彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期一年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級	_	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
秋	的 / //X	(班級/組別)	_	教字即数	本题(4)即,本字别共(00)即			
	1. 透過具體物的操作,進行	$1{\sim}10$ 的說、讀、寫活動,並能進行	-1∼10的唱數、做數活動。					
	2. 在生活情境中,認識 0 的;	意義與寫法。						
	3. 能理解長度的意義,並透	過具體物的比較,理解長度的概念。						
	4. 能利用具體物直接比較的	方法,比較直線與曲線的長度。						
	5. 在具體情境中,配合操作	,用語言、數字、半具體物來描述 1	0 以內各數的分解與合成並,能解決	10 以內各數的分解、合	成問題。			
	6. 能在具體情境及活動中,做 10 以內數的序列,並比較 10 以內兩數量的多少。							
	7. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動,做 30 以內數的序列,並能比較 30 以內兩數的多少。							
課程目標	8. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,熟練 10 以內的加法,並能理解加法的意義,解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。							
	9. 在情境中經驗、察覺加法交換律。							
	10. 能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。							
	11. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類,並能從具體情境中找出特定圖形。							
	 12. 能透過小組合作學習,進行數學心算卡操作體驗課程,並能理解減法的意義,解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。							
	13. 在生活情境中,解決加減	法問題,並用算式記錄解題的過程	和結果。					
	14. 能利用故事與生活經驗結	(合,辨識與說明事件發生的先後順)	字與時間的長短;能報讀事件發生的	順序及時刻。				
	15. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。							
	數-E-A1 具備喜歡數學、對婁	· 文學世界好奇、有積極主動的學習態	度,並能將數學語言運用於日常生活	· ;中。				
領域核心素	數-E-A2 具備基本的算術操作	作能力、並能指認基本的形體與相對	關係,在日常生活情境中,用數學表	述與解決問題。				
養	數-E-A3 能觀察出日常生活問	問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂 -	解決問題的計畫。在解決問題之後,	能轉化數學解答於日常	生活的應用。			

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(户 E5 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【安全教育】 安El 了解安全教育】。 融入之重大 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 議題 【品德教育】 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/環境的好奇心。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【閱讀素養教育】

閱 El 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

課程架構

教學	教學單元/主		學習重點	69 93 m 1#	63 37 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	に日上じ	融入議題
進度	題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點
進度 第週	第1單元數到 10 1-1 • 1~5 的 數 1-2 • 6~10 的	學習表現 n-I-1 理解一千以 內數的位值結構, 據以做為四則運算 之基礎。	學習內容 N-1-1 一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	1. 進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作,進行 1~5的說、讀、寫活動。 3. 進行 6~10 的唱數活動。 4. 透過具體物的操作,進行 6~10的說、讀、寫活動。	1.透過遊戲或活動,進行1~5的唱數活動。 2.透過具體物的操作,認識1~5的數,並讀出數詞。 3.寫出1~5各數的數字。 4.透過累加1的活動,認識1~5的數詞	觀察評量實好	內容重點 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同,並討論與的規則。 人E5 欣賞的規則。 人E5 欣賞尊重自己與他人的權利。 人E8 了解紀章對遊人的電影。
	數				序列。 5. 透過遊戲或活動,進行6~10的唱數活動。 6. 透過具體物的操		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

					作,認識 6~10 的數,		品 E3 溝通合作與和
					並讀出數詞。		諧人際關係。
					7. 寫出 6~10 各數的		【生涯規劃教育】
					數字。		涯 E7 培養良好的人
					8. 透過累加1的活		際互動能力。
					動,認識 $6\sim10$ 的數詞		涯 E12 學習解決問
					序列。		題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
		n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1. 進行 1~5 的唱數活動。	1. 透過遊戲或活動,進	觀察評量	【人權教育】
	第1單元數到	內數的位值結構,	動。用數表示多少與順序。結合數	2. 進行 6~10 的唱數活動。	行1~5的唱數活動。	操作評量	人 E3 了解每個人需
	10	據以做為四則運算	數、位值表徵、位值表。位值單位	3. 進行 1~10 的做數活動。	2. 透過遊戲或活動,進	實作評量	求的不同,並討論與
	1-2 • 6~10 的	之基礎。	「個」和「十」。位值單位換算。	4. 在生活情境中,認識 0 的意義與	行6~10的唱數活動。	口頭評量	遵守團體的規則。
第 2 週	數		認識 () 的位值意義。	寫法。	3. 透過具體物或畫圖	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
23	1-3 • 1~10 的				表徵 1~10,進行做數		別差異並尊重自己
	1-3 = 1~10 的 做數				活動。		與他人的權利。
	1-4 ■ 認識 0				4. 透過具體物的操		人 E8 了解兒童對遊
	1 1 400 400 0				作,了解「沒有」可以		戲權利的需求。
					用 0 表示。		【科技教育】

					5. 能說出、讀出和寫出		科 E2 了解動手實作
					0 。		的重要性。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							【生命教育】
							生 E5 探索快樂與幸
							<mark>福的異同。</mark>
	第2單元比長	n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活	1. 能理解長度的意義。	1. 能用手比出具體物	觀察評量	【人權教育】
第3	短	其常用單位,並做	動為主。初步認識、直接比較、間	2. 透過具體物的比較,理解長度的	的長度。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
週	2-1 ■ 有多長	實測、估測與計算。	接比較(含個別單位)。	概念。	2. 能理解長度是從哪	實作評量	別差異並尊重自己
	2-2 ■ 哪個比		S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活	3. 透過具體物直接比較的方法,比	裡到哪裡。	口頭評量	與他人的權利。

較長	動為主。初步認識、直接比較、間	較直線與曲線的長度。	3. 能透過感官活動進	發表評量	【科技教育】
2-3 ■ 直線和	接比較(含個別單位)。		行直觀比較具體物的		科 E2 了解動手實作
曲線			長短。		的重要性。
			4. 能透過感官活動進		【品德教育】
			行直觀比較具體物的		品 E3 溝通合作與和
			高矮。		諧人際關係。
			5. 能透過感官活動進		【生涯規劃教育】
			行直觀比較具體物的		涯 E4 認識自己的特
			厚薄。		質與興趣。
			6. 能透過感官活動進		涯 E7 培養良好的人
			行直觀比較具體物的		際互動能力。
			遠近。		涯 E12 學習解決問
			7. 能分辨直線與曲線。		題與做決定的能力。
			8. 能直接比較直線與		【閱讀素養教育】
			曲線的長短。		閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					閱 E8 低、中年級以
					紙本閱讀為主。
					閱 E11 低年級:能在
					一般生活情境中,懂
					得運用文本習得的
					知識解決問題。
					閱 E13 願意廣泛接
					觸不同類型及不同
					學科主題的文本。

							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		n-I-7 理解長度及	N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活	1. 透過具體物的比較,理解長度的	1. 能直接比較具體物	觀察評量	人 E5 欣賞、包容個
		其常用單位,並做	動為主。初步認識、直接比較、間	概念。	的長短。	操作評量	別差異並尊重自己
		實測、估測與計算。	接比較(含個別單位)。	2. 經驗日常生活中的長,並加以描	2. 能直接比較具體物	實作評量	與他人的權利。
			S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活	述。	的高矮。	口頭評量	【科技教育】
			動為主。初步認識、直接比較、間		3. 能直接比較具體物	發表評量	科 E2 了解動手實作
	第2單元比長		接比較(含個別單位)。		的厚薄。		的重要性。
	短				4. 經驗高矮也是一種		【品德教育】
	2-4 • 比高				長度量,並以高矮來描		品 E3 溝通合作與和
	矮、比厚薄、				述物件的長短。		諧人際關係。
	比遠近				5. 經驗厚薄也是一種		【生涯規劃教育】
第 4 週	2-5 • 比一比				長度量,並以厚薄來描		涯 E4 認識自己的特
য়ন	的應用				述物件的長短。		質與興趣。
							涯 E7 培養良好的人
	第3單元分與						際互動能力。
	合						涯 E12 學習解決問
	3-1 ■ 分一分						題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。

	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	1. 在具體情境中,解決 10 以內數	1. 在具體情境中,能解	觀察評量	閱 E8 低、中年級以 紙本閱讀 E11 低年級:能在 一得銀:能在 一得選解解 意 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內
						學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用 五官的感知,分別培 養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感受
第3單元分與合 3-1 中分一分 3-2 中合起來 3-3 • 10 的分 與合	n-I-2 理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能流 暢計算。	N-1-2 加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。。	1. 在具體情境中,解決 10 以內數的分解問題。 2. 在具體情境中,解決 10 以內數的合成問題。 3. 在具體情境中,用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的合成。	1. 在具體情境中,能解 決 5 以內的分解問題。 2. 在具體情境中,能解 決 10 以內的分解問題,並記錄解題結果。 3. 在具體情境中,能解 決 10 以內的合成問題,並記錄解題結果。 4. 在具體情境中,用語言、數字、半具體物描 10 以內各數的合成。	觀察評實質與無行。與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	

