

彰化縣縣立國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

格式說明與範例

彰化縣縣立文昌國民小學 114 學年度 六年級 彈性學習課程/節數 課程架構表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培育健康正向的身心、合群又有品的好學生（各重要背景因素）、以健康、樂學、自信、創新為（課程願景或目標），並發展啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期										
		節數											
統整性主題/專題/議題探究	活力文昌君	20	19	20	19								
	悠遊書海文昌君	20	19	20	19	18		18		20	19	20	17
	資訊創客					20	19	20	19	20	19	20	17
	生活英語					20	19	20	19	20	19	20	17
	國際教育					20	19	20	19	20	19	20	17
	創思教育										19		17
	在地產業									20		20	
	安全教育-交通安全	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類課程	主題活動	18	17	18	17		17		17	18	17	18	15
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

交通安全教育 課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	上學期週次	節數	單元名稱	下學期週次	節數
一	交通安全教育	交通安全小尖兵	第 19-20 週	2	馬路如虎口	第 19-20 週	2
二	交通安全教育	愛的路上停看聽	第 19-20 週	2	紅綠燈 停看行	第 19-20 週	2
三	交通安全教育	小心自由行	第 19-20 週	2	我會過馬路	第 19-20 週	2
四	交通安全教育	馬路小英雄	第 19-20 週	2	安全上路	第 19-20 週	2
五	交通安全教育	自行車安全行	第 19-20 週	2	交通事故防範與處理	第 19-20 週	2
六	交通安全教育	友善通行慢看停	第 19-20 週	2	有距離才安全	第 17-18 週	2

一、本校推動「品德教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	備註
一	校訂-悠遊書海文昌君	偉大的母親	3	1 下 11-13
二	校訂-悠遊書海文昌君	狐狸與鸛	4	2 下 9-12
三	校訂-悠遊書海文昌君	花婆婆	3	3 上 10-12
四	校訂-主題活動	鹿港走讀-文字之美	2	4 下 14-15
五	校訂-悠遊書海文昌君	品德教育--勇氣	3	5 上 1-3
六	校訂-悠遊書海文昌君	世說新語白話文故事集	3	6 上 1-3

二、本校推動「生命教育」融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	備註
一	校訂-悠遊書海文昌君	你出生的那個晚上	2	1 上 3-4
二	校訂-悠遊書海文昌君	巴黎老奶奶的故事	3	2 下 1-4
三	校訂-悠遊書海文昌君	我的妹妹聽不見	3	3 上 13-15
四	校訂-悠遊書海文昌君	生命為何結束?	4	4 上 1-4
五	校訂-悠遊書海文昌君	珍惜生命-打開生命之窗	4	5 下 15-18
六	校訂-悠遊書海文昌君	快樂人生	4	6 下 15-18

彰化縣文昌國民小學課程計畫

悠遊書海文昌君

六年級上學期校本閱讀課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-10	世說新語白話文故事集	10	品德教育 閱讀素養 家庭教育 性別平等
11-20	交通標誌-停看聽	10	交通安全
	合計	20	

彰化縣縣立文昌國民小學 114 學年度 第一學期 彈性學習課程 悠遊書海文昌君

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	悠遊書海文昌君	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校彈性課程閱讀文昌君呼應學校課程願景「樂學」。閱讀世說新語白話文故事集，認識古人所記載魏晉南北朝名人的言行風貌和軼聞趣事，藉由故事啟發品德學習，向古人借鏡，做好現在的自己。閱讀行車有序-認識交通標誌、標線及號誌網路文本，認識交通安全基本標誌、標線及號誌。從閱讀文字及閱讀圖示中認識交通各個標誌，望學生可以實際理解生活中的各種道路交通號誌、標示。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1、透過閱讀網路文本，初識古人言行風貌，以借鏡並提升自我品德。 2、透過閱讀網路文本，自行認識、理解各交通安全標誌、標線及號誌之意義。							
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週 第2週	2	世說新語故事集---情深義重的荀巨伯	1. 認識世說新語 2. 自行閱讀篇章 3. 思考並與小組討論及分享與文章相關之題目回答讀本之閱讀測驗問題	1. 認識世說新語 2. 練習由人事時地物的組合，說出故事大意 3. 討論並思考”義”的相關問題回答閱讀測驗題目	1. 能基本的認識世說新語 2. 能試著說出故事大意能討論並思考”義”的相關問題	一、引起動機 《世說新語》是魏晉南北朝（六朝）時期筆記小說的代表作，內容大多記載東漢至東晉間的高士名流的言行風貌和軼聞趣事，由南朝宋劉義慶召集門下食客編寫而成。依內容分有：德行、言語、政事、文學、方正、雅量、識鑑等等共三十六類（門） 世說新語有許多古人的故事，很多都非常有趣，發人深省，讓我們進入世說新語的世界，一起學習古人留下來的智慧吧! 二、第一篇:情深義重的荀巨伯 學生自行閱讀 三、請分組找出裡面的人、事、時、地、物，並結合起來，說出這個故事的大意。 四、請討論以下題目 (一)什麼是義? (二)大難來臨，朋友受傷需要照顧，你的選擇是什麼? 五、自行回答閱讀測驗題目 六、討論答案	小組討論分享口頭及書面回答問題	世說新語白話文讀本	

