# 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

## 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節				
	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。								
	2. 能掌握國字筆畫順序,	寫出正確的國字。							
	3. 能知道文字可以用來溝	通、表達自己的想法	及記錄事物。						
	4. 能讀懂課文內容,知道	文章的自然段、課文	大意,並理解課文所表達	的意涵					
	5. 能仿作課文短語、句型	;找出句子的錯誤並	更正。						
	6. 能知道聆聽的方法。	6. 能知道聆聽的方法。							
	7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字,並正確運用。								
課程目標	8. 能分辨疊字單位量詞與	疊字形容詞的差異,	及疊字形容詞描述的意涵	•					
	9. 能認識名詞、形容詞;配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。								
	10. 認識生活中常用的方向詞;知道同類詞語的上位概念,能從語詞的運用,比較數量的差異。								
	11. 具備用注音符號查字典的能力,擴展識字量。								
	12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。								
	13. 能認識記敘文、故事	、詩歌的寫作形式,	並學會對話、記敘文的書	·寫與如何選擇題本	<b>才寫日記。</b>				
	14. 認識便條的格式、用	法與特點,並能在生	<b>E活中實際運用</b> 。						
	15. 認識標點符號「頓號	、冒號、引號」的巧	力能並能應用。						
	國-E-A1 認識國語文的重要	要性,培養國語文的	興趣,能運用國語文認識	自我、表現自我,	奠定終身學習的基礎。				
<b>阿比拉</b> : (1)	國-E-A2 透過國語文學習	掌握文本要旨、發	展學習及解決問題策略、	初探邏輯思維,並	透過體驗與實踐,處理日常生活問題。				
領域核心素養	國-E-A3 用國語文充實生>	<b>舌經驗,學習有步驟</b>	的規劃活動和解決問題,	並探索多元知能,	培養創新精神,以增進生活適應力。				
	國-E-B1 理解與運用國語:	文在日常生活中學習	體察他人的感受,並給予	適當的回應,以達	成溝通及互動的目標。				

	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
	國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
	國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	【人權教育】
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	【戶外教育】
	戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	户 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	户 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
	【生命教育】
	生 E2 理解人的身體與心理面向。
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。
	【多元文化教育】
	多 E1 了解自己的文化特質。
融入之重大議題	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
	【安全教育】
	安 E2 了解危機與安全。
	【性別平等教育】
	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
	【品德教育】
	品 E1 良好生活習慣與德行。
	品 EJU8 關懷行善。
	【科技教育】
	科 E8 利用創意思考的技巧。
	【家庭教育】
	家 E3 家人的多元角色與責任。
	家 E5 主動與家人分享。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

#### 【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

#### 【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

#### 【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

## 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

#### 課程架構

ĺ	教學單元 数學單元		學習重點		趣羽口抽	斑羽江私内穴	<b>延昌大</b> 士	<b>品〉</b>
	教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
	第1週	第壹單元我	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元結合學生的	字形檢核	【海洋教育】

長大了	聽的習慣,尊重對方	號的各類文本。	序,寫出正確的國字	生活經驗,透過不同	聲調檢核	海 E11 認識海洋生物與生態。
	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	並造詞。	方面的學習,引導學	寫字檢核	【生涯規劃教育】
	1-I-2 能學習聆聽	用字的字形、字音和字	2. 能認識並分辨有相	生認識自己,進而快	口語評量	涯 E4 認識自己的特質與興
	不同的媒材,說出聆	義。	同部件的字。	樂又充實的成長。	仿作評量	趣。
	聽的內容。	Ab-I-2 700 個常用	3. 能分辨多音字、同	2. 本單元三篇課文呈	觀察評量	【家庭教育】
	2-I-1 以正確發音	字的使用。	音字。	現了能力、身體、心	態度評量	家 E3 覺察家庭中不同角色,
	流利的說出語意完	Ab-I-4 常用字部首	4. 能由課文中的描述	理方面的成長。打招		並反思個人在家庭中扮演的
	整的話。	的表義(分類)功能。	推論主角「我」是「鯨	呼一課利用有趣的韻		角色。
	2-I-2 說出所聽聞	Ac-I-1 簡單標點符	魚」。	文,讓學生知道學會		家 E5 了解家庭中各種關係的
	的內容。	號。	5. 能說出小鯨魚和世	一件事的喜悅。爬梯		互動(親子、手足、祖孫及
	3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基本	界「打招呼」的方式。	子貼近學生生活,描		其他親屬等)。
	號輔助識字,也能利	<b>句型</b> 。	6. 能掌握課文句子的	述小朋友在成長過程		【生命教育】
	用國字鞏固注音符	Ba-I-1 順敘法。	語氣。	中的身體變化和感		生 E2 人的身體與心理、理性
	號的學習。	Ca-I-1 各類文本中與	7. 知道課文中的「梯	受。勇氣樹一課,能		<mark>與感性之間的關係。</mark>
	3-I-3 運用注音符	日常生活相關的文化	子」是指全家的身高	配合課堂活動,用不		【人權教育】
	號表達想法,記錄訊	內涵。	線。	一樣的方式帶領學生		人 E5 欣賞、包容個別差異並
	息。	Cb-I-2 各類文本中	8. 能將課文的描述轉	成長。		尊重自己與他人的權利。
	4-I-1 認識常用國	所反映的個人與家	換成圖像。			
	字至少 1,000 字,使	庭、鄉里的關係。	9. 知道文中各個人物			
	用 700 字。		原本害怕的事、克服			
	4-I-2 利用部件、		的事。			
	部首或簡單造字原		10. 能由文中敘述,推			
	理,輔助識字。		論小雨會在勇氣樹上			
	5-I-1 以適切的速		寫什麼。			
	率正確的朗讀文本。		11. 能應用疊字形容			
	5-I-2 認識常用標		詞來描述事物。			
	點符號。		12. 能仿作句子。			
	5-I-4 了解文本中		13. 能應用短語完成			

		的重要訊息與觀點。		句子。			
		6-I-1 根據表達需		14. 能運用句型造句。			
		要,使用常用標點符					
		號。					
		6-I-3 寫出語意完					
		整的句子、主題明確					
		的段落。					
	第壹單元我	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道「能力提升」	1. 願意主動與他人打	字形檢核	【海洋教育】
	長大了	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	是成長的象徵。	招呼,建立社交關係。	聲調檢核	海 E11 認識海洋生物與生態。
	第一課打招	發言。	Ab-I-2 700 個常用	2. 能認識「口」部的	2. 能和大家分享自己	寫字檢核	【生涯規劃教育】
	呼	1-I-3 能理解話	字的使用。	字「哇、呼、吸、噴」。	學習某項技能的經驗	口語評量	涯 E4 認識自己的特質與興
		語、詩歌、故事的訊	Ab-I-4 常用字部	3. 能知道「前、後、	及心得。	仿作評量	趣。
		息,有適切的表情跟	首的表義(分類)功	左、右」所代表的方	3. 分辨「勹」和「ㄆ」	觀察評量	【家庭教育】
		肢體語言。	能。	位。	的讀音。	態度評量	家 E3 覺察家庭中不同角色,
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-5 1,500 個常	4. 能說出小鯨魚和世	4. 分辨「ロケ」和「ロ		並反思個人在家庭中扮演的
		流利的說出語意完	用語詞的認念。	界「打招呼」的方式。	<b>ム」的讀音。</b>		角色。
		整的話。	Ac-I-2 簡單的基	5. 能掌握國字筆畫順	5. 能掌握國字筆畫順		
第2週		2-I-3 與他人交談	本句型。	序,寫出正確的國字	序,寫出正確的國字		
		時,能適當的提問、	Ac-I-3 基本文句	並造詞。	並造詞。		
		合宜的回答,並分享	的語氣與意義。	6. 能掌握課文句子的	6. 認識「口」部的字		
		想法。	Ad-I-3 故事、童詩	語氣。	「哇、呼、吸、噴」。		
		3-I-2 運用注音符	等。	7. 能由課文中的描述	7. 知道「前、後、左、		
		號輔助識字,也能利	Ba-I-1 順敘法。	推論主角「我」是「鯨	右」所代表的方位。		
		用國字鞏固注音符	Cb-I-1 各類文本中	魚」。	8. 能由課文中的描述		
		號的學習。	的親屬關係、道德倫	8. 能應用疊字形容詞	推論主角「我」是「鯨		
		4-I-1 認識常用	理、儀式風俗等文化內	來描述事物。	魚」。		
		國字至少 1,000	涵。	9. 能仿作「我跟媽媽	9. 能說出小鯨魚和世		
		字,使用700字。		向前游」結構的句子。	界「打招呼」的方式。		

		4-I-2 利用部		10. 能願意主動與他	10. 能掌握課文句子		
		件、部首或簡單造		人打招呼,建立社交	的語氣。		
		字原理,輔助識字。		關係。	11. 能應用疊字形容		
		5-I-6 利用圖		11. 能和大家分享自	詞來描述事物。		
		像、故事結構等策		己學習某項技能的經	12. 能仿作「我跟媽媽		
		略,協助文本的理		驗及心得。	向前游」結構的句子。		
		解與內容重述。					
		5-I-7 運用簡單的					
		預測、推論等策略,					
		找出句子和段落明					
		示的因果關係,理解					
		文本內容。					
		6-I-2 透過閱讀及					
		觀察,積累寫作材					
		料。					
		6-I-4 使用仿寫、					
		接寫等技巧寫作。					
	第壹單元我	1-I-2 能學習聆聽	Aa-I-5 標注注音	1. 能了解長大是生命	1. 能討論成長過程所	字形檢核	【生命教育】
	長大了 第二課爬梯	不同的媒材,說出聆	符號的各類文本。	必經的歷程。	經歷的生理變化,如	聲調檢核	生 E2 人的身體與心理、理性
	另一球股份 子	聽的內容。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能討論成長過程所	長高、換牙,並分享	寫字檢核	與感性之間的關係。
	•	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	經歷的生理變化,如	自己的經驗。	口語評量	【家庭教育】
第3週		語、詩歌、故事的訊		長高、換牙。	2. 能體會成長的喜	仿作評量	家 E5 了解家庭中各種關係的
か り 廻		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能知道課文中的	悦,並說出對自己成	觀察評量	互動(親子、手足、祖孫及
		肢體語言。	字的使用。	「梯子」是指全家的	長的期許。	態度評量	其他親屬等)。
		2-I-2 說出所聽聞的	Ab-I-6 1,000 個常	身高線。	3. 能安靜聆聽音檔,		
		內容。	用語詞的使用。	4. 能分辨「一張」、「一			
		2-I-3 與他人交談		張張」、「一張又一張」			
		時,能適當的提問、	符號。	所表示是單數或多	4.分辨「り」和「L」		

	合宜的回答,並分享	Ac-I-2 簡單的基	數。	的讀音。		
	想法。	本句型。	5. 能認識部首字	5. 加強「坐」的讀音。		
	3-I-2 運用注音符	Ac-I-3 基本文句	「生、身」。	6. 分辨多音字「待」、		
	號輔助識字,也能利	的語氣與意義。	6. 能將課文的描述轉	「哪」的用法。		
	用國字鞏固注音符	Ad-I-1 自然段。	換成圖像。	7. 能掌握國字筆畫順		
	號的學習。	Ba-I-1 順敘法。	7. 能觀察圖片,應用	序,寫出正確的國字		
	4-I-1 認識常用	Cb-I-2 各類文本中	「一張又一張的圖	並造詞。		
	國字至少 1,000	所反映的個人與家	畫」的短語完成句子。	8. 能分辨部首字		
	字,使用700字。	庭、鄉里的關係。	8. 能應用「才	「生、身」。		
	4-I-5 認識基本筆		會」造句。	9. 能分辨「一張」、「一		
	畫、筆順,掌握運筆		9. 能觀察並接受自己	張張」、「一張又一張」		
	原則,寫出正確及工		長大的改變。	所表示是單數或多		
	整的國字。		10. 能體會成長的喜	數。		
	5-I-2 認識常用		悦,並說出對自己成	10. 知道課文中的「梯		
	標點符號。		長的期許。	子」是指全家的身高		
	5-I-5 認識簡易			線。		
	的記敘、抒情及應			11. 能將課文的描述		
	用文本的特徵。			轉換成圖像。		
	6-I-1 根據表達需			12. 能觀察圖片,應用		
	要,使用常用標點符			「一張又一張的圖		
	號。			畫」的短語完成句子。		
	6-I-2 透過閱讀及			13. 應用「才		
	觀察,積累寫作材			會」造句。		
	料。					
	6-I-3 寫出語意完					
	整的句子、主題明確					
	的段落。					
第4週 第壹單元	我 1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道文中各人物	1. 能清楚表達自己鼓	字形檢核	【人權教育】