							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
							【生命教育】
							生 E5 探索快樂與幸
							福的異同。
	第3單元分與	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	◆在具體情境中,解決 10 以內數	◆在具體情境中,解決	觀察評量	【人權教育】
第 6	合	减法的意義,熟練	意義與應用。含「添加型」、「併加	的分解與合成問題。	10 以內的分解與合成	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
週	3-3 ■ 10 的分	基本加減法並能流	型」、「拿走型」、「比較型」等應用		問題,並經驗數量間的	實作評量	別差異並尊重自己
	與合	暢計算。	問題。加法和減法算式。		變化。	口頭評量	與他人的權利。
			0			發表評量	【科技教育】

	41 PO = 1=4 4 15 11
	科 E2 了解動手實作
	的重要性。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與和
	諧人際關係。
	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人
	際互動能力。
	涯 E12 學習解決問
	題與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科基
	礎知識所應具備的
	字詞彙。
	閱 E8 低、中年級以
	紙本閱讀為主。
	閱 E11 低年級:能在
	一般生活情境中,懂
	得運用文本習得的
	知識解決問題。
	【戶外教育】
	户 E3 在環境中善用
	五官的感知,分别培
	養眼、耳、鼻、舌、
	觸覺及心靈的感受
	能力。

		n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1. 能在具體情境及活動中,做10	1. 在具體情境中,認識	觀察評量	【人權教育】
		內數的位值結構,	動。用數表示多少與順序。結合數		1~10 的序數。	操作評量	人 E3 了解每個人需
		據以做為四則運算	數、位值表徵、位值表。位值單位	2. 能在具體情境中,進行10以內	2. 能用 1~10 的數詞	實作評量	求的不同,並討論與
		之基礎。	 「個」和「十」。位值單位換算。	兩數量的多少比較。	序列描述某事物以左	口頭評量	遵守團體的規則。
		n-I-2 理解加法和	□認識 0 的位值意義。		右為起點的所在位置。	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
		減法的意義,熟練	N-1-2 加法和減法:加法和減法		3. 能用 1~10 的數詞		別差異並尊重自己
		基本加減法並能流	的意義與應用。含「添加型」、「併		序列描述某事物以上		與他人的權利。
	the terms of the best of the b	暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」等應		下為起點的所在位置。		人 E8 了解兒童對遊
	第4單元順序		用問題。加法和減法算式。		4. 能用 1~10 的數詞		戲權利的需求。
	和多少				序列描述某事物以前		【海洋教育】
	4-1 - 10 以內				後為起點的所在位置。		海 E11 認識海洋生
	的序數				5. 能確定某數(1~10)		物與生態。
	4-2 ■ 比多少				在序列中的位置。		【科技教育】
第 7	第5單元數到				6. 能認識基數和序數		科 E9 具備與他人團
週	30				的關係。		隊合作的能力。
	5-1 • 11~20				7. 在具體情境中,比較		【品德教育】
	的數				10 以內兩個異類量的		品 E3 溝通合作與和
	5-2 • 21~30				多少。		諧人際關係。
	的數				8. 在具體情境中,比較		◎安全教育
	5-3 • 2 個一				10 以內兩個同類量的		安 El 了解安全教
	數和做數				多少。		育 。
					9. 在具體情境中,先畫		【閱讀素養教育】
					圖表徵數量,再比較		閱 E1 認識一般生活
					10 以內兩數量的多		情境中需要使用
					少。		的,以及學習學科基
					10. 在具體情境中,進		礎知識所應具備的
					行同類量分散與集中		字詞彙。
					的多少比較。		【戶外教育】

						1	
							户 El 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							户 E3 在環境中善用
							五官的感知,分别培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:含操作活	◆透過具體物的操作活動,進行	1. 能以一對一對應的	觀察評量	【人權教育】
		內數的位值結構,	動。用數表示多少與順序。結合數	30 以內的聽、說、讀、寫、做活	方式,透過具體物或半	操作評量	人 E3 了解每個人需
		據以做為四則運算	數、位值表徵、位值表。位值單位	動。	具體物來表徵數量。	實作評量	求的不同,並討論與
		之基礎。	「個」和「十」。位值單位換算。		2. 在具體情境中,能點	口頭評量	遵守團體的規則。
		n-I-2 理解加法和	認識 0 的位值意義。		數並說出30以內的數	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
		减法的意義,熟練	N-1-2 加法和减法:加法和减法的		量。		別差異並尊重自己
	第5單元數到	基本加減法並能流	意義與應用。含「添加型」、「併加		3. 在具體情境中,認識		與他人的權利。
	30	暢計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用		30 以內的數字。(具體		人 E8 了解兒童對遊
第 8	5-1 • 11~20		問題。加法和減法算式。		物的數量和數字的連		戲權利的需求。
週	的數				結)		【科技教育】
	5-2 • 21~30				4. 看到數字能讀出 11		科 E2 了解動手實作
	的數				~20 的數詞。		的重要性。
					5. 在具體情境中,能寫		科 E9 具備與他人團
					出 11~20 各數的數		隊合作的能力。
					字。		【品德教育】
					6. 看到數字能讀出 21		品 E3 溝通合作與和
					~30 的數詞。		諧人際關係。
					7. 在具體情境中,能寫		【生涯規劃教育】
					出 21~30 各數的數		涯 E7 培養良好的人

					字。		際互動能力。
					8. 能把 30 以內的數,		涯 E12 學習解決問
					分成 10 個一堆和不到		題與做決定的能力。
					10 個一堆來數。		【閱讀素養教育】
					9. 能透過2個一數和		閱 E1 認識一般生活
					10 個一數的數法,做		情境中需要使用
					記號、點數並說出30		的,以及學習學科基
					以內的數量。		礎知識所應具備的
							字詞彙。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
							戶 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
	第5單元數到	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:含操作活	1在具體活動做30以內數的序列。	1. 指出某物在序列中	觀察評量	【人權教育】
	30	內數的位值結構,	動。用數表示多少與順序。結合數	2. 在具體情境中,比較 30 以內雨	是第幾個(1~30)。	操作評量	人 E3 了解每個人需
	5-3 ■ 表示數	據以做為四則運算	數、位值表徵、位值表。位值單位	數的大小。	2. 能確定某數(1~30)	實作評量	求的不同,並討論與
第 9	□□□ · 衣小数 量	之基礎。	「個」和「十」。位值單位換算。		在序列中的位置。	口頭評量	遵守團體的規則。
週	5-4 ■ 30 以內	n-I-2 理解加法和	認識 0 的位值意義。		3. 在具體情境中,能比	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	的數	減法的意義,熟練	N-1-2 加法和减法:加法和减法		較 30 以內兩個數的大		別差異並尊重自己
	n 数 5-5 ■ 數的大	基本加減法並能流	的意義與應用。含「添加型」、「併		小。		與他人的權利。
	小比較	暢計算。	加型」、「拿走型」、「比較型」				人 E8 了解兒童對遊
	, 1072		等應用問題。加法和減法算式。				戲權利的需求。

		【科技教育】
		科 E2 了解動手實作
		的重要性。
		科 E9 具備與他人團
		隊合作的能力。
		【品德教育】
		品 E3 溝通合作與和
		諧人際關係。
		【生涯規劃教育】
		涯 E7 培養良好的人
		際互動能力。
		涯 E12 學習解決問
		題與做決定的能力。
		【閱讀素養教育】
		閱 El 認識一般生活
		情境中需要使用
		的,以及學習學科基
		礎知識所應具備的
		字詞彙。
		【戶外教育】
		户 E1 善用教室外、
		戶外及校外教學,認
		識生活環境(自然或
		人為)。
		户 E3 在環境中善用
		五官的感知,分別培
		養眼、耳、鼻、舌、

