彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第一學期一年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 占 一版 | 實施年級 | _ | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(120)節 | | | | |
|---------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|--------------|-------------------|--|--|--|--|
| 教 | F) NX | (班級/組別) | | 双子即 双 | 每週(U)的,本字别会(12U)的 | | | | |
| | 1. 能認讀及習寫本冊所學 | 的聲符、韻符及結合 | 韻。 | | | | | | |
| | 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 | | | | | | | | |
| | 3. 能聽寫且分辨注音符號 | 3. 能聽寫且分辨注音符號一到四聲的聲調變化。 | | | | | | | |
| | 4. 利用簡單的造字原理, | 認識國字。 | | | | | | | |
| | 5. 能閱讀圖像文本,並找 | 5. 能閱讀圖像文本,並找出圖中訊息。 | | | | | | | |
| | 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 | | | | | | | | |
| | 7. 能透過圖像,認識語詞。 | | | | | | | | |
| 課程目標 | 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 | | | | | | | | |
| | 9. 能讀懂課文內容,知道課文大意,並理解課文所表達的意涵 | | | | | | | | |
| | 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 | | | | | | | | |
| | 11. 能仿作課文短語、句型。 | | | | | | | | |
| | 12. 能知道聆聽的方法。 | | | | | | | | |
| | 13. 能認識部首的概念, | 13. 能認識部首的概念,並知道部首和字義的關聯性。 | | | | | | | |
| | 14. 能正確的使用量詞, | 並知道量詞和疊字量 | 詞所代表的意思不同。 | | | | | | |
| | 15. 能運用新詞造出通順的 | 15. 能運用新詞造出通順的句子。 | | | | | | | |
| | 國-E-A1 認識國語文的重- | 要性,培養國語文的 | 興趣,能運用國語文認識 | 自我、表現自我, | 奠定終身學習的基礎。 | | | | |
| 領域核心素養 | 國-E-A2 透過國語文學習 | , 掌握文本要旨、發 | 展學習及解決問題策略、 | 初探邏輯思維,並 | 透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 | | | | |
| 从 人及1次10 水 食 | 國-E-A3 用國語文充實生 | 舌經驗,學習有步驟 | 的規劃活動和解決問題, | 並探索多元知能, | 培養創新精神,以增進生活適應力。 | | | | |
| | 國-E-B1 理解與運用國語: | 文在日常生活中學習 | 體察他人的感受,並給予 | 適當的回應,以達 | 成溝通及互動的目標。 | | | | |

| | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |
|---------|---|
| | 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。 |
| | 國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
| | 【人權教育】 |
| | 人 El 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 |
| | 人 E2 關心周遭不公平的事件, 並提出改善的想法。 |
| | 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 |
| | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 |
| | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
| | 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 |
| | 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗,並知道如何尋求救助的管道。 |
| | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 |
| | 【戶外教育】 |
| | 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
| | 戶 E3 善用五官感知環境,分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 |
| 融入之重大議題 | 【生命教育】 |
| | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
| | 【生涯規劃教育】 |
| | 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| | 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| | 【多元文化教育】 |
| | 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| | 多 E5 願意與不同文化背景的人相處,並發展群際關係。 |
| | 【安全教育】 |
| | 安E3 知道常見事故傷害。 |
| | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |
| | 安 E6 了解自己的身體。 |
| | 安 E8 了解校園安全的意義。 |

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,應不受性別的限制。

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

- 品 El 良好生活習慣與德行。
- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU1 尊重生命。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【海洋教育】

海 El 喜歡親水活動,重視水域安全。

海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等,進行以海洋為主題之藝術表現。

【能源教育】

能 E4 了解能源的日常應用。

【資訊教育】

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

【閱讀素養教育】

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

【環境教育】

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環EI參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

【家庭教育】

家 El 了解家庭的意義與功能。

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E3 察覺家庭中不同角色,並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E11 養成良好家庭生活習慣,熟悉家務技巧,並參與家務工作。

家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。

課程架構

| | □ | | | | | | | | | |
|----------|-------|----------------|---------------|------------|-------------|------|------------------|--|--|--|
| 教學進度 | 教學單元/ | 學習了 | 重點 | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題 | | | |
| 12.12.12 | 主題名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 1 H H IV | 1 11 201 17 | 工工工 | 內容重點 | | | |
| | 首册第壹單 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 1. 能認讀及習寫本 | 1. 能維持正確握筆 | 字形檢核 | 【生命教育】 | | | |
| | 元幸福甜蜜 | 習慣,尊重對方的發言。 | 介符的正確發音和寫 | 課的語句、語詞及 | 及書寫的姿勢。 | 聲調檢核 | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 | | | |
| | 蜜 | 2-I-1 以正確發音流利 | 法。 | 單字符號。 | 2. 能學習「勹」、 | 寫字檢核 | 【安全教育】 | | | |
| | 第一課踢踏 | 的說出語意完整的話。 | Aa-I-2 聲調及其正確 | 2. 能運用本課所學 | 「冂」、「ㄊ」、 | 口語評量 | 安 E6 了解自己的身體。 | | | |
| | 踢 | 3-I-1 正確認念、拼讀及 | 的標注方式。 | 符號練習拼音。 | [-],[Y],[-] | 仿作評量 | 【家庭教育】 | | | |
| | | 書寫注音符號。 | Aa-I-3 二拼音和三拼 | 3. 能聽寫且能分辨 | 等符號的發音及口 | 觀察評量 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。 | | | |
| | | 4-I-4 養成良好的書寫 | 音的拼讀和書寫。 | 本課符號的一、 | 形。 | 態度評量 | 家 E3 察覺家庭中不同角色, | | | |
| 第1週 | | 姿勢,並保持整潔的書 | Aa-I-4 結合韻的拼讀 | 二、四聲調號。 | 3. 能學習「勹」、 | | 並反思個人在家庭中扮演的 | | | |
| | | 寫習慣。 | 和書寫。 | 4. 能從課文中體會 | 「冂」、「去」與 | | 角色。 | | | |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | Bb-I-2 人際交流的情 | 「踢一踢」、「踏一 | 「一」、「一ノ」、 | | 家 E11 養成良好家庭生活習 | | | |
| | | 確的朗讀文本。 | 感。 | 踏」的意思。 | 「丫」、「丫丶」的 | | 惯,熟悉家務技巧,並參與家 | | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段 | | | 拼音練習。 | | 務工作。 | | | |
| | | 相符的文本。 | | | 4. 能練習「Y」的 | | | | | |
| | | 5-I-6 利用圖像、故事結 | | | 第一、二、四聲聲 | | | | | |
| | | 構等策略,協助文本的 | | | 調變化。 | | | | | |
| | | 理解與內容重述。 | | | | | | | | |
| 第2週 | 首冊第壹單 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 1. 能認讀本課的單 | 1. 能維持正確握筆 | 字形檢核 | 【環境教育】 | | | |

| | 元幸福甜蜜 | 習慣,尊重對方的發言。 | 介符的正確發音和寫 | 字符號及語句語 | 及書寫的姿勢。 | 聲調檢核 | 環 E16 了解物質循環與資源回 |
|-----|--|-------------------------|--------------------------------|-----------------------|--|------|------------------|
| | ~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~ | 1-I-2 能學習聆聽不同 | 一 | 一词。 | 2. 能學習「分」 | 寫字檢核 | 收利用的原理。 |
| | 第二課木馬 | 的媒材,說出聆聽的內 | 'Aa-I-2 聲調及其正確 | 2. 能運用本課所學 | | 口語評量 | 【科技教育】 |
| | 第一 球不问 | 的 殊 的 , 就 山 积 縣 的 P 的 。 | Ad-1-2 年嗣及共正確 的標注方式。 | 2. 能建用本採用字 符號練習拼音。 | 「幺」、「-」、「-」、 「幺」、「-」、「-」、 | 仿作評量 | 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| | | | - | | | | |
| | | 2-I-1 以正確發音流利 | Aa-I-3 二拼音和三拼 | 3. 能聽寫且能分辨 | | 觀察評量 | 科 E8 利用創意思考的技巧。 |
| | | 的說出語意完整的話。 | 音的拼讀和書寫。 | 本課符號的一、 | 及口形。 | 態度評量 | 【安全教育】 |
| | | 3-I-1 正確認念、拼讀及 | Aa-I-4 結合韻的拼讀 | 二、三、四聲調號。 | | | 安 E3 知道常見事故傷害。 |
| | | 書寫注音符號。 | 和書寫。 | 4. 能從課文中體會 | 「ㄉ」、「ㄊ」與「乆 | | 【家庭教育】 |
| | | 3-I-4 利用注音讀物,學 | Bb-I-2 人際交流的情 | 自己創作的成就感 | ヽ 」、「 | | 家 E12 規劃個人與家庭的生活 |
| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | 感。 | 及接受禮物時應懷 | 「幺」、「幺丶」的 | | 作息。 |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | | 著感恩的態度。 | 拼音練習。 | | |
| | | 確的朗讀文本。 | | | 4. 能練習「- t l l l l l l l l l l l l l l l l l l | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段 | | | 的一、二、三、四 | | |
| | | 相符的文本。 | | | 聲聲調變化。 | | |
| | | 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於 | | | 5. 能準確發出「幺」 | | |
| | | 與他人分享閱讀心得。 | | | 的讀音。 | | |
| | | | | | 6. 能知道第二聲與 | | |
| | | | | | 第三聲的不同。 | | |
| | 首册第壹單 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 1. 能認讀及習寫本 | 1. 能維持正確握筆 | 字形檢核 | 【家庭教育】 |
| | 元幸福甜蜜 | 習慣,尊重對方的發言。 | 介符的正確發音和寫 | 課的語句、語詞及 | 及書寫的姿勢。 | 聲調檢核 | 家 El 了解家庭的意義與功能。 |
| | 蜜 | 2-I-1 以正確發音流利 | 法。 | 單字符號。 | 2. 能學習「女」、 | 寫字檢核 | 家 E2 了解家庭組成與型態的 |
| | 第三課晚安 | 的說出語意完整的話。 | Aa-I-2 聲調及其正確 | 2. 能運用本課所學 | 「ㄌ」、「ㄏ」、 | 口語評量 | 多樣性。 |
| 第3週 | 統整活動一 | 3-I-1 正確認念、拼讀及 | 的標注方式。 | 符號練習拼音。 | 「ロ」、「ラ」、「メ」、 | 仿作評量 | 家 E3 察覺家庭中不同角色, |
| | | 書寫注音符號。 | Aa-I-3 二拼音和三拼 | 3. 能聽寫且能分辨 | 「世」等符號的發音 | 觀察評量 | 並反思個人在家庭中扮演的 |
| | | 3-I-4 利用注音讀物,學 | 音的拼讀和書寫。 | 本課符號的一、 | 及口形。 | 態度評量 | 角色。 |
| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | Aa-I-4 結合韻的拼讀 | 二、三、四聲調號。 | 3. 能學習「攵」、 | | 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭 |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | 和書寫。 | 4. 能在閱讀課文 | 「ㄌ」、「厂」與「ㄠ | | 中的角色責任。 |
| | | 確的朗讀文本。 | Aa-I-5 標注注音符號 | 後,體會主角想睡 | /」、「幺ヽ」、「ワ | | 家 E11 養成良好家庭生活習 |

| | | 5-I-4 了解文本中的重 | 的各類文本。 | 又想玩的心情。 | ノ」、「弓ヽ」的拼 | | 惯,熟悉家務技巧,並參與家 |
|-----|-------|----------------|---------------|------------|-----------------------|------|-----------------|
| | | 要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 5. 能認識第壹單元 | 音練習。 | | 務工作。 |
| | | 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於 | | 所學之形近符號與 | 4. 能練習「 山」 「爿」 | | |
| | | 與他人分享閱讀心得。 | | 音近符號,了解讀 | 的一、二、三、四 | | |
| | | | | 音及寫法的差異。 | 聲聲調變化。 | | |
| | | | | 6. 能認識介符一、 | 5. 能分辨「马與 | | |
| | | | | 人、山的發音及書 | ×,「山與山」的不 | | |
| | | | | 寫位置。 | 同。 | | |
| | | | | 7. 能看圖認讀語 | 6. 能分辨「-、u」、 | | |
| | | | | 詞,認識動詞以及 | 「勹、ㄉ、ㄌ」、 | | |
| | | | | 「一」的變調。 | 「一、乂、凵」的 | | |
| | | | | 8. 能運用已學的注 | 差異。 | | |
| | | | | 音符號拼音,朗讀 | 7. 能看圖練習「× | | |
| | | | | 並理解童詩內容。 | 的聲調變化。 | | |
| | | | | | 8. 能認識一的變 | | |
| | | | | | 調。 | | |
| | | | | | 9. 能拼讀注音符 | | |
| | | | | | 號,朗讀童詩。 | | |
| | 首册第貳單 | 1-I-2 能學習聆聽不同 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 1. 能認讀及習寫本 | 1. 能維持正確握筆 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 元快樂手牽 | 的媒材,說出聆聽的內 | 介符的正確發音和寫 | 課的語句、語詞及 | 及書寫的姿勢。 | 聲調檢核 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |
| | 手 | 容。 | 法。 | 單字符號。 | 2. 能學習「匸」、 | 寫字檢核 | 需求。 |
| | 第四課紙飛 | 2-I-1 以正確發音流利 | Aa-I-2 聲調及其正確 | 2. 能運用本課所學 | 「ð」、「ㄐ」 、 | 口語評量 | 【環境教育】 |
| 第4週 | 機 | 的說出語意完整的話。 | 的標注方式。 | 符號練習拼音。 | 「坐」、「ち」、 | 仿作評量 | 環EI 參與戶外學習與自然體 |
| | 作文教學 | 3-I-1 正確認念、拼讀及 | Aa-I-3 二拼音和三拼 | 3. 能聽寫且能分辨 | 「さ」、「乀」等符 | 觀察評量 | 驗,覺知自然環境的美、平 |
| | | 書寫注音符號。 | 音的拼讀和書寫。 | 本課符號的一、 | 號的發音及口形。 | 態度評量 | 衡、與完整性。 |
| | | 3-I-4 利用注音讀物,學 | Aa-I-4 結合韻的拼讀 | 二、三、四聲調號。 | 3. 能學習「匸」、 | | 【安全教育】 |
| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | 和書寫。 | 4. 能從課文與聆聽 | 「出」、「ち」與 | | 安 E4 探討日常生活應該注意 |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | Aa-I-5 標注注音符號 | 故事中,體會幫助 | 「メ」、「メヽ」、 | | 的安全。 |

| | | 確的朗讀文本。 | 的各類文本。 | 人的成就感。 | 「弓」、「弓V」的 | | 【能源教育】 |
|-----|-------|----------------|---------------|------------|--|------|------------------|
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段 | | 5. 能知道摺紙飛機 | 拼音練習。 | | 能 E4 了解能源的日常應用。 |
| | | 相符的文本。 | | 與擲紙飛機的樂 | 4. 能練習「´、」、「±」 | | 【科技教育】 |
| | | 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於 | | 趣。 | 的一、二、三、四 | | 科 E2 了解動手實作的重要性。 |
| | | 與他人分享閱讀心得。 | | | 聲聲調變化。 | | 【品德教育】 |
| | | | | | 5. 能分辨「匸、 | | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| | | | | | 厂」、「ろ、カ」、 | | |
| | | | | | 「せ、乀」的不同。 | | |
| | 首册第貳單 | 1-I-1養成專心聆聽的 | Aa-I-1聲符、韻符、介 | 1. 能認讀及習寫本 | 1. 能維持正確握筆 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 元快樂手牽 | 習慣,尊重對方的發言。 | 符的正確發音和寫法。 | 課的語句、語詞及 | 及書寫的姿勢。 | 聲調檢核 | 人 E2 關心周遭不公平的事 |
| | 手 | 1-I-2能學習聆聽不同 | Aa-I-2聲調及其正確 | 單字符號。 | 2. 能學習「丁」、 | 寫字檢核 | 件,並提出改善的想法。 |
| | 第五課好漂 | 的媒材,說出聆聽的內 | 的標注方式。 | 2. 能運用本課所學 | 「彳」、「ア」、 | 口語評量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| | 亮 | 容。 | Aa-I-3二拼音和三拼 | 符號練習拼音。 | 「ア」、「尤」、「宀」、 | 仿作評量 | 尊重自己與他人的權利。 |
| | | 2-I-1以正確發音流利 | 音的拼讀和書寫。 | 3. 能聽寫且能分辨 | 「メ」等符號的發音 | 觀察評量 | 人 E6 覺察個人的偏見,並避 |
| | | 的說出語意完整的話。 | Aa-I-4結合韻的拼讀 | 本課符號的一、 | 及口形。 | 態度評量 | 免歧視行為的產生。 |
| | | 3-I-1正確認念、拼讀及 | 和書寫。 | 二、三、四聲調號。 | 3. 能學習「彳」、 | | 【生命教育】 |
| | | 書寫注音符號。 | Aa-I-5標注注音符號 | 4. 能在閱讀課文 | 「ア」、「ア」與 | | 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 |
| 第5週 | | 3-I-4利用注音讀物,學 | 的各類文本。 | 後,有自信的說出 | 「尤」「尤ヽ」「9 | | |
| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | Bb-I-2 人際交流的情 | 自己的優點或專 | ヽ」、「ൃ」的拼音練 | | |
| | | 5-I-1以適切的速率正 | 感。 | 長。 | 習。 | | |
| | | 確的朗讀文本。 | | | 4. 能練習「- x x x x x x x x x x x x x x x x x x x | | |
| | | 5-I-3讀懂與學習階段 | | | 的一、二、三、四 | | |
| | | 相符的文本。 | | | 聲聲調變化。 | | |
| | | 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於 | | | 5. 能分辨「坐、 | | |
| | | 與他人分享閱讀心得。 | | | ア」、「彳、ち」、 | | |
| | | | | | 「尤、弓」的不同。 | | |
| | | | | | 6. 能知道並認識上 | | |
| | | | | | 聲變調。 | | |

