彰化縣芳苑鄉王功國民小學　114 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

※課程計畫必須列出： 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校人文地理產業環境因素、以「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」為課程願景，並發展知人文、行探索、思創藝的學習特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	走讀王功-愛我家鄉	20	19	20	19	40	38	40	38	40	38	40	34
	國際教育	20	19	20	19								
	科技探索									20	19	20	17
	科技應用									20	19	20	17
	安全教育-交通安全教育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	性別平等教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
社團活動與技藝課程													
其他類課程	品德教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	生命教育	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	議題/學校活動	15	14	15	14	15	14	15	14	15	14	15	12
	分組課程					20	19	20	19	20	19	20	17
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

(一) 交通安全教育

彰化縣縣立王功國民小學 114 學年度 第 一 學期 交通安全 校訂課程計畫

課程名稱	交通標誌我最行	實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程 □其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識住家及學校周邊交通環境。 2. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3. 遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
領域			

融入議題	學習主題	實質內涵
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1.危險感知能力 2.步行與運具使用行人 3.交通知能與科技運用
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
6	＊課前準備 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。 一、引起動機 上網點閱 http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm，認識交通標誌及其意義。 二、主要活動 1.認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。 2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？ 3.交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。	10 分 15 分 15 分 15 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法 ●認真參與活動 ●專心聆聽

	三、歸納統整 1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。 2.完成交通標誌對對碰的學習單。	10	●完成學習單

彰化縣縣立王功國民小學　114 學年度　第 二學期　交通安全　校訂課程計畫

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">馬路如虎口</td><td>實施年級</td><td>二　年級</td></tr>
<tr><td>彈性學習課程類別</td><td colspan="2">■統整性主題/專題/議題探究
□社團活動與技藝課程　　□其他類課程</td><td>總節數</td><td>2　節</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據（核心素養）</td></tr>
<tr><td colspan="2">領綱核心素養</td><td colspan="3">總綱核心素養</td></tr>
<tr><td colspan="2">生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</td><td colspan="3">B2 科技資訊與媒體素養</td></tr>
<tr><td>課程目標</td><td colspan="4">1.認識社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。
2.能使用社區內的行人穿越設施與安全穿越通行道。
3.能運用學習到的求助方式來面對交通事故的發生。</td></tr>
<tr><td>跨領域</td><td colspan="4">學習重點</td></tr>
<tr><td>領域</td><td>學習表現</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
<tr><td>生活
領域</td><td>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</td><td colspan="3">生活 E-I-1 生活習慣的養成。
生活 E-I-2 生活規範的實踐。
生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td></tr>
<tr><td>領域</td><td></td><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>學習主題</td><td colspan="3">實質內涵</td></tr>
<tr><td>安全教育
議題</td><td>交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。
交安 Ca-1-1 知道使用行人設施安全通行。</td><td colspan="3">1.步行與運具使用
2.交通知能與科技運用</td></tr>
</table>

	交安 E-I-1 知道發生交通事故的求助方式。	3.交通事件應變
教材來源	交通安全教育指引手冊	
學習資源	電腦 投影設備	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	**一、引起動機** 觀看影片「安全小將第一集馬路如虎口」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？再說一說為什麼「馬路如虎口」呢？接下來，我們來認識馬路上的危險情境。 **二、發展活動** (一)活動一：馬路如虎口 1.播放「我看得見您您看得見我」交通安全小遊戲(4-11 分鐘)。 2.說一說，下列情境的小朋友，有什麼危險呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛的司機看不見兒童來不及反應。 (2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：設置分隔島通常是危險路段，不適合行人穿越。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (4)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：視線受到阻礙，穿越馬路危險比較高。 (5)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：駕駛司機沒有足夠時間反應，容易造成危險事故。 (6)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：夜晚視線差，暗色衣服不易看見，容易造成危險。 3.說一說，下列情境的小朋友，該如何比較好呢？ (1)從停在路邊的車前貨車後，走出來穿越過馬路。 參考答案：駕駛司機能預期行人穿越道上有行人，視野也能看見行人，所以要走到行人穿越道，再穿越馬路。	10分 15分 10分	**●實作表現** **能從情境題說出行人危險的行為** **●實作表現** **能從情境解說後，說出正確的作為。** **●口頭發表** **能說出友善行人的設施。**

	(2)從路段中橫越直接走到馬路的分隔島上。 參考答案：同(1)。 (3)馬路形成彎道，從彎道穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (4)突然衝出馬路，穿越馬路。 參考答案：同(1)。 (5)夜晚穿暗色衣服穿越馬路。 參考答案：出門要穿亮色衣物，讓駕駛司機看得見。 4.歸納統整： 行人雖然有行走馬路的權利，但是車子也有行駛馬路的路權。所以，我們行走或是穿越馬路，一定要看得見駕駛的人或車子，也要讓車子的駕駛看見行人；而且也要讓自己和駕駛的司機有面對事件的反應時間。 ～ 第一節結束 ～	5 分	
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
14	**一、引起動機** 觀看影片「安全小將第二集如何安全過馬路」，請小朋友說一說影片中的小朋友做了什麼危險的行為呢？接下來，我們來學習怎麼當個守護自身安全的小尖兵。 **二、發展活動** (一)活動一：認識行人穿越道與行人穿越設施 1.認識社區的友善行走設施 2.教師提示社區行人穿越道與行人穿越設施的圖片，並說明。 (1)行人穿越道：人行天橋、人行地下道 (2)行人穿越設施：斑馬紋、枕木紋、對角線、綠色行人穿越道 3.學生完成學習單二，選出能幫助我們穿越馬路的交通設施。	10 分 10 分	**●口頭發表** **能辨識可適度的衣著。** **●實作表現** **能正確執行過馬路的步驟。**

	(二)活動二：安全的行人 1.安全的服飾：光線不足的時候，穿著亮色的衣服較安全 (1)教師揭示黑色、藍色、紅色、和黃色的色卡，關掉電燈，請學生將四張色卡，按照清楚程度，由最高排到最低。 (2)教師公布結果：黃色、紅色、藍色、黑色 (3)教師說明學生或警察穿著的雨衣，大多選擇黃色的原因。 2.教師帶唸謠：安全行走的守則 (1)穿著亮衣出門去 (2)路上不玩專心走 (3)路口退後三步遠 (4)秒數不足等下回 (5)左看右看再左看 (6)揮手注視快步走 3.教師帶領學生，分組操作安全過馬路五字訣「停看轉揮動」 三、總結(5分)：走在的安全區域，遵從安全的指揮，穿著安全的服飾，擁有安全的上學生活。	15分 5分	**●作業** **能確實完成學習單。**

