# 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小數學 2 上	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。				
	1. 提供學生適性學習 2. 培養好奇心及演算			正向態度。					
課程目標	<ol> <li>培養使用工具(加減直式),運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>培養運用數學思考問題的能力。</li> </ol>								
	5. 培養日常生活應用 6. 培養學生欣賞數學	與學習其他領域			口能。				
					並能將數學語言運用於日常生活中。				
					<ul><li>,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</li></ul>				
	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答								
領域核心素養	於日常生活的應用。	上面加西亚族山	<i></i>	V 11- 21 12					
			符號之間的轉換能力	,並能熟練	操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中				
	的幾何形體,並能以		<b>イル・トルーツサンル</b>	<del>化</del> 亡					
	數-E-Cl 具備從證據								
	數-E-C2 樂於與他人	合作解决问题亚	导重个问的问题解决	想法。					
	【人權教育】	コムロンチェル	ا ماد د د د د د د د د د د د د د د د د د						
重大議題融入	人 E5 欣賞、包容個	別差異並尊重自己	<b>己</b> 與他人的權利。						
	【生涯規劃教育】	3 田 1 田 1 4 4 上							
	涯 E11 培養規劃與運	2.用时间的能力。							

## 【多元文化教育】

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

#### 【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

#### 【品德教育】

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU3 誠實信用。
- 品 EJU4 自律負責。
- 品EJU7 欣賞感恩。

## 【家庭教育】

- 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。
- 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

#### 【海洋教育】

海 Ell 認識海洋生物與生態。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

## 【環境教育】

- 環EI 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。
- 環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。
- 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

## 課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題				
(週次)	<b>秋于十九石将</b>	學習表現	學習內容				內容重點				
第一週	第一單元 200 以內	n- I -1	N-2-1	1. 建立 100~200	第一單元 200 以內	紙筆測驗	【環境教育】				
	的數	理解一	一千以	的數詞序列,及各	的數	口頭回答	環El 參與戶外學				
	活動一:數到 200	千以內	內 的	數的說、讀、聽、	活動一: 數到 200	互相討論	習與自然體驗,				
	活動二:幾個百、	數的位	數:含	寫、做。	1. 教師以課本貝殼	家庭作業	覺知自然環境的				
	幾個十、幾個一	值 結	位值積	2. 認識 200 以內數	情境口述布題,透		美、平衡、與完				

		•			 
構,據	木操作		<b>並進行化</b>	過情境圖及操作圖	整性。
以做為	活動。	聚。		卡以 100 以內的量	環 E2 覺知生物生
四則運	結合點			為起點,逐次累加	命的美與價值,
算之基	數、位			1、10,建立 200	關懷動、植物的
礎。	值 表			以內的數詞序列。	生命。
	徵、位			2. 教師口述布題,	環 E3 了解人與自
	值表。			透過唱數活動,學	然和諧共生,進
	位值單			習和建立 200 以內	而保護重要棲
	位			的數詞序列。	地。
	「百」。			3. 教師重新口述布	【海洋教育】
	位值單			題,以200以內的	海 Ell 認識海洋
	位 換			任意數為起點,做	生物與生態。
	算。			逐次累加 1、10 的	
				活動。	
				4. 教師口述布題,	
				以 200 以內的任意	
				數為起點,做逐次	
				累減 1、10 的活	
				動,學生觀察和討	
				論進行解題活動。	
				活動二:幾個百、	
				幾個十、幾個一	
				1. 教師口述布題,	
				透過操作圖卡、觀	
				察和討論,表徵	
				200 以內的數。	
				2. 教師口述布題,	
				透過觀察和討論,	
				認識定位板百位的	
				位名。	
	<u> </u>				

					3. 教師口述布題,		
					透過操作圖卡,進		
					行 200 以內數的化		
					取。		
第二週	第一單元 200 以內	n- I -1	N-2-1	1. 能進行錢幣(1	第一單元 200 以內	紙筆測驗	【環境教育】
	的數	理解一	一千以	元、5元、10元、	的數	口頭回答	環 El 參與戶外學
	活動三:使用錢幣	千以內	內 的	50 元、100 元)的	活動三:使用錢幣	互相討論	習與自然體驗,
	活動四:比大小	數的位	數:含	混合使用。	1. 教師口述布題,	家庭作業	覺知自然環境的
	數學好好玩:幸運	值 結	位值積	2. 能使用>和<的	透過觀察和操作圖		美、平衡、與完
	數字	構,據	木操作	符號,表示 200 以	卡,表示指定的錢		整性。
		以做為	活動。	內數量的大小關	數。		環 E2 覺知生物生
		四則運	結合點	係。	2. 教師口述布題,		命的美與價值,
		算之基	數、位		透過賣場情境引		關懷動、植物的
		礎。	值 表		導,能在固定的錢		生命。
		n- I -3	徵、位		幣數量中進行付款		環 E3 了解人與自
		應用加	值表。		活動。		然和諧共生,進
		法和减	位值單		活動四:比大小		而保護重要棲
		法的計	位		1. 教師口述布題,		地。
		算或估	「百」。		透過觀察和操作,		【海洋教育】
		算於日	位值單		進行比較 200 以內		海 E11 認識海洋
		常應用	位 換		雨量的多少。		生物與生態。
		解題。	算。		2. 教師口述布題,		
		r- I -1	N-2-5		透過觀察和操作定		
		學習數	解題:		位板,進行比較		
		學語言	100元、		200 以內兩數的大		
		中的運	500元、		小。		
		算 符	1000		3. 教師口述布題,		
		號、關	元。以		透過觀察和討論,		
		係 符	操作活		比較 200 以內兩數		
		號、算	動為主		的大小,並用>和		

式 約 (	
許多元 策略,協助建立數 或。包 含已學 習之更 小 值。 R-2-1 大小關係與遞 移律:	
策略,協助建立數數。 1. 藉由遊戲的方式,讓學生使用積木圖卡,透過圖卡的化聚,找到關主的幸運數字,熟練習之更小,幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律:	
協助建立數。包含已學習之更小幣值。 R-2-1大小關係與遞移律:	
立 數	
感。包含已要了,他们是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	
含已學習之更 小 幣 值。 R-2-1 大小關 係與遞 移律:	
習之更 小 幣 值。 R-2-1 大 小 關 係 與 遞 移 律:	
小 幣 值。 R-2-1 大 小 關 係 與 遞 移 律:	
值。 R-2-1 大小關 係與遞 移律:	
R-2-1 大小關 係與遞 移律:	
大小關係與遞       移律:	
係與遞       移律:	
移律:	
符號在	
算式中	
小的遞	
<b>                                     </b>	
第三週 第二單元二位數的 n-I-2 N-2-2 1.能做加法和減法 第二單元二位數的 紙筆測驗 【閱讀素	養教
直式加減 理解加加減算的直式紀錄。 直式加減 口頭回答 育】	
活動一:加法直式 法和減 式與直 2.能透過錢幣圖 活動一:加法直式 互相討論 閱 E12 培养	
計算 法的意式 計像,理解二位數的計算 閱讀的態度	喜愛
義,熟算:用加法和減法直式計 1.教師口述布題,	

練基本	位值理	算。	透過觀察和討論,	
加減法	解多位	3. 能理解加法直式	進行二位數(不進	
並能流	數加減	計算,並使用加法	位)的加法問題,	
暢計	計算的	直式解決二位數的	並透過定位板,理	
算。	原理與	加法問題。	解直式計算的列式	
	方法。		與算法。	
	初期可		2. 教師重新口述布	
	操作、		題,透過觀察和討	
	横式、		論,進行二位數	
	直式等		(一次進位)的加法	
	方法並		問題。	
	陳 , 二		3. 教師重新口述布	
	年級最		題,透過觀察和討	
	後歸結		論,進行二位數	
	於直式		(二次進位)的加法	
	計算,		問題。	
	做為後			
	續更大			
	位數計			
	算之基			
	礎。直			
	式計算			
	的基礎			
	為位值			
	概念與			
	基本加			
	滅法,			
	教師須			
	說明直			
	式計算			
	~ N ~   7	l .		

			的合理				
第四週	第二單元二位數的 直式加減 活動二:減法直式計算	理解加	加式式算位解數計原方初操橫直方陳年減與:值多加算理法期作式式法,級算直計用理位減的與。可、、等並二最	的直式緩緩 。 2. 能透過 。 整 。 整 。 是 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 進行二位數(不退 位)的減法問題,	口頭回答	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛 閱讀的態度。

	1				1		
			為位值				
			概念與				
			基本加				
			減 法 ,				
			教師須				
			說明直				
			式計算				
			的合理				
			性。				
第五週	第二單元二位數的	n- I -2	N-2-2	1. 能解決比較型的	第二單元二位數的	紙筆測驗	【閱讀素養教
	直式加減	理解加	加減算	加法和減法問題。	直式加減	口頭回答	育】
	活動三:加加減減	法和减	式與直		活動三:加加減減	互相討論	閱 E12 培養喜愛
		法的意	式 計		1. 教師口述布題,	家庭作業	閱讀的態度。
		義,熟	算:用		透過觀察和討論,		
		練基本	位值理		理解比較型(比較		
		加減法	解多位		量未知)的加法問		
		並能流	數加減		題,並進行解題。		
		暢計	計算的		2. 教師口述布題,		
		算。	原理與		透過觀察和討論,		
		n- I -3	方法。		理解比較型(比較		
		應用加	初期可		量未知)的減法問		
		法和减	操作、		題,並進行解題。		
		法的計	横式、		3. 教師口述布題,		
		算或估	直式等		透過觀察和討論,		
		算於日	方法並		理解比較型(差異		
		常應用	陳,二		量未知)的相差問		
		解題。	年級最		題,並進行解題。		
		r- I -3	後歸結				
		認識加	於直式				
		減 互	計算,				

逆,並	為後	
能應用	更大	
與 解 題。	數計	
題。	之基	
	。直	
	計算	
	數	
	位 值	
	念與	
	本加 法 , 師 須	
	法,	
	師 須	
	明直	
	計算	
	合理	
	0	
	2-3	
	題:	
	減 應	
	問	
	。 加	
	。加 、被	
	數 、 數 、 減 數	
	數、	
	減 數	
	知之	
	用解	
	。連	
	加與	
	的 關	