第三課勇氣 發言。 $$Ab-I-1$ 1,000 個常 害怕完成的事。 經驗。 寫字檢核 尊重自己 $I-I-3$ 能理解話 用字的字形、字音和 $2.$ 能知道克服困難是 $2.$ 能聆聽他人敘說克 口語評量 【生涯規$	賞、包容個別差異並 與他人的權利。 劃教育】 自己的特質與興
樹       1-I-3 能理解話       用字的字形、字音和 字義。       2. 能知道克服困難是 成長表現。       2. 能聆聽他人敘說克 旧語評量 版長表現。       口語評量 派E4認識	劃教育】
1-1-3 能理解話   用字的字形、字音和   2.能知道克服困難是   2.能聆聽他人敘說克   口語評量   【生涯規語、詩歌、故事的訊   字義。   成長表現。   服困難的經驗,並給   仿作評量   涯E4認識	
┃	自己的特質與興
息,有適切的表情跟 Ab-I-2 700 個常用 3. 能認識記敘一件事 予鼓勵。 觀察評量 趣。	ſ
	ļ.
肢體語言。 字的使用。 的寫作方法。 3. 能透過正確的朗 態度評量	
2-I-1 以正確發音 Ab-I-5 1,500 個常 4. 能認識多音字 讀,理解文章內容。	
流利的說出語意完 用語詞的認念。 「倒」。 4. 加強「尸」的讀音。	
整的話。 Ac-I-2 簡單的基 5.能分辨相似的字形 5.分辨多音字「教」、	
2-I-3 與他人交談 本句型。 「士、土」。 「倒」的用法。	
時,能適當的提問、 Ad-I-1 自然段。 6. 能分辨同音字 6. 能掌握國字筆畫順	
合宜的回答,並分享 Ba-I-1 順敘法。 「完、玩」。 序,寫出正確的國字	
想法。	
3-I-3 運用注音符 日常生活相關的文化 起勇氣克服困難的經 7. 認識多音字「倒」。	
號表達想法,記錄訊 內涵。 驗。 8. 能分辨形近的部件	
息。	
4-I-1 認識常用 論小兩會在勇氣樹上 9. 能分辨同音字	
國字至少 1,000	
字,使用700字。 9. 能應用「有還 10. 知道文中各個人	
4-I-5 認識基本 有」造句。 物原本害怕的事、克	
筆畫、筆順,掌握 10. 能聆聽他人敘說 服的事。	
運筆原則,寫出正 克服困難的經驗,並 11.能由文中敘述,推	
確及工整的國字。 給予鼓勵。 論小雨會在勇氣樹上	
4-I-6 能因應需 11.能列出自己害怕 寫什麼。	
求,感受寫字的溝 的事,並試著安排克 12. 認識記敘一件事	
通功能與樂趣。	
5-I-1 以適切的 試。 13. 應用「有······還	
速率正確的朗讀文 有」造句。	

		本。					
		5-I-4 了解文本					
		中的重要訊息與觀					
		點。					
		   6-I-1 根據表達需					
		要,使用常用標點符					
		號。					
		6-I-3 寫出語意完					
		整的句子、主題明確					
		的段落。					
	語文天地一	4-I-3 學習查字典	Ac-I-1 常用標點符	1. 認識標點符號「冒	1. 認識標點符號:冒	字形檢核	【閱讀素養教育】
		的方法。	號。	號、引號」的功能並	號、引號。	聲調檢核	閱E3熟悉與學科學習相關的
		5-I-2 認識常用標		能應用。	2. 用注音符號查字	寫字檢核	文本閱讀策略。
第5週		點符號。		2. 具備用注音符號查	典。	口語評量	閱E11低年級:能在一般生活
		6-I-1 根據表達需		字典的能力,擴展識		仿作評量	情境中懂得運用文本習得的
		要,使用常用標點符		字量。		觀察評量	知識解決問題。
		號。				態度評量	
	第貳單元生	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元透過生活小	字形檢核	【家庭教育】
	活小點滴	聽的習慣,尊重對方	號的各類文本。	序,寫出正確的國字	事引導學生培養好習	聲調檢核	家 E12 規劃個人與家庭的生
		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	並造詞。	慣,用童詩學習時間	寫字檢核	活作息。
		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和字	2. 能認識並分辨有相	規畫,用森林小故事	口語評量	【品德教育】
		語、詩歌、故事的訊	義。	同部件的字。	引導學生喜歡上閱	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第6週		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能分辨多音字、同	讀,用便條學習關懷	觀察評量	【生涯規劃教育】
		肢體語言。	字的使用。	音字。	大自然,培養同理心	態度評量	涯 E4 認識自己的特質與興
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆畫	4. 依詩中所述,知道	與責任感。		趣。
		流利的說出語意完	及部件的空間結構。	作者所做的活動時間	2. 這個階段的孩子除		涯 E11 培養規劃與運用時間
		整的話。	Ab-I-4 常用字部首	長短。	了鼓勵他們多多閱		的能力。
		2-I-2 說出所聽聞	的表義(分類)功能。	5. 由課文議題,思考	讀,也可以帶領他們		涯 E12 學習解決問題與做決

的內容。 Ac-I-2 簡單的基本 如何有效利用時間。 了解大自然環境與其 定的能力。 3-1-2 運用注音符 句型。 6. 能分辨「好像」在 受到的危害,讓孩子 【閱讀素養教育】 號輔助識字,也能利 Ac-I-3 基本文句的 不同語句中的意思。 們從小建立良好的環 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 用國字鞏固注音符 語氣與意義。 7. 能閱讀插圖訊息來 保意識,與大自然共 【環境教育】 Ad-I-3 故事、童詩 存。 環EI參與戶外學習與自然體 號的學習。 補充文意。 3-I-3 運用注音符 │ 等。 8. 了解圖書館的功 驗,覺知自然環境的美、平 號表達想法,記錄訊 Ba-I-1 順敘法。 能,並善於運用圖書 衡、與完整性。 息。 Bb-I-3 對物或自然 館。 環 E5 覺知人類的生活型態對 4-I-1 認識常用國 的 感受。 其他生物與生態系的衝擊。 9. 能體會閱讀的樂 字至少 1,000 字,使 Be-I-2 在人際溝通 趣,樂於終生學習。 【海洋教育】 用 700 字。 方面,以書信、卡片等 10. 知道便條的格式 海 E16 認識家鄉的水域或海 4-I-2 利用部件、 慣用語彙集書寫格式 洋的汙染、過漁等環境問題。 和功能。 部首或簡單造字原 為主。 11. 由課文議題,喚起 【戶外教育】 理,輔助識字。 Ca-I-1 各類文本 環保意識,並能實踐 戶 E4 覺知自身的生活方式會 4-I-3 學習查字典 中與日常生活相關 於生活中。 對自然環境產生影響與衝 12. 能透過「人、時、 的方法。 墼。 的文化內涵。 4-I-5 認識基本筆 地、事、為什麼、怎 書、筆順,掌握運筆 麼做」,找出課文重 原則,寫出正確及工 點。 整的國字。 13. 能仿作句子。 5-I-1 以適切的速 14. 能應用短語完成 句子。 率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習 15. 能運用句型造句。 階段相符的文本。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用仿寫、

		接寫等技巧寫作。					
	第貳單元生	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能認識時間觀念。	1. 能分辨每天應該完	字形檢核	【家庭教育】
	活小點滴	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	2. 能分辨每天應該完	成的事有哪些,並和	聲調檢核	家 E12 規劃個人與家庭的生
	第四課一天 的時間	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	成的事有哪些,並和	大家分享。	寫字檢核	活作息。
	的时间	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	大家分享。	2. 能專心聆聽故事,	口語評量	【品德教育】
		語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 能知道「一口」和	並掌握重點,回答問	仿作評量	品 E1 良好生活習慣與德行
		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	「一小小口」所表示	題。	觀察評量	【生涯規劃教育】
		肢體語言。	字的使用。	的分量差異。	3. 分辨「坐」和「卩」	態度評量	涯 E11 培養規劃與運用時間
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部	4. 能依詩中所述,知	的讀音:		的能力。
		流利的說出語意完	首的表義(分類)功	道作者所做的活動時	4. 能掌握國字筆畫順		
		整的話。	能。	間長短	序,寫出正確的國字		
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	5. 能分辨「抱、泡、	並造詞。		
		的內容。	用語詞的認念。	跑、飽」等有「包」	5. 能分辨「抱、泡、		
		3-I-2 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基	部件的字。	跑、飽」等有「包」		
第7週		號輔助識字,也能利	本句型。	6. 能利用注音查字法	部件的字。		
		用國字鞏固注音符	Ad-I-3 故事、童詩	來查找本課生字。	6. 知道「一口」和「一		
		號的學習。	等。	7. 能記錄自己一天所	小小口」所表示的分		
		4-I-1 認識常用	Bb-I-3 對物或自	做的活動,並完成時	量差異。		
		國字至少 1,000	然的感受。	間芝麻餅。	7. 能利用注音查字法		
		字,使用700字。	Ca-I-1 各類文本中與	8. 能專心聆聽故事,	來查找本課生字。		
		4-I-2 利用部件、	日常生活相關的文化	並掌握重點,回答問	8. 依詩中所述,知道		
		部首或簡單造字原	內涵。	題。	作者所做的活動時間		
		理,輔助識字。		9. 能應用「只	長短。		
		4-I-3 學習查字		剩」造句。	9. 由課文議題,思考		
		典的方法。		10. 能養成「先做該做	如何有效利用時間。		
		5-I-1 以適切的		的事,再做想做的事」	10. 能記錄自己一天		
		速率正確的朗讀文		的觀念。	所做的活動,並完成		
		本。		11. 能試著安排自己	時間芝麻餅。		

		5-I-3 讀懂與學		的時間表,學習有效	11. 應用「只		
		習階段相符的文		利用時間。	剩」造句。		
		本。					
		5-I-4 了解文本中					
		的重要訊息與觀點。					
		6-I-2 透過閱讀及					
		觀察,積累寫作材					
		料。					
		6-I-3 寫出語意完					
		整的句子、主題明確					
		的段落。					
	第貳單元生	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道課文中「小	1. 能發表自己遇到疑	字形檢核	【生涯規劃教育】
	活小點滴	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	書蟲」的意思。	問時,會怎麼處理。	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
	第五課小書	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能知道閱讀的好	2. 能分享自己到圖書	寫字檢核	趣。
		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	處。	館的經驗。	口語評量	涯 E12 學習解決問題與做決
	11 20101	語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 能了解圖書館的功	3. 分辨「彳」和「ち」	仿作評量	定的能力。
		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	能,並善於運用圖書	的讀音:	觀察評量	【閱讀素養教育】
		肢體語言。	字的使用。	館。	4. 「森」讀作「ムワ」,	態度評量	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-3 常用字筆	4. 能分辨「木、林、	不是「アム」。		
第8週		流利的說出語意完	畫及部件的空間結	森」和「木」的關聯	5. 分辨多音字「從」、		
		整的話。	構。	性。	「種」的用法。		
		2-I-3 與他人交談	Ab-I-4 常用字部	5. 能認識多音字	6. 能掌握國字筆畫順		
		時,能適當的提問、	首的表義(分類)功	「種」。	序,寫出正確的國字		
		合宜的回答,並分享	能。	6. 能分辨易混淆字	並造詞。		
		想法。	Ab-I-5 1,500 個常	「坐、座」。	7. 能分辨「木、林、		
		3-I-4 利用注音讀	用語詞的認念。	7. 能閱讀插圖訊息來	森」和「木」部的關		
		物,學習閱讀,享受	Ac-I-2 簡單的基	補充文意。	聯性。		
		閱讀樂趣。	本句型。	8. 能運用「從此」造	8. 能分辨易混淆字		

		4-I-1 認識常用	Ad-I-3 故事、童詩	<b>台。</b>	「坐、座」。		
		國字至少 1,000	等。	5.   9. 能運用「不管	_		
		字,使用700字。	Ba-I-1 順敘法。	都」造句。	3. 戏员 不言 蟲」的意思。		
				_	_		
		5-I-4 了解文本中	Ca-I-1 各類文本中與	10. 能發表自己遇到	10. 能分辨「好像」在		
		的重要訊息與觀點。	日常生活相關的文化	疑問時,會怎麼處理。			
		5-I-6 利用圖像、	內涵。	11. 能分享自己到圖	11. 能閱讀插圖訊息		
		故事結構等策略,協		書館的經驗。	來補充文意。		
		助文本的理解與內		12. 能體會閱讀的樂	12. 了解圖書館的功		
		容重述。		趣,樂於終生學習。	能,並善於運用圖書		
		5-I-8 認識圖書館			館。		
		(室)的功能。			13. 能體會閱讀的樂		
		5-I-9 喜愛閱讀,			趣,樂於終生學習。		
		並樂於與他人分享			14. 運用「從此」造句。		
		閱讀心得。			15. 運用「不管		
		6-I-2 透過閱讀及			都」造句。		
		觀察,積累寫作材					
		料。					
		6-I-3 寫出語意完					
		整的句子、主題明確					
		的段落。					
第貳旦	單元生	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道便條的格式	1. 透過影片或他人的	字形檢核	【環境教育】
活小黑	點滴	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	和功能。	分享,知道「淨灘」	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
·	課從自	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能認識家鄉的水域	活動的目的。	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平
己開女 第9週	始	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	或海洋的汙染問題。	2. 能思考「減塑」的	口語評量	衡、與完整性。
		語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 能知道「淨灘」活	方法,並和大家分享。	仿作評量	環 E5 覺知人類的生活型態對
		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	動的目的。	   3. 分辨「ㄌ」和「ഒ」	觀察評量	其他生物與生態系的衝擊。
		肢體語言。	字的使用。	4. 能認識多音字	的讀音:	態度評量	【海洋教育】
		2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-4 常用字部	「便」。	   4. 加強「煙」的讀音:		海 E16 認識家鄉的水域或海

