# 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級 生活 領域/科目課程(部定課程)

# 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	   南一版	實施年級	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節						
秋村 / 八文本	1年) 加文	(班級/組別)		<b>教子即</b> 数	每回(0)即,本字期共(120)即						
	1. 解決上小學所遇到的問	題,學習適應新環境	,並能認真專心的學習,	平平安安的回到家	•						
	2. 發現同學是玩伴也是學	2. 發現同學是玩伴也是學伴,可以一起成長與學習,並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動,促進友誼,認識更多好朋友。									
	3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施,並進一步愛護校園環境。										
	4. 了解校園裡可以提供協	助的人、事、物,並	能嘗試運用不同素材和對	空間的理解能力,	表現自己喜愛的校園角落。						
	5. 學會從身邊訊息找答案	,透過討論最喜歡的	菜,關注到菜色內容與營	養午餐產生的流程	•						
	6. 理解做菜的同理心並認	6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀,最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。									
	7. 認識一本書的構造包含哪些部分。										
課程目標	8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況,並找出改善或解決狀況的方法。										
<b>林柱</b> 日保	9. 欣賞書籤成品,感受豐富性的美感元素,建立美感經驗。										
	10.探索聲音的來源,並能詳細的記錄在紀錄單上。										
	11. 分享找到的共同聲音給其他同學。										
	12. 運用身體的部位發出聲音,並發展出多元的聲音來源。										
	13. 判斷聲音像什麼,並持	到不同的方法,使物	<b>为品發出聲音</b> 。								
	14. 想像音樂中的故事情境	<ul><li>立能分組討論聲音</li></ul>	音情境表演的內容,並以,	小組方式上臺表演。							
	15. 知道熱鬧的跨年活動象	、徵送舊迎新的意義,	並藉由過農曆年的經驗學	<b></b> <b> </b>	中展望新的一年的同時,別忘了感謝幫助過自己的人,並能付						
	出關心、祝福他人。										
	生活-E-A1 透過自己與外界	界的連結,產生自我原	感知並能對自己有正向的	看法,進而愛惜自己	己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂						
領域核心素養	趣,並能主動發現問題及	解決問題,持續學習	0								
	生活-E-A2 學習各種探究/	人、事、物的方法並	理解探究後所獲得的道理	<ul><li>,增進系統思考與戶</li></ul>	解決問題的能力。						

| 生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。

生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的 技巧。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。

#### 【人權教育】

人 E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵守團體的規則。

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

## 【戶外教育】

戶 El 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。

户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。

## 融入之重大議題

#### 【生命教育】

生 E2 理解人的身體和心理面向。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。

# 【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 察覺個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

# 【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

## 【安全教育】

安 E1 了解安全教育】。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊種的精神。

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

安 E14 知道通報緊急事件的方式。

## 【性別平等教育】

性EI認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

# 【法治教育】

法 E3 利用規則來避免衝突。

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

# 【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E6 同理分享。

品 E7 知行合一。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU7 欣賞感恩。

品 EJU8 關懷行善。

## 【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

#### 【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務分工。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

#### 【海洋教育】

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

#### 【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

## 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E6 發展向文本提問的能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

# 【環境教育】

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

#### 課程架構

教學進度	教學單元/	學習重點		69 ag Las.	胡羽叶毛山南	<b>本日十上</b>	融入議題	
	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點	
	第1週	主題一、我	1-I-3 省思自我成	C-I-1 事物特性與	1. 能說出自己的校	1. 透過課本頁面,認識	觀察評量	【性別平等教育】

上一年級	長的歷程,體會其	現象的探究。	名、班名。	學校及導護工作。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與
了	意義並知道自己進	C-I-4 事理的應用	2. 能知道有導護老師	2. 遵守上學的時間規	行為檢核	性別認同的多元面貌。
單元1上	步的情形與努力的	與實踐。	在維護上學的安全。	定。	態度評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主
學了	方向。	D-I-1 自我與他人	3. 知道遵守上學的時	3. 分享如何到學校上	習作評量	權。
	1-I-4 珍視自己並	關係的認識。	間及相關的規定。	學的。		【人權教育】
	學習照顧自己的方	D-I-3 聆聽與回應	4. 能知道自己上學的	4. 討論現在一年級和		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
	法,且能適切、安	的表現。	方式。	幼兒園的不同。		守團體的規則。
	全的行動。	E-I-1 生活習慣的	5. 能說出小學和幼兒	5. 教師歸納如果遇到		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
	2-I-1 以感官和知	養成。	園的差異。	不適應的狀況,應該要		<b>聆聽他人的想法。</b>
	覺探索生活中的	E-I-2 生活規範的	6. 能適應小學的環境	學習尋求協助解決問		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	人、事、物,覺察	實踐。	與生活。	題。		人的權利。
	事物及環境的特	E-I-3 自我行為的	7. 認識自己周圍的同	6. 藉由提問引導學童		【環境教育】
	性。	檢視與調整。	學。	察覺目前自己和同學		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原
	2-I-3 探索生活中		8. 能感受朋友對自己	之間的關係。		理。
	的人、事、物並體		的重要。	7. 教師提問引導學童		【品德教育】
	會彼此之間會相互		9. 能做簡單的節奏表	思考,如何向同學介紹		品 EJU2 孝悌仁爱。
	影響。		現。	自己呢?		品 EJU4 自律負責。
	2-I-6 透過探索與			8. 利用習作來收集學		品 E1 良好生活習慣與德行。
	探究人、事、物的			童的簽名,並且有禮貌		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	歷程,了解其中的			的介紹自己。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	道理。			9. 教師透過習作活動		品 E7 知行合一。
	3-I-1 願意參與各			的結果引發學童分享。		【生命教育】
	種學習活動,表現			10. 暖身活動:在四拍		生 E2 理解人的身體和心理面向。
	好奇與求知探究之			子的音樂聲中,教師帶		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,
	心。			領學童用走步、拍手等		練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實
	4-I-1 利用各種生			動作,感受四拍子的律		和價值的不同。
	活的媒介與素材,			動感。		【法治教育】
 	進行表現與創作,			11. 自我介紹:每個學		法 E4 參與規則的制定並遵守之。

		唤起豐富的想像			童在四拍中說出自己		【能源教育】
		力。			的名字。		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行
					12. 互相認識:用前一		動。
					個活動為基礎, 兩兩一		【安全教育】
					組,先說出自己的名		安 El 了解安全教育】。
					字,再說出對方的名		安 E2 了解危機與安全。
					字。		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
					13. 名字接龍遊戲:從		安 E8 了解校園安全的意義。
					老師開始說,之後的每		安 E10 關注校園安全的事件。
					一個學童都先說出前		【生涯規劃教育】
					一個人的名字,再說出		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
					自己的名字,依序傳遞		涯 E6 察覺個人的優勢能力。
					下去。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
		2-I-1 以感官和知	C-I-3 探究生活事	1. 能做簡單的節奏表	1. 歌曲分析。	觀察評量	【性別平等教育】
		覺探索生活中的	物的方法與技能。	現。	2. 節奏練習。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與
		人、事、物,覺察	C-I-4 事理的應用	2. 能聽唱歌曲。	3. 歌曲習唱。	行為檢核	性別認同的多元面貌。
		事物及環境的特	與實踐。	3. 能至少能認識全班	4. 雙人節奏互動。	態度評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主
	主題一、我	性。	C-I-5 知識與方法	一半的同學。	5. 律動時光。	習作評量	權。
	上一年級	3-I-1 願意參與各	的運用、組合與創	4. 能把對好朋友的觀	6. 教師引發學童思考		【人權教育】
第2週	了	種學習活動,表現	新。	察記錄下來。	自己的好朋友有哪些		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
	單元1上	好奇與求知探究之	D-I-1 自我與他人	5. 能使用彩色筆或蠟	特徵。		守團體的規則。
	學了	心。	關係的認識。	筆畫人像。	7. 利用習作觀察好朋		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
	子 1	3-I-3 體會學習的	D-I-3 聆聽與回應	6. 能上臺介紹好朋友	友的外型,並訪問他的		<b>聆聽他人的想法。</b>
		樂趣和成就感,主	的表現。	給大家認識。	喜好等,把它記錄下		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
		動學習新的事物。	F-I-1 工作任務理		來。		人的權利。
		4-I-1 利用各種生	解與工作目標設定		8. 引發學童思考經過		【環境教育】
		活的媒介與素材,	的練習。		更清楚的觀察與訪問。		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原

進行表現與創作,	9. 引導學童思考如何	理。
唤起豐富的想像	把好朋友介紹給大家	【品德教育】
カ。	認識。	品 EJU2 孝悌仁愛。
4-I-2 使用不同的	10. 介紹及示範彩色筆	品 EJU4 自律負責。
表徵符號進行表現	和蠟筆的使用方法。	品 E1 良好生活習慣與德行。
與分享,感受創作	11. 動手畫。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
的樂趣。	12. 配合圖畫及習作上	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
6-I-1 覺察自己可	臺發表,讓大家猜猜學	品 E7 知行合一。
能對生活中的人、	童畫的好友是誰。	【生命教育】
事、物產生影響,	13. 透過活動,大家都	生 E2 理解人的身體和心理面向。
學習調整情緒與行	能進一步認識自己的	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,
為。	好朋友,也能夠多認識	練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實
	其他的同學。	和價值的不同。
		【法治教育】
		法 E4 參與規則的制定並遵守之。
		【能源教育】
		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行
		動。
		【安全教育】
		安 El 了解安全教育】。
		安 E2 了解危機與安全。
		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
		安 E8 了解校園安全的意義。
		安 E10 關注校園安全的事件。
		【生涯規劃教育】
		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
		涯 E6 察覺個人的優勢能力。

							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
		1-I-3 省思自我成	C-I-4 事理的應用	1. 能說出常和同學一	1. 討論會和好朋友一	觀察評量	【性別平等教育】
		長的歷程,體會其	與實踐。	起做哪些事。	起做哪些事。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與
		意義並知道自己進	D-I-1 自我與他人	2. 能說出和同學相處	2. 分享體會與同學合	行為檢核	性別認同的多元面貌。
		步的情形與努力的	關係的認識。	時的感受,並表達對他	作的樂趣。	態度評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主
		方向。	E-I-1 生活習慣的	的友誼。	3. 教師引導學童討論	習作評量	權。
		2-I-6 透過探索與	養成。	3. 知道如何使用蹲式	希望同學可以陪自己		【人權教育】
		探究人、事、物的	E-I-3 自我行為的	馬桶。	做的事,並且討論向同		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
		歷程,了解其中的	檢視與調整。	4. 養成良好的衛生習	學提出希望時,可以有		守團體的規則。
		道理。		慣。	禮貌。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		3-I-1 願意參與各			4. 引導學童說一起去		聆聽他人的想法。
	主題一、我上一年級	種學習活動,表現			上廁所的圖片,說說對		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
		好奇與求知探究之			於在學校上廁所的感		人的權利。
第3週	了 了	心。			覺。		【環境教育】
	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	6-I-1 覺察自己可			5. 探討在學校上廁所		環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原
	學了	能對生活中的人、			時可能會遇到的狀況。		理。
	子】	事、物產生影響,			6. 使用蹲式馬桶圖教		【品德教育】
		學習調整情緒與行			具,練習蹲式馬桶的使		品 EJU2 孝悌仁愛。
		為。			用方法。		品 EJU4 自律負責。
					7. 教師引導學同討論		品 El 良好生活習慣與德行。
					發現其他上廁所時,可		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
					能遇到的問題,並且能		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					做適當的處理。		品 E7 知行合一。
					8. 教師先在教室利用		【生命教育】
					課本圖片和學童討論		生 E2 理解人的身體和心理面向。
					上廁所前應注意的事		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,
					項。		練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實

