。			
	學習階 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	主	
段相符的文本。	旨與簡單結構。		
5-Ⅱ-4 掌握台]子和段 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		
落的意義與主要	P概念。 構。		
5-Ⅱ-5 認識言	已敘、抒		
情、說明及應用	引文本的		
特徵。			
5-Ⅱ-7 就文才	5的觀		
點,找出支持白	的理由。		
5-Ⅱ-8 運用予	[測、推		
論、提問等策略	3 ,增進		
對文本的理解。			
5-Ⅱ-11 閱讀	多元文		
本,以認識議是	•		
6-Ⅱ-1 根據表	達需		
要,使用各種標	點符號。		
6-Ⅱ-2 培養原			

1-11-4 根據体語情 境、分辨內容是否切 題、理解主要內容和情 的下形、字音和字義。			想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮 寫、擴寫等技巧寫作。 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 的各類文本。	1. 了解昆蟲的各種保命方法。	1. 能使用列舉法 口述說明事物。	字形檢核	【環境教育】 環 F.2 覺知生物生命的美趣價值,
	第 17 週	與動物有 約 第十二課 昆蟲的命	$1-\Pi-4$ 規題 成 $2-\Pi-4$ 規題 成 $2-\Pi-4$ 規	的字形、字音和字義。 $Ab-II-2$ $1,200$ 個常用字的使用。 $Ab-II-3$ 常用字部首及部件的表音及表表多多。 $Ab-II-4$ 多音字及多篇 第一日 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	舉手法的寫作方式。 3. 能口頭以列舉方式說明事物。 4. 能運用表格筆記整理閱讀或聆聽的訊息內容。 5. 體會各種生物強韌生命力的表現。 6. 由了解自然生態進而培養尊重、珍惜生命的		口語評量 仿作評量	【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不

		符號的用法。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅲ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅲ-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-Ⅲ-8 運用預測、推	果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖 片、工具列等輔助說明。				
	第車單元大	論、提問等解。 $5-\Pi-9$ 讀理解。 $5-\Pi-11$ 閱讀多元文本,過讀多元文本,明十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 的用法。	 認識標點符號「夾注 號」的用法。 	王國-夾注號。	字形檢核聲調檢核	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型
第 18 週	與動物有 約 託 文 天 地 四	5-Ⅱ-6 運用適合學習 階段的摘要策略, 擷取大 意。5-Ⅱ-9 覺察自己的閱	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主 旨與簡單結構。	2. 能運用不同的視角解 讀文本、撰寫文章。 3. 認識「主題句」,找出 段落大意。	 2. 用事物的視角 看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內 	寫字檢核 口語評量 仿作評量	與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本 閱讀策略。

		讀理解情況,適時調整策		4. 能利用表格整理內	容。	觀察評量	
		略。		容,掌握文章重點。		態度評量	
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能掌握故事的主旨。	1. 從上下文推論	口語評量	【品德教育】
		對方充分表達意見。	的各類文本。	2. 能認識因果式敘事結	學新詞。	觀察評量	品 E6 同理分享。
		2-Ⅱ-4 樂於參加討	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	構。	2. 以事件具體表	態度檢核	【閱讀素養教育】
		論,提供個人的觀點和	字的字形、字音和字義。	3. 能運用敘述四要素說	達感受。	實作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使
		意見。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	出文意。		X 11 -1 -1	用的,以及學習學科基礎知識所應
		3-Ⅱ-1 運用注音符	部件的表音及表義功能。	4. 能藉由上下文分析人			具備的字詞彙。
		號,理解生字新詞,提	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	物之情緒轉折。			閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本
		升閱讀效能。	字。	5. 能運用本冊學過的閱			閱讀策略。
		4-Ⅱ-1 認識常用國	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	讀策略,幫助自主學習。			閱 E4 中高年級後需發展長篇文本
		字至少 1,800 字,使用	語詞的認念。	6. 能理解人與人之間應			的閱讀理解能力。
		1,200 字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	該互相幫助。			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己
	「神奇讀	4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。	7. 能學會同理及共享的			閱讀的文本。
第19週	卡機」	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	精神,並反思自身行為。			
	石頭湯	4-Ⅱ-4 能分辨形	型。				
		近、音近字詞,並正確	Ac-Ⅱ-3 各類文句的語				
		使用。	氣與意義。				
		4-Ⅱ-5 利用字義推	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
		論詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
		5-Ⅱ-2 理解各種標	主旨與簡單結構。				
		點符號的用法。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、				
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習	現代散文等。				
		階段相符的文本。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
		5-Ⅱ-4 掌握句子和	構。				
		段落的意義與主要概					
		念。					

放適當的回應。	第 20 週 -	卡機」 你都讀什	重點與順序,對談時能做適當的回應。 $3-\Pi-1$ 運用注音符號,理解生字新詞,理解生字新詞,發達之 $4-\Pi-1$ 認識常用國字至少 $1,800$ 字。 $4-\Pi-2$ 利用共同部件,擴充識字分辨形任,音近字詞,並正確使用。	字的字形、字音和字義。 $Ab-II-3$ 常用字部首及 部件的表音及表義功能。 $Ab-II-4$ 多音字及多義 字。 $Ab-II-5$ 3,000 個常用 語詞的認念。 $Ac-II-1$ 各種標點符號 的用法。 $Ac-II-4$ 各類文句的語 氣與意義。 $Ad-II-2$ 篇章的大意、主旨與簡單結構。	理由。 2. 能從文中書籍名稱連結動物習性。 3. 複習便條寫作重點。 4. 能運用本冊學過的閱讀策略,幫助自主學習。 5. 能依情境,以適切方式撰寫便條。 6. 能藉由廣泛閱讀,提	新詞。 2. 以事件具體描		閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱E14喜歡與他人討論、分享自己
---------	----------	-------------	--	---	---	------------------	--	--

		,	
5-Ⅱ-2 理解各種標	面,以書信、卡片、便條、		
點符號的用法。	啟事等慣用		
5-Ⅱ-3 讀懂與學習	語及書寫格式為主。		
階段相符的文本。			
5-Ⅱ-4 掌握句子和			
段落的意義與主要概			
念。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
情、說明及應用文本的			
特徵。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀			
點,找出支持的理由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推			
論、提問等策略,增進			
對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的			
閱讀理解情況,適時調			
整策略。			
5-Ⅱ-10 透過大量閱			
讀,體會閱讀的樂趣。			

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 三 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	三年級	教學節數	每週(5)節,本學期共(100)節					
	1. 能認讀及習寫本課	的語句、語詞及	單字符號。							
	2. 能掌握國字筆畫順	序,寫出正確的	國字。							
	3. 能仿作課文短語、	3. 能仿作課文短語、句型,使用因果句說明因果關係。								
	4. 能讀懂課文內容,知道文章的自然段、課文大意,並理解課文所表達的意涵,厚實文學根基,充實生活內涵。									
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字,並正確運用。										
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。										
7. 能知道朗讀基本技巧,並充分掌握文章的思想感情,進而提升語文能力。										
課程目標	8. 能透過部首和部件	的組合分析字體	結構和組成方式。							
	9. 認識標點符號的功	能並能應用。								
	10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句,擷取段落大意。									
	11. 能分辨形近字、音近字,明瞭常用語詞的字的組合,使用正確的字。									
	12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處,培養對語文表演藝術的興趣。									
	13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。									
	14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。									
	15. 能知道童詩、記録	效文、說明文的 特	宇色 。							
	國-E-A1 認識國語文	的重要性,培養區	國語文的興趣,能運用國語文認識自我、	、表現自我,奠定終	身學習的基礎。					
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文:	學習,掌握文本等	要旨、發展學習及解決問題策略、初探遊	羅輯思維,並透過體	驗與實踐,處理日常生活問題。					
识域核心系食	國-E-B1 理解與運用	國語文在日常生活	舌中學習體察他人的感受,並給予適當白	的回應,以達成溝通	及互動的目標。					
	國-E-B2 理解網際網上	路和資訊科技對學	學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇	壽,並培養審慎使用	各類資訊的能力。					