的內容。 首的表義(分類)功 5. 能讀懂便條的訊 5. 分辨多音字「便」、 洋的汙染、過漁等環境問題。 2-I-3 與他人交談 能。 息。 「少」的用法。 【戶外教育】 6. 能仿作「大大小小 時,能適當的提問、 Ab-I-6 1,000 個常 6. 能掌握國字筆畫順 户 E4 覺知自身的生活方式會 合宜的回答,並分享 用語詞的使用。 的垃圾 結構的短語。 序,寫出正確的國字 對自然環境產生影響與衝 7. 能運用「如果……」 並造詞。 墼。 想法。 Ac-I-2 簡單的基 7. 認識多音字「便」。 3-I-3 運用注音符 本句型。 造句。 號表達想法,記錄訊 Ac-I-3 基本文句 8. 能願意關心其他物 8. 知道便條的格式和 息。 的語氣與意義。 種的生活環境。 功能。 9. 能思考「減塑」的 9. 由課文議題, 喚起 4-I-1 認識常用 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝 國字至少 1,000 方法,並和大家分享。 環保意識,並能實踐 通方面,以書信、卡 10.能由課文議題,喚 於生活中。 字,使用700字。 4-I-5 認識基本 片等慣用語彙集書 起環保意識,並能實 10.能透過「人、時、 筆書、筆順,掌握 寫格式為主。 踐於生活中。 地、事、為什麼、怎 麼做」,找出課文重 運筆原則,寫出正 Ca-I-1 各類文本中與 確及工整的國字。 日常生活相關的文化 點。 5-I-4 了解文本中 11. 能仿作「大大小小 內涵。 的重要訊息與觀點。 的垃圾」結構的短語。 12. 運用「如果……」 5-I-5 認識簡易的 記敘、抒情及應用文 造句。 本的特徵。 6-I-2 透過閱讀及 觀察,積累寫作材 料。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。

	語文天地二	4-I-3 學習查字	Ab-I-4 常用字部首	1. 認識便條的特點和	1. 認識便條。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		典的方法。	的表義(分類)功能。	格式,並能在生活中	2. 認識事物的名稱。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本
		6-I-2 透過閱讀	Ab-I-5 1,500 個常	實際運用。	3. 用「部首」查字典。	寫字檢核	類型與寫作題材。
		及觀察,積累寫作	用語詞的認念。	2. 知道生活中事物的		口語評量	
第 10 週		材料。	Ab-I-6 1,000 個常	名稱。		仿作評量	
			用語詞的使用。	3. 具備用注音符號查		觀察評量	
			Be-I-2 在人際溝通	字典的能力,擴展識		態度評量	
			方面,以書信、卡片	字量。			
			等慣用語彙及書寫格				
			式為主。				
	第參單元故	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音符	1. 能掌握國字筆畫順	1. 藉由本單元故事中	字形檢核	【閱讀素養教育】
	事夢工廠	聽的習慣,尊重對方	號的各類文本。	序,寫出正確的國字	主角的詮釋,讓學生	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人討論、分
		發言。	Ab-I-1 1,000 個常	並造詞。	了解生命的智慧與價	寫字檢核	享自己閱讀的文本。
		1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和字	2. 能認識並分辨有相	值,無形中養成良好	口語評量	【生涯規劃教育】
		語、詩歌、故事的訊	義。	同部件的字。	的品德與習慣。	仿作評量	涯 E4 認識自己的特質與興
		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能分辨多音字、同	2. 等兔子來撞樹用成	觀察評量	趣。
		肢體語言。	字的使用。	音字。	語故事來說明努力才	態度評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部首	4. 能討論農夫撿到兔	有收穫的道理。角和		涯 E9 認識不同類型工作教育
第 11 週		流利的說出語意完	的表義(分類)功能。	子後不耕田的原因。	腳用活潑生動的故		環境。
		整的話。	Ac-I-1 常用標點符	5. 能推論最後農夫是	事,提醒學生懂得欣		涯 E12 學習解決問題與做決
		2-I-2 說出所聽聞	號。	否有等到兔子。	賞自己的特色。赤腳		定的能力。
		的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	6. 能整理課文重點。	國王培養學生解決問		【安全教育】
		3-I-4 利用注音讀	<b>句型</b> 。	7. 能認識季節的名	題的能力。		安 E2 了解危機與安全。
		物,學習閱讀,享受	Ad-I-1 自然段。	稱。			【生命教育】
		閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意。	8. 從課文引申知道			生 E7 發展設身處地、感同身
		4-I-1 認識常用國	Ad-I-3 故事、童詩	「天生我才必有用」			受的同理心及主動去愛的能
		字至少 1,000 字,使	等。	的道理。			力,察覺自己從他者接受的
		用 700 字。	Ba-I-1 順敘法。	9. 能透過推論,知道			各種幫助,培養感恩之心。

		4-I-2 利用部件、	Ca-I-1 各類文本中與	課文中的「隨身地毯」			【科技教育】
		部首或簡單造字原	日常生活相關的文化	是指「鞋子」。			科 E8 利用創意思考的技巧。
		理,輔助識字。	內涵。	10. 能仿作句子。			
		4-I-3 學習查字典		11. 能應用短語完成			
		的方法。		句子。			
		5-I-4 了解文本中		12. 能運用句型造句。			
		的重要訊息與觀點。					
		5-I-9 喜愛閱讀,					
		並樂於與他人分享					
		閱讀心得。					
		6-I-1 根據表達需					
		要,使用常用標點符					
		號。					
		6-I-3 寫出語意完					
		整的句子、主題明確					
		的段落。					
		6-I-4 使用仿寫、					
		接寫等技巧寫作。					
	第參單元故	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道本課所含的	1. 能說出本課所含的	字形檢核	【閱讀素養教育】
	事夢工廠	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	寓意。	寓意。	聲調檢核	閱 E14 喜歡與他人討論、分
	第七課等兔 子來撞樹	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能由本課延伸認識	2. 能用自己的話重述	寫字檢核	享自己閱讀的文本。
	作文教學	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	成語「守株待兔」的	本課故事。	口語評量	【生涯規劃教育】
第 12 週	,,,,,,,	語、詩歌、故事的訊	字義。	意思。	3. 加強「巛」的讀音。	仿作評量	涯 E9 認識不同類型工作教育
		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能認識「」部的	4. 加強「翁」的讀音。	觀察評量	環境。
		肢體語言。	字的使用。	字「守、家」。	5. 能掌握國字筆畫順	態度評量	
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-6 1,000 個常	4. 能查字典,找出相	序,寫出正確的國字		
		流利的說出語意完	用語詞的使用。	同部首的字。	並造詞。		
		整的話。	Ac-I-2 簡單的基	5. 能討論農夫撿到兔	6. 認識「」部的字		

		2-I-3 與他人交談	本句型。	子後不耕田的原因。	「守、家」。		
		時,能適當的提問、	Ad-I-2 篇章的大	6. 能推論最後農夫是	7. 能查字典找出相同		
		合宜的回答,並分享	意。	否有等到兔子。	部首的字。		
		想法。	Ad-I-3 故事、童詩	7. 能整理課文重點,	8. 能討論農夫撿到兔		
		3-I-4 利用注音讀	等。	並試著重述故事。	子後不耕田的原因。		
		物,學習閱讀,享受	Ba-I-1 順敘法。	8. 能運用「從	9. 能推論最後農夫是		
		閱讀樂趣。	Ca-I-1 各類文本中與	到」寫出事件發	否有等到兔子。		
		4-I-1 認識常用	日常生活相關的文化	生時間或空間範圍的	10. 能認識季節的名		
		國字至少 1,000	內涵。	句子。	稱。		
		字,使用700字。		9. 能培養努力而不僥	11. 能認識相反詞。		
		4-I-3 學習查字		倖的態度。	12. 能整理課文重點。		
		典的方法。			13. 運用「從		
		5-I-4 了解文本中			到」寫出事件發		
		的重要訊息與觀點。			生時間或空間範圍的		
		5-I-6 利用圖像、			句子。		
		故事結構等策略,協					
		助文本的理解與內					
		容重述。					
		6-I-2 透過閱讀及					
		觀察,積累寫作材					
		料。					
		6-I-3 寫出語意完					
		整的句子、主題明確					
		的段落。					
	第參單元故	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道花鹿和獅子	1. 討論花鹿對自己的	字形檢核	【生涯規劃教育】
第 13 週	事夢工廠	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	的特徵、特性。	「角、腳」的看法有	聲調檢核	涯 E4 認識自己的特質與興
31 5 . 4	第八課角和	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能討論花鹿對自己	怎樣的轉變。	寫字檢核	趣。
	腳	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	「角、腳」的看法有	2. 能用自己的話重述	口語評量	涯 E6 覺察個人的優勢能力。

語、詩歌、故事的訊	字義。	怎樣的轉變。	本課故事。	仿作評量	【安全教育】
息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	3. 能從課文引申知道	3. 加強「坐」的讀音。	觀察評量	安 E2 了解危機與安全。
肢體語言。	字的使用。	「天生我才必有用」	4. 分辨多音字「角」、	態度評量	
2-I-1 以正確發音	Ab-I-5 1,500 個常	的道理。	「喝」、「嚇」的用法。		
流利的說出語意完	用語詞的認念。	4. 能分辨形近字	5. 能掌握國字筆畫順		
整的話。	Ac-I-2 簡單的基	「音、意」、「支、枝」、	序,寫出正確的國字		
2-I-2 說出所聽聞	本句型。	「渴、喝」、「波、被」。	並造詞。		
的內容。	Ad-I-1 自然段。	5. 能整理課文重點,	6. 能分辨形近字		
3-I-4 利用注音讀	Ad-I-2 篇章的大	並試著重述故事。	「喝、渴」。		
物,學習閱讀,享受	意。	6. 能用「又	7. 能整理課文重點。		
閱讀樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩	又」來描述事物	8. 從課文引申知道		
4-I-1 認識常用	等。	的特點。	「天生我才必有用」		
國字至少 1,000	Ba-I-1 順敘法。	7. 能運用「	的道理。		
字,使用700字。	Cc-I-1 各類文本中的	卻」造句。	9. 能用「又		
5-I-4 了解文本中	藝術、信仰、思想等文	8. 能透過短詩介紹自	又」來描述事物		
的重要訊息與觀點。	化內涵。	己的特點。	的特點。		
5-I-6 利用圖像、		9. 能欣賞、肯定自己	10. 能仿作課文短語		
故事結構等策略,協		的特點。	「急得哭了起來」。		
助文本的理解與內		10. 能不以外表來評	11. 能運用「		
容重述。		定事物的價值。	卻」造句。		
5-I-9 喜愛閱讀,			12. 能透過短詩介紹		
並樂於與他人分享			自己的特點。		
閱讀心得。					
6-I-3 寫出語意完					
整的句子、主題明確					
的段落。					
6-I-4 使用仿寫、					
接寫等技巧寫作。					

	第參單元故	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能透過推論,知道	1. 能討論比較「在全	字形檢核	【生命教育】
	事夢工廠	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	課文中的「隨身地毯」	國鋪上地毯」和「隨	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同身
	第九課赤腳	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	是指「鞋子」。	身地毯」兩種方案的	寫字檢核	受的同理心及主動去愛的能
	國王	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	2. 能知道赤腳和穿著	優缺點。	口語評量	力,察覺自己從他者接受的
		語、詩歌、故事的訊	字義。	鞋子走路感受的差	2. 能用自己的話重述	仿作評量	各種幫助,培養感恩之心。
		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	異。	本課故事。	觀察評量	【科技教育】
		肢體語言。	字的使用。	3. 能討論比較「在全	3. 分辨「窩」和「翁」	態度評量	科 E8 利用創意思考的技巧。
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部	國鋪上地毯」和「隨	的讀音:		【生涯規劃教育】
		流利的說出語意完	首的表義(分類)功	身地毯」兩種方案的	4. 分辨多音字「難」、		涯 E12 學習解決問題與做決
		整的話。	能。	優缺點。	「更」的用法。		定的能力。
		2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常	4. 能分辨形近字	5. 能掌握國字筆畫順		
		時,能適當的提問、	用語詞的使用。	「踩、採」。	序,寫出正確的國字		
		合宜的回答,並分享	Ac-I-1 常用標點	5. 能整理課文重點,	並造詞。		
第 14 週		想法。	符號。	並試著重述故事。	6. 能分辨形近字		
		3-I-4 利用注音讀	Ac-I-2 簡單的基	6. 能運用「於是」造	「踩、採」。		
		物,學習閱讀,享受	本句型。	句。	7. 能透過推論,知道		
		閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大	7. 能正確應用「冒	課文中的「隨身地毯」		
		4-I-1 認識常用	意。	號、引號、驚嘆號、	是指「鞋子」。		
		國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、童詩	問號」。	8. 能整理課文重點。		
		字,使用700字。	等。	8. 能學習同理他人的	9. 能運用「於是」造		
		4-I-2 利用部	Ba-I-1 順敘法。	感受。	句。		
		件、部首或簡單造	Ca-I-1 各類文本中與	9. 能培養遇到問題	10. 能正確應用「冒		
		字原理,輔助識字。	日常生活相關的文化	時,積極找出解決方	號、引號、驚嘆號、		
		5-I-4 了解文本中	內涵。	法的態度。	問號」等標點符號。		
		的重要訊息與觀點。					
		5-I-6 利用圖像、					
		故事結構等策略,協					
		助文本的理解與內					