| 1 | | | | | | | |
|-----|-------|----------------|---------------|------------|---------------|------|------------------|
| | 首册第貳單 | 1-I-3 能理解話語、詩 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 1. 能認讀及習寫本 | 1. 能維持正確握筆 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 元快樂手牽 | 歌、故事的訊息,有適 | 介符的正確發音和寫 | 課的語句、語詞及 | 及書寫的姿勢。 | 聲調檢核 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |
| | 手 | 切的表情跟肢體語言。 | 法。 | 單字符號。 | 2. 能學習「巛」、 | 寫字檢核 | 需求。 |
| | 第六課剪刀 | 2-I-1 以正確發音流利 | Aa-I-2 聲調及其正確 | 2. 能運用本課所學 | 「て」、「旡」、 | 口語評量 | 【性別平等教育】 |
| | 石頭布 | 的說出語意完整的話。 | 的標注方式。 | 符號練習拼音。 | 「又」、「」、「。」、 | 仿作評量 | 性 E4 認識身體界限與尊重他 |
| | 統整活動二 | 3-I-1 正確認念、拼讀及 | Aa-I-3 二拼音和三拼 | 3. 能聽寫且能分辨 | 「メ」等符號的發音 | 觀察評量 | 人的身體自主權。 |
| | | 書寫注音符號。 | 音的拼讀和書寫。 | 本課符號的一、 | 及口形。 | 態度評量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 3-I-4 利用注音讀物,學 | Aa-I-4 結合韻的拼讀 | 二、三、四聲調號。 | 3. 能學習「巛」、 | | 涯 E12 學習解決問題與做決定 |
| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | 和書寫。 | 4. 能在閱讀課文 | 「厂」、「尸」與 | | 的能力。 |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | Aa-I-5標注注音符號 | 後,用手指做出剪 | 「乂」、「旡」、 | | 【多元文化教育】 |
| | | 確的朗讀文本。 | 的各類文本。 | 刀、石頭、布動作 | 「ヌ」、「ぇ、」的拼 | | 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段 | | 以及運用手指做出 | 音練習。 | | 【戶外教育】 |
| | | 相符的文本。 | | 不同變化。 | 4. 能練習「¬」、「¬¬ | | 户 E3 善用五官感知環境,分 |
| 第6週 | | 5-I-9喜愛閱讀,並樂於 | | 5. 能認識第貳單元 | 的一、二、三、四 | | 別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺 |
| | | 與他人分享閱讀心得。 | | 所學之形近符號與 | 聲聲調變化。 | | 及心靈的感受能力。 |
| | | | | 音近符號,了解讀 | 5. 能分辨「古與て | | |
| | | | | 音及寫法的差異。 | 與x」、「历與ワ」、 | | |
| | | | | 6. 能看圖認讀語 | 「で與又」的不同。 | | |
| | | | | 詞,學習「啊」的 | 6. 能知道可以與 | | |
| | | | | 連音變化。 | て、x 拼讀的聲符分 | | |
| | | | | 7. 能透過句子認識 | 別有哪些。 | | |
| | | | | 「一」的變調與單 | 7. 能分辨「出、彳、 | | |
| | | | | 位量詞。 | ア」、「ロ、ヒ、ロ」、 | | |
| | | | | 8. 能運用已學的注 | 「一、乀、历」的 | | |
| | | | | 音符號拼音,朗讀 | 差異。 | | |
| | | | | 並理解童詩內容。 | 8. 能看圖練習「啊」 | | |
| | | | | | 的連音變化。 | | |
| | | | | | 9. 能認識一的變調 | | |

| | | | | | 與單位量詞。 | | |
|-----|---------|----------------|---------------|------------|------------------------------------|------|------------------|
| | | | | | 10. 能拼讀注音符 | | |
| | | | | | 號,朗讀童詩。 | | |
| | 首冊第參單 | 1-I-3能理解話語、詩 | Aa-I-1聲符、韻符、介 | 1. 能認讀及習寫本 | | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 元夢想故事 | 歌、故事的訊息,有適 | 符的正確發音和寫法。 | 課的語句、語詞及 | | 型調檢核 | 人 El 認識人權是與生俱有 |
| | , - , | | | | | | |
| | 屋 第七課不來 | 切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-2聲調及其正確 | 單字符號。 | 2. 能學習「く」、 | 寫字檢核 | 的、普遍的、不容剝奪的。 |
| | 毎 無 隊 | 2-I-1以正確發音流利 | 的標注方式。 | 2. 能運用本課所學 | | | 人 E2 關心周遭不公平的事 |
| | | 的說出語意完整的話。 | Aa-I-3二拼音和三拼 | 符號練習拼音。 | 「ヘ、」、「メ」等符號 | 仿作評量 | 件,並提出改善的想法。 |
| | | 3-I-1正確認念、拼讀及 | 音的拼讀和書寫。 | 3. 能聽寫且能分辨 | 的發音及口形。 | 觀察評量 | 人 E4 表達自己對一個美好世 |
| | | 書寫注音符號。 | Aa-I-4結合韻的拼讀 | 本課符號的一、 | 3. 能學習「।」與 | 態度評量 | 界的想法,並聆聽他人的想 |
| 第7週 | | 3-I-4利用注音讀物,學 | 和書寫。 | 二、三、四聲調號。 | 「L」、「厂與」」的 | | 法。 |
| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | Aa-I-5 標注注音符號 | 4. 能在閱讀課文 | 拼音練習。 | | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| | | 5-I-1以適切的速率正 | 的各類文本。 | 後,了解什麼是樂 | 4. 能練習「ペ」、「く | | 尊重自己與他人的權利。 |
| | | 確的朗讀文本。 | | 隊。 | 一幺」的一、二、 | | 人 E7 認識生活中不公平、不 |
| | | 5-I-3讀懂與學習階段 | | | 三、四聲聲調變化。 | | 合理、違反規則和健康受到傷 |
| | | 相符的文本。 | | | 5. 能分辨「く與 | | 害等經驗,並知道如何尋求救 |
| | | 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於 | | | 《」、「为與囚」的 | | 助的管道。 |
| | | 與他人分享閱讀心得。 | | | 不同。 | | |
| | 首册第參單 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-1聲符、韻符、介 | 1. 能認讀及習寫本 | 1. 能維持正確握筆 | 字形檢核 | 【生涯規劃教育】 |
| | 元夢想故事 | 習慣,尊重對方的發言。 | 符的正確發音和寫法。 | 課的語句、語詞及 | 及書寫的姿勢。 | 聲調檢核 | 涯 E5 探索自己的價值觀。 |
| | 屋 | 1-I-2 能學習聆聽不同 | Aa-I-2聲調及其正確 | 單字符號。 | 2. 能學習「万」、 | 寫字檢核 | 【家庭教育】 |
| | 第八課小蝌 | 的媒材,說出聆聽的內 | 的標注方式。 | 2. 能運用本課所學 | 「ム」、「ケ」、「~」、 | 口語評量 | 家 E1 了解家庭的意義與功能。 |
| 第8週 | 蚪找媽媽 | 容。 | Aa-I-3二拼音和三拼 | 符號練習拼音。 | 「3」、「二等符號 | 仿作評量 | 家 E3 察覺家庭中不同角色, |
| | 作文教學 | 2-I-1 以正確發音流利 | 音的拼讀和書寫。 | 3. 能聽寫且能分辨 | 的發音及口形。 | 觀察評量 | 並反思個人在家庭中扮演的 |
| | | 的說出語意完整的話。 | Aa-I-4結合韻的拼讀 | 本課符號的一、 | 3. 能學習「く」、 | 態度評量 | 角色。 |
| | | 3-I-1 正確認念、拼讀及 | 和書寫。 | 二、三、四聲調號。 | 「 T 」與「Z」、「Z u 、 | | 家 E7 表達對家庭成員的關心 |
| | | 書寫注音符號。 | Aa-I-5標注注音符號 | 4. 能在閱讀課文 | 1 1 22 77 7 A 1. | | 與情感。 |
| | | 3-I-4 利用注音讀物,學 | 的各類文本。 | 後,知道蝌蚪成長 | | | 【資訊教育】 |

| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | Ad-I-2篇章的大意。 | 發生的改變。 | 「゚゚」、「゚゚√ 的拼音 | | 資 E6 認識與使用資訊科技以 |
|-----|-------|----------------------------|---------------------------------|------------|---|------|-----------------|
| | | 5-I-1 以適切的速率正 確的朗讀文本。 | Ad-I-3故事、童詩等。 Bb-I-2人際交流的情 | | 練習。 | | 表達想法。 |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段 | 感。 | | 4. 能練習「 [×] 」的 | | |
| | | 相符的文本。 | | | 一、二、三、四聲 | | |
| | | 5-I-9喜愛閱讀,並樂於 | | | 聲調變化。 | | |
| | | 與他人分享閱讀心得。 | | | 5. 能分辨「与、 | | |
| | | | | | ム」、「丂、巛」、 | | |
| | | | | | 「ア、ム」的不同。 | | |
| | 首册第參單 | 1-I-3 能理解話語、詩 | Aa-I-1聲符、韻符、介 | 1. 能認讀及習寫本 | 1. 能維持正確握筆 | 字形檢核 | 【品德教育】 |
| | 元夢想故事 | 歌、故事的訊息,有適 | 符的正確發音和寫法。 | 課的語句、語詞及 | 及書寫的姿勢。 | 聲調檢核 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| | 屋 | 切的表情跟肢體語言。 | Aa-I-2聲調及其正確 | 單字符號。 | 2. 能學習「儿」、「- | 寫字檢核 | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| | 第九課動物 | 2-I-1 以正確發音流利 | 的標注方式。 | 2. 能運用本課所學 | ۵, ۲- , ۲, ۲, ۲, ۲, ۲, ۲, ۲, ۲, ۲, ۲, ۲, ۲, ۲, | 口語評量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關 |
| | 狂歡節 | 的說出語意完整的話。 | Aa-I-3二拼音和三拼 | 符號練習拼音。 | 「」等符號的發音 | 仿作評量 | <mark>像。</mark> |
| | 統整活動三 | 3-I-1 正確認念、拼讀及 | 音的拼讀和書寫。 | 3. 能聽寫且能分辨 | 及口形。 | 觀察評量 | 【科技教育】 |
| | | 書寫注音符號。 | Aa-I-4結合韻的拼讀 | 本課符號的一、 | 3. 能練習聲符니和 | 態度評量 | 科 E9 具備與他人團隊合作的 |
| | | 3-I-3 運用注音符號表 | 和書寫。 | 二、三、四聲調號。 | 韻符5/、 2/的拼 | | 能力。 |
| | | 達想法,記錄訊息。 | Aa-I-5標注注音符號 | 4. 能在閱讀課文 | 音、聲符丁和韻符 | | |
| 第9週 | | 3-I-4 利用注音讀物,學 | 的各類文本。 | 後,能感受動物狂 | -、-、-、-、-,的拼 | | |
| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | Ad-I-3故事、童詩等。 | 歡節的氣氛與樂 | 音。 | | |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | Bb-I-2人際交流的情 | 趣。 | 4. 能練習「-,」、「ロ | | |
| | | 確的朗讀文本。 | 感。 | 5. 能認識第參單元 | 的一、二、三、四 | | |
| | | 5-I-4 了解文本中的重 | | 所學之形近符號與 | 聲聲調變化。 | | |
| | | 要訊息與觀點。 | | 音近符號,了解讀 | 5. 能分辨「古與 | | |
| | | 5-I-9 喜愛閱讀,並樂於 | | 音及寫法的差異。 | 儿」、「'妈妈'」的不 | | |
| | | 與他人分享閱讀心得。 | | 6. 能拼讀注音符 | 同。 | | |
| | | | | 號,認識三聲變調。 | 6. 能知道古與儿字 | | |
| | | | | 7. 能看圖認讀語 | 形、字音的差別。 | | |

| | | | | 詞,學習動詞疊字 | 7. 能分辨「卩、ち、 | | |
|--------|-------|------------------|------------------|------------|-------------|------|------------------|
| | | | | 的用法。 | ム」的自行與字音 | | |
| | | | | 8. 能運用已學的注 | 差異。 | | |
| | | | | 音符號拼音,朗讀 | 8. 能認識注音符號 | | |
| | | | | 並理解童詩內容。 | 三聲變調的情況。 | | |
| | | | | | 9. 能知道動詞疊字 | | |
| | | | | | 的用法。 | | |
| | | | | | 10. 能拼讀注音符 | | |
| | | | | | 號,朗讀童詩。 | | |
| | 首冊總複習 | 1-I-3 能理解話語、詩 | Aa-I-1 聲符、韻符、 | 1. 能認讀及習寫本 | 1. 能維持正確握筆 | 字形檢核 | |
| | | 歌、故事的訊息,有適 | 介符的正確發音和寫 | 冊一到九課所學的 | 及書寫的姿勢。 | 聲調檢核 | |
| | | 切的表情跟肢體語言。 | 法。 | 聲符、韻符及結合 | 2. 能分辨「勹與 | 寫字檢核 | |
| | | 2-I-1 以正確發音流利 | Aa-I-2 聲調及其正確 | 韻。 | り」、「ろ與丂」字 | 口語評量 | |
| | | 的說出語意完整的話。 | 的標注方式。 | 2. 能運用本冊所學 | 形的不同。 | 仿作評量 | |
| | | 3-I-1 正確認念、拼讀及 | Aa-I-3 二拼音和三拼 | 符號練習拼音,認 | 3. 能看圖認讀語 | 觀察評量 | |
| 第 10 週 | | 書寫注音符號。 | 音的拼讀和書寫。 | 識注音符號的聲調 | 詞,練習一到四聲 | 態度評量 | |
| | | 3-I-3 運用注音符號表 | Aa-I-4 結合韻的拼讀 | 變化。 | 的聲調變化。 | | |
| | | 達想法,記錄訊息。 | 和書寫。 | 3. 能運用已學的注 | 4. 能運用已經學過 | | |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | Aa-I-5標注注音符號 | 音符號拼音,朗讀 | 的注音符號練習拼 | | |
| | | 確的朗讀文本。 | 的各類文本。 | 並理解童詩內容。 | 音,正確朗讀短詩。 | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段 | | 4. 能從闖關遊戲中 | 5. 能透過遊戲關卡 | | |
| | | 相符的文本。 | | 熟練注音符號的拼 | 指定動作複習注音 | | |
| | | | | 讀。 | 符號。 | | |
| | 數字遊戲+ | 3-I-3 運用注音符號表 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 1. 能認識國字一~ | ●學習國字一~ | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| | 魔法文字 | 達想法,記錄訊息。 | 字的字形、字音和字 | 十的寫法,並能連 | 十。 | 聲調檢核 | 閱 E1 認識一般生活情境中需 |
| 第 11 週 | | 4-I-1 認識常用國字至 | 義。 | 結到阿拉伯數字 | ●聆聽 | 寫字檢核 | 要使用的,以及學習學科基礎 |
| | | 少 1,000 字,使用 700 | Ab-I-2 700 個常用字 | 1-10 ° | 1. 能專心聆聽「引 | 口語評量 | 知識所應具備的字詞彙。 |
| | | 字。 | 的使用。 | 2. 能了解古人利用 | 起動機」的故事及 | 仿作評量 | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型 |

| 4-I-2 利用部件、部首或 | Ab-I-3 常用字筆畫及 | 事物的特徵創造文 | 老師的提問。 | 觀察評量 | 及不同學科主題的文本。 |
|----------------|------------------|------------|------------|------|-------------|
| 簡單造字原理,輔助識 | 部件的空間結構。 | 字。 | 2. 能聆聽他人的發 | 態度評量 | |
| 字。 | Ab-I-4 常用字部首的 | 3. 能利用簡單的造 | 表。 | | |
| 4-I-6 能因應需求,感受 | 表義功能。 | 字原理,認識國字。 | ●口語表達 | | |
| 寫字的溝通通能與樂 | Ab-I-5 1,500 個常用 | 4. 能閱讀圖像文 | 1. 能從情境圖中, | | |
| 趣。 | 語詞的認念。 | 本,並找出圖中訊 | 說出所觀察到的訊 | | |
| 6-I-2 透過閱讀及觀 | Ca-I-1 各類文本中與 | 息。 | 息。 | | |
| 察,積累寫作材料。 | 日常生活相關的文化 | 5. 能掌握國字筆畫 | 2. 能觀察生活中的 | | |
| | 內涵。 | 順序,寫出正確的 | 事物,說一說還能 | | |
| | | 國字。 | 找出哪些字。 | | |
| | | 6. 能透過圖像,認 | ●標音符號與運用 | | |
| | | 識語詞。 | 1. 能應用注音符 | | |
| | | 7. 能知道文字可以 | 號,輔助學習文字。 | | |
| | | 用來溝通、表達自 | 2. 能利用注音符 | | |
| | | 己的想法及記錄事 | 號,寫出自己的想 | | |
| | | 物。 | 法。 | | |
| | | 8. 能了解文字的起 | ●識字與寫字 | | |
| | | 源,體認中華文化 | 1. 能認識字的字 | | |
| | | 的價值。 | 音、部首。 | | |
| | | | 2. 能注意寫字的姿 | | |
| | | | 勢、筆順、字的架 | | |
| | | | 構,寫出工整的字。 | | |
| | | | ●閱讀 | | |
| | | | 1. 能觀察情境圖, | | |
| | | | 並找出訊息。 | | |
| | | | 2. 能透過觀察圖 | | |
| | | | 像,了解文字、語 | | |
| | | | 詞的意思。 | | |