					9. 上廁所時要注意哪		和價值的不同。
					些事情。		【法治教育】
					10. 教師引導討論上完		法 E4 參與規則的制定並遵守之。
					廁所後要注意哪些事		
					情。		【能源教育】
					11. 教師帶領學生到廁		能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行
					所實際練習,可分組進		動。
					行。		【安全教育】
					12. 討論實作練習後的		安 El 了解安全教育】。
					心得。		安 E2 了解危機與安全。
							安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
							安 E8 了解校園安全的意義。
							安 E10 關注校園安全的事件。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興趣。
							涯 E6 察覺個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
		1-I-2 覺察每個人	A-I-3 自我省思。	1. 能知道上學進教室	1. 討論早自習應該要	觀察評量	【性別平等教育】
		均有其獨特性與長	C-I-1 事物特性與	之後應該先做哪些事。	做哪些事。	口頭評量	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與
	L 105 A	處,進而欣賞自己	現象的探究。	2. 能找出學習的好方	2. 把該做的事情準備	行為檢核	性別認同的多元面貌。
	主題一、我	的優點、喜歡自己。	C-I-4 事理的應用	法,並養成專心的好習	好,就可以好好的開始	態度評量	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主
第 4 週	上一年級	1-I-3 省思自我成	與實踐。	慣。	一天的學習。	習作評量	權。
	了四三〇日	長的歷程,體會其	C-I-5 知識與方法	3. 能察覺在學校學習	3. 上課時要怎麼做才		【人權教育】
	單元2學	意義並知道自己進	的運用、組合與創	除了知識的獲取,在團	能好好學習。		人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵
	校的一天	步的情形與努力的	新。	體中學習互助合作及	4. 教師歸納說明上課		守團體的規則。
		方向。	D-I-1 自我與他人	幫助他人,也是一種學	專心的方法。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		1-I-4 珍視自己並	關係的認識。	習。	5. 探討除了上課學習		<b>聆聽他人的想法。</b>

學習照顧自己的方 法,且能適切、安 全的行動。 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的 人、事、物, 覺察 事物及環境的特 性。 2-1-5 運用各種探 究事物的方法及技 能,對訊息做適切 的處理,並養成動 手做的習慣。 2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的 歷程,了解其中的 道理。 3-I-1 願意參與各 種學習活動,表現 好奇與求知探究之 ·公。 3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感,主 動學習新的事物。 7-I-4 能為共同的 目標訂定規則或方

法,一起工作並完

成任務。

D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
F-I-2 不與方法或策略的提

出與嘗試。

4. 知道學習這些事情 的重要性。 5. 能學會整理抽屉和 座位周圍的好方法並 動手整理。 6. 能知道垃圾分成一 般垃圾、資源垃圾和廚 餘三類。 7. 能將垃圾分成一般 垃圾和資源垃圾。 8. 能知道放學後的回 家方式。 9. 能知道放學後遇見 狀況或危險時如何尋 求幫忙。 10. 能注意並遵守放學

求幫忙。
10. 能注意並遵守放學
回家時的相關安全事
項。

的東西之外,在學校還 會學習哪些事情,並知 道學習這些事情時自 己或班級的重要性。 6. 觀察座位周遭及抽 屜。 7. 整理座位周圍及抽

7. 整理座位周圍及抽屜。

8. 觀察同學整理後的抽屜及座位。

9. 動手利用抹布清潔課桌椅。

10. 清潔完後要將抹布 洗淨並掛好。

11. 放學前整理、收拾文具和書本。

12. 教室裡的垃圾要怎麼處理。

13. 實際進行垃圾分類。

14. 日常生活中的垃圾是怎麼處理的呢? 15. 教師引導學童觀察 課本頁面中的放學情形,討論各種放學方法。

16. 利用角色扮演模擬各種放學時可能會遇

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。

#### 【環境教育】

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

## 【品德教育】

品 EJU2 孝悌仁爱。

品 EJU4 自律負責。

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品E7知行合一。

## 【生命教育】

生 E2 理解人的身體和心理面向。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,

練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實

和價值的不同。

# 【法治教育】

法 E4 參參與規則的制定並遵守之。

# 【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

## 【安全教育】

安E1 了解安全教育】。

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E8 了解校園安全的意義。

		F. T. F. (6.17)					A 110 00 1 1 10 10 1 1 1 1 1
		7-I-5 透過一起工			到的情境,並且討論出		安 E10 關注校園安全的事件。
		作的過程,感受合			處理方法。		【生涯規劃教育】
		作的重要性。			17. 引導學童討論放學		涯 E4 認識自己的特質與興趣。
					回家時要注意的事項。		涯 E6 察覺個人的優勢能力。
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
		1-I-4 珍視自己並	A-I-2 事物變化現	1. 能清楚表達下課時	1. 教師引導學童分享	觀察評量	【性別平等教育】
		學習照顧自己的方	象的觀察。	自己會去的地方以及	下課時會進行的遊戲	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、
		法,且能適切、安	B-I-2 社會環境之	所進行的遊戲或活動。	或活動。	行為檢核	學校與職業的分工,不應受性別的限制。
		全的行動。	美的體認。	2. 能有耐心的聽完並	2. 教師引導學童觀察	態度評量	【人權教育】
		2-I-1 以感官和知	B-I-3 環境的探索	且理解同學分享的事	課本圖片並說出觀察	習作評量	人 E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵
		覺探索生活中的	與愛護。	情。	後的發現。		守團體的規則。
		人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	3. 能分享自己所知道	3. 教師引導學生思考		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
	h 175 - hri	事物及環境的特	現象的探究。	的校園裡好玩地方的	如何與自己不同或行		聆聽他人的想法。
		性。	D-I-4 共同工作並	特色。	動不便的同學遊玩。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	主題二、認識校園	2-I-3 探索生活中	相互協助。	4. 能了解遊戲安全事	4. 教師引導學童觀察		人的權利。
第5週	,,,,,,,	的人、事、物並體	E-I-1 生活習慣的	項。	課本圖片。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	單元1校	會彼此之間會相互	養成。	5. 能實踐合乎安全的	5. 教師進行【遊戲安全		【環境教育】
	園哪裡最	影響。	E-I-2 生活規範的	遊戲行為。	紅綠燈】活動。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然
	好玩	2-I-4 在發現及解	實踐。	6. 能覺知校園裡適合	6. 教師引導學童思考		環境的美、平衡、與完整性。
		決問題的歷程中,	E-I-3 自我行為的	遊玩的地方,及其可能	討論課本圖片。		【品德教育】
		學習探索與探究	檢視與調整。	造成的危險。	7. 找出校園裡容易發		品 EJU4 自律負責。
		人、事、物的方法。	F-I-4 對自己做事		生危險的地方。		品 EJU7 欣賞感恩。
		7-I-1 以對方能理	方法或策略的省思		8. 引導學童說出校園		品 EJU8 關懷行善。
	j :	解的語彙或方式,	與改善。		裡可能容易發生危險		品 El 良好生活習慣與德行。
		表達對人、事、物			的地方。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		的觀察與意見。			9. 讓我們一起把遊玩		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		7-I-2 傾聽他人的			時的安全行為與地點		品 E6 同理分享。

		想法,並嘗試用各			記下來。		品 E7 知行合一。
		種方法理解他人所			10. 教師帶領學童到校		【生命教育】
		表達的意見。			園裡玩並提醒遵守遊		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,
					戲安全事項,實踐遵守		練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實
					遊戲安全注意事項!		和價值的不同。
					並引導學生了解,只有		【法治教育】
					注意安全才能愉快遊		法 E3 利用規則來避免衝突。
					玩。		法 E4 參與規則的制定並遵守之。
							【安全教育】
							安 E8 了解校園安全的意義。
							安 E9 學習相互尊種的精神。
							安 E10 關注校園安全的事件。
							安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
							安 E14 知道通報緊急事件的方式。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂
							於分享自身經驗。
	主題二、認	1-I-4 珍視自己並	A-I-2 事物變化現	1. 能了解遊戲安全事	1. 節奏練習。	觀察評量	【性别平等教育】
	識校園	學習照顧自己的方	象的觀察。	項。	2. 歌曲分析。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、
	單元1校	法,且能適切、安	B-I-2 社會環境之	2. 能認真參與學習,利	3. 歌曲習唱。	行為檢核	學校與職業的分工,不應受性別的限制。
第6週	園哪裡最	全的行動。	美的體認。	用節奏樂器為歌曲伴	4. 教師引導學童思考	態度評量	【人權教育】
	好玩、單元	2-I-1 以感官和知	B-I-3 環境的探索	奏,展現積極投入的行	「歌詞中哪裡可以換	習作評量	人 E3 了解每個人的需求不同,並討論與遵
	2一起探索	覺探索生活中的	與愛護。	為。	歌詞?」,局部置換歌		守團體的規則。
	校園	人、事、物,覺察	C-I-1 事物特性與	3. 能運用不同的方式	詞之後試著唱唱看。		人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並

表達自己所知道的校 5. 加上伴奏。 事物及環境的特 現象的探究。 聆聽他人的想法。 性。 D-I-3 聆聽與回應 園空間或設施。 6. 教師提問:校園裡除 人 155 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 2-I-3 探索生活中 的表現。 4. 能了解不同情境與 了教室、操場以及遊樂 人的權利。 D-I-4 共同工作並 場合中應有的禮儀並 器材區之外,還有其他 的人、事、物並體 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 會彼此之間會相互 相互協助。 且展現合宜的行為。 的地方嗎? 【環境教育】 影響。 E-I-1 生活習慣的 5. 能積極參與討論參 7. 教師引導學童觀察 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然 養成。 環境的美、平衡、與完整性。 3-I-1 願意參與各 觀校園時須準備與應 課本的圖片。 種學習活動,表現 E-I-2 生活規範的 注意的事項。 8. 教師提問並進行分 【品德教育】 好奇與求知探究之 實踐。 6. 能對想認識的校園 組討論。 品 EJU4 自律負責。 **心**。 E-I-3 自我行為的 空間或設施展現好奇 9. 教師引導學童分組 品 EJU7 欣賞感恩。 檢視與調整。 心,並提出、記下想問 品 EJU8 關懷行善。 4-I-1 利用各種生 討論。 F-I-1 工作任務理 活的媒介與素材, 的問題。 10. 教師引導學童練習 品 El 良好生活習慣與德行。 進行表現與創作, 解與工作目標設定 7. 能遵守參觀禮儀。 記下問題。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 唤起曹富的想像 11. 教師提問: 參觀校 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 的練習。 8. 能發現校園內與班 F-I-2 不同解決問 级教室不同地方的特 園時要注意那些事 品 E6 同理分享。 力。 6-I-3 覺察生活中 題方法或策略的提 情?。 品 E7 知行合一。 徵。 的規範與禮儀,探 出與嘗試。 9. 能辨識且說出校園 12. 一起去參觀校園 【生命教育】 究其意義, 並願意 F-I-3 時間分配及 不同空間的功能。 吧! 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 遵守。 13.接續上一個單元繪 做事程序的規劃練 10. 能依照校園不同空 練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實 7-1-1 以對方能理 習。 間的功能進行歸類。 製自己最喜歡去的地 和價值的不同。 解的語彙或方式, F-I-4 對自己做事 11. 能說出在校園裡遇 方,察覺校園裡會有一 【法治教育】 表達對人、事、物 方法或策略的省思 到困難或問題的解決 些問題,透過討論和經 法 E3 利用規則來避免衝突。 的觀察與意見。 與改善。 方法。 驗探討處理方法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 7-1-4 能為共同的 14. 教師引導學童思考 【安全教育】 並提問。 安 E8 了解校園安全的意義。 目標訂定規則或方 15. 教師引導學童說出 法,一起工作並完 安 E9 學習相互尊種的精神。 成任務。 自己的感受。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。

		3-I-3 體會學習的 樂趣和成就感,主 動學習新的事物。	B-I-3 環境的探索 與愛護。 F-I-2 不同解決問	1. 能主動關懷需要協助的人、事、物,並提供適當協助。	1. 教師引導學童觀察 課本圖片後,分組討論 如果在校園裡遇到了	觀察評量 口頭評量 行為檢核	安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。
第7週	主題二、認單元2一起不完校	4-I-2 表與的 6-I-4 大機分樂是 是 大學是 大學是 大學是 大學是 大學是 大學是 大學是	題方法或策略的提出與嘗試。	2.能清楚表。 3.能事項。 3.能數的清楚國 3.能數的 4.能專之 4.能專 5.能數 6.能 6. 6. 7. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8. 8.	問題?明祖朝明祖詩(李明祖,明詩(李明祖),明詩(李明祖),明詩(李明祖),明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	態度評量	【人權教育】 人E3了解每個人的需求不同,並討論與遵守團體的規則。 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並 聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然 環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。
		表達的意見。			裡你最喜歡的地方路 線吧! 8.進行分享活動。		品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