答重遂。 6-I-1 根據表達需 要,使用常用標點符 號。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。  2-I-1 以正確發音
要,使用常用標點符 號。 6-I-3 寫出語意定 整的句子、主題明確 的段落。 6-I-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。  Ab-I-5 1,500 個常
競。 6-1-3 寫出語意完 整的句子、主題明確 的投落。 6-1-4 使用仿寫、 接寫等技巧寫作。  2-1-1 以正確發音 流利的說出語意完 整的話。
6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確的投落。
整的句子、主題明確的投落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。  語文天地三 2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 第15週  第15週  2-I-1 和 國像、故事結構等策略,協助文本的理解與內
的投落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
接寫等技巧寫作。
語文天地三       2-I-1 以正確發音 流利的說出語意完 流利的說出語意完整的話。       Ab-I-5 1,500 個常 流利的說出語意完整的話。       1.能仔細觀察圖片, 並說一說從圖片中看整理的話之。       2.形容事物的詞語。 第字檢核 第字檢核 第字檢核 第字檢核 第字檢核 第字檢核 第字檢核 第字檢核
整的話。       Ac-I-3 基本文句的 5-I-3 讀懂與學習 語氣與意義。       到的訊息。       3. 詞語的分類。       寫字檢核 中使用的,以及學習學
5-I-3 讀懂與學習 階段相符的文本。       話氣與意義。       2.能認識形容詞並應 用。       4.找出句子的錯誤。       口語評量 仿作評量 閱E3熟悉與學科學習相 文本閱讀策略。         5-I-4了解文本中的 重要訊息與觀點。       等。       3.能知道同類詞語的 上位概念。       數度評量 閱E7發展詮釋、反思、文本的能力。         第15週       5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協 助文本的理解與內       4.能從句子中找出錯 誤之處並更正。       文本的能力。
階段相符的文本。       Ad-I-3 故事、童詩       用。       仿作評量       閲E3熟悉與學科學習相         5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。       等。       3. 能知道同類詞語的上位概念。       態度評量       財E7發展詮釋、反思、         5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內       4. 能從句子中找出錯誤之處並更正。       文本的能力。
5-I-4 了解文本中的 重要訊息與觀點。       等。       3. 能知道同類詞語的 上位概念。       觀察評量 文本閱讀策略。 閱E7發展詮釋、反思、 文本的能力。         第 15 週       5-I-6 利用圖像、 故事結構等策略,協 助文本的理解與內       報察評量 文本閱讀策略。
重要訊息與觀點。
第 15 週 5-I-6 利用圖像、
故事結構等策略,協助文本的理解與內
助文本的理解與內
dy 5.10
容重述。
6-I-2 透過閱讀及
觀察,積累寫作材
料。
6-I-5 修改文句的
錯誤。
第肆單元美 1-I-1 養成專心聆 Aa-I-5 標注注音符 1.能掌握國字筆畫順 1.本單元透過生活經 字形檢核 【戶外教育】
第 16 週 好的時光 聽的習慣,尊重對方 號的各類文本。 序,寫出正確的國字 驗,引導學生親身參 聲調檢核 戶 EI 善用教室外、戶夕
作文教學 發言。 Ab-I-1 1,000 個常 並造詞。 與,體認「做中學」 寫字檢核 外教學,認識生活環境

1-I-3 能理解話 的樂趣,把握並珍惜 然或人為)。 用字的字形、字音和字 2. 能認識並分辨有相 口語評量 語、詩歌、故事的訊 義。 同部件的字。 「美好的時光」。 仿作評量 戶 E3 善用五官的感知,培養 息,有適切的表情跟 | Ab-I-2 700 個常用 3. 能分辨多音字、同 2. 去農場玩用遊記寫 觀察評量 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 音字。 肢體語言。 字的使用。 出跟家人到農場活動 態度評量 靈對環境感受的能力。 4. 能依「開始、經過、 2-I-1 以正確發音 | Ab-I-4 常用字部首 的快樂心情。幸福湯 户 E7 参加學校校外教學活 流利的說出語意完 的表義(分類)功能。 結尾」整理課文結構。 圓描述自己動手做湯 動,認識地方環境,如生態、 Ac-I-1 常用標點符 圓,與家人共度佳 環保、地質、文化等的戶外 整的話。 5. 比較句子的意思是 2-I-2 說出所聽聞 號。 否相同。 節。到野外上課則描 學習。 Ac-I-2 簡單的基本 的內容。 6. 認識描述天氣的語 | 述在大自然中玩耍學 【閱讀素養教育】 句型。 3-I-3 運用注音符 習,度過快樂的時光。 閱 E2 認識與領域相關的文本 詞。 號表達想法,記錄訊 Ad-I-1 自然段。 7. 了解冬至吃湯圓的 類型與寫作題材。 息。 Ba-I-1 順敘法。 【多元文化教育】 習俗。 多 El 了解自己的文化特質。 4-I-1 認識常用國 Bb-I-3 在生活應用 8. 認識時間的語詞。 字至少 1,000 字,使 | 方面,如自我介紹、日 | 9. 能讀懂課名「幸福」 【環境教育】 用 700 字。 記的格式與寫作方法。 所涵蓋的意思。 環EI參與戶外學習與自然體 4-I-2 利用部件、 Be-I-1 對物或自然 驗,覺知自然環境的美、平 10. 知道課文所描述 部首或簡單造字原 的感受。 的大自然景色。 衡、與完整性。 理,輔助識字。 Ca-I-1 各類文本中 11. 了解課文中對大 5-I-1 以適切的速 | 與日常生活相關的 自然事物的比喻。 率正確的朗讀文本。 文化內涵。 12. 能整理課文重 5-I-2 認識常用標 點。11. 能仿作句子。 13. 能應用短語完成 點符號。 5-I-3 讀懂與學習 句子。 階段相符的文本。 14. 能運用句型造句。 5-I-4 了解文本中 的重要訊息與觀點。 6-I-3 寫出語意完 整的句子、主題明確

		的段落。					
		no					
		接寫等技巧寫作。					
		6-I-6 培養寫作的					
		興趣。					
	第肆單元美	1-I-1 養成專心聆		1. 能認識「遊記」的	1. 能依「開始、經過、	字形檢核	【戶外教育】
	好的時光 第十課去農	聽的習慣,尊重對方		寫作形式。	結尾」和大家分享自	聲調檢核	户 E1 善用教室外、戶外及校
	另一 <del>球</del> 云辰 場玩	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能認識描述天氣的	己的旅遊經驗。	寫字檢核	外教學,認識生活環境(自
	», • · · · ·	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	詞語。	2. 能安靜聆聽他人分	口語評量	然或人為)。
		語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 能分辨同音字	享自身的旅遊經驗。	仿作評量	户E3善用五官的感知,培養
		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	「近、進」。	3. 分辨「音」和「應」	觀察評量	眼、耳、鼻、舌、觸覺及心
		肢體語言。	字的使用。	4. 能認識並運用相反	的讀音:	態度評量	靈對環境感受的能力。
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-6 1,000 個常	詞「遠、近」、「快、	4. 分辨多音字「聽」、		
		流利的說出語意完	用語詞的使用。	慢」、「抬頭、低頭」。	「假」的用法。		
		整的話。	Ac-I-2 簡單的基	5. 能依「開始、經過、	5. 能掌握國字筆畫順		
		2-I-3 與他人交談	本句型。	結尾」整理課文結構。	序,寫出正確的國字		
第 17 週		時,能適當的提問、	Ad-I-1 自然段。	6. 能找出兩樣事物的	並造詞。		
		合宜的回答,並分享	Ba-I-1 順敘法。	相似點,產生聯想。	6. 能分辨同音字		
		想法。	Ca-I-1 各類文本中與	7. 能將短語加上適當	「近、進」。		
		3-I-3 運用注音符	日常生活相關的文化	的形容詞、量詞,使	7. 認識並運用相反詞		
		號表達想法,記錄訊	內涵。	之成為完整的句子。	「遠、近」、「快、慢」、		
		息。		8. 能比較句子的意思	「抬頭、低頭」。		
		4-I-1 認識常用		是否相同。	8. 能依「開始、經過、		
		國字至少 1,000		9. 能依「開始、經過、	結尾」整理課文結構。		
		字,使用700字。		結尾」和大家分享自	9. 比較句子的意思是		
		4-I-6 能因應需		己的旅遊經驗。	否相同。		
		求,感受寫字的溝		10. 能培養細心觀察	10. 認識描述天氣的		
		通功能與樂趣。		景物的能力。	語詞。		

		5-I-1 以適切的速率		11. 能養成親近大自	11. 認識「遊記」的寫		
		正確的朗讀文本。		然的習慣。	作形式。		
		5-I-5 認識簡易的			12. 能找出兩樣事物		
		記敘、抒情及應用文			的相似點,產生聯想。		
		本的特徵。			13. 能將短語加上適		
		5-I-6 利用圖像、			當的形容詞、量詞,		
		故事結構等策略,協			使之成為完整的句		
		助文本的理解與內			子。		
		容重述。					
		6-I-2 透過閱讀及					
		觀察,積累寫作材					
		料。					
		6-I-3 寫出語意完					
		整的句子、主題明確					
		的段落。					
		6-I-4 使用仿寫、					
		接寫等技巧寫作。					
	第肆單元美	1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能認識「日記」的	1. 能聆聽他人分享關	字形檢核	【閱讀素養教育】
	好的時光	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	寫作形式。	於冬至的習俗。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本
	第十一課幸 福湯圓	發言。	Ab-I-1 1,000 個常	2. 能了解冬至吃湯圓	2. 能體會冬至吃湯圓	寫字檢核	類型與寫作題材。
	他勿因	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	的習俗。	的樂趣,並和大家分	口語評量	【多元文化教育】
ht 10		語、詩歌、故事的訊	字義。	3. 能讀懂課名「幸福」	享。	仿作評量	多E1了解自己的文化特質。
第 18 週		息,有適切的表情跟	Ab-I-2 700 個常用	所涵蓋的意思。	3. 能使用「先接	觀察評量	
		肢體語言。	字的使用。	4. 能分辨形近字	著然後最	態度評量	
		2-I-1 以正確發音	Ab-I-4 常用字部	「湯、陽、場」。	後」句式說出事		
		流利的說出語意完	首的表義(分類)功	5. 能依課文敘述,整	情順序。		
		整的話。	能。	理做湯圓的步驟。	4. 加強「尸」的讀音。		
		2-I-3 與他人交談	Ab-I-6 1,000 個常	6. 能應用本課新詞造	5. 分辨多音字「和」		

	時,能適當的提問、	用語詞的使用。	出合理通順的句子。	的用法。	
	合宜的回答,並分享	Ac-I-1 常用標點	7. 能應用「接著」來	6. 能掌握國字筆畫順	
	想法。	符號。	描述事情的順序。	序,寫出正確的國字	
	3-I-3 運用注音符	Ac-I-2 簡單的基	8. 能將一天中令自己	並造詞。	
	號表達想法,記錄訊	本句型。	印象深刻的事以「日	7. 能分辨形近字	
	息。	Ad-I-1 自然段。	記」體裁記錄下來。	「湯、陽、場」。	
	4-I-1 認識常用	Bb-I-3 在生活應	9. 能享受與家人相處	8. 了解冬至吃湯圓的	
	國字至少 1,000	用方面,如自我介	的時光。	習俗。	
	字,使用700字。	紹、日記的格式與寫	10. 能體會冬至吃湯	9. 認識時間的語詞。	
	4-I-2 利用部	作方法。	圓的樂趣,並和大家	10. 能讀懂課名「幸	
	件、部首或簡單造	Ca-I-1 各類文本中與	分享。	福」所涵蓋的意思。	
	字原理,輔助識字。	日常生活相關的文化		11. 能將一天中令自	
	5-I-2 認識常用標	內涵。		己印象深刻的事以	
	點符號。			「日記」體裁記錄下	
	5-I-5 認識簡易的			來。	
	記敘、抒情及應用文			12. 應用本課新詞造	
	本的特徵。			出合理通順的句子。	
	6-I-2 透過閱讀及			13. 能應用「因為」來	
	觀察,積累寫作材			描述有因果關係的一	
	料。			件事。	
	6-I-3 寫出語意完				
	整的句子、主題明確				
	的段落。				
	6-I-4 使用仿寫、				
	接寫等技巧寫作。				
	6-I-6 培養寫作的				
	興趣。				
第19週 第肆單	元美 1-I-1 養成專心聆	Aa-I-5 標注注音	1. 能知道課文所描述	1. 能與大家分享接觸 字形檢核	【環境教育】