| | 1_1_1 姜七亩叭瓜贴丛 | No_I_5 捶计计立约贴 | 1 化切碰低加丁山 | ▲സ脇 | ウェルトは | 【人權教育】 |
|----------|------------------|--|--------------------------------|-------------|--|-----------------|
| | | | | | | |
| | | | | | | 人 E3 了解每個人需求的不 |
| | | , | | | | 同,並討論與遵守團體的規 |
| 聽故事① | 歌、故事的訊息,有適 | 字的字形、字音和字 | 2. 能分辨方位 | 問,並回答問題。 | 口語評量 | 則。 |
| 第一課小船 | 切的表情跟肢體語言。 | 義。 | 「上、左、右」。 | 2. 能從師生共同討 | 仿作評量 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |
| 作文教學 | 2-I-1 以正確發音流利 | Ab-I-2 700 個常用字 | 3. 能掌握國字筆畫 | 論中,能說出及傾 | 觀察評量 | 需求。 |
| | 的說出語意完整的話。 | 的使用。 | 順序,寫出正確的 | 聽別人發表玩紙船 | 態度評量 | 【安全教育】 |
| | 2-I-2 說出所聽聞的內 | Ab-I-3 常用字筆畫及 | 國字。 | 的樂趣。 | | 安 E8 了解校園安全的意義。 |
| | 容。 | 部件的空間結構。 | 4. 能運用「 | ●口語表達 | | 【海洋教育】 |
| | 3-I-2 運用注音符號輔 | Ab-I-5 1,500 個常用 | 也」合併句子。 | 1. 能從課文情境圖 | | 海 E1 喜歡親水活動,重視水 |
| | 助識字,也能利用國字 | 語詞的認念。 | 5. 能讀懂課文內 | 中,能說出「小 | | 域安全。 |
| | 鞏固注音符號的學習。 | Ab-I-6 1,000 個常用 | 容,知道課文大意。 | 船」、「水上」、「小 | | |
| | 3-I-4 利用注音讀物,學 | 語詞的使用。 | 6. 能透過「紙船」 | 魚」、等語詞。 | | |
| | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | Ac-I-2 簡單的基本句 | 的遊戲,引導學生 | 2. 能從課文內容 | | |
| | 4-I-1 認識常用國字至 | 型。 | 「從遊戲中學習」。 | 中,引導學生說出 | | |
| | 少 1,000 字,使用 700 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 7. 能口述玩紙船的 | 吹紙船的遊戲趣 | | |
| | 字。 | Ba-I-1 順敘法。 | 方法和經驗。 | 味。 | | |
| | 4-I-4 養成良好的書寫 | Ca-I-1 各類文本中與 | | ●標音符號與運用 | | |
| | 姿勢,並保持整潔的書 | 日常生活相關的文化 | | 1. 能應用注音符 | | |
| | 寫習慣。 | 內涵。 | | 號,學習讀寫本課 | | |
| | 4-I-5 認識基本筆畫、筆 | | | 的新詞、生字。 | | |
| | 順,掌握運筆原則,寫 | | | 2. 能利用注音符 | | |
| | 出正確及工整的國字。 | | | 號,寫出句子。 | | |
| | 5-I-1 以適切的速率正 | | | ●識字與寫字 | | |
| | 確的朗讀文本。 | | | 1. 能分辨「左、右、 | | |
| | 5-I-3 讀懂與學習階段 | | | 上」的方位及「一」 | | |
| | 相符的文本。 | | | 的不同讀法。 | | |
| | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | 2. 能注意寫字的姿 | | |
| T 1 | 第一課小船 | 型玩遊戲 1-I-3 能數 1-I-3 能數 1-I-3 能數 1-I-3 能數 情 I I I I I I I I I I I I I I I I I I | 型玩遊戲 習慣,尊重對方的發言。 l-I-3 能理解話語、詩 | 型元頁-內 | 思玩遊戲 單元頁-時 1-1-3 能理解話語、詩 成本 如的表情跟肢體語言。 文本學 2-1-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 3-1-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國字 單固注音符號的學習。 3-1-2 運用注音符號輔 助識字,也能利用國字 理固注音符號的學習。 3-1-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 4-1-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 5-1-1 認識基本筆畫、筆 順、掌握運筆原則,寫 出正確及工整的國字。 5-1-1 以適切的速率正 確的朗請文本。 5-1-3 請懂與學習階段 相符的文本。 6 為數字本字 | 世玩遊戲 |

| | | 察,積累寫作材料。 | | | 勢、筆順、字的架 | | |
|-----------|-------|----------------|------------------|------------|-------------|------|-----------------|
| | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等 | | | 構,工整的寫出生 | | |
| | | 技巧寫作。 | | | 字。 | | |
| | | | | | ●閱讀 | | |
| | | | | | 1. 能認識本課新 | | |
| | | | | | 詞、語句。 | | |
| | | | | | 2. 能讀懂課文內 | | |
| | | | | | 容,理解本課大意。 | | |
| | | | | | ●寫作 | | |
| | | | | | 1. 能短語仿作:「水 | | |
| | | | | | 上走」「一左一右」 | | |
| | | | | | 2. 能運用「 | | |
| | | | | | 也」造句練習。 | | |
| | 第壹單元一 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-5 標注注音符號 | 1. 能認識印手印的 | ●聆聽 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 起玩遊戲 | 習慣,尊重對方的發言。 | 的各類文本。 | 遊戲方法。 | 1. 能專心聆聽課文 | 聲調檢核 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| | 第二課印手 | 1-I-3 能理解話語、詩 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 2. 能理解課文所表 | 及同學們的發表。 | 寫字檢核 | 尊重自己與他人的權利。 |
| | 印 | 歌、故事的訊息,有適 | 字的字形、字音和字 | 達的意涵。 | 2. 能從聆聽課文 | 口語評量 | 【海洋教育】 |
| | | 切的表情 | 義。 | 3. 能運用生字造 | 中,知道印手印的 | 仿作評量 | 海 E9 透過肢體、聲音、圖像 |
| | | 跟肢體語言。 | Ab-I-2 700 個常用字 | 詞、運用新詞造出 | 遊戲,以及手印畫 | 觀察評量 | 及道具等,進行以海洋為主題 |
| #k 10 yrs | | 2-I-1 以正確發音流利 | 的使用。 | 通順的句子。 | 可能創作出的圖 | 態度評量 | 之藝術表現。 |
| 第 13 週 | | 的說出語意完整的話。 | Ab-I-5 1,500 個常用 | 4. 能仿作課文短 | 案,激發延伸聯想 | | |
| | | 2-I-3 與他人交談時,能 | 語詞的認念。 | 語、句型。 | 的動機。 | | |
| | | 適當的提問、合宜的回 | Ab-I-6 1,000 個常用 | 5. 能發揮想像力, | ●口語表達 | | |
| | | 答,並分享想法。 | 語詞的使用。 | 嘗試創作,並欣賞 | 1. 能先討論手印畫 | | |
| | | 3-I-2 運用注音符號輔 | Ac-I-2 簡單的基本句 | 自己的作品。 | 的特色,並討論如 | | |
| | | 助識字,也能利用國字 | 型。 | 6. 能體會自己動手 | 何進行會比較順 | | |
| | | 鞏固注音符號的學習。 | Ad-I-3故事、童詩等。 | 創作的喜悅。 | 利。創作後,引導 | | |
| | | 3-I-3 運用注音符號表 | Ba-I-1 順敘法。 | | 學生應用完整的語 | | |

| 達想法,記錄訊息。 | Ca-I-1 各類文本中與 | 句,介紹自己的作 | |
|------------------|---------------|-----------------|--|
| 4-I-1 認識常用國字至 | 日常生活相關的文化 | 品以及說出自己的 | |
| 少 1,000 字,使用 700 | 內涵。 | 創作心得。 | |
| 字。 | | 2. 能從師生共同討 | |
| 4-I-2 利用部件、部首或 | | 論中,能引導學生 | |
| 簡單造字原理,輔助識 | | 說出對事物的想 | |
| 字。 | | 像。 | |
| 4-I-5 認識基本筆畫、筆 | | ●標音符號與運用 | |
| 順,掌握運筆原則,寫 | | 1. 能應用注音符 | |
| 出正確及工整的國字。 | | 號,學習讀寫本課 | |
| 5-I-1 以適切的速率正 | | 的新詞、生字。 | |
| 確的朗讀文本。 | | 2. 能利用注音符 | |
| 5-I-4 了解文本中的重 | | 號,寫出句子。 | |
| 要訊息與觀點。 | | ●識字與寫字 | |
| 6-I-2 透過閱讀及觀 | | 1. 能認識生字的字 | |
| 察,積累寫作材料。 | | 音、部首。 | |
| 6-I-4 使用仿寫、接寫等 | | 2. 能能分辨形近字 | |
| 技巧寫作。 | | 「在、左、右」。 | |
| | | ●閱讀 | |
| | | 1. 能從課文閱讀 | |
| | | 中,了解印手印的 | |
| | | 遊戲,並從具體的 | |
| | | 操作、成果展現, | |
| | | 到最後臉上像開了 | |
| | | 花似的快樂心情, | |
| | | 三個不同層次的敘 | |
| | | 寫手法,體會遊戲 | |
| | | 的樂趣。 | |

| | | | | | 2. 能從課本插圖 | | |
|--------|-------|------------------|------------------|-------------|-------------|------|-----------------|
| | | | | | 中,能欣賞手印畫 | | |
| | | | | | 的美。 | | |
| | | | | | ●寫作 | | |
| | | | | | 1. 能短語仿作:「印 | | |
| | | | | | 一印」「張開小手」 | | |
| | | | | | 2. 能擴寫練習:招 | | |
| | | | | | 手←招招手←小魚 | | |
| | | | | | 招招手。 | | |
| | 第壹單元一 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-5 標注注音符號 | 1. 能了解「泡泡好 | ●聆聽 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 起玩遊戲 | 習慣,尊重對方的發言。 | 的各類文本。 | 像在抱抱」的意思。 | 1. 能專心聆聽課文 | 聲調檢核 | 人 E8 了解兒童對遊戲權利的 |
| | 第三課吹泡 | 1-I-3 能理解話語、詩 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 2. 能知道吹泡泡的 | 內容及老師的提 | 寫字檢核 | 需求。 |
| | 泡 | 歌、故事的訊息,有適 | 字的字形、字音和字 | 過程和方法。 | 問,並回答問題。 | 口語評量 | 【安全教育】 |
| | | 切的表情跟肢體語言。 | 義。 | 3. 能運用生字造 | 2. 能能聆聽製作泡 | 仿作評量 | 安 E4 探討日常生活應該注意 |
| | | 2-I-1 以正確發音流利 | Ab-I-2 700 個常用字 | 詞、運用新詞造出 | 泡水、吹泡泡的方 | 觀察評量 | 的安全。 |
| | | 的說出語意完整的話。 | 的使用。 | 通順的句子。 | 法。 | 態度評量 | |
| | | 2-I-3 與他人交談時,能 | Ab-I-3 常用字筆畫及 | 4. 能仿作課文短 | ●口語表達 | | |
| | | 適當的提問、合宜的回 | 部件的空間結構。 | 語、句型。 | 1. 能能以有節奏的 | | |
| 第 14 週 | | 答,並分享想法。 | Ab-I-5 1,500 個常用 | 5. 能透過「吹泡泡」 | 語調朗讀課文,注 | | |
| | | 3-I-2 運用注音符號輔 | 語詞的認念。 | 的遊戲,引導學生 | 意情感的表露。 | | |
| | | 助識字,也能利用國字 | Ab-I-6 1,000 個常用 | 「從遊戲中學 | 2. 能從師生共同討 | | |
| | | 鞏固注音符號的學習。 | 語詞的使用。 | 習」,培養團隊合作 | 論中,能分享吹泡 | | |
| | | 3-I-4 利用注音讀物,學 | Ac-I-2 簡單的基本句 | 的精神,並體會遊 | 泡的經驗及樂趣。 | | |
| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | 型。 | 戲的樂趣。 | ●標音符號與運用 | | |
| | | 4-I-1 認識常用國字至 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 1. 能應用注音符 | | |
| | | 少 1,000 字,使用 700 | Ba-I-1 順敘法。 | | 號,學習讀寫本課 | | |
| | | 字。 | Ca-I-1 各類文本中與 | | 的新詞、生字。 | | |
| | | 4-I-4 養成良好的書寫 | 日常生活相關的文化 | | 2. 能利用注音符 | | |

| | | 姿勢,並保持整潔的書 | 內涵。 | | 號,寫出句子。 | | |
|--------|-------|----------------|------------------|------------|-------------|------|------------------|
| | | 寫習慣。 | | | ●識字與寫字 | | |
| | | 4-I-5 認識基本筆畫、筆 | | | 1. 能注意寫字的姿 | | |
| | | 順,掌握運筆原則,寫 | | | 勢、筆順、字的架 | | |
| | | 出正確及工整的國字。 | | | 構,工整的寫出生 | | |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | | | 字。 | | |
| | | 確的朗讀文本。 | | | 2. 能能分辨形近字 | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段 | | | 「泡、抱」、「走、 | | |
| | | 相符的文本。 | | | 起」、「子、好」。 | | |
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | ●閱讀 | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | | 1. 能從課文閱讀 | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等 | | | 中,了解吹泡泡及 | | |
| | | 技巧寫作。 | | | 和大家一起遊戲的 | | |
| | | | | | 樂趣。 | | |
| | | | | | 2. 能藉由課本插圖 | | |
| | | | | | 中,想像連在一起 | | |
| | | | | | 的泡泡,就像在抱 | | |
| | | | | | 抱。 | | |
| | | | | | ●寫作 | | |
| | | | | | 1. 能短語仿作:「吹 | | |
| | | | | | 泡泡」、「好多小泡 | | |
| | | | | | 泡」 | | |
| | | | | | 2. 能造句練習:一 | | |
| | | | | | 起 | | |
| | 語文天地一 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-5 標注注音符號 | 1. 能聽懂故事訊 | ●聆聽 | 字形檢核 | 【閱讀素養教育】 |
| 第 15 週 | | 習慣,尊重對方的發言。 | 的各類文本。 | 息。 | 1. 能專心聆聽,聽 | 聲調檢核 | 閱 E11 低年級:能在一般生活 |
| | | 1-I-3 能理解話語、詩 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 2. 能正確、清楚的 | 懂故事訊息。 | 寫字檢核 | 情境中懂得運用文本習得的 |
| | | 歌、故事的訊息,有適 | 字的字形、字音和字 | 自我介紹。 | 2. 能說出所聽聞的 | 口語評量 | 知識解決問題。 |

