

## 彰化縣芳苑鄉王功國民小學 114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數

## 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                            | 年級          | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     | 六年級 |     |
|-------------------------------|-------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                               | 課程名稱        | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 下學期 |
|                               |             | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/<br>專題/<br>議題<br>探究 | 走讀王功-愛我家鄉   | 20  | 19  | 20  | 19  | 40  | 38  | 40  | 38  | 40  | 38  | 40  | 34  |
|                               | 國際教育        | 20  | 19  | 20  | 19  |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               | 科技探索        |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                               | 科技應用        |     |     |     |     |     |     |     |     | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                               | 安全教育-交通安全教育 | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                               | 性別平等教育      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| 社團活<br>動與技<br>藝課程             |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|                               |             |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 其他類<br>課程                     | 品德教育        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                               | 生命教育        | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                               | 議題/學校活動     | 15  | 14  | 15  | 14  | 15  | 14  | 15  | 14  | 15  | 14  | 15  | 12  |
|                               | 分組課程        |     |     |     |     | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 19  | 20  | 17  |
|                               | 合計          | 60  | 57  | 60  | 57  | 80  | 76  | 80  | 76  | 120 | 114 | 120 | 102 |

# (一)交通安全教育

彰化縣縣立王功國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 安全過馬路                                                                                                                     | 實施年級                                                   | 三 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                    | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                           |                                                        |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                 |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           | A2 系統思考與解決問題                                           |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1.學會遵守交通規則並落實於生活中。<br>2.增進學生穿越道路之交通知識，遵守交通規則及確保交通安全。<br>3.學會利用口訣及手勢或禮讓小旗，正確通過校園周遭有號誌路口之行人穿越道。                             |                                                        |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |                                                        |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                   |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                           | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |      |

| 融入議題       | 學習主題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實質內涵                       |                       |  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|--|
| 安全教育<br>議題 | B-II-1 遵守交通規則，培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度。<br>Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法。<br>Ca-II-2 學習並演練安全行走於道路上的方法。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. 用路倫理與責任<br>2. 步行與運具使用行人 |                       |  |
| 教材來源       | 交通安全教育指引手冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                       |  |
| 學習資源       | 電腦<br>投影設備                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                       |  |
| 進度(週次)     | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 時間                         | 評量方式                  |  |
| 6          | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. <b>穿越道路的經驗</b>：教師引導說明，大部分的小朋友都有自己或是與家人一起穿越道路的經驗！你們知道如何安全過道路嗎？教師先播放一則影片，學童觀賞影片後，再問他們在影片中看到什麼？</p> <p>2. 播放 168 交通安全網站宣導影片：《[2013]行人交通安全宣導短片》，了解安全過馬路的重要性，不然會有生命危險。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>教師一邊播放《[2013] 國小學童「禮讓小旗」宣導影片》，一邊進行以下課程。</p> <p>1. 行人安全：透過影片知道，行人交通事故占六成，所以行人安全很重要，尤其是兒童。</p> <p>2. 好行人安全四守則——安全的穿越馬路</p> <p>(1) 等候 3 大步：等候時，離人行道邊緣三大步，以避免與右轉車輛的衝突或發生視野死角問題。</p> <p>(2) 起步 3 動作：左看，右看，再左看。</p> <p>(3) 舉起自己的手：增加身高讓駕駛人看到，且盡量目視駕駛者。</p> <p>(4) 專心向前走：避免奔跑。</p> <p>3. 禮讓小旗的使用：除了可利用手勢及口訣安全過馬路，也可以使用禮讓小</p> | 10 分                       | ●參與態度<br>能專心欣賞，並說出摘要。 |  |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 25 分                       | ●參與態度<br>能清楚表達想法      |  |

|        | <p>旗安全過馬路。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>教師引導說明，行人行的安全之重要性。人們要安全過馬路，須確實遵守「好行人安全四守則」，才能安全的穿越馬路，大家才能快快樂樂來上學，平平安安回家。</p>                                                                                                                                                                                                                                         | 5 分                                 |                                                               |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 時間                                  | 評量方式                                                          |
| 14     | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>教師展示事先做好的創意禮讓小旗，請學童可以開始構想自己的禮讓小旗樣式。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 製作創意禮讓小旗</p> <p>請學童掌握禮讓小旗的使用方式與目的，製作出有創意、顯目及好用的創意禮讓小旗。</p> <p>2. 展示創意禮讓小旗</p> <p>每個小朋友展示自己的創意禮讓小旗，並說明自己的設計理念。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 實際體驗安全過馬路</p> <p>利用教室課桌椅布置路上的路口，請學童利用手勢、口訣及禮讓小旗穿越道路，實際體驗如何安全過馬路，增加其使用的自信心。</p> <p>2. 教師歸納說明，並發下學習單，請小朋友回家後確實執行。</p> | <p>10 分</p> <p>20 分</p> <p>10 分</p> | <p>●實作表現</p> <p>製作創意禮讓小旗</p> <p>●參與態度</p> <p>能踴躍參與並完成學習單。</p> |

彰化縣縣立王功國民小學 114 學年度 第 二學期 交通安全 校訂課程計畫

|                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                        |      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------|
| 課程名稱                                                                                                     | 辨識道路的危險                                                                                                                   | 實施年級                                                   | 三 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                                                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                    | 2 節  |
| 設計依據（核心素養）                                                                                               |                                                                                                                           |                                                        |      |
| 領綱核心素養                                                                                                   |                                                                                                                           | 總綱核心素養                                                 |      |
| 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |                                                                                                                           | A2 系統思考與解決問題                                           |      |
| 課程目標                                                                                                     | 1. 辨識道路環境常見的危險。<br>2. 了解車輛燈號與警示聲的使用情境。<br>3. 認識車輛的視野死角、內輪差與危險。                                                            |                                                        |      |
| 跨領域                                                                                                      | 學習重點                                                                                                                      |                                                        |      |
| 領域                                                                                                       | 學習表現                                                                                                                      | 學習內容                                                   |      |
| 健體領域                                                                                                     | 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。                                                                                           | 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。                       |      |
| 綜合領域                                                                                                     | 綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。                                                                                  | 綜合 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 |      |
| 融入議題                                                                                                     | 學習主題                                                                                                                      | 實質內涵                                                   |      |
| 安全教育議題                                                                                                   | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。<br>A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。                                                                            | 1. 危險感知能力<br>2. 交通事件應變                                 |      |



|        | <p>(1)停：停在行人等待的安全區域</p> <p>(2)看：看號誌也看車輛</p> <p>(3)聽：聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(4)想：想一想行為是否能保護自己</p> <p>2. 行人過馬路，除了看號誌綠燈以外，還能看小綠人交通號誌。</p> <p>(1)「行人行走」穩定：表示行人可穿越道路，但要快速通行。</p> <p>(2)「行人行走」閃光：警告行人剩餘綠燈時間不多，已穿越馬路必須快速通過，或暫停於道路中間的交通島；尚未開始穿越馬路者，則不可再通行。</p> <p>(3)「站立行人」穩定：表示行人禁止通行。</p> <p>(4)「站立行人」閃光：當紅色燈號閃光顯示時，表示相關的行車管制燈號都是以閃光運轉的。行人必須先停止，注意左、右來車，小心地通過。</p> <p>3. 行人過馬路，聽車輛警示聲或是交通警察指揮聲</p> <p>(1) 人聲：指揮人員或導護的哨音。</p> <p>(2) 車聲：車輛引擎聲、車輛警示聲（倒車聲、喇叭聲、轉彎的蜂鳴聲、緊急救護車聲、消防車聲等）。</p> <p>4. 歸納統整：</p> <p>行人穿越馬路，眼睛要看號誌、看車輛、看馬路，耳朵要聽警察指揮聲、車輛警示聲、號誌警示聲、要確認路況很安全，才能過馬路。</p> | 4 分 | <p>●參與態度</p> <p>能積極參與遊戲表態。</p> |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------|
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 時間  | 評量方式                           |
|        | <p><b>一、引起動機</b></p> <p>選邊站遊戲：小朋友的行為是對的站到右邊，錯誤站到左邊。</p> <p>(1)小朋友在人行道上跑，突然衝進馬路中。</p> <p>(2)看見小綠人的號誌行走穩定，左看右看，快步穿越馬路。</p> <p>(3)聽見交通警察吹哨子並指揮前行，專心快步穿越馬路。</p> <p>(4)邊穿越道路，邊滑手機，慢慢的行走。</p> <p>雖然已經指示可以過馬路，但是還是要注意轉彎的車輛。</p> <p><b>二、發展活動</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 5   |                                |