好的時光	聽的習慣,尊重對方	符號的各類文本。	的大自然景色。	大自然的經驗。	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
好的时元 第十二課到		付號的各類文本。   Ab-I-1 1,000 個常		2. 能和大家分享自己	字 明 做 核	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
野外上課	7 日	·				
	1-I-3 能理解話	用字的字形、字音和	自然事物的比喻。	觀察的大自然美好景		衡、與完整性。 【《·/···································
	語、詩歌、故事的訊		3. 能分辨相似的字形	象。	仿作評量	【户外教育】
		Ab-I-2 700 個常用	「久、」。	3. 加強「耶」的讀音。		户E7参加學校校外教學活
	肢體語言。	字的使用。			態度評量	動,認識地方環境,如生態、
	2-I-2 說出所聽聞	Ab-I-5 1,500 個常	課」的短語。	5. 分辨多音字「調」		環保、地質、文化等的戶外
	的內容。	用語詞的認念。	5. 能仿作「去走森林	的用法。		學習。
	2-I-3 與他人交談	Ac-I-2 簡單的基	的迷宮」的短語。	6. 能掌握國字筆畫順		
	時,能適當的提問、	本句型。	6. 能仿作課文格式,	序,寫出正確的國字		
	合宜的回答,並分享	Ad-I-3 故事、童詩	創作童詩。	並造詞。		
	想法。	等。	7. 能與大家分享接觸	7. 分辨相似的字形		
	3-I-3 運用注音符	Be-I-1 對物或自	大自然的經驗。	「久、」。		
	號表達想法,記錄訊	然的感受。	8. 能欣賞大自然的各	8. 認識多音字「調」。		
	息。	Ca-I-1 各類文本中與	種景象。	9. 知道課文所描述的		
	4-I-1 認識常用	日常生活相關的文化	9. 能培養親近大自然	大自然景色。		
	國字至少 1,000	內涵。	的爱好與情懷。	10. 了解課文中對大		
	字,使用700字。			自然事物的比喻。		
	4-I-2 利用部			11 能整理課文重點。		
	件、部首或簡單造			12. 能仿作「到野外上		
	字原理,輔助識字。			課」的短語。		
	5-I-1 以適切的			13. 能仿作「去走森林		
	速率正確的朗讀文			的迷宮」的短語。		
	本。			- 14. 仿作課文格式, 創		
	5-I-3 讀懂與學			作童詩。		
	習階段相符的文			.,,		
	本。					
	5-I-4 了解文本中					
	014 7 件入个 T					

	T	1		T.	П	T	
		的重要訊息與觀點。					
		6-I-2 透過閱讀及					
		觀察,積累寫作材					
		料。					
		6-I-4 使用仿寫、					
		接寫等技巧寫作。					
		6-I-6 培養寫作的					
		興趣。					
	語文天地四	1-I-2 能學習聆聽	Ac-I-1 常用標點符	1. 能專心聽故事,聽	1. 聆聽故事。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		不同的媒材,說出聆	號。	懂故事內容,回答問	2. 認識頓號。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本
		聽的內容。	Ac-I-2 簡單的基本	題。	3. 寫日記。	寫字檢核	類型與寫作題材。
		1-I-3 能理解話	<b>句型</b> 。	2. 能學會使用「頓		口語評量	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
		語、詩歌、故事的訊	Ad-I-2 篇章的大意。	號」。		仿作評量	為主。
		息,有適切的表情跟	Be-I-1 在生活應用	3. 能明白日記的寫作		觀察評量	
		肢體語言。	方面,如自我介紹、日	格式及如何選擇題		態度評量	
		2-I-1 以正確發音	記的格式與寫作方法。	材。			
		流利的說出語意完					
第 20 週		整的話。					
		2-I-2 說出所聽聞					
		的內容。					
		5-I-2 認識常用標					
		點符號。					
		6-I-1 根據表達需					
		要,使用常用標點符					
		號。					
		6-I-2 透過閱讀及					
		觀察,積累寫作材					
		料。					

6-I-3 寫出語意完		
整的句子、主題明確		
的段落。		
6-I-6 培養寫作的		
與趣。		

# 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

# 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	=	教學 節數	每週(6)節,本學期共( 120 )節
課程目標	2. 能掌握國字筆。 3. 能仿作課文知 4. 能讀懂課文內 5. 能分辨本課文內 6. 能知道道聯本字可 7. 能透過標點信 9. 認識機需信 10. 認識機需信 11. 認學習擬故 11. 能學習擬故事 12. 能學配數 13. 能分解 14. 能了解 14. 能了解	本課的語句、語詞及單字符號。 畫順序,寫出正確的國字。 語、句型,使用因果句說明因果關係 容,知道文章的自然段、課文大意,, 同音字、讀音相近與形似的 以用來溝通、表達自己的想法及記錄 方法。 部件的組合分析字體結構和組成方式 的功能並能應用。 時的以為一次 時期、形容詞並能運用。 時間、形容詞並能運用。 時間、形容詞並能運用。 時間、形容詞並能運用。 時間、形容詞並能運用。 時間、一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	並理解課文所表達的意涵,字,並正確運用。 事物。 。 《運用。 《官摹寫與書寫記敘文、韻 過當的聲音表情來朗讀與	文、	詩。 要有適當的動作表演。
領域核心素養		吾文的重要性,培養國語文的興趣,前 吾文學習,掌握文本要旨、發展學習及			、, 奠定終身學習的基礎。 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。

國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。

國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。

國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。

國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。

#### 【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

#### 【戶外教育】

户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

#### 【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 [3] 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。

## 【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

## 【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

## 【品德教育】

品 EJU3 誠實信用。

## 【家庭教育】

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。

## 【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

# 【能源教育】

融入之重大議題

能 E2 了解節約能源的重要。

## 【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

### 【環境教育】

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。

### 課程架構

教學進度	教學單元/主 題名稱	學習重點		學習目標	學習活動內容	評量方式	融入議題內容重點
<b>秋于延</b> 及		學習表現	學習內容	子日口你	于自己助门谷	<b>計里刀</b> 丸	附入人成人人们谷主加
		1-I-2 能學習聆聽不同	Ab-I-6 1,000 個常用語	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元結合學生比較	字形檢核	【生命教育】
		的媒材,說出聆聽的內	詞的使用。	序,寫出正確的國字並	容易出現的幾種情緒,	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、有情緒、
		容。	Ac-I-2 簡單的基本句	造詞。	搭配不同的課次,展現	寫字檢核	能進行自主決定的個體。
		1-I-3 能理解話語、詩	型。	2. 能認識並分辨有相	情緒不同的面貌。	口語評量	【家庭教育】
		歌、故事的訊息,有適	Ac-I-3 基本文句的語	同部件的字。	2. 本單元三篇課文,分	仿作評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表
第1週	第壹單元心情	切的表情跟肢體語言。	氣與意義。	3. 能分辨多音字、同音	別從不同角度書寫情緒	觀察評量	達,與家人及同儕適切互動。
<b>東</b> 1 週	溫度計	2-I-3 與他人交談時,能	Ad-I-3 故事、童詩等。	字。	的面貌。彩色心情提出	態度評量	【品德教育】
		適當的提問、合宜的回	Bb-I-1 自我情感的表	4. 認識生活中常見的	情緒的各種面貌,並鼓		品 EJU3 誠實信用。
		答,並分享想法。	達。	情緒語詞。	勵學生面對各種不同情		【安全教育】
		3-I-2 運用注音符號輔	Bb-I-2 人際交流的情	5. 知道在不同的情緒	緒時的抒發方式。勇敢		安 E4 探討日常生活應該注意的
		助識字,也能利用國字	感。	時會產生不同的感受	超人教導學生做錯事		安全。
		鞏固注音符號的學習。	Ca-I-1 各類文本中與日	及行為。	時,即使驚慌難過,也		【生涯規劃教育】

		4-I-6 能因應需求,感受	常生活相關的文化內	6. 能將顏色和情緒產	要有誠實說出錯誤的勇		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		寫字的溝通功能與樂	涵。	生連結。	氣。小波氣球飛上天則		【閱讀素養教育】
		趣。		7. 能依「起因、經過、	是引導學生學習控制脾		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		5-I-7 運用簡單的預		结果」來重述課文重	氣。		本閱讀策略。
		測、推論等策略,找出		點。			閱 E11 低年級:能在一般生活情
		句子和段落明示的因果		8. 能依故事發展,推論			境中懂得運用文本習得的知識解
		關係,理解文本內容。		角色的心情變化。			決問題。
		6-I-5 修改文句的錯誤。		9. 能描述「在怎樣的情			
				緒下,想做什麼事」的			
				完整句子。			
				10. 能將因果句「			
				所以」轉換成「因			
				為」。			
				11. 能用「越來越」			
				來描述事物的變化。			
				12. 能運用「竟然」造			
				句。			
				13 能找出句子中的相			
				反詞。			
				14. 能找出段落間的因			
				果關係。			
		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識生活中常見的	1. 說一說自己會有哪些	字形檢核	【生命教育】
	第壹單元心情	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	情緒。	情緒。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、有情緒、
第2週	溫度計	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 知道在不同的情緒	2. 聆聽他人分享管理情	寫字檢核	能進行自主決定的個體。
-, -	第一課彩色心	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	時會產生不同的感受	緒的方法。	口語評量	【家庭教育】
	情	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	及行為。	3. 說出改變壞心情的方	仿作評量	家 E4 覺察個人情緒並適切表
		2-I-1 以正確發音流利	使用。	3. 能將顏色和情緒產	法。	觀察評量	達,與家人及同儕適切互動。

					1		
		的說出語意完整的話。	Ab-I-4 常用字部首的	生連結。	4. 分辨「勹」和「ㄆ」	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,能	表義功能。	4. 能掌握國字筆畫順	的讀音:奔、拋。		
		適當的提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500 個常用語	序,寫出正確的國字並	5. 加強「又」的讀音:		
		答,並分享想法。	詞的認念。	造詞。	候、受。		
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	5. 能分辨形近字「怒、	6. 分辨多音字「傳」和		
		助識字,也能利用國字	詞的使用。	努」、「同、回」。	「藏」的用法。		
		鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	6. 能分辨同音字「候、	7. 掌握國字筆畫順序,		
		4-I-1 認識常用國字至	型。	後」。	寫出正確的國字並造		
		少 1,000 字,使用 700	Ad-I-3 故事、童詩等。	7. 能用顏色來描述事	<b></b> 同。		
		字。	Bb-I-1 自我情感的表	物。	8. 認識並分辨有相同部		
		4-I-5 認識基本筆畫、筆	達。	8. 能描述「在怎樣的情	首的字「情、怒、爱、		
		順,掌握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文本中與	緒下,想做什麼事」的	怕、怪、急」。		
		出正確及工整的國字。	日常生活相關的文化內	完整句子。	9. 分辨同音字「後、候」。		
		5-I-1 以適切的速率正	涵。	9. 樂於表達自我的情	10. 認識生活中常見的		
		確的朗讀文本。		感。	情緒語詞。		
		5-I-5 認識簡易的記		10. 能管理自己的情	11. 知道在不同的情緒		
		<b>叙、抒情及應用文本的</b>		緒。	時會產生不同的感受及		
		特徵。		11. 能找出改變壞心情	行為。		
		6-I-3 寫出語意完整的		的方法。	12. 將顏色和情緒產生		
		句子、主題明確的段落。			連結。		
		6-I-4 使用仿寫、接寫等			13. 用顏色來描述事物。		
		技巧寫作。			14. 描述「在怎樣的情緒		
					下,想做什麼事」的完		
					整句子。		
	第壹單元心情	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道讓主角覺得心	1. 聆聽同學敘述做錯事	字形檢核	【品德教育】
第3週	溫度計	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	中重重的石頭消失的	時的心情。	聲調檢核	品 EJU3 誠實信用。
	第二課勇敢超	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	原因是什麼。	2. 討論做錯事後,主角	寫字檢核	【安全教育】
	1	l.	1		1		

句子、主題明確的段落。			
用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的			
6-I-1 根據表達需要,使		13. 將因果句換句話說。	
關係,理解文本內容。	己的錯誤。	事件。	
<b>句子和段落明示的因果</b>		12. 應用因果句來描述	
測、推論等策略,協助	會自我反省。		
5-I-7 運用簡單的預		11. 掌握主角的心情轉	
要訊息與觀點。	為」。		
5-I-4 了解文本中的重		10. 依「起因、經過、結	
出正確及工整的國字。 儀式風俗等文化			
順,掌握運筆原則,寫 親屬關係、道德		石頭消失的原因是什	
4-I-5 認識基本筆畫、筆 Cb-I-1 各類文本	k中的 8. 能應用因果句來描	9. 知道讓主角覺得心中	
字。 Ba-I-1 順敘法。	轉折變化。	8. 認識多音字「重」。	
少 1,000 字,使用 700 Ad-I-2 篇章的力	大意。 7. 能掌握主角的心情	敢」、「靜、淨」。	
4-I-1 認識常用國字至 型。	點。	7. 分辨同音字「趕、	
鞏固注音符號的學習。 Ac-I-2 簡單的基	基本句 結果」來重述課文重	<b>言</b> 同。	
助識字,也能利用國字 詞的使用。	6. 能依「起因、經過	、寫出正確的國字並造	
3-I-2 運用注音符號輔 Ab-I-6 1,000 個	]常用語 5. 認識多音字「重」。	6. 掌握國字筆畫順序,	
答,並分享想法。詞的認念。	敢」、「静、淨」。	「重」的用法。	
適當的提問、合宜的回 Ab-I-5 1,500 個	]常用語 4. 能分辨同音字「趕	、 5. 分辨多音字「正」和	
2-I-3 與他人交談時,能 表義功能。	造詞。	的讀音:破、所。	
的說出語意完整的話。 Ab-I-4 常用字音	邓首的 序,寫出正確的國字.	並 4. 分辨「て」和「乂て」態度評量	
2-I-1 以正確發音流利 使用。	3. 能掌握國字筆畫順	敢、乾、哥。  觀察評量	
切的表情跟肢體語言。 Ab-I-2 700 個常	`用字的 地方是什麼。	3. 加強「巛」的讀音: 仿作評量	安全。