| | | 切的表情跟肢體語言。 | 義。 | 3. 能聽懂對方說話 | 內容要點。 | 仿作評量 | |
|---------|-------|------------------|------------------|-------------|------------|------|-----------------|
| | | 2-I-1 以正確發音流利 | Ab-I-2 700 個常用字 | 時的重點。 | ●口語表達 | 觀察評量 | |
| | | 的說出語意完整的話。 | 的使用。 | 4. 能認識標點符 | 1. 能以正確發音流 | 態度評量 | |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的內 | Ab-I-3 常用字筆畫及 | 號:句號、逗號。 | 利的自我介紹。 | | |
| | | 容。 | 部件的空間結構。 | | 2. 能語意完整的介 | | |
| | | 4-I-1 認識常用國字至 | Ab-I-5 1,500 個常用 | | 紹自己。 | | |
| | | 少 1,000 字,使用 700 | 語詞的認念。 | | ●閱讀 | | |
| | | 字。 | Ab-I-6 1,000 個常用 | | • 能認識常用標點 | | |
| | | 4-I-2 利用部件、部首或 | 語詞的使用。 | | 符號。 | | |
| | | 簡單造字原理,輔助識 | Ac-I-2 簡單的基本句 | | | | |
| | | 字。 | 型。 | | | | |
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | | | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等 | | | | | |
| | | 技巧寫作。 | | | | | |
| | 第貳單元快 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-5 標注注音符號 | 1. 能知道聲音傳送 | ●聆聽 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | 樂的生活 | 習慣,尊重對方的發言。 | 的各類文本。 | 出去遇到障礙物會 | 1. 能專心聆聽課文 | 聲調檢核 | 環 E1 參與戶外學習與自然體 |
| | 單元頁-聆 | 1-I-3 能理解話語、詩 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 被反射回來,產生 | 及同學們的發表。 | 寫字檢核 | 驗,覺知自然環境的美、平 |
| | 聽故事② | 歌、故事的訊息,有適 | 字的字形、字音和字 | 「回音」。 | 2. 能從課文內容 | 口語評量 | 衡、與完整性。 |
| | 第四課你好 | 切的表情跟肢體語言。 | 義。 | 2. 能掌握國字筆畫 | 中,引導學生說出 | 仿作評量 | 【戶外教育】 |
| ht 10 m | 作文教學 | 2-I-1 以正確發音流利 | Ab-I-2 700 個常用字 | 順序,寫出正確的 | 山上的景象,及在 | 觀察評量 | 戶 E2 豐富自身與環境的互動 |
| 第 16 週 | | 的說出語意完整的話。 | 的使用。 | 國字。 | 山上大叫聽見回音 | 態度評量 | 經驗,培養對生活環境的覺知 |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的內 | Ab-I-3 常用字筆畫及 | 3. 能用完整的語 | 的趣味。 | | 與敏感,體驗與珍惜環境的 |
| | | 容。 | 部件的空間結構。 | 句,表達生活中的 | ●口語表達 | | 好。 |
| | | 3-I-2 運用注音符號輔 | Ab-I-5 1,500 個常用 | 趣味。 | 1. 能從課文情境圖 | | |
| | | 助識字,也能利用國字 | 語詞的認念。 | 4. 能用心觀察, 感 | 中,能說出「山 | | |
| | | 鞏固注音符號的學習。 | Ab-I-6 1,000 個常用 | 受外界環境變化的 | 上」、「大叫」、「你 | | |
| | | 3-I-3 運用注音符號表 | 語詞的使用。 | 趣味。 | 好」「一下子」、「那 | | |

| | | | 1 | |
|-------------|---------------------|------------|------------|--|
| 達想法,記錄訊 | 息。 Ac-I-2 簡單的基本句 | 5. 能培養陽光正向 | 頭」、「朋友」等語 | |
| 4-I-1 認識常用 | 國字至型。 | 的生活態度,體會 | 詞 。 | |
| 少 1,000 字,使 | 用 700 Ad-I-2 篇章的大意。 | 生活的樂趣。 | 2. 能從師生共同討 | |
| 字。 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | 論中,能說出及傾 | |
| 4-I-4 養成良好 | 的書寫 Ba-I-1 順敘法。 | | 聽別人發表在山上 | |
| 姿勢,並保持整 | 潔的書 Ca-I-1 各類文本中與 | | 大叫聽見回音的樂 | |
| 寫習慣。 | 日常生活相關的文化 | | 趣與感受。●標音 | |
| 4-I-5 認識基本領 | 筆畫、筆 內涵。 | | 符號與運用 | |
| 順,掌握運筆原 | 則,寫 | | 1. 能應用注音符 | |
| 出正確及工整的 | 國字。 | | 號,學習讀寫本課 | |
| 5-I-1 以適切的 | 速率正 | | 的新詞、生字。 | |
| 確的朗讀文本。 | | | 2. 能利用注音符 | |
| 5-I-4 了解文本 | 中的重 | | 號,寫出句子。 | |
| 要訊息與觀點。 | | | ●識字與寫字 | |
| 6-I-2 透過閱言 | 責及觀 | | 1. 能注意寫字的姿 | |
| 察,積累寫作材; | 半。 | | 勢、筆順、字的架 | |
| 6-I-4 使用仿寫、 | 接寫等 | | 構,工整的寫出生 | |
| 技巧寫作。 | | | 字。 | |
| | | | 2. 能能分辨形近字 | |
| | | | 「月、朋」、「也、 | |
| | | | 他」。 | |
| | | | ●閱讀 | |
| | | | 1. 能從課文閱讀 | |
| | | | 中,了解親近大自 | |
| | | | 然的樂趣。 | |
| | | | 2. 能能養成主動和 | |
| | | | 他人打招呼、積極 | |
| | | | 交朋友的觀念。 | |

| | | | | | ●寫作 | | |
|--------|-------|------------------|------------------|-------------|-------------|------|-----------------|
| | | | | | 1. 能短語仿作:「到 | | |
| | | | | | 山上玩」 | | |
| | | | | | 2. 能能仿作課文句 | | |
| | | | | | 型。 | | |
| | | | | | 3. 能造句練習:一 | | |
| | | | | | 下子 | | |
| | 第貳單元快 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-5 標注注音符號 | 1. 能認識地球之外 | ●聆聽 | 字形檢核 | 【人權教育】 |
| | 樂的生活 | 習慣,尊重對方的發言。 | 的各類文本。 | 還有別的星球。 | 1. 能專心聆聽課文 | 聲調檢核 | 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |
| | 第五課外星 | 1-I-3 能理解話語、詩 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 2. 能知道「外星人」 | 內容及老師的提 | 寫字檢核 | 尊重自己與他人的權利。 |
| | 人 | 歌、故事的訊息,有適 | 字的字形、字音和字 | 是從別的星球來 | 問,並回答問題。 | 口語評量 | 【多元文化教育】 |
| | | 切的表情跟肢體語言。 | 義。 | 的。 | 2. 能能專心聆聽故 | 仿作評量 | 多 E5 願意與不同文化背景的 |
| | | 2-I-1 以正確發音流利 | Ab-I-2 700 個常用字 | 3. 能學會運用「有 | 事,並聽出重點。 | 觀察評量 | 人相處,並發展群際關係。 |
| | | 的說出語意完整的話。 | 的使用。 | 沒有」的句型來造 | ●口語表達 | 態度評量 | |
| | | 2-I-3 與他人交談時,能 | Ab-I-3 常用字筆畫及 | 句。 | 1. 能從課文情境圖 | | |
| | | 適當的提問、合宜的回 | 部件的空間結構。 | 4. 能分辨「有」「沒 | 中,能說出「外星 | | |
| | | 答,並分享想法。 | Ab-I-5 1,500 個常用 | 有」「有沒有」的正 | 人」、「星球」、「地 | | |
| 第 17 週 | | 3-I-2 運用注音符號輔 | 語詞的認念。 | 確用法。 | 球」、等語詞。 | | |
| | | 助識字,也能利用國字 | Ab-I-6 1,000 個常用 | 5. 能理解宇宙之間 | 2. 能從課文內容 | | |
| | | 鞏固注音 | 語詞的使用。 | 有許多事物需要學 | 中,引導學生表 | | |
| | | 符號的學習。 | Ac-I-2 簡單的基本句 | 習。 | 達,想像中的外星 | | |
| | | 4-I-1 認識常用國字至 | 型。 | 6. 能尊重各種型態 | 人是什麼模樣。 | | |
| | | 少 1,000 字,使用 700 | Ad-I-3故事、童詩等。 | 的生命。 | ●標音符號與運用 | | |
| | | 字。 | Ba-I-1 順敘法。 | | 1. 能應用注音符 | | |
| | | 4-I-4 養成良好的書寫 | Ca-I-1 各類文本中與 | | 號,學習讀寫本課 | | |
| | | 姿勢,並保持整潔的書 | 日常生活相關的文化 | | 的新詞、生字。 | | |
| | | 寫習慣。 | 內涵。 | | 2. 能利用注音符 | | |
| | | 4-I-5 認識基本筆畫、筆 | | | 號,寫出句子。 | | |

| | | 順,掌握運筆原則,寫 | | | ●識字與寫字 | | |
|--------|-------|----------------|------------------|------------|-------------|------|-----------------|
| | | 出正確及工整的國字。 | | | 1. 能注意寫字的姿 | | |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | | | 勢、筆順、字的架 | | |
| | | 確的朗讀文本。 | | | 構,工整的寫出生 | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段 | | | 字。 | | |
| | | 相符的文本。 | | | 2. 能能認識「水」 | | |
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | 部的字。 | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | | ●閱讀 | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等 | | | 1. 能從課文閱讀 | | |
| | | 技巧寫作。 | | | 中,能認識自己居 | | |
| | | | | | 住的地方。 | | |
| | | | | | 2. 能能養成對事物 | | |
| | | | | | 的好奇心。 | | |
| | | | | | ●寫作 | | |
| | | | | | 1. 能短語仿作:「有 | | |
| | | | | | 沒有青山」 | | |
| | | | | | 2. 能能仿作課文句 | | |
| | | | | | 型。 | | |
| | 第貳單元快 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-5 標注注音符號 | 1. 能認識生活在魚 | ●聆聽 | 字形檢核 | 【環境教育】 |
| | 樂的生活 | 習慣,尊重對方的發言。 | 的各類文本。 | 缸中的小金魚。 | 專心聆聽課文內容 | 聲調檢核 | 環 E2 覺知生物生命的美與價 |
| | 第六課小金 | 1-I-3 能理解話語、詩 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 2. 能認識金魚活動 | 及老師的提問,並 | 寫字檢核 | 值,關懷動、植物的生命。 |
| | 魚 | 歌、故事的訊息,有適 | 字的字形、字音和字 | 時的樣貌。 | 回答問題。 | 口語評量 | 【品德教育】 |
| 第 18 週 | | 切的表情跟肢體語言。 | 義。 | 3. 能運用新詞造出 | ●口語表達 | 仿作評量 | 品 EJU1 尊重生命。 |
| | | 2-I-1 以正確發音流利 | Ab-I-2 700 個常用字 | 通順的句子。 | 1. 從課文內容中, | 觀察評量 | |
| | | 的說出語意完整的話。 | 的使用。 | 4. 能正確的使用量 | 引導學生說出觀察 | 態度評量 | |
| | | 2-I-3 與他人交談時,能 | Ab-I-3 常用字筆畫及 | 詞 。 | 小動物的經驗,以 | | |
| | | 適當的提問、合宜的回 | 部件的空間結構。 | 5. 能從觀察中體會 | 及當下的感覺。 | | |
| | | 答,並分享想法。 | Ab-I-5 1,500 個常用 | 生活的趣味。 | 2. 能分享自己飼養 | | |

3-I-2 運用注音符號輔 | 語詞的認念。 6. 能運用想像力, 小動物和小動物互 助識字,也能利用國字 | Ab-I-6 1,000 個常用 | 讓生活更豐富更有 動的經驗。 鞏固注音符號的學習。 語詞的使用。 活力。 ●標音符號與運用 3-I-4 利用注音讀物,學 Ac-I-2 簡單的基本句 1. 應用注音符號, 習閱讀,享受閱讀樂趣。 型。 學習讀寫本課的新 4-I-1 認識常用國字至 | Ad-I-3 故事、童詩等。 詞、生字。 少 1,000 字,使用 700 | Bb-I-3 對物或自然的 2. 利用注音符號, 字。 感受。 寫出句子。 4-I-4 養成良好的書寫 | Ca-I-1 各類文本中與 ●識字與寫字 姿勢,並保持整潔的書 日常生活相關的文化 1. 注意寫字的姿 寫習慣。 勢、筆順、字的架 內涵。 4-I-5 認識基本筆書、筆 構,工整的寫出生 順,掌握運筆原則,寫 字。 出正確及工整的國字。 2. 能分辨多音字 5-I-1 以適切的速率正 「都」的讀音。 確的朗讀文本。 ●閱讀 5-I-3 讀懂與學習階段 1. 理解課文中將 「吐泡泡、搖尾巴」 相符的文本。 想像成「說悄悄 6-I-2 透過閱讀及觀 話、開紅花」的意 察,積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等 思。 2. 能統整本課大 技巧寫作。 意。 ●寫作 1. 短語仿作:「小 金魚」 2. 擴寫練習: 由語 詞加長為短語,再

| | | | | | 到句子。 | | |
|------|-------|------------------|------------------|-------------|------------|------|-----------------|
| | 第貳單元快 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-5 標注注音符號 | 1. 能認識過年的時 | ●聆聽 | 字形檢核 | 【家庭教育】 |
| | 樂的生活 | 習慣,尊重對方的發言。 | 的各類文本。 | 候要貼春聯的習俗 | 1. 專心聆聽課文內 | 聲調檢核 | 家 E4 覺察個人情緒並適切表 |
| | 第七課紅紅 | 1-I-3 能理解話語、詩 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 並知道春聯所代表 | 容及老師的提問, | 寫字檢核 | 達,與家人及同儕適切互動。 |
| | 的春 | 歌、故事的訊息,有適 | 字的字形、字音和字 | 的意思。 | 並回答問題。 | 口語評量 | 【科技教育】 |
| | | 切的表情跟肢體語言。 | 義。 | 2. 能分辨形近字 | 2. 從師生共同討論 | 仿作評量 | 科 E8 利用創意思考的技巧。 |
| | | 2-I-1 以正確發音流利 | Ab-I-2 700 個常用字 | 「天、大」、「子、 | 中,能說出及傾聽 | 觀察評量 | 【多元文化教育】 |
| | | 的說出語意完整的話。 | 的使用。 | 7」。 | 別人發表過年時家 | 態度評量 | 多 E1 了解自己的文化特質。 |
| | | 2-I-3 與他人交談時,能 | Ab-I-3 常用字筆畫及 | 3. 能運用「把」造 | 裡貼春聯的情景。 | | |
| | | 適當的提問、合宜的回 | 部件的空間結構。 | 出完整通順的句 | ●口語表達 | | |
| | | 答,並分享想法。 | Ab-I-5 1,500 個常用 | 子。 | 1. 從課文情境圖 | | |
| | | 3-I-2 運用注音符號輔 | 語詞的認念。 | 4. 能透過「貼春聯」 | 中,能說出「大 | | |
| | | 助識字,也能利用國字 | Ab-I-6 1,000 個常用 | 的活動,能和家人 | 門」、「家裡」、 | | |
| | | 鞏固注音符號的學習。 | 語詞的使用。 | 有良好的互動。 | 「滿滿的」等語詞。 | | |
| 第19週 | | 3-I-4 利用注音讀物,學 | Ac-I-2 簡單的基本句 | | 2. 從課文內容中, | | |
| | | 習閱讀,享受閱讀樂趣。 | 型。 | | 引導學生說出貼春 | | |
| | | 4-I-1 認識常用國字至 | Ad-I-3故事、童詩等。 | | 聯的景象和趣味。 | | |
| | | 少 1,000 字,使用 700 | Ba-I-1 順敘法。 | | ●標音符號與運用 | | |
| | | 字。 | Ca-I-1 各類文本中與 | | 1. 應用注音符號, | | |
| | | 4-I-4 養成良好的書寫 | 日常生活相關的文化 | | 學習讀寫本課的新 | | |
| | | 姿勢,並保持整潔的書 | 內涵。 | | 詞、生字。 | | |
| | | 寫習慣。 | | | 2. 利用注音符號, | | |
| | | 4-I-5 認識基本筆畫、筆 | | | 寫出句子。 | | |
| | | 順,掌握運筆原則,寫 | | | ●識字與寫字 | | |
| | | 出正確及工整的國字。 | | | 1. 注意寫字的姿 | | |
| | | 5-I-1 以適切的速率正 | | | 勢、筆順、字的架 | | |
| | | 確的朗讀文本。 | | | 構,工整的寫出生 | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階段 | | | 字。 | | |

| | | 相符的文本。 | | | 2. 能分辨「不」的 | | |
|--------|-------|----------------|------------------|------------|------------|------|-----------------|
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | 變調。 | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | | ●閱讀 | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接寫等 | | | 1. 能知道春聯 | | |
| | | 技巧寫作。 | | | 「春」、「滿」所 | | |
| | | | | | 代表的意思。 | | |
| | | | | | 2. 讀懂課文內容, | | |
| | | | | | 理解本課大意。 | | |
| | | | | | ●寫作 | | |
| | | | | | 1. 短語仿作:「紅 | | |
| | | | | | 紅的春」、「貼在 | | |
| | | | | | 大門上」 | | |
| | | | | | 2. 造句練習: | | |
| | | | | | 把、 | | |
| | | | | | 要。 | | |
| | 語文天地二 | 1-I-1 養成專心聆聽的 | Aa-I-5 標注注音符號 | 1. 能知道看圖說話 | ●口語表達 | 字形檢核 | 【性別平等教育】 |
| | 總複習 | 習慣,尊重對方的發言。 | 的各類文本。 | 的技巧。 | 1. 能看圖說話。 | 聲調檢核 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印 |
| | | 1-I-3 能理解話語、詩 | Ab-I-1 1,000 個常用 | 2. 能認識同部首的 | 2. 能用「誰、在什 | 寫字檢核 | 象,了解家庭、學校與職業的 |
| | | 歌、故事的訊息,有適 | 字的字形、字音和字 | 字。 | 麼地方、做什麼事」 | 口語評量 | 分工,應不受性別的限制。 |
| | | 切的表情跟肢體語言。 | 義。 | 3. 能知道「大、 | 說出看到的景象。 | 仿作評量 | 【家庭教育】 |
| th oo | | 2-I-1 以正確發音流利 | Ab-I-2 700 個常用字 | 小」、「上、下」、 | ●識字與寫字 | 觀察評量 | 家 E3 察覺家庭中不同角色, |
| 第 20 週 | | 的說出語意完整的話。 | 的使用。 | 「左、右」、「裡、 | 1. 能知道同一個部 | 態度評量 | 並反思個人在家庭中扮演的 |
| | | 2-I-3 與他人交談時,能 | Ab-I-3 常用字筆畫及 | 外」等相反的概念。 | 首在不同文字中的 | | 角色。 |
| | | 適當的提問、合宜的回 | 部件的空間結構。 | 4. 能知道運用「什 | 位置可能不一樣。 | | |
| | | 答,並分享想法。 | Ab-I-5 1,500 個常用 | 麼、為什麼、有沒 | 2. 將本冊所學的生 | | |
| | | 3-I-2 運用注音符號輔 | 語詞的認念。 | 有」來正確的提出 | 字依部首分類。 | | |
| | | 助識字,也能利用國字 | Ab-I-6 1,000 個常用 | 問題。 | ●閱讀 | | |
| | | 鞏固注音符號的學習。 | 語詞的使用。 | 5. 能念讀童詩,並 | 1. 能分辨相反詞。 | | |

| 3-I-3 運用注音符號表 | Ac-I-2 簡單的基本句 | 理解童詩內容。 | 2. 能理解疑問詞的 | | |
|------------------|----------------|------------|------------|--|--|
| 達想法,記錄訊息。 | 型。 | 6. 能認識並分辨字 | 用法,練習問句。 | | |
| 4-I-1 認識常用國字至 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 的部首。 | 3. 能欣賞童詩。 | | |
| 少 1,000 字,使用 700 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | | | | |
| 字。 | Ba-I-1 順敘法。 | | | | |
| 4-I-4 養成良好的書寫 | Ca-I-1 各類文本中與 | | | | |
| 姿勢,並保持整潔的書 | 日常生活相關的文化 | | | | |
| 寫習慣。 | 內涵。 | | | | |
| 4-I-5 認識基本筆畫、筆 | | | | | |
| 順,掌握運筆原則,寫 | | | | | |
| 出正確及工整的國字。 | | | | | |
| 5-I-1 以適切的速率正 | | | | | |
| 確的朗讀文本。 | | | | | |
| 5-I-4 了解文本中的重 | | | | | |
| 要訊息與觀點。 | | | | | |
| 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | | | |
| 察,積累寫作材料。 | | | | | |
| 6-I-4 使用仿寫、接寫等 | | | | | |
| 技巧寫作。 | | | | | |