					9. 環境整理。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							品 E6 同理分享。
							品 E7 知行合一。
							【生命教育】
							生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,
							練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實
							和價值的不同。
							【法治教育】
							法 E3 利用規則來避免衝突。
							法 E4 參與規則的制定並遵守之。
							【安全教育】
							安 E8 了解校園安全的意義。
							安 E9 學習相互尊種的精神。
							安 E10 關注校園安全的事件。
							安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。
							安 E14 知道通報緊急事件的方式。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
							生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂
							於分享自身經驗。
	主題三、	1-I-1 探索並分享	A-I-2 事物變化現	1. 能產生想要解決問	1. 學童對營養午餐的	觀察評量	【品德教育】
	哇!好想	對自己及相關人、	象的觀察。	題的動機,嘗試解決問	菜色好奇,產生問題意	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
第8週	吃	事、物的感受與想	B-I-3 環境的探索	題的方法。	識,教師順勢引導學童	行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	單元1午	法。	與愛護。	2. 能從身邊的事物,找	透過討論嘗試解決問	態度評量	品 EJU7 欣賞感恩。
	餐大探索	2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與	出想要的資訊。	題,找出可行的方法。	習作評量	【生命教育】

		人、事、物的變化,	現象的探究。	3. 能說出喜歡的菜餚	2. 教師藉由提問引導		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,
		<b>覺知變化的可能因</b>	C-I-3 探究生活事	2. 名稱,及喜歡的理由。	學童發現:菜單可以提		練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實
		· 景观安化的与肥凶 · 素。	为的方法與技能。 一	4. 能說出自己對營養	学里级玩: 未平了以從 供資料,從討論和回答		和價值的不同。
			物的方法與投能。   F-I-2 不同解決問	70 100111 17 0 7			
		2-I-4 在發現及解		午餐煮菜及送來的想	中會激發學童在菜單		【科技教育】
		決問題的歷程中,	題方法或策略的提	法。	中發現更多的資料。		科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
		學習探索與探究	出與嘗試。	5. 能知道營養午餐產	3. 學童經由討論分		科 E8 利用創意思考的技巧。
		人、事、物的方法。		生的流程,並產生珍惜	享,說出自己喜愛的菜		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
		3-I-1 願意參與各		和感謝的心情。	餚名稱及喜歡的理由。		【閱讀素養教育】
		種學習活動,表現			4. 教師順應學童的好		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊
		好奇與求知探究之			奇心,順勢引導討論,		的數位閱讀能力。
		₩ ∘			將學童提出的可能答		閱 E6 發展向文本提問的能力。
		3-I-3 體會學習的			案寫在黑板上,在討論		
		樂趣和成就感,主			找出答案的方法。		
		動學習新的事物。			5. 學童在前一個活動		
					的討論中,逐漸醞釀出		
					對營養午餐是如何產		
					生的好奇心。教師據此		
					引導學童展開討論。		
		4-I-2 使用不同的	C-I-2 媒材特性與	1. 能根據生活經驗,和	1. 教師將學童分組,根	觀察評量	【品德教育】
		表徵符號進行表現	符號表徵的使用。	同儕討論家家酒的做	據生活經驗,討論後開	口頭評量	品 E1 良好生活習慣與德行。
	主題三、	與分享,感受創作	D-I-4 共同工作並	法。	出菜單,並且將菜名和	行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	生。生生好想	的樂趣。	相互協助。	2. 能動手做出扮家家	所需材料寫在學習單	態度評量	品 EJU7 欣賞感恩。
第9週	哇! 好怨	6-I-2 體會自己分	E-I-4 感謝的表達	酒的菜餚。	上。	習作評量	【生命教育】
		內該做的事,扮演	與服務工作的實	3. 能和同學分享,說出	2. 教師引導學童「做		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,
	單元2午	好自己的角色,並	踐。	自己扮演家家酒做菜	菜」的思考流程。		練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實
	餐家家酒	身體力行。		的感受。	3. 學童動手用材料做		和價值的不同。
		7-I-1 以對方能理			菜。		【科技教育】
		解的語彙或方式,			4. 各組學童將「做好的		科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

		表達對人、事、物			菜」擺盤上菜,一面互		科 E8 利用創意思考的技巧。
		的觀察與意見。			相欣賞作品,一面說出		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
		7-I-5 透過一起工			自己的感受。		【閱讀素養教育】
		作的過程,感受合			5. 學童討論後,模擬情		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊
		作的重要性。			境和角色扮演。		的數位閱讀能力。
							閱 E6 發展向文本提問的能力。
		4-I-2 使用不同的	A-I-2 事物變化現	1. 能知道用餐的好行	1. 從吃營養午餐時常	觀察評量	【品德教育】
		表徵符號進行表現	象的觀察。	為,並確實做到。	見的行為展開討論,學	口頭評量	品 El 良好生活習慣與德行。
		與分享,感受創作	C-I-2 媒材特性與	2. 能以快樂的心情,正	童先說出有哪些行	行為檢核	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		的樂趣。	符號表徵的使用。	確演唱歌曲。	為,教師將其寫在黑板	態度評量	品 EJU7 欣賞感恩。
		5-I-4 對生活周遭	C-I-4 事理的應用	3. 能以自己的方式,對	上。再討論這些行為可	習作評量	【生命教育】
		人、事、物的美有	與實踐。	煮菜的人表達謝意。	能造成的影響。		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,
		所感動,願意主動	E-I-1 生活習慣的		2. 學童延續上一個教		練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實
		關心與親近。	養成。		學活動的討論,得到將		和價值的不同。
	1 R5 -	6-I-3 覺察生活中	E-I-4 感謝的表達		不好的用餐行為改正		【科技教育】
	主題三、	的規範與禮儀,探	與服務工作的實		的方法。		科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
第 10 週	哇!好想	究其意義,並願意	踐。		3. 了解飯前、飯後的用		科 E8 利用創意思考的技巧。
	吃吧二〇女	遵守。			餐禮儀。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	單元2午	7-I-4 能為共同的			4. 用歌曲表達用餐要		【閱讀素養教育】
	餐家家酒	目標訂定規則或方			有好行為,並藉由歌詞		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊
		法,一起工作並完			內容強化提醒:好行為		的數位閱讀能力。
		成任務。			要落實在生活中。		閱 E6 發展向文本提問的能力。
					5. 教師引導學童藉由		
					討論,說出自己對辛苦		
					做菜的人表達謝意的		
					方法。教師可視情況提		
					示「用說的」、「用唱		
					的」、「用畫的」、「用寫		

					的」都可以。		
					6. 選擇多數學童認可		
					的方式,在課堂上練習		
					或實作。例如兩人一		
					組,互相模擬道謝時的		
					態度和口語,或是每個		
					人自己畫一張「感謝		
					卡」,送給辛苦的人。		
		2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	1. 能分享不同領域的	1. 不同領域的課本一	觀察評量	【人權教育】
		覺探索生活中的	現象的探究。	課本。	樣嗎?	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		人、事、物,覺察		2. 知道一本書的構造	2. 分組交換並閱讀大	行為檢核	<b>聆聽他人的想法。</b>
	<b>土 胚 一</b>	事物及環境的特		包含哪些部分。	家帶來的書。	態度評量	【品德教育】
	主題四、一	性。			3. 分組觀察大家帶來	習作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
第 11 週	起來閱讀	2-I-3 探索生活中			的課本。		品 El 良好生活習慣與德行。
,	單元1不	的人、事、物並體			4. 根據觀察後的發		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
	同課本比	會彼此之間會相互			現,找到一本書會包含		【閱讀素養教育】
	一比	影響。			哪些重要的條件。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
					5. 認識課本上的密碼。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
							閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文
							本。
		1-I-3 省思自我成	A-I-3 自我省思。	1. 能上臺介紹時,掌握	1. 指導學生為進行「不	觀察評量	【人權教育】
	<b>土 胚 一</b>	長的歷程,體會其	C-I-4 事理的應用	「不同課本比一比」的	同課本比一比」的活動	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
	主題四、一	意義並知道自己進	與實踐。	要點。	做準備。	行為檢核	<b>聆聽他人的想法。</b>
第 12 週	起來閱讀	步的情形與努力的	E-I-2 生活規範的	2. 能覺察自己在活動	2. 指導學生活動進行	態度評量	【品德教育】
	單元1不	方向。	實踐。	的過程中的成長與進	時應遵守的事項。	習作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
	同課本比	2-I-5 運用各種探		步。	3. 學生上臺進行「不同		品 E1 良好生活習慣與德行。
	一比	究事物的方法及技		3. 能活動中能遵守生	課本比一比」的活動。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		能,對訊息做適切		活禮儀及團體規範。	4. 進行活動結束後的		【閱讀素養教育】

		的處理,並養成動			省思。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
		手做的習慣。					閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
		6-I-1 覺察自己可					閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文
		能對生活中的人、					本。
		事、物產生影響,					
		學習調整情緒與行					
		為。					
		2-I-1 以感官和知	C-I-1 事物特性與	1. 能知道圖書館提供	1. 分享自己去圖書館	觀察評量	【人權教育】
		覺探索生活中的	現象的探究。	哪些服務。	的經驗。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與	2. 能利用閱讀、查找資	2. 到圖書館查找相關	行為檢核	聆聽他人的想法。
		事物及環境的特	符號表徵的使用。	料解決學習上的問題。	書籍解決學習上的問	態度評量	【品德教育】
		性。	C-I-4 事理的應用	3. 能說出曾經在圖書	題。	習作評量	品 EJU7 欣賞感恩。
		2-I-4 在發現及解	與實踐。	館看過或發生過哪些	3. 分享自己去圖書館		品 El 良好生活習慣與德行。
		決問題的歷程中,	E-I-2 生活規範的	狀況。	遇到狀況的經驗。		品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
		學習探索與探究	實踐。	4. 能知道在圖書館遇	4. 指導學童如何處理		【閱讀素養教育】
	+ #=	人、事、物的方法。	E-I-3 自我行為的	到狀況時,可以怎麼處	在圖書館遇到的狀況。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	主題四、一	2-I-5 運用各種探	檢視與調整。	理。	5. 怎麼設計製作書籤		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 13 週	起來閱讀	究事物的方法及技		5. 能理解生活規範訂	呢?		閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文
	單元2我	能,對訊息做適切		定的原因,避免影響他	6. 引導學生發想製作		本。
	愛圖書館	的處理,並養成動		人。	書籤時可以有哪些元		
		手做的習慣。		6. 能遵守圖書館的規	素。		
		3-I-1 願意參與各		定,展現合宜的行為。	7. 指導學生實際製作		
		種學習活動,表現		7. 能思考設計如何製	專屬的書籤。		
		好奇與求知探究之		作書籤。	8. 歌曲分析。		
		心。		8. 透過欣賞書籤成	9. 歌曲習唱。		
		3-I-2 體認探究事		品,感受豐富性的美感	10. 加上律動。		
		理有各種方法並且		元素,建立美感經驗。			
		樂於應用。		9. 能獨立製作屬於自			

		4-I-1 利用各種生		己的書籤,享受生活樂			
		活的媒介與素材,		趣。			
		進行表現與創作,		10. 透過簡單的念謠表			
		喚起豐富的想像		現閱讀的樂趣。			
		カ。					
		4-I-3 運用各種表					
		現與創造的方法與					
		形式,美化生活、					
		增加生活的趣味。					
		5-I-1 覺知生活中					
		人、事、物的豐富					
		面貌,建立初步的					
		美感經驗。					
		6-I-3 覺察生活中					
		的規範與禮儀,探					
		究其意義,並願意					
		遵守。					
		2-I-1 以感官和知	A-I-2 事物變化現	1. 能自己找到聲音的	1. 提醒學童要在教室	觀察評量	【人權教育】
		覺探索生活中的	象的觀察。	來源。	內和教室外進行聲音	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		人、事、物,覺察	C-I-2 媒材特性與	2. 能安靜的仔細聆聽。	的觀察與探索活動,在	行為檢核	<b>聆聽他人的想法。</b>
	主題五、聲	事物及環境的特	符號表徵的使用。	3. 能了解環境中聲音	觀察體驗活動後,要請	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
# 1.4 vm	音好好玩	性。	C-I-4 事理的應用	傳遞出的訊息。	學童對於探索到的聲	習作評量	人的權利。
第 14 週	單元1聲	2-I-3 探索生活中	與實踐。	4. 能選擇並利用不同	音做紀錄,但是記錄的		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	甲兀 1 章 音哪裡來	的人、事、物並體	D-I-1 自我與他人	的方式,找到聲音來源	方式需要由學童進行		【環境教育】
	H WINE A	會彼此之間會相互	關係的認識。	記錄下來。	討論後再進行。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然
		影響。	D-I-3 聆聽與回應	5. 能欣賞、理解他人的	2. 教師引導學童思考		環境的美、平衡、與完整性。
		4-I-2 使用不同的	的表現。	紀錄內容。	如何將聽到的聲音記		【海洋教育】
		表徵符號進行表現		6. 能與同學分享自己	錄下來。		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進