## (二)性別平等教育

彰化縣縣立王功國民小學 114 學年度 第 一 學期 性別平等教育 校訂課程計畫

|                                                         |                                                                                                                           |      |                                  |    |         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------|----|---------|
| 課程名稱                                                    | 看看自己，比較別人                                                                                                                 | 實施年級 | 3 年級                             |    |         |
| 彈性學習課程類別                                                | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數  | 1 節                              |    |         |
| 設計依據（核心素養）                                              |                                                                                                                           |      |                                  |    |         |
| ●A2 系統思考與解決問題                                           |                                                                                                                           |      |                                  |    |         |
| ●健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |                                                                                                                           |      |                                  |    |         |
| 課程目標                                                    | 1. 觀察自己從小到大的變化。<br>2. 認識兩性生長的異同。                                                                                          |      |                                  |    |         |
| 跨領域                                                     | 學習重點                                                                                                                      |      |                                  |    |         |
| 領域                                                      | 學習表現                                                                                                                      |      | 學習內容                             |    |         |
| 健康與體育<br>領域                                             | 健康與體育3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。                                                                                          |      | 健康與體育Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。      |    |         |
| 融入議題                                                    | 學習主題                                                                                                                      |      | 實質內涵                             |    |         |
| 性別平等教育<br>議題                                            | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                                                                                           |      | 了解成長過程中會經歷的身體變化，並能分析兩性在身體結構上的差異。 |    |         |
| 學習資源                                                    | ●學習單。●兩性生理圖。●小時候的照片                                                                                                       |      |                                  |    |         |
| 進度(週次)                                                  | 學習活動 教學流程                                                                                                                 |      |                                  | 時間 | 評量方式    |
| 13                                                      | 一、引起動機<br>1. 請小朋友拿出自己帶來的小時候照片，老師隨意拿出某個小朋友的照片，問其他小朋友                                                                       |      |                                  | 15 | ●能踴躍分享。 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
|  | <p>是否能猜出他是哪一位同學。</p> <p>2. 詢問小朋友單就照片他們可以分辨出小嬰兒的性別嗎？如何看出來？</p> <p>3. 請小朋友觀察小嬰兒有哪些共同的特徵？</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1. 請小朋友說出現在的自己跟小時後的自己有什麼不同？</p> <p>2. 回想爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？請小朋友發表意見，由老師記錄於黑板上。</p> <p>3. 老師跟小朋友介紹男生跟女生身體結構的差異，給予完整的觀念，鼓勵小朋友提出問題並給予解答。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 老師說明兩性隨著年紀的成長會有外徵上的改變。</p> <p>2. 老師強調認識自己身體的重要，並且要學習尊重別人的身體和保護自己身體的能力。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p> | 20 | <p>●小朋友能確實帶來自己的照片。</p> |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5  | <p>●能認真聽老師的解說。</p>     |

## 彰化縣縣立王功國民小學 114 學年度 第 二 學期 性別平等教育 校訂課程計畫

|                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |             |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 課程名稱                                                      | 大家一起來                                                                                                                  | 實施年級                                                                                                                                                                                             | <u>3</u> 年級 |
| 彈性學習課程類別                                                  | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 總節數                                                                                                                                                                                              | 1 節         |
| 設計依據（核心素養）                                                |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |             |
| ●C2 人際關係與團隊合作<br>●社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |             |
| 課程目標                                                      | 1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。<br>2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。                                                               |                                                                                                                                                                                                  |             |
| 跨領域                                                       | 學習重點                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                  |             |
| 領域                                                        | 學習表現                                                                                                                   | 學習內容                                                                                                                                                                                             |             |
| 社會<br>領域                                                  | 社會 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。<br>社會 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。                                                         | 社會 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br>社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。<br>社會 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 |             |
| 融入議題                                                      | 學習主題                                                                                                                   | 實質內涵                                                                                                                                                                                             |             |
| 性別平等教育<br>議題                                              | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                               | 在分派整潔工作或其他班級事務時，應考量個人能力，避免性別差異。                                                                                                                                                                  |             |



### (三)分組課程

彰化縣 114 學年度 第 1 學期 王功 國民小學 三年級 國語 閱讀教學計畫表 設計者：三年級團隊

#### 一、 本學期學習目標：

1. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。
2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。
3. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4. 了解文章內涵，了解打開新視野的重要，進而主動積極的打開心胸，擴充自己的學習視窗。
5. 從欣賞課文文章中，學會珍愛時光，認識生活的智慧，體驗臺灣的好風光，並閱讀各種有趣的文章。

## 二、本學期課程內涵：(單數週)

| 教學期程    | 學習表現                                                                                      | 主題或單元活動內容                                                                                                       | 節數 | 閱讀書目                                                           | 評量方式                         | 備註 |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| 第一週實施完成 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                            | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀童詩。<br>3. 引導學生理解童詩、品味童詩，並發揮想像力創造童詩，進而愛上童詩。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。             | 1  | 晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集<br>文：林世仁主編<br>出版：親子天下<br>出版日期：二〇一〇年十一月 | 口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解         |    |
| 第三週實施完成 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。    | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 請學生重述故事內容，並引導學生分享搭火車旅行的經驗。<br>3. 小組討論：如果你是作者，你能像他一樣獨自搭車旅行嗎？為什麼？說說你的理由。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 八歲，一個人去旅行<br>文：吳念真<br>出版社：遠流<br>出版日期：二〇〇三年六月                   | 口語評量<br>態度評量<br>觀察評量         |    |
| 第五週實施完成 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 請學生重述故事內容。<br>3. 小組討論：除了書中這些傳統的手工技藝，你可以再說出三種以上即將失傳的傳統行業嗎？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。              | 1  | 老祖母的拿手絕活<br>文：張友漁<br>出版社：臺灣書局<br>出版日期：二〇〇〇年六月                  | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>資料蒐集 |    |
| 第七週實施完成 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                       | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生挑選一項物                                                                                 | 1  | 科學小百科<br>文：史蒂夫·塞特福                                             | 口語評量<br>觀察評量                 |    |