彰化縣二水鄉復興國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級 國語 領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且 能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 | _ | 教學節數 | 每週(6)節,本學期共(120)節 | | | | | | |
|----------|--|--------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------|--|--|--|--|--|--|
| 教 | 科 / / / / / | (班級/組別) | | 教 字即数 | 每週(0)即,本字期共(120)即 | | | | | | |
| | 1. 知道卡 | 片的寫法與用途,並能」 | 用卡片表達情意。 | | | | | | | | |
| | 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一就」的句型造句,及運用「過後」表達事件的順序。 | | | | | | | | | | |
| | 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 | | | | | | | | | | |
| | 4. 能用適 | 當的語詞描寫情緒,用: | 適當的狀聲詞形容聲音。 | | | | | | | | |
| | 5. 能利用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 | | | | | | | | | | |
| | 6. 能利用文字或繪畫表達心意,從文章和插圖的連結,推測故事的發展。 | | | | | | | | | | |
| | 7. 能知道不同字形的寫字順序,並掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字。 | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 8. 能運用 | 「摹聲詞」描述聲音, | 運用「嘆詞」加強文句的語氣。 | | | | | | | | |
| | 9. 能運用 | 生字造詞、運用新詞造: | 出通順的句子。 | | | | | | | | |
| | 10. 能運用 | 月想像力,讓閱讀變得更 | 【有趣,並從閱讀中增進生活的趣味 | . • | | | | | | | |
| | 11. 能認諳 | 战童詩的分段和押韻的寫 | 作技巧。 | | | | | | | | |
| | 12. 能運用 | 月方法認識國字與認識國 |]字的結構。 | | | | | | | | |
| | 13. 認識不 | 、 同語氣的句子,並能加 | 1長句子。 | | | | | | | | |
| | 14. 認識問 | 引號和驚嘆號 。 | | | | | | | | | |
| | 15. 觀察圖 | 3月,認識動詞,並能運 | 区用適當的動詞描述動作狀態。 | | | | | | | | |
| 領域核心 | 國-E-A1認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 | | | | | | | | | | |
| · 景養 | 國-E-A2透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 | | | | | | | | | | |
| 系 食 | 國-E-A3運 | 用國語文充實生活經驗 | ,學習有步驟的規畫活動和解決問 | 題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適原 | 息力。 | | | | | | |

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。
國-E-B3運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
國-E-C1閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。
國-E-C2與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。
國-E-C3 閱讀各類文本,培養理解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。

户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的美好。

户E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

户 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【法治教育】

法 E1 認識公平。

【品德教育】

品 El 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。

融入之重大議題

- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- 品 EJU2 孝悌仁愛。
- 品 EJU6 謙遜包容。
- 品 EJU7 欣賞感恩。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【海洋教育】

海 E1 喜歡親水活動,重視水域安全。

【能源教育】

- 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
- 能 E3 認識能源的種類與形式。

【閱讀素養教育】

- 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
- 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
- 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。
- 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

【環境教育】

- 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
- 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

| | 教學單 | 學習重點 | | | | 評量方 | =1 \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ |
|------|------------|--------------|------------------|---------|-----------------------|-----|--|
| 教學進度 | 元/主題 名稱 | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動內容 | 式 | 融入議題 內容重點 |
| | 第壹單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能從課文 | 1. 能參與討論,發表晒太陽的感覺,並傾聽 | 字形檢 | 【戶外教育】 |
| 第1週 | 元大自 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 情境圖中, | 别人的發言。 | 核 | 戶 E1 善用教室外、戶外及 |
| | 然教室 | 發言。 | Ab-I-11,000個常用字的 | 說出「太 | 2. 能說出自己如何幫家人充電。 | 聲調檢 | 校外教學,認識生活環境 |

| 第一課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 陽」、「小 | 3. 分辨「彳」和「ち」的讀音。 | 核 | (自然或人為)。 |
|-----|---------------|-------------------|---------|------------------------|-----|-----------------|
| 太陽是 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2 700 個常用字的使 | 花」、「青 | 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 | 寫字檢 | 【能源教育】 |
| 充電機 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 草」、「開心」 | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 核 | 能 El 認識並了解能源與日 |
| | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆劃及部 | 等語詞。 | 造詞。 | 口語評 | 常生活的關聯。 |
| | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 2. 能了解太 | 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 | 量 | 【生命教育】 |
| | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 陽帶給萬物 | | 仿作評 | 生 E5 探索快樂與幸福的異 |
| | 的對話。 | 的認念。 | 能量。 | | 量 | <mark>同。</mark> |
| | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 3. 能知道詩 | | 觀察評 | |
| | 內容。 | 的使用。 | 中將「太陽」 | | 量 | |
| | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 聯想成「充 | | 態度評 | |
| | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 電機」的原 | | 量 | |
| | 國字鞏固注音符號 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 因。 | | | |
| | 的學習。 | Ba-I-1 順敘法。 | 4. 能知道部 | | | |
| | 3-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 首「雨」和 | | | |
| | 物,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 「電、雷、 | | | |
| | 閱讀樂趣。 | | 雲」的關係。 | | | |
| | 4-I-1 認識常用國字 | | 5. 能參與討 | | | |
| | 至少 1,000 字,使用 | | 論,發表晒 | | | |
| | 700字。 | | 太陽的感 | | | |
| | 4-I-4 養成良好的書 | | 覺,並傾聽 | | | |
| | 寫姿勢,並保持整潔 | | 別人的發 | | | |
| | 的書寫習慣。 | | 吉。 | | | |
| | 4-I-5 認識基本筆 | | 6. 能掌握國 | | | |
| | 畫、筆順,掌握運筆 | | 字筆畫順 | | | |
| | 原則,寫出正確及工 | | 序,寫出正 | | | |
| | 整的國字。 | | 確的國字並 | | | |
| | 5-I-1 以適切的速率 | | 造詞。 | | | |
| | 正確的朗讀文本。 | | 7. 能分辨形 | | | |

| | | 5-I-4 了解文本中的 | | 近字「大、 | | | |
|-------|-----|---------------|-------------------|---------|-----------------------|-----|----------------|
| | | 重要訊息與觀點。 | | 太、天」。 | | | |
| | | 6-I-2透過閱讀及觀 | | | | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | | | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | | | |
| | | 寫等技巧寫作。 | | | | | |
| | 第壹單 | 1-I-I 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能認識 | 1. 能分辨形近字「大、太、天」。 | 字形檢 | 【戶外教育】 |
| | 元大自 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 「哭」、「笑」 | 2. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的 | 核 | 戶 E1 善用教室外、戶外及 |
| | 然教室 | 發言。 | Ab-I-11,000個常用字的 | 所代表的意 | 原因。 | 聲調檢 | 校外教學,認識生活環境 |
| | 第一課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 思。 | 3. 了解太陽帶給萬物能量。 | 核 | (自然或人為)。 |
| | 太陽是 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2 700 個常用字的使 | 2. 能仿作 | 4. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 | 寫字檢 | 【能源教育】 |
| | 充電機 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 「太陽為小 | 5. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 | 核 | 能 El 認識並了解能源與日 |
| | | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆劃及部 | 花充電」結 | 6. 能運用「○○過後」造句。 | 口語評 | 常生活的關聯。 |
| | | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 構的句子。 | | 量 | |
| | | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 3. 能運用 | | 仿作評 | |
| | | 的對話。 | 的認念。 | 「〇〇過 | | 量 | |
| 第 2 週 | | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 後」造句。 | | 觀察評 | |
| | | 內容。 | 的使用。 | 4. 能聯想小 | | 量 | |
| | | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 花和土地晒 | | 態度評 | |
| | | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 太陽前後的 | | 量 | |
| | | 國字鞏固注音符號 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 轉變。 | | | |
| | | 的學習。 | Ba-I-1 順敘法。 | 5. 能說出自 | | | |
| | | 3-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 己如何幫家 | | | |
| | | 物,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 人充電。 | | | |
| | | 閱讀樂趣。 | | 6. 能樂觀面 | | | |
| | | 4-I-1 認識常用國字 | | 對負面情 | | | |
| | | 至少 1,000 字,使用 | | 緒。 | | | |
| | | 700字。 | | | | | |

| | | 4-I-4 養成良好的書 | | | | | |
|---------|-----|--------------|-------------------|---------|--------------------------|-----|----------------|
| | | 寫姿勢,並保持整潔 | | | | | |
| | | 的書寫習慣。 | | | | | |
| | | 4-I-5 認識基本筆 | | | | | |
| | | 畫、筆順,掌握運筆 | | | | | |
| | | 原則,寫出正確及工 | | | | | |
| | | 整的國字。 | | | | | |
| | | 5-I-1 以適切的速率 | | | | | |
| | | 正確的朗讀文本。 | | | | | |
| | | 5-I-4 了解文本中的 | | | | | |
| | | 重要訊息與觀點。 | | | | | |
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | | | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | | | |
| | | 寫等技巧寫作。 | | | | | |
| | 第壹單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5標注注音符號的 | 1. 能說出大 | 1. 能說出大地所富含的各種顏色。 | 字形檢 | 【戶外教育】 |
| | 元大自 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 地所富含的 | 2. 能觀察並發表春天來時,大自然景物的變 | 核 | 户 E2 豐富自身與環境的互 |
| | 然教室 | 發言。 | Ab-I-1 1,000個常用字的 | 各種顏色。 | 化。 | 聲調檢 | 動經驗,培養對生活環境的 |
| | 第二課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 2. 能知道下 | 3. 加強「乂厶」的讀音。 | 核 | 覺知與敏感,體驗與珍惜環 |
| | 春雨是 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2 700個常用字的使 | 雨過後,有 | 4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」 | 寫字檢 | 境的美好。 |
| th 0 ym | 什麼顏 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 機會在天空 | 的讀音。 | 核 | 【環境教育】 |
| 第3週 | 色 | 體語言。 | Ab-I-3常用字筆劃及部 | 看見彩虹。 | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 口語評 | 環 El 參與戶外學習與自然 |
| | | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 3. 能知道為 | 造詞。 | 量 | 體驗,覺知自然環境的美、 |
| | | 利的說出語意完整 | Ab-I-5 1,500個常用語詞 | 什麼動物、 | 6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 | 仿作評 | 平衡、與完整性。 |
| | | 的對話。 | 的認念。 | 媽媽對春雨 | 7. 能分辨形近字「問、開、們」。 | 量 | |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-6 1,000個常用語詞 | 的顏色有不 | 8. 能分辨相似的字形「 、 氵」。 | 觀察評 | |
| | | 內容。 | 的使用。 | 同認知。 | 9. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不 | 量 | |
| | | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2簡單的基本句型。 | 4. 能知道部 | 同認知。 | 態度評 | |

| 輔助識字,也能利用 Ad-I-1自然, | 段。 首「目」和 | 10. 知道下雨過後, 有機會在天空看見彩虹。 | 里 |
|----------------------|-------------|-------------------------|----------|
| 國字鞏固注音符號 Ad-I-2篇章 | | 11. 能經由欣賞大自然美景,培養美感素養。 | <u>*</u> |
| 的學習。 Ba-I-1順敘: | | 12. 能仿作「空中的彩虹」,認識「哪裡+的 | |
| 8-I-4 利用注音讀 Ca-I-1各類 | | | |
| | | 十事物」的短語結構。 | |
| 物,學習閱讀,享受常生活相關 | | 13. 能仿作「春雨是彩色的」,造出「什麼東 | |
| 閱讀樂趣。 | 序,寫出正 | 西是什麼顏色」的句子。 | |
| 4-I-1 認識常用國字 | 確的國字並 | | |
| 至少 1,000 字,使用 | 造詞。 | | |
| 700 字。 | 6. 能分辨多 | | |
| 4-I-4 養成良好的書 | 音字「著」、 | | |
| 寫姿勢,並保持整潔 | 「看」、 | | |
| 的書寫習慣。 | 「空」、「中」 | | |
| 4-I-5 認識基本筆 | 的讀音。 | | |
| 畫、筆順,掌握運筆 | 7. 能仿作 | | |
| 原則,寫出正確及工 | 「空中的彩 | | |
| 整的國字。 | 虹」結構的 | | |
| 5-I-1 以適切的速率 | 句子。 | | |
| 正確的朗讀文本。 | 8. 能仿作 | | |
| 5-I-3 讀懂與學習階 | 「春雨是彩 | | |
| 段相符的文本。 | 色的」,造出 | | |
| 6-I-2 透過閱讀及觀 | 「什麼東西 | | |
| 察,積累寫作材料。 | 是什麼顏 | | |
| 6-I-4 使用仿寫、接 | 色」的句子。 | | |
| 寫等技巧寫作。 | 9. 能觀察並 | | |
| | 發表春天來 | | |
| | 時,大自然 | | |
| | 景物的變 | | |
| | 化。 | | |

| | | | | 10 4 故 1 | | | |
|-----|------|--------------|-------------------|----------|--------------------------|-----|----------------|
| | | | | 10. 能藉由 | | | |
| | | | | 大自然景 | | | |
| | | | | 物,觸發學 | | | |
| | | | | 習動機。 | | | |
| | | | | 11 能經由欣 | | | |
| | | | | 賞大自然美 | | | |
| | | | | 景,培養美 | | | |
| | | | | 感素養。 | | | |
| | 第壹單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5標注注音符號的 | 1. 能將狀聲 | 1. 能靜心聆聽生活中的聲音,並和大家分享。 | 字形檢 | 【戶外教育】 |
| | 元大自 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 詞連結到所 | 2. 能傾聽別人發表對山林的印象,認識山中 | 核 | 户 E3 善用五官的感知,培 |
| | 然教室 | 發言。 | Ab-I-1 1,000個常用字的 | 指稱的聲 | 的景物。 | 聲調檢 | 養眼、耳、鼻、舌、觸覺及 |
| | 第三課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 音。 | 3. 加強「一与」的讀音。 | 核 | 心靈對環境感受的能力。 |
| | 山中音 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2 700個常用字的使 | 2. 能傾聽別 | 4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 | 寫字檢 | 【環境教育】 |
| | 樂會 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 人發表對山 | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 核 | 環 El 參與戶外學習與自然 |
| | 作文教學 | 體語言。 | Ab-I-3常用字筆劃及部 | 林的印象, | 造詞。 | 口語評 | 體驗,覺知自然環境的美、 |
| | | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 認識山中的 | 6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 | 量 | 平衡、與完整性。 |
| | | 利的說出語意完整 | Ab-I-5 1,500個常用語詞 | 景物。 | 7. 能分辨形近字「入、人」。 | 仿作評 | 【生命教育】 |
| 第4週 | | 的對話。 | 的認念。 | 3. 能知道詩 | 8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 | 量 | 生 E5 探索快樂與幸福的異 |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-6 1,000個常用語詞 | 中的音樂並 | 9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的 | 觀察評 | 同。 |
| | | 內容。 | 的使用。 | 非是由樂器 | 聲音。 | 量 | |
| | | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2簡單的基本句型。 | 所演唱的聲 | 10. 能用不同的角度欣賞大自然,建立保護生 | 態度評 | |
| | | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 音。 | 態的觀念。 | 量 | |
| | | 國字鞏固注音符號 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 4. 能知道部 | 11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 | | |
| | | 的學習。 | Ba-I-1 順敘法。 | 首「土」和 | 12. 運用「要也要」造句。 | | |
| | | 3-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 「坡、地、 | | | |
| | | 物,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 城」的關係。 | | | |
| | | 閱讀樂趣。 | | 5. 能掌握國 | | | |
| | | 4-I-1 認識常用國字 | | 字筆畫順 | | | |