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	【戶外教育】
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
	户 E7 參加學校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	【生命教育】
	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
	涯 E5 探索自己的價值觀。
重大議題融入	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	【多元文化教育】
	多 E4 理解到不同文化共存的事實。
	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	品 EJU1 尊重生命。
	【家庭教育】
	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
	【海洋教育】
	海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。
	海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
	海 Ell 認識海洋生物與生態。

海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。

【國際教育】

國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度	教學單元/	學習重點		的现内地	的羽牙毛山内	本日十 上	51
	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識狀物童詩並	1. 運用聯想及想像	字形檢核	【海洋教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	讀懂內容。	描寫事物:學生透	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的特性及其
	第壹單元變得好好玩	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 能簡單認識雲朵	過教師的引導,讀	寫字檢核	與生活的應用。
		的詩歌、戲劇,並說出	字的字形、字音和字義。	與水滴的關係。	懂童詩中對事物的	口語評量	【生涯規劃教育】
第1週		聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	3. 能在觀察後,運	聯想及想像。進而	仿作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	字的使用。	用聯想描述物品	能一邊觀察生活中	觀察評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
	第一課最 美的模樣	當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	(雲朵)。	的事物,一邊找出	態度評量	
	夫的保依	2-Ⅱ-2 運用適當詞	部件的表音及表義功	4. 能在詩句中聽出	事物相似處聯想,		
		語、正確語法表達想法。	能。	或讀出線索,進行	並將事物形象生動		
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	推論。	的描述出來。		

-						
	號,理解生字新詞,提	字。	5. 能透過觀察、聯	2. 能依線索聯想推		
	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	想與想像,欣賞大	論內容:學生能夠		
	3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的認念。	自然之美。	仔細聆聽或閱讀文		
	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		本內容,根據內容		
	知。	語詞的使用。		提供的線索,發揮		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		聯想,與生活經驗		
	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		或文本訊息結合,		
	1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		推論答案。		
	4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。		3. 欣賞本課童詩的		
	件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		表現方式:能欣賞		
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	型。		本課童詩利用重複		
	近字詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		問句、自問自答、		
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	現代散文等。		豐富想像的方式,		
	詞義。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		引發讀者閱讀興趣		
	5-Ⅱ-1 以適切的速率	情懷。		與猜想,展現童詩		
	朗讀文本,表現抑揚頓			特有的韻律與趣		
	挫與情感。			味。		
	5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習					
	階段相符的文本。					
	5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
	落的意義與主要概念。					
	5-Ⅱ-7 就文本的觀					
	點,找出支持的理由。					
	5-Ⅱ-8 運用預測、推					
	論、提問等策略,增進					
	對文本的理解。					
	6-Ⅱ-1 根據表達需					
	要,使用各種標點符號。					

		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識狀物童詩並	1. 運用聯想及想像	字形檢核	【海洋教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	讀懂內容。	描寫事物:學生透	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的特性及其
		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 能簡單認識雲朵	過教師的引導,讀	寫字檢核	與生活的應用。
		的詩歌、戲劇,並說出	字的字形、字音和字義。	與水滴的關係。	懂童詩中對事物的	口語評量	【生涯規劃教育】
		聆聽內容的要點 。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	3. 能在觀察後,運	聯想及想像。進而	仿作評量	涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	字的使用。	用聯想描述物品	能一邊觀察生活中	觀察評量	涯 E5 探索自己的價值觀。
		當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	(雲朵)。	的事物,一邊找出	態度評量	
		2-Ⅱ-2 運用適當詞	部件的表音及表義功	4. 能在詩句中聽出	事物相似處聯想,		
		語、正確語法表達想法。	能。	或讀出線索,進行	並將事物形象生動		
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	推論。	的描述出來。		
	第壹單元	號,理解生字新詞,提	字。	5. 能透過觀察、聯	2. 能依線索聯想推		
	学得好好	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	想與想像,欣賞大	論內容:學生能夠		
第2週	玩	3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的認念。	自然之美。	仔細聆聽或閱讀文		
	第一課最	號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用		本內容,根據內容		
	美的模樣	知。	語詞的使用。		提供的線索,發揮		
	ラ 4 77天7水	4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。		聯想,與生活經驗		
		至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。		或文本訊息結合,		
		1,200字。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		推論答案。		
		4-Ⅱ-2 利用共同部	的用法。		3. 欣賞本課童詩的		
		件,擴充識字量。	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		表現方式:能欣賞		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	型。		本課童詩利用重複		
		近字詞,並正確使用。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		問句、自問自答、		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論	現代散文等。		豐富想像的方式,		
		詞義。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		引發讀者閱讀興趣		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	情懷。		與猜想,展現童詩		
		朗讀文本,表現抑揚頓			特有的韻律與趣		

		业的建立。			味。		
		挫與情感。 			咻 。 		
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習					
		階段相符的文本。					
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
		落的意義與主要概念。					
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增進					
		對文本的理解。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識狀物抒情	1. 藉由描述物品抒	字形檢核	【人權教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	的寫作方式。	發情感:令林良感	聲調檢核	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 能認識早期童	到得意的鐵環,王	寫字檢核	求。
		當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	玩,並了解物品隨	淑芬與洋娃娃如摯	口語評量	【閱讀素養教育】
	放士四一	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	時代演變的特性。	友般的情誼,藉由	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	第壹單元	語、正確語法表達想法。	字的使用。	3. 能運用刪除法、	本課兩位作者對於	觀察評量	型與寫作題材。
第3週	變得好好	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	歸納法或找主題	物品的描述,學會	態度評量	
	玩	號,理解生字新詞,提	部件的表音及表義功	句,擷取段落大意。	藉物表達「人」與		
	第二課玩	升閱讀效能。	能。	4. 能描述自己喜愛	「物」間的情感與		
	玩具	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	的玩具,間接表達	特殊意義,完成寫		
		號,檢索資訊,吸收新	字。	與物之間的情感。	物類記敘文。		
		知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	5. 藉由對喜愛玩具	2. 有方法的擷取自		
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。	的敘述,學習珍惜	然段大意:能夠以		
		至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	所擁有的物品。	摘要策略—删除/		

1,200字。	語詞的使用。	6. 透過與玩具間的	歸納/主題句方		
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	互動,感受人與物	法,找出各自然段		
件,擴充識字量。	的用法。	間獨特的意義與情	段落大意。本課搭		
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	. 感。	配「語文天地二」		
近字詞,並正確使用。	主旨與簡單結構。		示範,帶領學生熟		
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的		習刪除法,教師可		
詞義。	情懷。		應用並透過第壹、		
5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的		貳單元課文重複練		
朗讀文本,表現抑揚頓	飲食、服飾、交通工具、		羽。		
挫與情感。	名勝古蹟及休閒娛樂等				
5-Ⅱ-2 理解各種標點	文化內涵。				
符號的用法。					
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習					
階段相符的文本。					
5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
落的意義與主要概念。					
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
情、說明及應用文本的					
特徵。					
5-Ⅱ-6 能運用適合學					
習階段的摘要策略,擷					
取大意。					
5-Ⅱ-7 就文本的觀					
點,找出支持的理由。					
5-Ⅱ-8 運用預測、推					
論、提問等策略,增進					
對文本的理解。					
6-Ⅱ-1 根據表達需					