第3週 第4週	2	世說新語 故事集--- 管寧割席	1. 自行閱讀篇章 2. 思考並與小組 討論及分享與 文章相關之題 目 回答讀本之閱 讀測驗問題	1. 練習由人 事時地物 的組合， 說出故事 大意 2. 討論並思 考”和朋 友觀念不 同時的處 理方法” 的相關問 題 ➤ 回答閱 讀測驗 題目	1. 能試著說 出故事大 意 2. 能討論並 思考”和 朋友觀念 不同時的 處理方 法”的相 關問題	一、引起動機 和朋友在一起，你都在和朋友做什麼呢？ 會不會有和朋友吵架甚至絕交的時候呢？ 二、第二篇:管寧割席 學生自行閱讀 三、請分組找出裡面的人、事、時、地、物， 並結合起來，說出這個故事的大意。 四、請討論以下題目 (一)管寧割席的最大目的是什麼？ (二)當你看到朋友同學不努力的時候，你會選 擇怎麼樣的規勸方法呢？ 五、自行回答閱讀測驗題目 六、討論答案	小組討 論分享 口頭及 書面回 答問題	世說新 語白話 文讀本
第5週 第6週	2	世說新語 故事集--- 陶侃惜物	1. 自行閱讀篇章 2. 思考並與小組 討論及分享與 文章相關之題 目 ➤ 回答讀本之閱 讀測驗問題	1. 練習由人 事時地物 的組合， 說出故事 大意 2. 討論並思 考”愛物 惜物，廢 物利用” 的相關問 題 ➤ 回答閱 讀測驗 題目	1. 能試著說 出故事大 意 2. 能討論並 思考”愛 物惜物， 廢物利 用”的相 關問題	一、引起動機 曾不曾看過阿公阿嬤或是爸爸媽媽廢物利用呢？ 你曾經有自己廢物利用的經驗嗎？ 請與大家分享 二、第十五回:陶侃惜物 學生自行閱讀 三、請分組找出裡面的人、事、時、地、物， 並結合起來，說出這個故事的大意。 四、請討論以下題目 (一)陶侃愛惜物品，懂得重複利用的優點和缺 點是什麼？ (二)發想看看，教室裡、生活中，有哪些物品 可以讓我們學習陶侃的精神，進行愛惜物品 的良好品德。 五、自行回答閱讀測驗題目	小組討 論分享 口頭及 書面回 答問題	世說新 語白話 文讀本

第7週 第8週	2	世說新語 故事集--- 周處改過 自新	1. 自行閱讀篇章 2. 思考並與小組 討論及分享與 文章相關之題 目 回答讀本之閱讀測 驗問題	1. 練習由人 事時地物 的組合， 說出故事 大意 2. 討論並思 考”自我 反省及改 進”的相 關問題 3. 回答閱讀 測驗題目	1. 能試著說 出故事大 意 2. 能討論並 思考”自 我反省及 改進”的 相關問題	六、討論答案 一、引起動機 周處除三害是前陣子非常火紅的電影，有聽過 周楚這個名稱嗎? 二、第三十二回:周處改過自新學生自行閱讀 三、請分組找出裡面的人、事、時、地、物， 並結合起來，說出這個故事的大意。 四、請討論以下題目 (一)周處除三害，你認為哪一害是最困難的?為 什麼? (二)想一想，請你除掉你自己的”害”，你認 為是什麼?困難點在什麼地方? 五、自行回答閱讀測驗題目 六、討論答案	小組討 論分享 口頭及 書面回 答問題	世說新 語白話 文讀本
第9週 第10週	2	世說新語 故事集--- 許允之妻	1. 自行閱讀篇章 2. 思考並與小組 討論及分享與 文章相關之題 目 · 回答讀本之閱 讀測驗問題	1. 練習由人 事時地物 的組合， 說出故事 大意 2. 討論並思 考”品 行”的相 關問題 1. 回答閱讀 測驗題目	1. 能試著說 出故事大 意 1. 能討論並思 考”品行” 的相關問題	一、引起動機 如果未來擇偶或選擇男女朋友，你覺得什麼是 你的一個考量? 二、第三十六回:許允之妻 學生自行閱讀 三、請分組找出裡面的人、事、時、地、物， 並結合起來，說出這個故事的大意。 四、請討論以下題目 (一)請試著猜想看看，古代人對於女子的四項 要求是什麼? (二)那古代讀書人(士人)應具備的百種品行會是 哪些? (三)你認為哪一種品行最重要? 五、自行回答閱讀測驗題目 六、討論答案	小組討 論分享 口頭及 書面回 答問題	世說新 語白話 文讀本

第 11 週 第 12 週	2	交通標誌-停看聽 認識交通安全第一步	1. 能透過電腦平板及網路搜尋功能，找到” 行車有序-認識交通標誌、標線及號誌 ” 這個文本。	1. 能透過網路及搜尋功能找到文本。 2. 能透過閱讀初步認識標誌、標線、號誌的意思。	1. 利用平板開起網頁，搜尋到” 行車有序-認識交通標誌、標線及號誌 ” 此網路文本。 2. 閱讀文本之目錄，預測並了解即透過文本學習到的交通安全各項標誌號誌。	一、引起動機 利用 3 個不同的交通標誌請學生猜測是什麼意思? 二、找到網路文本 使用平板，利用網頁搜尋找到” 行車有序-認識交通標誌、標線及號誌 ” 這個網路文本。 三、閱讀目錄 1.先自行閱讀目錄 2.小組討論，各組用一句話或一段話總結說出這個網路文本可以教導我們什麼?	1.能用平板找出文本。 2.能和小組有效討論	網路文本
第 13 週 第 14 週	2	交通標誌-停看聽 標線、標誌、號誌	1. 基本理解及分辨標線、標誌及號誌的意義及差別。	1. 透過閱讀文本理解及分辨標線、標誌及號誌。	1. 能閱讀網路文本標線、標誌及號誌的定義及圖例，進而認識、理解三者的意義及差別。	一、引起動機 老師先將標線、標誌及號誌書寫在黑板，請小朋友說明並分辨三者的差異。 二、閱讀文本 文本第 1 頁” 標線、標誌及號誌的定義及圖例”。 三、分組報告三者的定義並舉例畫圖說明。 四、猜一猜是什麼? 老師揭示各種不同的標線、號誌及標誌，請小朋友說說看是屬於哪一種? 確認小朋友是否能理解及分辨。	能閱讀文本 能小組討論並分享	網路文本