	温度計	的媒材,說出聆聽的內	的复数文本。	的原因是什麼。	是什麼。	聲調檢核	生 E3 理解人是會思考、有情緒、
	<sup>温及引</sup> 第三課小波氣		N → M → M → M → M → M → M → M → M → M →				生 ED 理解人类 冒 心 写 、 有 情 納 、 能 進行 自 主 決 定 的 個 體 。
			的字形、字音和字義。			口語評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
,				,			准 [1] 培養良好的人際互動能力。
			使用。				
			Ab-I-4 常用字部首的			態度評量	
			表義功能。				
		2-I-2 說出所聽聞的內	Ab-I-5 1,500 個常用語				
		容。	詞的認念。	5. 能分辨有相同部件	用法。		
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	的字「抓、爬」、「漂、	6. 掌握國字筆畫順序,		
		助識字,也能利用國字	詞的使用。	飄」。	寫出正確的國字並造		
		鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	6. 能依故事發展,推論	詞。		
		4-I-1 認識常用國字至	型。	角色的心情變化。	7. 分辨形近字「己、		
		少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語	7. 能由文中描述推論	已」、「漂、飄」。		
		字。	氣與意義。	小波的性格特質。	8. 知道小波飛上天空的		
		4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-2 篇章的大意。	8. 能用「越來越」	原因是什麼。		
		簡單造字原理,輔助識	Ad-I-3 故事、童詩等。	來描述事物的變化。	9. 依故事發展,推論角		
		字。	Ba-I-1 順敘法。	9. 能運用「竟然」造句。	色的心情變化。		
		5-I-4 了解文本中的重	Cb-I-1 各類文本中的	10. 能覺察自己生氣的	10. 由文中描述推論小		
		要訊息與觀點。	親屬關係、道德倫理、	原因是什麼。	波的性格特質。		
		5-I-7運用簡單的預	儀式風俗等文化內涵。	11. 學習處理負面的情	11. 用「越來越」描		
		測、推論等策略,協助		緒。	述事物的變化。		
		句子和段落明示的因果			12. 運用「竟然」造句。		
		關係,理解文本內容。					
		6-I-1 根據表達需要,使					
		用常用標點符號。					
		6-I-3 寫出語意完整的					
		句子、主題明確的段落。					

		2-I-1 以正確發音流利	Ab-I-5 1,500個常用語	1. 能找出句子中的相	1. 用適當的語氣念句	字形檢核	【閱讀素養教育】
		的說出語意完整的話。	詞的認念。	反詞。	子。	聲調檢核	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文
		5-I-4 了解文本中的重	Ac-I-3基本文句的語氣	2. 能運用朗讀, 詮釋文	2. 認識相反詞。	寫字檢核	本閱讀策略。
=		要訊息與觀點。	與意義。	本的意思。	3. 連結文章的因果關	口語評量	閱 E11 低年級:能在一般生活情
第5週	語文天地一	5-I-7 運用簡單的預		3. 發現句子錯誤的地	係。	仿作評量	境中懂得運用文本習得的知識解
		測、推論等策略,找出		方,並加以修正。	4. 幫忙改句子。	觀察評量	決問題。
		句子和段落明示的因果		4. 能找出段落間的因		態度評量	
		關係,理解文本內容。		果關係。			
		6-I-5 修改文句的錯誤。					
		1-I-1 養成專心聆聽的	Ab-I-6 1,000 個常用	1. 能掌握國字筆畫順	本單元從大自然、親	字形檢核	【環境教育】
		習慣,尊重對方的發言。	語詞的使用。	序,寫出正確的國字並	情、地球,三個面向寫	聲調檢核	環 E1 參與戶外學習與自然體
		1-I-2 能學習聆聽不同	Ad-I-3 故事、童詩等。	造詞。	禮物的贈與。 <u>小水珠</u> ,	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
		的媒材,說出聆聽的內	Bb-I-1 自我情感的表	2. 能認識並分辨有相	去哪裡寫昆蟲們眼中的	口語評量	與完整性。
		容。	達。	同部件的字。	露珠模樣和風姐姐的禮	仿作評量	環 E17 養成日常生活節約用水、
		1-I-3 能理解話語、詩	Bb-I-3 對物或自然的感	3. 能分辨多音字、同音	物。生日快樂寫眼睛看	觀察評量	用電、物質的行為,減少資源的
		歌、故事的訊息,有適	受。	字。	不見的小朋友,透過爸	態度評量	消耗。
		切的表情跟肢體語言。	Be-I-2 在人際溝通方	4. 體會擬人化童詩的	<b>媽帶他去旅遊的禮物</b> ,		【戶外教育】
第6週	第貳單元特別	2-I-3 與他人交談時,能	面,以書信、卡片等慣	樂趣。	體會大自然的美好。給		户 E3 善用五官的感知,培養眼、
	的禮物	適當的提問、合宜的回	用語彙及書寫格式為	5. 能推論出詩中對話	地球的一封信從地球贈		耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
		答,並分享想法。	主。	句的語氣。	與人類花草樹木等,希		感受的能力。
		3-I-3 運用注音符號表	Ca-I-1 各類文本中與日	6. 能依「背景、起因、	望人類能重視環保,愛		【人權教育】
		達想法,記錄訊息。	常生活相關的文化內	經過、結果」來重述課	護地球。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
		4-I-4 養成良好的書寫	涵。	文重點。			自己與他人的權利。
		姿勢,並保持整潔的書		7. 認識書信的格式和			【生命教育】
		寫習慣。		用法。			生 E2 理解人的身體與心理面
		4-I-6 能因應需求,感受		8. 由課文議題, 喚起環			<b>向</b> 。
		寫字的溝通功能與樂		保意識,並能實踐於生			【海洋教育】

		趣。		活中。			海 E11 認識海洋生物與生態。
		5-I-3 讀懂與學習階段		9. 能運用疊字形容詞			【能源教育】
		相符的文本。		(ABB) 來描述事物。			能 E2 了解節約能源的重要。
		6-I-3 寫出語意完整的		10. 描述事件時,能加			【閱讀素養教育】
		句子、主題明確的段落。		上自己的感受。			閱 E1 認識一般生活情境中需要
		6-I-6 培養寫作的興趣。		  11. 運用「為了」造句。			使用的,以及學習學科基礎知識
				12. 能注意聆聽故事,			所應具備的字詞彙。
				並且抓住重點,訂出合			閱 E2 認識與領域相關的文本類
				適的題目。			型與寫作題材。
				13. 寫作時能避免使用			閱 E11 低年級:能在一般生活情
				單一語詞,而是運用相			境中懂得運用文本習得的知識解
				似詞來豐富文章的詞			決問題。
				彙。			
				14. 知道信件的格式,			
				並正確書寫信封上的			
				資訊。			
		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道小水珠消失的	1. 聆聽他人分享「水」	字形檢核	【環境教育】
		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	原因是什麼。	的三態及變化。	聲調檢核	環EI參與戶外學習與自然體
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 知道第二段的小水	2. 發表露珠出現的時	寫字檢核	驗,覺知自然環境的美、平衡、
	第貳單元特別	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	珠是指「露珠」,和末	機。	口語評量	與完整性。
	<b>新</b> 東	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	段的雨珠不同。	3. 加強「弓」的讀音:	仿作評量	
第7週	第四課小水	2-I-1 以正確發音流利	使用。	3. 認識「水」的三態及	懶、閃、探。	觀察評量	
		的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	變化。	4. 掌握國字筆畫順序,	態度評量	
	珠,去哪裡	2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	4. 認識以相同部件組	寫出正確的國字並造		
		適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	合成的字。	<b>詞</b> 。		
		答,並分享想法。	表義功能。	5. 認識視覺、聽覺、嗅	5. 分辨有相同部件的字		
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	覺等感官。	「閃、問、開」。		

Г	1				T	
		助識字,也能利用國字	詞的認念。	6. 能掌握國字筆畫順	6. 認識由三個部件組合	
		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	序,寫出正確的國字並	成的字。	
		4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	造詞。	7. 知道第二段的小水珠	
		少 1,000 字,使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句	7. 能分辨有相同部件	是指「露珠」,和末段的	
		字。	型。	的字「閃、問、開」。	雨珠不同。	
		4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 能推論出詩中對話	8. 體會擬人化童詩的樂	
		簡單造字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。	句的語氣。	趣。	
		字。	Ca-I-1 各類文本中與	9. 描述事件時,能加上	9. 推論出詩中對話句的	
		5-I-1 以適切的速率正	日常生活相關的文化內	自己的感受。	語氣。	
		確的朗讀文本。	涵。	10. 能運用疊字形容詞	10. 利用不同的感官來	
		5-I-3 讀懂與學習階段		(ABB) 來描述事物。	描述感受。	
		相符的文本。		11. 體會擬人化童詩的	11. 運用疊字形容詞	
		6-I-2 透過閱讀及觀		樂趣。	(ABB) 來描述事物。	
		察,積累寫作材料。		12. 感受大自然之美。		
		6-I-4 使用仿寫、接寫等				
		技巧寫作。				
		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道視障者能用其	1. 討論視障者的不便及 字形檢核	【戶外教育】
		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	他方式感受世界。	感受世界的方法。 聲調檢核	户 E3 善用五官的感知,培養眼、
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 認識嗅覺、觸覺等感	2. 分享家人之間關懷與 寫字檢核	耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境
	第貳單元特別	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	官。	照顧的經驗。  口語評量	感受的能力。
	的禮物	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	3. 知道主角得到的生	3. 加強「り」的讀音: 仿作評量	【人權教育】
第8週	第五課生日快	2-I-1 以正確發音流利	使用。	日禮物是什麼。	份、忍。 觀察評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重
	樂	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 能掌握國字筆畫順	4. 加強「一人」的讀音:態度評量	自己與他人的權利。
	作文教學	2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	序,寫出正確的國字並	病、睛、亭、清。	【生命教育】
		適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	造詞。	5. 掌握國字筆畫順序,	生 E2 理解人的身體與心理面
		答,並分享想法。	表義功能。	5. 能認識並分辨有相	寫出正確的國字並造	向。
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	同部件的字「請、靜、	詞。	

					0	
		助識字,也能利用國字			6. 認識並分辨有相同部	
		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	6. 能依「背景、起因、	件的字「請、靜、清、	
		4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	經過、結果」來重述課	情、晴」。	
		少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語	文重點。	7. 依「背景、起因、經	
		字。	氣與意義。	7. 能歸納主角喜歡禮	過、結果」來重述課文	
		4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-1 自然段。	物的原因。	重點。	
		簡單造字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。	8. 描述事件時,能加上	8. 知道主角得到的生日	
		字。	Ca-I-1 各類文本中與	自己的感受。	禮物是什麼。	
		5-I-3 讀懂與學習階段	日常生活相關的文化內	9. 能同理並尊重身體	9. 歸納主角喜歡禮物的	
		相符的文本。	涵。	不便的人。	原因。	
		5-I-4 了解文本中的重		10. 珍惜家人之間的關	10. 利用不同的感官來	
		要訊息與觀點。		懷與照顧。	描述事物。	
		6-I-2 透過閱讀及觀			11. 描述事件時,能加上	
		察,積累寫作材料。			自己的感受。	
		6-I-3 寫出語意完整的				
		句子、主題明確的段落。				
		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識書信的格式和	1. 聆聽他人分享地球所 字形檢核	【環境教育】
		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	用法。	面臨的危機。 聲調檢核	環 E17 養成日常生活節約用水、
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 知道地球的重要性。	2. 發表愛護地球的具體 寫字檢核	用電、物質的行為,減少資源的
	the bound of the same	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	3. 認識地球所面臨的	行動有哪些。 口語評量	消耗。
	第貳單元特別	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	危機。	3. 分辨「出」和「卫」 仿作評量	【海洋教育】
第9週	的禮物	2-I-1 以正確發音流利	使用。	4. 知道愛護地球的具	的讀音:植、資。 觀察評量	海 E11 認識海洋生物與生態。
	的一封信	的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	體行動有哪些。	4. 加強「一与」的讀音: 態度評量	【能源教育】
		2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	5. 能掌握國字筆畫順	信、親。	能 E2 了解節約能源的重要。
		適當的提問、合宜的回	   Ab-I-5 1,500 個常用語	序,寫出正確的國字並	5. 掌握國字筆畫順序,	
		答,並分享想法。	詞的認念。	造詞。	寫出正確的國字並造	
		3-1-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	6. 能分辨有相同部件	詞。	