						ı	
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解爱玉的製作	1. 能有順序的說明	字形檢核	【閱讀素養教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	過程及常見的吃	事物變化或步驟:	聲調檢核	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	法。	教師藉由本課「首	寫字檢核	不同學科主題的文本。
		當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	2. 認識狀物順序的	先再接	口語評量	【戶外教育】
		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	寫作方式。	著最後」	仿作評量	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、
		語、正確語法表達想法。	字的使用。	3. 有順序的說明事	的句型,引導學生	觀察評量	耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的
		2-Ⅱ-3 把握說話的重	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	物演變的過程。	先讀懂事物說明次	態度評量	能力。
		點與順序,對談時能做	語詞的認念。	4. 能利用感官摹寫	序,再練習有順序		
	第壹單元	適當的回應。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	描述自己的感官經	的重述事物變化或		
	變得好好	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。	驗。	事件。		
	玩	號,理解生字新詞,提	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	5. 從閱讀或體驗洗	2. 學習用感官描寫		
第4週	第三課愛	升閱讀效能。	的用法。	爱玉活動中,感受	物品:透過感官經		
	玉的變身	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	動手做的樂趣。	驗細膩觀察,以視		
	術	號,檢索資訊,吸收新	型。	6. 能從愛玉啟發對	覺、聽覺、嗅覺、		
	作文教學	知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	鄉土美食的興趣。	味覺、觸覺等方面		
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	主旨與簡單結構。		描述,使事物形象		
		至少 1,800 字,使用	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		被描寫得更具體。		
		1,200 字。	觀、理性的說明,如科				
		4-Ⅱ-2 利用共同部	學知識、產品、環境等				
		件,擴充識字量。	文本。				
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、				
		近字詞,並正確使用。	因果等寫作手法。				
		4-Ⅱ-5 利用字義推論	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖				

詞義。	片、工具列等輔助說明。		
5-Ⅱ-1 以適切的速率			
朗讀文本,表現抑揚頓			
挫與情感。			
5-Ⅱ-2 理解各種標點			
符號的用法。			
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			
階段相符的文本。			
5-Ⅱ-4 掌握句子和段			
落的意義與主要概念。			
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			
情、說明及應用文本的			
特徵。			
5-Ⅱ-6 能運用適合學			
習階段的摘要策略,擷			
取大意。			
5-Ⅱ-7 就文本的觀			
點,找出支持的理由。			
5-Ⅱ-8 運用預測、推			
論、提問等策略,增進			
對文本的理解。			
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			
讀理解情況,適時調整			
策略。			
6-Ⅱ-1 根據表達需			
要,使用各種標點符號。			
6-Ⅱ-2 培養感受力、想			
像力等寫作基本能力。			

Ī	T						
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	1. 能認識標點符號	1. 認識標點符號	字形檢核	【閱讀素養教育】
		當語速和音量說話。	的用法。	「分號」的用法。	「分號」的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意 、 主	2. 能知道朗讀基本	2. 知道朗讀基本技	寫字檢核	型與寫作題材。
		朗讀文本,表現抑揚頓	旨與簡單結構。	技巧,並充分掌握	巧,並充分掌握文	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		挫與情感。	Bb-Ⅱ-3 對物或自然的	文章的思想感情,	章的思想感情,進	仿作評量	本閱讀策略。
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	情懷。	進而提升語文能	而提升語文能力。	觀察評量	
	第壹單元	符號的用法。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	カ。	3. 能透過分句、刪	態度評量	
	,	5-Ⅱ-4 掌握句子和段	觀、理性的說明,如科	3. 能透過分句、刪	細節、潤飾等方		
第5週	變得好好	落的意義與主要概念。	學知識、產品、環境等	細節、潤飾等方	法,找出段落大		
	玩玩工儿	5-Ⅱ-6 能運用適合學	文本。	法,找出段落大	意,理解文章內容。		
	語文天地	習階段的摘要策略,擷		意,理解文章內容。	4. 透過外觀與特		
		取大意。		4. 能透過外觀與特	徵、聯想、意義與		
		6-Ⅱ-1 根據表達需		徵、聯想、意義與	感受,知道如何寫		
		要,使用各種標點符號。		感受,知道如何寫	物。		
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想		物。			
		像力等寫作基本能力。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解學習新詞的	1. 學習查找(數位)	字形檢核	【資訊教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	各種方法。	字、辭典:複習查	聲調檢核	資 E2 使用資訊科技解決生活中
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 認識尋物啟事。	找字典,並從紙本	寫字檢核	簡單的問題。
	المراجعة على ا	當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	3. 學習查找(數位)	字典到數位工具,	口語評量	【生涯規劃教育】
第6週	「讀寫練	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	字、辭典幫助理解	學習利用數位辭典	仿作評量	涯 E12 學習解決問題與做決定的
	功房」多 多的寶物	語、正確語法表達想法。	語詞的認念。	詞義。	理解詞義,善用科	觀察評量	能力。
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-10 字辭典的運	4. 能讀懂限定範圍	技解決生活中的簡	態度評量	【閱讀素養教育】
		號,理解生字新詞,提	用。	的題目,並確認文	單問題。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		升閱讀效能。	Ad-Ⅱ-1 意義段。	章內容符主題。	2. 認識並讀懂尋物		本閱讀策略。
		3-Ⅱ-2 運用注音符	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	5. 培養惜福愛物的	啟事:認識生活中		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、

號,檢索資訊,吸收新	主旨與簡單結構。	態度。	的啟事,了解啟事	整合資訊的數位閱讀能力。
知。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	6. 領會所學於生活	的作用與格式,透	【戶外教育】
4-Ⅱ-3 會利用書面或	現代散文等。	中的應用,培養樂	過實際寫作,應用	户 E3 善用五官的感知,培養眼、
數位方式查字辭典,並	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	於學習的態度。	於生活情境,展現	耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的
能利用字辭典,分辨字	構。		素養學習精神。	能力。
詞義。	Be-Ⅱ-2 在人際溝通方		3. 讀懂題目,找出	
4-Ⅱ-5 利用字義推論	面,以書信、卡片、便		寫作重點及範圍:	
詞義。	條、啟事等慣用語彙及		關注文章題目,透	
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	書寫格式為主。		過分析題目中的詞	
階段相符的文本。			語,找出文章主要	
5-Ⅱ-4 掌握句子和段			的描述對象,做簡	
落的意義與主要概念。			單、基本的審題。	
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			並能理解題目所訂	
情、說明及應用文本的			限定範圍,確認文	
特徵。			章內容是否緊扣題	
5-Ⅱ-6 能運用適合學			目選取材料。	
習階段的摘要策略,擷				
取大意。				
5-Ⅱ-7 就文本的觀				
點,找出支持的理由。				
5-Ⅱ-8 能運用預測、推				
論、提問等策略,增進				
對文本的理解。				
5-Ⅱ-9 覺察自己的閱				
讀理解情況,適時調整				
策略。				
6-Ⅱ-2 培養感受力、想				
像力等寫作基本能力。				

		6-Ⅱ-3 學習審題、立					
		意、選材、組織等寫作					
		步驟。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能掌握常見的國	1. 熟練用因果結構	字形檢核	【生涯規劃教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	字部件組合,寫出	重述事件:透過兩	聲調檢核	涯 E12 學習解決問題與做決定的
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	正確的國字。	則故事,能聆聽(閱	寫字檢核	能力。
		當語速和音量說話。	的字形、字音和字義。	2. 能掌握國字部件	讀)出文章結構—	口語評量	【閱讀素養教育】
		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-21,200個常用字	組成的關係,轉化	背景、起因、經過、	仿作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要
		語、正確語法表達想法。	的使用。	為識字策略。	结果,並熟練以因	觀察評量	使用的,以及學習學科基礎知識
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	3. 能覺察事件發展	果結構重述故事。	態度評量	所應具備的字詞彙。
		號,理解生字新詞,提	部件的表音及表義功	脈絡,運用因果結	2. 利用部首(件)		
		升閱讀效能。	能。	構重述事件。	組成擴充識字量:		
	第貳單元	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	4. 體會中文字謎的	隨文探究文字組		
# F	語文小小	號,檢索資訊,吸收新	字。	奥妙和趣味。	成,並以部首部件		
第7週	兵	知。	Ab-Ⅱ-53,000個常用語		策略識字、以字義		
	第四課楊	4-Ⅱ-1 認識常用國字	詞的認念。		推論詞義,找出文		
	修猜字	至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-62,000個常用語		字共同部件,擴充		
		1,200 字。	詞的使用。		識字量。		
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號		3. 使用承接句型敘		
		件,擴充識字量。	的用法。		述事情順序:學會		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ac-Ⅱ-2 各種基本句		使用承接句型		
		近字詞,並正確使用。	型。		(
		4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		便		
		詞義。	義。		就),銜接連續		
		5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		動作,有條理的敘		
		朗讀文本,表現抑揚頓	主旨與簡單結構。		述事。		