第 15 週 第 16 週	2	交通標誌 -停看聽 認識交通 號誌	1. 認識交通號 誌的分類及 特殊燈號	1. 透過閱讀 文本，網路 搜尋，認識 各種交通號 誌。	1. 透過閱讀文 本，網路搜 尋，認識各種 交通號誌。	一、引起動機:綠燈能不能左轉? 看懂號誌很重要!遇到汽車綠燈左轉，有些 狀況會被開單取締，為什麼呢?請閱讀以下 網站介紹 https://gonews.com.tw/law/road/7258/ 所以讀懂號誌很重要! 二、閱讀文本第 3、4 頁 三、小組討論 紅綠燈除了以顏色分之外，尚有以顏色數 量的分別，代表什麼意思? 請小組討論並分享 四、小組討論 1. 行人專用號誌及特種閃光號誌，各有哪些需 注意事項?請小組討論並分享。	能閱讀 文本 能小組 討論並 分享	網路文 本
第 17 週 第 18 週	2	交通標誌 -停看聽 認識交通 標誌	1. 以形狀及顏 色分辨交通 標誌	1. 透過閱讀 網路文本， 認識交通標 誌，並能以 顏色及形狀 基本辨識交 通標誌	1. 透過閱讀網 路文本，認識 交通標誌，並 能以顏色及形 狀基本辨識交 通標誌	一、引起動機:請小組在紙上畫出你所知道的交 通標誌，老師的提示:交通標誌是指以規定 之符號、圖案或簡明文字繪於一定形狀之 標牌上。 二、討論說出你認識的交通標誌。 三、閱讀文本 閱讀 3.3(第 4~8 頁) 四、小組討論 分成四小組，其中 2 組進行以形狀分類， 另 2 組以顏色分類的說明及舉例。 (一) 形狀分類 先說明如何以形狀分類 透過平板，找出各種形狀的交通標 誌，並展示給全班看 (二) 顏色分類 先說明顏色分類的方法	能閱讀 文本 能小組 討論並 分享	網路文 本

						<p>透過平板，找出不同顏色的交通標誌，展示並舉例給全班看</p> <p>五、統整 交通標誌種類項目繁多，若能透過形狀或顏色分類，可以有基本快速的理解交通標誌。</p>		
第 19 週	1	交通標誌-停看聽 認識交通標線	1. 透過路面標線的顏色及形態基本認識交通標線	1. 透過閱讀網路文本，認識交通標線，並能以形狀及形態基本辨識交通標線	1. 透過閱讀網路文本，認識交通標線，並能以形狀及形態基本辨識交通標線	<p>一、引起動機:(分辨號誌標誌及標線) 交通標線係表示警告、禁制、指示之標識，以線條、圖形、標字或其他導向裝置，劃設於路面或其他設施上。</p> <p>二、老師揭示不同的交通標線，讓學生能正確辨認交通標線與交通標誌及交通號誌的不同。</p> <p>三、閱讀文本 8~10 頁</p> <p>四、交通標線的顏色功能小遊戲 紅、白、黃三種顏色各有各的功能，老師將三種功能寫在黑板上，全班小朋友聽到老師說什麼顏色，就要站在那個功能前面。</p> <p>六、交通標線的形態認識 請分組討論並設計一個全家出遊的情境故事，必須搭配 3 個以上不同的交通標線形態，請畫在壁報紙上，分組上台分享故事及各組使用到的交通標線。</p>	能閱讀文本 能小組討論並分享	網路文本
第 20 週	1	交通標誌-停看聽 認識交通指揮的手勢	1. 透過文本認識交通指揮手勢代表的意義	1. 透過閱讀文本認識並練習交通指揮的手勢	1. 透過閱讀文本認識並練習交通指揮的手勢	<p>一、引起動機:是否看過路上的交通警察或義警，他們的手勢是什麼意思呢?請表演出曾經看過的三種手勢。</p> <p>二、閱讀文本第 22 頁</p> <p>三、小組討論並練習</p>	能閱讀文本 能小組討論並分享	網路文本

					<p>小組討論並練習第 22 頁的交通手勢，搭配平板搜尋影音版的動態交通警察手勢及介紹，能更清楚。</p> <p>小組練習各種動作。</p> <p>四、遊戲:交通手勢三連拍</p> <p>1. 請各組上台，老師會隨機抽選三個交通手勢，請各組小朋友分別進行三個手勢三連拍，確認手勢正確性及意義。</p>		
合計	20	節					

彰化縣文昌國民小學課程計畫

悠遊書海文昌君

六年級下學期校本閱讀課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-14	封神演義	13	品德教育 閱讀素養 家庭教育 性別平等
15-18	快樂人生	4	品德教育 閱讀素養 家庭教育
	合計	17	

彰化縣縣立文昌國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程 悠遊書海文昌君

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	悠遊書海文昌君 封神演義	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(17)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校彈性課程閱讀文昌君呼應學校課程願景「樂學」。閱讀封神演義，認識古人所記載商朝紂王、妲己、姜子牙、比干、哪叱等名人的言行風貌和軼聞趣事，藉由故事啟發學生善良、智慧、勇敢、誠實的特質，向古人借鏡，做好現在的自己，進而達到品德學習、家庭教育等目標。。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				