		與分享,感受創作		的發現,並尊重接受小	3. 引導學童說出他們		行以海洋為主題之藝術表現。
		的樂趣。		組同學的發現。	想要記錄聲音的方式。		【品德教育】
		5-I-4 對生活周遭		7. 能模仿所發現到的	4. 一起討論分享記錄		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		人、事、物的美有		聲音。	的聲音。		【戶外教育】
		所感動,願意主動		8. 能站在臺前發表。	5. 引導學童利用不同		户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
		關心與親近。		9. 能有禮貌、尊重他組	的方式記錄聲音。		生活環境(自然或人為)。
		6-I-2 體會自己分		同學的發表。	6. 教師引導學童和同		户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對
		内該做的事,扮演			學討論共同發現的聲		生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的
		好自己的角色,並			音。		好。
		身體力行。			7. 教師引導學童表演		户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
		6-I-3 覺察生活中			自己找到的聲音。		舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
		的規範與禮儀,探					户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂
		究其意義,並願意					於分享自身經驗。
		遵守。					
		7-I-2 傾聽他人的					
		想法,並嘗試用各					
		種方法理解他人所					
		表達的意見。					
		4-I-2 使用不同的	C-I-5 知識與方法	1. 能明確的利用身體	1. 身體的聲音。	觀察評量	【人權教育】
		表徵符號進行表現	的運用、組合與創	發出聲音。	2. 身體聲音的節奏練	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		與分享,感受創作	新。	2. 能與同學發展出節	羽。	行為檢核	聆聽他人的想法。
	主題五、聲	的樂趣。	F-I-1 工作任務理	奏,且能邊唱邊敲擊。	3. 為歌曲做伴奏。	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
第 15 週	音好好玩	4-I-3 運用各種表	解與工作目標設定	3. 能找到教室內的物	4. 學童們在完成身體	習作評量	人的權利。
	單元2一	現與創造的方法與	的練習。	品並發出不一樣的聲	發出的聲音後,教師引		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
	起玩聲音	形式,美化生活、	F-I-4 對自己做事	<b>辛</b> 。	導學童尋找身邊的物		【環境教育】
		增加生活的趣味。	方法或策略的省思	4. 能運用不同的方法	品來發出聲音。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然
			與改善。	針對同一件物品產生	5. 學童透過敲敲看、搖		環境的美、平衡、與完整性。
				不一樣的聲音效果。	搖看、拍拍看及揮揮看		【海洋教育】

				5. 能利用生活中常見	等方式找到讓物品發		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進
				的物品自製可發出聲	出聲音的方法。		行以海洋為主題之藝術表現。
				音的樂器。	6. 找到可以模仿樂器		【品德教育】
					發出聲音的物品和方		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					式。		【戶外教育】
					7. 思考進行自製樂器		户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
					的流程。		生活環境(自然或人為)。
					8. 自製簡易樂器。		户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對
							生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的
							好。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂
							於分享自身經驗。
		4-I-1 利用各種生	B-I-2 社會環境之	1. 能透過小組討論聽	1. 利用播放不同情境	觀察評量	【人權教育】
		活的媒介與素材,	美的體認。	到的情境聲音,想像聲	聲音,讓學生連結舊經	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		進行表現與創作,	C-I-2 媒材特性與	音中正在做什麼事。	驗想想看。	行為檢核	聆聽他人的想法。
		唤起豐富的想像	符號表徵的使用。	2. 能說出製造出的聲	2. 教師引導學童思考	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
		カ。	C-I-5 知識與方法	音像什麼。	這些聲音是怎麼產生	習作評量	人的權利。
	主題五、聲	4-I-2 使用不同的	的運用、組合與創	3. 能與小組討論,並說	的?		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第 16 週	音好好玩	表徵符號進行表現	新。	出聽到的內容。	3. 製造不同的聲音讓		【環境教育】
	單元2一	與分享,感受創作	D-I-4 共同工作並	4. 能利用身邊的物品	學童來進行描述。		環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然
	起玩聲音	的樂趣。	相互協助。	嘗試製造模仿聲音。	4. 原來利用不同的東		環境的美、平衡、與完整性。
		5-I-3 理解與欣賞	F-I-2 不同解決問	5. 能發展出適合配合	西可以模仿出不一樣		【海洋教育】
		美的多元形式與異	題方法或策略的提	表演的音效。	的聲音。		海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進
		同。	出與嘗試。	6. 能利用物品表演出	5. 先進行情境說明,生		行以海洋為主題之藝術表現。
		7-I-1 以對方能理	F-I-3 時間分配及	情境。	活上有許多聲音樣		【品德教育】
		解的語彙或方式,	做事程序的規劃練	7. 能仔細欣賞其他人	貌。請學童一起聽聽		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		表達對人、事、物	習。	的表演。	看。		【戶外教育】
		的觀察與意見。	F-I-4 對自己做事		6. 實際進行模仿聲音		户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識
		7-I-4 能為共同的	方法或策略的省思		的演出。		生活環境(自然或人為)。
		目標訂定規則或方	與改善。				户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對
		法,一起工作並完					生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的
		成任務。					好。
							户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
							户 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂
							於分享自身經驗。
		2-I-2 觀察生活中	C-I-1 事物特性與	1. 能說出跨年有哪些	1. 分享參與過或聽聞	觀察評量	【性別平等教育】
		人、事、物的變化,	現象的探究。	活動。	過的跨年活動經驗。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、
		覺知變化的可能因	C-I-5 知識與方法	2. 能知道為什麼有跨	2. 引導學童根據課本	行為檢核	學校與職業的分工,不應受性別的限制。
		素。	的運用、組合與創	年活動。	圖文發表及討論,讓學	態度評量	【人權教育】
		2-I-3 探索生活中	新。	3. 能察覺新的一年來	童察覺這是迎接新年	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		的人、事、物並體	D-I-3 聆聽與回應	了。	的預備。		聆聽他人的想法。
	十 晒 上, 虻	會彼此之間會相互	的表現。	4. 知道有兩個新年。	3. 指導學童規畫一次		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	主題六、新的一年	影響。		5. 仔細聆聽年獸的故	想參加的迎接新年的		人的權利。
第17週	單元1迎	2-I-6 透過探索與		事。	活動。		【品德教育】
	接新的一	探究人、事、物的		6. 從故事中察覺過年	4. 透過記錄時序的物		品 EJU2 孝悌仁愛。
	年	歷程,了解其中的		相關習俗的由來。	品 (例如:月曆、行事		品 EJU7 欣賞感恩。
	<del>+</del>	道理。		7. 能發揮想像力畫年	曆等),來釐清什麼叫		【科技教育】
		3-I-1 願意參與各		獸並上臺分享。	做新的一年。		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作
		種學習活動,表現			5. 發現農曆新年。		方式。
		好奇與求知探究之			6. 對照課本的圖片,來		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關
		心。			聽「年」的故事。		係。
		3-I-2 體認探究事			7. 聽完故事想一想。		【家庭教育】
		理有各種方法並且			8. 傳統與現代。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		樂於應用。			9. 發揮創意來想像年		家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務
		4-I-1 利用各種生			獸的樣子。		技巧,並參與家務分工。
		活的媒介與素材,			10. 畫出年獸想像畫。		家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
		進行表現與創作,			11.口語表達這張作品		【多元文化教育】
		唤起豐富的想像			的內容及特色。		多 E1 了解自己的文化特質。
		カ。					多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		7-I-1 以對方能理					
		解的語彙或方式,					
		表達對人、事、物					
		的觀察與意見。					
		1-I-2 覺察每個人	C-I-1 事物特性與	1. 能學會唱〈恭喜恭	1. 歌曲分析。	觀察評量	【性別平等教育】
		均有其獨特性與長	現象的探究。	喜〉跟同學互相祝賀新	2. 播放音樂,享受過年	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、
		處,進而欣賞自己	C-I-2 媒材特性與	年快樂。	氣氛。	行為檢核	學校與職業的分工,不應受性別的限制。
		的優點、喜歡自己。	符號表徵的使用。	2. 能用「咚」和「鏘」	3. 用身邊物體配合節	態度評量	【人權教育】
		2-I-5 運用各種探	C-I-3 探究生活事	組合節奏,進行節奏練	奏敲打出熱鬧氣氛。	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		究事物的方法及技	物的方法與技能。	習。	4. 教師先在不給任何		聆聽他人的想法。
	主題六、新	能,對訊息做適切	D-I-4 共同工作並	3. 能說出迎接新年會	提示的情況下播放音		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	1 的一年	的處理,並養成動	相互協助。	做哪些準備。	樂。視學童的專注程		人的權利。
第 18 週	單元1迎	手做的習慣。	F-I-4 對自己做事	4. 能參與教室布置的	度,隨時可停播音樂。		【品德教育】
	接新的一	3-I-1 願意參與各	方法或策略的省思	討論。	5. 教師在黑板上寫下		品 EJU2 孝悌仁爱。
	年	種學習活動,表現	與改善。	5. 能製作布置教室的	學童的幾種答案。再播		品 EJU7 欣賞感恩。
	7	好奇與求知探究之		年節飾品。	放一次音樂,再次詢		【科技教育】
		心。		6. 能與同學分工合作	問,看學童對這首歌曲		科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作
		4-I-1 利用各種生		布置教室。	的感受是否趨近?		方式。
		活的媒介與素材,			6. 教師從頭播放樂		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關
		進行表現與創作,			曲,請學童數數有幾次		徐。
		唤起豐富的想像			純打擊樂的部分,聽到		【家庭教育】
		カ。			一次就比出一隻手指。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		4-I-3 運用各種表			7. 過年時會布置哪些		家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務
		現與創造的方法與			東西來呈現熱鬧的年		技巧,並參與家務分工。
		形式,美化生活、			節氣氛。		家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
		增加生活的趣味。			8. 想要怎麼布置教室。		【多元文化教育】
		6-I-2 體會自己分			9. 要做什麼年節飾		多 E1 了解自己的文化特質。
		內該做的事,扮演			品?怎麽做?		多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		好自己的角色,並			10. 構思並製作年節飾		
		身體力行。			品。		
		7-I-5 透過一起工			11. 把做好的成品布置		
		作的過程,感受合			在教室讓大家一起欣		
		作的重要性。			<b>赏</b> 。		
		1-I-3 省思自我成	A-I-3 自我省思。	1. 能知道什麼是除夕	1. 分享家人過除夕的	觀察評量	【性別平等教育】
		長的歷程,體會其	C-I-1 事物特性與	夜。	經驗。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、
		意義並知道自己進	現象的探究。	2. 能說出家人如何準	2. 分享家人如何準備	行為檢核	學校與職業的分工,不應受性別的限制。
		步的情形與努力的	D-I-1 自我與他人	備過除夕夜。	年菜。	態度評量	【人權教育】
		方向。	關係的認識。	3. 能知道要珍惜和家	3. 認識家人團圓的意	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並
		2-I-5 運用各種探	D-I-4 共同工作並	人團圓的時間。	義。		聆聽他人的想法。
	主題六、新	究事物的方法及技	相互協助。	4. 能知道年夜飯的食	4. 認識年菜的吉祥含		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
	・	能,對訊息做適切	F-I-1 工作任務理	物所代表的含意。	意。		人的權利。
第 19 週	單元2除	的處理,並養成動	解與工作目標設定	5. 能說出除夕夜會和	5. 學生依經驗及課本		【品德教育】
	夕團圓夜	手做的習慣。	的練習。	家人一起做的事。	插圖發表,教師歸納重		品 EJU2 孝悌仁愛。
	/ 图图仪	2-I-6 透過探索與		6. 能和同學利用吉祥	點。		品 EJU7 欣賞感恩。
		探究人、事、物的		話和食物卡配對玩遊	6. 除夕夜一家人在飯		【科技教育】
		歷程,了解其中的		戲。	後的活動。		科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作
		道理。			7. 壓歲錢如何使用。		方式。
		3-I-1 願意參與各			8. 設計食物和吉祥話		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關
		種學習活動,表現			卡的配對遊戲。		係。
		好奇與求知探究之			9. 發表並體驗各組的		【家庭教育】