		挫與情感。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結				
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	構。				
		符號的用法。					
		5-Ⅱ-3 讀懂與學習階					
		段相符的文本。					
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
		落的意義與主要概念。					
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
		情、說明及應用文本的					
		特徵。					
		5-Ⅱ-6 能運用適合學					
		習階段的摘要策略,擷					
		取大意。					
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增進					
		對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調整					
		策略。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
bk C	第貳單元	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解語意的變	1. 聽懂相聲內容並	字形檢核	【閱讀素養教育】
第8週	語文小小	方充分表達意見。	的各類文本。	化,讀出作品的幽	感受幽默趣味:藉	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境中需要
	兵	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	默感。	由本課,聽出相聲	寫字檢核	使用的,以及學習學科基礎知識

T	1					
第五課唱	媒材的基本能力。	字的字形、字音和字義。	2. 認識相聲表演及	運用相反詞,你來	口語評量	所應具備的字詞彙。
反調	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	寫作方法。	我往鬥嘴所呈現的	仿作評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
作文教學	當語速和音量說話。	字的使用。	3. 掌握詞義相反的	內容要點和幽默趣	觀察評量	型與寫作題材。
	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	詞語,培養造詞和	味,進而對傳統說	態度評量	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
	語、正確語法表達想法。	部件的表音及表義功	造句的能力。	唱藝術產生興趣。		不同學科主題的文本。
	2-Ⅱ-3 把握說話的重	能。	4. 學習相聲表演中	2. 讀出相聲藝術表		
	點與順序,對談時能做	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	說話的技巧,能使	現:根據文本內		
	適當的回應。	字。	用恰當的情感和語	容,運用語調、語		
	2-Ⅱ-5 與他人溝通時	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	氣演繹。	速、音量等說話技		
	能注重禮貌,並養成說	語詞的認念。	5. 養成仔細聆聽的	巧,讀出人物情		
	話負責的態度。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	習慣與態度,並能	感,練習幽默詼諧		
	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。	適時回應。	的表演方式。		
	號,理解生字新詞,提	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	6. 了解相聲表演的	3. 熟悉並活用相反		
	升閱讀效能。	的用法。	特色,培養對語文	詞組:從文中的對		
	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	表演藝術的興趣。	話句,找出相反詞		
	號,檢索資訊,吸收新	型。		組,並運用相反詞		
	知。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意		造句。		
	4-Ⅱ-1 認識常用國字	義。				
	至少 1,800 字,使用	Ac-Ⅱ-4 各類文句的語				
	1,200字。	氣與意義。				
	4-Ⅱ-2 利用共同部	Ad-Ⅱ-1 意義段。				
	件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、				
	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	主旨與簡單結構。				
	近字詞,並正確使用。	Bb-Ⅱ-4 應用文本的結				
	4-Ⅱ-5 利用字義推論	構。				
	詞義。					
	5-Ⅱ-1 以適切的速率					
	朗讀文本,表現抑揚頓					

		在共仇感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點					
		符號的用法。					
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習					
		階段相符的文本。					
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
		落的意義與主要概念。					
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
		情、說明及應用文本的					
		 特徴。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增進					
		對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調整					
		策略。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能知道故事的敘	1. 有方法的擷取意	字形檢核	【人權教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	事結構。	義段大意:一般故	聲調檢核	人 E3 了解每個人需求的不同,
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 了解「一飛沖	事體文章自然段較	寫字檢核	並討論與遵守團體的規則。
	给	當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	天」、「大展身手」	多,本課將指導學	口語評量	【家庭教育】
	第貳單元	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	的意義。	生依故事之敘事結	仿作評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互
第9週	語文小小	語、正確語法表達想法。	字的使用。	3. 了解對話中引號	構(背景、起因、	觀察評量	動(親子、手足、祖孫及其他親
	兵	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	的使用方式。	經過、結果) 切分	態度評量	屬等)。
	第六課一	號,理解生字新詞,提	部件的表音及表義功	4. 能依故事結構切	意義段,並按照意		【閱讀素養教育】
	飛沖天	升閱讀效能。	能。	分意義段,並歸納	義段,摘出段落大		閱 E2 認識與領域相關的文本類
		3-Ⅱ-2 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	段落大意。	意,提升學生閱讀		型與寫作題材。
		號,檢索資訊,吸收新	字。	5. 能使用本課的成	長文能力。		
		知。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	語和四字語詞寫	2. 了解並運用成		

4-Ⅱ-1 認識常用國字	語詞的認念。	作。	語:了解成語典		
至少 1,800 字,使用	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	6. 能欣賞一飛沖天	故,了解並能運用		
1,200 字。	語詞的使用。	故事的創意、趣味	課文中四字語詞,		
4-Ⅱ-2 利用共同部	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	和幽默。	並運用成語看圖寫		
件,擴充識字量。	的用法。	7. 培養探究成語故	作。		
4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	事的興趣。	3. 理解典故, 感受		
近字詞,並正確使用。	型。		改寫創意之趣味:		
4-Ⅱ-5 利用字義推論	Ad-Ⅱ-1 意義段。		本課透過課本及習		
詞義。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		作相互對照,讓學		
5-Ⅱ-1 以適切的速率	主旨與簡單結構。		生可以理解「一飛		
朗讀文本,表現抑揚頓	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		沖天」歷史典故,		
挫與情感。	現代散文等。		同時藉由作者將典		
5-Ⅱ-2 理解各種標點	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		故改寫成童話故事		
符號的用法。	構。		的創意,感受其中		
5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習			趣味,激發文學想		
階段相符的文本。			像。		
5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
落的意義與主要概念。					
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
情、說明及應用文本的					
特徵。					
5-Ⅱ-7 就文本的觀					
點,找出支持的理由。					
5-Ⅱ-8 運用預測、推					
論、提問等策略,增進					
對文本的理解。					
6-Ⅱ-1 根據表達需					
要,使用各種標點符號。					

							Ī
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	1. 能認識標點符號	1. 認識刪節號、連	字形檢核	【閱讀素養教育】
		當語速和音量說話。	的用法。	「刪節號、連接號」	接號的用法。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	第貳單元	2-Ⅱ-3 把握說話的重		的用法。	2. 認識成語典故,	寫字檢核	型與寫作題材。
	語文小小	點與順序,對談時能做		2. 能認識成語典	並精確的使用成	口語評量	
第 10 週	兵	適當的回應。		故,並精確的使用	語。	仿作評量	
	語文天地	5-Ⅱ-2 理解各種標點		成語。	3. 認識相聲的表演	觀察評量	
	=	符號的用法。		3. 能認識相聲的表	形式。	態度評量	
		6-Ⅱ-1 根據表達需		演形式。			
		要,使用各種標點符號。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 認識井仔腳鹽田	1. 運用聯想具體描	字形檢核	【環境教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	的景觀特色。	寫自然景觀:藉由	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 理解詩句與語詞	本課對鹽工耙鹽的	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
		的詩歌、戲劇,並說出	字的字形、字音和字義。	詞義。	動態聯想,以及鹽	口語評量	與完整性。
		聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	3. 能運用聯想,藉	田、鹽山的靜態聯	仿作評量	【戶外教育】
	第參單元	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	字的使用。	由景物相似處描寫	想,學習在詩文中	觀察評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經
	一起去旅	當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	自然景觀。	營造出的美感。搭	態度評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏
第 11 週	行	2-Ⅱ-2 運用適當詞	部件的表音及表義功	4. 能依線索辨別聆	配習作練習,讓學		感,體驗與珍惜環境的好。
	第七課井	語、正確語法表達想法。	能。	聽內容。	生運用聯想具體描		
	仔腳鹽田	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	5. 認識海洋資源與	寫,增加寫景時的		
		號,理解生字新詞,提	字。	生活的關聯性,體	精采。		
		升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	驗臺灣環境處處是	2. 能依線索辨別聆		
		3-Ⅱ-2 運用注音符	語詞的認念。	美。	聽內容:學生能夠		
		號,檢索資訊,吸收新	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	6. 親近生活中鄰近	仔細聆聽,根據內		
		知。	語詞的使用。	的水域,體會親	容提供的線索,與		