	<del></del>	I	<b>14</b> (D	T .	Γ		1
			係。(R-				
			2-4)				
			R-2-4				
			加法與				
			減法的				
			關係:				
			加減互				
			逆。應				
			用於驗				
			算與解				
			題。				
第六週	第三單元量長度	n- I -7	N-2-11	1. 能理解用不同個	第三單元量長度	紙筆測驗	【多元文化教
	活動一:個別單位	理解長	長度:	別單位測量同一長	活動一:個別單位	口頭回答	育】
	的測量	度及其	「公	度時,其測量結果	的測量	互相討論	多 E6 了解各文化
	活動二:認識公分	常用單	分」、	的單位數不同,並	1. 教師口述布題,	實作評量	間的多樣性與差
		位, 並	「公	能說明原因。	透過操作附件,經		異性。
		做 實	尺」。實	2. 認識公分,並使	由觀察、討論,理		
		測、估	測、量	用公分刻度尺測量	解用不同個別單位		
		測與計	感、估	長度。	測量同一長度時,		
		算。	測與計		其數值不同,並能		
			算。單		說明原因。		
			位 換		2. 教師重新口述布		
			算。		題,經驗用不同個		
			S-2-3		別單位測量同一長		
			直尺操		度時,其數值不		
			作:測		同,並能說明原		
			量長		因。		
			度。報		活動二:認識公分		
			讀公分		1. 教師口述布題,		
			數。指		透過情境故事引		

			定長度		導,讓學生經由觀		
			之線段		察和討論,察覺使		
			作圖。		用不同單位量測量		
					的困難,引入使用		
					普遍單位的需求。		
					2. 教師口述布題,		
					透過觀察和操作,		
					使用公分刻度尺測		
					量白色積木長度,		
					知道 1 公分的長度		
					及培養量感。		
					3. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論,		
					進行長度的累加,		
					察覺幾個 1 公分就		
					是幾公分。		
第七週	第三單元量長度	n- I -7	N-2-11	1. 認識公分,並使	第三單元量長度	紙筆測驗	【多元文化教
	活動三:量長度	理解長	長度:	用公分刻度尺測量		口頭回答	育】
	活動四:長度的加	·	「 公		1. 教師口述布題,	互相討論	多 E6 了解各文化
	減	常用單		2. 透過實測培養長		實作評量	間的多樣性與差
		位,並	公	度的量感,並進行		家庭作業	異性。
		做實	尺」。實		正確使用方法,並		
		測、估		3. 能使用直尺處理			
		測與計		與線段有關的問			
		算。	測與計		題,透過觀察和操		
			算。單		作,進行長度估		
			位換		測,培養量感,並		
			算。	問題。	實際測量,檢驗估		
			S-2-3		測的結果。		
			直尺操		3. 教師口述布題,		

量 長度。報		1	1					1
度。報 讀公分數。 意度是之線段 作圖。  「一型 平八型 第四單元加減關係 明一 I-2 與應用  第八型 第四單元加減關係 理解加 加減				作:測		透過觀察和討論,		
第公分数。指定是度。4.教師印述布題,透過觀察和操作,並使用公分割度尺序。在數學作圖。  「我們可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可				量 長		察覺課本斷尺的情		
<ul> <li>数。指定長度之線段作。 透過觀察和操作, 透過觀察和操作, 速使用公分利度尺, 畫出或做出指定的長度。 活動四三長度的加減 1.数師四遂布題, 透過觀察和操作, 使用公分利度尺分段测量長度, 記錄, 型能用加法算式記錄。 2.数師重新口述布題, 透過觀察和討論, 解決長度的合成問題, 並能用加法算式記錄。 3.数師重新口述布題, 透過觀察和討論, 解決長度的分解問題, 記能用, 經過觀察和討論, 解決長度的分解問題, 記述能用, 解決長度的分解問題, 記述能用, 解決長度的分解問題, 正能用, 上記號加減法算式記錄。 3.数師重新口述作用, 解決是度的分解問題, 正述能用, 經濟學及正述能用, 經濟學與應用</li> </ul>				度。報		境,並能報讀蠟筆		
定長度之線投作圖。  定長度之線投作圖。  定長度之線投作圖。  定長度之線投作圖。  定長度之線投作圖。  定長度之線投作圖。  (中國公分刻度尺尺的長度的加減 (1.教師口途布題,透過觀察和操作,使用公分刻度尺分段測量、察覺物件的總長度,並能用加法算式記錄。 (2.教師口影會。 2.教師中新論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 (3.教師里新口遊布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題、並能用減,解決長度的分解問題、並能用減,解決長度的分解問題、並能用減,其立記錄。 (4.認識的減法的方解問題、並能用減去算式記錄。  第八週 第四單元加減關係 內-I-2 與應用 第四單元加減關係 與應用 日頭回答 品 EJU3 該實信				讀公分		的正確長度。		
之線段作圖。  之線段作圖。  並使用公分刻度尺,畫出或做出指定的長度。 活動四三長度的加減 1. 教師口述布題,透過觀察和操作,使用公分刻度尺分段測量,察覺物件的總長度,並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新日述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用放置,雖能用放置,雖能用放置,雖能用放置,可以不可以不可以不可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可				數。指		4. 教師口述布題,		
之線段作圖。  之線段作圖。  並使用公分刻度尺,畫出或做出指定的長度。 活動四三長度的加減 1. 教師口述布題,透過觀察和操作,使用公分刻度尺分段測量,察覺物件的總長度,並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新日述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用放置,雖能用放置,雖能用放置,雖能用放置,可以不可以不可以不可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可以可以不可				定長度		透過觀察和操作,		
定的長度。 活動四:長度的加減 1. 教師口述布題, 透觀察和操作, 使用公分刻度尺分 段測量,察覺物件 的總長度,並能用 加法算式記錄。 2. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 解決長度的合成問題,並能用加法算 式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分 解問題,並能用減 法算式記錄。 第二單元加減關係 與應用 第四單元加減關係 與應用						並使用公分刻度		
活動四:長度的加減 1. 教師口述布題,透過觀察和操作,使用公分刻度尺分段测量、聚動的主義與主義的 2. 教師口述布題,透過觀察和討論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,避此用加法算式記錄。 3. 教師自避和討論,與決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 4. 影響测數 2. 最后德教育】 2. 專應用 第四單元加減關係 數筆測驗 2. 最后德教育】 2. 與應用 2. 以 3. 数额算 2. 以 3. 数额算 3. 数额重元加减關係 數學測驗 2. 是 3. 是 3. 以 3. 数额重元加减 3. 数额重元加减 3. 数额重元加减 3. 数额重元加减 3. 数额重元加减 3. 数额重元加减 3. 数量 3. 是 3.				作圖。		尺,畫出或做出指		
滿 1. 教師口述布題, 透過觀察和操作, 使用公分刻度尺分段测量、度 並能用 加法真式記錄。 2. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 解決長度的合成問題, 並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題, 並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題, 發過觀察和討論, 解決長度的分解問題, 並能用減 法算式記錄。 第四單元加減關係 而- I - 2 與應用 第四單元加減關係 與應用 日頭回答 【品德教育】 口頭回答 品 EJU3 誠實信						定的長度。		
1. 教師口述布題,透過觀察和操作,使用公分刻度尺分段測量,察覺物件的總長度,並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減去算式記錄。 第八週 第四單元加減關係 n-I-2 N-2-2 理解加 加減算						活動四:長度的加		
透過觀察和操作,使用公分刻度尺分段測量,察覺物件的總長度,並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 第四單元加減關係即,並能用減法算式記錄。 第四單元加減關係與應用 第四單元加減關係與應用 第四單元加減關係與應用 第四單元加減關係與應用 和減算						減		
透過觀察和操作,使用公分刻度尺分段測量,察覺物件的總長度,並能用加法算式記錄。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 第四單元加減關係即,並能用減法算式記錄。 第四單元加減關係與應用 第四單元加減關係與應用 第四單元加減關係與應用 第四單元加減關係與應用 和減算						1. 教師口述布題,		
使用公分刻度尺分段测量,察覺物件的總長度,並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 第四單元加減關係 n-1-2 N-2-2 加減算 逆關係。 第四單元加減關係 與應用 工戶 和 減算 逆關係。 如單元加減關係 與應用 工戶 配 配 EJU3 減實信						透過觀察和操作,		
日本の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の表現の						使用公分刻度尺分		
						段測量,察覺物件		
2. 教師口述布題, 透過觀察和討論, 解決長度的合成問題, 並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題, 透過觀察和討論, 解決長度的分解問題, 並能用減法算式記錄。 第八週 第四單元加減關係 n- I-2 N-2-2 1. 認識加減法的互 第四單元加減關係 無筆測驗 口頭回答 品 EJU3 誠實信								
透過觀察和討論,解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 第八週 第四單元加減關係 n- I-2 N-2-2 與應用 第四單元加減關係 無筆測驗 日頭回答 品 EJU3 誠實信						加法算式記錄。		
解決長度的合成問題,並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 第八週 第四單元加減關係 n- I-2 N-2-2 如 1. 認識加減法的互 第四單元加減關係 無筆測驗 【品德教育】 品 EJU3 誠實信						2. 教師口述布題,		
題,並能用加法算式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 第八週 第四單元加減關係 n- I -2 N-2-2 1. 認識加減法的互 第四單元加減關係 無筆測驗 【品德教育】 與應用 如減算 逆關係。						透過觀察和討論,		
式記錄。 3. 教師重新口述布題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。 第八週 第四單元加減關係 n- I-2 N-2-2 1. 認識加減法的互 第四單元加減關係 與應用 如減算 逆關係。 如單元加減關係 與應用 【品德教育】品 EJU3 誠實信						解決長度的合成問		
3. 教師重新口述布 題,透過觀察和討 論,解決長度的分 解問題,並能用減 法算式記錄。						題,並能用加法算		
題,透過觀察和討論,解決長度的分解問題,並能用減法算式記錄。  第八週 第四單元加減關係 n-I-2 N-2-2 1.認識加減法的互 第四單元加減關係 無筆測驗 【品德教育】 品 EJU3 誠實信						式記錄。		
第八週       第四單元加減關係 與應用       n- I -2 理解加 加減算 逆關係。       1. 認識加減法的互 與應用       第四單元加減關係 與應用       紙筆測驗 口頭回答       品 EJU3 誠實信						3. 教師重新口述布		
第八週       第四單元加減關係 與應用       n- I -2 理解加 加減算 逆關係。       1. 認識加減法的互 與應用       第四單元加減關係 與應用       紙筆測驗 口頭回答       品 EJU3 誠實信								
第八週     第四單元加減關係 n-I-2 與應用     N-2-2  1. 認識加減法的互 第四單元加減關係 與應用     第四單元加減關係 日 EJU3 誠實信								
第八週     第四單元加減關係 n- I -2 與應用     N-2-2 理解加 加減算 逆關係。     1.認識加減法的互 第四單元加減關係 與應用 口頭回答 品 EJU3 誠實信								
與應用 理解加 加減算 逆關係。 與應用 口頭回答 品 EJU3 誠實信								
與應用 理解加 加減算 逆關係。 與應用 口頭回答 品 EJU3 誠實信	第八週	第四單元加減關係	n- I -2	N-2-2	1. 認識加減法的互	第四單元加減關係	紙筆測驗	【品德教育】
						· ·		
		活動一:加減關係	法和减		2. 能用加減法的互	活動一:加減關係	互相討論	用。