第 4 週

第 5 週

二、發展活動

◎走進封神演義

- 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第四回紂王無道造炮烙的情節。
- 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。
- 3 完成學習單內容。

三、總結活動

◎各組發表學習單上的短篇故事

-----第三節-----

一、引起動機

◎故事知多少

事先閱讀故事 7-9 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。

二、發展活動

◎走進封神演義

- 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第七回陳塘關哪吒出世的情節。
- 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。
- 3 完成學習單內容。

三、總結活動

◎各組發表學習單上的短篇故事

-----第四節-----

一、引起動機

◎故事知多少

事先閱讀故事 10-12 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。

二、發展活動

◎走進封神演義

第 6 週

第 7 週

- 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第十一回蘇妲己設計陷害比干的情節。
- 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。
- 3 完成學習單內容。

三、總結活動

- ◎各組發表學習單上的短篇故事

-----第五節-----

一、引起動機

- ◎故事知多少

事先閱讀故事 13-15 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。

二、發展活動

- ◎走進封神演義

- 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第十三、十四回黃飛虎逃五關歸周的情節。

- 2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。

- 3 完成學習單內容。

三、總結活動

- ◎各組發表學習單上的短篇故事

-----第六節-----

一、引起動機

- ◎故事知多少

事先閱讀故事 16-18 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。

二、發展活動

- ◎走進封神演義

- 1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神

第 8 週

演義第十八回聞太師親征西岐的情節。
2 分配角色並討論如何演出
三、總結活動
◎各組表演

-----第七節-----

一、引起動機
◎故事知多少
事先閱讀故事 19-21 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。

二、發展活動
◎走進封神演義
1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第十九回闡教眾人共破十絕陣的情節。
2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。
3 完成學習單內容。

三、總結活動
◎各組發表學習單上的短篇故事

第 9 週

-----第八節-----

一、引起動機
◎故事知多少
事先閱讀故事 22-24 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。

二、發展活動
◎走進封神演義
1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第二十二回三霄娘娘下山報仇的情節。
2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。
3 完成學習單內容。

第 10 週						<p>三、總結活動</p> <p>◎各組發表學習單上的短篇故事</p> <p>-----第九節-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎故事知多少</p> <p>事先閱讀故事 25-27 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎走進封神演義</p> <p>1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第二十七回土鄧喜結良緣的情節。</p> <p>2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。</p> <p>3 完成學習單內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>◎各組發表學習單上的短篇故事</p> <p>-----第十節-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎故事知多少</p> <p>事先閱讀故事 28-30 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎走進封神演義</p> <p>1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第三十回準提道人收孔宣。</p> <p>2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。</p> <p>3 完成學習單內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>◎各組發表學習單上的短篇故事</p>		
第 11 週						<p>三、總結活動</p> <p>◎各組發表學習單上的短篇故事</p> <p>-----第十節-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎故事知多少</p> <p>事先閱讀故事 28-30 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎走進封神演義</p> <p>1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第三十回準提道人收孔宣。</p> <p>2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。</p> <p>3 完成學習單內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>◎各組發表學習單上的短篇故事</p>		

第 12 週						<p style="text-align: center;">-----第十一節-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎故事知多少</p> <p>事先閱讀故事 31-33 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎走進封神演義</p> <p>1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第三十一回火靈聖母顯神通。</p> <p>2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。</p> <p>3 完成學習單內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>◎各組發表學習單上的短篇故事</p>	能參與演出	
第 13 週						<p style="text-align: center;">-----第十二節-----</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎故事知多少</p> <p>事先閱讀故事 34-36 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。</p> <p>二、發展活動</p> <p>◎走進封神演義</p> <p>1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第三十六回萬仙陣中遇萬仙。</p> <p>2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。</p> <p>3 完成學習單內容。</p> <p>三、總結活動</p> <p>◎各組發表學習單上的短篇故事</p>		

第十三節

一、引起動機

◎故事知多少

事先閱讀故事 37-39 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。

二、發展活動

◎走進封神演義

1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第三十七回幽魂白骨旗作怪。

2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。

3 完成學習單內容。

三、總結活動

◎各組發表學習單上的短篇故事

一、引起動機

◎故事知多少

事先閱讀故事 40-42 回，並寫完閱讀測驗，課堂對答。

二、發展活動

◎走進封神演義

1 分組討論：請孩子與組員分享本週閱讀封神演義第四十回高明高覺有奇能。

2 依據故事情節，找出故事裡人、時、地、事、物的要素。

3 完成學習單內容。

三、總結活動

◎各組發表學習單上的短篇故事

第 15 週 第 16 週	2	快樂 人生	<p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>藉由導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、思考，期望能：</p> <p>1. 理解文本裡柔美的文字、雋永的意涵。</p> <p>2. 感受畫面及故事傳達的意境</p> <p>3. 能展現良善的行為及態度</p>	<p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備幾篇介紹憂鬱症、躁鬱症相關的文章，讓學生在課堂中閱讀。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 簡述何謂憂鬱症？ (2) 憂鬱症會有哪些病症？ (3) 你周圍有憂鬱症的親人或朋友嗎？ (4) 如果你周圍有經常不快樂的朋友，你會如何幫助他呢？ (5) 讓你最不快樂的事有哪些？請寫下三種並不具名，寫完後請投入前面的紙箱。 <p>二、發展活動</p> <p>◎影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在影片欣賞前，教師先板書幾個問題，請學生記錄下並在影片欣賞結束後寫下。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中，蓮娜·瑪麗亞她有哪些先天上的殘缺？ (2) 蓮娜·瑪麗亞如何看待自己的這些殘缺？ (3) 想想看，你比蓮娜·瑪麗亞在先天上多了哪些？ (4) 如果今天你跟蓮娜·瑪麗一樣殘缺，你會如何？ 2. 影片欣賞 https://youtu.be/ZPkwT_MFPvU?si=tCeonk-xyG0vgX9J <p>三、總結活動</p>	<p>能理解故事的敘述</p> <p>能參與討論</p> <p>並根據提問表達意見、參與討論</p>
------------------	---	----------	--	--	--	--	--