		心。			遊戲玩法。		家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
		4-I-1 利用各種生					家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務
		活的媒介與素材,					技巧,並參與家務分工。
		進行表現與創作,					家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
		唤起豐富的想像					【多元文化教育】
		力。					多 E1 了解自己的文化特質。
		5-I-4 對生活周遭					多 E2 建立自己的文化認同與意識。
		人、事、物的美有					
		所感動,願意主動					
		關心與親近。					
		6-I-2 體會自己分					
		内該做的事,扮演					
		好自己的角色,並					
		身體力行。					
		7-I-3 覺知他人的					
		感受,體會他人的					
		立場及學習體諒他					
		人並尊重和自己不					
		同觀點的意見。					
		7-I-4 能為共同的					
		目標訂定規則或方					
		法,一起工作並完					
		成任務。					
	十陌上, 於	2-I-3 探索生活中	A-I-3 自我省思。	1. 能知道拜年有哪些	1. 要如何向親友拜年。	觀察評量	【性别平等教育】
	主題六、新的一年	的人、事、物並體	C-I-1 事物特性與	方式。	2. 練習跟親友拜年。	口頭評量	性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、
第 20 週		會彼此之間會相互	現象的探究。	2. 能積極參與討論,了	3. 新年時各地的特色	行為檢核	學校與職業的分工,不應受性別的限制。
	単九3週 新年了	影響。	D-I-1 自我與他人	解各地有哪些新年活	活動。	態度評量	【人權教育】
	初十 】	2-I-6 透過探索與	關係的認識。	動以及活動的意義。	4. 許下新年新希望。	習作評量	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並

1	探究人、事、物的	D-I-3 聆聽與回應	3. 能製作卡片許下新	5. 回想這一年的成長	<b>聆聽他人的想法。</b>
<u> </u>	歷程,了解其中的	的表現。	年的願望,訂下努力的	與收穫。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他
ì	道理。	E-I-4 感謝的表達	目標。	6. 製作三心卡。	人的權利。
3	3-I-1 願意參與各	與服務工作的實	4. 能察覺這一年接受		【品德教育】
<b> </b>	種學習活動,表現	踐。	過誰的幫助。		品 EJU2 孝悌仁愛。
	好奇與求知探究之		5. 能察覺有誰需要被		品 EJU7 欣賞感恩。
	· **		關心和祝福。		【科技教育】
	4-I-1 利用各種生		6. 能製作卡片表達感		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作
7	活的媒介與素材,		恩與祝福。		方式。
i	進行表現與創作,				科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關
tig in the state of the state o	唤起豐富的想像				係。
7	カ。				【家庭教育】
	4-I-2 使用不同的				家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
ā	表徵符號進行表現				家 E11 養成良好的家庭生活習慣,熟悉家務
È	與分享,感受創作				技巧,並參與家務分工。
自	的樂趣。				家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
6	6-I-4 關懷生活中				【多元文化教育】
自	的人、事、物願意				多 E1 了解自己的文化特質。
<b>1</b>	提供協助與服務。				多 E2 建立自己的文化認同與意識。

# 彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 生活 領域/科目課程(部定課程)

# 5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	_	教學節數	每週(6)節,本學期共(120)節					
	1. 能和同學口頭分享自	己的寒假生活、運用各種	方式和同學在教室分	-享寒假生活。						
2. 能覺察展示品中所表示的訊息,尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作,以合宜的語彙,簡單記										
	傳達訊息內容,且能將在教室裡找訊息的能力,擴展應用到校園裡。									
	3. 能從生活中培養敏銳	的觀察力、好奇心,以及打	<b>深究事物的興趣與能</b>	<b>.</b> 力,從外部環境的改變發現春天來了	•					
	4. 能記錄在春天觀察到	的動植物,並把對春天的著	鼰察用各種方式表現	L出來用以進行和春天有關的活動。另	外,在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的					
	景象及活動,並說明	原因。								
	5. 積極參與討論展示圖	片的方法和準備工作,並具	勇敢上臺並用合宜的	態度展示圖片。						
	6. 能藉由對玩具的觀察	及操作,發現玩具本身的特	<b>持色及吸引人的地方</b>	, 進而獲取玩樂之外的知識, 並應用	這些觀察與知識,發揮動手做的精神,自己					
課程目標	做玩具和同學分享。									
	7. 能透過討論及實際操	作,找出適合的方法來完成	成手做玩具,並願意	和他人分享自己製作的玩具。						
	8. 能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫,並欣賞歌曲。									
	9. 能透過模擬生活中撥.	接電話可能遇到的情景,	了解各種接聽電話的	]禮儀和注意事項,並把對家人或朋友	的貼心話傳遞出去。					
	10. 能操作電話,並知道	生活中可以利用電話來解	決問題的方式,最	後熟記與自己相關的各種緊急電話。						
	11. 能從周遭環境與人們	<b>月生活習慣的改變,察覺到</b>	夏天的來臨。並在從	·事活動時,能做好防護措施,進而利戶	用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。					
	12. 能了解與端午節的習俗與活動,認識與該節日有關的故事,並隨音樂律動,在教室划龍舟、製作香包布置教室,感受端午節的									
	13. 能仔細觀察下雨的樣子,聆聽雨帶來的聲音並模擬,並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。									
	14. 能說出觀察到的兩後痕跡,學會兩絲繪畫技法並將印象深刻的兩天情景描繪出來。									

	15. 生活情境中的水取材,從下雨景象展開探討,並發現積水容易孳生蚊蟲,動手維護環境減少蚊蟲孳生。
	生活-E-A1透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂
	趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。
	生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。
	生活-E-A3藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。
	生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。
領域核心素養	生活-E-B2運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。
領域核心系像	生活-E-B3感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。
	生活-E-C1覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思
	自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。
	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的
	技巧。
	生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。
	【人權教育】
	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。
	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。
	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	人 E6 察覺個人的偏見,並避免歧視行為的產生。
	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
融入之重大議題	【戶外教育】
附入之主人成及	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。
	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
	戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
	戶 E5 理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。
	【生涯規劃教育】
	涯 E4 認識自己的特質與興趣。

# 【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

#### 【安全教育】

- 安 E2 了解危機與安全。
- 安E3知道常見事故傷害。
- 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
- 安 E6 了解自己的身體。
- 安 E7 探究運動基本的保健。

#### 【性別平等教育】

性 El 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。

## 【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

#### 【品德教育】

- 品 EJU1 尊重生命。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU7 欣賞感恩。
- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

# 【科技教育】

- 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
- 科 E2 了解動手實作的重要性。
- 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
- 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
- 科 E8 利用創意思考的技巧。

# 【家庭教育】

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

# 【海洋教育】

海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。

# 【能源教育】

能 E2 了解節約能源的重要。

# 【閱讀素養教育】

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

## 【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

## 課程架構

教學	教學單元/	學習	<b>雪</b> 重點	69 an a lu	學習活動內容	評量方式	融入議題
進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標			內容重點
		1-I-1探索並分享對自	C-I-1事物特性與現象	1. 能和同學口頭	1. 寒假裡做了些什麼。	觀察評量	【人權教育】
		己及相關人、事、物的	的探究。	分享自己的寒假	2. 寒假生活分享站。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
		感受與想法。	F-I-1工作任務理解與	生活。		行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		2-I-5運用各種探究事	工作目標設定的練習。	2. 能和同學用各		態度評量	法。
	主題一、訊 息的傳達 單元 1 分享 寒假生活	物的方法及技能,對訊		種方式在教室分		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		息做適切的處理,並養		享寒假生活。			尊重自己與他人的權利。
第1週		成動手做的習慣。		3. 能覺察展示品			【品徳教育】
		3-I-2體認探究事理有		中所表示的訊			品 E3 溝通合作與和諧人際關
		各種方法,並且樂於應		息。			<b>係。</b>
		用。					品 EJU7 欣賞感恩。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
							訊、整合資訊的數位閱讀能

			1				T .
							力。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户E3善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							【生命教育】
							生 E6 從日常生活中培養道德
							<mark>感以及美感<sup>,</sup>練習做出道德判</mark>
							<mark>斷以及審美判斷,分辨事實和</mark>
							<mark>價值的不同。</mark>
							【法治教育】
		2-I-5運用各種探究事	C-I-1事物特性與現象	1. 能尋找教室裡	1. 尋找教室裡的訊息。	觀察評量	【人權教育】
		物的方法及技能,對訊	的探究。	的訊息並記錄下	2. 訊息會「說話」。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
		息做適切的處理,並養		來。		行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		成動手做的習慣。		2. 能知道教室裡		態度評量	法。
	主題一、訊	2-I-6透過探索與探究		的訊息代表的意		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
第2週	息的傳達	人、事、物的歷程,了		思。			尊重自己與他人的權利。
	單元2訊息	解其中的道理。					【品德教育】
	在哪裡						品 E3 溝通合作與和諧人際關
							條。
							品 EJU7 欣賞感恩。
							【閱讀素養教育】
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資

							訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E8低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							【户外教育】
							户EI善用教室外、户外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户E3善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		2-I-1以感官和知覺探	C-I-1事物特性與現象	1. 能將在教室裡	1. 尋找校園裡的訊息。	觀察評量	【人權教育】
		索生活中的人、事、	的探究。	找訊息的能力,	2. 音樂裡的訊息。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
		物,覺察事物及環境的	C-I-2媒材特性與符號	擴展應用到校園	3. 傳遞訊息的遊戲。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
	主題一、訊	特性。	表徵的使用。	裡。		態度評量	法。
		4-I-1利用各種生活的	D-I-3聆聽與回應的表	2. 能專心聆聽音		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		媒介與素材進行表現	現。	樂裡的訊息,並			尊重自己與他人的權利。
		與創作,喚起豐富的想	D-I-4共同工作並相互	用肢體動作表現			【品德教育】
		像力。	協助。	出來。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
第3週	息的傳達	7-I-1以對方能理解的		3. 能和同學合			係。
	單元2訊息	語彙或方式,表達對		作,以合宜的語			品 EJU7 欣賞感恩。
	在哪裡	人、事、物的觀察與意		彙,傳達訊息內			【閱讀素養教育】
		見。		容。			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
		7-I-5透過一起工作的					訊、整合資訊的數位閱讀能
		過程,感受合作的重要					力。
		性。					閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							【戶外教育】

							2 D1 7 m W - 1 2 1 2 1
							戶 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户E3善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
		2-I-4在發現及解決問	C-I-1事物特性與現象	1. 能用「聽」的	1. 廣播裡的訊息。	觀察評量	【人權教育】
		題的歷程中,學習探索	的探究。	方式得到訊息,	2. 來看聯絡簿。	口頭評量	人E4表達自己對一個美好世
		與探究人、事、物的方	F-I-2不同解決問題方	並簡單記錄聽到	3. 放送學校大小事。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		法。	法或策略的提出與嘗	的訊息內容。		態度評量	法。
		2-I-5運用各種探究事	試。	2. 能從聯絡簿找		習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		物的方法及技能,對訊		出重要訊息。			尊重自己與他人的權利。
		息做適切的處理,並養		3. 能和同學一起			【品德教育】
		成動手做的習慣。		討論如何傳達這			品 E3 溝通合作與和諧人際關
	主題一、訊	7-I-2傾聽他人的想		個訊息。			係。
	息的傳達	法,並嘗試用各種方法					品 EJU7 欣賞感恩。
第 4 週	單元2訊息	理解他人所表達的意					【閱讀素養教育】
	在哪裡	見。					閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
	單元3讓我						訊、整合資訊的數位閱讀能
	告訴你						力。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
							為主。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校
							外教學,認識生活環境(自然
							或人為)。
							户E3善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

							對環境感受的能力。
							【生命教育】
							生 E2 理解人的身體和心理面
							向。
							生 E6 從日常生活中培養道德
							<b>感以及美感,練習做出道德判</b>
							斷以及審美判斷,分辨事實和
							價值的不同。
							【法治教育】
		2-I-1以感官和知覺探	A-I-1生命成長現象的	1. 能知道通知單	1. 來做訊息通知單。	觀察評量	【人權教育】
		索生活中的人、事、	認識。	要包含哪些內	2. 透過課本頁面與舊經驗,分享對	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
		物,覺察事物及環境的	A-I-2事物變化現象的	容,並動手做出	天氣改變的觀察與想法。	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		特性。	觀察。	一張通知單。	3. 引發學童想要去校園裡觀察春天	態度評量	法。
		2-I-2觀察生活中人、	B-I-1自然環境之美的	2. 從天氣變暖、	的動機。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
	主題一、訊	事、物的變化,覺知變	感受。	人們衣著改變、	4. 到校園中觀察春天來時的變化。		尊重自己與他人的權利。
	息的傳達	化的可能因素。	C-I-1事物特性與現象	植物的成長,以	5. 引導學童將觀察到的植物特徵或		【戶外教育】
	單元3讓我	2-I-5運用各種探究事	的探究。	及生活型態的改	其他事物說出來。		戶 E1 善用教室外、戶外及校
	告訴你	物的方法及技能,對訊	C-I-5知識與方法的運	變(如出遊)等,	6. 到校園裡觀察小動物,並記錄牠		外教學,認識生活環境(自然
第5週		息做適切的處理,並養	用、組合與創新。	知道春天來了。	的外形特徵和運動方式。		或人為)。
	主題二、美	成動手做的習慣。		3. 能到校園觀	7. 觀察小動物。		戶 E2 豐富自身與環境的互動
	麗的春天	2-I-6透過探索與探究		察、探索春天。			經驗,培養對生活環境的覺知
	單元1發現	人、事、物的歷程,了		4. 能觀察並記錄			與敏感,體驗與珍惜環境的
	春天	解其中的道理。		植物的外貌特性			好。
		3-I-1願意參與各種學		及生長狀況。			戶 E3 善用五官的感知,培養
		習活動,表現好奇與求		5. 能從植物長新			眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
		知探究之心。		芽、花開、草綠、			對環境感受的能力。
		4-I-1利用各種生活的		天氣變暖等,知			戶 E4 覺知自身的生活方式會
		媒介與素材進行表現		道春天來了,並			對自然環境產生影響與衝擊。