|          |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |   |                                                                                              |                                                 |  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|          | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>                                                       | <p>品，簡述其有趣的發明過程。</p> <p>3. 教師指導學生閱讀本書的目錄，學習使用百科全書的方法。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                              |   | <p>德</p> <p>出版社：貓頭鷹</p> <p>出版日期：一九九八年十一月</p>                                                 | <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p>                         |  |
| 第九週實施完成  | <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>                                                                         | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師引導學生口述完整的故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生進行價值思考，並反思：我們是不是也會以某一個標準來要求別人，自己卻一邊做著反標準的事？而這個標準，對應於自己的實際生活，究竟是不是可行的呢？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 1 | <p>第一條魚</p> <p>文：赫爾曼·舒茲</p> <p>圖：薇碧克·余瑟</p> <p>譯：馬佑真</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>出版日期：二〇〇四年一月</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p> |  |
| 第十一週實施完成 | <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對文意進行說明：這本書將<u>淡水河</u>從<u>淡水</u>出海口到<u>北橫</u>群山的沿途流域做了最完整呈現，能目睹時代的起伏興衰，讓學生感受到一條河川所孕育的生命與歷史。</p> <p>3. 請學生口述發表對環保</p>              | 1 | <p>臺灣河川之美——淡水河</p> <p>文：俞珩</p> <p>圖：林鴻堯</p> <p>出版社：聯經出版公司</p> <p>出版日期：二〇〇七年十月</p>            | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p> |  |

|          |                                                                                                            |                                                                                                                       |   |                                                  |                                      |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------|--------------------------------------|--|
|          |                                                                                                            | 的想法。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。                                                                                             |   |                                                  |                                      |  |
| 第十三週實施完成 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師簡介書籍的特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色。<br>3. 透過小組分享、表達，請學生尋訪家鄉的風貌。<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。              | 1 | 臺灣的古蹟：南臺灣文：王奕期、吳漢恩等<br>出版社：遠足文化<br>出版日期：二〇〇五年三月  | 觀察評量<br>態度評量<br>口語評量<br>閱讀理解<br>資料蒐集 |  |
| 第十五週實施完成 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生口述完整的故事內容。<br>3. 小組討論：為什麼小鹿等不到媽媽？最後，小鹿的特角變成什麼？從什麼地方，可以知道小鹿等媽媽等了很長一段時間？<br>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1 | 鹿角神木<br>文：鄭清文原著，林婉玉改寫<br>出版社：玉山社<br>出版日：二〇一〇年十二月 | 口語評量<br>觀察評量<br>態度評量<br>閱讀理解         |  |
| 第十七週實施完成 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果                                       | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 教師引導學生從閱讀的內容中，歸納與整理成語的用法。<br>3. 教師指導學生將文中的例句讀出。                                                   | 1 | 字族識字活用寶典<br>文：羅秋昭<br>出版社：小魯文化<br>出版日期：二〇〇六年十一月   | 觀察評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>資料蒐集         |  |

|          |                                                                                                            |                                                                                                      |   |                                          |                              |  |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------|--|
|          | 關係，理解文本內容。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。                                                                     | 4. 在閱讀完後，進行成語擴充的活動。可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。                                                              |   |                                          |                              |  |
| 第十九週實施完成 | 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 該書中指定幾個字，讓學生輪流上臺發表，還有哪些跟它們相似的字。<br>3. 由全班同學投票，看誰說得最好。<br>4. 可讓學生準備一本成語詞典，以便進行活動。 | 1 | 字字看心情<br>文：林世仁<br>出版社：國語日報<br>出版日期：二〇一七年 | 口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>資料蒐集 |  |

## 彰化縣 王功 國小 114 學年度第 1 學期三年級【解憂雜貨數】課程計畫

一、本學習節數共 (10) 節。

二、本學期課程內涵：(雙數週)

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                                                             | 主題或單元活動內容                                                              | 節數 | 使用教材                   | 評量方式                          | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|-------------------------------|----|
| 第二週  | 3-n-01 能認識 10000 以內的數及「千位」的位名，並進行位值單位換算。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-3, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-E-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。<br>2. 認識「千位」的位名，並進行相鄰的位值單位換算。 | 單元一 10000 以內的數<br>活動：多少元<br>1. 教師口述布題，指定 10000 以內的任意數，學生使用附件錢幣，排出指定的數。 | 1  | 康軒版教科書第一單元「10000 以內的數」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學目標                                               | 主題或單元活動內容                                                                                        | 節數 | 使用教材               | 評量方式                          | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------|-------------------------------|----|
| 第四週  | 3-n-02 能熟練加減直式計算(四位數以內，和 $<10000$ ，含多重退位)。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-4, C-S-1, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-2, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-E-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 能使用直式計算，解決三、四位數的加法問題。<br>2. 能使用直式計算，解決三位數的減法問題。 | 單元二 四位數的加減<br>活動：三、四位數的加法和減法<br>1. 教師口述布題，三、四位數的加法練習題，學生進行解題活動。<br>2. 教師口述布題，三位數的減法練習題，學生進行解題活動。 | 1  | 康軒版教科書第二單元「四位數的加減」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 教學目標                                                 | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                              | 節數 | 使用教材          | 評量方式                          | 備註 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|-------------------------------|----|
| 第六週  | 3-n-17 能認識角，並比較角的大小（3-s-04）。<br>3-s-07 能由邊長和角的特性來認識正方形和長方形。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 認識角及直角。<br>2. 能比較角的大小。<br>3. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 | 單元三 角<br>活動：角在哪裡？<br>1. 教師準備一張情境圖，如：房地產廣告單等，每一組一張。<br>2. 限時 10 分鐘，分組找找看，廣告單中哪裡有角？用色筆把角描下來。<br>3. 數數看，你們一共找到了幾個角？<br>4. 全班共同檢視每一組找到的角是否正確。<br>5. 比比看，哪一組找到的角最多。<br>活動二：正方形與長方形的邊和角<br>1. 教師口述布題，學生進行直角的解題活動。<br>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作進行正方形和長方形的解題活動。 | 1  | 康軒版教科書第三單元「角」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 教學目標                         | 主題或單元活動內容                                                                                                          | 節數 | 使用教材           | 評量方式                          | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------------|----|
| 第八週  | 3-n-08 能在具體情境中，解決兩步驟問題(連乘，不含併式)。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-2, C-T-4, C-S-2, C-S-3, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 能在具體情境中，解決乘法的兩步驟問題(不含併式)。 | 單元四 乘法<br>活動：乘法小天王<br>1. 全班分成兩組，每組準備 0~9 的數字卡各 2 張。<br>2. 兩組分別派人從該組的數字卡中抽出 3 張，以 3 張數字卡擬出一個連乘的問題，並計算出答案，正確且快速者即獲勝。 | 1  | 康軒版教科書第四單元「乘法」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 教學目標                                            | 主題或單元活動內容                                                          | 節數 | 使用教材              | 評量方式                          | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----|-------------------|-------------------------------|----|
| 第十週  | 3-s-01 能認識平面圖形的內部、外部與其周界。<br>3-s-02 能認識周長，並實測周長。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-3, C-C-1, C-S-4, C-S-5, C-C-3<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 認識周長，並能做周長的實測與計算。<br>2. 能理解正方形與長方形周長的計算，並應用。 | 單元五 周界與周長<br>活動：周長應用<br>1. 教師口述布題，多邊形的圖形周長已知，求其中一邊未知的練習題，學生進行解題活動。 | 1  | 康軒版教科書第五單元「周界與周長」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學目標                                                            | 主題或單元活動內容                                                  | 節數 | 使用教材                | 評量方式                          | 備註 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|---------------------|-------------------------------|----|
| 第十二週 | 3-n-03 能用併式記錄加減兩步驟的問題。<br>3-n-10 能做簡單的三位數加減估算。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-S-5, C-C-5<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 能做三位數的加減估算。<br>2. 解決生活情境中，兩步驟的加減問題。<br>3. 能將兩步驟加減問題記成併式，並解題。 | 單元六 加減併式與估算<br>活動：加減估算<br>1. 教師口述布題，學生進行加或減估算的解題活動，並說明和發表。 | 1  | 康軒版教科書第六單元「加減併式與估算」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 教學目標                                                    | 主題或單元活動內容                                                                       | 節數 | 使用教材           | 評量方式                          | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------------|----|
| 第十四週 | 3-n-05 能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-S-2, C-S-4, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。<br>2. 認識奇數和偶數。 | 單元七 除法<br>活動：除法應用<br>1. 教師口述布題，除法的練習題，學生進行解題活動。<br>2. 教師口述布題，除法應用的練習題，學生進行解題活動。 | 1  | 康軒版教科書第七單元「除法」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 教學目標                                                                 | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                   | 節數 | 使用教材           | 評量方式                          | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------------|----|
| 第十六週 | 3-n-16 能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做相關的實測、估測與計算。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-2, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-T-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 認識3公斤秤的秤面結構及報讀。<br>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。<br>3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。 | 單元八 重量<br>活動：誰估得準？<br><規則><br>1. 教師準備1個1公斤秤。<br>2. 全班分成6組進行比賽。<br>3. 教師先說出一個1公斤以內的重量，例如：480公克，各組必須從身邊的物品中，找出重量最接近480公克的東西，最接近設定重量的組別獲勝。<br><說明><br>1. 學生拿出的物品可以是單件，也可以是多件物品合起來的總重量。<br>2. 教師亦可調整遊戲規則，例如：限定重量上下相差的範圍，增加遊戲難度。 | 1  | 康軒版教科書第八單元「重量」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                 | 主題或單元活動內容                                                                                  | 節數 | 使用教材          | 評量方式                                     | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------|------------------------------------------|----|
| 第十八週 | 3-s-03 能使用圓規畫圓，認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 認識圓及其構成要素。<br>2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | 單元九 圓<br>活動一：使用圓規<br>1. 教師口述布題，使用圓規畫出指定的圓形，學生進行解題活動。<br>2. 教師重新口述布題，使用圓規畫出指定長度的線，學生進行解題活動。 | 1  | 康軒版教科書第九單元「圓」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫<br>4. 實際操作 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 教學目標                                         | 主題或單元活動內容                                                                                                                          | 節數 | 使用教材           | 評量方式                          | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------------|----|
| 第廿週  | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-S-2, C-S-3, C-C-1, C-C-4, C-E-1<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 單位分數的說、讀、聽、寫、做。<br>2. 在離散量的情境中，認識單位分數的意義。 | 單元十 分數<br>活動：大富翁<br>1. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。<br>2. 數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？<br>3. 或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？ | 1  | 康軒版教科書第十單元「分數」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