活動二:用加減關	法的意	式 計	逆關係,檢驗答案	1. 教師口述布題,	品 EJU4	自律負
係驗算	義 , 熟	算:用	的合理性。	透過觀察和討論罐	責。	
	練基本	位值理		子裡彈珠數量的變		
	加減法	解多位		化情形,察覺加減		
	並能流	數加減		法的互逆關係。		
	暢計	計算的		2. 教師重新口述布		
	算。	原理與		題,透過積木(類		
	n- I -3	方法。		離散量)引入線段		
	應用加	初期可		圖,讓學生經由觀		
	法和减	操作、		察和討論,理解線		
	法的計	横式、		段圖,並察覺加法		
	算或估	直式等		和減法的相互關		
	算於日	方法並		係。		
	常應用	陳,二		活動二:用加減關		
	解題。	年級最		係驗算		
	r- I -3	後歸結		1. 教師口述布題,		
	認識加	於直式		透過觀察和討論,		
	減 互	計算,		利用加減互逆的關		
	逆,並	做為後		係來進行驗算。		
	能應用	續更大				
	與 解	位數計				
	題。	算之基				
		礎。直				
		式計算				
		的基礎				
		為位值				
		概念與				
		基本加				
		減法,				
		教師須				

			說式的性 R-2-4 加法				
			減關加逆用算法係減。於與人的:互應驗解				
第九週	第四單元加減關係	n- I -2	題。 N-2-2	1. 能解決「加數未	第四單元加減關係	互相討論	【品德教育】
	與應用 活動三:加減應用 問題	理法法法 美加減意熟	加式式 算直計 用	知」和「減數未知」的應用問題。	與應用 活動三:加減應用 問題 1.教師以課本情境	口頭回答 紙筆測驗 課堂問答	品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。
		練加並 暢算	位解數計原值多加算理理位減的與		布題,解決加數未 知的應用問題。 2. 教師以課本情境 布題,解決減數未 知的應用問題。		
		并n-應法法算算常 1-3加減計估日用	<b>凉方初操横直方陳垤法期作式式法,典。可、、等並二</b>		- V- 山 WR U1 回 MA		

解題。	年級最
r- I -3	後歸結
認識加	於直式
減互	計算,
逆,並	做為後
能應用	續更大
與 解	位 數 計
題。	算之基
	礎。直
	式計算的基礎
	的基礎
	為 位 值
	概念與 概念與
	基本加
	減 法 ,
	教師須
	説明直
	式計算
	的合理
	性。
	N-2-3
	解題:
	加減應
	用問用問
	題。加
	數、被
	加數、
	減 數、
	被減數
	未知之

			應用解				
			題。連				
			結加與				
			減 的 關				
			係。(R-				
			2-4)				
			R-2-4				
			加法與				
			減法的				
			關係:				
			加減互				
			逆。應				
			用於驗				
			算與解				
			題。				
第十週	第五單元面積的大	n- I -8	N-2-12	1. 認識面積。	第五單元面積的大	口頭回答	【家庭教育】
	小比較	認識容	容量、	2. 能做面積的直接	小比較	互相討論	家 E5 了解家庭中
	活動一:面積的直	量、重	重量、	比較。	活動一:面積的直	實作評量	各種關係的互動
	接比較	量、面	面積:	3. 能做面積的間接	接比較	紙筆測驗	(親子、手足、祖
	活動二:面積的間	積。	以操作	比較。	1. 教師口述布題,	家庭作業	孫及其他親屬
	接比較		活動為	4. 能做面積的個別	學生透過課本和桌		等)。
	活動三:面積的個		主。此	單位比較。	面認識面。		【安全教育】
	別單位比較		階段量		2. 教師口述卡片裝		安 E4 探討日常生
			的教學		進信封的情境,讓		活應該注意的安
			應包含		學生有比較兩物品		全。
			初步認		面的大小的需求,		
			識、直		再利用直接比較,		
			接比		進行附件圖卡的大		
			較、間		小比較,並認識面		
			接比較		積。		

(含個別	3. 教師布題,學生	
單位)。	進行附件圖卡的大	
不同的	小比較。	
量應分	活動二:面積的間	
不同的	接比較	
單元學	1. 教師依課本上照	
習。	片情境口述布題,	
S-2-5	引導學生在無法直	
面 積 :	接比較的情形下,	
以具體	透過複製圖形的方	
操作為	式,間接比較面積	
主。初	的大小。	
步認	活動三:面積的個	
識、直	<b>別單位比較</b>	
接比	1. 教師布題,學生	
較、間	點數方格數量,比	
接比較	較圖形的大小。	
(含個別	2. 教師說明占地盤	
單位)。	的遊戲方法,讓學	
	生進行遊戲,並比	
	較兩個人所占地盤	
	的大小。	
	3. 教師以磁磚情境	
	重新布題,學生透	
	過點數數量比較面	
	看的大小。 	
	4. 教師口述布題,	
	學生透過操作附件	
	圖卡,比較兩個圖	
	的面積大小。	
	W = W/**	

第十一週	第六單元兩步驟的	n- I -5	N-2-8	1. 能在具體情境	第六單元兩步驟的	口頭回答	【品德教育】
	加減	在具體	解題:	中,解決加減兩步	加減	互相討論	品 EJU7 欣賞感
	活動一:兩步驟的	情 境	兩步驟	驟問題。	活動一:兩步驟的	紙筆測驗	恩。
	加法問題	中,解	應用問	2. 能在具體情境	加法問題		
		決簡單	題(加、	中,認識加數順序	1. 教師口述布題,		
		兩步驟	減、	改變,並不影響其	透過觀察和討論,		
		應用問	乘)。加	和的性質。	進行兩步驟加法問		
		題。	減 混		題的解題活動。		
		r- I -2	合、加		2. 教師重新口述布		
		認識加	與乘、		題,透過觀察和討		
		法和乘	減與乘		論,利用橫式記		
		法的運	之應用		錄,再計算加法問		
		算 規	解題。		題。		
		律。	不含併		3. 教師口述布題,		
			式。不		透過觀察和討論,		
			含 連		察覺三個數相加,		
			乘。		先算哪兩個數,最		
			R-2-2		後答案都一樣。		
			三數相		4. 教師口述布題,		
			加,順		透過線段圖引導,		
			序改變		經由觀察和討論,		
			不影響		進行三個量的比較		
			其和:		型問題。		
			加法交				
			換律和				
			結合律				
			的綜				
			合。可				
			併入其				
			他教學				

			活動。				
第十二週	第六單元兩步驟的	n- I -5	N-2-8	1. 能在具體情境	第六單元兩步驟的	口頭回答	【品德教育】
	加減	在具體	解題:	中,解決加減兩步	加減	互相討論	品 EJU7 欣賞感
	活動二:兩步驟的	情 境	雨步驟	驟問題。	活動二:兩步驟的	紙筆測驗	恩。
	減法問題	中,解	應用問		減法問題	家庭作業	
	活動三:兩步驟的	決簡單	題(加、		1. 教師口述布題,		
	加減問題	兩步驟	減、		透過觀察和討論,		
		應用問	乘)。加		進行兩步驟減法問		
		題。	減 混		題。		
			合、加		2. 教師重新口述布		
			與乘、		題,透過觀察和討		
			減與乘		論,利用橫式記		
			之應用		錄,再計算減法問		
			解題。		題。		
			不含併		活動三:兩步驟的		
			式。不		加減問題		
			含 連		1. 教師口述布題,		
			乘。		透過觀察和討論,		
					利用横式記錄,再		
					計算加減混合問		
					題。		
第十三週	第七單元 2、5、	n- I -4	N-2-6	1. 透過「幾個一	第七單元 2、5、	紙筆測驗	【品德教育】
	4、8的乘法	理解乘	乘法:	數」或「連加」的	4、8 的乘法	分組報告	品 E3 溝通合作與
	活動一:「倍」的問	法的意	乘法的	方式,解決乘法情	活動一:「倍」的	互相討論	和諧人際關係。
	題	義,熟	意義與	境問題。	問題	口頭回答	
	活動二:2的乘法	練十十		2. 認識及使用			
	活動三:5的乘法	乘法,					
		並初步	乘法過	解決「倍」的問			
		進行分	程,逐	*	動,使用具體物或		
		裝與平	步發展	3. 能理解乘法算式	圖像表徵,解決		

分的除	「倍」	的意義。	「單位量不為 1」	
法 活 自	的概	4. 能解決被乘數為	的問題,並用2個	
動。	念,做	2、5、4、8的乘法	一數或連加算式紀	
À	為統整	問題。	錄。	
更	乘法應	5. 能製作 2、5、	2. 教師重新口述布	
F	用情境	4、8為被乘數的乘	題,透過觀察和討	
白	的語	法表。	論,經驗生活中	
-	言。		「倍」的語言,並	
			用連加算式紀錄,	
			解決「單位量不為	
			1」的問題。	
			活動二:2的乘法	
			1. 教師口述布題,	
			透過觀察和討論,	
			解決「單位量不為	
			1」的問題,並認	
			識乘法算式與乘法	
			算式中被乘數、乘	
			數和積的名詞。	
			2. 教師口述布題,	
			透過觀察和討論圖	
			像,製作2的乘法	
			表。	
			3. 教師重新口述布	
			題,透過觀察和討	
			論,知道乘法算式	
			中各數字和符號的	
			意義。	
			活動三:5的乘法	
			1. 教師口述布題,	