(二)性別平等教育

彰化縣縣立王功國民小學　114 學年度　第 一 學期　性別平等教育　校訂課程計畫

課程名稱	勇敢說不，保護自己	實施年級	2 年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　□其他類課程	總節數	1 節
設計依據（核心素養）			
●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
課程目標	能辨別危險情境。 能保護自己遠離危險情境。 能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現		學習內容
國語 健康與體育 領域	國語 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		國語 Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
融入議題	學習主題		實質內涵
性別平等教育 議題	能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。		性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5　認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

		人 E7　認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
學習資源	●學習單。	

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
13	**活動一：身體紅綠燈** **＊課前準備** 1.教師準備男孩、女孩圖卡各一張。 2.教師準備學習單一張。 **一、引起動機** 教師帶領學童玩一場紅綠燈遊戲，遊戲規則如下： 1.遊戲參與者中有一個人當鬼，其他人必須避免自己被鬼碰到。 2.遊戲進行中，快要被鬼抓到的人可以雙手合掌喊「紅」，表示現在為紅燈狀態，當參與者呈現紅燈狀態時，鬼不能抓他，但紅燈狀態的人自己也不能動，必須站在原地等待別人救援。 3.當其他遊戲參與者碰觸呈現紅燈的人時，就等於解救他回復綠燈狀態，可繼續參與遊戲直到有人被鬼抓到。 **二、主要活動** (一)教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，分別代表的是別人可以碰觸的部位和別人不可以隨意碰觸的部位。 (二)教師發下學習單和紅、黃、綠點點貼給每位小朋友，請小朋友運用點點貼在學習單上標示出自己心目中的身體紅綠燈。 1.在覺得被別人碰到也沒關係(例如遊戲時，常會碰到)的地方貼上綠點。 2.在被別人碰到時會稍微覺得不舒服的地方貼上黃點。 3.在絕對不希望別人碰到的地方貼上紅點。 三、討論與分享 1.請有意願的學生上台分享自己貼紅點的原因。	15 20 5	●能專心聆聽。 ●能認真作答。 ●能踴躍發表意見。

彰化縣縣立王功國民小學　114 學年度　第二學期　性別平等教育　校訂課程計畫

課程名稱	勇敢說不，保護自己	實施年級	2　年級
彈性學習課程類別	■統整性主題/專題/議題探究 □社團活動與技藝課程　　□其他類課程	總節數	1　節
設計依據（核心素養）			
●C2 人際關係與團隊合作 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 ●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
課程目標	能辨別危險情境。 能保護自己遠離危險情境。 1.　能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
國語 健康與體育 領域	國語 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 健康與體育 3b-Ⅰ-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。	國語 Cb-Ⅰ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 健康與體育 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
融入議題	學習主題	實質內涵	
性別平等教育 議題	能夠辨識出日常生活中他人做出的不當要求與行為，學會保護自己的方式。	性 E4　認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5　認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7　認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷	

		害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
學習資源	●繪本《家族相簿》		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
16	**活動二：面對親密的人也要有界限** **一、繪本講述** 教師講述繪本《家族相簿》。 **二、教師提問** 教師提問以下問題，並請學童口頭回答 （1）小妮絲最喜歡的東西是什麼？ （2）小妮絲的媽媽為什麼禁止他們再到沙發上玩？ （3）陪伴小妮絲到沙發上找米老鼠的是誰？ （4）瓦提亞叔叔做了什麼事讓小妮絲覺得很難過？ （5）瓦提亞叔叔為什麼要騙小妮絲的媽媽，說他在教小妮絲背乘法表？ （6）叔叔和小妮絲的祕密是什麼？ （7）叔叔用什麼來威脅小妮絲不准把祕密告訴別人？ **三、分組討論與發表** (一)教師提問以下問題，並請學童分組討論： （1）瓦提亞叔叔是好人還是壞人？為什麼？ （2）如果你遇到像瓦提亞叔叔這樣的人，你可以怎麼做？ (二)教師請各組上臺分享討論結果。	10 15 15	●能專心聆聽。 ●能認真作答。 ●能踴躍發表意見。

(三)、國際教育主題課程

彰化縣縣立王功國民小學　114 學年度　第 一 學期　國際教育　校訂課程計畫

課程名稱	Fun World 3	實施年級（班級組別）	2 年級	教學節數	本學期共(20　　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	(一)　透過校訂彈性學習課程結合生活與數學課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二)　培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三)　提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四)　建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五)　尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六)　培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文　■英語文　□本土語 ■數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動 □健康與體育　■生活課程　□科技		□性別平等教育　□人權教育　■環境教育　□海洋教育　■品德教育 ■生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 ■安全教育　□防災教育　■閱讀素養　■多元文化教育 □生涯規劃教育　■家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　■國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 （校訂或相關領域）	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Sounds Around Us	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 3.能知道教材角色。4. 能使用簡單的生活用語。 5.能參與活動。 6. 能說出英文數字 1-15。 7.能說出生活用語。	**《活動一》自我介紹** 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名 (可請教師協助)，完成後將名牌放在桌上。 **《活動二》認識 Fun World** 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 **《活動三》終極密碼** 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 教師設定 1-15 其中一數字為終極密碼，學生輪流猜數字，猜中者淘汰。 3. 教師帶唸數字歌的歌詞，講詞歌詞意思，學生跟唸。 4. 播放歌謠，學生跟唱。 **《活動四》生活用語** 1. 為了建立班級規矩，	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**	互動式教學電子書 課本附件：姓名立牌 字母卡 數字卡

						利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第2週	1	Sounds Around Us	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Aa, Bb, Cc。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：圖片中有哪些動物或物品會發出聲音？校園中還有哪些聲音？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Listen.、Good morning.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：你會模仿哪些聲音？是否有走錯教室或認錯人的經驗？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**。	互動式教學電子書 字母卡

						考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Good morning.。		
第3週	1	Sounds Around Us	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Aa, Bb, Cc。	**《活動一》Welcome to Italy!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹義大利威尼斯及貢多拉船。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 ant、bird、cup 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲	**觀察評量** **活動評量** **口語評量**。 **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						1. 請學生任選一張字母卡，拿在手上並起立。 2. 當聽到教師說：Go!時，需找到另兩位可配對的同學，湊齊同一組大小寫字母及代表字後即可坐下。		
第4週	1	Sounds Around Us	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 for 和 a/an，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：ant, bird, cup。 4. 教師補充圖中延伸單字：apple, book, cat。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：找出與圖片相同的三個物件並圈起來。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						《活動三》習作練習 請學生翻開習作，完成A~D大題的聽力練習。		
第5週	1	Sounds Around Us	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Aa, Bb, Cc 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Aa, Bb, Cc 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行A大題的練習活動：一人依序唸出三個字母的發音，另一人觀察其發音嘴型是否正確，並給予提醒。兩人交換。 2. 進行 B 大題練習：觀察圖片、聽 CD 錄音內容，引導學生聯想圖片內的場景所出現的聲音與哪個字母發音相似，並連線配對。 3. 可與學生討論，生活中還有哪些聲音和 Aa、Bb、Cc 的字母發音相似。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a b→c a b，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 單字卡 課本附件：發音小書