一、本學期學習目標：

1. 生活中處處可以找到驚喜，只要品味觀察，生活中處處可發現值得回憶、保存的好滋味。蒐集、閱讀並用適當的語調朗讀有關生活的詩歌、文章。
2. 心情會產生不同變化，並影響人的行為表現。學習如何面對自己的心情，理解人們會根據自我需求和認知，產生不同體會，採取不同的因應方式。
3. 透過閱讀，向大自然學習，欣賞千變萬化的自然奇觀，以及許許多多不為人知的祕密，了解大自然與我們息息相關，愛護生存環境，尊重大自然。
4. 學習培養良好的溝通能力，有責任心和榮譽感，當一個會處理生活、品味生活的人。
5. 認識童話，引導學生欣賞不同風格的作品，認識童話的多樣性，並培養閱讀興趣。
6. 走入文學世界，品味詩、劇本、童話等不同文類的作品，認識古今中外名家，了解文學作品的多樣性及趣味性，培養自主學習的主動性。

## 二、本學期課程內涵：

| 教學期程    | 學習表現                                                                                   | 主題或單元活動內容                                                                                                                              | 節數 | 閱讀書目                                                   | 評量方式                         | 備註 |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------|------------------------------|----|
| 第一週實施完成 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                        | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 指導學生在課堂上，以適合的語氣朗讀童詩。<br>3. 指導學生邊閱讀，邊回溯詩人發想的源頭，體會詩歌表現的樂趣。<br>4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示，學習抓取文章的重點。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | 1  | 我愛青蛙呱呱呱<br>文：林煥彰<br>圖：施政廷<br>出版社：小兵出版社<br>出版日期：二〇〇七年一月 | 口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量 |    |
| 第三週實施完成 | 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1. 分組進行閱讀、討論。<br>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。<br>3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的景致。<br>4. 教師解說作者描寫的「景象」，請學生想像。<br>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。            | 1  | 康軒3下教師手冊文學樂園：春雨                                        | 口語評量<br>態度評量<br>閱讀理解<br>觀察評量 |    |
| 第五週實施   | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。                                                                    | 1. 分組進行閱讀、討論。                                                                                                                          | 1  | 深山留學夏令營                                                | 口語評量                         |    |

|         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                     |                                        |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--|
| 完成      | <p>段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>                                           | <p>2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。</p> <p>4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                  |   | <p>文：中山聖子<br/>譯：張琇媛<br/>出版社：新苗文化事業有限公司<br/>出版日期：二〇一〇年三月</p>         | <p>觀察評量<br/>態度評量<br/>閱讀理解</p>          |  |
| 第七週實施完成 | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師可將圖畫書中的猴子臉部表情，透過 PPT 的方式展現，並跟學生討論在什麼情況下，容易出現該種表情？當時的心情如何？怎麼做能把事情處理得更好？</p> <p>3. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 1 | <p>你的心情好嗎？<br/>圖、文：安東尼·布朗<br/>譯：余治瑩<br/>出版社：維京<br/>出版日期：二〇一一年九月</p> | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>閱讀理解<br/>態度評量</p> |  |
| 第九週實施完成 | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本</p>                                                                                                        | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師可作為延伸教材，與學生共讀，並進行深度討論。</p>                                                                                                                                              | 1 | <p>勇氣<br/>文：伯納·韋伯<br/>譯：幸佳慧<br/>出版社：小魯文化</p>                        | <p>口語評量<br/>觀察評量<br/>態度評量<br/>閱讀理解</p> |  |

|          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |   |                                                                   |                                                 |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|          | <p>的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>                                                  | <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                                             |   | 出版日期：二〇一三年四月                                                      |                                                 |  |
| 第十一週實施完成 | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>           | 1 | <p>油桐花下的精靈</p> <p>文：廖大魚</p> <p>出版社：小兵出版社</p> <p>出版日期：二〇〇三年十二月</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p> |  |
| 第十三週實施完成 | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並</p>             | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。</p> <p>3. 教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所傳達出的意象。</p> <p>4. 教師解說作者描寫的「事物」，請學生想像詩中所呈現出的景象和</p> | 1 | <p>康軒3下教師手冊文學樂園：小蜘蛛</p>                                           | <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>觀察評量</p> |  |

|          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |   |                                                                                         |                                                 |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|          | 樂於與他人分享閱讀心得。                                                                                                                         | <p>意義。</p> <p>5. 教師引導學生朗讀這首詩歌，並為代表自己小組的<u>臺灣</u>特有生物，創作一首詩歌。</p> <p>6. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                                           |   |                                                                                         |                                                 |  |
| 第十五週實施完成 | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>                                       | 1 | <p>臺灣賞蟬圖鑑</p> <p>文：陳振祥</p> <p>出版社：天下文化</p> <p>出版日期：二〇〇七年六月</p>                          | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> |  |
| 第十七週實施完成 | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀</p>    | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>3. 教師引導學生體會「天生我才必有用」，並了解即使是人人厭惡的小狗便便，也有它的用處。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>5. 學生進行閱讀理解題目</p> | 1 | <p>小狗的便便</p> <p>文：權正生</p> <p>圖：鄭昇珏</p> <p>譯：張介宗</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>出版日期：二〇〇五年二月</p> | <p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> |  |

|          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |   |                                                                                |                                                 |  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|          | 心得。                                                                                                                                  | 的練習。                                                                                                                              |   |                                                                                |                                                 |  |
| 第十九週實施完成 | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由本書引導，讓學生感受到狐狸溫暖與關懷他人的心，也能啟迪學生在畫畫時抒發自己的情緒，找回快樂的心。</p> <p>3. 教師提問，學生回答問題。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | 1 | <p>神奇的畫筆</p> <p>文、圖：土田義晴</p> <p>譯者：周姚萍</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>出版日期：二〇〇九年五月</p> | <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>閱讀理解</p> |  |