							觸覺及心靈的感受
							能力。
		n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:含操作活	◆複習單元一~單元五	1. 能理解與熟練 30 以	觀察評量	【人權教育】
		內數的位值結構,	動。用數表示多少與順序。結合數		內的數,並依題意確定	操作評量	人 E8 了解兒童對遊
		據以做為四則運算	數、位值表徵、位值表。位值單位		某數(1~30)在序列	實作評量	戲權利的需求。
		之基礎。	「個」和「十」。位值單位換算。		的位置。	口頭評量	【科技教育】
		n-I-2 理解加法和	認識 0 的位值意義。		2. 能依序列連線、完成	發表評量	科 E9 具備與他人團
		减法的意義,熟練	N-1-2 加法和减法:加法和减法的		30 以內的數,並向他		隊合作的能力。
		基本加減法並能流	意義與應用。含「添加型」、「併加		人分享解題歷程。		【生涯規劃教育】
		暢計算。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用		3. 能理解與辨識當起		涯 E6 覺察個人的優
		n-I-7 理解長度及	問題。加法和減法算式。		點、終點相同時,直線		勢能力。
		其常用單位,並做	N-1-3 基本加減法:以操作活動為		與曲線間的長度比較。		
第 10	加油小站一	實測、估測與計算。	主。以熟練為目標。指1到10之		4. 能透過直線與曲線		
週			數與1到10之數的加法,及反向		的線段操作,向他人分		
			的減法計算。		享解題歷程。		
			N-1-5 長度(同 S-1-1): 以操作活		5. 能解決生活情境中		
			動為主。初步認識、直接比較、間		10 以內各數的分解合		
			接比較(含個別單位)。		成問題。		
			S-1-1 長度(同 N-1-5): 以操作活		6. 能複習 10 以內的數		
			動為主。初步認識、直接比較、間		及並完成 1~10 的點		
			接比較(含個別單位)。		數,並進行數的大小比		
					較。		
					7. 能熟習基數和序數		
					的概念,並向他人分享		
					表達解題歷程。		
第 11	第6單元加一	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	◆能理解加法的意義,解決生活中	1. 解決 10 以內的合成	觀察評量	【人權教育】
週	加	減法的意義,熟練	意義與應用。含「添加型」、「併加	有關和為 10 以內的加法問題。	問題,並記錄解題過	操作評量	人 E3 了解每個人需
	6-1 - 10 以內	基本加減法並能流	型」、「拿走型」、「比較型」等應用		程。	實作評量	求的不同,並討論與

的加法	暢計算。	問題。加法和滅法算式。	2. 透過併加、添加的情	口頭評量	遵守團體需求。
	n-I-3 應用加法和	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	境,認識加號(+)和	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	減法的計算或估算	主。以熟練為目標。指1到10之	等號(=)的意義與用		別差異並尊重自己
	於日常應用生活解	數與1到10之數的加法,及反向	法。		與他人的權利。
	題。	的减法計算。	3. 透過併加、添加的情		人 E8 了解兒童對遊
	r-I-1 學習數學語	R-1-1 算式與符號:含加減算式中	境,認識加法算式的記		戲權的需求。
	言中的運算符號、	的數、加號、減號、等號。以說、	法。		【科技教育】
	關係符號、算式約	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。	4. 透過情境解決同數		科 E2 了解動手實作
	定。	適用於後續階段。	相加和 0 的加法問		的重要性。
	r-I-2 認識加法和		題。		科 E9 具備與他人團
	乘法的運算規律。				隊合作的能力。
					【品德教育】
					品 E3 溝通合作與和
					諧人際關係。
					【生涯規劃教育】
					涯 E7 培養良好的人
					際互動能力。
					涯 E12 學習解決問
					題與做決定的能力
					【閱讀素養教育】
					閱 E1 認識一般生活
					情境中需要使用
					的,以及學習學科基
					礎知識所應具備的
					字詞彙。
					【戶外教育】
					户 El 善用教室外、
					戶外及校外教學,該

						識生活環境(自然或
						人為)。
						戶 E3 在環境中善用
						五官的感知,分别培
						養眼、耳、鼻、舌、
						觸覺及心靈的感受
						能力。
	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	1. 能應用加法概念解決生活情境	1. 能運用加法概念解	觀察評量	【人權教育】
	减法的意義,熟練	意義與應用。含「添加型」、「併加	問題,並在情境中經驗、察覺加法	决生活中加法合併型	操作評量	人 E3 了解每個人需
	基本加減法並能流	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	交換律。	情境問題。	實作評量	求的不同,並討論與
	暢計算。	問題。加法和減法算式。	2. 透過合作小組學習,進行數學卡	2. 能在合併型情境	口頭評量	遵守團體需求。
	n-I-3 應用加法和	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	片心算操作體驗課程,熟練10以	中,體驗與察覺出加法	發表評量	人 E5 欣賞、包容個
	減法的計算或估算	主。以熟練為目標。指1到10之	内的加法情境。	交換律。		別差異並尊重自己
第6單元	於日常應用生活解	數與1到10之數的加法,及反向		3. 利用小組合作學習		與他人的權利。
	題。	的減法計算。		模式,體驗卡片心算操		人 E8 了解兒童對遊
<i>h</i> п	r-I-1 學習數學語	R-1-1 算式與符號:含加減算式中		作課程,熟練10以內		戲權的需求。
6-2 ■ 4+5 第 12 5+4 一様 3	言中的運算符號、	的數、加號、減號、等號。以說、		的加法心算。		【科技教育】
週	關係符號、算式約	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				科 E2 了解動手實作
6-3 ■ 熟練	定。	適用於後續階段。				的重要性。
以內的加;	r-I-2 認識加法和	R-1-2 兩數相加的順序不影響其				科 E9 具備與他人團
第	乘法的運算規律。	和:加法交換律。可併入其他教學				隊合作的能力。
		活動。				【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和
						諧人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人
						際互動能力。
						涯 E12 學習解決問

							題與閱讀素語 要習 [] 戶戶 識人戶 五 養 觸 能 與 以 證 章 子 【 戶戶 識人戶 五 養 觸 能 如 於 是 3 在 感 耳 心 的 的 是 3 的 正 。
形狀 7-1 * 第 13 7-2 • 角 形	單元認識與	-I-1 從操作活 动,初步認識物體 與常見幾何形體的 幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為 主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	1.能從具體操作活動中,認識平面和曲面,並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、 圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件,並依其形狀加以分類。	1. 能透過滾動、堆疊、 觸摸的活動,區分有平 面和曲面的物體。 2. 能說出可以堆高和 容易滾動物體表面之 特徵。 3. 能以物體的外觀(平 面和曲面)作分類。 4. 能區分長方體、正 體、圓柱、球等物件,	觀察評 實 口 發表評量 量 量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊重自己 與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏 見,並避免歧視行為 產生。 人 E8 了解兒童對遊 戲權利的需求。 【科技教育】

5. 能區分長方形、正方	的重要性。
形、三角形、圓形等物	科 E9 具備與他人團
件,並依其形狀加以分	隊合作的能力。
類。	【品德教育】
6. 能使用標準或非標	品 E3 溝通合作與和
準的名稱描述具有長	諧人際關係。
方形、正方形、三角	【生涯規劃教育】
形、圓形等特徵之物件	涯 E7 培養良好的人
的形狀。	際互動能力。
	涯 E8 對工作/教育
	環境的好奇心。
	涯 E12 學習解決問
	題與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科基
	礎知識所應具備的
	字詞彙。
	閱 E11 低年級:能在
	一般生活情境中,懂
	得運用文本習得的
	知識解決問題。
	【戶外教育】
	户 E3 在環境中善用
	五官的感知,分別培
	養眼、耳、鼻、舌、
	觸覺及心靈的感受

							能力。
		s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:以操作活動為	1. 認識長方形、正方形、三角形、	1. 聽到圖形名稱,能拿	觀察評量	【人權教育】
		動,初步認識物體	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	圓形、長方體、正方體、圓柱、球	出對應圖卡。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個
		與常見幾何形體的		等物件,並依其形狀加以分類。	2. 看到圖卡, 能說出名	實作評量	別差異並尊重自己
		幾何特徵。		2. 能從具體情境中找出特定圖形。	稱。	口頭評量	與他人的權利。
				3. 能從具體操作活動中察覺圖形	3. 看到文字,能拿出對	發表評量	人 E6 覺察個人的偏
				的規律。	應的圖卡。		見,並避免歧視行為
					4. 從生活情境中(如教		產生。
					室或校園的設備與布		人 E8 了解兒童對遊
					置)找出長方形、正方		戲權利的需求。
					形、三角形和圓形。		【科技教育】
	第7單元認識				5. 透過簡單平面圖形		科 E2 了解動手實作
	形狀				的排列察覺規律。		的重要性。
	7-3 ■ 圖形遊						科 E9 具備與他人團
第 14 週	直 國形遊戲						隊合作的能力。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E8 對工作/教育
							環境的好奇心。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用