	與創作,喚起豐富的想		抒發對春天的感			户 E5 理解他人對環境的不同
	像力。		受。			感受,並且樂於分享自身經
			6. 能觀察並記錄			驗。
			在植物周圍可以			【性別平等教育】
			發現哪些小動			性 El 認識生理性別、性傾
			物。			向、性别特質與性別認同的多
			7. 能藉由觀察,			元面貌。
			察覺小動物的外			【品德教育】
			形特徵和運動方			品 EJU1 尊重生命。
			式是如何,並記			品 EJU7 欣賞感恩。
			錄下來。			品 E1 良好生活習慣與德行。
						品 E3 溝通合作與和諧人際關
						係。
						【閱讀素養教育】
						閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
						訊、整合資訊的數位閱讀能
						カ。
						閱 E8 低、中年級以紙本閱讀
						為主。
						【環境教育】
						環El參與戶外學習與自然體
						驗,覺知自然環境的美、平
						衡、與完整性。
						環 E2 覺知生物生命的美與價
						值,關懷動、植物的生命。
						環E3了解人與自然和諧共
						生,進而保護重要棲地。
第6週	主題二、美 1-I-2 覺察每個人均有	A-I-2事物變化現象的	1. 能透過肢體的	1. 根據觀察紀錄,說說對動植物的	觀察評量	【性別平等教育】

麗的春天	其獨特性與長處,進而	觀察。	伸展,表現所觀	印象。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
單元2在春	欣賞自己的優點、喜歡	C-I-1事物特性與現象	察到的動植物樣	2. 各組或個人進行練習。	行為檢核	向、性别特質與性別認同的多
天裡玩	自己。	的探究。	子。	3. 模仿動植物的樣子。	態度評量	元面貌。
	1-I-3省思自我成長的	C-I-2媒材特性與符號	2. 能和同學合	4. 根據觀察記錄,透過發表、討論	習作評量	【人權教育】
	歷程,體會其意義並知	表徵的使用。	作,表現所觀察	來認識動植物的外形特徵。		人 E4 表達自己對一個美好世
	道自己進步的情形與	D-I-3聆聽與回應的表	到的動植物樣	5. 把自己觀察到的動植物畫下來。		界的想法,並聆聽他人的想
	努力的方向。	現。	子。	6. 討論如何利用動植物的圖片來進		法。
	3-I-1願意參與各種學	D-I-4 共同工作並相互	3. 能把觀察到的	行活動。		【環境教育】
	習活動,表現好奇與求	協助。	動植物畫下來。	7. 討論如何展示圖片、要做哪些準		環EI參與戶外學習與自然體
	知探究之心。	E-I-3 自我行為的檢視	4. 能主動積極參	備?		驗,覺知自然環境的美、平
	4-I-1利用各種生活的	與調整。	與小組討論。	8. 討論小組展示圖片的準備工作與		衡、與完整性。
	媒介與素材進行表現	F-I-1 工作任務理解與	5. 能提出想法,	任務分配。		環E2覺知生物生命的美與價
	與創作,喚起豐富的想	工作目標設定的練習。	一起討論可以進	9. 抽籤確定各組上臺展示的順序。		值,關懷動、植物的生命。
	像力。		行的活動。	10. 討論上臺展示時注意事項。		環 E3 了解人與自然和諧共
	4-I-2使用不同的表徵		6. 能積極參與討	11. 分組依序上臺展示。		生,進而保護重要棲地。
	符號進行表現與分		論展示圖片的方	12. 教師總結展示圖片活動。		【品德教育】
	享,感受創作的樂趣。		法和準備工作。	13. 引導學童思考,除了展示圖片,		品EI良好生活習慣與德行。
	6-I-1覺察自己可能對		7. 能根據小組的	還可以用它來做什麼?		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	生活中的人、事、物產		討論分配工作。			係。
	生影響,學習調整情緒		8. 能勇敢上臺並			品 EJU1 尊重生命。
	與行為。		用合宜的態度展			【閱讀素養教育】
	6-I-2體會自己分內應		示圖片。			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
	該做的事, 扮好自己的		9. 能專心心聆			訊、整合資訊的數位閱讀能
	角色,並身體力行。		聽,欣賞同學的			カ。
	6-I-3覺察生活中的規		分享。			【戶外教育】
	範和禮儀,探究其意					户EI善用教室外、户外及校外
	義,並願意遵守。					教學,認識生活環境(自然或
	7-I-1以對方能理解的					人為)。

		語彙或方式,表達對					户E2豐富自身與環境的互動
		人、事、物的觀察與意					經驗,培養對生活環境的覺知
		見。					與敏感,體驗與珍惜環境的
		7-I-2傾聽他人的想					好。
		法,並嘗試用各種方法					户E3善用五官的感知,培養
		理解他人所表達的意					眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
		見。					對環境感受的能力。
		7-I-4能為共同的目標					户E4覺知自身的生活方式會
		訂定規則或方法,一起					對自然環境產生影響與衝擊。
		工作並完成任務。					户E5理解他人對環境的不同
		1,,,					感受,並且樂於分享自身經
							驗。
		2-I-3 探索生活中的	B-I-1 自然環境之美的	1. 能將畫下來的	1. 討論如何利用繪製的動植物圖片	觀察評量	【性別平等教育】
		人、事、物並體會彼此	感受。	動植物圖片,製	玩遊戲。	口頭評量	性 El 認識生理性別、性傾
		之間會相互影響。	C-I-1事物特性與現象	作成頭套。	2. 利用學童繪製的動植物圖片,製	行為檢核	向、性別特質與性別認同的多
		2-I-5運用各種探究事	的探究。	2. 能積極參與遊	作春天頭套。	態度評量	元面貌。
		物的方法及技能,對訊	C-I-4事理的應用與實	戲活動,和大家	3. 教師說明蘿蔔蹲的玩法與規則,	習作評量	【人權教育】
		息做適切的處理,並養	踐。	一起玩。	並試玩。		人 E4 表達自己對一個美好世
	主題二、美	成動手做的習慣。	C-I-5 知識與方法的運	3. 能積極參與討	4. 設計桌遊的指導(玩法1)。		界的想法,並聆聽他人的想
第7週	麗的春天	3-I-1願意參與各種學	用、組合與創新。	論,設計出桌遊	5. 發表設計的桌遊並試玩(玩法1)。		法。
	單元2在春	習活動,表現好奇與求	D-I-3聆聽與回應的表	活動。	6. 設計桌遊的指導(玩法2)。		【環境教育】
	天裡玩	知探究之心。	現。	4. 能積極發表並	7. 發表設計的桌遊並試玩(玩法2)。		環EI參與戶外學習與自然體
		3-I-3體會學習的樂趣	D-I-4 共同工作並相互	參與討論。	8. 春天時,大家喜歡哪些春天的活		驗,覺知自然環境的美、平
		和成就感主動學習新	協助。	5. 能藉由經驗分	動呢?		衡、與完整性。
		的事物。	F-I-1 工作任務理解與	享知道春天適合	9. 暖身活動。		環E2覺知生物生命的美與價
		4-I-1利用各種生活的	工作目標設定的練習。	從事哪些活動。	10. 歌曲教唱。		值,關懷動、植物的生命。
		媒介與素材進行表現		6. 能知道為什麼	11. 歌曲賞析,教師以提問引導學童		環 E3 了解人與自然和諧共
		與創作,喚起豐富的想		春天時人們喜歡	對歌曲的進一步認識。		生,進而保護重要棲地。

		像力。		從事這些活動。	12. 先欣賞歌詞再學習演唱。		【品德教育】
		4-I-3運用各種表現與		7. 學會唱〈春天			品EI良好生活習慣與德行。
		創造的方法與形式,美		的活動〉。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
		化生活、增加生活的趣		8. 能用適當的情			係。
		味。		感表現歌曲的意			品 EJU1 尊重生命。
				境。			【閱讀素養教育】
				9. 能在探索完春			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資
				天後歸納自己最			訊、整合資訊的數位閱讀能
				喜歡的景象及活			カ。
				動,並說明原因。			【戶外教育】
							户EI善用教室外、户外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户E2豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的
							好。
							户E3善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户E4覺知自身的生活方式會
							對自然環境產生影響與衝擊。
							户E5理解他人對環境的不同
							感受,並且樂於分享自身經
							驗。
	主題三、玩	2-I-6透過探索與探究	A-I-3自我省思。	1. 能說出下課時	1.透過課本頁面與舊經驗,分享平	觀察評量	【人權教育】
第8週	具總動員	人、事、物的歷程,了	C-I-1事物特性與現象	常玩什麼遊戲。	時下課時常玩哪些遊戲。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不
	單元1什麼	解其中的道理。	的探究。	2. 能說出最喜歡	2. 引導學童說說喜歡玩的遊戲及分	行為檢核	同,並討論與遵守團體的規

	最好玩	3-I-1願意參與各種學		玩什麼遊戲以及	享玩法。	態度評量	則。
		習活動,表現好奇與求		分享玩法。	3. 引導學童說說放學後時常玩哪些	習作評量	人 E6 察覺個人的偏見,並避
		知探究之心。		3. 能說出放學後	遊戲。		免歧視行為的產生。
		3-I-2體認探究事理有		常和誰一起玩哪	4. 引導學童分享回家後、假日裡常		人 E8 了解兒童對遊戲權利的
		各種方法,並且樂於應		些遊戲。	玩的遊戲或玩具。		需求。
		用。		4. 能說明為什麼	5. 引導學童說說自己喜歡的玩具是		【科技教育】
		6-I-3覺察生活中的規		和在學校相比,	什麼?並向大家介紹它的玩法。		科E7依據設計構想以規劃物
		範與禮儀,探究其意		放學後玩玩具的	6. 引導學童玩過玩具之後應該怎麼		品的製作步驟。
		義,並願意遵守。		機會比較多。	愛護玩具。		科 E8 利用創意思考的技巧。
		7-I-1以對方能理解的		5. 能向大家介紹	7. 引導學童討論有什麼方法可以玩		【品德教育】
		語彙或方式,表達對		自己喜歡的玩具	到更多玩具。		品E1良好生活習慣與德行。
		人、事、物的觀察與意		和玩法。	8. 引導學童討論和同學一起玩玩具		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		見。		6. 透過討論發現	時,是否有發生不愉快的狀況?當		係。
				能玩到更多玩具	時是如何解決的?		【法治教育】
				的好方法。	9. 指導學童針對發生的狀況進行解		法 E4 參與規則的制定並遵守
				7. 學習解決大家	决方式的練習。		之。
				一起玩玩具時,	10. 引導學童討論,一起玩、分享玩		【生涯規劃教育】
				一些不好的狀	具時應該遵守哪些禮儀和規則。		涯 E4 認識自己的特質與興
				況。	11. 讓學童自己找玩伴,選擇想玩的		趣。
				8. 能遵守規則和	玩具或遊戲。		
				禮儀,和同學開	12. 引導學童討論和同學一起玩玩		
				開心心一起玩。	具時的感受。		
		2-I-1以感官和知覺探	C-I-1事物特性與現象	1. 能仔細觀察並	1. 引導學童觀察、發現玩具的特	觀察評量	【人權教育】
	主題三、玩	索生活中的人、事、	的探究。	發現玩具的特	色,並向大家說明自己的發現。	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不
第9週	具總動員	物,覺察事物及環境的	C-I-4事理的應用與實	色。	2. 引導學童依據玩具的特色來做比	行為檢核	同,並討論與遵守團體的規
	單元2玩具	特性。	踐。	2. 能說出取得玩	較。	態度評量	則。
	同樂會	3-I-1願意參與各種學	C-I-5知識與方法的運	具的不同管道。	3. 引導學童討論取得玩具的管道有	習作評量	人 E6 察覺個人的偏見,並避
		習活動,表現好奇與求	用、組合與創新。	3. 能根據實際情	哪些。		免歧視行為的產生。