		1	I		T		ı
					透過觀察和討論,		
					列出乘法算式解		
					題。		
					2. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論圖		
					像,製作5的乘法		
					表。		
					3. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和討		
					論,列出乘法算式		
					解題,並能知道乘		
					法算式中各數字和		
					符號的意義。		
第十四週	第七單元2、5、	n- I -4	N-2-6	1. 能理解乘法算式		紙筆測驗	【品德教育】
	4、8的乘法	理解乘	乘法:	的意義。	4、8 的乘法	分組報告	品 E3 溝通合作與
	活動四:4的乘法	法的意		2. 能解決被乘數為	· ·	互相討論	和諧人際關係。
	活動五:8的乘法	義,熟			1. 教師口述纜車情		
		練十十		問題。	境布題,透過觀察	家庭作業	
		乘法,		3. 能製作 2、5、	和討論,先引導學	~ C 11 >11	
		並初步	· ·	4、8為被乘數的乘			
		進行分	程,逐		成課本上方空格,		
		<b>装與平</b>	步發展		再列出乘法算式解		
		分的除	「倍」		題。		
		法 活	的 概		2. 教師口述布題,		
		動。	念,做		透過觀察和討論圖		
		<i>±</i> //	心為統整		像,製作 4 的乘法		
			乘法應		一樣,我什么的永公 表。		
			来 居 情境		· · · ·   · · · · · · · · · · · · · ·		
			用 明 現 的 語		D. 教師里制口巡师 題,透過觀察和討		
					一		
			言。		m , 为坦米		

第十五週	第八單元幾時幾分 分活動二:數字鐘	n-認刻間單 I - 9 時時用。	N-十法除計基以為標 N-鐘時以活主鐘針針置「幾~2-7十:直算礎熟 。 2-面刻操動。面與之認幾分工乘乘式的,練目 3 的:作為以時分位識時。數	2. 能認識數字鐘, 並能與鐘面時刻相	活動教題習明師之一 記憶 題 記 到 記 題 報 記 記 到 記 記 報 記 記 報 記 記 報 記 記 和 記 記 和 記 記 和 記 記 和 記 就 就 就 就 就 就 就	【人個自利【育涯與力 權於異他 育賞並人 規 育賞並人 規 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
			「幾 時		針。	力。

			1		1		
			數(時間		透過觀察和操作,		
			加減的		進行時刻的報讀幾		
			前置經		點幾分。		
			驗)。		5. 教師口述布題,		
					透過觀察和操作,		
					察覺 5 格一數的方		
					式,並進行時刻的		
					報讀幾時幾分。		
					6. 教師口述布題,		
					透過觀察和操作,		
					進行接近整時時刻		
					的報讀。		
					7. 教師口述布題,		
					透過觀察和操作,		
					進行指定的時刻的		
					解題活動。		
					活動二:數字鐘		
					1. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論,		
					察覺鐘面時刻和數		
					字鐘對應。		
					2. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和討		
					論,進行數字鐘的		
					報讀和操作活動。		
第十六週	第八單元幾時幾分	n- I -9	N-2-13		第八單元幾時幾分	紙筆測驗	
カーハ型	新八平儿戏时戏分   活動三:經過幾小	認識時	鐘 面 的	1. 透過觀榮鍾山, 能點數兩整時時刻	新八平儿	紅軍例綴口頭回答	人 E5 欣賞、包容
	店 動三・経過幾小   時		睡 邮 的 ;	能	時		(A) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B) (B
	•	刻與時間常用			`	互相討論	·
	活動四:會是幾時	間常用	以操作	2. 透過觀察鐘面,	1. 教師口述布題,	實作評量	自己與他人的權
	幾分	單位。	活動為	能知道某時刻的前	透過觀察和討論鐘	家庭作業	利。

	# 與 1. 與 些・ 上ル		+ . 17	(北然)1(北9)1. 咕	工北 弘 弘 緣 儿 , 宛		【上证相劃址
	數學小學堂:古代		主。以	(或後)1(或2)小時			【生涯規劃教
	的計時工具		鐘面時	的時刻。	覺 1 小時=60 分		育】
			針與分		鐘。		涯 E11 培養規劃
			針之位		2. 教師重新口述布		與運用時間的能
			置認識		題,透過觀察和操		力。
			「幾 時		作,察覺幾時到幾		
			幾分」。		時是經過多久的時		
			含雨整		間。		
			時時刻		活動四:會是幾時		
			之間的		幾分		
			整時點		1. 教師透過郊遊情		
			數(時間		境口述布題,經由		
			加減的		觀察和操作,察覺		
			前置經		某時刻經過幾小時		
			驗)。		後的時刻。		
			,		2. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和操		
					作,察覺某時刻的		
					幾小時前的時刻。		
					數學小學堂:古代		
					的計時工具		
					1. 認識古代的各種		
					計時工具。		
<b>给 1. 1. 2</b> 用	始し出こり C	T 1	N-2-6	1 4 知山山赤椒为	, , , , , ,	エコロントン人	【它点似本】
第十七週	第九單元 3、6、	n- I -4		1. 能解決被乘數為		互相討論	【家庭教育】
	9、7的乘法	理解乘	乘法:	3、6、9、7的乘法	·	口頭回答	家 E4 覺察個人情
	活動一:3的乘法	法的意	乘法的		活動一:3的乘法	分組報告	緒並適切表達,
	活動二:6的乘法	義,熟				紙筆測驗	與家人及同儕適
		練十十	應用。	3、6、9、7 的乘			切互動。
		乘法,		法,並解決「倍」	列出乘法算式解		【品德教育】
		並初步	乘法過	的問題。	題,並能知道乘法		品 EJU3 誠實信

		進行分	程,逐		算式中各數字和符		用。
		裝與平	步發展				714
		分的除	「倍」		2. 教師口述布題,		
		法活	的 概		透過觀察和討論圖		
		動。	念,做		像,製作3的乘法		
			為統整		表。		
			乘法應		3. 教師重新口述布		
			用情境		題,透過觀察和討		
			的 語		論,知道乘法算式		
			言。		中各數字和符號的		
			N-2-7		意義。		
			十十乘		活動二:6的乘法		
			法:乘		1. 教師口述布題,		
			除直式		透過觀察和討論,		
			計算的		列出乘法算式解		
			基礎,		題,並能知道乘法		
			以熟練		算式中各數字和符		
			為目		號的意義。		
			標。		2. 教師口述布題,		
					透過觀察和討論圖		
					像,製作6的乘法		
					表。		
					3. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和討		
					論,知道乘法算式		
					中各數字和符號的		
					T 台 数 于 和 行 號 的     意義。		
第十八週	第九單元 3、6、	n- I -4	N-2-6	1 华韶为动乖业为		万扣斗怂	【宏应报查】
東下八週 				1. 能解決被乘數為	第九單元 3、6、	互相討論	【家庭教育】
	9、7的乘法	理解乘	乘法:	3、6、9、7的乘法	· ·	口頭回答	家 E4 覺察個人情
	活動三:9的乘法	法的意	乘法的	問題。	活動三:9的乘法	分組報告	緒並適切表達,

	1	I	<u> </u>	I		
活動四:7的乘法	義,熟		2. 熟練被乘數為		紙筆測驗	與家人及同儕適
活動五:擬題活動	練十十	應用。		透過觀察和討論,	家庭作業	切互動。
數學好好玩:占地	乘法,	在學習	法,並解決「倍」	列出乘法算式解		【品德教育】
為王	並初步	乘法過	的問題。	題,並能知道乘法		品 EJU3 誠實信
	進行分	程,逐	3. 能在給定的情境	算式中各數字和符		用。
	裝與平	步發展	中,擬出並解決乘	號的意義。		
	分的除	「倍」	法問題。	2. 教師口述布題,		
	法 活	的 概		透過觀察和討論圖		
	動。	念,做		像,製作9的乘法		
		為統整		表,並能藉由手指		
		乘法應		頭記憶9的乘法。		
		用情境		活動四:7的乘法		
		的 語		1. 教師口述布題,		
		吉。		透過觀察和討論,		
		N-2-7		列出乘法算式解		
		十十乘		題,並能知道乘法		
		法:乘		算式中各數字和符		
		除直式		號的意義。		
		計算的		2. 教師口述布題,		
		基礎,		透過觀察和討論圖		
		以熟練		像,製作7的乘法		
		為目		表。		
		標。		3. 教師口述布題,		
				透過觀察和討論,		
				列出乘法算式解		
				題,並能知道乘法		
				算式中各數字和符		
				· 號的意義。		
				活動五:擬題活動		
				1. 教師以課本情境		
				1. 我听办外个用境		

					布題,透過觀察和		
					討論,讓學生找出		
					情境圖中一個單位		
					的數量,再引導學		
					生擬出問題,並用		
					乘法算式解決。		
					2. 教師以課本乘法		
					算式口述布題,透		
					過觀察和討論,擬		
					出乘法題目。		
					3. 教師重新口述布		
					題,透過觀察和討		
					論,擬出乘法問		
					題,再發表。		
					數學好好玩:占地		
					為王		
					1. 藉由遊戲的方		
					式,讓學生使用數		
					字卡,熟練九九乘		
					法。		
第十九週	第十單元容量與重	n- I -8	N-2-12	1. 能認識容量,並		口頭回答	【環境教育】
が一九型	T   干儿谷里兴里   量	認識容	容量、	做直接比較、間接		互相討論	環 E5 覺知人類的
	里  活動一:容量的比		重量、	比較和個別單位比	里   活動一:容量的比	實作評量	生活型態對其他
	較(一)	里、重量、面	重量	· ·	較(一)	紙筆測驗	生物與生態系的
	活動二:容量的比	· 量 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過 · 過	以操作	+X	1. 教師透過倒水的	似 丰 /八///	<b>生物共生</b> 恋乐的
	較(二)	7月 -	活動為		1. 教		環 E16 了解物質
	<del>秋</del> (一) 		<b>注</b> 。此		觀察容器中的液		塚 E10 了解初頁   循環與資源回收
			生。此階段量		概然合品下的仪   量。		個 塚 與 貝 源 凸 收 目 利用的原理。
			<b>的</b> 教學		里。   2. 教師口述布題,		利用的原理。 【品德教育】
			應包含		學生透過觀察和討		品 EJU3 誠實信