基少1,800字、使用 1,200字。 AC-II-1 各種視點符號 6用法。 構思考號 4月2-2 利用共同部 4月2-2 利用共同部 4月1-3 故事、查替、 5月1-1 以適切的速率 5月1-3 請請搜與學習 階級相符的文本。 AC-II-2 各種基本句 7年級文章。 5月1-3 請請搜與學習 階級相符的文本。 基地 大 通 大 通 大 通 大 通 查 查 查 查 查 查 查 查 查 查 查 查			4-Ⅱ-1 認識常用國字		海、愛海的感受。	圖片訊息對照,邏		
1,200 字。 4-II-2 利用共同部			·		· 发海的感义。			
4-II-2 利用共同部 A-II-2 利用共同部 A-II-3 故事、童琦、型。 M-II-3 故事、童琦、近字詞・並正確使用。 4-II-5 利用字表接論 図表、								
# - 横元漢字臺。 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞、並正確使用。 4-II-5 利用字義推論								
4-II-4 能分辨形近、音 近字词,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論								
近字詞,並正確使用。 4-11-5 利用字義推論 詞義。 5-11-1 以適切的途率 朗讀文本,表現抑揚頻 極與情感。 5-11-3 讀譜後與學習 階段相符的文本。 5-11-4 掌擬句子和段 藻的意義與主要概念。 5-11-8 運用預測、推 論、提問等策略、增進 對文本的理解。 5-11-8 運用預測、推 論、提問等策略、增進 對文本的理解。 6-11-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-11-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-11-1 粉養時基本能力。 第 12 週 第 第 單元								
4-II-5 利用字義推論 Bb-II-3 對物或自然的 情懷。 Ca-II-1 以適切的速率 II-3 對外或自然的情懷。 Ca-II-1 入過切的速率 II-3 對演懂與學習 性與情感。 5-II-3 講演懂與學習 性段相符的文本。 5-II-4 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 變繁自己的閱								
調義。								
5·П-1 以適切的速率 防波文本、表現抑揚頻 拉與情感。 Ca-П-1 各類文本中的 飲食、服飾、交通工具、 名勝古蹟及体間娛樂等 文化內涵。 公康古蹟及体間娛樂等 文化內涵。 5·П-3 請請惟與學習 階段相符的文本。 次化內涵。 5·П-8 運用預測、推 論、提問等策略、增進 對文本的理解。 (本) 5·П-9 營縣自己的問 請理解情况、適時調整 策略。 (本) 6·П-1 根據表達需 要、使用各種標點符號。 (本) 6·П-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 (本) 第12週 第參單元 1-П-1 聆聽時能讀對 Aa-П-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融、抒發 字形檢核 【環境教育】								
開讀文本,表現抑揚頓 推與情感。 5-II-3 請請懷與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和投 落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略、增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 第12週 第參單元 1-II-1 聆聽時能讓對 Aa-II-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】						海愛海精神。		
整與情感。 5-II-3 讀讀懂與學習 階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和殺 落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情况,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-1 粉聽時能課對 Aa-II-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			5-Ⅱ-1 以適切的速率	Ca-Ⅱ-1 各類文本中的				
第12週 第8單元 1-11-1 聆聽時能讓對 AA-II-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			朗讀文本,表現抑揚頓	飲食、服飾、交通工具、				
 階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略、增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第12週 第參單元 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 Aa-Ⅲ-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】 			挫與情感。	名勝古蹟及休閒娛樂等				
5-II-4 掌握句子和殺 落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情况,適時調整 策略。 6-II-1 根據表達需 要・使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 第12週 第参單元 1-II-1 聆聽時能讓對 Aa-II-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	文化內涵。				
落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 第12週 第参單元 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 Aa-Ⅲ-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			階段相符的文本。					
第12週 第季單元 1-Ⅱ-1 聆聴時能線對 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 1. 能認識浮潛的海 1. 情景交融, 抒發 字形檢核 【環境教育】			5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
論、提問等策略,增進 對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱 讀理解情況,適時調整 策略。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 第12週 第参單元 1-II-1 聆聽時能讓對 Aa-II-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			落的意義與主要概念。					
對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第12週 第參單元 1-II-1 聆聽時能讓對 Aa-II-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發字形檢核 「環境教育」			5-Ⅱ-8 運用預測、推					
第12週 第8単元 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			論、提問等策略,增進					
第四解情况,適時調整 策略。 6-II-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 像力等寫作基本能力。 第12週 第多單元 1-II-1 聆聽時能讓對 Aa-II-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			對文本的理解。					
策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 第12週 第多單元 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
6-II-1 根據表達需要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第12週 第多單元 1-II-1 聆聽時能讓對 Aa-II-1 標注注音符號 1. 能認識浮潛的海 1. 情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			讀理解情況,適時調整					
要,使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 第12週 第多單元 1-II-1 聆聽時能讓對 Aa-II-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			策略。					
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 (株分等寫作基本能力。 第12週 第多單元 1-II-1 聆聽時能讓對 Aa-II-1 標注注音符號 1. 能認識浮潛的海 1. 情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			6-Ⅱ-1 根據表達需					
像力等寫作基本能力。 像力等寫作基本能力。 第12週 第參單元 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			要,使用各種標點符號。					
第12週 第參單元 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號 1.能認識浮潛的海 1.情景交融,抒發 字形檢核 【環境教育】			6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
77-12-22			像力等寫作基本能力。					
	笙 19 週	第參單元	1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識浮潛的海	1. 情景交融, 抒發	字形檢核	【環境教育】
	71. 10.44	一起去旅	方充分表達意見。	的各類文本。	洋休閒活動。	對事物景色的感	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體