			I		I	T	
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 在環境中善用
							五官的感知,分別培
							養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
		n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	◆能理解減法的意義,解決生活中	1. 解決 10 內的減法	觀察評量	【性別平等教育】
		減法的意義,熟練	意義與應用。含「添加型」、「併加	有關被減數為10以內的減法問	問題,並記錄解題過	操作評量	性 E11 培養性別間
		基本加減法並能流	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	題。	程。	實作評量	合宜表達情感的能
		暢計算。	問題。加法和減法算式。		2. 透過拿走型的情	口頭評量	カ。
		n-I-3 應用加法和	N-1-3 基本加減法:以操作活動為		境,認識減號(一)和	發表評量	【人權教育】
	第8單元減一	減法的計算或估算	主。以熟練為目標。指1到10之		等號(=)的意義與用		人 E5 欣賞、包容個
第 15	減與加減應用	於日常應用生活解	數與1到10之數的加法,及反向		法。		別差異並尊重自己
週	8-1 - 10 以內	題。	的減法計算。		3. 透過拿走型的情		與他人的權利。
	的減法	r-I-1 學習數學語	R-1-1 算式與符號:含加減算式中		境,認識減法算式的記		【科技教育】
		言中的運算符號、	的數、加號、減號、等號。以說、		法。		科 E2 了解動手實作
		關係符號、算式約	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				的重要性。
		定。	適用於後續階段。				【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和
							諧人際關係。
							【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技
解決生活中簡單的
問題。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人

涯 E12 學習解決問
題與做決定的能力。
【閱讀素養教育】
閱 E1 認識一般生活
情境中需要使用
的,以及學習學科基
礎知識所應具備的
字詞彙。
閱 E8 低、中年級以
紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級:能在
一般生活情境中,懂
得運用文本習得的
知識解決問題。
閱 E13 願意廣泛接
觸不同類型及不同
學科主題的文本。
【戶外教育】
户 E3 善用五官的感
知,培養眼、耳、鼻、
舌、觸
覺及心靈對環境感

							受的能力。
		n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	1. 理解減法的意義,解決生活中有	1. 在比較型問題的情	觀察評量	【性別平等教育】
		減法的意義,熟練	意義與應用。含「添加型」、「併加	關被減數為10以內的減法問題。	境中,透過一一對應解	操作評量	性 E11 培養性別間
		基本加減法並能流	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	2. 透過合作小組學習,進行數學	决「多或少多少」的問	實作評量	合宜表達情感的能
		暢計算。	問題。加法和減法算式。	心算卡操作體驗課程,熟練10以	題。	口頭評量	力。
		n-I-3 應用加法和	N-1-3 基本加減法:以操作活動為	內的減法情境。	2. 透過情境解決同數	發表評量	【人權教育】
		減法的計算或估算	主。以熟練為目標。指1到10之		相減和 () 的減法問題。		人 E5 欣賞、包容個
		於日常應用生活解	數與1到10之數的加法,及反向		3. 透過小組合作學習		別差異並尊重自己
		題。	的減法計算。		模式,體驗心算卡操作		與他人的權利。
		r-I-1 學習數學語	R-1-1 算式與符號:含加減算式中		課程,熟練10以內的		【科技教育】
	第8單元減一	言中的運算符號、	的數、加號、減號、等號。以說、		減法心算。		科 E2 了解動手實作
		關係符號、算式約	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				的重要性。
	減與加減應用	定。	適用於後續階段。				【品德教育】
第 16	8-1 ■ 10 以內 的減法						品 E3 溝通合作與和
週							諧人際關係。
	8-2 ■ 熟練 10						【資訊教育】
	以內的減法心						資 E2 使用資訊科技
	算						解決生活中簡單的
							問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基

							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸
							覺及心靈對環境感
							受的能力。
	第8單元減一	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和减法:加法和减法的	◆在生活情境中,解決加減法問	1. 透過情境解決並用	觀察評量	【性別平等教育】
	減與加減應用	減法的意義,熟練	意義與應用。含「添加型」、「併加	題,並用算式記錄解題的過程和結	算式記錄加法問題。	操作評量	性 E11 培養性別間
	8-3 - 10 以內	基本加減法並能流	型」、「拿走型」、「比較型」等應用	果。	2. 透過情境解決並用	實作評量	合宜表達情感的能
	的加、減法應	暢計算。	問題。加法和減法算式。		算式記錄減法問題。	口頭評量	カ。
第 17	用	n-I-3 應用加法和	N-1-3 基本加減法:以操作活動為			發表評量	【人權教育】
週	第9單元讀鐘	減法的計算或估算	主。以熟練為目標。指1到10之				人 E5 欣賞、包容個
	錶	於日常應用生活解	數與1到10之數的加法,及反向				別差異並尊重自己
	9-1 ■ 事情的	題。	的減法計算。				與他人的權利。
	先後和時間的	r-I-1 學習數學語	R-1-1 算式與符號:含加減算式中				【科技教育】
	長短	言中的運算符號、	的數、加號、減號、等號。以說、				科 E2 了解動手實作
	9-2 ■ 認識幾	關係符號、算式約	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。				的重要性。

點鐘	定。	適用於後續階段。	【品德教育】
			品 E3 溝通合作與和
			諧人際關係。
			【資訊教育】
			資 E2 使用資訊科技
			解決生活中簡單的
			問題。
			【生涯規劃教育】
			涯 E7 培養良好的人
			際互動能力。
			涯 E12 學習解決問
			題與做決定的能力。
			【閱讀素養教育】
			閱 E1 認識一般生活
			情境中需要使用
			的,以及學習學科基
			礎知識所應具備的
			字詞彙。
			閱 E8 低、中年級以
			紙本閱讀為主。
			閱 E11 低年級:能在
			一般生活情境中,懂
			得運用文本習得的
			知識解決問題。
			閱 E13 願意廣泛接
			觸不同類型及不同
			學科主題的文本。
			【戶外教育】

	T	I		T.			
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸
							覺及心靈對環境感
							受的能力。
		n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用語:以操作活動	1. 透過故事與生活經驗結合,辨識	1. 根據故事發生經過	觀察評量	【性別平等教育】
		時間常用單位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;	與說明事件發生的先後順序與時	歷程,辨識與說明事件	操作評量	性 E11 培養性別間
			「明天」、「今天」、「昨天」;「上	間長短。	的先後順序。	實作評量	合宜表達情感的能
			午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	2. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀	2. 結合生活經驗,辨識	口頭評量	カ。
			簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	「幾點鐘」。	與說明事件發生的時	發表評量	【人權教育】
					間長短。		人 E5 欣賞、包容個
					3. 認識時鐘及數字鐘		別差異並尊重自己
	第9單元讀鐘				的鐘面結構。		與他人的權利。
					4. 正確報讀鐘面上「幾		【科技教育】
					點鐘」的時刻。		科 E2 了解動手實作
第 18	9-1 ■ 事情的 先後和時間的				5. 對照時鐘和數字鐘		的重要性。
週					的時刻,並理解生活中		【品德教育】
	長短				常見時間工具呈現方		品 E3 溝通合作與和
	9-2 ■ 認識幾點鐘				式。		諧人際關係。
	· 結理				6. 根據情境正確報讀		【資訊教育】
					生活事件發生的時刻。		資 E2 使用資訊科技
					7. 認識與應用上午、中		解決生活中簡單的
					午及下午等日常時間		問題。
					用語報讀「幾點鐘」。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人
							際互動能力。
							涯 E12 學習解決問
							題與做決定的能力。

							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活
							情境中需要使用
							的,以及學習學科基
							礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以
							紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在
							一般生活情境中,懂
							得運用文本習得的
							知識解決問題。
							閱 E13 願意廣泛接
							觸不同類型及不同
							學科主題的文本。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,認
							識生活環境(自然或
							人為)。
		n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用語:以操作活動	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報	1. 能正確報讀鐘面上	觀察評量	【性別平等教育】
	第9單元讀鐘	時間常用單位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;	讀「幾點半」。	「幾點半」的時刻。	操作評量	性 E11 培養性別間
	錶		「明天」、「今天」、「昨天」;「上	2. 能報讀生活事件發生的先後順	2. 對照時鐘和數字鐘	實作評量	合宜表達情感的能
第 19 週	9-3 ■ 認識幾		午」、「中午」、「下午」、「晚上」。	序及時刻。	的時刻,並理解生活中	口頭評量	カ。
	點半		簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		常見時間工具呈現方	發表評量	【人權教育】
	9-4 ■ 時間的				式。		人 E5 欣賞、包容個
	先後				3. 能根據情境正確報		別差異並尊重自己
					讀生活事件發生的時		與他人的權利。

刻。	【科技教育】
4. 能認識與應用上	科 E2 了解動手實作
午、中午及下午等日常	的重要性。
時間用語報讀「幾點	【品德教育】
半」。	品 E3 溝通合作與和
5. 能使用上午、中午及	諧人際關係。
下午的語詞報讀生活	【資訊教育】
事件發生的時刻。	資 E2 使用資訊科技
6. 能報讀指定時刻的	解決生活中簡單的
前後1(或2)小時的	問題。
時刻。	【生涯規劃教育】
	涯 E7 培養良好的人
	 際互動能力。
	涯 E12 學習解決問
	題與做決定的能力。
	【閱讀素養教育】
	閲 E1 認識一般生活
	情境中需要使用
	的,以及學習學科基
	礎知識所應具備的
	字詞彙。
	閱 E8 低、中年級以
	紙本閱讀為主。
	閱 E11 低年級:能在
	一般生活情境中,懂
	得運用文本習得的
	知識解決問題。
	閱 E13 願意廣泛接