		II	II				1
			初步認		論,容器盛裝液量		用。
			識、直		的最大限度,認識		
			接比		容器的容量。		
			較、間		3. 教師口述布題,		
			接比較		透過觀察和操作活		
			(含個別		動,讓學生經驗液		
			單位)。		量的保留概念。		
			不同的		4. 教師口述布題,		
			量應分		透過操作,進行直		
			不同的		接比較相同容器的		
			單元學		液量多少。		
			羽。		5. 教師口述布題,		
					透過操作,進行直		
					接比較不同容器的		
					液量多少。		
					活動二:容量的比		
					較(二)		
					1. 教師口述布題,		
					學生透過觀察、討		
					論和操作,進行容		
					量間接比較。		
					2. 教師重新口述布		
					題,學生透過觀		
					察、討論和操作,		
					使用個別單位實測		
					的方法比較兩個容		
					器。		
第二十週	第十單元容量與重	n- I -8	N-2-12			口頭回答	【環境教育】
7-1-	量	認識容	容量、	做直接比較、間接		互相討論	環 E5 覺知人類的
	E		至 量、		E   活動三:重量的比	*	生活型態對其他
	1031一、主里的几	王 王	王王	D 秋 和 四 内 干 世 L	11111一、王里的儿	貝作叫生	工作主心对共化

T T	1			T		1
較(一)	量、面	面積:	較。	較(一)	紙筆測驗	生物與生態系的
活動四:重量的比	積。		2. 能在具體情境中	1. 教師口述布題,	家庭作業	衝擊。
較(二)	r- I -1	活動為	認識遞移律。	透過觀察和討論,		環 E16 了解物質
活動五:重量的遞	學習數	主。此		察覺物體的重量。		循環與資源回收
移律	學語言	階段量		2. 教師口述布題,		利用的原理。
	中的運	的教學		透過觀察、操作和		【品德教育】
	算 符	應包含		討論,讓學生進行		品 EJU3 誠實信
	號、關	初步認		兩物品重量的直接		用。
	係 符	識、直		比較。		
	號、算	接 比		3. 教師口述布題,		
	式 約	較、間		透過觀察、操作和		
	定。	接比較		討論,經驗重量保		
		(含個別		留概念。		
		單位)。		活動四:重量的比		
		不同的		較(二)		
		量應分		1. 教師口述布題,		
		不同的		學生透過觀察和討		
		單元學		論,以個別單位表		
		習。		示重量,並使用個		
		R-2-1		別單位比較兩個物		
		大小關		品的重量。		
		係與遞		2. 教師口述布題,		
		移律:		學生透過觀察和討		
		Г > 」		論,察覺重量的間		
		與		接比較。		
		Γ < ]		活動五:重量的遞		
		符號在		移律		
		算式中		1. 教師以課本情境		
		的 意		布題,學生透過觀		
		義,大		察和討論,察覺和		

	小	的遞	認識遞移律。	
	移	嗣		
	係	0		

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

# 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小數學 2 下	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節。
	1. 提供學生適性學習				
地位口馬	2. 培養好奇心及演算 3. 培養使用工具(分婁				
課程目標	4. 培養運用數學思考	問題的能力。			
	5. 培養日常生活應用				中能。
	6. 培養學生欣賞數學	以簡馭繁的精神	與結構嚴謹完美的特	質。	
	數-E-A1 具備喜歡數	學、對數學世界	好奇、有積極主動的	學習態度,	並能將數學語言運用於日常生活中。
	數-E-A2 具備基本的	算術操作能力、	並能指認基本的形體	與相對關係	<ul><li>,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。</li></ul>
	數-E-A3 能觀察出日	常生活問題和數	學的關聯,並能嘗試	與擬訂解決	問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答
	於日常生活的應用。				
領域核心素養	數-E-B1 具備日常語	言與數字及算術	符號之間的轉換能力	,並能熟練	操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中
切	的幾何形體,並能以	符號表示公式。			
	數-E-B2 具備報讀、	製作基本統計圖	表之能力。		
	數-E-B3 具備感受藝	術作品中的數學	形體或式樣的素養。		
	數-E-C1 具備從證據	討論事情,以及	和他人有條理溝通的	態度。	
	數-E-C2 樂於與他人	合作解決問題並	尊重不同的問題解決	想法。	
重大議題融入	【人權教育】				
里入战咫熙八	人 E3 了解每個人需	求的不同,並討言	倫與遵守團體的規則	0	

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

## 【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

## 【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

## 【安全教育】

安 E7 探究運動基本的保健。

## 【品德教育】

品 EJU9 公平正義。

## 【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

## 【環境教育】

環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

## 課程架構

教學進度	教學單元名稱	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	<b>教学平儿石梅</b>	學習表現	學習內容	子自口保	子自伯勒	可里クス	內容重點
第一週	第一單元 1000 以內	n- I -1	N-2-1	1建立1000以內的	第一單元 1000 以	互相討論	【人權教育】
	的數	理解一	一千以	數詞序列。	內的數	口頭回答	人 E5 欣賞、包容
	活動一:數到1000	千以內	內 的	2.1000以內的說、	活動一:數到1000	紙筆測驗	個別差異並尊重
	活動二:幾個百、	數的位	數:含	讀、聽、寫、做。	1. 教師以課本找寶	課堂問答	自己與他人的權
	幾個十、幾個一	值 結	位值積	3.1000 以內數的位	藏情境布題,透過		利。
		構,據	木操作	值、化聚。	觀察和討論,以		【品德教育】
		以做為	活動。		100 為起點,逐次		品 EJU9 公平正
		四則運	結合點		累 100,建立 1000		義。
		算之基	數、位		以內的數詞序列。		
		礎。	值 表		2. 教師以課本布		

R-I-3 微、位 應用加值 表。	
法的計位	
法的計 算或估 算於日 位值單 常應用 解題。 r-I-1 學習數 學語言 中的運 算 符 號、關 係 符 號、算	
算或估 「百」。 算於日 位值單 常應用 位 換 解題。 了 I - I - I 學習數 學語言 中的運 算 符 號、關 係 符 號、算	
算於日 常應用 解題。 r-I-1 學習數 學語言 中的運 算 符 號、關 係 符 號、算	
算於日 常應用 解題。 r-I-1 學習數 學語言 中的運 算 符 號、關 係 符 號、算	
常應用 解題。 r-I-1 學習數 學語言 中的運 算 符 號、關 係 符 號、算	
r-I-I 學習數 學語言中的運 算 符 號、關係 符 號、算	
學習數學語言中的運算符	
學語言中的運算符       內的量為起點重新口述布題,逐次累口、累十或累百,	
學語言中的運算符       內的量為起點重新口述布題,逐次累口、累十或累百,	
中的運 算 符 號、關 係 符 號、算	
算符       一、累十或累百,         號、關係       熟悉 1000 以內的         數詞序列。       活動二:幾個百、	
號、關係     熟悉 1000 以內的       係符     數詞序列。       號、算     活動二:幾個百、	
係     符       號、算     對詞序列。       活動二:幾個百、	
號、算 活動二:幾個百、	
式約	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
過代表「百」、	
的數。	
2. 學生透過積木表	
以內的數分解成幾	
個百、幾個十和幾	
個一。	
3. 教師以課本布題	
進行數的化聚之教	

					1		
					學,並記錄在定位		
					板上。		
					4. 透過定位板,建		
					立位值概念。		
第二週	第一單元 1000 以內	n- I -1	N-2-1	1. 認識 500 元和	第一單元 1000 以	紙筆測驗	【人權教育】
	的數	理解一	一千以	1000元的幣值及錢	內的數	課堂問答	人 E5 欣賞、包容
	活動三:認識及使	千以內	內的	幣(1元、5元、10	活動三:認識及使	作業評量	個別差異並尊重
	用錢幣	數的位	數:含	元、50 元、100	用錢幣		自己與他人的權
	活動四:比大小	值 結	位值積	元)的混合使用。	1. 教師以課本發壓		利。
		構,據	木操作	2. 能用>和<的符	歲錢情境布題,讓		【品德教育】
		以做為	活動。	號表示 1000 以內	學生認識 100 元、		品 EJU9 公平正
		四則運	結合點	數量的大小關係。	500 元、1000 元的		義。
		算之基	數、位		錢幣。		
		礎。	值 表		2. 學生透過錢幣圖		
		n- I -3	徵、位		卡的操作,知道各		
		應用加	值表。		種面值錢幣兌換的		
		法和减	位值單		方法。		
		法的計	位		3. 學生能計數錢幣		
		算或估	「百」。		總及用圖像畫出指		
		算於日	位值單		定錢數。		
		常應用	位 换		4. 學生能使用錢幣		
		解題。	算。		進行付錢、找錢活		
		r- I -1	N-2-5		動。		
		學習數	解題:		活動四:比大小		
		學語言	100元、		1. 教師以課本宜蘭		
		中的運	500元。		之旅情境布題,透		
		算 符	以操作		過錢幣表徵,比較		
		號、關	活動為		1000以內兩量的多		
		係 符	主兼及		少。		
		號、算	計算。		2. 教師重新布題,		

		式 約	容許多		透過定位板,引導		
		定。	元 策		學生依序從百位、		
			略,協		十位、個位來比較		
			助建立		兩數的大小。		
			數感。		3. 教師口述布題,		
			包含已		讓學生抽 3 張數字		
			學習之		卡排出最大的三位		
			更小幣		數,並能使用>、		
			值。		<或=的符號,記		
			R-2-1		錄兩數大小關係。		
			大小關				
			係與遞				
			移律:				
			「>」與				
			「く」符				
			號在算				
			式中的				
			意義,				
			大小的				
			遞移關				
			係。				
第三週	第二單元三位數的	n- I -2	N-2-2	1. 能理解加法直式	第二單元三位數的	互相討論	【人權教育】
	加減	理解加	加減算	計算,並使用加法	加減	口頭回答	人 E3 了解每個人
	活動一:三位數的	法和减	式與直	直式解決三位數的	活動一:三位數的	紙筆測驗	需求的不同,並
	加法	法的意	式 計	加法問題(二次進	加法	課堂問答	討論與遵守團體
	活動二:三位數的	義,熟	算:用		1. 教師口述布題,		的規則。
	減法	練基本	位值理	2. 能理解減法直式	透過具體物或圖		
		加減法	解多位	計算,並使用減法	像,進行三位數加		
		並能流	數加減	直式解決三位數的	一位數的加法直式		
		暢計	計算的	減法問題(一次退	計算教學。		