						發表影片撥放實紀錄的答案 教師提醒學生，在下次上課搜集一些殘而不廢的人物寫照，教師可舉例，如：劉俠女士、鄭豐喜先生和五體不滿足的作者--乙武洋匡		
第 17 週	1	快樂人生	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。	Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	藉由導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、思考，期望能： 1. 理解文本裡柔美的文字、雋永的意涵。 2. 感受畫面及故事傳達的意境 3. 能展現良善的行為及態度	一、引起動機： 播放歌曲 https://youtu.be/dZEgs4Y_dJk?si=0IGGynuog3AYtf2w 二、發展活動 ◎人物特搜 每組給予 5 分鐘的時間，每組組員以接力的方式報告，報告的內容要包含： (1)人名 (2)殘而不廢的事件 (3)書中哪一段話讓你感受最深 (4)說說這位殘而不廢的人士讓你學習到什麼？ 三、總結活動 教師總結所有同學介紹的人物	能理解故事的敘述 能參與討論 並根據提問表達意見、參與討論	學習單
第 18 週	1	快樂人生	5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	Ad-III-2 篇章的大意、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	藉由導讀及過程中的提問、導讀後的詰問、思考，期望能： 1. 理解文本裡柔美的文字、雋永的意涵。 2. 感受畫面及	一、引起動機： 教師說明：看到很多殘而不廢的人士面對有缺陷的人生，依舊勇於面對挑戰不放棄自己的人生，我們不但要學習他們的精神更要學會有一顆體貼的心。老師希望借由這個活動讓你們體會到殘障人士生活的辛苦，更希望培養你們愛惜生命的觀念。影片中，蓮娜·瑪麗亞只有雙腳沒有雙手，但他依然可以用雙腳取代雙手做很多事。	能理解故事的敘述 能參與討論 並根據提問表	

		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。		故事傳達的意境 2.3. 能展現良善的行為及態度	<p>二、發展活動</p> <p>◎體驗活動</p> <p>現在你們試著用自己的雙腳寫自己的名字，嘗試看看困難度。</p> <p>三、發展活動</p> <p>◎心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓小朋友分享體驗活動的心得 教師將第一節課每位小朋友寫下的最不快樂的事，從紙箱中抽出幾個讓小朋友一起了解，一起解決，讓學生了解到天底下很多問題只要集思廣義，一定可以解決。 讓學生發表，上完這節課後，對生命的感想。 	達意見、參與討論	
合計	17	節					

彰化縣縣立文昌國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 資訊創客

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊創客 QUNO 萬花筒	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	呼應學校資訊背景、「創新」課程願景，資訊創課特色發展。讓學生操作微處理器、感測元件和程式設計來思考解決問題。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能認識 QUNO 是什麼，並動手操作。 2. 使用 QUNO 板子，結合其他硬體，模擬生活中常用的科技產品。 3. 練習程式設計，運用運算思維、思考解決問題的方法。 4. 利用 QBLOCK 程式積木設計程式，並在 QUNO 及感測器上實作。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週	2	QUNO 簡介	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人	資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	1.認識什麼是微控制器 2.認識 QUNO 是什麼 3. 認識 QUNO 的相關軟體與安裝	1. 認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方 2. 認識 QUNO 板子，看看板子上有哪些東西 3. 了解 QUNO 的供電方式 4. 認識可以操控 QUNO 的軟體，並且安裝	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第3週 第4週	2	QUNO 初體驗	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	微處理器串口連接 1. 能正確連線成功	1.開啟 QBLOCK 軟體 2.序列埠正確連接 3.燒錄即時模式韌體 4.連線(即時) 5.按鈕測試	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第5週 第6週	2	認識感測器—RGB 燈	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。	紅綠燈觀察與實作 1. 認識 RGB 燈 2. 如何讓燈閃亮 3. 模擬紅綠燈	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.亮綠燈、亮紅燈、亮藍燈 3.綠燈-黃燈-紅燈依序點亮	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第7週 第8週	2	認識感測器—RGB 燈	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 P-III-1 程式	紅綠燈觀察與實作 1.介紹光的調色原理 2.能做出七彩霓虹燈	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.調色黃燈及紫燈 3.依序點亮紅橙黃綠	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。

			訊科技與他人 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常	設計工具的基本應用。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。		藍靛紫		
第 9 週 第 10 週	2	認識感測器—按鈕	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。	按鈕與燈的實作 認識按鈕 一個條件式判斷	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.依條件判斷式按紅鈕點亮紅燈 3.依條件判斷式按藍鈕點亮藍燈	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第 11 週 第 12 週	2	認識感測器—按鈕	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	按鈕與燈的實作 認識按鈕 搶答器按鈕	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.巢式複合條件篩選判斷	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第 13 週 第 14 週	2	認識感測器—蜂鳴器	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	如何控制聲音 1. 認識蜂鳴器 2. 音階介紹 3. 控制聲音音階	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.認識音階 3.製作條件判斷鍵盤按鈕八音音階	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第 15 週 第 16 週	2	認識感測器—蜂鳴器	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	如何控制聲音 1. 控制聲音音階 2. 文昌校歌演奏	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.演奏瑪麗有隻小綿羊 3.演奏文昌校歌 4.合奏文昌校歌	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。