		知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互	況判斷自己的能	4. 引導學童討論要如何自製玩具。		人 E8 了解兒童對遊戲權利的
		3-I-2體認探究事理有	協助。	力及身邊的資	5. 引導學童討論十字球玩具要怎麼		需求。
		各種方法,並且樂於應		源,可以做出什	做。		【科技教育】
		用。		麼樣的玩具來	6. 實際製作十字球玩具。		科E7依據設計構想以規劃物
		3-I-3體會學習的樂趣		玩。	7. 引導學童討論啄木鳥玩具要怎麼		品的製作步驟。
		和成就感主動學習新		4. 透過討論及實	做。		科 E8 利用創意思考的技巧。
		的事物。		際操作,找出適	8. 實際製作啄木鳥玩具。		【品德教育】
				合的方法來完成			品E1良好生活習慣與德行。
				手做玩具。			品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
							【法治教育】
							法 E4 參與規則的制定並遵守
							之。
							【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興
							趣。
		1-I-2覺察每個人均有	A-I-3自我省思。	1. 願意和他人分	1. 引導學童介紹自己做的玩具。	觀察評量	【人權教育】
		其獨特性與長處,進而	C-I-1事物特性與現象	享自己製作的玩	2. 引導學童分享製作玩具時的感想	口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不
		欣賞自己的優點、喜歡	的探究。	具。	與收穫。	行為檢核	同,並討論與遵守團體的規
		自己。	C-I-4事理的應用與實	2. 能找出手做玩	3. 讓學童找幾個同學一起試玩自製	態度評量	則。
	主題三、玩	2-I-5運用各種探究事	踐。	具的缺點,並找	玩具,並且找出改進玩具或玩法的	習作評量	人 E6 察覺個人的偏見,並避
第 10 週	具總動員	物的方法及技能,對訊	C-I-5知識與方法的運	出方法來改進玩	重點。		免歧視行為的產生。
<b>10</b>	單元2玩具	息做適切的處理,並養	用、組合與創新。	具,或發現優點	4. 引導學童發表一起試玩的情況與		人 E8 了解兒童對遊戲權利的
	同樂會	成動手做的習慣。	D-I-4 共同工作並相互	提供他人來改善	感想。		需求。
		3-I-3體會學習的樂趣	協助。	玩具。	5. 引導學童進行分享活動。		【科技教育】
		和成就感主動學習新	F-I-2 不同解決問題方	3. 能和同學一起	6. 引導學童尋找玩伴一起玩。		科E7依據設計構想以規劃物
		的事物。	法或策略的提出與嘗	設計玩法,提升	7. 引導學童發表一起玩的情況與感		品的製作步驟。
		4-I-2使用不同的表徵	試。	玩的樂趣。	想。		科 E8 利用創意思考的技巧。

		符號進行表現與分		4. 能表達製作玩	8. 引導學童仔細感受〈玩具兵進行		【品德教育】
		享,感受創作的樂趣。		具、玩玩具的感	曲〉。		品E1良好生活習慣與德行。
		6-I-3覺察生活中的規		想或收穫。	9. 引導學童聽完音樂後進行討論。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		範與禮儀,探究其意		5. 能找出音樂所	10. 引導學童想像玩具兵的動作。		係。
		義,並願意遵守。		表現的不同情			【法治教育】
		7-I-5透過一起工作的		景。			法 E4 參與規則的制定並遵守
		過程,感受合作的重要					之。
		性。					【生涯規劃教育】
							涯 E4 認識自己的特質與興
							趣。
		3-I-2體認探究事理有	C-I-2 媒材特性與符號	1. 能與同學討	1. 教師引導學童觀察課本進行討	觀察評量	【人權教育】
		各種方法,並且樂於應	表徵的使用。	論,要打電話給	論。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
		用。	D-I-3 聆聽與回應的表	別人時應該要怎	2. 接下來針對學童要打電話到圖書	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		4-I-1 利用各種生活的	現。	麼說。	館給老師,要如何在電話中說明而	態度評量	法。
		媒介與素材進行表現	F-I-2 不同解決問題方	2. 能依據不同的	進行討論。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		與創作,喚起豐富的想	法或策略的提出與嘗	接聽電話情境,	3. 教師引導相關情境,以遇到撥打		尊重自己與他人的權利。
		像力。	試。	找到適合回應的	電話時對方不在時的情況為例,這		【品德教育】
	主題四、有	4-I-3運用各種表現與	F-I-4 對自己做事方法	話語。	時應該要怎麼辦的情境,由學童來		品 EJU2 孝悌仁愛。
第 11	電話真方便	創造的方法與形式,美	或策略的省思與改善。	3. 能針對接聽電	思考對應的話語。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
週	單元1 怎麼	化生活、增加生活的趣		話提出看法並與	4. 教師引導針對要找的人不在時應		係。
	說比較好	味。		同學討論。	該如何回應。		【家庭教育】
		6-I-1 覺察自己可能對		4. 能提出想要練	5. 教師針對接到電話時應該要注意		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
		生活中的人、事、物產		習撥打電話的方	的事情有哪些,請學童討論。		中的角色责任。
		生影響,學習調整情緒		法。	6. 接續前面的討論,引導學童思考		【科技教育】
		與行為。		5. 能透過律動遊	討論如何在教室裡進行撥接電話的		科 E2 了解動手實作的重要
		7-I-4能為共同的目標		戲的進行練習撥	練習。		性。
		訂定規則或方法,一起		接電話。	7. 怎麼練習接聽電話呢?		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設
		工作並完成任務。			8. 可以利用玩具電話、舊電話或手		計構想。

-							
					勢來練習嗎?		科 E7 依據設計構想以規劃物
					9. 教師引導學童討論遇到狀況時,		品的製作步驟。
					該如何回答。		科 E8 利用創意思考的技巧。
		1-I-4珍視自己並學習	A-I-2 事物變化現象的	1. 能知道哪些情	1. 教師以課本中五種需要利用電話	觀察評量	【人權教育】
		照顧自己的方法,且能	觀察。	况需要撥打電	的情境,讓學童討論。	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
		適切、安全的行動。	D-I-1 自我與他人關係	話。	2. 請學童也提出自己可能會遇到需	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
		6-I-4 關懷生活中的	的認識。	2. 能預先理解遇	要使用電話的情境,與大家討論。	態度評量	法。
		人、事、物願意提供協		到緊急狀況時撥	3. 學童需要進行討論找到電話號碼	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		助與服務。		打電話應該要怎	的來源及記住的方法,以便運用在		尊重自己與他人的權利。
				麼說。	生活中。		【品德教育】
					4. 在不同的場合,都有可能會遇到		品 EJU2 孝悌仁愛。
	\ F - +				緊急的狀況時,教師引導學童,這		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第 12	主題四、有				時可能需要利用電話來請求他人的		係。
週	電話真方便				協助,要怎麼說是最好的呢?		【家庭教育】
	單元2電話				5. 教師引導學童從課本提供四個不		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
	好幫手				同屬性的電話,了解分別可以解決		中的角色責任。
					的事情是哪些,希望能讓學童記住。		【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要
							性。
							科 E5 繪製簡單草圖以呈現設
							計構想。
							科 E7 依據設計構想以規劃物
							品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的技巧。
	主題四、有	1-I-3省思自我成長的	A-I-3 自我省思。	1. 能對於想要問	1. 教師引導學童思考與家人聯繫情	觀察評量	【人權教育】
第 13	電話真方便	歷程,體會其意義並知	C-I-5 知識與方法的運	候的親人準備好	感的重要,並知道能在最短的時間	口頭評量	人 E4 表達自己對一個美好世
週	單元3愛的	道自己進步的情形與	用、組合與創新。	要說的內容。	內表達情誼是透過電話。因此,讓	行為檢核	界的想法,並聆聽他人的想
	傳聲筒	努力的方向。	F-I-3 時間分配及做事	2. 能拿起電話	學童提出與遠方親人聯繫、說出祝	態度評量	法。
	I .	l .	I .	l .	l .	I .	

		2-I-6透過探索與探究	程序的規劃練習。	時,將要表達的	福的話。	習作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並
		人、事、物的歷程,了		話,清楚且明白	2. 要跟親人說話的時候,要說些什		尊重自己與他人的權利。
		解其中的道理。		的跟對方說。	麼呢?讓學童討論之後,請學童舉		【品德教育】
		3-I-2體認探究事理有		3. 能對於此次主	例提出來並且練習說說看。		品 EJU2 孝悌仁愛。
		各種方法,並且樂於應		題有自己的回應	3. 教師引導學童,對親人能透過所		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		用。		與想法。	學過運用電話的方法,將自己內心		係。
		4-I-2使用不同的表徵			想問候的話,利用電話直接告訴對		【家庭教育】
		符號進行表現與分			方。建議事先將要說的話寫下來,		家 E6 覺察與實踐兒童在家庭
		享,感受創作的樂趣。			避免聽到對方的聲音時,因為很緊		中的角色責任。
		5-I-4 對生活周遭人、			張又感動,突然沒有辦法說。		【科技教育】
		事、物的美有所感動,			4. 請學童回想這次的主題,利用生		科 E2 了解動手實作的重要
		願意主動關心與親近。			活周遭的工具,搭起彼此的橋梁,		性。
					這是很重要的。讓學童說出自己的		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設
					感受。		計構想。
							科 E7 依據設計構想以規劃物
							品的製作步驟。
							科 E8 利用創意思考的技巧。
		2-I-1 以感官和知覺探	A-I-2 事物變化現象的	1. 能察覺夏天	1. 藉由生活經驗,觀察與討論夏天	觀察評量	【環境教育】
		索生活中的人、事、	觀察。	時,日常生活的	生活有哪些改變。	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
		物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象	人事物會有哪些	2. 藉由生活經驗,觀察與討論夏天	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
	主題五、夏	特性。	的探究。	變化。	的生活習慣為什麼會有這些改變?	態度評量	衡、與完整性。
第 14	王 題 立 、 爰	2-I-2 觀察生活中人、	C-I-2媒材特性與符號	2. 能察覺夏天	3. 引導學童觀察學校的生活作息,	習作評量	【海洋教育】
週	天兴城十   單元   天氣	事、物的變化,覺知變	表徵的使用。	時,因為氣溫的	發現其中的改變。		海 El 喜歡親水活動,重視水
	學熱了   變熱了	化的可能因素。	C-I-4事理的應用與實	升高,日常生活	4. 引導學童探究為什麼會有這些改		域安全。
	変熱	2-I-3 探索生活中的	踐。	習慣也跟著改	變呢?		海 E9 透過肢體、聲音、圖像
		人、事、物並體會彼此	C-I-5 知識與方法的運	變。	5. 引導學童討論與發表,夏天時有		及道具等,進行以海洋為主題
		之間會相互影響。	用、組合與創新。	3. 能說出夏天的	哪些防晒措施可以保護自己或可以		之藝術表現。
		2-I-4在發現及解決問		陽光給人什麼樣	覺得涼快些。		【品德教育】

		題的歷程中,學習探索		的感覺。	6. 引導學童討論,哪一種紙可以折		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		與探究人、事、物的方		4. 能察覺夏天	疊,適合做成摺扇。		係。
		法。		時,日常生活習	7. 摺扇實作與展示分享。		【安全教育】
		3-I-1願意參與各種學		慣改變的目的。			安E2了解危機與安全。
		習活動,表現好奇與求		5. 能察覺夏天時			安E3知道常見事故傷害。
		知探究之心。		在學校的生活有			安 E4 探討日常生活應該注意
		3-I-2體認探究事理有		哪些改變。			的安全。
		各種方法,並且樂於應		6. 能知道夏天			安E6了解自己的身體。
		用。		時,學校生活作			安 E7 探究運動基本的保健。
		4-I-3運用各種表現與		息或習慣改變的			【多元文化教育】
		創造的方法與形式,美		原因。			多 El 了解自己的文化特質。
		化生活、增加生活的趣		7. 能說出天氣熱			【戶外教育】
		味。		時,應注意哪些			户EI善用教室外、户外及校外
				事情以保護自			教學,認識生活環境(自然或
				己。			人為)。
				8. 能知道有哪些			户E2豐富自身與環境的互動
				方法可以讓自己			經驗,培養對生活環境的覺知
				感覺涼快,避免			與敏感,體驗與珍惜環境的
				因高溫而受到傷			好。
				害。			
				9. 能透過討論找			
				出適合的材料及			
				製作方法。			
				10. 會自己動手			
				做扇子抗熱法寶			
				來遮陽。			
第 15	主題五、夏	2-I-1 以感官和知覺探	B-I-1 自然環境之美的	1. 能知道夏天時	1. 引導學童分享舊經驗,討論夏天	觀察評量	【環境教育】
週	天與端午	索生活中的人、事、	感受。	家人比較喜歡從	時,大家喜歡的活動及喜歡的原因。	口頭評量	環EI參與戶外學習與自然體