彰化縣 王功國小 114 學年度第 2 學期三年級【解憂雜貨數】課程計畫

一、本學習節數共（10）節。

二、本學期課程內涵：

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                               | 教學目標                                   | 主題或單元活動內容                                                                                                                          | 節數 | 使用教材           | 評量方式                                     | 備註                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|------------------------------------------|--------------------------|
| 第二週  | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色<br><b>【生涯發展教育】</b><br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 理解分數是幾個單位分數合成的結果。<br>2. 比較同分母分數的大小。 | 單元一 分數<br>活動：大富翁<br>1. 利用大富翁的玩具，並依大富翁的遊戲規則進行。<br>2. 數數看，重慶北路共有幾段，你買了幾段？是擁有重慶北路的幾分之幾？<br>3. 或是分成東西南北四個方位，各方位共有幾塊地？你買了幾塊？是這個方位的幾分之幾？ | 1  | 康軒版教科書第一單元「分數」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 | 第 2 週春節放假，課程調整至第 4、6 週進行 |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                              | 教學目標                                                      | 主題或單元活動內容                                     | 節數 | 使用教材           | 評量方式                          | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----|----------------|-------------------------------|----|
| 第四週  | 3-n-07 能在具體情境中，解決兩步驟問題(加、減與除，不含併式)。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-C-3, C-C-5<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 1. 能在具體情境中，解決加、減與除法的兩步驟問題(不含併式)。<br>2. 能在具體情境中，解決簡單的間隔問題。 | 單元二 除法<br>活動：除法寶藏圖<br>教師自製寶藏圖的數學遊戲，練習除法的直式計算。 | 1  | 康軒版教科書第二單元「除法」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學目標                              | 主題或單元活動內容                                                                                                                          | 節數 | 使用教材           | 評量方式                          | 備註 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------------|----|
| 第六週  | 3-n-13 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並做同單位時間量及時、分複名數的加減計算(不進、退位)。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4<br><b>【性別平等教育】</b><br>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【生涯發展教育】</b><br>2-2-1 培養良好的人際互動能力<br>3-2-2 學習如何解決問題及做決定 | 1. 認識時刻和時間。<br>2. 能做時間(時、分)的加減計算。 | 單元三 時間<br>活動：同單位時間量的加減計算<br>1. 教師口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。<br>2. 教師重新口述布題，透過操作撥鐘(點數鐘面)、觀察和討論，進行同單位時間量的加減計算的解題活動。 | 1  | 康軒版教科書第三單元「時間」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                      | 教學目標                                     | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                     | 節數 | 使用教材           | 評量方式                                     | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|------------------------------------------|----|
| 第八週  | 3-n-12 能認識一位小數，並做比較與加減計算。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-T-1, C-C-5<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利 | 1. 能比較一位小數的大小。<br>2. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 | 單元四 小數<br>活動：小數合成與分解<br>1. 教師以課本麻糬情境布題，學生在具體情境中，進行純小數加法活動，並用算式記錄。<br>2. 教師以課本蔥油餅情境布題，學生解決一位帶小數加純小數和一位帶小數加整數的問題。<br>3. 教師以課本蔥油餅情境布題，學生在具體情境中，進行一位小數減純小數的活動和一位帶小數減一位帶小數，並用算式記錄。 | 1  | 康軒版教科書第四單元「小數」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                    | 教學目標        | 主題或單元活動內容                                                                                                     | 節數 | 使用教材            | 評量方式                                     | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|------------------------------------------|----|
| 第十週  | 3-d-01 能報讀生活中常見的表格。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-3, C-C-1<br><b>【環境教育】</b><br>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 1. 能做表格的應用。 | 單元五 統計表<br>活動：餐點熱量<br>1. 教師口述布題，詢問學生自己吃速食餐的狀況，並引導學生這些餐點的熱量有多少。<br>2. 教師再次以情境布題，讓學生統計或記錄速食餐的熱量，並討論每個餐點熱量的攝取多寡。 | 1  | 康軒版教科書第五單元「統計表」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                      | 教學目標                                                                         | 主題或單元活動內容                                                              | 節數 | 使用教材           | 評量方式                                                        | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-------------------------------------------------------------|----|
| 第十二週 | <p>3-n-09 能由長度測量的經驗來認識數線，標記整數值與一位小數，並在數線上做大小比較、加、減的操作。</p> <p>連結：<br/>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-C-5</p> <p>【環境教育】<br/>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>【性別平等教育】<br/>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br/>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> | <p>1. 能由長度測量的經驗認識整數數線，並在數線上做大小比較及加減操作。</p> <p>2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。</p> | <p>單元六 長度</p> <p>活動：數線</p> <p>1. 教師口述布題，透過數線圖示的觀察和討論，解決在數線上做加減的問題。</p> | 1  | 康軒版教科書第六單元「長度」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 作業習寫</p> |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                      | 教學目標             | 主題或單元活動內容                                                                                                          | 節數 | 使用教材              | 評量方式                                     | 備註 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|------------------------------------------|----|
| 第十四週 | 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-2, C-R-3<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 1. 解決同分母分數的加減問題。 | 單元七 分數的加減<br>活動：一起來搶答<br>1. 教師事先準備一些同分母分數的加減問題。<br>2. 全班學生分成 4 組進行活動。<br>3. 教師舉起題目時，小組搶答，最快答對的小組得 1 分，最後得分最高的組別獲勝。 | 1  | 康軒版教科書第七單元「分數的加減」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 教學目標                                                                                                                               | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 使用教材           | 評量方式                                         | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------|----------------------------------------------|----|
| 第十六週 | <p>3-n-18 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-05 能認識面積單位「平方公分」，並做相關的實測與計算。</p> <p>3-s-06 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>連結：<br/>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-C-1, C-S-3, C-S-4, C-S-5, C-C-3, C-C-5, C-C-7, C-C-8, C-C-9, C-E-1</p> <p>【性別平等教育】<br/>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權</p> <p>【人權教育】<br/>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p> <p>【資訊教育】<br/>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p> | <p>1. 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形，含經驗面積保留概念。</p> <p>2. 認識「平方公分」的面積單位，並以「平方公分」為單位計算平面圖形的面積。</p> <p>3. 能經驗平面圖形等面積不一定等周長，且等周長不一定等面積。</p> | <p>單元八 面積</p> <p>活動：面積一樣大嗎？</p> <p>規則：</p> <p>1. 全班分成 3~6 組進行活動。</p> <p>2. 教師事先準備 24cm 的繩子數條，發給每組一條繩子，學生進行圍出長方形的活動。</p> <p>3. 把圍好的長方形用尺量量看，各邊的長度是多少(需為整公分才行)？</p> <p>4. 利用平方公分板或用乘法簡化面積的點算。</p> <p>5. 每一組圍出的面積一樣大嗎？最大的面積是多少平方公分？</p> | 1  | 康軒版教科書第八單元「面積」 | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                    | 教學目標                                                                   | 主題或單元活動內容                                                 | 節數 | 使用教材              | 評量方式                                     | 備註 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----|-------------------|------------------------------------------|----|
| 第十八週 | 3-a-01 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。<br>連結：<br>C-R-1, C-R-3, C-R-4, C-T-1, C-T-2, C-T-4, C-C-5<br><b>【人權教育】</b><br>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br><b>【性別平等教育】</b><br>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色 | 1. 能用有( )的算式記錄被除數(除數)未知的問題，並進行解題。<br>2. 能用有( )的算式記錄被乘數(乘數)未知的問題，並進行解題。 | 單元九 乘法與除法<br>活動：數字填空<br>給定四則一連串的算式，將適當的數字填入空格，進而進行乘或除的計算。 | 1  | 康軒版教科書第九單元「乘法與除法」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫 |    |

| 教學期程 | 領域及議題                                                                                                                                                                                                                   | 教學目標                             | 主題或單元活動內容                                                              | 節數 | 使用教材           | 評量方式                                                | 備註 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|----------------|-----------------------------------------------------|----|
| 第廿週  | <p>3-n-15 能認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係，並做相關的實測、估測與計算。<br/>連結：<br/>C-R-1, C-R-2, C-R-3, C-R-4, C-T-1</p> <p>【人權教育】<br/>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利<br/>【性別平等教育】<br/>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現<br/>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色</p> | 1. 認識容量單位「公升」、「毫公升」(簡稱「毫升」)及其關係。 | <p>單元十 容量</p> <p>活動：公升和毫升的關係</p> <p>1. 教師以情境布題，學生觀察和討論，了解公升和毫升的關係。</p> | 1  | 康軒版教科書第十單元「容量」 | 1. 紙筆測驗<br>2. 互相討論<br>3. 口頭回答<br>4. 作業習寫<br>5. 容量實作 |    |

#### (四)校訂課程

### 彰化縣王功國民小學 114 學年度第 1、2 學期 3 年級彈性學習課程（校訂課程）

#### 一、王功國小統整性主題課程架構

##### 課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

##### 課程發展背景分析

- (1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。
- (2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。
- (3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

##### 課程目標

- (1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。
- (2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。
- (3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

##### 課程特色

- (1)連結孩子生活情境與經驗。
- (2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。
- (3)素養導向的教學與評量。
- (4)在地特色融入及跨領域的學習。
- (5)凝聚社區共識與學校發展利基。
- (6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。
- (7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。



(二)三年級彈性學習節數安排計畫表

|                            | 第一學期                                |                                                                                                    |    | 第二學期                                |                                                                                                                          |    |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 每周授課節數                     | 4                                   |                                                                                                    |    | 4                                   |                                                                                                                          |    |
| 學期總節數                      | 84(20 週)                            |                                                                                                    |    | 76(20 週)                            |                                                                                                                          |    |
| 項目                         | 內容                                  |                                                                                                    | 節數 | 內容                                  |                                                                                                                          | 節數 |
| 議題                         | 教務處                                 | 資訊安全宣導(1)、資訊教育-生<br>生用平板(1)                                                                        | 16 | 教務處                                 | 資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)、畢<br>業周活動(1)                                                                                           | 18 |
|                            | 學務處                                 | 友善校園宣導(1)、健康宣導<br>(1)、教師節慶祝活動(1)、交通<br>安全(2)、反毒宣導(1)、萬聖節<br>活動(1)、節能減碳宣導(1)、聖<br>誕節慶祝活動(1)、體育競賽(1) |    | 學務處                                 | 健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教<br>育宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校<br>慶運動會(1)、反毒宣導(1)、母親節<br>慶祝活動(1)、交通安全(2)、能源教<br>育宣導(1)、水域安全宣導(1)、體育<br>競賽(1) |    |
|                            | 輔導室                                 | 營養午餐宣導(1)、性平宣導<br>(1)、特教周(1)、家暴防治宣導<br>(1)                                                         |    | 輔導室                                 | 營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家<br>暴防治宣導(1)                                                                                          |    |
|                            | 班級行事 (4)                            |                                                                                                    | 4  | 班級行事 (1)                            |                                                                                                                          | 1  |
| 分組課程                       | 【解憂雜貨數】                             |                                                                                                    | 20 | 【解憂雜貨數】                             |                                                                                                                          | 19 |
| 主題探究課程<br>走讀王功<br>(每周 2 節) | 王功前世今生<br>王功的過去與現在<br>社區踏查<br>王功小記者 |                                                                                                    | 40 | 王功前世今生<br>王功的過去與現在<br>社區踏查<br>王功小記者 |                                                                                                                          | 38 |
| 合計總節數                      | 80                                  |                                                                                                    |    | 76                                  |                                                                                                                          |    |

### (三)主題課程教學進度表

| 課程名稱                     | 王功前世今生(三上下)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實施年級<br>(班級組別) | 三年級 | 教學<br>節數 | 第一學期共(40)節<br>第二學期共(38)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | 1. V 統整性探究課程 (V 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)<br>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用<br>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域<br>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程<br>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 設計理念                     | 中年級起整合社會領域「家鄉」的概念，從王功的歷史(話說從頭)開始，探討王功社區的過去與現在，了解生活中「食衣住行育樂」先民的生活型態，藉由訪談耆老的活動，讓學生從中習得尊重先民的智慧，以及體驗早期與現在生活的異同，進而感謝給予王功現在生活的所有家鄉的居民。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與對成員合作之素養<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程目標                     | 學生能藉由「食衣住行育樂」的探討與體驗，訪談社區耆老的紀錄，製作王功景點地圖及導覽手冊，進而認識並熟悉家鄉的生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |     |          | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| 表現任務                     | 原鄉踏查-社區定向越野活動(三上)/文字藝術師(繪製景點地圖、導覽手冊)(三下)(四開圖畫紙地圖、報紙)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 課程架構                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |     |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| 教學期程    | 節數 | 教學單元名稱    | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                    | 學習目標                                                                              | 學習內容(校訂)                 | 學習活動                                                 | 學習評量<br>(表現任務)                                                                                   | 自編自選教材<br>/學習單              |
|---------|----|-----------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1~7 週   | 14 | 細說從頭(14)  | (社)1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷      | 1. 學生能夠從資料中認識王功三寶-海、風、沙，進而了解王功的起源。<br>2. 學生能認識王功國小的古今演變以及探訪王功傑出校友。                | 1. 認識王功的由來<br>2. 王功國小的歷史 | 探索：王功地名的由來。<br>理解：王功國小古今大不同                          | 1. 學生能說出王功的由來和歷史。<br>2. 學生能從照片中發表過去與現在的不同的。                                                      | PPT、Google Map              |
| 8~17 週  | 20 | 歷史紀錄者(20) | (社)2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷問題。 | 1. 能知道早期先民的主要食物及特性。<br>2. 能體會先民刻苦耐勞的精神。<br>3. 能體悟先民物盡其用的智慧。<br>4. 能了解交通開發導致聚落之鉅變。 | 從食、住、行的角度認識王功的過去與現在      | 認識：民以食為天-甘藷、王功早期建築-竹管厝、蘆筍厝<br>比較：王功街道古今對<br>合作：煮番薯圓湯 | 1. 在討論過程中能完成學習單的內容，並能與小組合作完成煮番薯圓湯任務。<br>2. 能探究早期建築選材原因與特色，並完成建築作品。<br>3. 能思考道路特色及環境的影響，並能討論其差異性。 | PPT、Google Map、番薯圓湯影片、心得學習單 |
| 18~20 週 | 6  | 原鄉踏查(6)   | (社)3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實           | 1. 能小組合作完成社區踏查活動。                                                                 | 1. 結合對社區的認識，藉由社區踏查活動實際運  | 合作：社區踏查活動。                                           | 1. 能與小組共同合作完成社區踏查活動挑                                                                             | 學習單                         |