| | 至少 1,000 字,使用 | | 序,寫出正 | | | |
|-----|------------------|---------------|---------|-----------|-----|----------|
| | 700字。 | | 確的國字並 | | | |
| | 4-I-4 養成良好的書 | | 造詞。 | | | |
| | 寫姿勢,並保持整潔 | | 6. 能分辨多 | | | |
| | 的書寫習慣。 | | 音字「樂」 | | | |
| | 4-I-5 認識基本筆 | | 的讀音。 | | | |
| | 畫、筆順,掌握運筆 | | 7. 能分辨形 | | | |
| | 原則,寫出正確及工 | | 近字「入、 | | | |
| | 整的國字。 | | 人」。 | | | |
| | 5-I-1 以適切的速率 | | 8. 能用狀聲 | | | |
| | 正確的朗讀文本。 | | 詞模擬不同 | | | |
| | 5-I-3 讀懂與學習階 | | 景物的聲 | | | |
| | 段相符的文本。 | | 音。 | | | |
| | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | 9. 能運用 | | | |
| | 察,積累寫作材料。 | | 「要也 | | | |
| | 6-I-4 使用仿寫、接 | | 要」造 | | | |
| | 寫等技巧寫作。 | | 句。 | | | |
| | | | 10. 能靜心 | | | |
| | | | 聆聽生活中 | | | |
| | | | 的聲音,並 | | | |
| | | | 和大家分 | | | |
| | | | 享。 | | | |
| | | | 11. 能用不 | | | |
| | | | 同的角度欣 | | | |
| | | | 賞大自然, | | | |
| | | | 建立保護生 | | | |
| | | | 態的觀念。 | | | |
| 第5週 | 語文天 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5標注注音符號的 | 1. 能知道不 | 1. 寫字的順序。 | 字形檢 | 【閱讀素養教育】 |

| 11. | 儿羽田 苯毛加工口 | h %= 1. | 日内可以由 | 0 747 77 P P CIL | بد ا | BB D1 Anally for J to the L |
|------|--------------|------------------|---------------|------------------------|-------------|-----------------------------|
| 地一 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 同字形的寫 | 2. 認識自然段。 | 核 | 閱 E1 認識一般生活情境中 |
| 閱讀列 | 發言。 | Ab-I-11,000個常用字的 | 字順序。 | 3. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」。 | 聲調檢 | 需要使用的,以及學習學科 |
| 車〈雷公 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 2. 認識指示 | 4. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 | 核 | 知識基礎知識所應具備的 |
| 公愛拍 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-3常用字筆畫及部 | 代名詞。 | 5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。 | 寫字檢 | 字詞彙。 |
| 照〉 | 有適切的表情跟肢 | 件的空間結構。 | 3. 能知道文 | | 核 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 |
| | 體語言。 | Ac-I-2簡單的基本句型。 | 章的自然 | | 口語評 | 的文本閱讀策略。 |
| | 2-I-1 以正確發音流 | Ad-I-2篇章的大意。 | 段。 | | 量 | 閱E14喜歡與他人討論、分 |
| | 利的說出語意完整 | Ad-I-3故事、童詩等。 | 4. 能知道 | | 仿作評 | 享自己閱讀的文本。 |
| | 的話。 | Bb-I-3對物或自然的感 | 「打雷」和 | | 量 | 【環境教育】 |
| | 2-I-2 說出所聽聞的 | 受。 | 「閃電」經 | | 觀察評 | 環 E1 參與戶外學習與自然 |
| | 內容。 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 常同時出 | | 量 | 體驗,覺知自然環境的美、 |
| | 2-I-3 與他人交談 | 常生活相關的文化內涵。 | 現。 | | 態度評 | 平衡、與完整性。 |
| | 時,能適當的提問、 | | 5. 能將雷公 | | 量 | |
| | 合宜的回答,並分享 | | 公的話和雷 | | | |
| | 想法。 | | 聲產生連 | | | |
| | 3-I-4 利用注音讀 | | 結。 | | | |
| | 物,學習閱讀,享受 | | 6. 能了解文 | | | |
| | 閱讀樂趣。 | | 本的重要訊 | | | |
| | 4-I-2 利用部件、部 | | 息。 | | | |
| | 首或簡單造字原 | | 7. 能透過仿 | | | |
| | 理,輔助識字。 | | 作,完成「連 | | | |
| | 4-I-5 認識基本筆 | | 結線索~指 | | | |
| | 畫、筆順,掌握運筆 | | 示代名詞」 | | | |
| | 原則,寫出正確及工 | | 推論的學習 | | | |
| | 整的國字。 | | 任務。 | | | |
| | 5-I-1 以適切的速率 | | 8. 能運用想 | | | |
| | 正確的朗讀文本。 | | 像力 ,將自 | | | |
| | 5-I-4 了解文本中的 | | 然現象擬化 | | | |
| | | | | | 1 | |

| | | 重要訊息與觀點。 | | 成人物。 | | | |
|----------|-----|--------------|------------------|---------|------------------------|-----|----------------|
| | | 5-I-6 利用圖像、故 | | 9. 能從視 | | | |
| | | 事結構等策略,協助 | | 覺、聽覺感 | | | |
| | | 文本的理解與內容 | | 受下雨前後 | | | |
| | | 重述。 | | 景象的差 | | | |
| | | 5-I-7 運用簡單的預 | | 異。 | | | |
| | | 測、推論等策略,找 | | 10. 能懂得 | | | |
| | | 出句子和段落明示 | | 觀察日常中 | | | |
| | | 的因果關係,理解文 | | 的自然現 | | | |
| | | 本內容。 | | 象。 | | | |
| | | | | 11. 能提升 | | | |
| | | | | 閱讀的興 | | | |
| | | | | 趣。 | | | |
| | 第貳單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能知道書 | 1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗,並觸發自己 | 字形檢 | 【生涯規劃教育】 |
| | 元我們 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 籍带給人知 | 的閱讀興趣。 | 核 | 涯 E4 認識自己的特質與興 |
| | 一起玩 | 發言。 | Ab-I-11,000個常用字的 | 識和無窮的 | 2. 能和大家分享自己喜爱書籍的內容和感 | 聲調檢 | 趣。 |
| | 第四課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 想像。 | 想。 | 核 | 【閱讀素養教育】 |
| | 書是我 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2700個常用字的使 | 2. 能知道 | 3. 加強「ち」的讀音。 | 寫字檢 | 閱E12培養喜愛閱讀的態 |
| | 的好朋 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 「書是我的 | 4. 加強「乀」的讀音。 | 核 | 度。 |
| th O via | 友 | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 好朋友」是 | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 口語評 | 閱E14喜歡與他人討論、分 |
| 第6週 | | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 指喜愛閱讀 | 造詞。 | 量 | 享自己閱讀的文本。 |
| | | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 的意思。 | 6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 | 仿作評 | |
| | | 的話。 | 的認念。 | 3. 能知道部 | 7. 認識有「欠」的字、「歡、次」。 | 量 | |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 首「手」和 | 8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 | 觀察評 | |
| | | 內容。 | 的使用。 | 「打、找、 | 9. 知道「天空、大地、海洋」的意思。 | 量 | |
| | | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 招」的關係。 | 10. 認識指示代名詞「你、我、他」。 | 態度評 | |
| | | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 4. 能知道 | 11. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的 | 量 | |
| | | 國字鞏固注音符號 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 「天空、大 | 意思。 | | |

| 的學習。 | Ba-I-1 順敘法。 | 地、海洋」 | 12. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 |
|---------------|----------------|---------|------------------------|
| 3-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 的意思。 | 13. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 |
| 物,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 5. 能掌握國 | 14. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 |
| 閱讀樂趣。 | | 字筆畫順 | |
| 4-I-1 認識常用國字 | | 序,寫出正 | |
| 至少 1,000 字,使用 | | 確的國字並 | |
| 700字。 | | 造詞。 | |
| 4-I-4 養成良好的書 | | 6. 能認識有 | |
| 寫姿勢,並保持整潔 | | 「欠」的字 | |
| 的書寫習慣。 | | 「歡、次」。 | |
| 4-I-5 認識基本筆 | | 7. 能正確運 | |
| 畫、筆順,掌握運筆 | | 用「指示代 | |
| 原則,寫出正確及工 | | 名詞」。 | |
| 整的國字。 | | 8. 能運用適 | |
| 5-I-1 以適切的速率 | | 當的動詞描 | |
| 正確的朗讀文本。 | | 述動作狀 | |
| 5-I-3 讀懂與學習階 | | 態。 | |
| 段相符的文本。 | | 9. 能仿作 | |
| 6-I-2 透過閱讀及觀 | | 「恐龍陪我 | |
| 察,積累寫作材料。 | | 去冒險」結 | |
| 6-I-4 使用仿寫、接 | | 構的句子。 | |
| 寫等技巧寫作。 | | 10. 能仿作 | |
| | | 「海豚跳出 | |
| | | 來」結構的 | |
| | | 句子。 | |
| | | 11. 能聆聽 | |
| | | 他人發表的 | |
| | | 閱讀經驗, | |

| | | | | 並觸發自己 | | | |
|-----|-----|--------------|------------------|---------|------------------------|-----|--------------|
| | | | | 的閱讀興 | | | |
| | | | | 趣。 | | | |
| | | | | 12. 能和大 | | | |
| | | | | 家分享自己 | | | |
| | | | | 喜愛的書籍 | | | |
| | | | | 內容和感 | | | |
| | | | | 想。 | | | |
| | 第貳單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能認識沒 | 1. 能觀察生活中風造成的現象,並口說發表。 | 字形檢 | 【環境教育】 |
| | 元我們 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 有具體形象 | 2. 分辨「尸」和「坐」的讀音。 | 核 | 環E1參與戶外學習與自然 |
| | 一起玩 | 發言。 | Ab-I-11,000個常用字的 | 的「風」。 | 3. 「突」讀作「去メノ」, 不是「去メ」。 | 聲調檢 | 體驗,覺知自然環境的美、 |
| | 第五課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 2. 能知道本 | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 核 | 平衡、與完整性。 |
| | 風喜歡 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2700個常用字的使 | 文將「風」 | 造詞。 | 寫字檢 | 【能源教育】 |
| | 和我玩 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 擬人化,比 | 5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 | 核 | 能E3認識能源的種類與形 |
| | | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 擬為主角的 | 6. 能認識沒有具體形象的「風」。 | 口語評 | 式。 |
| | | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 玩伴。 | 7. 知道本文將「風」擬人化,比擬為主角的 | 量 | 【安全教育】 |
| | | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 3. 能知道部 | 玩伴。 | 仿作評 | 安E4探討日常生活應該注 |
| 第7週 | | 的話。 | 的認念。 | 首「木」和 | 8. 能了解與自然同樂的趣味。 | 量 | 意的安全。 |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 「樹、林、 | 9. 能認識「突然」的用法。 | 觀察評 | |
| | | 內容。 | 的使用。 | 朵」的關係。 | 10. 能運用「可是」造句。 | 量 | |
| | | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4. 能掌握國 | | 態度評 | |
| | | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-1 自然段。 | 字筆畫順 | | 量 | |
| | | 國字鞏固注音符號 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 序,寫出正 | | | |
| | | 的學習。 | Ba-I-1 順敘法。 | 確的國字並 | | | |
| | | 3-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 造詞。 | | | |
| | | 物,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 5. 能認識 | | | |
| | | 閱讀樂趣。 | | 「突然」的 | | | |
| | | 4-I-1 認識常用國字 | | 用法。 | | | |

| | | 至少 1,000 字,使用 | | 6. 能運用 | | | |
|----------|------|---------------|-------------------|---------|------------------------|-----|----------------|
| | | 700字。 | | 「可是」造 | | | |
| | | 4-I-4 養成良好的書 | | 句。 | | | |
| | | 寫姿勢,並保持整潔 | | 7. 能觀察生 | | | |
| | | 的書寫習慣。 | | 活中風造成 | | | |
| | | 4-I-5 認識基本筆 | | 的現象,並 | | | |
| | | 畫、筆順,掌握運筆 | | 口說發表。 | | | |
| | | 原則,寫出正確及工 | | 8. 能了解與 | | | |
| | | 整的國字。 | | 自然同樂的 | | | |
| | | 5-I-1 以適切的速率 | | 趣味。 | | | |
| | | 正確的朗讀文本。 | | | | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階 | | | | | |
| | | 段相符的文本。 | | | | | |
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | | | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | | | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | | | | |
| | | 寫等技巧寫作。 | | | | | |
| | 第貳單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能知道建 | 1. 能發表建立友誼的方法。 | 字形檢 | 【品德教育】 |
| | 元我們 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 立友誼的方 | 2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 | 核 | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
| | 一起玩 | 發言。 | Ab-I-11,000個常用字的 | 法。 | 3. 問問題能使用適當的疑問詞「怎麼、什麼、 | 聲調檢 | 關係。 |
| | 第六課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 2. 能知道詩 | | 核 | 【生涯規劃教育】 |
| 第8週 | 鄰居的 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2 700 個常用字的使 | 中主角和鄰 | 4. 加強「一弓」的讀音。 | 寫字檢 | 涯 E7 培養良好的人際互動 |
| | 小孩 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 居小孩想做 | 5. 分辨「彳」和「坐」的讀音。 | 核 | 能力。 |
| | 作文教學 | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 朋友的想 | 6. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 口語評 | |
| | | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 法。 | 造詞。 | 量 | |
| | | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | | 7. 知道部首「」和「道、這、過、還」的 | 仿作評 | |
| | | 的話。 | 的認念。 | 首「 」和 | 關係。 | 量 | |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 「道、這、 | 8. 能分辨「口、口」的不同。 | 觀察評 | |

| | | 1 | | |
|---------------|-----------------|------------|----------------------|-----|
| 內容。 | 的使用。 | 過、還」的 | 9. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想 | 量 |
| 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 關係。 | 法。 | 態度評 |
| 輔助識字,也能利用 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 4. 能掌握國 | 10. 能體會與新朋友互動的美好。 | 量 |
| 國字鞏固注音符號 | Ad-I-3故事、童詩等。 | 字筆畫順 | 11. 運用「一就」造句。 | |
| 的學習。 | Ba-I-1 順敘法。 | 序,寫出正 | | |
| 3-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 確的國字並 | | |
| 物,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 造詞。 | | |
| 閱讀樂趣。 | | 5. 能分辨相 | | |
| 4-I-1 認識常用國字 | | 似字形 | | |
| 至少 1,000 字,使用 | | ٦□ ، □] ∘ | | |
| 700字。 | | 6. 能認識 | | |
| 4-I-4 養成良好的書 | | 「怎麼」、 | | |
| 寫姿勢,並保持整潔 | | 「什麼」、 | | |
| 的書寫習慣。 | | 「為什麼」 | | |
| 4-I-5 認識基本筆 | | 的用法。 | | |
| 畫、筆順,掌握運筆 | | 7. 能運用 | | |
| 原則,寫出正確及工 | | Г | | |
| 整的國字。 | | 就」造 | | |
| 5-I-1 以適切的速率 | | 句。 | | |
| 正確的朗讀文本。 | | 8. 能主動和 | | |
| 5-I-3 讀懂與學習階 | | 鄰居打招 | | |
| 段相符的文本。 | | 呼。 | | |
| 6-I-2 透過閱讀及觀 | | 9. 能體會與 | | |
| 察,積累寫作材料。 | | 新朋友互動 | | |
| 6-I-4 使用仿寫、接 | | 的美好。 | | |
| 寫等技巧寫作。 | | 10. 能說出 | | |
| | | 第一次交朋 | | |
| | | 友的經驗和 | | |