		助識字,也能利用國字	詞的使用。	的字「費、資」。	6. 分辨多音字「量」的		
		鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	7. 認識多音字「量」。	用法。		
		4-I-1 認識常用國字至	型。	8. 運用「為了」造句。	7. 認識書信的格式和用		
		少 1,000 字,使用 700	Ad-I-2 篇章的大意。	9. 能書寫格式正確的	法。		
		字。	Be-I-2 在人際溝通方	信件。	8. 由課文議題,喚起環		
		4-I-6 能因應需求,感受	面,以書信、卡片等慣	10. 樂意與自然和諧共	保意識,並能實踐於生		
		寫字的溝通功能與樂	用語彙及書寫格式為	生。	活中。		
		趣。	主。	11. 願意主動關心其他	9. 運用「為了」造句。		
		5-I-3 讀懂與學習階段	Ca-I-1 各類文本中與	物種的生活環境。	10. 書寫格式正確的信		
		相符的文本。	日常生活相關的文化內	12. 能在生活中落實環	件。		
		5-I-5 認識簡易的記	涵。	保行動,並能影響他			
		<b>叙、抒情及應用文本的</b>		人。			
		特徵。					
		6-I-1 根據表達需要,使					
		用常用標點符號。					
		6-I-3 寫出語意完整的					
		句子、主題明確的段落。					
		1-I-2 能學習聆聽不同	Ab-I-5 1,500個常用語	1. 能注意聆聽故事,並	1. 聆聽故事—定題目。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		的媒材,說出聆聽的內	詞的認念。	且抓住重點,訂出合適	2. 認識相似詞。	聲調檢核	閱 El 認識一般生活情境中需要
		容。	Be-I-2在人際溝通方	的題目。	3. 如何寫信。	寫字檢核	使用的,以及學習學科基礎知識
		1-I-3 能理解話語、詩	面,以書信、卡片等慣	2. 寫作時能避免使用	4. 信封的寫法。	口語評量	所應具備的字詞彙。
第10週 54.3	- T 1.h	歌、故事的訊息,有適	用語彙及書寫格式為	單一語詞,而是運用相		仿作評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
語又	文天地二	切的表情跟肢體語言。	主。	似詞來豐富文章的詞		觀察評量	型與寫作題材。
		6-I-2 透過閱讀及觀	Ca-I-1各類文本中與日	彙。		態度評量	閱 E11 低年級:能在一般生活情
		察,積累寫作材料。	常生活相關的文化內	3. 知道信件的格式,並			境中懂得運用文本習得的知識解
		6-I-6 培養寫作的興趣。	涵。	能應用於生活中。			決問題。
				4. 能正確書寫信封上			

				的資訊。			
		1-1-1 養成 惠心 聆 軸 的	Ab-I-1 1,000 個常用字		太單元的二管課文,讓	字形給核	【閱讀素養教育】
			的字形、字音和字義。				閱 E1 認識一般生活情境中需要
		1-I-3 能理解話語、詩			文。傘用猜字謎的方		使用的,以及學習學科基礎知識
		歌、故事的訊息,有適		2. 能認識並分辨有相			所應具備的字詞彙。
		切的表情跟肢體語言。					閱 E2 認識與領域相關的文本類
		2-I-1 以正確發音流利			***************************************		型與寫作題材。
		的說出語意完整的話。			展現說話的技巧。小小		閱 E11 低年級:能在一般生活情
		2-I-3 與他人交談時,能					境中懂得運用文本習得的知識解
			Ab-I-5 1,500 個常用語				決問題。
		答,並分享想法。		5. 知道文中布告牌想			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	表達的重點是什麼。			閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		助識字,也能利用國字	詞的使用。	6. 能依照事件順序,組			己閱讀的文本。
第 11 週	第參單元語文	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	合文章段落。			【家庭教育】
χ, 11 · Q	百寶箱	4-I-1 認識常用國字至	型。	7. 仿作「地點+,一下			家 E5 了解家庭中各種關係的互
		少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語	子+動作+好多+事			動親子、手足、祖孫及其他親屬
		字。	氣與意義。	物!」的句子。			等。
		4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 仿作「事物+量詞+			【環境教育】
		簡單造字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。	比+量詞+狀態」的句			環 E2 覺知生物生命的美與價
		字。	Ca-I-1 各類文本中與	子。			值,關懷動、植物的生命。
		5-I-1 以適切的速率正	日常生活相關的文化內	9. 運用「因			【戶外教育】
		確的朗讀文本。	涵。	此」造句。			户 E4 覺知自身的生活方式會對
		5-I-3 讀懂與學習階段		10. 能將「被」字句改			自然環境產生影響與衝擊。
		相符的文本。		成「把」字句。			
		6-I-1 根據表達需要,使		11. 認識標點符號:專			
		用常用標點符號。		名號、書名號			
		6-I-3 寫出語意完整的					

		句子、主題明確的段					
		落。 Aa-I-5 標注注音					
		符號的各類文本。					
		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道「字謎」的謎底	1. 聆聽老師出的字謎。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	是「字」,題目大多是	2. 收集謎語並和其他人	聲調檢核	閱 E1 認識一般生活情境中需要
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	拆解字的部件而設計。	分享。	寫字檢核	使用的,以及學習學科基礎知識
		歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	2. 知道「謎語」的謎底	3. 加強「ム」的讀音:	口語評量	所應具備的字詞彙。
		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	是「事物」或「文字」,	傘。	仿作評量	【家庭教育】
		2-I-1 以正確發音流利	使用。	題目會從謎底的特性	4. 分辨「一」和「凵」	觀察評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互
		的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	去設計。	的讀音:謎、滴、嘻、	態度評量	動親子、手足、祖孫及其他親屬
		2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	3. 知道文字可以拆解	<b>語</b> 。		等。
		適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	成不同部件或組合成	5. 分辨多音字「答」的		
		答,並分享想法。	表義功能。	新字。	用法。		
	第參單元語文	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	4. 能掌握國字筆畫順	6. 掌握國字筆畫順序,		
第 12 週	百寶箱	助識字,也能利用國字	詞的認念。	序,寫出正確的國字並	寫出正確的國字並造		
	第七課傘	鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	造詞。	詞。		
	作文教學	4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	5. 能認識並分辨有相	7. 認識並分辨有相同部		
		少 1,000 字,使用 700	Ac-I-3 基本文句的語	同部件的字「謎、語、	件的字「謎、語、說、		
		字。	氣與意義。	說、話、訴、請」。	話、訴、請」。		
		4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-3 故事、童詩等。	6. 認識多音字「答」。	8. 認識多音字「答」。		
		簡單造字原理,輔助識	Ba-I-1 順敘法。	7. 能推論出詩中謎語	9. 知道文字可以拆解或		
		字。	Ca-I-1 各類文本中與	的答案為「傘」。	組合。		
		5-I-1 以適切的速率正	日常生活相關的文化內	8. 仿作「地點+,一下	10. 知道「字謎」的謎底		
		確的朗讀文本。	涵。	子+動作+好多+事	是「字」。		
		5-I-3 讀懂與學習階段		物!」的句子。	11.知道「謎語」的謎底		
		相符的文本。		9. 體會謎語的樂趣。	可以是「事物」或「文		
		6-I-3 寫出語意完整的		10. 能收集謎語並和其	字」。		

		句子、主題明確的段落。		他人分享。	12. 推論出詩中謎語的		
		6-I-4 使用仿寫、接寫等			答案為「傘」。		
		技巧寫作。			13. 仿作「地點+, 一下		
					子+動作+好多+事		
					物!」的句子。		
		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識「告示」的功用。	1. 用語氣讀出兩張布告	字形檢核	【環境教育】
		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	2. 知道不同的說法會	牌的內容。	聲調檢核	環 E2 覺知生物生命的美與價
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	带來不同的影響。	2. 配合情境,討論怎麼	寫字檢核	值,關懷動、植物的生命。
		歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	3. 知道課文中布告牌	把話說得更容易讓他人	口語評量	【戶外教育】
		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	想表達的重點是什麼。	接受。	仿作評量	戶 E4 覺知自身的生活方式會對
		2-I-1 以正確發音流利	使用。	4. 能掌握國字筆畫順	3. 分辨「巜」和「丂」	觀察評量	自然環境產生影響與衝擊。
		的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500 個常用語	序,寫出正確的國字並	的讀音:公、客、。	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,能	詞的認念。	造詞。	4. 分辨多音字「比」、		
		適當的提問、合宜的回	Ab-I-6 1,000 個常用語	5. 能分辨同音字「新、	「相」、「興」的用法。		
	第參單元語文	答,並分享想法。	詞的使用。	欣」。	5. 掌握國字筆畫順序,		
第 13 週	百寶箱	3-I-2 運用注音符號輔	Ac-I-2 簡單的基本句	6. 能正確應用第三人	寫出正確的國字並造		
	第八課老園丁	助識字,也能利用國字	型。	稱代名詞「他、她、它、	<b></b> 同。		
	的話	鞏固注音符號的學習。	Ad-I-1 自然段。	地」。	6. 能分辨同音字「新、		
		4-I-1 認識常用國字至	Ba-I-1 順敘法。	7. 能比較文中兩張布	欣」。		
		少 1,000 字,使用 700	Be-I-2 在人際溝通方	告牌說法的不同。	7. 能正確應用第三人稱		
		字。	面,以書信、卡片等慣	8. 能仿作「事物+量詞+	代名詞「他、她、它、		
		4-I-6 能因應需求,感受	用語彙及書寫格式為	比+量詞+狀態」的句	地」。		
		寫字的溝通功能與樂	主。	子。	8. 認識「告示」的功用,		
		趣。	Ca-I-1 各類文本中與	9. 運用「因	並讀懂訊息。		
		5-I-4 了解文本中的重	日常生活相關的文化內	此」造句。	9. 知道課文中布告牌想		
		要訊息與觀點。	涵。	10. 學習把話說得更容	表達的重點是什麼。		
		5-I-5 認識簡易的記		易讓他人接受。	10. 比較文中兩張布告		

		<b>叙、抒情及應用文本的</b>		11. 懂得愛護花草,維	牌說法的不同。		
		特徵。			11. 仿作「事物+量詞+		
		6-I-1 根據表達需要,使			比+量詞+狀態」的句		
		用常用標點符號。			子。		
		6-I-3 寫出語意完整的			12. 運用「因		
		句子、主題明確的段落。			此」造句。		
		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識「分享故事」的	1. 在介紹故事時,加入	字形檢核	【閱讀素養教育】
		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	活動。	適當的動作、語氣。	聲調檢核	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	2. 知道介紹故事時可	2. 聆聽他人介紹故事。	寫字檢核	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自
		歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	以加入適當的動作、語	3. 分辨「丩」和「丅」	口語評量	己閱讀的文本。
		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	氣,讓人更容易被吸	的讀音:介、精、休、	仿作評量	
		2-I-1 以正確發音流利	使用。	हा ॰	息、希。	觀察評量	
		的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	3. 知道邀請大家來閱	4. 掌握國字筆畫順序,	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	讀的說法。	寫出正確的國字並造		
	第參單元語文	適當的提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500 個常用語	4. 認識跟時間有關的	<b>iii</b> 。		
	下	答,並分享想法。	詞的認念。	詞語。	5. 分辨有相同部件的字		
第 14 週	第九課小小說	3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-6 1,000 個常用語	5. 能掌握國字筆畫順	「賣、買、讀」、「期、		
	書人	助識字,也能利用國字	詞的使用。	序,寫出正確的國字並	其」。		
	百八	鞏固注音符號的學習。	Ac-I-2 簡單的基本句	造詞。	6. 認識跟時間有關的詞		
		4-I-1 認識常用國字至	型。	6. 能分辨有相同部件	語。		
		少 1,000 字,使用 700	Ad-I-1 自然段。	的字「賣、買、讀」、	7. 認識「分享故事」的		
		字。	Ba-I-1 順敘法。	「期、其」。	活動。		
		4-I-2 利用部件、部首或	Ca-I-1 各類文本中與	7. 能正確應用本課新	8. 依照事件順序,組合		
		簡單造字原理,輔助識	日常生活相關的文化內	詞。	文章段落。		
		字。	涵。	8. 能將「被」字句改成	9. 能將「被」字句改成		
		5-I-3 讀懂與學習階段		「把」字句。	「把」字句。		
		相符的文本。		9. 能依照事件順序,組			