|         |    |           | 作                                                                |                                                                                         | 用於生活中。                           |                                                                         | 戰。                                                                                                                  |                     |
|---------|----|-----------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1~13 週  | 26 | 王功好所在(26) | (綜)3c-II-1 參與文化活動，體會文化與詩活的关系，並認同與肯定自己的文化。                        | 1. 學生能知道王功從過去到現在的轉變。<br>2. 了解王功海牛與鐵牛的演變，並探討現今王功的交通工具。<br>3. 能了解彰化八景之一-王功的景點特色，並能規畫導覽路線。 | 1. 王功甦醒過程<br>2. 行的探索<br>3. 王功好風光 | 認識：王功甦醒探索：王功傳統服飾-構樹皮包製作、手套布偶<br>探索：海牛與鐵牛-牛車<br>訪談：探訪師長<br>實踐：我的家鄉-王功好風景 | 1. 能在討論過程中完成學習單，並與同學家人分享，家人也能給予回饋。<br>2. 能透過編織技巧了解布料的製作，並完成作品。<br>2. 能說出使用牛車的原因以及便利性。<br>3. 能利用地圖、學習單將景點及古蹟規畫一日遊路線。 | 構樹皮包<br>手套布偶<br>學習單 |
| 14~16 週 | 6  | 我是小記者(6)  | (國)1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動<br>(國)書寫記敘、應用、說明事物的作品 | 1. 能選定拜訪對象並評估可行性。<br>2. 能完成拜訪的過程。<br>3. 能記錄拜訪的過程，並整理歸納重點並完成發表。                          | 1. 我是小記者：拜訪王功耆老或校友               | 聆聽：訪談王功耆老或是校友<br>紀錄：重點摘要<br>分享：發表                                       | 1. 能依據主題選定適合的拜訪對象。<br>2. 能設計適當的提問單，感謝卡。<br>3. 能模擬拜訪情境，練習應對。<br>4. 能完成紀錄並歸納重點。                                       | 訪談提問單               |

|         |    |           |                                |                                                           |                          |                        |                                      |           |
|---------|----|-----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------|
| 16~20 週 | 10 | 文字藝術師(10) | (社)3b-II-3 整理資料、製作成簡易的圖表，並加以說明 | 1. 能統整本年度所學，設計出屬於自己的王功推薦景點地圖。<br>2. 能小組合作，彙整景點地圖，完成王功導覽手冊 | 1. 繪製王功景點地圖<br>2. 王功導覽手冊 | 創作：繪製景點地圖<br>寫作：王功導覽手冊 | 1. 能完成自己的王功景點地圖。<br>2. 能共同完成小組的導覽手冊。 | 景點地圖、觀光手冊 |
|---------|----|-----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------|

#### 四、教學活動設計

| 教學期程    | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 節數 | 教學資源及學習策略            | 評量方式 | 備註 |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|------|----|
| 第 1~2 週 | <p>第一、二節</p> <p>1. 細說從頭：<br/>師 介紹第一學期課程內容(王功往事)</p> <p>2. 王功地名由來：<br/>師 說明王功地名由來(壽山宮)<br/>生 尋找現今廟宇位址(利用 Google Map)</p> <p>第三、四節</p> <p>1. 王功的發源地 — 沙崙<br/>師 利用文史資料介紹先民此地的聚落(福海宮等七個沙崙)位置，</p> <p>2. 尋找沙崙蹤跡<br/>生 尋找現今仍存在的沙崙(利用 Google Map)並探討選擇沙崙的原因<br/>(1)沙崙是什麼<br/>(2)為何住在沙崙附近(風、沙)</p> | 4  | 課程 PPT<br>Google Map | 口頭評量 |    |

|          |                                                                                                                                                                                       |   |                                     |                  |                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------|-------------------------------------|
|          | (3)想像當時生活情境<br>(4)對照地圖找出現在沙崙位置<br>3. 王功三寶 — 海、風、沙<br>師 導入環境(海、風、沙)對生活(食衣住行育樂)的影響                                                                                                      |   |                                     |                  |                                     |
| 第 3~4 週  | 第一、二節<br>1. 育：教育重心 — 王功國小<br>師 介紹王功國小古今演變(古今照片、建物地景)<br>生 找一找活動(圖片不一樣):<br>利用照片找出位置上景物的變與不變<br>(找古今差異與傳統如學生衣著、建物、紀念銅像)<br>第三、四節<br>2. 王功之光 — 傑出校友<br>師 介紹王功當地的傑出校友(第二學期安排找人物回校分享)及其事蹟 | 4 | 課程 PPT<br>王功現今早期照片和圖片<br><br>王功校友資料 | 口頭評量<br><br>口頭評量 | 【生命教育】<br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 |
| 第 5~7 週  | 地圖好好玩之王功國小走一遭(初探)<br>1. 準備工作<br>師 引用學校安全地圖介紹學校(延伸至社區景點地圖的鷹架)<br>2. 活動—校園踏查(初探)<br>學生利用學校安全地圖進行校園踏查(社區活動初探)學習單習寫<br>3. 分享與回饋<br>學習單習寫                                                  | 6 | 校園踏查學習單                             | 口頭評量<br>學習單      |                                     |
| 第 8~11 週 | 民以食為天—甘藷<br>1. 食尚玩家—甘藷<br>師 介紹早期先民主要食物 — 甘藷<br>(1)甘藷是什麼<br>(2)甘藷的特性(生長環境、食用性)                                                                                                         | 8 | 甘藷影片                                |                  |                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                      |      |  |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------|--|
|           | <p>(3)種植注意事項 P.S. 延伸環境教育及環境教育</p> <p>(4)準備活動(美味甘藷餐)注意事項</p> <p>生 探究與回饋</p> <p>(1)探討為何先民以甘藷為主食</p> <p>(2)繪製甘藷並描述其外觀</p> <p>(3)蒐集資料(甘藷料理)</p> <p>2. 滿漢大餐—番薯圓湯</p> <p>師 現場烹調一道道地甘藷料理</p> <p>注意安全事項 烹飪流程 引導收拾餐具</p> <p>生 欣賞番薯圓湯影片 學習將湯底煮滾，再倒入番薯圓煮滾</p> <p>體驗享用番薯圓湯感受記錄在日記</p>                 |   | 番薯圓、料理用具、料理影片        | 日記   |  |
| 第 12~13 週 | <p>住 王功建築物演變</p> <p>1. 師 舉出早期建築(竹管厝)的材料、外型等特色</p> <p>生 探究建材選擇原因(如選竹而非木材)</p> <p>利用資訊找現今仍存在的古厝</p> <p>2. 師 介紹「蘆筍厝」一詞由來及現今建築演變</p> <p>生 推測「蘆筍厝」稱呼的緣由</p> <p>並推敲環境的影響(王功三寶)</p> <p>導入王功歷史古蹟(林希元祖廟)</p> <p>3. 師 引導學生規畫參觀 竹管厝 交通路線</p> <p>導入下一活動 —王功街道古今對</p> <p>生 構思討論移動道路路口及使用交通工具(交通安全)</p> | 4 | 課程 PPT<br>Google Map |      |  |
| 第 14~17 週 | <p>行 王功街道古今對</p> <p>1. 師 介紹王功早期聚落範圍(分界)</p>                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | 課程 PPT               | 口頭評量 |  |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                             |                   |                                        |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------|
|           | <p>引述先民口中(半島)及當時主要交通(橋梁、交通工具)</p> <p>生 思考先民為何稱王功為半島</p> <p>探討橋梁建材選擇及交通工具(挑夫、河道)</p> <p>2. 師 列舉早期王功主要道路</p> <p>勾勒出古街道特色(多南北向、鮮少東西向)</p> <p>生 依提示對照古街道為現今哪條道路</p> <p>思考道路特色並推敲環境的影響(王功三寶)</p> <p>3. 師 舉出鹿港九曲巷與王功古街道的異同(融入國語)</p> <p>生 列舉兩者異同及環境方面的相近或差異</p>                                        |   | <p>王功地圖<br/>(早期、現今)</p> <p>鹿港九曲巷、王功街道影片</p> |                   |                                        |
| 第 18~20 週 | <p>王功社區走一遭</p> <p>1. 師 列舉所需採點及觀察重點(含竹管厝、壽山宮、普山宮、林希元祖廟、街道)</p> <p>外出所需安全觀念宣導</p> <p>生 根據老師提供地點，進行外出時路線規劃(時間、順序)列出需要準備物品</p> <p>2. 師 回顧王功建築踏查</p> <p>說明社區建築踏查地點(壽山宮、普山宮、竹管厝公園、林希元祖廟)</p> <p>活動安全事項說明</p> <p>生 複習王功國小校園踏查</p> <p>留意安全事項</p> <p>3. 師 引導學生進行社區採點</p> <p>社區踏查(壽山宮、普山宮、竹管厝公園、林希元祖廟)</p> | 6 | <p>課程 PPT<br/>Google Map</p>                | <p>學習單<br/>日記</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