算。       原理與 位)。       2. 教師口述重新布         n-I-3       方法。       題,進行三位數加         應用加 初期可       二位數、三位數加	
應用加 初期可 二位數、三位數加	
法和減   操作、   三位數的加法直式	
法的計   横式、   計算。	
算或估 直式等 活動二:三位數的	
算於日 方法並   減法	
常應用 陳 , 二 1. 教師以課本情境	
解題。 年級 最 布題,透過具體物	
後歸結   或圖像,進行三位	
計算, 直式計算教學。	
做為後 2. 教師口述布題,	
續 更 大 進行三位數減二位	
位 數 計 数、三位數減三位	
算之基	
一	
式計算	
的基礎	
為 位 值	
概 念 與	
基本加	
数師須	
説明直	
式計算	
的合理	
性。	
第四週 第二單元三位數的 n-I-2 N-2-2 1.能連結加與減的 第二單元三位數的 互相討論 【人材	權教育】
	了解每個人

		1. 1. 1	I			- 1
活動三:加減應用	法和減	式與直	數未知」和「被減	· ·	紙筆測驗	需求的不同,並
問題	法的意	式 計	<u> </u>	問題	課堂問答	討論與遵守團體
活動四:加減估算	義,熟	算:用		1. 教師口述布題,		的規則。
數學好好玩:搶	練基本	位值理	位、百位數的加減	引導學生使用線段		
500	加減法	解多位	估算。	圖及圖示理解題		
	並能流	數加減		意,解決被加數未		
	暢計	計算的		知的應用問題。		
	算。	原理與		2. 教師口述布題,		
	n- I -3	方法。		引導學生使用線段		
	應用加	初期可		圖及圖示理解題		
	法和减	操作、		意,解決被減數未		
	法的計	横式、		知的應用問題。		
	算或估	直式等		活動四:加減估算		
	算於日	方法並		1. 教師以課本剪紙		
	常應用	陳,二		带情境布題,讓學		
	解題。	年級最		生經驗概數的意		
	r- I -3	後歸結		義。		
	認識加	於直式		2. 教師以課本買文		
	減 互	計算,		具情境布題,進行		
	逆,並	做為後		生活情境中十位數		
	能應用	續更大		的加減法估算。		
	與 解	位數計		3. 教師以課本體育		
	題。	算之基		用品大特賣情境布		
		礎。直		題,進行生活情境		
		式計算		中百位數的加減法		
		的基礎		估算。		
		為位值		數學好好玩:搶		
		概念與		500		
		基本加		1. 透過桌上遊戲熟		
		減法,		練三位數的加減能		

h1 h- 15		1
教師須	カ。	
說明直		
式計算		
的合理		
性。		
N-2-3		
解題:		
加減應		
用問		
題。加		
數、被		
題。加數、被加數、		
減 數 、		
被減數		
未知之		
未知之應用解		
題 。 連		
結 加 與		
減 的 關		
係。(R-		
2-4)		
N-2-4		
解題:		
簡單加		
滅 估		
算。具		
簡 湖 估 算 生活		
│		
以百位		
數 估 算		

	•	ı	ı				
			為主。				
			R-2-4				
			加法與				
			減法的				
			關係:				
			加減互				
			逆。應				
			用於驗				
			算與解				
			題。				
第五週	第三單元平面圖形	n- I -7	S-2-1	1. 認識生活中物體	第三單元平面圖形	口頭回答	【家庭教育】
	活動一:平面圖形	理解長	物體之	上的平面、邊和	活動一:平面圖形	互相討論	家 E5 了解家庭中
	的邊、角和頂點	度及其	幾何特	角。	的邊、角和頂點	實作評量	各種關係的互動
	活動二:正三角	常用單	徵:以	2. 認識簡單平面圖	1. 教師口述布題,	紙筆測驗	(親子、手足、祖
	形、正方形和長方	位, 並	操作活	形的邊、頂點和	學生透過觀察桌		孫及其他親屬
	形	做 實	動為	角,並點數個數。	面,認識生活中物		等)。
		測、估	主。進	3. 認識正三角形、	體的角、平面與		【環境教育】
		測與計	行辨認	正方形和長方形的	邊。		環 E9 覺知氣候變
		算。	與描述	邊長關係。	2. 教師口述布題,		遷會對生活、社
		s- I -1	之 活		學生透過觀察課本		會及環境造成衝
		從操作	動。藉		上的雨種桌子,能		擊。
		活動,	由實際		點數出桌面、桌邊		
		初步認	物體認		及桌角的數量,再		
		識物體	識簡單		引導學生透過拼排		
		與常見	幾何形		附件圖卡,並使用		
		幾何形	體(包含		「邊」的語言說明		
		體的幾	平面圖		排法。		
		何 特	形與立		3. 教師以課本情境		
		徵。	體 形		布題,學生透過觀		
			體),並		察三角形圖卡,認		

連結幾	識簡單平面圖形的	
何概念	邊、角和頂點,並	
(如長、	點數圖形上邊、角	
短、	和頂點的數量。	
大、小	4. 教師利用課本布	
等)。	題,學生透過觀	
S-2-2	察,點數圖形上	
簡 單 幾	邊、角和頂點的數	
何形	星。	
體: 以	活動二:正三角	
操作活	形、正方形和長方	
動為	形	
主。包	1. 教師口述布題,	
含平面	學生透過測量,認	
圖 形 與	識正三角形,並利	
立體形	用正三角形 3 邊等	
體。辨	長的性質解題。	
認與描	2. 教師口述布題,	
述平面	學生透過測量,知	
圖 形 與	道正方形邊長相等	
立體形	和長方形的邊長關	
體 的 幾	係。	
何特徵		
並做分		
類。		
S-2-4		
平面圖		
形的邊		
長:以		
操作活		
7/17 2 1 2 2		

			動與直				
			尺實測				
			為主。				
			認識特				
			殊幾何				
			圖形的				
			邊長關				
			係。含				
			周長的				
			計算活				
			動。				
第六週	第三單元平面圖形	n- I -7	S-2-1	1. 認識平面圖形的		互相討論	【家庭教育】
	活動三:認識周界	理解長	物體之	內部、外部及其周	活動三:認識周界	口頭回答	家 E5 了解家庭中
	活動四:周長的實	度及其	幾何特		1. 教師口述課本布	紙筆測驗	各種關係的互動
	測與計算	常用單		2. 認識周長,並能	題,學生透過觀察	課堂問答	(親子、手足、祖
	數學小學堂:七巧		操作活	做周長的實測與計	和討論,認識周		孫及其他親屬
	板	做 實	動 為	算。	界,及簡單封閉圖		等)。
		測、估	主。進		形的內、外部。		家 E7 表達對家庭
		測與計	行辨認		2. 教師重新口述課		成員的關心與情
		算。	與描述		本圖形布題,學生		感。
		s- I -1	之 活		透過觀察和討論,		【人權教育】
		從操作	動。藉		進行解題活動。		人 E5 欣賞、包容
		活動,	由實際		活動四:周長的實		個別差異並尊重
		初步認	物體認		測與計算		自己與他人的權
		識物體	識簡單		1. 教師口述布題,		利。
		與常見	幾何形		學生進行周長的實		
		幾何形	體(包		測活動並發表量		
		體的幾	含平面		法。		
		何 特	圖形與		2. 教師宣告:「周		
		徵。	立體形		界的長度,稱為周		_

		1			I -		
			體),並		長。」		
			連結幾		3. 教師布題,學生		
			何概念		透過觀察和討論,		
			(如		進行連加或乘法算		
			長、		式,計算正方形周		
			短、		長的解題活動。		
			大、小		4. 教師重新布題,		
			等)。		學生透過觀察和討		
			S-2-4		論,進行連加或乘		
			平面圖		法算式,計算長方		
			形的邊		形周長的解題活		
			長:以		動。		
			操作活		5. 教師以課本布		
			動與直		題,學生透過觀察		
			尺實測		和討論,點數和計		
			為主。		算方格紙上圖形的		
			認識特		周長。		
			殊幾何		數學小學堂:七巧		
			圖形的		板		
			邊長關		1. 認識並製作七巧		
			係。含		板。		
			周長的		2. 能以製作的七巧		
			計算活		板拼排出指定圖		
			動。		形。		
第七週	第四單元年、月、	n- I -9	N-2-14	1. 認識年、月、日	第四單元年、月、	口頭回答	【人權教育】
	日	認識時	時間:	的關係。	日	互相討論	人 E5 欣賞、包容
	活動一:認識年、	刻與時	「年」、	2. 認識大月、小	活動一:認識年、	實作評量	個別差異並尊重
	月、日	間常用	「月」、	月。	月、日	紙筆測驗	自己與他人的權
	活動二: 年和月的	單位。	「 星	3. 認識平年、閏	1. 教師以課本情境		利。
	換算		期」、	年。	布題,學生透過查		

	1				1		
	活動三:共有多少		「日」。	4. 能查月曆點數日	年曆,知道一年有		
	天		理解所	數。	12 個月,連續 12		
			列時間	5. 能做年和月的化	個月是一年。		
			單位之	取。	2. 教師布題,學生		
			關係與		透過查月曆,知道		
			約定。		每個月的天數,認		
					識大月和小月,並		
					透過觀察每年2月		
					的天數,認識平年		
					和閏年。		
					活動二:年和月的		
					換算		
					1. 教師以課本情境		
					布題,讓學生進行		
					年和月的化聚。		
					活動三:共有多少		
					天		
					1. 教師以課本情境		
					布題,學生透過查		
					月曆,點數出某一		
					段時間的日數。		
第八週	第四單元年、月、	n- I -9	N-2-14	1. 能查月曆點數指	第四單元年、月、	口頭回答	【人權教育】
	日	認識時	時間:	定天數後的日期。	日	互相討論	人 E5 欣賞、包容
	活動四:是幾月幾	刻與時	「年」、	2. 認識一星期。	活動四:是幾月幾	實作評量	個別差異並尊重
	日	間常用	「月」、	3. 能查月曆做月、	日	紙筆測驗	自己與他人的權
	活動五:認識 1 星	單位。	「 星	日和星期的化聚。	1. 教師重新布題,		利。
	期		期」、		學生透過查月曆,		
			「日」。		點數指定日數後的		
			理解所		日期。		
			列時間		活動五:認識1星		