						觸不同類型及不同
						學科主題的文本。
						【戶外教育】
						戶 E1 善用教室外、
						戶外及校外教學,認
						識生活環境(自然或
						人為)。
	n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法:加法和減法的	◆複習單元六~單元九。	1. 能透過遊戲方式複	觀察評量	【海洋教育】
	减法的意義,熟練	意義與應用。含「添加型」、「併加		習 10 以內的加減問	操作評量	海 E15 認識家鄉常
	基本加減法並能流	型」、「拿走型」、「比較型」等應用		題,與同學共同完成任	實作評量	見的河流與海洋資
	暢計算。	問題。加法和減法算式。		務。	口頭評量	源,並珍惜自然資
	n-I-3 應用加法和	N-1-3 基本加減法:以操作活動為		2. 能辨識與分類平面	發表評量	源。
	减法的計算或估算	主。以熟練為目標。指1到10之		圖形,解決生活情境問		
	於日常應用生活解	數與1到10之數的加法,及反向		題。		
	題。	的減法計算。		3. 能透過團隊合作,共		
	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用語:以操作活動		同完成學習任務。		
第 20	時間常用單位。	為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;		4. 利能透過遊戲方式		
週 加油小车	占二 s-I-1 從操作活	「明天」、「今天」、「昨天」;「上		複習10以內的加減問		
	動,初步認識物體	午」、「中午」、「下午」、「晚上」。		題,與同學共同完成任		
	與常見幾何形體的	簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		務。		
	幾何特徵。	S-1-2 形體的操作:以操作活動為		5. 能熟習 10 以內的加		
	r-I-1 學習數學語	主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		法、減法,並解決生活		
	言中的運算符號、	R-1-1 算式與符號:含加減算式中		情境問題。		
	關係符號、算式約	的數、加號、減號、等號。以說、		6. 能報讀生活事件發		
	定。	讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。		生的時刻。		
		適用於後續階段。		7. 透過遊戲熟習 10 以		
				內的加法、減法,並解		
				決生活情境問題。		

	8. 能熟習 10 以內數的	
	分解與合成。	
	9. 能發揮團隊合作精	
	神,共同完成生活情境	
	問題。	

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 數學 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	-	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節			
1. 透過具體物的操作,認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。								
	2. 認識百數表,進行 2、5	、10個一數的數數活	5動,並察覺數的規律變	' L °				
	3. 能透過操作活動,解決	並用算式記錄和為18	3 以內不進位的加法問題!	與被減數為18以內不	下退位的减法問題			
	4. 在具體情境中,解決和	在18以內有進位的力	口法問題與解決被減數在	18 以內的減法問題;	,並用算式記錄解題的過程和結果。			
	5. 透過具體物的操作,進	行長度的個別單位複	製、比較與間接比較與合	成分解活動。				
细化口插	6. 藉由生活中的形體,體	認「形狀」的意義,	並依給定圖示,透過拼圖	進行平移、翻轉、重	佢疊、比對全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。			
課程目標	7. 認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。							
	8. 查月曆報讀日期,並完成月曆、報讀月曆記載的訊息,以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。							
	9. 藉由生活情境,認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。							
	10. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。							
	11. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。							
	12. 將日常生活的事物做分	·類與記錄,並將指定	E的事物依類別與數量製)	成與報讀統計表。				
	數-E-A1具備喜歡數學、對	·數學世界好奇、有利	責極主動的學習態度,並 負	能將數學語言運用於	日常生活中。			
	數-E-A2具備基本的算術撰	ķ作能力、並能指認基	基本的形體與相對關係,	在日常生活情境中,	用數學表述與解決問題。			
灰	數-E-A3能觀察出日常生活	問題和數學的關聯,	並能嘗試與擬訂解決問題	題的計畫。在解決問	題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。			
領域核心素養	數-E-B1具備日常語言與數	(字及算術符號之間的	的轉換能力,並能熟練操作	F日常使用之度量衡	及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。			
	數-E-B2具備報讀、製作基	本統計圖表之能力。	,					
	數-E-B3具備感受藝術作品	中的數學形體或式樣	羡的素養 。					

數-E-C1具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 户 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 户E3善用五官的感知,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵,使用性別平等的語言與文字進行溝通。 融入之重大議題 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。【環境教育】

課程架構

L1 69 11 2-	教學單元/	學習重點		69 27 P 1T		に日上じ	融入議題
教學進度	主題名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動內容	評量方式	內容重點
		n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:	1. 透過具體物的操	1. 能在具體情境中,以	觀察評量	【人權教育】
		內數的位值結	含操作活動。用數表示	作,認識100以內的數	累加1、累加10的方	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		構,據以做為四則	多少與順序。結合數	及100以內兩數的大	式認識 100 以內的數。	實作評量	與他人的權利。
	第1單元數	運算之基礎。	數、位值表徵、位值	小比較。	2. 能在具體情境中,以	口頭評量	【科技教育】
	到 100		表。位值單位「個」和	2. 進行 5 個一數、10	累減1、累減10的方	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
			「十」。位值單位換	個一數的數數活動。	式認識 100 以內的數。		【生涯規劃教育】
	1-1 ■ 認識		算。認識 ○ 的位值意義。	3. 透過具體物的操	3. 透過具體物的操		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第1週	100 以內的			作,進行位值單位的換	作,認識十和一的關係		【閱讀素養教育】
	數			算。	與換算。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
	1-2 - 5 個、				4. 能在具體情境中,進		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
	10個一數				行5個一數、10個一		字詞彙。
	1-3 ■ 認識				數的數數活動。		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
	個位和十位				5. 透過具體物操作,認		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
					識「個位」、「十位」的		懂得運用文本習得的知識解決問題。
					位名。		閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學
							科主題的文本。

							【生命教育】
							生 E5 探索快樂與幸福的異同。
		n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:	※透過具體物的操	1. 透過具體物操作,認	觀察評量	【人權教育】
		內數的位值結	含操作活動。用數表示	作,進行位值單位的換	識「個位」、「十位」的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		構,據以做為四則	多少與順序。結合數	算。	位名。	實作評量	與他人的權利。
		運算之基礎。	數、位值表徵、位值		2. 透過具體物操作,進	口頭評量	【科技教育】
			表。位值單位「個」和		行「個位」和「十位」	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	第1單元數		「十」。位值單位換		位值單位的換算。		【生涯規劃教育】
	新 I 単 儿 數 到 100		算。認識 () 的位值意義。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第2週							【閱讀素養教育】
	1-3 · 認識 個位和十位						閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
	1回1年7日1年						的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學
							科主題的文本。
	第1單元數	n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:	1. 透過具體物的操	1. 透過具體物的操	觀察評量	【人權教育】
	到 100	內數的位值結	含操作活動。用數表示	作,認識 100 以內的	作,進行 100 以內兩	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	1-4 ■ 比大	構,據以做為四則	多少與順序。結合數	數及 100 以內兩數的	數的大小比較。	實作評量	與他人的權利。
	小	運算之基礎。	數、位值表徵、位值	大小比較。	2. 能確定某數 (1~	口頭評量	【科技教育】
第3週	1-5 - 100 以		表。位值單位「個」和	2. 認識百數表並察覺	100)在序列中的位置。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	內的序數		「十」。位值單位換	數的變化規律。	3. 認識百數表,並透過		【生涯規劃教育】
			算。認識 () 的位值意義。		2 個一數、5 個一數和		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	1-6 ■ 百數				10 個一數的數數活		【閱讀素養教育】
	表				動,察覺數的變化規		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
					律。		的,以及學習學科基礎知識所應具備的

		n-I-2理解加法和 減法的意義,熟練 基本加減法並能 流暢計算。	N-1-2加法和减法:加 法和减法的意義與應 用。含「添加型」、「併 加型」、「拿走型」、	1. 透過具體物的操作,解決三個數的連加問題。 2. 在具體情境中,解決	1. 透過具體物的操 作,理解連加形式加法 的意義。 2. 理解連加的意義,並	實作評量	字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學 科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 與他人的權利。 【環境教育】
第 4 週	第2單元18 以內的加法 2-1 · 基本 加法	n-I-3運用加法和 減法的計算或估 算於日常應用解 題。 r-I-1學習數學語 言中的運算符 號、關係符號、算 式約定。	「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-I-3基本加減法:以操作活動為主,以熟練為目標,指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 R-1-1算式與符號:含加減算式中的數、加	和在 18 以內有進位的加法問題,並用算式記錄解題的過程和結果。	解決其中有兩數的和 為 10 的連加問題。 3.解決並用算式記錄 和在 18 以內有題的添加型加法問題記錄 4.解決並用算式記錄 和在 18 以內有題。 的併加型加法問題。 5.解決並用算式記錄	發表評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和讚人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			號、減號、等號。以說、 讀、聽、寫、做檢驗學 生的理解。適用於後續 階段。		和在 18 以內有進位的比較型(比較量未知)加法問題。		【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E11低年級:能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知,分別培養眼、