單元2夏天	物,覺察事物及環境的	C-I-1事物特性與現象	事哪些活動,並	2. 引導學童探討,從事這些活動時	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
的活動	特性。	的探究。	能說出原因。	應該注意哪些事情。	態度評量	衡、與完整性。
	2-I-5運用各種探究事	C-I-2媒材特性與符號	2. 能分享在參與	3. 引導學童討論與探究,夏天的夜	習作評量	【海洋教育】
	物的方法及技能,對訊	表徵的使用。	夏日活動的經驗	晚會去哪些地方做什麼活動。		海 El 喜歡親水活動,重視水
	息做適切的處理,並養	C-I-4事理的應用與實	中應該注意的事	4. 發表與討論,夏夜的發現。		域安全。
	成動手做的習慣。	踐。	項。	5. 歌曲習唱。		海 E9 透過肢體、聲音、圖像
	2-I-6透過探索與探究	D-I-4 共同工作並相互	3. 能說出夏夜時	6. 歌曲律動。		及道具等,進行以海洋為主是
	人、事、物的歷程,了	協助。	喜歡進行的活	7. 練習三角鐵。		之藝術表現。
	解其中的道理。		動。	8. 為音樂加伴奏。		【品德教育】
	3-I-1 願意參與各種學		4. 能說出喜歡安	9. 發表與討論〈夏日街景〉是如何		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	習活動,表現好奇與求		排這些活動的原	表現夏天。		係。
	知探究之心。		因。	10. 發表與討論〈大碗島的星期天下		【安全教育】
	4-I-2使用不同的表徵		5. 夏夜外出活動	午〉是如何表現夏天呢?		安E2了解危機與安全。
	符號進行表現與分		時,能觀察環境			安 E3 知道常見事故傷害。
	享,感受創作的樂趣。		中的人文或自然			安 E4 探討日常生活應該注意
	7-I-5透過一起工作的		景象。			的安全。
	過程,感受合作的重要		6. 學會唱跳〈螢			安E6了解自己的身體。
	性。		火蟲〉。			安 E7 探究運動基本的保健
			7. 學習使用三角			【多元文化教育】
			鐵演奏。			多 E1 了解自己的文化特質
			8. 和同學透過肢			【戶外教育】
			體表現一起創作			户EI善用教室外、戶外及校
			及律動。			教學,認識生活環境(自然
			9. 知道如何欣賞			人為)。
			藝術家筆下的夏			户E2豐富自身與環境的互動
			天,並能察覺作			經驗,培養對生活環境的覺
			品中光影的表			與敏感,體驗與珍惜環境的
			現。			好。

				10. 能說出自己			
				對夏天的觀察、			
				感受或期待。			
		2-I-1 以感官和知覺探	C-I-1事物特性與現象	1. 能說出端午節	1. 藉由生活驗及課本頁面,透過討	觀察評量	【環境教育】
		索生活中的人、事、	的探究。	有哪些好吃、好	論、分享統整出端午節有哪些好	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然體
		物, 覺察事物及環境的		玩的東西和活	吃、好玩的東西。	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
		特性。	表徵的使用。	動。	2. 藉由課本頁面及舊經驗,透過討	態度評量	衡、與完整性。
		2-I-5運用各種探究事	D-I-4 共同工作並相互	2. 知道端午節的		習作評量	【海洋教育】
		物的方法及技能,對訊	協助。	習俗中,有哪些	3. 聽一聽有關端午節的傳說故事。		海 El 喜歡親水活動,重視水
		息做適切的處理,並養		是和屈原有關	4. 聽完故事後教師提問,藉由討論		域安全。
		成動手做的習慣。		的。	了解這些傳統慶祝活動的來由和意		海 E9 透過肢體、聲音、圖像
		3-I-1 願意參與各種學		3. 了解划龍舟比	義。		及道具等,進行以海洋為主題
		習活動,表現好奇與求		賽的目的和進行	5. 觀察有關划龍舟的影片或圖片進		之藝術表現。
		知探究之心。		方式。	行討論。		【品德教育】
<i>አ</i> 5 1 ቦ	主題五、夏	4-I-1利用各種生活的		4. 知道利用身邊	6. 透過討論思考,如果在教室體驗		品 E3 溝通合作與和諧人際關
第 16 週	天與端午	媒介與素材進行表現		的哪些物品,可	划龍舟,可以怎麼做。		係。
	單元3熱鬧	與創作,喚起豐富的想		以代替划龍船的			【安全教育】
	的端午節	像力。		用具,在教室中			安E2了解危機與安全。
				體驗有趣的划龍			安 E3 知道常見事故傷害。
				舟。			安 E4 探討日常生活應該注意
							的安全。
							安E6了解自己的身體。
							安 E7 探究運動基本的保健。
							【多元文化教育】
							多 E1 了解自己的文化特質。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、户外及校外
							教學,認識生活環境(自然或

							人為)。
							户E2豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的
							好。
		3-I-1 願意參與各種學	C-I-2媒材特性與符號	1. 能會邊念〈刬	1. 指導學童利用身體當樂器,配合	觀察評量	【環境教育】
		習活動,表現好奇與求	表徵的使用。	龍舟〉念謠,邊		口頭評量	環EI參與戶外學習與自然體
		知探究之心。	D-I-4 共同工作並相互	以身體律動來打		行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
		3-I-2體認探究事理有	協助。	拍子。	3. 練習自編〈划龍舟〉的加油口號。	態度評量	衡、與完整性。
		各種方法,並且樂於應		2. 能和同學一起		習作評量	【海洋教育】
		用。		完成〈划龍舟〉	果。		海 El 喜歡親水活動,重視水
		4-I-2使用不同的表徵		的加油口號。	5. 怎麼做才能把紙折成立體的粽形		域安全。
		符號進行表現與分		3. 能隨著〈划龍	呢?		海 E9 透過肢體、聲音、圖像
		享,感受創作的樂趣。		舟〉的加油口	6. 試試用不同的紙來折成立體的粽		及道具等,進行以海洋為主題
	上 版 工 百	4-I-3運用各種表現與		號,體驗有趣的	形。		之藝術表現。
第 17	主題五、夏	創造的方法與形式,美		划龍舟。	7. 布置與展示手做香包。		【品德教育】
週	天與端午	化生活、增加生活的趣		4. 製作粽形香包			品 E3 溝通合作與和諧人際關
	單元3熱鬧	味。		掛飾。			係。
	的端午節	7-I-5透過一起工作的		5. 歸納在主題學			【安全教育】
		過程,感受合作的重要		習中習得的素養			安E2了解危機與安全。
		性。		與能力,並能用			安 E3 知道常見事故傷害。
				方法因應夏天的			安 E4 探討日常生活應該注意
				影響。			的安全。
							安E6了解自己的身體。
							安E7探究運動基本的保健。
							【多元文化教育】
							多 El 了解自己的文化特質。
							【戶外教育】

							戶E1善用教室外、戶外及校外 教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户E2豐富自身與環境的互動
							經驗,培養對生活環境的覺知
							與敏感,體驗與珍惜環境的
							好。
		2-I-1 以感官和知覺探	B-I-1 自然環境之美的	1. 能對下雨前的	1. 教師選擇合適的天氣(即將下雨	觀察評量	【環境教育】
		索生活中的人、事、	感受。	自然現象有所察	之前的時候),引導學童注意到問	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
		物,覺察事物及環境的	C-I-1 事物特性與現象	覺。	遭環境的變化。	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
		特性。	的探究。	2. 能用五官探索	2. 下雨了。	態度評量	衡、與完整性。
		4-I-1 利用各種生活的		雨水。	3. 教師引導學童觀察下雨的樣子,	習作評量	【海洋教育】
		媒介與素材進行表現		3. 能仔細觀察下	將觀察的重點放在視覺看到的雨點		海 E10 認識水與海洋的特性
		與創作,喚起豐富的想		雨的樣子,聆聽	或雨絲。		及其與生活的應用。
		像力。		雨带來的聲音並	4. 教師鼓勵學童聆聽下雨的聲音,		【品德教育】
	上 跖 L _ エ	5-I-1 覺知生活中人、		模擬。	包括雨本身與雨打在物品上發出的		品 E3 溝通合作與和諧人際關
	主題六、雨和水	事、物的豐富面貌,建			聲音,在經過較充分的聆聽後,嘗		係。
週	和水 單元1天上	立初步的美感經驗。			試模擬聽到的聲音。		【科技教育】
	平九1天上 來的水						科 E1 了解平日常見科技產品
	<b>米</b> 的水						的用途與運作方式。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重要。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户E3善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈

							對環境感受的能力。
							户E4覺知自身的生活方式會
							對自然環境產生影響與衝擊。
		3-I-2體認探究事理有	B-I-1 自然環境之美的	1. 能欣賞和演唱	1. 教師鼓勵學童嘗試用手的各個部	觀察評量	【環境教育】
		各種方法,並且樂於應	感受。	與下雨相關的歌	位敲擊,讓鈴鼓發出聲音,發現在	口頭評量	環 El 參與戶外學習與自然體
		用。		曲。	   鈴鼓不同位置,施以不同力道發出	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
		4-I-1利用各種生活的		2. 能學會雨絲繪	的聲音不同,並尋求鈴鼓聲與大	態度評量	衡、與完整性。
		媒介與素材進行表現		畫技法,並將印	雨、小雨聲音的關聯。	習作評量	【海洋教育】
		與創作,喚起豐富的想		象深刻的雨天情	2. 教師示範鈴鼓的演奏。		海 E10 認識水與海洋的特性
		像力。		景描繪出來。	3. 歌曲〈下雨〉的歌曲教學。		及其與生活的應用。
					4. 加上鈴鼓為歌曲伴奏。		【品德教育】
					5. 雨天的景象。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
							係。
	主題六、雨						【科技教育】
第 19	和水						科 E1 了解平日常見科技產品
週	單元1天上						的用途與運作方式。
	來的水						【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重要。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户E3善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户E4覺知自身的生活方式會
							對自然環境產生影響與衝擊。
第 20	主題六、雨	3-I-1 願意參與各種學	A-I-2 事物變化現象的	1. 能說出觀察到	1. 觀察雨後的痕跡。	觀察評量	【環境教育】

週	和水	習活動,表現好奇與求	觀察。	的雨後痕跡。	2. 教師引導學生討論校園哪些地方	口頭評量	環 E1 參與戶外學習與自然體
	單元2雨後	知探究之心。	C-I-1 事物特性與現象	2. 能知道校園哪	容易積水。	行為檢核	驗,覺知自然環境的美、平
	積水大清掃	5-I-4 對生活周遭人、	的探究。	些地方容易積	3. 分組調查校園哪些地方容易積	態度評量	衡、與完整性。
		事、物的美有所感動,	C-I-4事理的應用與實	水。	水。	習作評量	【海洋教育】
		願意主動關心與親近。	踐。	3. 能了解蚊蟲對	4. 教師引導學童了解積水容孳生蚊		海 E10 認識水與海洋的特性
		6-I-5 覺察人與環境的		生活造成的影	蟲,並對生活造成影響。		及其與生活的應用。
		依存關係,進而珍惜資		響。	5. 知道「巡、到、清、刷」的方式,		【品德教育】
		源,愛護環境、尊重生		4. 能利用「巡、	減少蚊蟲孳生。		品 E3 溝通合作與和諧人際關
		命。		倒、清、刷」的			係。
				方式,減少蚊蟲			【科技教育】
				的孳生。			科 E1 了解平日常見科技產品
							的用途與運作方式。
							【能源教育】
							能 E2 了解節約能源的重要。
							【戶外教育】
							户EI善用教室外、戶外及校外
							教學,認識生活環境(自然或
							人為)。
							户E3善用五官的感知,培養
							眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈
							對環境感受的能力。
							户E4覺知自身的生活方式會
							對自然環境產生影響與衝擊。

## 備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。