第 17 週 第 18 週	2	認識感測器—超音波感測器	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	認識超音波感測器 1.控制感測距離 2.如何感測距離 3.製作倒車雷達	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.使用紙盒及尺量測距離 3..使用超音波感測器發出不同音頻聲音。 4.學會「對映(MAP)」距離與音頻 5.利用紙盒模擬超音波感測器倒車雷達功能	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
第 19 週 第 20 週	2	認識感測器—伺服馬達	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人 資議 p-III-2 使用數位資源的整理	資議 T-III-2 網路服務工具的應用	如何控制角度 1. 伺服馬達介紹 2. 伺服馬達腳位介紹 3. 伺服馬達旋轉角度	1.正確連接序列埠及連線(即時)成功 2.伺服馬達橙紅棕杜邦線正確接到展板黃紅黑腳位。 3.旋轉 45 度 90 度 135 度指定角度。 4.漸進式旋轉角度。	1. 口頭問答 2. 操作練習 3. 學習評量 4. 相互觀模	1.課本教材。 2.自編教材。
共	20	節						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立文昌國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程 資訊創客

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊創客 EXCEL 萬花筒	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節 數	每週(1)節，本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	呼應學校資訊背景、「創新」課程願景，資訊創課特色發展。 具備使用 Excel 試算表能力：探索 Excel 試算表軟體等功能，理解其運作原理，並能熟悉操作與應用，並進行資料的搜尋、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。				
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 學生能靈活運用試算表，將 Excel 的運算功能應用在生活中。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 會利用試算表的功能，進行資料的蒐集、處理、分析、運算、統計、圖表與應用的能力。 4. 能由公式的撰寫中，培養運算思維，提升資訊素養。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1週 第二週 春節連假 第3週	2	一、認識 EXCEL	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 英 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。	資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 英 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。	1. 認識 Excel 試算表軟體。 2. 知道檢視模式與顯示比例。 3. 學會輸入資料與基本編輯。 4. 完成「班級幹部聯絡單」。 5. 體驗試算(乘法)功能。	一、準備活動 1. 教師介紹 Excel 是什麼。 2. 教師介紹邏輯思維的概念。 3. 教師說明常見的試算表軟體。 二、發展活動 1. 活動一： (1) 學生開啟 Excel，認識操作介面。 (2) 學生練習調整檢視模式與顯示比例。 (3) 學生能說出儲存格的欄列位址 2. 活動二：班級幹部聯絡單 (1) 學生輸入資料，輸入班級幹部編號、職稱、姓名、E-mail。 (2) 學生能設定跨欄置中。 (3) 學生調整字型、欄寬與對齊。學生儲存 xlsx 檔案。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	2. 軟體操作：能執行 Excel 編輯與存檔。 3. 口頭問答：能說出儲存格的位置。	3. Excel 2019 試算表	
第4週 第5週 第6週	3	二、表格美化	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 科議 a-III-1 覺察科	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 科議 A-III-1 日常	1. 知道美化表格的方法。 2. 學會設定頁首與頁尾。 3. 學會設定儲存格與文	一、準備活動 1. 教師說明美化表格的優點。 二、發展活動 1. 活動一：美化班級幹部聯絡單 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生設定尺寸、方向與邊界。	2. 口頭問答：能說出表格美化的優點。	七、Excel 2019 試算表	

			<p>技對生活的重要性。</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>	<p>科技產品的使用方法。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>字顏色。</p> <p>4. 學會套用表格樣式。</p> <p>5. 完成「班級幹部聯絡單-美化」。</p>	<p>(3) 學生能調整檢視模式。</p> <p>(4) 學生插入範例圖片、調整大小。</p> <p>(5) 學生手動拖曳調整蘭寬。</p> <p>(6) 學生插入頁碼。</p> <p>(7) 學生設定儲存格與文字色彩。</p> <p>(8) 學生套用表格樣式。</p> <p>(9) 學生另存新檔。</p> <p>2. 活動二：預覽與列印</p> <p>(1) 學生預覽列印。</p> <p>(2) 學生知道如何列印 Excel 檔案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	
<p>第 7 週</p> <p>第 8 週</p> <p>第 9 週</p>	3	<p>三、支出預算表</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。</p> <p>數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>數 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>1. 知道計算公式的好處。</p> <p>2. 學會輸入加減乘除公式。</p> <p>3. 學會設定百分比。</p> <p>4. 學會插入超連結引用網路資料。</p> <p>5. 完成「記帳本」。</p>	<p>四、準備活動</p> <p>1. 教師提問：你記得自己的零用錢都花在哪些地方嗎？</p> <p>2. 教師說明記帳的用意，可了解自己的消費習慣，更有計劃的分配與運用。</p> <p>3. 教師說明 Excel 中的四則運算計算公式寫法。</p> <p>五、發展活動</p> <p>1. 活動一：記帳本</p> <p>(1) 學生開啟練習小檔案。</p> <p>(2) 學生新增內建幾何圖案，設計標題文字。</p> <p>(3) 學生將儲存格設定日期格式。</p> <p>(4) 學生輸入乘法公式並複製套用多個儲存格。</p> <p>(5) 學生輸入加法公式。</p> <p>(6) 學生輸入減法公式。</p> <p>(7) 學生輸入除法公式與轉換百分比。</p> <p>(8) 學生設定儲存格貨幣符號。</p> <p>六、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出記帳的用意。</p> <p>2. 操作評量：能在 Excel 中運用四則計算公式。</p> <p>3. 習作練習</p>