2-Ⅱ-1 用清晰語音、適 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用 2. 能認識記敘類文 受:引領學生透過 行 寫字檢核 驗,覺知自然環境的美、平衡、 第八課和 當語速和音量說話。 字的字形、字音和字義。 章的特色。 觀察找出景物的特 口語評量 與完整性。 魚一起游 2-Ⅱ-2 運用適當詞 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用 3. 能在描寫景物 點,從景物的描 仿作評量 【海洋教育】 泳 語、正確語法表達想法。| 字的使用。 時,適切融入個人 寫,融入對事物的 觀察評量 海 El 喜歡親水活動,重視水域 作文教學 3-Ⅱ-1 運用注音符 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及 | 感受。 感受,使敘寫景物 態度評量 安全。 部件的表音及表義功 時能具有思想和感 海 E11 認識海洋生物與生態。 號,理解生字新詞,提 4. 能找出語詞的共 【戶外教育】 升閱讀效能。 能。 通性,歸納出上位 情蘊涵。 3-Ⅱ-2 運用注音符 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義 | 概念以縮寫句子。 2. 能用歸納法縮寫 户 E2 豐富自身與環境的互動經 號,檢索資訊,吸收新 5. 能透過提問,學 句子:分辨出句子 驗,培養對生活環境的覺知與敏 知。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 會擷取本課大意。 中同類型的語詞或 感,體驗與珍惜環境的好。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 語詞的認念。 6. 認識海洋資源與 短句重複出現時, 至少 1,800 字,使用 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 生活的關聯性,體 引導學生找出上位 1,200 字。 語詞的使用。 驗臺灣環境處處是 概念,用簡要的詞 4- Ⅱ-2 利用共同部 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 美。 句歸納,縮寫句子。 型。 7. 親近生活中鄰近 3. 透過回答問題找 件,擴充識字量。 4- II-4 能分辨形近、音 | Ad- II-1 意義段。 的水域,體會親 課文大意:練習依 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 海、爱海的感受。 近字詞,並正確使用。 敘述六要素的提問 4-Ⅱ-5 利用字義推論 主旨與簡單結構。 引導,學會歸納全 詞義。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結 篇課文大意。 5-Ⅱ-1 以適切的速率 4. 認識海洋休閒與 朗讀文本,表現抑揚頓 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的 重視戲水安全之親 挫與情感。 飲食、服飾、交通工具、 海行為:學生能認 5-Ⅱ-2 理解各種標點 名勝古蹟及休閒娛樂等 識海洋休閒活動— 符號的用法。 文化內涵。 浮潛,分享親水活 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習 動的樂趣,並能知 階段相符的文本。 道親水的安全性, 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 藉此培養熱愛家 落的意義與主要概念。 鄉,熱愛海洋的情

		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			感。		
		情、說明及應用文本的			NGA .		
		特徵。					
		5- II - 7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		二					
		論、提問等策略,增進					
		爾、提问寻眾略》增進 對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調整					
		策略。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應					
		用、說明事物的作品。					
		6-Ⅱ-6 運用改寫、縮					
		寫、擴寫等技巧寫作。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識三峽老街	1.透過細膩的觀	字形檢核	【多元文化教育】
	第參單元	方充分表達意見。	的各類文本。	的景觀風貌。	察,描寫出景觀特	聲調檢核	多 E4 理解到不同文化共存的事
	一起去旅	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 能了解描述人文	色:學生能用多元	寫字檢核	實。
## 10 vm	行	當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	及自然景觀的寫作	感官(視、聽、嗅、	口語評量	【戶外教育】
第 13 週	第九課三	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	手法。	味、觸) 感受自然	仿作評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
	峽老街樂	語、正確語法表達想法。	字的使用。	3. 能透過觀察及感	景觀及人文景觀,	觀察評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏
		3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	受,有次序性的寫	並抓住該景觀之特	態度評量	感,體驗與珍惜環境的好。
	五 不	號,理解生字新詞,提	部件的表音及表義功	景或分享經驗。	點,具體從顏色、		
		升閱讀效能。	能。	4. 能了解自然及人	形狀、材質、味道、		

3-Ⅱ-2 運用注音符 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 文景觀特色,做具 多少、樣態等描述 號,檢索資訊,吸收新 語詞的認念。 體、生動的描述。 景觀特色。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用 5. 能運用感官體驗 2. 能整合學習認識 4-Ⅱ-1 認識常用國字 語詞的使用。 生活環境與藝術之 記敘類文章:搭配 語文天地指導,整 至少 1,800 字,使用 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 美。 1,200 字。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 6. 能透過閱讀或實 合三年級各課所 的用法。 學,歸納並掌握記 4-Ⅱ-2 利用共同部 地踏查,體驗臺灣 件,擴充識字量。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 環境處處是美,培 **敘類文章特色。同** 4- Ⅱ-4 能分辨形近、音 | 型。 養深愛家鄉的精 時,透過本單元各 近字詞,並正確使用。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 神。 課教學重點整合, 4-Ⅱ-5 利用字義推論 | Ad- II - 2 篇章的大意、 學會如何在口語表 詞義。 主旨與簡單結構。 達或寫作時,掌握 5-Ⅱ-1 以適切的速率 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結 寫景技巧。 朗讀文本,表現抑揚頓 3. 感受生活環境與 構。 挫與情感。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的 藝術之美:學生能 飲食、服飾、交通工具、 5-Ⅱ-2 理解各種標點 欣賞自然景觀的動 符號的用法。 名勝古蹟及休閒娛樂等 植物之美(參天老 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習 文化內涵。 樹)與人文景觀的 藝術之美(紅磚拱 階段相符的文本。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的 藝術、信仰、思想等文 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 廊、山牆樓面),並 落的意義與主要概念。 藉此提升心靈的感 化內涵。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 受力。 情、說明及應用文本的 特徵。 5-Ⅱ-7 就文本的觀 點,找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推 論、提問等策略,增進

		對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調整					
		策略。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
		1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結	1. 掌握口頭轉告的	1. 能掌握口頭轉告	字形檢核	【閱讀素養教育】
		媒材的基本能力。	構。	重點,傳達正確的	的重點,傳達正確	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Bb-Ⅱ-1 自我情感的表	訊息。	的訊息。	寫字檢核	型與寫作題材。
		當語速和音量說話。	達。	2. 知道通知單組成	2. 能知道通知單組	口語評量	
	第參單元	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Be-Ⅱ-4 應用文本的結	要件,明白所要傳	成要件,明白所要	仿作評量	
	一起去旅	情、說明及應用文本的	構。	達的訊息。	傳達的訊息。	觀察評量	
第 14 週	行	特徵。		3. 利用「歸納」的	3. 能利用「歸納」	態度評量	
	語文天地	5-Ⅱ-11 閱讀多元文		方式,縮寫句子。	的方式,縮寫句子。		
	三	本,以認識議題。		4. 知道記敘文的特	4. 能知道記敘文的		
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應		色。	特色。		
		用、說明事物的作品。		5. 抓住景物特色,	5. 能抓住景物特		
				掌握寫景的方法。	色,掌握寫景的方		
					法。		
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解題目與文章	1. 閱讀插圖,推測	字形檢核	【環境教育】
	「讀寫練	方充分表達意見。	的各類文本。	內容的密切關係。	詞義:本課引導學	聲調檢核	環El參與戶外學習與自然體
第 15 週	功房」騎	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	2. 認識通知單的內	生透過課文中的插	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
×1. 20 %	切房」嗣 鐵馬郊遊	當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	容重點、項目及寫	圖,推測尚未學習	口語評量	與完整性。
	類 郊 近	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及	法。	過的語詞或是難以	仿作評量	【戶外教育】
	, ACC	語、正確語法表達想法。	部件的表音及表義功	3. 能運用課文插	想像的畫面,能幫	觀察評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
		3-Ⅱ-1 運用注音符	能。	圖,推測詞義,熟	助學生更容易理解	態度評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏

號,理解生字新詞,提 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用 習詞彙策略。 課文情境。 感,體驗與珍惜環境的好。 升閱讀效能。 語詞的認念。 4. 能從文章中找出 2. 讀懂題目,找出 戶 E7 參加學校外教學活動,認 3-Ⅱ-2 運用注音符 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號 切合題意的事件內 限定方向文句:題 識地方環境,如生態、環保、地 號,檢索資訊,吸收新 容。 目是文章的眼睛, 質、文化等的戶外學習。 的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句 5. 領略自然景物之 透過題目能夠找出 型。 4-Ⅱ-5 利用字義推論 美,感受郊遊的趣 文章內容方向。教 詞義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 師指導學生利用題 味。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習 | Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、 6. 感受戶外活動樂 目來找出課文中 主旨與簡單結構。 「趣」之所在,讓 階段相符的文本。 趣,培養親近自然 5-Ⅱ-4 掌握句子和段 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結 | 的興趣。 學生能夠聚焦在文 落的意義與主要概念。 7. 能透過閱讀或實 章所要傳達的內 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒 Be-Ⅱ-4 應用文本的結 地踏查,體驗臺灣 容,為立意練習奠 情、說明及應用文本的 環境處處是美,培 基。 特徵。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的 | 養深愛家鄉的精 3. 認識通知單:通 5-Ⅱ-7 就文本的觀 飲食、服飾、交通工具、 神。 知單具有詳實轉告 點,找出支持的理由。 | 名勝古蹟及休閒娛樂等 重要事項的功能, 5-Ⅱ-8 運用預測、推 文化內涵。 透過本課的通知 論、提問等策略,增進 單,讓學生學習通 對文本的理解。 知單所具備的內 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱 容,並練習如何轉 讀理解情況,適時調整 達。 策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需 要,使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想 像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應 用、說明事物的作品。