| | | | | 感覺。 | | | |
|--------|------|---------------|------------------|---------|------------------------|-----|----------------|
| | 語文天 | 4-I-1 認識常用國字 | Ab-I-2 700個常用字的使 | 1. 能學會說 | 1. 說話的要點。 | 字形檢 | 【閱讀素養教育】 |
| | 地二 | 至少 1,000 字,使用 | 用。 | 話的要點。 | 2. 認識代表動作的字。 | 核 | 閱 E1 認識一般生活情境中 |
| | | 700字。 | Ac-I-2簡單的基本句型。 | 2. 能觀察圖 | 3. 利用圖書館的方法。 | 聲調檢 | 需要使用的,以及學習學科 |
| | | 5-I-8 認識圖書館 | Ac-I-3基本文句的語氣 | 片,認識代 | | 核 | 知識基礎知識所應具備的 |
| | | (室)的功能。 | 與意義。 | 表動作的 | | 寫字檢 | 字詞彙。 |
| | | 5-I-9 喜愛閱讀,並 | | 字。 | | 核 | |
| 第9週 | | 樂於與他人分享閱 | | 3. 能知道去 | | 口語評 | |
| | | 讀心得。 | | 圖書館時, | | 量 | |
| | | | | 應該遵守的 | | 仿作評 | |
| | | | | 規矩。 | | 量 | |
| | | | | | | 觀察評 | |
| | | | | | | 量 | |
| | | | | | | 態度評 | |
| | | | | | | 量 | |
| | 閱讀列 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能知道長 | 1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 | 字形檢 | 【閱讀素養教育】 |
| | 車〈長頸 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 頸鹿的外形 | 2. 透過文字內容和插圖,了解故事的脈絡。 | 核 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 |
| | 鹿的新 | 發言。 | Ad-I-1 自然段。 | 和特徵。 | 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。 | 聲調檢 | 的文本閱讀策略。 |
| | 衣〉 | 1-I-3 能理解話語、 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 2. 能了解文 | | 核 | 【海洋教育】 |
| | | 詩歌、故事的訊息, | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 本的重要訊 | | 寫字檢 | 海 E1 喜歡親水活動,重視 |
| | | 有適切的表情跟肢 | Ba-I-1 順敘法。 | 息。 | | 核 | 水域安全。 |
| 第 10 週 | | 體語言。 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 3. 能利用 | | 口語評 | 【品德教育】 |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | 常生活相關的文化內涵。 | 「指示代名 | | 量 | 品 E3 溝通合作與和諧人際 |
| | | 內容。 | | 詞」連結線 | | 仿作評 | 關係。 |
| | | 2-I-3 與他人交談 | | 索,讀懂文 | | 量 | 【生涯規劃教育】 |
| | | 時,能適當的提問、 | | 章。 | | 觀察評 | 涯 E7 培養良好的人際互動 |
| | | 合宜的回答,並分享 | | 4. 能從文章 | | 量 | 能力。 |
| | | 想法。 | | 和插圖的連 | | 態度評 | 【人權教育】 |

| | | 3-I-4 利用注音讀 | | 結,推測故 | | 量 | 人 E5 欣賞、包容個別差異 |
|--------|-----|--------------|--------------------|---------|-----------------------|-----|----------------|
| | | 物,學習閱讀,享受 | | 事的發展。 | | | 並尊重自己與他人的權利。 |
| | | 閱讀樂趣。 | | 5. 能懂得在 | | | |
| | | 5-I-4 了解文本中的 | | 他人心情低 | | | |
| | | 重要訊息與觀點。 | | 落時給予安 | | | |
| | | 5-I-6 利用圖像、故 | | 慰。 | | | |
| | | 事結構等策略,協助 | | 6. 能了解朋 | | | |
| | | 文本的理解與內容 | | 友的陪伴能 | | | |
| | | 重述。 | | 带給人溫暖 | | | |
| | | 5-I-7 運用簡單的預 | | 的力量。 | | | |
| | | 測、推論等策略,找 | | | | | |
| | | 出句子和段落明示 | | | | | |
| | | 的因果關係,理解文 | | | | | |
| | | 本內容。 | | | | | |
| | 第參單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能知道表 | 1. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送 | 字形檢 | 【科技教育】 |
| | 元有你 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 達情意的方 | 畫的經驗,亦能聆聽他人的發表。 | 核 | 科 E2 了解動手實作的重要 |
| | 真好 | 發言。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的 | 法。 | 2. 分辨翹舌音:師。 | 聲調檢 | 性。 |
| | 第七課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 2. 能知道 | 3. 加強「一せ」的讀音:寫、謝。 | 核 | 【家庭教育】 |
| | 畫畫 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2700個常用字的使 | 「蛋糕」、 | 4. 能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 | 寫字檢 | 家 E7 表達對家庭成員的關 |
| | | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 「愛心」所 | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 核 | 心與情感。 |
| 第 11 週 | | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 代表的意 | 造詞。 | 口語評 | 【品德教育】 |
| | | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 思。 | 6. 知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的 | 量 | 品 EJU2 孝悌仁爱。 |
| | | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 3. 能知道部 | 關係。 | 仿作評 | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | | 的話。 | 的認念。 | 首「心」和 | 7. 能從課文中感受家人、師生、朋友間的情 | 量 | |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 「愛、感、 | 誼。 | 觀察評 | |
| | | 內容。 | 的使用。 | 忙、怕」的 | 8. 能正確運用單位量詞。 | 量 | |
| | | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 關係。 | 9. 運用「還要」造句。 | 態度評 | |
| | | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 4. 能知道收 | | 量 | |

| | | |
|---------------|----------------|---------|
| 國字鞏固注音符號 | Ba-I-1 順敘法。 | 送禮物的禮 |
| 的學習。 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 貌。 |
| 3-I-4 利用注音讀 | 常生活相關的文化內涵。 | 5. 能掌握國 |
| 物,學習閱讀,享受 | | 字筆畫順 |
| 閱讀樂趣。 | | 序,寫出正 |
| 4-I-1 認識常用國字 | | 確的國字並 |
| 至少 1,000 字,使用 | | 造詞。 |
| 700字。 | | 6. 能正確運 |
| 4-I-4 養成良好的書 | | 用單位量 |
| 寫姿勢,並保持整潔 | | 詞。 |
| 的書寫習慣。 | | 7. 能運用 |
| 4-I-5 認識基本筆 | | 「還 |
| 畫、筆順,掌握運筆 | | 要」造 |
| 原則,寫出正確及工 | | 句。 |
| 整的國字。 | | 8. 能從課文 |
| 5-I-1 以適切的速率 | | 中感受家 |
| 正確的朗讀文本。 | | 人、師生、 |
| 5-I-3 讀懂與學習階 | | 朋友間的情 |
| 段相符的文本。 | | 誼。 |
| 6-I-2 透過閱讀及觀 | | 9. 能適時表 |
| 察,積累寫作材料。 | | 達感謝和祝 |
| 6-I-4 使用仿寫、接 | | 福,增進與 |
| 寫等技巧寫作。 | | 他人的情 |
| | | 誼。 |
| | | 10 能分享自 |
| | | 己畫畫贈與 |
| | | 他人或收到 |
| | | 別人贈送畫 |

| | | | | 的經驗,亦 | | | |
|--------|------|---------------|-------------------|---------|------------------------|-----|----------------|
| | | | | 能聆聽他人 | | | |
| | | | | 的發表。 | | | |
| | 第參單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Ab-I-11,000個常用字的 | 1. 能知道卡 | 1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。 | 字形檢 | 【環境教育】 |
| | 元有你 | 的習慣,尊重對方的 | 字形、字音和字義。 | 片的用途及 | 2. 分辨「一り」、「一厶」的讀音。 | 核 | 環 E2 覺知生物生命的美與 |
| | 真好 | 發言。 | Ab-I-2 700 個常用字的使 | 格式。 | 3. 能分辨多音字「長」的讀音。 | 聲調檢 | 價值,關懷動、植物的生命。 |
| | 第八課 | 1-I-3 能理解話語、 | 用。 | 2. 能認識松 | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 核 | 【品德教育】 |
| | 給松鼠 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 鼠「藏食」 | 造詞。 | 寫字檢 | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
| | 的卡片 | 有適切的表情跟肢 | 件的空間結構。 | 的特性。 | 5. 認識部首「片」、「方」、「長」。 | 核 | |
| | 作文教學 | 體語言。 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 3. 能認識部 | 6. 知道「很久、一下子」的意思。 | 口語評 | |
| | | 2-I-1 以正確發音流 | 的認念。 | 首「片」、 | 7. 知道卡片的用途及格式。 | 量 | |
| | | 利的說出語意完整 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 「方」、 | 8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 | 仿作評 | |
| | | 的話。 | 的使用。 | 「長」。 | 9. 能將課文轉化為圖片,並依事件順序排列。 | 量 | |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4. 能知道 | 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去, | 觀察評 | |
| | | 內容。 | Ad-I-1 自然段。 | 「很久、一 | 忙著採果子」。 | 量 | |
| 第 12 週 | | 3-I-2 運用注音符號 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 下子」的意 | 11. 運用「然後」造句。 | 態度評 | |
| | | 輔助識字,也能利用 | Ba-I-1 順敘法。 | 思。 | 12. 能寫作卡片。 | 量 | |
| | | 國字鞏固注音符號 | Be-I-2 在人際溝通方 | 5. 能掌握國 | | | |
| | | 的學習。 | 面,以書信、卡片等慣用 | 字筆畫順 | | | |
| | | 3-I-4 利用注音讀 | 語彙及書寫格式為主。 | 序,寫出正 | | | |
| | | 物,學習閱讀,享受 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 確的國字並 | | | |
| | | 閱讀樂趣。 | 常生活相關的文化內涵。 | 造詞。 | | | |
| | | 4-I-1 認識常用國字 | | 6. 能分辨多 | | | |
| | | 至少 1,000 字,使用 | | 音字「長」 | | | |
| | | 700字。 | | 的讀音。 | | | |
| | | 4-I-4 養成良好的書 | | 7. 能仿作課 | | | |
| | | 寫姿勢,並保持整潔 | | 文句型「松 | | | |
| | | 的書寫習慣。 | | 鼠在樹上跳 | | | |

| | | 4-I-5 認識基本筆 | | 來跳去,忙 | | | |
|--------|-----|--------------|----------------|---------|------------------------|-----|---------------|
| | | 畫、筆順,掌握運筆 | | 著採果子」。 | | | |
| | | 原則,寫出正確及工 | | 8. 能運用 | | | |
| | | 整的國字。 | | 「然 | | | |
| | | 5-I-1 以適切的速率 | | 後」造 | | | |
| | | 正確的朗讀文本。 | | 句。 | | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階 | | 9. 能寫作卡 | | | |
| | | 段相符的文本。 | | 片。 | | | |
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | 10. 能將課 | | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | 文轉化為圖 | | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | 片,並依事 | | | |
| | | 寫等技巧寫作。 | | 件順序排 | | | |
| | | | | 列。 | | | |
| | | | | 11. 能讀懂 | | | |
| | | | | 小果子寫卡 | | | |
| | | | | 片給松鼠的 | | | |
| | | | | 原因。 | | | |
| | | | | 12. 能在生 | | | |
| | | | | 活情境中, | | | |
| | | | | 懂得適當的 | | | |
| | | | | 對他人表達 | | | |
| | | | | 感謝。 | | | |
| | | | | 13. 能分享 | | | |
| | | | | 自己對他人 | | | |
| | | | | 表達感恩的 | | | |
| | | | | 經驗。 | | | |
| 第 13 週 | 第參單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能認識校 | 1. 認識校園志工,並分享校園裡有哪些志工。 | 字形檢 | 【品德教育】 |
| | 元有你 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 園志工,並 | 2. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。 | 核 | 品EI良好生活習慣與德行。 |

| 真好 | 發言。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的 | 分享校園裡 | 3. 加強「ろ」的讀音。 | 聲調檢 | 品 EJU7 欣賞感恩。 |
|-----|---------------|--------------------|---------|-----------------------|-----|----------------|
| 第九課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 有哪些志 | 4. 能分辨多音字「當」的讀音。 | 核 | 【戶外教育】 |
| 張奶奶 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2 700 個常用字的使 | エ。 | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 寫字檢 | 戶 E6 學生參與校園的環境 |
| 的寶貝 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 2. 能知道每 | 造詞。 | 核 | 服務、處室的服務。 |
| | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 個人珍惜的 | 6知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 | 口語評 | |
| | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 「寶貝」皆 | 7. 知道「得」的用法。 | 量 | |
| | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 不同。 | 8. 能依對象正確使用第二人稱「你、您」。 | 仿作評 | |
| | 的話。 | 的認念。 | 3. 能知道部 | 9. 藉由閱讀課文,培養感恩的心。 | 量 | |
| | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 首「女」和 | 10. 能有同理心,愛護他人珍惜的事物。 | 觀察評 | |
| | 內容。 | 的使用。 | 「奶、媽、 | 11. 運用「一邊一邊」造句。 | 量 | |
| | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 娃」的關係。 | | 態度評 | |
| | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-1 自然段。 | 4. 能知道 | | 量 | |
| | 國字鞏固注音符號 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 「得」的用 | | | |
| | 的學習。 | Ba-I-1 順敘法。 | 法。 | | | |
| | 3-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 5. 能掌握國 | | | |
| | 物,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 字筆畫順 | | | |
| | 閱讀樂趣。 | | 序,寫出正 | | | |
| | 4-I-1 認識常用國字 | | 確的國字並 | | | |
| | 至少 1,000 字,使用 | | 造詞。 | | | |
| | 700字。 | | 6. 能依對象 | | | |
| | 4-I-4 養成良好的書 | | 正確使用第 | | | |
| | 寫姿勢,並保持整潔 | | 二人稱 | | | |
| | 的書寫習慣。 | | 「你、您」。 | | | |
| | 4-I-5 認識基本筆 | | 7. 能運用 | | | |
| | 畫、筆順,掌握運筆 | | 「一邊 | | | |
| | 原則,寫出正確及工 | | 一邊」 | | | |
| | 整的國字。 | | 造句。 | | | |
| | 5-I-1 以適切的速率 | | 8. 能藉由閱 | | | |

| T | | | | | | | |
|--------|------|---------------|-------------------|------------|------------------------|-----|----------------|
| | | 正確的朗讀文本。 | | 讀課文,培 | | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階 | | 養感恩的 | | | |
| | | 段相符的文本。 | | <i>≅</i> ∘ | | | |
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | 9. 能有同理 | | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | 心,愛護他 | | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | 人珍惜的事 | | | |
| | | 寫等技巧寫作。 | | 物。 | | | |
| | | | | 10. 能對志 | | | |
| | | | | 工及幫助自 | | | |
| | | | | 己的人表達 | | | |
| | | | | 感謝。 | | | |
| | 語文天 | 4-I-1 認識常用國字 | Ab-I-2 700個常用字的使 | 1. 能知道卡 | 1. 我會寫卡片。 | 字形檢 | 【閱讀素養教育】 |
| | 地三 | 至少 1,000 字,使用 | 用。 | 片的寫法。 | 2. 認識標點符號:問號、驚嘆號。 | 核 | 閱 E1 認識一般生活情境中 |
| | | 700字。 | Ab-I-6 1,000個常用語詞 | 2. 能認識問 | | 聲調檢 | 需要使用的,以及學習學科 |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階 | 的使用。 | 號和驚嘆 | | 核 | 知識基礎知識所應具備的 |
| | | 段相符的文本。 | Ac-I-2簡單的基本句型。 | 號。 | | 寫字檢 | 字詞彙。 |
| | | 5-I-4 了解文本中的 | Bb-I-1自我情感的表達。 | | | 核 | |
| 第 14 週 | | 重要訊息與觀點。 | Be-I-2在人際溝通方 | | | 口語評 | |
| | | 5-I-5 認識簡易的記 | 面,以書信、卡片等慣用 | | | 量 | |
| | | 敘、抒情及應用文本 | 語彙及書寫格式為主。 | | | 仿作評 | |
| | | 的特徵。 | | | | 量 | |
| | | 6-I-6 培養寫作的興 | | | | 觀察評 | |
| | | 趣。 | | | | 量 | |
| | | | | | | 態度評 | |
| | | | | | | 量 | |
| | 閱讀列 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能認識腸 | 1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 | 字形檢 | 【閱讀素養教育】 |
| 第 15 週 | 車〈樂樂 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 病毒。 | 2. 認識腸病毒。 | 核 | 閱E3熟悉與學科學習相關 |
| | 怎麼還 | 發言。 | Ad-I-1 自然段。 | 2. 能知道洗 | 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。 | 聲調檢 | 的文本閱讀策略。 |

| | 沒來〉 | 1-I-3 能理解話語、 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 手的方法。 | | 核 | 閱E13願意廣泛接觸不同類 |
|--------|-----|--------------|------------------|---------|-----------------------|-----|---------------|
| | | 詩歌、故事的訊息, | Ba-I-1 順敘法。 | 3. 能利用 | | 寫字檢 | 型及不同學科主題的文本。 |
| | | 有適切的表情跟肢 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 「指示代名 | | 核 | 【品德教育】 |
| | | 體語言。 | 常生活相關的文化內涵。 | 詞」連結線 | | 口語評 | 品EI良好的生活習慣與德 |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | | 索,讀懂文 | | 量 | 性。 |
| | | 內容。 | | 章。 | | 仿作評 | |
| | | 2-I-3 與他人交談 | | 4. 能了解 | | 量 | |
| | | 時,能適當的提問、 | | 「宣導海 | | 觀察評 | |
| | | 合宜的回答,並分享 | | 報」所傳達 | | 量 | |
| | | 想法。 | | 的訊息。 | | 態度評 | |
| | | 3-I-4 利用注音讀 | | 5. 能關心同 | | 量 | |
| | | 物,學習閱讀,享受 | | 學的狀況。 | | | |
| | | 閱讀樂趣。 | | 6. 能遇到問 | | | |
| | | 5-I-4 了解文本中的 | | 題,主動向 | | | |
| | | 重要訊息與觀點。 | | 師長提問。。 | | | |
| | | 5-I-6 利用圖像、故 | | | | | |
| | | 事結構等策略,協助 | | | | | |
| | | 文本的理解與內容 | | | | | |
| | | 重述。 | | | | | |
| | | 5-I-7 運用簡單的預 | | | | | |
| | | 測、推論等策略,找 | | | | | |
| | | 出句子和段落明示 | | | | | |
| | | 的因果關係,理解文 | | | | | |
| | | 本內容。 | | | | | |
| | 第肆單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能知道童 | 1. 能共同討論,說出童詩所隱含的「井底之 | 字形檢 | 【品德教育】 |
| 第 16 週 | 元動物 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 詩所隱含的 | 蛙」的寓意。 | 核 | 品 EJU6 謙遜包容。 |
| | 同樂會 | 發言。 | Ab-I-11,000個常用字的 | 「井底之 | 2. 加強「历」的讀音。 | 聲調檢 | 【生涯規劃教育】 |
| | 第十課 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 蛙」的寓意。 | 3. 能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 | 核 | 涯E1了解個人的自我概念。 |