|  |                                |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  | 生 活動體驗<br>紀錄學習單及心得在日記<br>分享與回饋 |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|

教學規劃(第二學期)

| 教學期程    | 主題或單元活動內容                                                                                                                                                                                                                                | 節數 | 教學資源及學習策略                                                   | 評量方式                   | 備註                                                                       |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 第 1 週   | 回顧第一學期的學期內容(先民生活與王功三寶)<br>介紹第二學期課程主題(現今生活與王功三寶)                                                                                                                                                                                          | 2  | 課程 PPT                                                      | 口頭                     |                                                                          |
| 第 2~5 週 | 衣 王功甦醒<br><br>1. 師 邀請社區居民穿著青蛙裝<br>分享工作體驗與分享<br>生 試穿青蛙裝走路<br>體驗現今工作與先民行業異同<br>2. 王功傳統服飾 — 紅水褲<br>師 介紹紅水褲<br>甘藷為染料 特色及功能性 延伸 三峽—藍染<br>生 比較紅水褲與藍染的相似與差異<br><br>3. 動手染手帕(藍染)<br>師 準備染料及白手帕 介紹染料及製作過程 後續成品<br>生 依循老師指導製作手帕染色<br>紀錄心得在日記及分享與回饋 | 6  | 愛心媽媽<br>(青蛙裝)<br><br>小孩用青蛙裝<br><br>課程 PPT、影片<br>白手帕<br>染料用具 | 口頭評量<br><br><br><br>日記 | 第 2 週春節<br>放假<br><br>【生命教育】<br>生 E1 探討<br>生活議題，<br>培養思考<br>的適當情<br>意與態度。 |
| 第 6~7 週 | 行 王功海牛與鐵牛<br>1. 師 利用圖片探討王功海牛(為何用牛非馬、能在沙灘行走<br>原因)<br>安排學生搭乘牛車或鐵牛車體驗活動(搭配後續景點參                                                                                                                                                            | 4  | 課程 PPT<br>(照片—牛車、<br>鐵牛)                                    | 實作<br>訪談               |                                                                          |

|           |                                                                                                                                                                                                          |   |                               |          |                 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|----------|-----------------|
|           | <p>觀)<br/>生 思考使用牛車原因及適用沙灘原理</p> <p>2. 師 引導學生分享今日街上交通工具<br/>王功與外界聯絡道路有哪些(台 61、148 縣道及台 17)<br/>生 探討現今交通工具有哪些便利與不便(車滿為患)<br/>思考王功復甦與交通的關聯性</p> <p>3. 師 帶領學生搭乘牛車體驗(可與後續景點參觀合併)<br/>生 體驗牛車搭乘經驗<br/>回饋與分享</p> |   | <p>王功交通路線圖</p> <p>牛車、社區居民</p> |          |                 |
| 第 8~10 週  | <p>住 王功古蹟</p> <p>1. 師 簡介第一學期竹管厝內容<br/>導入王功歷史古蹟(林希元祖廟)<br/>簡介古蹟故事(地方人物誌)<br/>生 複習第一學期竹管厝<br/>思考古蹟的定位與特色(如何吸引群眾)</p> <p>2. 師 帶領學生至古蹟實地講解<br/>現場進行闖關活動<br/>生 實地觀察及學習<br/>闖關體驗活動<br/>紀錄與回饋</p>               | 6 | 美食影片範例                        | 學習單      | 併入第一學期 13-15 課程 |
| 第 11~13 週 | <p>樂 王功景點</p> <p>1. 師 引導學生探討王功特色景點<br/>生 列舉王功景點(王功燈塔、景觀橋、日落、風力發電組等)</p> <p>2. 師 將景點及古蹟標註於地圖中<br/>生 利用地圖、學習單等資訊將景點及古蹟標註於地圖中<br/>規劃參觀景點一日遊路線( 可合併 7 至 13 活動 )</p>                                          | 6 | 訪談大綱                          | 採訪稿、腳本設計 |                 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                       |   |        |          |                                    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------|----------|------------------------------------|
|           | 3. 師 帶領學生依規畫路線實際採點<br>生 根據活動後感受給予回饋<br>將原訂路線進行改善修正                                                                                                                                                                                    |   |        |          |                                    |
| 第 14~16 週 | 育 我是小記者 — 訪問王功耆老或傑出校友<br><br>1. 師 引導學生選定拜訪對象族群(產業、宗教或是文學領域)<br>生 選定拜訪對象並評估可行性<br>2. 師 依據拜訪對象設計詢問內容、安全性、感謝卡等<br>生 針對拜訪進行預演，模擬情境與變化應對<br>3. 師 帶領學生進行拜訪<br>生 拜訪過程中記錄<br>後續整理記錄、歸納重點                                                      | 6 | 訪談大綱   | 採訪稿、腳本設計 | <b>【品德教育】</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第 17~18 週 | 文字藝術師 — 繪製景點地圖<br>1. 師 帶領學生依序將之前活動學習單統整<br>生 整理學習單內容<br>依項目編列標題(古蹟、景點、搭乘方式)<br>2. 師 設計王功地圖學習單<br>引導學生於地圖上標註採點<br>生 於地圖學習單上標註採點<br>適時增加備註說明<br>3. 師 在另一張學習單針對採點詳細說明<br>說明下一活動需準備物品<br>生 針對地圖標註採點，詳細介紹美化(參考先前學習單內容)<br>篇排好景點地圖(導覽手冊一部份) | 4 | 學習單腳本  | 實作       |                                    |
| 第 19~20 週 | 文字藝術師 — 王功導覽手冊<br>1. 師 設計王功導覽用學習單(地名由來、先民生活、沙崙等特色)<br>生 依據先前資料彙整內容                                                                                                                                                                    | 4 | 相機或攝影機 | 實作       |                                    |

|  |                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  | 將上第二學期學習單資料，設計成導覽手冊(含景點地圖) |  |  |  |  |
|  | 2. 上傳王功國小粉絲專頁              |  |  |  |  |