<p>第 10 週 第 11 週 第 12 週</p>	<p>3</p>	<p>四、身體質量大調查</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 安 E6 了解自己的身體。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>1. 學會計算 BMI 值。 2. 學會篩選 BMI 值。 3. 完成「BMI 統計分析表」。</p>	<p>一、準備活動 1. 教師提問：你知道什麼是身體質量 (BMI) 嗎？ 2. 教師說明 BMI 的意義。 二、發展活動 1. 活動一：BMI 統計公式 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生輸入 BMI 計算公式並複製、套用。 (3) 學生篩選過輕、正常與過重的 BMI 值。 (4) 學生能凍結窗格，方便觀看標題。 學生命名與新增工作表。 三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：能說明 BMI 的計算方式。 2. 操作評量：能編輯多個工作表。</p>	<p>1. 學生一到六年級身高體重</p>
<p>第 13 週 第 14 週 第 15 週</p>	<p>3</p>	<p>五、期中考成績統計表</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>	<p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>	<p>1. 學會用函數來做自動加總。 2. 學會用函數來計算平均值。 3. 學會設定排序。 4. 學會設定醒目提示。 5. 學會保護工作表。 6. 完成「學期成績統計表」。</p>	<p>一、準備活動 1. 教師介紹使用 Excel 統計成績。 2. 教師說明 Excel 內建的函數可省下輸入公式的功夫。 二、發展活動 1. 活動一：學期成績統計表 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生輸入並套用加總函數 (SUM)，計算總分。 (3) 學生輸入並套用平均值函數 (AVERAGE)，計算平均。 (4) 學生能減少儲存格中小數點後的位數。 (5) 學生排序資料，按照平均分數排名次。 (6) 學生運用格式化條件功能，設定分數醒目提示，分別標示 90 分以上、70 分以下、前三高成績。 (7) 學生設定格式化條件，在儲存格中增加圖示。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出 AVERAGE 函數的用意。 2. 操作評量：能運用 Excel 函數公式。</p>	<p>1. 學生期中考成績</p>

<p>第 16 週 第 17 週 第 18 週</p>	<p>3</p>	<p>六、圓餅圖</p>	<p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 健 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 健 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)</p>	<p>1. 知道以圖表呈現正常、過重與過輕的統計 BMI 值。 2. 學會製作與閱讀立體圓形圖表。 3. 學會製作與閱讀立體直條圖表。 4. 學會設定圖表格式。 5. 學會合併工作表。 6. 完成「BMI 統計分析圖表」。</p>	<p>一、準備活動 1. 教師介紹圖表的優點，說明如何閱讀圓形圖與直條圖。</p> <p>二、發展活動 1. 活動一：圓形圖-體位比例圖表 (1) 學生開啟練習小檔案。 (2) 學生選取資料，插入立體圓形圖。 (3) 學生將圖表移到合適的工作表中。 (4) 學生調整圓形圖的外觀與圖例。 (5) 學生設定圓形圖分裂。 (6) 學生設定資料標籤位置。 (7) 學生設定圖表背景。</p> <p>2. 活動二：直條圖-男女比較圖表 (1) 學生選取資料，並插入立體直條圖。 (2) 學生將圖表移到合適的工作表中。 (3) 學生調整長條圖的外觀與圖例。 (4) 學生以圖案填滿直條圖。 (5) 學生修改長條圖垂直軸刻度單位。 (6) 學生調整樣式與背景。</p> <p>三、綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：能說出如何閱讀圓形圖。 2. 操作評量：能製作圓形圖與直條圖。</p>	<p>1. 數學課本 12 冊</p>
<p>共</p>	<p>17</p>	<p>節</p>						

彰化立文昌國民小學 114 學年度第 一 學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 十+議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 2. 透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 3. 學生能了解常用字詞其字義，聽懂讀音，以了解文句語意，並幫助加強口語練習。並能有助於學生的拼讀書寫，且能於聽、說、讀、寫活動中應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
課程目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能聽辨並說出生活中的數字。 2. 能聽辨、說出並運用課堂中所學的字母拼讀法。 3. 能聽懂課堂中所學的單字及句子。 4. 能說出課堂中所學的單字及句子。 5. 能使用簡易的日常生活用語。 6. 能聽懂並跟讀故事對話。 7. 積極參與各種課堂練習活動。	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第1週 第2週 第3週	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review	3	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句	【英語領域】 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-2 簡易、	1. 能認識各國文化特色及代表事物。 2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。 3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以	第一、二、三節課 暖身活動 教師自我介紹，並點名認識學生。 World Map & Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學 1. 請學生說出第三至六冊去過的國家。 2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習

		<p>子。</p> <p>2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解</p>	<p>常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應</p>	<p>頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。</p> <p>3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。</p> <p>4. 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。</p> <p>Word & Sentence Review 單字及句型複習</p> <p>1. 請學生翻到 Word & Sentence Review 並自己念念看。</p> <p>2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>第二節課</p> <p>Phonics Review 字母拼讀例字複習</p> <p>1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。</p> <p>2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 全班分成 8 組，分別代表 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh，教師任意說出一個音組，如：ph，則 ph 組的學生須馬上起立，並念出 ph 的所有拼讀例字。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。</p>	<p>不同文化的意願。</p>
--	--	--	--	---	---	-----------------