				1	1		
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1.能了解「詩」和	1. 認識童詩並仿	字形檢核	【海洋教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	「文」在形式和寫	寫:透過詩文比	聲調檢核	海 E10 認識水與海洋的特性及其
		1-Ⅱ-2 具備聆聽不同	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	作上的不同。	較,引導學生認識	寫字檢核	與生活的應用。
		媒材的基本能力。	字的字形、字音和字義。	2. 能認識童詩與說	童詩的文體特色,	口語評量	海 E14 了解海水中含有鹽等成
I		1-Ⅱ-3 聽懂適合程度	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	明文本的文本特	讀出詩的趣味與想	觀察評量	份,體認海洋資源與生活的關聯
		的詩歌、戲劇,並說出	字的使用。	徵。	像,了解其書寫結	態度評量	性。
		聆聽內容的要點。	Ab-Ⅱ-4 多音字及多義	3. 能運用閱讀策	構與韻律。經由教		【閱讀素養教育】
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	字。	略,掌握文本特	師引導仿寫童詩,		閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及
		當語速和音量說話。	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	徵,讀懂說明類文	從觀察日常事物引		不同學科主題的文本。
l		2-Ⅱ-2 運用適當詞	語詞的認念。	章。	發好奇心,完成簡		
l		語、正確語法表達想法。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	4. 能掌握童詩特	單的童詩寫作。		
l i	第肆單元	3-Ⅱ-1 運用注音符	語詞的使用。	色,發揮想像,仿	2. 認識說明文本的		
[現在才知	號,理解生字新詞,提	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	寫童詩。	特徵 (說明事理):		
第 16 週	道	升閱讀效能。	型。	5. 能珍惜水資源,	能分別以童詩的想		
	第十課地	3-Ⅱ-2 運用注音符	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	養成愛護環境的態	像與科學觀點的說		
	球的眼淚	號,檢索資訊,吸收新	義。	度。	明,察覺不同文體		
	作文教學	知。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		特徵。本課說明為		
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	主旨與簡單結構。		何海水是鹹的,屬		
		至少 1,800 字,使用	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、		於說明事理的說明		
		1,200 字。	現代散文等。		文:用數據客觀說		
		4-Ⅱ-2 利用共同部	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客		明地球水的比例,		
		件,擴充識字量。	觀、理性的說明,如科		以步驟說明水循		
		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	學知識、產品、環境等		環,配合插圖的閱		
		近字詞,並正確使用。	文本。		讀,使讀者清楚其		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		中原理,有助學生		
		詞義。	因果等寫作手法。		認識說明文本的文		
İ		5-Ⅱ-1 以適切的速率	Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖		體特徵。		
		朗讀文本,表現抑揚頓	片、工具列等輔助說明。				

		挫與情感。					
		5-Ⅱ-2 理解各種標點					
		符號的用法。					
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習					
		階段相符的文本。					
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段					
		落的意義與主要概念。					
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒					
		情、說明及應用文本的					
		特徵。					
		5-Ⅱ-7 就文本的觀					
		點,找出支持的理由。					
		5-Ⅱ-8 運用預測、推					
		論、提問等策略,增進					
		對文本的理解。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
		6-Ⅱ-5 仿寫童詩。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 能認識枯木在生	1. 用表格整理訊	字形檢核	【環境教育】
	第肆單元	方充分表達意見。	的各類文本。	態系中占有重要地	息:在閱讀及聆聽	聲調檢核	環 El 參與戶外學習與自然體
	現在才知	2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用	位。	時,學習提取訊息	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
\$7 11 X型	道	當語速和音量說話。	字的字形、字音和字義。	2. 能理解文中人物	重點並歸類,藉由	口語評量	與完整性。
	第十一課	2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用	的觀點變化。	分析、歸納資訊,	觀察評量	環 E2 覺知生物生命的美與價
	枯木是大	語、正確語法表達想法。	字的使用。	3. 能用表格整理文	提取各類訊息的上	態度評量	值,關懷動、植物的生命。
	飯店	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用	本重要訊息。	位概念,建立自己		【品德教育】
		號,理解生字新詞,提	語詞的認念。	4. 能正確運用標點	的表格整理訊息。		品 EJUI 尊重生命。

升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用	確符號及句型完成	2. 讀懂記敘文本內	【生命教育】
3-Ⅱ-2 運用注音		句子。	的說明表述:從文	生 E4 觀察日常生活中生老病死
號,檢索資訊,		5. 能欣賞大自然,	章首尾讀出文中人	的現象,思考生命的價值。
知。	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	學會尊重自然萬	 物看待「枯木」的	
4-Ⅱ-1 認識常用]國字 的用法。	物。	不同,並找出作者	
至少 1,800 字,	使用 Ac-Ⅱ-2 各種基本句	6. 能珍惜各種型態	如何透過資訊傳	
1,200字。	型。	的生命,珍視生命	遞、科學說明,讓	
4-Ⅱ-2 利用共同]部 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	的意義。	孩子們學習新知。	
件,擴充識字量	。 義。		同時,連結回學生	
4-Ⅱ-4 能分辨形	が近、音 Ad-Ⅱ-1 意義段。		本身,是否也從作	
近字詞,並正確	使用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、		者記敘入林經過,	
4-Ⅱ-5 利用字義	推論 主旨與簡單結構。		學得有關自然生態	
詞義。	Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結		系的知識。	
5-Ⅱ-1 以適切的]速率 構。			
朗讀文本,表現:	抑揚頓			
挫與情感。				
5-Ⅱ-2 理解各種	直標點			
符號的用法。				
5-Ⅱ-3 讀讀懂與	1學習			
階段相符的文本	٥			
5-Ⅱ-4 掌握句子	-和段			
落的意義與主要	概念。			
5-Ⅱ-5 認識記報	(、抒			
情、說明及應用	文本的			
特徵。				
5-Ⅱ-7 就文本的)觀			
點,找出支持的:	理由。			
5-Ⅱ-8 運用預測	1、推			