				1		
		5-I-9 喜愛閱讀,並樂於	合文章段落。			
	,	與他人分享閱讀心得。	10. 體會故事的樂趣,			
	(	6-I-2 透過閱讀及觀	進而愛上閱讀。			
		察,積累寫作材料。	11. 懂得和大家分享自			
		6-I-3 寫出語意完整的	己閱讀的故事。			
		句子、主題明確的段落。				
		2-I-1 以正確發音流利 Ac-I-1常用標點符號。	1. 能專注聆聽,蒐集資	1. 接故事結局。	字形檢核	【閱讀素養教育】
		的說出語意完整的話。	訊,並做出適當的回	2. 認識告示。	聲調檢核	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	!	5-I-3 讀懂與學習階段	應。	3. 認識標點符號:專名	寫字檢核	型與寫作題材。
		相符的文本。	2. 能接續原故事,說出	號、書名號。	口語評量	閱 E11 低年級:能在一般生活情
第 15 週 上 、	- 11 -	5-I-4 了解文本中的重	流暢的句子。		仿作評量	境中懂得運用文本習得的知識解
語又为	天地三	要訊息與觀點。	3. 能認識告示並讀出		觀察評量	決問題。
	!	5-I-2 認識常用標點符	內容的重點。		態度評量	
		號。	4. 認識專名號和書名			
		6-I-1 根據表達需要,使	號的使用位置,並正確			
		用常用標點符號。	運用。			
		1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號	1. 能掌握國字筆畫順	1. 本單元結合物品、人	字形檢核	【生命教育】
		習慣,尊重對方的發言。的各類文本。	序,寫出正確的國字並	與人之間的情感的喜	聲調檢核	生 E6 從日常生活中培養道德感
		1-I-3 能理解話語、詩 Ab-I-1 1,000 個常用字	造詞。	歡,來描述人與物之間	寫字檢核	以及美感,練習做出道德判斷以
		歌、故事的訊息,有適 的字形、字音和字義。	2. 能認識並分辨有相	的情感連結。	口語評量	及審美判斷,分辨事實和價值的
	單元我喜	切的表情跟肢體語言。   Ab-I-2 700 個常用字的	同部件的字。	2. 本單元三篇課文都圍	仿作評量	不同。
第 16 週 歡	,	2-I-1 以正確發音流利 使用。	3. 能分辨並正確使用	繞著「我喜歡」的事物	觀察評量	生 E7 發展設身處地、感同身受的
作文表	教學	的說出語意完整的話。 Ab-I-3 常用字筆畫及	量詞「顆、棵」。	書寫。點金術寫出國王	態度評量	同理心及主動去愛的能力,察覺
		2-I-3 與他人交談時,能 部件的空間結構。	4. 知道故事的寓意。	發現世界上有許多事,		自己從他者接受的各種幫助,培
		適當的提問、合宜的回 Ab-I-4 常用字部首的	5. 能依據故事「背景、	比金子更可貴的情懷。		養感恩之心。
		答,並分享想法。 表義功能。	起因、經過、結果」整	我喜歡你,學習體會對		【家庭教育】
		3-I-2 運用注音符號輔 Ab-I-5 1,500 個常用詞	理故事重點。	不同人事物的喜歡。如		家 E4 覺察個人情緒並適切表

			17 11 17 A	0 10116 2 16 17 18	H 41422		+ +
		助識字,也能利用國字			果,我的房間則是		達,與家人及同儕適切互動。
			Ab-I-6 1,000 個常用語				【閱讀素養教育】
		4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	要點。	的喜歡。		閱 E1 認識一般生活情境中需要
		少 1,000 字,使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句	8. 應用「並」			使用的,以及學習學科基礎知識
		字。	型。	造句。			所應具備的字詞彙。
		4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ad-I-2 篇章的大意。	9. 應用「不論」造			閱 E2 認識與領域相關的文本類
		順,掌握運筆原則,寫	Ad-I-3 故事、童詩等。	句。			型與寫作題材。
		出正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。	10.「事物+狀態+得+不			
		5-I-4 了解文本中的重	Bb-I-2 人際交流的情	得了」的句子。			
		要訊息與觀點。	感。	11. 應用「而			
		5-I-7 運用簡單的預	Bb-I-3 對物或自然的感	且」造句。			
		測、推論等策略,協助	受。				
		句子和段落明示的因果	Cb-I-1 各類文本中的				
		關係,理解文本內容。	親屬關係、道德倫理、				
		6-I-2 透過閱讀及觀	儀式風俗等文化內涵。				
		察,積累寫作材料。					
		6-I-3 寫出語意完整的					
		句子、主題明確的段落。					
		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 知道「點金術」是將	1. 說出「點金術」具有	字形檢核	【生命教育】
		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	碰觸到的事物都變成	什麼樣的法力。	聲調檢核	生 E6 從日常生活中培養道德感
		1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	金子的法術。	2. 討論國王的性格如	寫字檢核	以及美感,練習做出道德判斷以
	第肆單元我喜	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	2. 知道國王覺得「事情	何。	口語評量	及審美判斷,分辨事實和價值的
第 17 週	歡	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	可怕」的地方是什麼。	3. 加強「ろ」的讀音:	仿作評量	不同。
	第十課點金術	2-I-1 以正確發音流利	使用。	3. 知道故事的寓意。	年、女。	觀察評量	
		的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 能掌握國字筆畫順	4. 加強「尸」的讀音:	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	序,寫出正確的國字並	術、食。		
		適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	造詞。	5. 分辨多音字「切」的		

		答,並分享想法。		5. 能認識並分辨有相	田比。		
			Ab-I-5 1,500 個常用語				
			詞的認念。	2			
		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	6. 能比較「很、非常、	詞。		
		·	詞的使用。	· <del>-</del>			
		少 1,000 字,使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句	7. 能依據故事「背景、	件的字「飯、飽、餅、		
		字。	型。	起因、經過、結果」整	餐」。		
		4-I-5 認識基本筆畫、筆	Ad-I-2 篇章的大意。	理故事重點。	8. 比較「很、非常、最」		
	,	順,掌握運筆原則,寫	Ad-I-3 故事、童詩等。	8. 能由文中的描述,判	所形容的程度。		
		出正確及工整的國字。	Ba-I-1 順敘法。	斷國王的性格。	9. 知道國王覺得「事情		
	ļ	5-I-4 了解文本中的重	Cb-I-1 各類文本中的	9. 能分辨句意的異同。	可怕」的地方是什麼。		
		要訊息與觀點。	親屬關係、道德倫理、	10. 應用「並」	10. 知道故事的寓意。		
	!	5-I-7運用簡單的預	儀式風俗等文化內涵。	造句。	11. 依據故事「背景、起		
		測、推論等策略,協助		11. 能依照前後文,填	因、經過、結果」整理		
		句子和段落明示的因果		入合適的句子,完成故	故事重點。		
		關係,理解文本內容。		事。	12. 讀懂句子的意思。		
		6-I-2 透過閱讀及觀		12. 能判斷對自己而言	13. 應用「並」		
		察,積累寫作材料。		有價值的事物是什麼。	造句。		
		6-I-3 寫出語意完整的		13. 能學習知足,不過	14. 依照前後文,填入合		
		句子、主題明確的段落。		分貪求事物。	適的句子,完成故事。		
		1-I-1 養成專心聆聽的	 Aa-I-5 標注注音符號		1. 說出喜歡家人、朋友	字形檢核	【生命教育】
		習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	2. 認識「喜歡」這種情	的理由。	聲調檢核	生 E7 發展設身處地、感同身受的
اِ	第肆單元我喜	•	Ab-I-1 1,000 個常用字		2. 討論詩中各段「你」	寫字檢核	同理心及主動去愛的能力,察覺
第 18 週	歡		的字形、字音和字義。		_		自己從他者接受的各種幫助,培
اِ	第十一課我喜		Ab-I-2 700 個常用字的				養感恩之心。
1	歡你	2-I-1 以正確發音流利			的讀音:脖、特、歌。		【家庭教育】
			Ab-I-3 常用字筆畫及				家 E4 覺察個人情緒並適切表
		<b>则则山西忌兀歪则跖。</b>	MU I U 巾川丁丰	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	t・ルガナ フ」	心及矿里	↑ Dt 見尔四八旧始业迥切衣

		2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	造詞。	的讀音:操、唱。	達,與家人及同儕適切互動。
		適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	5. 能認識並分辨有相	5. 分辨多音字「彈」和	
		答,並分享想法。	表義功能。	同部件的字「特、等、	「論」的用法。	
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	待、時」。	6. 掌握國字筆畫順序,	
		助識字,也能利用國字	詞的認念。	6. 認識意思相反的語	寫出正確的國字並造	
		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	<b></b>	詞。	
		4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	7. 能將詞語或短語組	7. 認識並分辨有相同部	
		少 1,000 字,使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句	合成通順的句子。	件的字「特、等、待、	
		字。	型。	8. 應用「不論」造	時」。	
		4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-3 故事、童詩等。	句。	8. 認識意思相反的語	
		簡單造字原理,輔助識	Bb-I-2 人際交流的情	9. 能從文中的句子找	詞。	
		字。	感。	出問題的線索,並完整	9. 認識童詩的形式。	
		5-I-1 以適切的速率正	Cb-I-1 各類文本中的	回答。	10. 知道詩中各段「我喜	
		確的朗讀文本。	親屬關係、道德倫理、	10. 能勇於表達內心的	歡你」的對象各是誰。	
		5-I-3 讀懂與學習階段	儀式風俗等文化內涵。	情感。	11. 從文中的句子找出	
		相符的文本。		11. 能體會在日常互動	問題的線索,並完整回	
		6-I-3 寫出語意完整的		中,家人、朋友的陪伴	答。	
		句子、主題明確的段落。		與愛。	12. 應用「不論」造	
		6-I-4 使用仿寫、接寫等		12. 能說出喜歡家人、	句。	
		技巧寫作。		朋友的理由。	13. 將詞語或短語組合	
					成通順的句子。	
	<b>冶</b>	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	1. 認識「房間」的功能。	1. 和大家分享會在房間 字形檢核	【家庭教育】
	第肆單元我喜	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。	2. 知道文中哪些屬於	做什麼事、對自己房間 聲調檢核	家 E4 覺察個人情緒並適切表
第 19 週	歡	1-I-3 能理解話語、詩	Ab-I-1 1,000 個常用字	作者的想像,哪些屬於	的想像。    寫字檢核	達,與家人及同儕適切互動。
	第十二課如	歌、故事的訊息,有適	的字形、字音和字義。	真實情況。	2. 聆聽他人分享自己理 口語評量	【閱讀素養教育】
	果,我的房	切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的	3. 知道作者最喜歡的	想的房間是什麼樣子。仿作評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	間	2-I-1 以正確發音流利	使用。	房間是什麼樣子。	3. 分辨「彳」和「专」 觀察評量	型與寫作題材。

				T	T	I	
		的說出語意完整的話。	Ab-I-3 常用字筆畫及	4. 能掌握國字筆畫順	的讀音:窗、床、晨、	態度評量	
		2-I-3 與他人交談時,能	部件的空間結構。	序,寫出正確的國字並	錯。		
		適當的提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字部首的	造詞。	4. 分辨多音字「鋪」、		
		答,並分享想法。	表義功能。	5. 能分辨並正確使用	「鮮」的用法。		
		3-I-2 運用注音符號輔	Ab-I-5 1,500 個常用語	量詞「顆、裸」。	5. 掌握國字筆畫順序,		
		助識字,也能利用國字	詞的認念。	6. 能讀懂課文,並掌握	寫出正確的國字並造		
		鞏固注音符號的學習。	Ab-I-6 1,000 個常用語	要點。	<b></b> 同。		
		4-I-1 認識常用國字至	詞的使用。	7. 能仿作「事物+狀態+	6. 分辨並正確使用量詞		
		少 1,000 字,使用 700	Ac-I-2 簡單的基本句	得+不得了」的句子。	「顆、棵」。		
		字。	型。	8. 應用「並	7. 知道文中哪些屬於作		
		4-I-2 利用部件、部首或	Ad-I-1 自然段。	且」造句。	者的想像,哪些屬於真		
		簡單造字原理,輔助識	Bb-I-3 對物或自然的	9. 能修正使用錯誤語	實情況。		
		字。	感受。	詞的句子。	8. 知道作者最喜歡的房		
		5-I-3 讀懂與學習階段	Ca-I-1 各類文本中與	10. 能用完整的語句,	間是什麼樣子。		
		相符的文本。	日常生活相關的文化內	清楚的表達自己對於	9. 讀懂課文,並掌握要		
		5-I-7 運用簡單的預	涵。	房間的想像。	點。		
		測、推論等策略,協助		11. 能觀察並欣賞自己	10. 仿作「事物+狀態+		
		句子和段落明示的因果		的房間。	得+不得了」的句子。		
		關係,理解文本內容。		12. 能運用想像力來增	11. 應用「並		
		6-I-3 寫出語意完整的		添生活的樂趣。	且」造句。		
		句子、主題明確的段落。		13. 能珍惜和家人相處	12. 修正使用錯誤語詞		
		6-I-6 培養寫作的興趣。		的時光。	的句子。		
					13. 用完整的語句,清楚		
					的表達自己對於房間的		
					想像。		
第 20 週		4-I-2 利用部件、部首或	Ab-I-4常用字部首的表	1. 認識常見部首的變	1. 變形部首。	字形檢核	【閱讀素養教育】
开 ∠U 迥	語文天地四	簡單造字原理,輔助識		., ,			閱 E1 認識一般生活情境中需要
		1 /		· ·	1		

_						
	字。	Ab-I-3常用字筆畫及部	2. 能因應要表達的重	3. 認識形容詞。	寫字檢核	使用的,以及學習學科基礎知識
	2-I-1 以正確發音流利	件的空間結構。	點,在朗讀時強調。	4. 加長句子。	口語評量	所應具備的字詞彙。
	的說出語意完整的話。	Ab-I-5 1,500個常用語	3. 能認識形容詞並應		仿作評量	閱 E2 認識與領域相關的文本類
	6-I-4 使用仿寫、接寫等	詞的認念。	用。		觀察評量	型與寫作題材。
	技巧寫作。	Ac-I-2簡單的基本句	4. 說出語意完整的句		態度評量	
		型。	子。			

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、 【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。