							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		n-I-2 理解加法	N-1-2 加法和减法的	1. 在具體情境中,解決	1. 透過同數相加的結	觀察評量	【人權教育】
		和减法的意義,熟	意義與應用:加法和減	和在 18 以內有進位	果,解決加數加 1 或	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		練基本加減法並	法的意義與應用。含	的加法問題,並用算式	減 1 的問題。	實作評量	與他人的權利。
		能流暢計算。	「添加型」、「併加	記錄解題的過程和結	2. 透過同數相加的結	口頭評量	【環境教育】
		n-I-3 應用加法	型」、「拿走型」、「比較	果。	果,解決被加數加 1	發表評量	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物
		和減法的計算或	型」等應用問題。加法	2. 用心算卡熟習加法	或減 1 的問題。		與生態系的衝擊。
		估算於日常應用	和減法算式。	心算。	3. 能找出指定「和」的		【科技教育】
	第2單元18	解題。	N-1-3 基本加減法:以		加法心算卡。		科 E2 了解動手實作的重要性。
	以內的加法	r-I-1 學習數學語	操作活動為主。以熟練				【品德教育】
		言中的運算符	為目標。指1到10之				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	2-1 ■ 基本	號、關係符號、算	數與1到10之數的加				【生涯規劃教育】
第5週	加法	式約定。	法,及反向的减法計				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	2-2 ■ 熟練 加法心算		算 。				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	加法心井		R-1-1 算式與符號:含				【閱讀素養教育】
			加減算式中的數、加				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			號、減號、等號。以說、				的,以及學習學科基礎知識所應具備的
			讀、聽、寫、做檢驗兒				字詞彙。
			童的理解。 適用於後				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			續階段。				閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
	第3單元長	n-I-7理解長度及	N-1-5 長度(同	1. 透過具體物的操	1. 透過具體的操作活	觀察評量	【人權教育】
第6週	度	其常用單位,並做	S-1-1): 以操作活動為	作,進行長度的間接比	動,能複製出物件的長	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	3-1 ■ 長度	實測、估測與計	主。初步認識、直接比	較。	度。	實作評量	與他人的權利。
	的間接比較	算。	較、間接比較(含個別	2. 透過具體物的操	2. 透過複製活動,比較	口頭評量	【科技教育】

	3-2 ■ 長度		單位)。	作,進行長度的個別單	出物件的長短。	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	的個別單位		S-1-1 長度(同	位複製。	3. 透過相同個物排出		【品德教育】
	複製		N-1-5): 以操作活動為	3. 透過具體物的操	指定物件的長度。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	3-3 ■ 長度		主。初步認識、直接比	作,進行長度的個別單	4. 透過相同個物排出		【生涯規劃教育】
	的個別單位		較、間接比較(含個別	位比較。	指定物件的長度,比較		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	比較		單位)。	4. 透過具體物的操	出物件的長短。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	3-4 ■ 長度			作,進行長度的合成分	5. 透過實際操作,進行		【閱讀素養教育】
	的合成和分			解活動。	長度的合成活動。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
	解				6. 透過實際操作,進行		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
					長度的分解活動。		字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學
							科主題的文本。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
		n-I-2理解加法和	N-1-2加法和減法:加	1 透過具體物的操	1. 理解連減形式減法	觀察評量	【人權教育】
		減法的意義,熟練	法和減法的意義與應	作,解決被減數在18	的意義,解決被減數在	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	第4單元18	基本加減法並能	用。含「添加型」、「併	以內不退位的減法問	18 以內不退位連減形	實作評量	與他人的權利。
	以內的減法	流暢計算。	加型」、「拿走型」、	題。	式的減法問題。	口頭評量	【科技教育】
第7週	4-1 = 基本	n- I-3 運用加法	「比較型」等應用問	2. 透過具體物的操	2. 解決並用算式記錄	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	4-1 - 基本 減法	和减法的計算或	題。加法和減法算式。	作,解決並用算式記錄	被減數在18以內有退		【品德教育】
	/成/乙	估算於日常應用	N-I-3基本加減法:以	被減數在18以內有退	位的拿走型減法問題。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		解題。	操作活動為主,以熟練	位的減法問題。	3. 解決並用算式記錄		
		r-I-1 學習數學語	為目標,指1到10之數	3. 在具體情境中,解決	被減數在18以內有退		【生涯規劃教育】
		言中的運算符	與1到10之數的加法,	被減數在18以內的減	位的比較型減法問題。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。

		號、關係符號、算	及反向的減法計算。	法問題,並用算式記錄	4. 解決並用算式記錄		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		式約定。	R-1-1算式與符號:含	解題的過程和結果。	被減數在18以內有退		【閱讀素養教育】
			加減算式中的數、加		位的比較量未知型減		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			號、減號、等號。以說、		法問題。		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
			讀、聽、寫、做檢驗學		5. 解決並用算式記錄		字詞彙。
			生的理解。適用於後續		被減數在18以內有退		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			階段。		位的合併型部分量未		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
					知减法問題。		懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的感知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
							【生命教育】
							生 E5 探索快樂與幸福的異同。
	第4單元18	n-I-2理解加法和	N-1-2加法和減法:加	1. 用心算卡熟習減法	1. 能找出指定「差」的	觀察評量	【人權教育】
	以內的減法	減法的意義,熟練	法和減法的意義與應	心算。	减法心算卡。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	4-2 ■ 熟練	基本加減法並能	用。含「添加型」、「併	2. 能判斷用加法或減	2. 能理解題意,用加法	實作評量	與他人的權利。
	減法心算	流暢計算。	加型」、「拿走型」、	法解題。	或減法解決日常生活	口頭評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行
	4-3 ■ 用加	n-I-3 運用加法和	「比較型」等應用問	3. 藉由生活中的形	問題。	發表評量	為產生。
	法計算或是	減法的計算或估	題。加法和減法算式。	體,體認「形狀」的意	3. 能用形體沿著邊緣		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
# 0 v	滅法計算	算於日常應用解	N-I-3基本加減法:以	義。	描出圖形。		【科技教育】
第8週	/戏/A 引 升	題。	操作活動為主,以熟練	4. 依給定的圖示,透過	4. 能用形體蓋印章的		科 E2 了解動手實作的重要性。
	第5單元圖	r-I-1 學習數學語	為目標,指1到10之數	拼圖,進行平移、翻	方式做出圖形。		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正
	形和形體	言中的運算符	與1到10之數的加法,	轉、重疊、比對全	5. 能將圖形和空框相		向的科技態度。
	5-1 ■ 做圖	號、關係符號、算	及反向的減法計算。	等操作的練習	符的連在一起。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
	形	式約定。	R-1-1算式與符號:含		6. 能將排列出的圖形		【品德教育】
	5-2 ■ 排圖	s-I-1 從操作活	加減算式中的數、加		改變成另一圖形。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	15-2-排画	動,初步認識物體	號、減號、等號。以說、				【法治教育】
	<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	與常見幾何形體	讀、聽、寫、做檢驗學				法 E3 利用規則來避免衝突。