						放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 6 週	1	Keep your voice down	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Dd, Ee, Ff。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：學校圖書館在哪，大家有去過嗎？在圖書館要遵守哪些規定？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I’m sorry.、That’	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						s OK.、Thank you.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：圖書館提供了哪些服務（借還書、看書、影印、找資料)？除了圖書館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I’m sorry./That OK.。		
第7週	1	Keep your voice down	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Dd, Ee, Ff。	**《活動一》Welcome to Singapore!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹新加坡及魚尾獅。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Dd、Ee、Ff 字母	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 duck、elephant、fan 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師在黑板上畫一個九宮格，隨意選九張字卡和單字卡貼在格中。 2. 將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，如：E，若格中有該字母或代表字，即可佔領該格；若無，則失去佔領格子的機會。 3. 最後，能佔領到較多格子的小組獲勝。亦或能連成一線的小組獲勝。		
第8週	1	Keep your voice down	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) ◎2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd,	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：duck, elephant, fan。 4. 教師補充圖中延伸單字：dog, egg, fish。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中共有幾隻小鴨，並將正確的數字填入空格中。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成A~D 大題的聽力練習。		
第9週	1	Keep your voice down	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Dd, Ee, Ff 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語**	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行Dd、Ee、Ff 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2.引導學生討論在不同的場合，說話時的音量也不同。注意故事人物說話時應該使用怎麼樣的音量？並依音量大小將正確的圖片連線配對。 3. 可與學生討論並畫出自己的音量表 voice level chart。 **《活動二》Phonics Fun**	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書

			示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Dd, Ee, Ff 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 e→e d→b e d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第 10 週	1	Keep your voice down	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa~Ff 字形、讀音、發音與代表字。	**《活動一》Write, Listen, and Circle** 1. 在空格中任意填入 A、B、C、D、E、F 六個字母。再依聽力內容依序將聽到的字母及人物名字圈起來。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語** 1. 能聽辨並說出 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	2. 數一數，圈起的圈圈能否連成線？可以連成幾條線？(賓果) **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼活動？為什麼 Daisy 和 Domingo 老師在烤肉？再請學生們發表他們家在中秋節 (Moon Festival) 會有哪些活動？吃什麼食物？(賞月；吃月餅/柚子/烤肉) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa~Ff 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生回想每天早上起床後，是會先刷牙？穿衣服？還是吃早餐？先以貼紙貼出自己的順序，再與同學分享。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Good morning.、Time for school.。 **《活動四》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 11 週	1	I can do it	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。**	互動式教學電子書 字母卡

			語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Gg, Hh, Ii。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：平常會自己收拾玩具嗎？是否能幫忙 Pat 想出整理房間的好方法？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：I have an idea.、Good idea.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：生活中還有哪些廢物利用的好點子？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：I’m sorry./That OK.。	**紙筆評量**	單字卡
第 12 週	1	I can do it	**英語領域** ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字	**《活動一》Welcome to Egypt!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：小白板

			語。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Gg, Hh, Ii。	介紹埃及、金字塔及駱駝相關知識。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Gg、Hh、Ii 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 girl、hat、igloo 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 請每位學生拿出課本附件小白板。 2. 教師隨意唸幾個字母，如：big B、big D、small f，請學生將剛剛所聽到的字母寫在小白板上。 3. 完成後，將小白板舉起，最先完成的前五位學生可獲得獎勵。 4.可視學生程度改為唸單		

						字，如：dog、fish，學生須寫出字首字母。		
第13週	1	I can do it	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：girl, hat, igloo。 4. 教師補充圖中延伸單字：goat, hen, inseect。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 整理客廳時不小心將三樣物品放錯位置了，請幫忙找出來，並將這些東西物歸原位。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

第14週	1	I can do it	**英語領域** 1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Gg, Hh, Ii 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Gg, Hh, Ii 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行 Gg、Hh、Ii 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2.請學生將手掌放在嘴巴前，唸一唸 Bb 和 Dd 的字母發音，用手掌感覺是不是有氣流從嘴巴呼出來。 3. 請學生仿照上述步驟唸出 Ff, Gg, Hh 的字母發音，並將實驗結果記錄下來。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→i g→g i g，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第15週	1	I can do it	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語** 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：是否有到別人家作客的經驗？到別人家作客應注意什麼禮儀？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：This is for you.、Thank you.、You’re welcome.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：家中是否會慶祝聖誕節？聖誕節會想到什麼？(Christmas tree,	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						gift, Santa Claus, star, stocking, candy cane）聖誕大餐都吃些什麼？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Thank you. / You're welcome.。		
第16週	1	I love my family	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能書寫大小寫字母 Jj, Kk, Ll, Mm。	**《活動一》Welcome to Netherlands!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹荷蘭。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let's Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Jj、Kk、Ll、Mm 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						2. 使用 jam、key、lamp、mom 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或 CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 全班分數組，每組輪流派一位代表上台遊戲。 2. 教師設定遊戲規則：說出聽到的字母的前一個字母，如： T: Mm, [m] S: Ll, [l] 4. 搶答正確的小組得分。 可變換遊戲規則為說出聽到的字母的後一個字母，或加入單字，如： T: Kk, [k], key S: Ll, [l], lamp		
第17週	1	I love my family	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評** 1. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆**	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或 CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight word 為 and，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight word。 **《活動二》Learn with Me**	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：jam, key, lamp, mom。 4. 教師補充圖中延伸單字：jet, kite, lion, monkey。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 想打開盒子，但找不到鑰匙，請幫他找出正確鑰匙。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成A~D 大題的聽力練習。		
第18週	1	I love my family	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Jj, Kk, Ll, Mm 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語** 1. 能流暢朗讀字母韻文。	**《活動一》Play with Me** 1. 請學生兩兩一組進行Jj、Kk、Ll、Mm 字母發音練習，觀察同學的嘴型是否正確。。 2. 依序唸出 Aa~Mm 的字母發音，找出其中兩個發音相同的字母並圈起來。 3. 提醒學生，不同的字母， 發音可能是相同的。 **《活動二》Phonics Fun 發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 能聽辨並說出 Jj, Kk, Ll, Mm 讀音、發音與代表字。 **紙筆** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→i d→l i d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第19週	1	I love my family	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	**觀察** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Gg~Mm 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語** 1. 能聽辨並說出 Gg~Mm	**《活動一》Listen and Mark O or X** 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫O，不同請畫X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？他們手上拿	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	D-I-3 聆聽與回應的表現。	讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	的是什麼？為什麼大家身上的衣服和平常不一樣？再請學生們發表他們家在中國新年（Chinese New Year）會有哪些活動？吃什麼食物？象徵著什麼意義？(吃團圓飯、大掃除；魚-年年有餘、年糕-步步高升、水餃-招財進寶、橘子-大吉大利) 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Gg~Mm 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考碰到陌生人及迷路時要如何應對？ 2. 請學生將想法記錄下來，再請學生上台分享或分組討論。 2. 練習圖片中的日常生活用語：This is for you.。 **《活動四》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第 20 週	1	I love my family	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	**觀察評** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動** 1. 能辨識 Aa~Mm 字形、讀音、發音與代表字。	**《活動一》Look and Say** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Aa-Mm 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師任意唸一字母或代表字，學生須將手指放	**觀察評量** **活動評量** **口語評量。** **紙筆評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語** 1. 能聽辨並說出 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆** 能完成習作大/小寫字母書寫	在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 **《活動二》Listen and Say** 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成美麗的 101 大樓。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你有去過 101 大樓嗎？101 大樓會於何時施放煙火？		