	<u> </u>						
			單位之		期		
			關係與		1. 教師以課本情境		
			約定。		布題,學生透過查		
					月曆知道一星期有		
					7天。		
					2. 學生透過查月		
					曆,知道每個月大		
					約有4星期。		
					3. 教師以課本情境		
					重新布題,讓學生		
					進行星期和日數的		
					化聚。		
第九週	第五單元乘法	n- I -4	N-2-6	1. 能解決 10、1、0	第五單元乘法	口頭回答	【人權教育】
	活動一:10 的乘法	理解乘	乘法:	的乘法問題。	活動一:10的乘法	互相討論	人 E5 欣賞、包容
	活動二:1、0 的乘	法的意	乘法的		1. 教師以課本情境	實作評量	個別差異並尊重
	法	義,熟	意義與		布題,進行被乘數	紙筆測驗	自己與他人的權
		練十十	應用。		為 10 的倍數問題		利。
		乘法,	在學習		教學,並讓學生用		
		並初步	乘法過		乘法算式記錄。		
		進行分	程,逐		2. 教師以課本情境		
		裝與平	步發展		布題,透過觀察和		
		分的除	「倍」		討論讓學生製作10		
		法 活	的 概		的乘法表。		
		動。	念,做		活動二:1、0的乘		
		r- I -2	為統整		法		
		認識加	乘法應		1. 教師以課本情境		
		法和乘	用情境		布題,進行被乘數		
		法的運	的 語		為 1、0 的倍數問		
		算 規	言。		題教學,並讓學生		
		律。	N-2-7		用乘法算式記錄。		

			十法除計基以為標十:直算礎熟。	2. 教師以課本情境 布題,透過觀察和 討論讓學生製作 1、0的乘法表。 3. 教師以課本情境 布題,使學生熟 10、1、0的乘法 並理解某數乘以 0		
				等於 0。 4. 學生能透過課本 情境,察覺不管什 麼數乘以 0 結果都 是 0。		
第十週	第五單元乘法 活動三:乘法的關 係	n-理法義練乘並進裝分法動 r-認法法算 1 解的,十法初行與的 。 I 識和的4 乘意熟十,步分平除活 2 加乘運規	N-十法除計基以為標 R-兩乘序響積法律-7十:直算礎熟。 -3數的不 :交。乘乘式的,練目 相順影其乘換可		實作評量	【人權教育】 人E5 欣真 差

活動二: 先乘再減			/+	<b>火、</b> 4				
第十一週 第六單元兩步驟應 用 1-5 积 N 2 8 在 其體 情境 境			律。					
第十一週 第六單元兩步驟應 n-I-5 相								
# 日問題   存   機   解 題 :   中   解   解 題 :   市   歩								
活動二:先乘再加 情 境 兩 歩 縣 題 ( 先 乘 後 加 、	第十一週	第六單元兩步驟應	n- I -5	N-2-8	1. 能在具體情境	第六單元兩步驟應	口頭回答	【生命教育】
唐用問決簡單。 (加、應用問決 ) (加、應用問題。 ) (加、應用問題。 ) (加、 ) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基本) (基		用問題	在具體	解題:	中,解決兩步驟問	用問題	互相討論	生 E7 發展設身處
決簡單		活動一:先乘再加	情 境	兩步驟	題(先乘後加、	活動一:先乘再加	實作評量	地、感同身受的
雨步驟 (加、		活動二:先乘再減	中,解	應用問	減,不含併式)。	1. 教師以課本情境	紙筆測驗	同理心及主動去
應用問滅、、 題。 「無用問滅、、 強。 「無力」。 「,力」。			決簡單	題		布題,引導學生透		爱的能力,察覺
題。 乘)。加減 混合、加與乘表之應用解題。 1. 教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再加的算式,解決問題。 活動二:先乘再減 1. 教師以課本情境 布題,引導學生透過圖像或具體情境,解決失乘再減的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題,引導學生養利用先乘再減的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再減的不會來。 2. 教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再減的所數聯問題。 2. 教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再減的所數學,解與,解決問題。 2. 教師以課本動動腦不是,引導學生利用先乘再減的第式,解決問題。 1. 能在具體情境 第六單元兩步驟應 口頭回答 生 任命教育】 互相討論 實作評量 地、感同身受的			兩步驟	(加、		過圖像或具體情		自己從他者接受
减、混合、加與乘、减少度。			應用問	減、		境,解決先乘再加		的各種幫助,培
合、加 與乘、 減與乘之應用解題。 不含併式。不含併式。不含併式。不含併式。不會用 對應。 第十二週 第六單元兩步驟應 n-I-5 N-2-8 相問題 用問題 活動三:先加再乘 情 境 兩步驟 題(先加、減後			題。	乘)。加		的兩步驟問題。		養感恩之心。
與乘、減與乘之應用解題。 不含併式。不含併式。不含數學生透過圖像或具體情境,解決先乘再減的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再減的所數學的對於與於一個的一個的對於問題。 2. 教師以課本動動腦不知,引導學生利用先乘再減的算式,解決問題。 第十二週 第六單元兩步驟應用問題 在具體 解題: 中,解決兩步驟問 用問題 互相討論 生 E7 發展設身處活動三: 先加再乘 情 境 兩 步驟 題 (先 加 、 滅後 活動三: 先加再乘 實作評量 地、感同身受的				減 混		2. 教師以課本動動		
満興乗   元				合、加		腦布題,引導學生		
之應用解題。 不含併式。不含併式。不含,				與乘、		利用先乘再加的算		
解題。 不含併 式。不含併 式。不含 連 乘。  第十二週 第六單元兩步驟應 n-I-5 用問題 用問題 活動三:先加再乘 情 境 兩步驟 題(先加、減後 活動三:先加再乘 實作評量				減與乘		式,解決問題。		
不含併 式。不 含 連 乘。  第十二週  第六單元兩步驟應 n-I-5 N-2-8 相問題 用問題 活動三:先加再乘 情 境 兩步驟 題(先加、減後活動三:先加再乘 實作評量  「布題,引導學生透過圖像或具體情境,解決先乘再減的所步驟問題。 2.教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再減的算式,解決問題。 2.教師以課本動動腦不動,引導學生利用先乘再減的算式,解決問題。 可頭回答 互相討論 生 E7 發展設身處地、感同身受的				之應用		活動二:先乘再減		
式。不含連乘。  式。不含速乘。  超圖像或具體情境,解決先乘再減的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動腦布題,引導學生利用先乘再減的算式,解決問題。 式,解決問題。  第十二週 第六單元兩步驟應 n- I-5 在具體解題:中,解決兩步驟問 用問題 在具體解題:中,解決兩步驟問 用問題 互相討論 生 E7 發展設身處 實作評量 地、感同身受的				解題。		1. 教師以課本情境		
常十二週 第六單元兩步驟應 n-I-5 N-2-8 相問題 在具體 解題: 中,解決兩步驟問 用問題 活動三:先加再乘 情 境 兩步驟 題(先加、減後 活動三:先加再乘 實作評量 地、感同身受的				不含併		布題,引導學生透		
乘。 的兩步驟問題。 2. 教師以課本動動 腦布題,引導學生 利用先乘再減的算式,解決問題。 式,解決問題。 第十二週 第六單元兩步驟應 n-I-5 N-2-8 相問題 在具體 解題: 中,解決兩步驟問 用問題 互相討論 互相討論 适動三:先加再乘 情 境 兩步驟 題(先加、減後 活動三:先加再乘 實作評量 地、感同身受的				式。不		過圖像或具體情		
第十二週       第六單元兩步驟應 用問題 活動三:先加再乘       n- I -5 在 具 體 所 境 兩 步驟       1. 能在具體情境 中,解決兩步驟問 題(先加、減後       第六單元兩步驟應 第六單元兩步驟應 用問題 中,解決兩步驟問 用問題 方動三:先加再乘       口頭回答 互相討論 生 E7 發展設身處 地、感同身受的				含 連		境,解決先乘再減		
第十二週     第六單元兩步驟應 n- I-5 相問題				乘。		的兩步驟問題。		
第十二週     第六單元兩步驟應 用問題 活動三:先加再乘     n-I-5 在具體 所 時     N-2-8 所 所 時     1. 能在具體情境 中,解決兩步驟問 時     第六單元兩步驟應 用問題 中,解決兩步驟問 所     口頭回答 互相討論 生 E7 發展設身處 地、感同身受的						2. 教師以課本動動		
第十二週     第六單元兩步驟應     n-I-5     N-2-8     1. 能在具體情境     第六單元兩步驟應     口頭回答     【生命教育】       用問題     在具體解題:中,解決兩步驟問用問題     互相討論     生 E7 發展設身處       活動三:先加再乘情境     雨步驟     題(先加、減後活動三:先加再乘實作評量     地、感同身受的						腦布題,引導學生		
第十二週     第六單元兩步驟應 用問題     n-I-5 在具體 解題: 中,解決兩步驟問 情境 兩步驟     1.能在具體情境 中,解決兩步驟問 類(先加、減後 活動三:先加再乘 情境 兩步驟     第六單元兩步驟應 互相討論 實作評量     口頭回答 互相討論 實作評量     生 E7 發展設身處 地、感同身受的						利用先乘再減的算		
用問題 在 具 體 解 題 : 中,解決兩步驟問 用問題 互相討論 生 E7 發展設身處活動三:先加再乘 情 境 兩 步 驟 題 (先 加 、 滅 後 活動三:先加再乘 實作評量 地、感 同 身 受 的						式,解決問題。		
用問題 在 具 體 解 題 : 中,解決兩步驟問 用問題 互相討論 生 E7 發展設身處活動三:先加再乘 情 境 兩 步 驟 題 (先 加 、 滅 後 活動三:先加再乘 實作評量 地、感 同 身 受 的	第十二週	第六單元兩步驟應	n- I -5	N-2-8	1. 能在具體情境	第六單元兩步驟應	口頭回答	【生命教育】
活動三:先加再乘 情 境 雨步驟 題(先加、減後 活動三:先加再乘 實作評量 地、感同身受的								生 E7 發展設身處
							*	地、感同身受的
			1	-				· ·
決簡單   題   布題,引導學生透   愛的能力,察覺								爱的能力,察覺