		的幾何特徵。	生的理解。適用於後續				【生涯規劃教育】
			階段。				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			S-1-2 形體的操作:以				涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
			操作活動為主。描繪、				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
			複製、拼貼、堆疊。				【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		s-I-1 從操作活	S-1-2 形體的操作:以	1. 依給定的圖示,透過	1. 能說出用相同數量	觀察評量	【人權教育】
		動,初步認識物體	操作活動為主。描繪、	拼圖,進行平移、翻	的圖形板拼出的圖形	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		與常見幾何形體	複製、拼貼、堆疊。	轉、重疊、比對全	一樣大。	實作評量	與他人的權利。
		的幾何特徵。		等操作的練習。	2. 能用具體物堆疊出	口頭評量	人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行
	第5單元圖			2. 進行立體積木的堆	喜歡的立體造型。	發表評量	為產生。
	形和形體			疊活動。	3. 能用立體積木堆疊		人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第9週	5-2 ■ 排圖				出給定的立體物。		【科技教育】
	形				4. 能用8個白色積木		科 E2 了解動手實作的重要性。
	5-3 ■ 堆形				堆疊出給定的立體造		科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正
	體				型。		向的科技態度。
					5. 能透過實際的堆		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
					疊,仿製堆出指定的形		【品德教育】
					體,並數出數量。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【法治教育】

		n-I-1 理解一千以	N-1-1 一百以內的數:	※第1單元~第5單元。	1. 熟習 18 以內的加法	觀察評量	法 E3 利用規則來避免衝突。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級:能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。 【人權教育】
		內數的位值結 構,據以做為四則	含操作活動。用數表示多少與順序。結合數		和減法計算。 2. 能進行長度的間接	操作評量實作評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
		運算之基礎。	數、位值表徵、位值		比較。	口頭評量	
		n-I-2理解加法和	表。位值單位「個」和		3. 能操作具體物來比	發表評量	
		减法的意義,熟練	「十」。位值單位換		較物體的長短。		
		基本加減法並能	算。認識 ○ 的位值意		4. 複習用圖形板排出		
		流暢計算。	義。		指定造型。		
		n-I-3 運用加法和	N-1-2 加法和減法:加		5. 複習白色積木的堆		
ht 10		減法的計算或估	法和減法的意義與應		疊及點數。		
第 10 週	加油小站一	算於日常應用解	用。含「添加型」、「併		6. 能辨認平面圖形的		
		題。	加型」、「拿走型」、「比		特徵。		
		n-I-7理解長度及	較型」等應用問題。加		7. 熟習 18 以內的加法		
		其常用單位,並做	法和減法算式。		和減法。		
		實測、估測與計	N-I-3 基本加減法:以		8. 能發揮團隊合作精		
		算。	操作活動為主,以熟練		神,共同完成生活情境		
		s-I-1 從操作活	為目標,指1到10之		問題。		
		動,初步認識物體	數與1到10之數的加		9. 能透過遊戲複習		
		與常見幾何形體	法,及反向的减法計		100 以內的數詞序列。		
		的幾何特徵。	算。				
		r-I-1 學習數學語	N-1-5 長度 (同				

		言中的運算符	S-1-1): 以操作活動為				
		號、關係符號、算	主。初步認識、直接比				
			較、間接比較(含個別				
		式似定。	· 單位)。				
			Y-1-1 長度(同				
			N-1-5): 以操作活動為				
			主。初步認識、直接比				
			較、間接比較(含個別				
			單位)。				
			S-1-2 形體的操作:以				
			操作活動為主。描繪、				
			複製、拼貼、堆疊。				
			R-1-1 算式與符號:含				
			加減算式中的數、加				
			號、減號、等號。以說、				
			讀、聽、寫、做檢驗學				
			生的理解。適用於後續				
			階段。				
		n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用語:	1. 能觀察與理解日曆	1. 能根據故事情境需	觀察評量	【人權教育】
	第6單元幾	時間常用單位。	以操作活動為主。簡單	的結構,並與生活經驗	求,觀察與理解日曆的	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	月幾日		日期報讀「幾月幾	結合,應用日期概念解	結構,解決生活中日期	實作評量	與他人的權利。
	6-1 ■ 認識		日」;「明天」、「今天」、	決生活情境問題。	情境問題。	口頭評量	【環境教育】
第 11 週	日曆		「昨天」;「上午」、「中	2. 能從生活事件認識	2. 能根據生活情境需	發表評量	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
	6-2 ■ 認識		午」、「下午」、「晚上」。	今天、明天、昨天的用	求與觀察日曆結構,認		自然環境的美、平衡、與完整性。
	月曆		簡單時刻報讀「整點」	語,並連結日曆,解決	識今天、明天、昨天的		【家庭教育】
	6-3 ■ 月曆		與「半點」。	生活中的日期問題。	用語,並連結相互關		家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個
	的應用			3. 能觀察與理解月曆	係,解決生活中的日期		人在家庭中扮演的角色。
				的結構,並與生活經驗	問題。		【生涯規劃教育】

				結合,解決生活情境問	3. 能依據生活情境需		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
				題。	求查日曆。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
				4. 能完成月曆並報讀	4. 能辨識與說明月曆		【閱讀素養教育】
				月曆上記載的訊息。	結構的意思,並正確向		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
					他人說明月曆日期概		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
					念。		字詞彙。
					5. 能依據生活情境需		閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
					求查月曆,及報讀幾月		資訊的數位閱讀能力。
					幾日星期幾。		閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
					6. 能依據生活情境需		懂得運用文本習得的知識解決問題。
					求查月曆,知道某月有		【戶外教育】
					幾個星期幾。		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
					7. 能依據生活情境需		認識生活環境(自然或人為)。
					求查月曆,知道某月第		户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
					幾個星期幾是幾月幾		耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
					日。		
					8. 能正確填寫月曆日		
					期,並向他人說明理		
					由。		
					9. 能應用日曆、月曆與		
					今天、明天、昨天的相		
					互關係報讀月曆上記		
					載的訊息。		
	第6單元幾	n-I-9 認識時刻與	N-1-6 日常時間用語:	※能認識年曆並能查	1. 能查年曆報讀年曆	觀察評量	【人權教育】
	月幾日	時間常用單位。	以操作活動為主。簡單	年曆,報讀年曆中幾月	中幾月幾日星期幾,並	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
第 12 週			日期報讀「幾月幾	幾日星期幾,且透過分	知道月分的先後順序。	實作評量	與他人的權利。
	6-4 ■ 認識		日」;「明天」、「今天」、	組合作學習與培養溝	2. 能查年曆知道某月	口頭評量	【環境教育】
	年曆		「昨天」;「上午」、「中	通表達能力。	的第一天和最後一天	發表評量	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知

			午」、「下午」、「晚上」。		是幾月幾日星期幾。		自然環境的美、平衡、與完整性。
			簡單時刻報讀「整點」		3. 能查年曆知道某月		【家庭教育】
			與「半點」。		的最後一天,並知道再		家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個
					過一天就是跨月的1		人在家庭中扮演的角色。
					日。		【生涯規劃教育】
							涯 E7 培養良好的人際互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合
							資訊的數位閱讀能力。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,
							認識生活環境(自然或人為)。
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		n-I-3 應用加法和	N-1-4 解題:1 元、5 元、	1. 在具體情境中,認識	1. 藉由錢幣具體物,認	觀察評量	【人權教育】
	第7單元錢	减法的計算或估	10元、50元、100元。	及使用 1 元、5 元和	識1元、5元和10元	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
	收	算於日常應用解	以操作活動為主。數	10 元的錢幣。	的錢幣。	實作評量	與他人的權利。
第 13 週	7-1 ■ 認識	題。	錢、換錢、找錢。	2. 在具體情境中,認識	2. 透過具體物的操	口頭評量	【科技教育】
	錢幣和換算			及使用 50 元和 100	作,認識1元、5元和	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
	7-2 ■ 數一			元的錢幣	10 元的關係和換算。		【品德教育】
	數有幾元				3. 在生活情境中,使用		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
					及點數 1 元、5 元和 10		【生涯規劃教育】

					二 11. 12. 16		エアフルギウフルリかっていたし
					元的錢幣。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
					4. 透過具體物,認識		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
					50 元和 100 元的錢幣。		【閱讀素養教育】
					5. 透過具體物的操		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
					作,認識50元和100		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
					元的關係和換算。		字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學
							科主題的文本。
		n-I-3 應用加法和	N-1-4 解題:1 元、5 元、	1. 在具體情境中,認識	1. 在生活情境中,使用	觀察評量	【人權教育】
		减法的計算或估	10 元、50 元、100 元。	及使用 1 元、5 元和	及點數1元、5元和10	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		算於日常應用解	以操作活動為主。數	10 元的錢幣。	元的錢幣。	實作評量	與他人的權利。
		題。	錢、換錢、找錢。	2. 在具體情境中,認識	2. 在生活情境中,使用	口頭評量	【科技教育】
				及使用 50 元和 100	及點數 50 元和 100 元	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
				元的錢幣。	的錢幣。		【品德教育】
				3. 在具體情境中,應用	3. 透過具體物,應用1		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	第7單元錢			1 元、5 元、10 元、	元、5元、10元、50		【生涯規劃教育】
第 14 週	幣			50 元和 100 元的錢	元和 100 元的錢幣。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	7-3 ■ 付錢			幣。			涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。