彰化縣縣立王功國民小學　114 學年度　第 二 學期　國際教育　校訂課程計畫

課程名稱	Fun World 4	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共(19　)節
彈性學習課程類別	1.■**統整性**(主題、專題、議題)**探究課程** 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。				
核心素養	☑A1身心素質與自我精進 ☑ A2系統思考與解決問題 ☑ B1符號運用與溝通表達 ☑ C2人際關係與團隊合作 ☑ C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 2. 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 3. 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 4. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 5. 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 6. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。				

配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技	□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	Let’s Read	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 ◎1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-I-1 能夠將 26 個字母相對應的字詞作簡易歸類。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 ◎Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	＊ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 ＊ 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	**《活動一》自我介紹** 1. 教師自我介紹並點名認識學生。 2. 利用課本附件：姓名立牌，請學生寫上自己的班級、座號、英文名（可請教師協助），完成後將名牌放在桌上。 **《活動二》認識 Fun World** 1. 教師播放 CD，帶領學生認識教材角色。 2. 教師帶唸主題曲的歌詞，並演示動作，學生跟著做動作。 3. 教師播放歌謠及律動影片，學生跟唱並律動。 **《活動三》比大小** 1. 播放 CD，介紹並帶唸英語數字 1-15，學生跟唸。 2. 將全班分成數組，每組各派一代表至台前，請學生各抽一張 1~15 的數字卡，教師設定比大或比小，拿到最大或最小的數字卡者獲勝。 3. 進行數回合，最後統計各組積分。 **《活動四》生活用語**	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 **活動評量** 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						1. 為了建立班級規矩，利用生活用語設計活動，請學生跟著邊聽指令邊做出相對應的動作。 2. 教師可搭配 Teacher Says 的活動增加趣味。		
第2週	1	Let’s Read	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：最常去哪一個書店？是否參加過書店舉辦的活動？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在書店應遵守哪些注意事項？(勿大聲喧嘩、勿隨意觸摸商品) 會如何和初次見面的人打招呼？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語： Nice to meet you, too.。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
		春節連假 課程內容移至 第一週第三週						

第3週	1	Let’s Read	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 ◎ C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-2 生活規範的實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 ＊ 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	**《活動一》Welcome to New Zealand!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹紐西蘭及毛利人打招呼方式。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Nn、Oo、Pp 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 nose、octopus、pencil 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師將字卡背面朝上貼在黑板上。每組輪流派兩位代表上台遊戲。 2. 教師出題，唸一個字母，如：p。兩位代表必須各選一張卡片翻開，再翻開卡片前，請學生先對卡片說：Magic!，對卡片施魔法。 3. 若翻到與教師所說字母相符的	**觀察評量** 1. 能知道教師名字。 2. 能理解教師指令並做出回應動作。 2. 能知道教材角色。 **活動評量** 1. 能使用簡單的生活用語。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出英文數字 1-15。 2 能說出生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						圖卡，則該組得分，若圖卡不相符，則換下一組遊戲。		
第4週	1	Let’s Read	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 on，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：nose, octopus, pencil。 4. 教師補充圖中延伸單字：net, ox, pig。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：幫小木偶找到他的鼻子。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書
第5週	1	Let’s Read	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊	**《活動一》Play with Me** 1. 帶學生認識封面資訊，介紹書名和作者。 2. 請學生觀察圖片，將書名圈起來。 3. 可與學生討論，書封上還會有	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	哪些資訊？。 **《活動二》Phonics Fun發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 o→o p→m o p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。	
第 6 週	1	Visit the Meseum	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過哪些博物館？在博物館要遵守哪些規定？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Have a nice day.、You, too.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：在博物館可以看到哪些標誌？除了博物館之外，還有什麼場所也要保持安靜？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Have a nice day.、You, too.。	表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第7週	1	Visit the Meseum	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。	**《活動一》Welcome to the UK!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹英國。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Nn, Oo, Pp 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動三》ABC Time** 1. 使用 Qq、Rr、Ss 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 queen、rabbit、snake 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師將字母卡張貼在黑板上，並將單字卡混合疊成一疊放在講台桌上。 2. 每次輪一組派兩位代表上台遊戲。教師計時，一人翻單字卡並說出單字，另一人則將相對應的字母卡從黑板上取下，如：學生A：snake，學生 B 將字母卡 S、s 從黑板上拿下，直到取下黑板上所有的字母卡。	小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Nn, Oo, Pp 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	
第8週	1	Visit the Meseum	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 with，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Qq, Rr, Ss。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量**	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：發音小書

			◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。		用語。	2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：queen, rabbit, snake。 4. 教師補充圖中延伸單字：quilt, red, sun。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：數一數圖片中的兔子和蛇各有幾隻？哪個比較多。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	能說出本單元生活用語。	
第9週	1	Visit the Meseum	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母	**《活動一》Play with Me** 1.引導學生討論圖片中的標誌代表什麼意思。請學生依據情境需求，將對應的標誌連線配對。 3. 可與學生討論生活中還有哪些常見的標誌，並找出標誌中的英文字母。 **《活動二》Phonics Fun發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 a→a d→s a d，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			生活領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		Qq, Rr, Ss。	腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	**紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。	
第 10 週	1	Visit the Meseum	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Listen, Circle, and Write** 1. 依聽力內容，圈出兩個發音相同的單字圖，並依提示寫出正確的字首字母。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物分別在做什麼？這是什麼花？再請學生們發表母親節（Mother’s Day）會做些什麼向媽媽表達感謝？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn~Ss 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生依照對話內容及圖意，排出正確的故事順序。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Nice to meet you.、Nice to meet you, too.、Have a nice day.、You, too.。 **《活動四》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A、B、C	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。		
第11週	1	Fun Time	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 ＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：曾經去過遊樂園嗎？能說出哪些遊樂設施？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Let’s play.、Hurry up.、Good job.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡夜市裡的哪種遊戲？要表現如何才會得到稱讚？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Let’s play.。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Qq, Rr, Ss 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Qq, Rr, Ss 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡 課本附件：小白板
第12週	1	Fun Time	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境	**《活動一》Welcome to Hawaii!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活	互動式教學電子書 字母卡

			◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	中。 ＊ 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 ＊ 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 ＊ 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	2. 搭配地圖、動畫或影片介紹夏威夷。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Tt、Uu、Vv 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 turtle、up、van 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入字母發音。 3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師在黑板寫下大小寫字母 Aa-Vv。手指著其中一字母，唸出一發音。學生聆聽，使用彩色筆與 課本附件小白板作答，若發音與字母相符則畫圈，反之則畫叉。 2. 作答完畢高舉小白板，教師檢核答案，答對者即得分，遊戲數次，獎勵積分最高的學生。	情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Nn~Ss 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能理解句意、以及其運用情境說出生活用語。 3. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能聽辨並說出 Nn~Ss 讀音、發音與代表字。 2.能說出對應的生活用語。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識、聽力練習及學習單。	單字卡
第13週	1	Fun Time	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或CD，請學生仔細	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 **數學領域** N-1-1 一百以內的數。	＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 in，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：tutle, up, van。 4. 教師補充圖中延伸單字：toy, umbrella, vest。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Daisy 有 100 元，請問他能買甚麼？背心($200)、杯子($99)、鉛筆($39)、風箏($180)。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。	**活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Tt, Uu, Vv。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	課本附件：發音小書
第14週	1	Fun Time	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ ＊ 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。	**《活動一》Play with Me** 1. 帶學生閱讀商品價目表，並說出各品項的價錢。 2. 引導學生利用下圖硬幣，圈出鉛筆對應的金額：30+5+4=39。 **《活動二》Phonics Fun發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun 發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 **數學領域** n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	**數學領域** N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	2. A 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 v→e t→v e t，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或 CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。	動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv。	
第 15 週	1	Fun Time	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。	**《活動一》故事導讀** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事導讀 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再依據問答內容整理出故事大意，並複習故事角色。 3. 引導學生尋找並圈出圖中的大/小寫字母，再使用字母卡帶全班複習字母形與讀音。 4. 可與學生討論以下延伸問題：請學生形容自己的房間？家裡有哪些成員？ **《活動二》故事時間** 1. 播放電子書動畫或 CD，請學生仔細觀看聆聽故事。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	調整。	2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	2. 請全班分組進行角色扮演，練習故事中的生活用語：Here you are.、Thank you very much.。 3. 可與學生討論以下延伸問題：最喜歡什麼水果？是否有寄信或包裹的經驗？ **《活動三》Look and Say** 1. 請學生觀察 Look and Say 圖片並描述情境，思考該如何回應。 2. 引導學生說出本單元生活用語：Here you are. / Thank you very much.。	奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	
第16週	1	Be Thankful	**英語領域** ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 ＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表	**《活動一》Welcome to Taiwan!** 1. 引導學生觀察歌曲背景，猜測國家名、景點及相關特色。 2. 搭配地圖、動畫或影片介紹台灣及特色小吃。 3. 請學生兩兩一組進行角色扮演，練習對話。 **《活動二》Let’s Sing** 1. 播放歌詞朗讀，引導學生聽歌詞，並練習用手指字跟讀。 2. 播放歌曲教唱，請學生先聽一遍歌曲，再跟唱。 3. 播放律動影片，請學生邊唱邊跟著做動作，以 TPR 幫助學生熟悉歌曲。 4. 請學生挑戰歌曲卡拉版。 **《活動三》ABC Time** 1. 使用 Ww、Xx、Yy、Zz 字母卡，帶學生複習大/小寫字母字形、讀音及筆順。 2. 使用 window、box、yellow、zebra 單字卡，請學生跟讀唸出代表字，並透過代表字教學帶入	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Tt, Uu, Vv 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

					字。 ＊ 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	字母發音。 3. 播放電子書或CD，請學生跟唸字母讀音、發音及代表字。 **《活動四》**字母遊戲 1. 教師挑選一張字母卡做為「炸彈字」。全班起立遊戲。 2. 教師每出示一張字母卡，學生需唸出該字母，當「炸彈字」出現時，學生必須立即坐下，沒能及時坐下的小朋友，形同被炸彈炸傷，淘汰出局。	出 Tt, Uu, Vv 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	
第17週	1	Be Thankful	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 ＊ 能說出本單元生活用語。	**《活動一》Chant with Me** 1. 使用字母卡和單字卡，帶學生複習字母讀音、發音及代表字。 2. 播放電子書或CD，請學生仔細聽韻文並跟唸數次，用手指逐字指，熟悉字母發音與代表字。 3. 播放韻文卡拉，請各組學生跟著唸出韻文。 4. 本單元韻文中所使用的 sight words 為 is 和 by，教師可視學生學習需求，適度說明字義並帶唸數次，再請學生圈出韻文中的 sight words。 **《活動二》Learn with Me** 1. 播放電子書動畫或CD，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 教師依據導讀內容進行 QA 問答，再整理出故事大意。 3. 引導學生尋找並圈出故事圖中代表單字圖示：window, fox, yellow, zebra。 4. 教師補充圖中延伸單字：watch, box, yo-yo, zoo。 5. 引導學生完成頁面下方的小任務：Pat 決定幫熊熊快遞員將包裹送到收件人家裡，請根據貨物	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能圈出正確的大/小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形與讀音。 3. 能參與活動。 **口語評量** 能說出本單元生活用語。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			會彼此之間會相互影響。			上的說明，幫助 Pat 穿過迷宮，送貨到收件人手上。 **《活動三》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A~D 大題的聽力練習。		
第18週	1	Be Thankful	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names)。 ◎2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 ＊ 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	**《活動一》Play with Me** 1. 引導學生閱讀包裹上的寄件資訊，幫忙將包裹送給正確的人，在包裹旁貼上對應的人物。 3. 可請學生寫一張卡片或紙條，給班上其中一位同學，帶學生認識 to 和 from。 **《活動二》Phonics Fun發音小書** 1. 請學生拿出課本附件《Phonics Fun發音小書》，引導學生依照以下大題順序進行練習。 2. A 大題：跟著電子書或CD 唸讀，複習字母發音及代表字。 3. B 大題：跟著電子書或CD 唸讀，依分解步驟拼讀唸出單字。教師閃示字母卡，請學生依序唸出 i→i p→z i p，建立學生聽音辨字和看字讀音的基本概念。課本頁面附有拼讀動畫的連結 QR Code，教師可於課堂中播放，或請學生回家自行以手機或平板電腦掃描、觀看， 4. C 大題：跟著電子書或CD 唸讀，先複習字母韻文，再請學生根據韻文內容，將貼紙貼在正確的格子中。透過貼紙活動，幫助學生理解韻文內容，培養基礎之閱讀能力。 **《活動三》習作練習**	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能說出本單元生活用語。 2. 能吟唱歌曲並聽懂歌曲主要內容。 3. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能書寫大小寫字母 Ww, Xx, Yy, Zz。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