| 井裡的 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2700個常用字的使 | 2. 能知道小 | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 寫字檢 | 涯E5探索自己的價值觀 |
|------|---------------|------------------|---------|-------------------------|-----|-------------|
| 小青蛙 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 青蛙所代表 | 造詞。 | 核 | |
| 作文教學 | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 的「自大」 | 5. 知道部首「肉」和「月」的不同。 | 口語評 | |
| | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 形象。 | 6. 知道「阜部」、「邑部」的不同。 | 量 | |
| | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 3. 能知道部 | 7. 知道小青蛙所代表的「自大」形象。 | 仿作評 | |
| | 的話。 | 的認念。 | 首「肉」和 | 8. 由詩中小青蛙的自大,提醒自己不自滿。 | 量 | |
| | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 「月」的不 | 9. 能運用「只有」、「只會」、「只是」造句。 | 觀察評 | |
| | 內容。 | 的使用。 | 同。 | 10. 能仿作課文句型「水井裡,住著一隻小青 | 量 | |
| | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4. 能掌握國 | 蛙」。 | 態度評 | |
| | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 字筆畫順 | 11. 運用「除了」造句。 | 量 | |
| | 國字鞏固注音符號 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 序,寫出正 | 12. 能依情境使用正確的嘆詞。 | | |
| | 的學習。 | Ba-I-1 順敘法。 | 確的國字並 | | | |
| | 3-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 造詞。 | | | |
| | 物,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 5. 能分辨多 | | | |
| | 閱讀樂趣。 | | 音字「覺」、 | | | |
| | 4-I-1 認識常用國字 | | 「幾」的讀 | | | |
| | 至少 1,000 字,使用 | | 音。 | | | |
| | 700字。 | | 6. 能運用 | | | |
| | 4-I-4 養成良好的書 | | 「只有」、 | | | |
| | 寫姿勢,並保持整潔 | | 「只會」、 | | | |
| | 的書寫習慣。 | | 「只是」造 | | | |
| | 4-I-5 認識基本筆 | | 句。 | | | |
| | 畫、筆順,掌握運筆 | | 7. 能仿作課 | | | |
| | 原則,寫出正確及工 | | 文句型「水 | | | |
| | 整的國字。 | | 井裡,住著 | | | |
| | 5-I-1 以適切的速率 | | 一隻小青 | | | |
| | 正確的朗讀文本。 | | 蛙」。 | | | |
| | 5-I-3 讀懂與學習階 | | 8. 能運用 | | | |

| | | 段相符的文本。 | | 「除 | | | |
|--------|-----|--------------|------------------|---------|------------------------|-----|---------------|
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | 了」造 | | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | 句。 | | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | 9. 能依情境 | | | |
| | | 寫等技巧寫作。 | | 使用正確的 | | | |
| | | | | 嘆詞。 | | | |
| | | | | 10. 能由詩 | | | |
| | | | | 中小青蛙的 | | | |
| | | | | 自大,提醒 | | | |
| | | | | 自己不自 | | | |
| | | | | 滿。 | | | |
| | | | | 11. 能懷有 | | | |
| | | | | 探索、好奇 | | | |
| | | | | 的心,擴充 | | | |
| | | | | 自己的見 | | | |
| | | | | 耳。 | | | |
| | 第肆單 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能知道水 | 1. 能透過討論,表達文末星星還在池子裡的 | 字形檢 | 【海洋教育】 |
| | 元動物 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 面會產生 | 原因。 | 核 | 海E1喜歡親水活動,重視水 |
| | 同樂會 | 發言。 | Ab-I-11,000個常用字的 | 「倒影」的 | 2. 加強「一ム」的讀音。 | 聲調檢 | 域安全。 |
| | 第十一 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 現象。 | 3. 分辨「丂」和「巜」的讀音。 | 核 | 【安全教育】 |
| | 課吃星 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2700個常用字的使 | 2. 能知道小 | 4. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 寫字檢 | 安E2了解危機與安全。 |
| 第 17 週 | 星的小 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 鴨子吃掉的 | 造詞。 | 核 | |
| | 鴨子 | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 星星不是天 | 5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 | 口語評 | |
| | | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 上的星星。 | 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 | 量 | |
| | | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 3. 能知道部 | 7. 認識生活中常見的情緒語詞,依情境推論 | 仿作評 | |
| | | 的話。 | 的認念。 | 首「日」和 | 角色情緒。 | 量 | |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 「星、早、 | 8. 藉由課文,知道水面會產生「倒影」的現 | 觀察評 | |
| | | 內容。 | 的使用。 | 晚」的關係。 | 象。 | 量 | |

| | 3 | J-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4. 能認識表 | 9. 從課文描述中,感受小鴨子的情緒轉變。 | 態度評 | |
|--------|------------|------------------|-----------------|---------|-----------------------|-----|--------|
| | • | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 示情緒的語 | 10. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 | 量 | |
| | [<u>s</u> | 國字鞏固注音符號 | Ad-I-3 故事、童詩等。 | 詞。 | 11. 能加長句子。 | | |
| | 自 | 內學習 。 | Ba-I-1 順敘法。 | 5. 能掌握國 | | | |
| | 3 | I-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 字筆畫順 | | | |
| | 4 | 勿,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 序,寫出正 | | | |
| | B | 閱讀樂趣。 | | 確的國字並 | | | |
| | 4 | -I-1 認識常用國字 | | 造詞。 | | | |
| | 2 | 至少 1,000 字,使用 | | 6. 能分辨形 | | | |
| | 7 | 700字。 | | 近字「池、 | | | |
| | 4 | -I-4 養成良好的書 | | 地」、「坡、 | | | |
| | Ţ | 寫姿勢,並保持整潔 | | 波」。 | | | |
| | 自 | 的書寫習慣。 | | 7. 能仿作課 | | | |
| | 4 | -I-5 認識基本筆 | | 文短語「一 | | | |
| | | 畫、筆順,掌握運筆 | | 圈圈波紋」。 | | | |
| | J. | 原則,寫出正確及工 | | 8. 能認識生 | | | |
| | 東 | 整的國字。 | | 活中常見的 | | | |
| | 5 | j-I-1 以適切的速率 | | 情緒語詞, | | | |
| | ī | 正確的朗讀文本。 | | 依情境推論 | | | |
| | 5 | -I-3 讀懂與學習階 | | 角色的情 | | | |
| | £ | 没相符的文本。 | | 緒。 | | | |
| | 6 | i-I-2 透過閱讀及觀 | | 9. 能懂得對 | | | |
| | 39 | 察,積累寫作材料。 | | 日常事物充 | | | |
| | 6 | i-I-4 使用仿寫、接 | | 满好奇心。 | | | |
| | Ţ | 寓等技巧寫作。 | | 10 能樂於探 | | | |
| | | | | 索新鮮的事 | | | |
| | | | | 物。 | | | |
| 第 18 週 | 第肆單 1 | -I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5 標注注音符號的 | 1. 能知道植 | 1. 能分享和他人合作的經驗。 | 字形檢 | 【品德教育】 |

| 元動物 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 物從發芽到 | 2. 當他人遇到困難時,能鼓勵他人。 | 核 | 品E3溝通合作與和諧人際 |
|-----|---------------|--------------------|---------|-----------------------|-----|----------------|
| 同樂會 | 發言。 | Ab-I-1 1,000 個常用字的 | 結果需要時 | 3. 加強「一尤」的讀音:羊、享。 | 聲調檢 | 關係。 |
| 第十二 | 1-I-3 能理解話語、 | 字形、字音和字義。 | 間。 | 4. 能分辨多音字「分」的讀音。 | 核 | 【生涯規劃教育】 |
| 課快樂 | 詩歌、故事的訊息, | Ab-I-2700個常用字的使 | 2. 能知道標 | 5. 能掌握國字筆畫順序,寫出正確的國字並 | 寫字檢 | 涯 E7 培養良好的人際互動 |
| 不止一 | 有適切的表情跟肢 | 用。 | 題「快樂不 | 造詞。 | 核 | 能力。 |
| 半 | 體語言。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 止一半」的 | 6. 知道部首「刀、衣、心、人」的變形。 | 口語評 | 【法治教育】 |
| | 2-I-1 以正確發音流 | 件的空間結構。 | 意涵。 | 7. 能分辨「在、再」的用法。 | 量 | 法 El 認識公平。 |
| | 利的說出語意完整 | Ab-I-51,500個常用語詞 | 3. 能知道部 | 8. 知道標題「快樂不止一半」的意涵。 | 仿作評 | |
| | 的話。 | 的認念。 | 首「刀、衣、 | 9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。 | 量 | |
| | 2-I-2 說出所聽聞的 | Ab-I-61,000個常用語詞 | 心、人」的 | 10. 了解做事應堅持到底,才能得到成果。 | 觀察評 | |
| | 內容。 | 的使用。 | 變形。 | 11. 能用「覺得」敘述感覺或心情。 | 量 | |
| | 3-I-2 運用注音符號 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 4. 能掌握國 | 12. 依事件的順序,運用「先再」完 | 態度評 | |
| | 輔助識字,也能利用 | Ad-I-1 自然段。 | 字筆畫順 | 成句子。 | 量 | |
| | 國字鞏固注音符號 | Ad-I-2 篇章的大意。 | 序,寫出正 | | | |
| | 的學習。 | Ba-I-1 順敘法。 | 確的國字並 | | | |
| | 3-I-4 利用注音讀 | Ca-I-1 各類文本中與日 | 造詞。 | | | |
| | 物,學習閱讀,享受 | 常生活相關的文化內涵。 | 5. 能分辨形 | | | |
| | 閱讀樂趣。 | | 近字「半、 | | | |
| | 4-I-1 認識常用國字 | | 羊」、「田、 | | | |
| | 至少 1,000 字,使用 | | 油、苗」。 | | | |
| | 700字。 | | 6. 能分辨 | | | |
| | 4-I-4 養成良好的書 | | 「在」、「再」 | | | |
| | 寫姿勢,並保持整潔 | | 的區別和用 | | | |
| | 的書寫習慣。 | | 法。 | | | |
| | 4-I-5 認識基本筆 | | 7. 能用「覺 | | | |
| | 畫、筆順,掌握運筆 | | 得」敘述感 | | | |
| | 原則,寫出正確及工 | | 覺或心情。 | | | |
| | 整的國字。 | | 8. 能依事件 | | | |

| | | 5-I-1 以適切的速率 | | 的順序,運 | | | |
|--------|-----|--------------|--------------------|---------|------------|-----|----------------|
| | | 正確的朗讀文本。 | | 用「先 | | | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階 | | 再」完 | | | |
| | | 段相符的文本。 | | 成句子。 | | | |
| | | 6-I-2 透過閱讀及觀 | | 9. 能懂得 | | | |
| | | 察,積累寫作材料。 | | 「一分耕 | | | |
| | | 6-I-4 使用仿寫、接 | | 耘,一分收 | | | |
| | | 寫等技巧寫作。 | | 穫」的道理。 | | | |
| | | | | 10. 能了解 | | | |
| | | | | 互相鼓勵能 | | | |
| | | | | 讓人產生力 | | | |
| | | | | 量。 | | | |
| | | | | 11. 能在他 | | | |
| | | | | 人遇到困難 | | | |
| | | | | 時,鼓勵他 | | | |
| | | | | 人。 | | | |
| | | | | 12. 能學習 | | | |
| | | | | 和他人合作 | | | |
| | | | | 完成一件 | | | |
| | | | | 事。 | | | |
| | | | | 13. 能了解 | | | |
| | | | | 做事應堅持 | | | |
| | | | | 到底,才能 | | | |
| | | | | 得到成果。 | | | |
| | 語文天 | 4-I-2 利用部件、部 | Ab-I-1 1,000 個常用字的 | 1. 能認識國 | 1. 國字的結構。 | 字形檢 | 【閱讀素養教育】 |
| 第 19 週 | 地四 | 首或簡單造字原 | 字形、字音和字義。 | 字的結構。 | 2. 我會認字。 | 核 | 閱 E1 認識一般生活情境中 |
| | | 理,輔助識字。 | Ab-I-3 常用字筆畫及部 | 2. 能運用各 | 3. 念一念。 | 聲調檢 | 需要使用的,以及學習學科 |
| | | 4-I-5 認識基本筆 | 件的空間結構。 | 種方法認識 | 4. 找出故事重點。 | 核 | 知識基礎知識所應具備的 |

| | | 畫、筆順,掌握運筆 | Ac-I-2 簡單的基本句型。 | 國字。 | | 寫字檢 | 字詞彙。 |
|--------|------|--------------|-----------------|---------|------------------------|-----|----------------|
| | | 原則,寫出正確及工 | Ac-I-3 基本文句的語氣 | 3. 能認識不 | | 核 | |
| | | 整的國字。 | 與意義。 | 同語氣的句 | | 口語評 | |
| | | 5-I-3 讀懂與學習階 | Bb-I-1 自我情感的表達。 | 子。 | | 量 | |
| | | 段相符的文本。 | | 4. 能找出故 | | 仿作評 | |
| | | 5-I-4 了解文本中的 | | 事的順序及 | | 量 | |
| | | 重要訊息與觀點。 | | 重點。 | | 觀察評 | |
| | | 5-I-6 利用圖像、故 | | | | 量 | |
| | | 事結構等策略,協助 | | | | 態度評 | |
| | | 文本的理解與內容 | | | | 量 | |
| | | 重述。 | | | | | |
| | | 5-I-7 運用簡單的預 | | | | | |
| | | 測、推論等策略,找 | | | | | |
| | | 出句子和段落明示 | | | | | |
| | | 的因果關係,理解文 | | | | | |
| | | 本內容。 | | | | | |
| | 閱讀列 | 1-I-1 養成專心聆聽 | Aa-I-5標注注音符號的 | 1. 能認識火 | 1. 運用「指示代名詞」連結線索,讀懂文章。 | 字形檢 | 【人權教育】 |
| | 車〈火雞 | 的習慣,尊重對方的 | 各類文本。 | 雞和孔雀的 | 2. 了解「人各有長處」的道理。 | 核 | 人 E5 欣賞、包容個別差異 |
| | 與孔雀〉 | 發言。 | Ad-I-2篇章的大意。 | 外貌差異。 | 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。 | 聲調檢 | 並尊重自己與他人的權利。 |
| | | 1-I-3 能理解話語、 | Ad-I-3故事、童詩等。 | 2. 能知道每 | | 核 | 人 E6 覺察個人的偏見,並 |
| | | 詩歌、故事的訊息, | Ba-I-1順敘法。 | 個人的優點 | | 寫字檢 | 避免歧視行為的產生。 |
| 第 20 週 | | 有適切的表情跟肢 | Ca-I-1各類文本中與日 | 不同。 | | 核 | 【閱讀素養教育】 |
| | | 體語言。 | 常生活相關的文化內涵。 | 3. 能利用 | | 口語評 | 閱 E3 熟悉與學科學習相關 |
| | | 2-I-2 說出所聽聞的 | | 「指示代名 | | 量 | 的文本閱讀策略。 |
| | | 內容。 | | 詞」連結線 | | 仿作評 | 閱 E13 願意廣泛接觸不同 |
| | | 2-I-3 與他人交談 | | 索,讀懂文 | | 量 | 類型及不同學科主題的文 |
| | | 時,能適當的提問、 | | 章。 | | 觀察評 | 本。 |
| | | 合宜的回答,並分享 | | 4. 能說出故 | | 量 | 【品德教育】 |

| 想法。 | 事中各個角 | 態度評 | 品 E2 自尊鱒人與自愛愛 |
|--------------|---------|-----|---------------|
| 3-I-4 利用注音讀 | 色的優缺 | 旦里 | 人。 |
| 物,學習閱讀,享受 | 點。 | | 【生涯規劃教育】 |
| 閱讀樂趣。 | 5. 能了解人 | | 涯 E6 覺察個人的優勢能 |
| 5-I-4 了解文本中的 | 各有所長。 | | カ。 |
| 重要訊息與觀點。 | 6. 能懂得欣 | | |
| 5-I-6 利用圖像、故 | 賞自己和他 | | |
| 事結構等策略,協助 | 人的優點。 | | |
| 文本的理解與內容 | | | |
| 重述。 | | | |
| 5-I-7 運用簡單的預 | | | |
| 測、推論等策略,找 | | | |
| 出句子和段落明示 | | | |
| 的因果關係,理解文 | | | |
| 本內容。 | | | |

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。