							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學
							科主題的文本。
		n-I-2理解加法和	N-1-2加法和減法:加	※透過添加型和併加	1. 解決和為 60 以內	觀察評量	【人權教育】
		减法的意義,熟練	法和減法的意義與應	型的情境解決和為60	二位數加一位數的併	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		基本加減法並能	用。含「添加型」、「併	以內二位數的加法問	加型問題。(不進位)	實作評量	與他人的權利。
		流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比	題。	2. 解決和為 60 以內	口頭評量	【科技教育】
		n-I-3 運用加法和	較型」等應用問題。加		二位數加二位數的添	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		减法的計算或估	法和減法算式。		加型問題。(不進位)		【品德教育】
		算於日常應用解	N-I-3基本加減法:以		3. 解決和為 60 以內		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		題。	操作活動為主,以熟練		二位數加一位數的添		【生涯規劃教育】
	第8單元二	r-I-1 學習數學語	為目標,指1到10之數		加型和併加型問題。		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第 15 週	位數的加減	言中的運算符	與1到10之數的加法,		(進位)		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
	8-1 ■ 二位	號、關係符號、算	及反向的減法計算。		4. 解決和為 60 以內		【閱讀素養教育】
	數的加法	式約定。	R-1-1 算式與符號:含		一位數加二位數的添		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			加減算式中的數、加		加型和併加型問題。		的,以及學習學科基礎知識所應具備的
			號、減號、等號。以說、		(進位)		字詞彙。
			讀、聽、寫、做檢驗學				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			生的理解。適用於後續				閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
			階段。				懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		n-I-2 理解加法和	N-1-2加法和減法: 加	※透過拿走型和比較	1. 解決被減數為 60	觀察評量	【人權教育】
	第8單元二	减法的意義,熟練	法和減法的意義與應	型的情境,解決被減數	以內二位數減一位數	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
第 16 週	位數的加減	基本加減法並能	用。含「添加型」、「併	為 60 以內二位數的	的拿走型的問題。(不	實作評量	與他人的權利。
	8-2 - 二位	流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比	減法問題。	退位)	口頭評量	【科技教育】
	數的減法	n-I-3 運用加法和	較型」等應用問題。加		2. 解決被減數為 60	發表評量	科 E2 了解動手實作的重要性。
		減法的計算或估	法和減法算式。		以內二位數減二位數		【品德教育】

		算於日常應用解	N-I-3基本加減法:以		的拿走型的問題。(不		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
		題。	操作活動為主,以熟練		退位)		【生涯規劃教育】
		r-I-1 學習數學語	為目標,指1到10之數		3. 解決被減數為 60		涯 E7 培養良好的人際互動能力。
		言中的運算符	與1到10之數的加法,		以內二位數減一位數		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		號、關係符號、算	及反向的減法計算。		的拿走型和比較型的		【閱讀素養教育】
		式約定。	R-1-1 算式與符號:含		問題。(退位)		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			加減算式中的數、加				的,以及學習學科基礎知識所應具備的
			號、減號、等號。以說、				字詞彙。
			讀、聽、寫、做檢驗學				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			生的理解。適用於後續				閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
			階段。				懂得運用文本習得的知識解決問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,分别培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		n-I-2 理解加法和	N-1-2加法和減法:加	※在具體情境中,認識	※從情境中認識加法	觀察評量	【人權教育】
		減法的意義,熟練	法和減法的意義與應	加法和減法的關係。	和減法的關係。	操作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
		基本加減法並能	用。含「添加型」、「併			實作評量	與他人的權利。
		流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比			口頭評量	【品德教育】
	第8單元二	n-I-3 運用加法和	較型」等應用問題。加			發表評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
	(京) 平儿一 位數的加減	减法的計算或估	法和减法算式。				【科技教育】
第 17 週	但	算於日常應用解	N-I-3基本加減法:以				科 E2 了解動手實作的重要性。
	和減法的關	題。	操作活動為主,以熟練				【生涯規劃教育】
	作	r-I-1 學習數學語	為目標,指1到10之數				涯 E7 培養良好的人際互動能力。
	小	言中的運算符	與1到10之數的加法,				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
		號、關係符號、算	及反向的減法計算。				【閱讀素養教育】
		式約定。	R-1-1 算式與符號:含				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
			加減算式中的數、加				的,以及學習學科基礎知識所應具備的
			號、減號、等號。以說、				字詞彙。

			讀、聽、寫、做檢驗學				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
			生的理解。適用於後續				閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
			階段。				懂得運用文本習得的知識解決問題。
			THY.				【户外教育】
							► E3 善用五官的感知,分別培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
		J I 1 → n → h ハ 少 エ ル	D 1 1 答照入坛·心思	》 处 均 口 尝 山 工 由 44	1 处均上工力当日从		
		d-I-1 認識分類的		※能將日常生活中的	1. 能將生活中常見的	觀察評量	【性別平等教育】
		模式,能主動蒐集		事物做分類與記錄。	資源回收做分類。	操作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意
		資料、分類,並做			2. 能將分類結果做成	實作評量	涵,使用性别平等的語言與文字進行溝
		簡單的呈現與說	生活物品,報讀、說明		紀錄。	口頭評量	通。
		明。	已處理好之分類。觀察		3. 能將花片依顏色與	發表評量	【人權教育】
			分類的模式,知道同一		數量做成紀錄。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			組資料可有不同的分				與他人的權利。
			類方式。				【環境教育】
							環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
	第9單元做						護重要棲地。
第 18 週	紀錄						環E16了解物質循環與資源回收利用的
	9-1 ■ 分類						原理。
	與記錄						【科技教育】
							科 E2 了解動手實作的重要性。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,

							战相军田上上羽俎儿人坳加 几明时
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學
							科主題的文本。
		d-I-1 認識分類的	D-1-1 簡單分類: 以操	1. 能將日常生活中的	1. 能將分類結果做成	觀察評量	【性別平等教育】
		模式,能主動蒐集	作活動為主。能蒐集、	事物做分類與記錄。	紀錄。	操作評量	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意
		資料、分類,並做	分類、記錄、呈現日常	2. 能將指定的事物按	2. 將票選活動做成統	實作評量	涵,使用性别平等的語言與文字進行溝
		簡單的呈現與說	生活物品,報讀、說明	照類別與數量製作成	計表。	口頭評量	通。
		明。	已處理好之分類。觀察	統計表並報讀統計表。	3. 能說明統計表的結	發表評量	【人權教育】
			分類的模式,知道同一		果。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己
			組資料可有不同的分		4. 能在生活情境中應		與他人的權利。
			類方式。		用統計表。		【環境教育】
							環 E3 了解人與自然和諧共生,進而保
							護重要棲地。
	第9單元做						環 E16 了解物質循環與資源回收利用的
	紀錄						原理。
第 19 週	9-2 ■ 完成						【科技教育】
	和報讀統計						科 E2 了解動手實作的重要性。
	表						【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E1 認識一般生活情境中需要使用
							的,以及學習學科基礎知識所應具備的
							字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,
							懂得運用文本習得的知識解決問題。
							閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學
							科主題的文本。

		n-I-2 理解加法和	N-1-2 加法和減法: 加	※第6單元~第9單元。	1. 能認識錢幣及應用。	觀察評量	【環境教育】
		减法的意義,熟練	法和减法的意義與應		2. 能報讀月曆上記載	操作評量	環 El 參與戶外學習與自然體驗,覺知
		基本加減法並能	用。含「添加型」、「併		的訊息。	實作評量	自然環境的美、平衡、與完整性。
		流暢計算。	加型」、「拿走型」、「比		3. 能做二位數的加法。	口頭評量	
		n-I-3 運用加法和	較型」等應用問題。加		4. 能將分類結果做成	發表評量	
		減法的計算或估	法和减法算式。		紀錄。		
		算於日常應用解	N-I-3 基本加減法:以		5. 能做二位數的減法。		
		題。	操作活動為主,以熟練		6. 能做二位數的加法		
		n-I-9 認識時刻	為目標,指1到10之		和減法。		
		與時間常用單位。	數與1到10之數的加				
		r-I-1 學習數學	法,及反向的减法計				
		語言中的運算符	算。				
		號、關係符號、算	N-1-4 解題:1 元、5 元、				
第 20 週	加油小站二	式約定。	10 元、50 元、100 元。				
			以操作活動為主。數				
			錢、換錢、找錢。				
			N-1-6 日常時間用語:				
			以操作活動為主。簡單				
			日期報讀「幾月幾				
			日」;「明天」、「今天」、				
			「昨天」;「上午」、「中				
			午」、「下午」、「晚上」。				
			簡單時刻報讀「整點」				
			與「半點」。				
			D-1-1 簡單分類: 以操				
			作活動為主。能蒐集、				
			分類、記錄、呈現日常				
			生活物品,報讀、說明				

	已處理好之分類。觀察		
	分類的模式,知道同一		
	組資料可有不同的分		
	類方式。		
	R-1-1 算式與符號:含		
	加減算式中的數、加		
	號、減號、等號。以說、		
	讀、聽、寫、做檢驗學		
	生的理解。適用於後續		
	階段。		

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。