						請學生翻開習作，完成學習單及字母書寫練習。		
第19週	1	Be Thankful	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 **生活領域** 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 ＊ 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 ＊ 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	**《活動一》Listen and Mark O or X** 1. 請學生依聽力內容，判斷字母發音和圖片上的字母是否相同，鄉同請畫 O，不同請畫 X。 2. 完成後，全班一起訂正答案。 **《活動二》Stick, Play and Say** 1. 請學生說一說圖中人物在做什麼？夏天還會從事哪些活動？ 2. 搭配字母卡，教師帶唸 Tt~Zz 字母及代表字。 3. 請學生將附件貼紙貼在正確的格子中，全班再一起訂正答案。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生先觀察圖片，描述情境，思考遊戲時應該注意哪些事情？ 2. 請學生選出應對合宜的場景，沿圖走出迷宮。 2. 練習圖片中的日常生活用語：Hurry up、Let’s play.、Here you are. 、Thank you very much.。 **《活動四》習作練習** 請學生翻開習作，完成 A、B、C 大題的聽力練習、學習單及字母書寫練習。	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。 **活動評量** 1. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 2. 能參與活動。 **口語評量** 1. 能跟著節奏，流暢唸出字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作大/小寫字母辨識及聽力練習。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡
第20週	1	Be Thankful	**英語領域** 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names) ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。	**英語領域** Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。	＊ 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	**《活動一》Look and Say** 1. 搭配字母卡，教師帶唸 Nn-Zz 字母讀音、發音及代表字。 2. 請學生翻開課本 A 大題，教師	**觀察評量** 能參與討論，並運用於實際生活情境中。	互動式教學電子書 字母卡 單字卡

			◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出26 個字母(Letter names) ◎2-I-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 ◎5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習習效果。 **生活領域** 2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 **生活領域** C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	＊ 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 ＊ 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 ＊ 能完成習作學習單及字母/代表字描寫 ＊	任意唸一字母或代表字，學生須將手指放在頁面該格字母內，依此步驟將五根手指都放在指定格子內。 3. 練習數次後，請學生兩人一組，輪流出題進行手指轉轉樂活動。 **《活動二》Listen and Say** 1. 教師複習本單元生活用語 2. 請學生翻開課本 B 大題，教師說明圖意，引導學生理解圖片內容，鼓勵學生回答問題，並補充說明國家名稱及相關文化背景。 3. 播放電子書或 CD，請學生看圖聽對話內容。 4. 請學生兩兩一組，仿照課本內容，輪流上台進行對話。 **《活動三》Fun Project** 1. 請學生翻開課本 C 大題，依照字母標示，貼上對應的貼紙，完成圖片。 2. 可與學生討論以下延伸問題：你知道台灣小吃的英文嗎？你最喜歡哪種台灣小吃？	**活動評量** 1. 能透過嘴形觀察正確聽辯並說出大/小寫字母讀音與發音。 2. 能辨識 Ww, Xx, Yy, Zz 字形、讀音、發音與代表字。 3. 能參與活動。 4. 能完成發音小書的練習活動。 **口語評量** 1. 能流暢朗讀字母韻文。 2. 能聽辨並說出 Ww, Xx, Yy, Zz 讀音、發音與代表字。 **紙筆評量** 能完成習作學習單及字母/代表字描寫	課本附件：字母撲克牌

(四)校訂課程

彰化縣王功國民小學114學年度第1、2學期2年級彈性學習課程（校訂課程）

一、王功國小統整性主題課程架構

課程願景

符應十二年國教最終目標「適性揚才 終身學習」理念，以達成學生圖像為目的。本校以「知-行-思」為課程發展主軸，每個主軸都有其學習重點來建構學習地圖，以實踐部定課程厚植基本學力，於校訂彈性學習課程啟動學生多元發展與探索，進而共創有感的學習。

課程發展背景分析

(1)學校背景：沒落的王功村落人口老化嚴重，在地青年外出工作，傳統產業後繼無人，學校成為社區藝文中心。

(2)學生背景：家庭功能不彰，學習意願消極，文化刺激不足。

(3)課程背景：孩子對於其生長環境缺乏認知亦無認同，藉由走讀王功課程，拓展學習場域，培養主動學習力。

課程目標

(1)風頭水尾知人文：踏查歷史人文，熱情自發、啟動自主的學習。

(2)風起雲湧行探索：探索產業特色，積極互動、創新卓越的學習。

(3)風華再現思創藝：思辨人文生活，有禮共好、健康樂活的學習。

課程特色

(1)連結孩子生活情境與經驗。

(2)脈絡化、情境化、架構化的課程設計。

(3)素養導向的教學與評量。

(4)在地特色融入及跨領域的學習。

(5)凝聚社區共識與學校發展利基。

(6)能充分提供孩子練習、體驗、思考、探究、發表及整合的學習機會。

(7)各彈性課程間之學習單元、內容、課程目標、進度與評量，彼此相互關連且具邏輯性。

學校願景	「共創學習有感、幸福有溫度的優質校園」								
學生圖像	**有禮**生活(Polite)、**積極**好學(Postive)、**熱情**參與(Passionate)								
課程主軸	風頭水尾**知人文**			風起雲湧**行探索**			風華再現**思創藝**		
學習重點	校A1-身心健全	校B2-語文素養	校C2-人際互動	校A2-解決問題	校B3-資訊應用	校C3-多元包容	校A3-道德實踐	校B1-創新思考	校C1-美感體驗
課程內容	**王功風情話(畫)、小小藝術家、王功-時間與空間的演變、潮間帶的人文科學、小頭家大生意-解析王功產業鏈的前世今生、美麗新王功-綠能、產業大變革**								