		論、提問等策略,增進					
		對文本的理解。					
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱					
		讀理解情況,適時調整					
		策略。					
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文					
		本,以認識議題。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
		1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號	1. 了解建築特色	1. 認識說明文本的	字形檢核	【多元文化教育】
		方充分表達意見。	的各類文本。	「騎樓」的成因與	特徵 (說明事物):	聲調檢核	多 E6 了解各文化間的多樣性與
		2-Ⅱ-1 用清晰語音、適	Ab-Ⅱ-11,800個常用字	功能。	本課分項說明騎樓	寫字檢核	差異性。
		當語速和音量說話。	的字形、字音和字義。	2. 認識說明類文章	各種資訊,屬於說	口語評量	【戶外教育】
		2-Ⅱ-2 運用適當詞	Ab-Ⅱ-21,200個常用字	文本特徵及說明手	明事物的說明文:	觀察評量	户 E2 豐富自身與環境的互動經
		語、正確語法表達想法。	的使用。	法。	描述騎樓外形特	態度評量	驗,培養對生活環境的覺知與敏
	第肆單元	3-Ⅱ-1 運用注音符	Ab-Ⅱ-53,000個常用語	3. 能運用策略整理	徵、形成原因,並		感,體驗與珍惜環境的好。
	現在才知	號,理解生字新詞,提	詞的認念。	段落大意,並合併	列舉各種特色騎		【國際教育】
第 18 週	道	升閱讀效能。	Ab-Ⅱ-62,000個常用語	成全文大意。	樓。配合圖片使讀		國 E3 具備表達我國本土文化特
	第十二課	3-Ⅱ-2 運用注音符	詞的使用。	4. 能從課文學習說	者清楚事物資訊,		色的能力。
	騎樓	號,檢索資訊,吸收新	Ac-Ⅱ-1 各種標點符號	明手法,練習以口	有助學生認識說明		
		知。	的用法。	語表達介紹主題事	文本的文體特徵。		
		4-Ⅱ-1 認識常用國字	Ac-Ⅱ-2 各種基本句	物。	2. 從觀察生活景物		
		至少 1,800 字,使用	型。	5. 體察氣候或天氣	學寫作:從生活或		
		1,200字。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意	因素形成的文化特	學習環境出發,練		
		4-Ⅱ-2 利用共同部	義。	色。	習觀察並關注在地		
		件,擴充識字量。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	6. 藉由欣賞建築特	景物的特色、歷史		

		4-Ⅱ-4 能分辨形近、音	主旨與簡單結構。	色,認識世界各地	意義,培養愛鄉愛		
		近字詞,並正確使用。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	的屋舍功能大不	土的情懷,並藉此		
		4-Ⅱ-5 利用字義推論	觀、理性的說明,如科	同。	積累說話與寫作素		
		詞義。	學知識、產品、環境等		材。搭配習作說話		
		5-Ⅱ-2 理解各種標點	文本。		練習,讓學生先透		
		符號的用法。	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、		過口說掌握說明類		
		5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習	因果等寫作手法。		事物的重點,為日		
		階段相符的文本。	Bc-Ⅱ-3數據、圖表、圖		後寫作練習奠基。		
		5-Ⅱ-4 掌握句子和段	片、工具列等輔助說明。		3. 透過合併段意找		
		落的意義與主要概念。			課文大意:學習先		
		5-Ⅱ-5 認識記敘、抒			透過摘要策略—刪		
		情、說明及應用文本的			除/歸納/主題句		
		特徵。			等方法,找出自然		
		5-Ⅱ-7 就文本的觀			段(或意義段)段		
		點,找出支持的理由。			落大意。再透過刪		
		5-Ⅱ-8 運用預測、推			除重複句子、合併		
		論、提問等策略,增進			歸納等方式,增加		
		對文本的理解。			過渡詞句,潤飾句		
		5-Ⅱ-9 覺察自己的閱			子,把段意串成全		
		讀理解情況,適時調整			文大意。		
		策略。					
		6-Ⅱ-1 根據表達需					
		要,使用各種標點符號。					
		6-Ⅱ-2 培養感受力、想					
		像力等寫作基本能力。					
	第肆單元	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、	1. 能知道童詩的特	1. 知道童詩的特	字形檢核	【閱讀素養教育】
第 19 週	現在才知	情、說明及應用文本的	主旨與簡單結構。	色。	色。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	道	特徵。	Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、	2. 能利用「回答問	2. 利用「回答問題	寫字檢核	型與寫作題材。

	語文天地	5-Ⅱ-6 能運用適合學	現代散文等。	題法」、「合併段意	法」、「合併段意法」	口語評量	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
	四	 習階段的摘要策略,擷	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	 法」找出課文大意。	 找出課文大意。	仿作評量	│ │本閱讀策略。
		取大意。	觀、理性的說明,如科	3. 能知道說明類文	3. 知道說明類文章	觀察評量	
		5-Ⅱ-11 閱讀多元文	學知識、產品、環境等	章及其特色。	及其特色。	態度評量	
		本,以認識議題。	文本。				
		6-Ⅱ-4 書寫記敘、應	Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、				
		用、說明事物的作品。	因果等寫作手法。				
			Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、				
			圖片、工具列等輔助說				
			明。				
		1-II-1 聆聽時能讓	Aa-II-1 標注注音符號	1. 能了解標點家族	1. 學習查找(數位)	字形檢核	【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與
		對方充分表達意見。	的各類文本。	發現及解決問題的	字、辭典:複習查	聲調檢核	學科學習相關的文本閱讀策略。
	「神奇讀	2-11-1 用清晰語	Ab-II-1 1,800 個常	過程。	找字典,並從紙本	寫字檢核	閱 E4 中高年級後需發展長篇文
		音、適當語速和音量說	用字的字形、字音和字	2. 能了解各種標點	字典到數位工具,	口語評量	本的閱讀理解能力。
		話。	義。	符號的意義和使用	學習利用數位辭典	仿作評量	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
		2-II-2 運用適當詞	Ab-II-5 3,000 個常	時機。	理解詞義,善用科	觀察評量	訊、整合資訊的數位閱
		語、正確語法表達想法。	用語詞的認念。	3. 能掌握句段意義	技解决生活中的簡	態度評量	讀能力。
		3-II-1 運用注音符	Ab-II-10 字辭典的運	與全文大意,找出	單問題。		閱 E10 中、高年級:能從報章雜
第 20 週	卡機」句 號不在的	號,理解生字新詞,提	用。	內容與標題的關	2. 閱讀插圖,推測		誌及其他閱讀媒材中汲取與
	號 不住的 時候、發	升閱讀效能。	Ac-II-1 各種標點符號	聯。	詞義:本課引導學		學科相關的知識。
	現臺北城	4-II-1 認識常用國	的用法。	4. 能根據寫作需	生透過課文中的插		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
	光室儿城	字至少 1,800 字,使用	Ac-II-2 各種基本句型。	要,正確的使用標	圖,推測尚未學習		己閱讀的文本。
		1,200 字。	Ad-II-1 意義段。	點符號。	過的語詞或是難以		【多元文化教育】
		4-II-3 會利用書面	Ad-II-2 篇章的大意、主	5. 能體會互相幫	想像的畫面,能幫		多 E1 了解自己的文化特質。
		或數位方式查字辭典,	旨與簡單結構。	助,解決困難、達	助學生更容易理解		
		並能利用字辭典,分	Ad-II-3故事、童詩、現	成任務的喜悅。	課文情境。		
		辨字詞義。	代散文等。	6. 能欣賞每一個人			
		4-II-5 利用字義推	Ba-II-1 記敘文本的結	的獨特之處與優			

論詞義。	構。	點。		
5-II-1 以適切的速	Bc-II-1 具邏輯、客觀、	7. 能認識臺北城古		
率朗讀文本,表現抑揚	理性的說明,如科學知	今對照的相關歷		
頓挫與情感。	識、產品、環	史。		
5-II-2 理解各種標	境等文本。	8. 能認識透過表格		
點符號的用法。	Bc-II-2 描述、列舉、因	整理課文內容的方		
5-II-3 讀懂與學習	果等寫作手法。	法。		
階段相符的文本。	Bc-II-3 數據、圖表、圖	9. 能讀懂文字、圖		
5-II-4 掌握句子和	片、工具列等輔助說明。	片及圖示結合的不		
段落的意義與主要概		連續性說明文本。		
念。		10. 能利用圖表整		
5-II-6 運用適合學		理文本內容。		
習階段的摘要策略,擷		11. 能感受臺北城		
取大意。		今昔變化,了解城		
5-11-7 就文本的觀		市變遷,體會古蹟		
點,找出支持的理由。		魅力。		
5-II-8 能運用預				
測、推論、提問等策略,				
增進對文本的理解。				
5-II-9 覺察自己的				
閱讀理解情況,適時調				
整策略。				
5-II-10 透過大量閱				
讀,體會閱讀的樂趣。				

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。