		<b>工 止 III</b>	( )		고 다 매나 보다 · クロット		4 7 11 11 11 th to
		兩步驟	(加、		過具體情境,解決		自己從他者接受
		應用問	減、		先加再乘的兩步驟		的各種幫助,培
		題。	乘)。加		問題。		養感恩之心。
			減 混		活動四:先減再乘		
			合、加		1. 教師以課本情境		
			與乘、		布題,引導學生透		
			減與乘		過具體情境,解決		
			之應用		先減再乘的兩步驟		
			解題。		問題。		
			不含併				
			式。不				
			含 連				
			乘。				
第十三週	第七單元公尺和公	n- I -7	N-2-11	1. 認識公尺,了解	第七單元公尺和公	實測評量	【人權教育】
	分	理解長	長度:	公尺和公分的關	分	口頭回答	人 E5 欣賞、包容
	活動一:認識公尺	度及其	「公	係,並進行公分和	活動一:認識公尺	互相討論	個別差異並尊重
	活動二:公尺和公	常用單	分 」、	公尺的單位換算。	1. 教師口述布題,	作業評量	自己與他人的權
	分的换算	位,並	「公	2. 透過實測培養長	透過做出1公尺的		利。
		做 實	尺」。實	度的量感,並進行	直尺,讓學生認識		
		測、估	測、量	估測。	1 公尺等於 100 公		
		測與計	感、估		分,並透過操作 1		
		算。	測與計		公尺的尺,培養 1		
			算。單		公尺的量感。		
			位 換		2. 教師以課本情境		
			算。		布題,讓學生複製		
			- •		1 公尺的長度,並		
					透過累加,知道幾		
					個 1 公尺就是幾公		
					尺。		
					3. 學生能測量物件		

第十四週	第分活算 第分活算	理解長	N-長「分「尺測感測算位算2-1度」。」、、與。。。1:公、公實量估計單換	1. 能解決以公尺為以公尺為以公尺為以為人民的長度加減。	·	實口互作	【人權教育】 人權教育】 也尊 以 之 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第十五週	第八單元分類與立 體形體 活動一:先大分類	認識分	D-2-1 分類與			互相討論	【環境教育】 環 E15 覺知資源 過度利用會導致

	<b>五 . 八</b>	式 ,能	以操作	類。	五人八絎	紙筆測驗	理连江沈岛恣江
	再小分類	-		<del>次</del> 貝 <sup>°</sup>	再小分類	(八)   八)	環境汙染與資源
		主動蒐	活動為		1. 教師以課本情境		耗竭的問題。 【四 15 数 45 】
		集資	主。能		布題,透過操作將		【環境教育】
		料、分	蒐集、		衣物依特徵進行的		環 E16 了解物質
		類,並	分類、		二階分類,並能根		循環與資源回收
		做簡單	記錄、		據分類紀錄,解決		利用的原理。
		的呈現	呈現資		問題。		【人權教育】
		與 說	料、生		2. 透過操作將進行		人 E5 欣賞、包容
		明。	活物件		<b>圖卡的二階分類</b> ,		個別差異並尊重
			或幾何		並能根據分類紀		自己與他人的權
			形體。		錄,解決問題。		利。
			討論分				
			類之中				
			還可以				
			再分類				
			的 情				
			況。				
第十六週	第八單元分類與立	s- I -1	S-2-1	1. 認識正方體、長	第八單元分類與立	口頭回答	【環境教育】
	體形體	從操作	物體之	方體及其頂點、邊	體形體	互相討論	環 E15 覺知資源
	活動二:正方體和	活動,	幾何特	和面的個數。	活動二:正方體和	實作評量	過度利用會導致
	長方體	初步認	徵:以	2. 認識正方體和長	長方體	紙筆測驗	環境汙染與資源
		識物體	操作活	方體的邊與邊、面	1. 教師口述布題,		耗竭的問題。
		與常見	動為	與面的關係。	學生透過觀察附件		【環境教育】
		幾何形	主。進		的正方體和長方		環 E16 了解物質
		體的幾	行辨認		體,認識形體的		循環與資源回收
		何特	與描述		面、邊和頂點。		利用的原理。
		徴。	之活		2. 教師口述布題,		【人權教育】
			動。藉		學生透過觀察與分		人 E5 欣賞、包容
			由實際		類,認識正方體和		個別差異並尊重
			物體認		長方體。		自己與他人的權
	l		1/1 /15 11/5		N / A A D		ロージングの

	識簡單	3. 教師口述布題,	利。
	幾何形	學生透過點數知道	11
	體(包含	正方體頂點和邊的	
	平面圖	個數,並透過測量	
		正方體的每條邊,	
	形與立		
	體形	發現正方體的每條	
	體),並	邊長相等的性質。	
	連結幾	4. 學生透過描下正	
	何概念	方體的每個面,發	
	(如長、	現正方體面的個數	
	短、	和各面的形狀和大	
	大、小	小關係。	
	等)。	5. 教師口述布題,	
	S-2-2	學生透過點數知道	
	簡 單 幾	長方體面、頂點和	
	何 形	邊的個數,並透過	
	體: 以	描下長方體的每個	
	操作活	面,發現長方體面	
	動為	的個數和各面的形	
	主。包	狀及個數關係。	
	含平面		
	圖 形 與		
	立體形		
	體。辨		
	認與描		
	述 平 面		
	圖形與		
	立體形		
	體的幾		
	何特徵		
	11 11 15		

				T	1		T
			並做分				
			類。				
第十七週	第九單元分分看	n- I -4	N-2-7	1. 能使用連減、連	第九單元分分看	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動一:分裝活動	理解乘	十十乘	加或乘法,解決包	活動一:分裝活動	實作評量	家 E7 表達對家庭
		法的意	法:乘	含除問題。	1. 教師以課本分餅	課堂問答	成員的關心與情
		義,熟	除直式		乾的情境布題,讓		感。
		練十十	計算的		學生透過操作花		
		乘法,	基礎,		片,分裝多個具體		
		並初步	以熟練		物的活動,解決包		
		進行分	為 目		含除問題。		
		裝與平	標。		2. 教師以課本綁氣		
		分的除	N-2-9		球的情境布題,讓		
		法 活	解題:		學生透過圖像及畫		
		動。	分裝與		圈的方式,解決包		
			平分。		含除的問題。		
			以操作		3. 教師以課本分裝		
			活動為		彈珠的情境布題,		
			主。除		引導學生用減法算		
			法前置		式或乘法算式記錄		
			經驗。		包含除問題的解題		
			理解分		過程。		
			裝與平		4. 教師以課本串手		
			分之意		鍊的情境布題,引		
			義與方		<b>導學生用乘法算式</b>		
			法。引		記錄解題過程,並		
			導學 生		能說明包含除問題		
			在解題		的解題記錄。		
			過程,				
			發現問				
			題和乘				

				1	1		1
			法模式				
			的 關				
			連。				
第十八週	第九單元分分看	n- I -4	N-2-7	1. 能操作具體物解	第九單元分分看	紙筆測驗	【家庭教育】
	活動二:認識平分	理解乘	十十乘	決等分除問題。	活動二:認識平分	實作評量	家 E7 表達對家庭
	活動三:平分活動	法的意	法:乘	2 能使用圖像表徵	1. 教師以課本分果	課堂問答	成員的關心與情
		義,熟	除直式	解決等分除問題,	凍的情境,讓學生		感。
		練十十	計算的	進而使用乘法算式	討論平分的意義。		
		乘法,	基礎,	記錄解題過程。	2. 學生可透過等分		
		並初步	以熟練		多個具體物,了解		
		進行分	為 目		平分的概念。		
		裝與平	標。		3. 教師以課本情境		
		分的除	N-2-9		重新布題,學生透		
		法 活	解題:		過操作花片說明分		
		動。	分裝與		配的方法和結果,		
			平分。		利用等分多個具體		
			以操作		物的活動,解決等		
			活動為		分除問題。		
			主。除		活動三:平分活動		
			法前置		1. 教師以課本情境		
			經驗。		布題,透過圖像表		
			理解分		徵,用「一次1個		
			裝與平		人分 1 顆」的方		
			分之意		式,解決等分除問		
			義與方		題,並用算式記錄		
			法。引		解題過程。		
			導 學 生		2. 教師以課本情境		
			在解題		重新布題,引導學		
			過程,		生利用類似估商的		
			發現問		方法,用乘法算式		

			題和乘		記錄等分除問題的		
			法模式		解題過程。		
			的 關		3. 教師重新布題,		
			連。		學生用乘法算式記		
					錄解決等分除的問		
					題。		
第十九週	第十單元分數	n- I -6	N-2-10	1. 在連續量的情境	第十單元分數	互相討論	【多元文化教
	活動一:平分	認識單	單位分	中,認識平分的意	活動一:平分	口頭回答	育】
	活動二:幾分之一	位 分	數的認	義。	1. 教師以課本情境	紙筆測驗	多 E1 了解自己的
		數。	識:從	2. 在連續量的情境	布題,學生透過觀	課堂問答	文化特質。
			等分配	中,認識單位分數	察、討論和操作,		多 E4 理解到不同
			的活動	的意義,含分子、	知道「平分」的意		文化共存的事
			(如摺	分母的用語。	義和自己的分法。		實。
			紙)認識		2. 教師以課本情境		
			單部分		布題,學生透過操		
			為全部		作附件等分2、4、		
			的「幾		8 段,進行解題活		
			分之		動。		
			一」。知		活動二:幾分之一		
			道日常		1. 教師口述布題,		
			語 言		學生透過觀察、討		
			「的一		論和操作,進行連		
			半」、		續量的平分活動。		
			「的二		2. 教師說明分數的		
			分之		意義,分數的記法		
			<b>-</b> 」、		與寫法,學生透過		
			「的四		觀察和討論,進行		
			分 之		單位分數的報讀。		
			一」的		3. 教師介紹說明分		
			溝通意		數中的分母和分子		

			義。在		的位置。		
			已等分		4. 教師布題,學生		
			割之格		使用附件做出指定		
			圖中,		的分數。		
			能說明				
			一格為				
			全部的				
			「幾分				
			之一」。				
第二十週	第十單元分數	n- I -6	N-2-10	1. 能比較特定單位	第十單元分數	互相討論	【多元文化教
	活動三:比大小	認識單	單位分		活動三:比大小	口頭回答	育】
	數學小學堂:1/4	位 分		1/4 • 1/8) •	1. 教師以課本情境	紙筆測驗	多 E1 了解自己的
	個披薩	數。	識:從		布題,學生透過操	課堂問答	文化特質。
			等分配		作進行單位分數的		多 E4 理解到不同
			的活動		比較。		文化共存的事
			(如摺		數學小學堂:1/4		實。
			紙)認識		個披薩		
			單部分		1. 透過課本情境察		
			為全部		覺不同單位量,		
			的「幾		1/4 所代表的量不		
			分之		同。		
			一」。知				
			道日常				
			語言				
			「的一				
			半」、				
			「的二				
			分之				
			- , ,				
			「的四				

分之	
一」的	
溝 通 意	
義。在	
已等分	
割之格	
圖中,	
能說明	
一格為	
全部的	
「幾分	
*	
之一」。	

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。