(二)二年級彈性學習節數安排計畫表

	第一學期			第二學期		
每周授課節數	3			3		
學期總節數	60(20 周)			57(20 周)		
項目	內容		節數	內容		節數
議題	教務處	資訊安全宣導(1) 、資訊教育-生生用平板(1)	16	教務處	資訊安全宣導(1)、藝文競賽(1)、畢業周活動(1)	18
	學務處	友善校園宣導(1)、健康宣導(1)、教師節慶祝活動(1)、交通安全(2)、反毒宣導(1)、萬聖節活動(1)、節能減碳宣導(1)、聖誕節慶祝活動(1)、體育競賽(1)		學務處	健康檢查(1)、潔牙衛教(1)、生命教育宣導(1)、兒童節慶祝活動(1)、校慶運動會(1)、節能宣導(1)、反毒宣導(1)、母親節慶祝活動(1)、交通安全(2)、能源教育宣導(1)、水域安全宣導(1)、體育競賽(1)	
	輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、特教周(1)、家暴防治宣導(1)		輔導室	營養午餐宣導(1)、性平宣導(1)、家暴防治宣導(1)	
	班級行事（4）		4	班級行事（1）		1
國際教育	國際教育(每周一節)		20	國際教育(每周一節)		19
主題探究課程 走讀王功 （每周 1 節）	王功藝術家		20	王功藝術家		19
合計總節數	60			57		

三、主題課程教學進度表

課程名稱	王功藝術家(二上下)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	第一學期共(20)節 第二學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1.V **統整性探究課程**（V 主題□專題□議題） 2.□**社團活動與技藝課程**(□社團活動□技藝課程) 3.□**特殊需求領域課程**(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力　□領導才能□情意發展□獨立研究或專長領域 其他類:□藝術才能班專門課程□體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	低年級強調五感的體驗，一年級時體會過學校裡的風情，二年級走向社區，讓學生藉由自己的小手創作王功的特色藝術品，加深自己對家鄉的認識及體會。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中美感的體驗。				
課程目標	利用不同的素材創作屬於自己的王功之美				
配合融入之領域 或議題	V 國語文　□英語文　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　V 藝術　□綜合活動 □健康與體育　V 生活課程　□科技				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 V 海洋教育 V 品德教育 V 生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 V 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 V 戶外教育 □國際教育
表現任務	探索王功國小附近及創作有關王功著名地標的作品				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-11 週	11	**藝起去海邊**	(生)2-I-1 以感	1.透過繪本閱	1.王功之美	創作：	實作美勞作品	燈塔的一天繪

			官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 (生)4-I-1 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	讀與影片欣賞王功漁港燈塔之美。 2.運用不同的撕貼法，完成海景撕貼畫，呈現王功漁港之美。	2.藝術創作	王功漁景撕貼畫 欣賞：欣賞他人的作品。	創作勞作	本
第 12-21 週（第一學期結束）	10	**王功好厝邊**	(生)2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人事物的方法 (生)4-I-1 利用各種素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 (生)7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	1.透過繪本閱讀及健行活動並觀察街道生活，品嚐在地美食。 2.彩繪圖畫展現出學校附近的日常生活。	1.體驗王功美食並觀察街道生活景象。 2.藝術創作	體驗：健行活動、美食體驗觀察。 創作： 王功國小附近圖畫 欣賞：欣賞他人的作品。	實作美勞作品	好吃的服裝店繪本
第 1-12 週	12	**王功好美廟**	(生)5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	1.透過繪本、歌曲律動體驗廟宇之美。 2.製作吉祥動物磁鐵，模擬廟宇工作者創作作品的情境及分享作品之	1.欣賞廟宇建築雕塑之美 2.藝術創作	體驗：運用多元感官體驗廟宇之美。 創作： 吉祥動物磁鐵 欣賞：欣賞他人的作品。	實作美勞作品 閱讀學習單	葉王捏廟尪仔繪本 葉王捏廟尪仔學習單

				美。				
第 13-20 週（第二學期結束）	8	**濕情畫藝看王功**	(生)5-I-1 覺知生活中的人事物的豐富面貌，建立初步的美感經驗	1.透過繪本、歌曲律動及觀看影片了解芳苑地區的濕地，體驗自然生態之美。 2.運用蠟筆及砂紙畫，紀錄王功脊背橋之美。	1.欣賞芳苑區濕地生態之美。 2.藝術創作。	體驗：運用多元感官體驗坊院區濕地，自然生態之美。 創作： 脊背橋砂紙畫。 欣賞：欣賞他人的作品。	實作脊背橋砂紙畫。	漢寶家族大集合繪本

四、教學活動設計

(一)主題統整課程

第一學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1-3 週	◎繪本閱讀 1.共讀繪本燈塔的一天: 以 ppt 方式呈現繪本內容，全班一頁頁欣賞繪本，討論每一個畫面的海港景物。 2.看圖說故事:全班以小組接力方式，用通順的語句，口述說出繪本內容。	3	1.合作學習 2.繪本燈塔的一天 ppt	1.小組積極討論繪本圖片內容。 2.口頭分享繪本中海港景物。	
第 4-5 週	◎王功漁港及燈塔之美	2	1.王功漁港及芳苑燈塔影片和圖片	積極口頭分享。	【生命教育】

	1.認識王功燈塔:觀看影片和圖片認識王功燈塔的位置、外型、特色，欣賞王功漁港之美。 2.各組分享在王功漁港看到的景物，如:港口、船隻、燈塔、王者之弓..等。		2.王功漁港 https://www.youtube.com/watch?v=3vU-fv23n2M		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 6-7 週	◎歌曲欣賞與律動 1.老師上 YouTube 連結 YO YO 金曲，唱跳我要去海邊。	2	1.王功美景圖片 2.搜尋 YO YO 金曲 我要去海邊	1.能熱情的歌唱歌曲。 2.能熱情的配合歌曲律動，展現肢體動作。	
第 8-11 週	王功漁景撕貼畫 1.示範幾種不同的撕貼法 2.製作 B4 大小的海景撕貼畫，並將撕貼畫黏在 4 開圖畫紙上。 3.欣賞海景撕貼畫	4	1.搜尋撕貼法 2.指導撕貼法的各種技法	1.小組合作 2.運用不同的撕貼法，完成一幅海景撕貼畫	2-3 人一張王功漁景構圖，一包色紙，膠水
第 12-13 週	◎繪本閱讀 1.王功在地美食經驗分享:全班口頭分享王功在地美食，如:蚵仔煎、蚵嗲、花生、冰棒..等。 2.共讀繪本好吃的服裝店: 以 ppt 方式呈現繪本內容，全班一頁頁欣賞繪本。 3.分組使用平板再次閱讀繪本，並討論圖畫內容並口頭分享。 4.故事接力: 全班以小組接力方式，通順的朗讀繪本文字，並全班討論每頁的內容大意。	2	1.合作學習 2.繪本好吃的服裝店 3.製作 ppt	1.小組積極討論繪本圖片內容。 2.透過老師指導，能操作平板進行電子繪本閱讀。 3..口頭分享在地美食經驗。	資訊教育-生生用平板

第 14-17 週	◎王功國小探險家 1.參訪前，教室用 Google 地圖帶領學生在教室體驗參訪路線。 2.參訪前，共同約定遵守事項及各班想好提問警察和教會各一個問題。 3.參訪前，各班合作製作感謝卡感謝參訪單位。 4.班級導師帶隊，行政支援路隊行徑，實際走訪王功國小附近的王功派出所、藥局、王功郵局、麵包店、瓦斯行、小吃店、早餐店。 5.參訪地點抵達時，學生聽老師、警察、店家導覽並完成探險學習單。	4	康軒版二上生活課本第四單元學校附近、Google 地圖、感謝卡、王功國小探險家學習單、可揹式擴音設備	1.能熱情參與活動並積極口頭分享 2. 完成王功國小探險家學習單	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 教師需事先與行政和所要拜訪參觀的地點人員聯繫約定參訪日期，112 學年度參訪路程時間約 2.5 課時間。建議安排連續三堂課為宜。
第 18-19 週	◎品嘗和紀錄好吃的王功蚵嗲 1.分享街上蚵農剖蚵的景象，欣賞蚵農的生活照，學生分享並體會蚵農的辛苦。 2.品嘗王功在地美食蚵嗲的味道	2	蚵農的生活照、蚵嗲、餐具		
第 20 週	◎創作王功國小附近圖畫 教師播放參訪照片回顧當天參訪情形，指導學生畫出自己印象最深刻的學校附近參訪地點。 3.欣賞圖畫作品	1	參訪照片、圖畫紙、彩繪用具	創作王功國小附近圖畫	

第二學期

教學期程	主題或單元活動內容	節數	教學資源及學習策略	評量方式	備註
第 1-5 週	◎繪本閱讀 1.播放葉王捏廟旪仔動畫及利用平板共讀電子繪本葉王捏廟旪仔。 2.故事接力: 全班以小組接力方式，通順的朗讀繪本文字，並全班討論每頁的內容大意。 3.複習繪本重點，習寫「葉王捏廟旪仔學習單」。	4	1.合作學習 2.繪本葉王捏廟旪仔 3.文化部閱讀花園 https://children.moc.gov.tw/book/215007	1.小組積極討論繪本圖片內容。 2.透過老師指導，能操作平板進行電子繪本閱讀。 2.口頭分享廟宇景物。 3.完成葉王捏廟旪仔學習單	資訊教育-生生用平板 第 2 週春節放假
第 6 週	◎歌曲欣賞與律動 1.使用 YouTube 搜尋歌曲廟會並撥放，讓全班欣賞。 2.全班一起討論廟會歌詞，為歌曲創作簡易肢體動作，融入歌曲中進行唱跳。	1	1.歌曲廟會	1.積極口頭分享 2.能熱情的配合歌曲律動，展現肢體動作。	
第 7-8 週	◎欣賞王功廟宇之美 1.運用圖片及影片介紹壽山宮及福海宮。 2.認識廟宇建築雕像之美，各組口頭分享眼睛看到的景物，如:廟頂、石柱上眾神與吉祥物雕塑之形色。	2	1. 壽山宮及福海宮圖片、影片 2. https://www.youtube.com/watch?v=27FmwmlLE5o（福海宮） 3. https://www.youtube.com/	1.口頭分享所看到的廟宇景物與感受。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

			watch?v=D7e3AhFMsnM（壽山宮）		
第 9-12 週	◎製作吉祥動物磁鐵 1.展示輕土（吉祥動物）作品 2.透過黏土教學影片，介紹和示範輕土基本製作技巧。 3.提供模板，跟學生約定創作作品大小，再發一張設計白紙讓學生先畫設計圖。 4.製作自己專屬的吉祥動物作品，最後黏上磁鐵 5.欣賞全班的吉祥動物時鐵作品	4	1.教學影片 2.模板 3.四分之一 A4 的白紙 4.輕黏土 5.磁鐵	1.完成輕土吉祥動物 2.有禮欣賞他人作品。	學生分組討論選色。輕黏土開封後易風乾，建議連 2 堂製作時間比較充裕。
第 13-14 週	◎繪本閱讀 1.共讀繪本漢寶家族大集合: 以 ppt 方式呈現繪本內容，全班一頁頁欣賞繪本， 2.分組使用平板再次閱讀繪本，並討論圖畫內容並口頭分享。 3.故事接力: 全班以小組接力方式，通順的朗讀繪本文字，並全班討論每頁的內容大意與出現的水鳥。	2	1.合作學習 2.繪本漢寶家族大集合 3.製作 ppt	1.小組積極討論繪本圖片內容。 2. 透過老師指導，能操作平板進行電子繪本閱讀。 3.口頭分享濕地水鳥樣貌。	資訊教育-生生用平板 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【品德教育】

					品 E1 良好生活習慣與德行。
第 15 週	◎歌曲欣賞與律動 1.使用 YouTube 搜尋方言歌曲白鷺鷥，讓全班欣賞白鷺鷥。 2.全班一起討論水鳥姿態，為方言歌曲白鷺鷥創作肢體動作，融入歌曲中進行唱跳。	1	方言歌曲白鷺鷥 https://www.youtube.com/watch?v=mh_2JA6sh64	1.能熱情參與活動並積極口頭分享 2.欣賞方言歌曲旋律之美感。 3.模仿水鳥姿態，融入肢體律動。	
第 16-17 週	◎介紹脊背橋與後港溪之美 1.播放芳苑漢寶濕地與水鳥生態圖片 2.分享後港溪的景象，如:紅樹林、濕地、水鳥..等 3. 播放脊背橋的空拍影片，學生口頭分享脊背橋的外觀設計如:造型像甚麼	2	1.漢寶濕地與水鳥生態圖片 2.脊背橋空拍影片 https://www.youtube.com/watch?v=D0-r01uGnFA	1.口頭分享在王功橋上所見所聞之景物經驗 2.口頭分享脊背橋的外觀設計。	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 18-20 週	◎創作脊背橋砂紙畫 1.欣賞脊背橋夜景照片 2.指導利用砂紙與蠟筆畫出王功脊背橋日景或夜景 3.欣賞全班的脊背橋夜景作品	3	脊背橋夜景照片、黑色砂紙、蠟筆	1.能畫出脊背橋夜景 2.有禮欣賞他人作品。	