第 4 週 第 5 週	Starter	2	<p>外國風土民情。</p> <p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、跟讀本課故事對話,並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 <u>Would you like some beef sandwiches?</u> 詢問想吃的食物,並以 Yes, please. 做適當的回答;能以 <u>Whose soda is that on the chair?</u> 詢問物品名稱及其主人,並以 <u>It' s my soda.</u> 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or 所組成的字詞: cheeseburger, river, summer, teacher, actor, doctor, sailor, tailor, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字,如:房間號碼、建築物高度、</p>	<p>2. 請學生預習 Starter。 (第一、二節課) 第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁,猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They are in the kitchen. (2) What is Amber doing? She is making cheeseburgers. (3) What is Abu doing? He is drinking soda. 素養導向提問 (1) 圖中的孩子們正在準備餐點與物品,他們想要做什麼活動呢? (2) 你會做漢堡或是其他餐點嗎? 閱讀中 1. 請學生看本課故事,試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容,針對故事提問相關問題。 故事提問 (1) What are the kids doing in the living room? They are playing a board game. (2) Whose soda is that on the chair? It' s Abu' s soda. 3. 播放音檔,引導學生看圖聽故事,請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 4. 再次播放音檔,請學生用手指出聽到的字。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
----------------	---------	---	--	--	--	--	--	---

		<p>語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英</p>		<p>降雨機率、手機號碼等。</p>	<p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 播放音檔，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。 3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 除了玩桌遊，你還會和朋友們進行什麼活動呢？ (2) 如果你要去野餐，你會準備什麼餐點和物品呢？ <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與韻文和數字。 <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。 2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。 <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比 	
--	--	--	--	--------------------	--	--

文標示。

3-III-3 能看懂教室用語。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽

又。如：教師發出 -er []，稍加停頓後，再次發出 -or []，請學生作答。

2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。
3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 cheeseburger, river, summer, teacher，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -or 的拼讀例字 actor, doctor, sailor, tailor。
4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。
5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。

B. 字母拼讀韻文教學

1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

C. 音組聽辨練習

教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。

Numbers 數字教學

1. 教師在黑板上寫數字 1~20, 30~100, 110~1000，帶領學生念讀 3~5 次。
2. 教師任意指一數字，請學生說出指到的數字。

懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。

5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。

5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問

3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。
4. 請學生翻到課本第 6 頁，教師帶學生念出 Her room number is 213. 並解釋句子的意思。再依相同方式帶領學生依序念出其他句子。
5. 教師將句型 _____ room number is _____. 寫在黑板上，再寫出所有格與一組數字，如：My、957，引導學生說出 My room number is 957.，再依相同方式練習 _____ is _____ meters tall.、There' s a _____ % chance of rain today.、_____ phone number is _____. 的說法。
6. 若時間許可，教師還可請學生進行角色扮演，自行設計情境，練習本單元的句子。
7. 教師也可請學生想想，生活中還有哪些情況也可能會聽到類似的數字念法。

習作時間

請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。

回家作業

1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字、韻文及數字。
2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。
3. 請學生預習 Unit 1。

		<p>題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>					
<p>第六週 第七週</p>	<p>Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>2</p> <p>【英語領域】 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>(第一、二節課) 第一節課 Story Time 故事教學 <u>閱讀前</u> 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。 <u>章名頁情境提問</u> (1) Do Abu and his friends look happy? Yes, they do. They look very happy. (2) Where are the kids? They' re in India. (3) What color is the building behind the kids? It' s white. <u>素養導向提問</u> (1) 你有穿過和圖中主角們一樣的服飾嗎？ (2) 依照陽光照射的位置，你能判斷這張照片的時間嗎？</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教</p>

		<p>的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜</p>			<p>(3) 你知道 Abu 他們背後的建築物是什麼嗎？</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看本課故事，試著說出故事內容。 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> Is the blue water a swimming pool? No, it isn't. Why do everyone's shoes look big on page 9? The shoes look big because there's a cover outside the shoes. What flag is on the man's hat? It's the UK flag. <ol style="list-style-type: none"> 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 <p>回家作業</p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容 		<p>育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

測。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。

5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

提問。

故事提問

- (1) What are the yellow and green cars? They are tuk-tuks.
 - (2) What's Abu eating? He's eating curry and roti.
 - (3) Why does Amber push Abu?
Because she wants Abu to try on the dress / sari.
3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。
5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。

閱讀後

1. 將學生以角色分組，進行對話練習。
2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。

素養導向提問

- (1) 在印度，通常額頭上會有紅點的是男生還是女生呢？參考答案：女生。
- (2) 你知道在印度城市的路上時常可以看到什麼動物嗎？參考答案：牛。
- (3) 你喜歡咖哩嗎？

回家作業

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
2. 請學生預習本課的單字、句型。

<p>第八週 第九週</p>	<p>Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?</p>	<p>2</p>	<p>【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I' m from <u>Taiwan</u>. 做適當的回答；能以 Is he / she from <u>India</u>? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>the UK</u>. 做適當的回答。 3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p>	<p>(第一、二節課) 第三節課 暖身活動 1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提醒學生注意音調。 2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。 3. 教師請自願的學生上臺表演。 Target Language A 單字教學 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、Say. 、Cover. 、Write. 、Check. 、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 Target Language B 句型教學 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--------------------	--	----------	---	---	---	--	---	--

		<p>確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階</p>			<p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課的單字及句型。 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可將本單元的 8 個國家國旗影印，並將每個國旗任意切割成 3~4 片。 將所有切割好的圖片打散後，請學生每人任取一片。 請學生依據自己拿到的部分去尋找其他同學組成一個完整的國旗，找到同組圖片的學生聚在一起並蹲下。 請沒有找到組別的學生聚在一起並問 Where are you from?，有組別的學生輪流秀出他們組成的國旗並回答 We' re from _____. 最後請學生一起協助沒有組別的學生拼湊出正確的國旗，並說出國家名稱。 <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>A. Listen and Number</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到課本第 14 頁，仔細看世界地圖及六位小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪一個國家。 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶 	
--	--	---	--	--	---	--

段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。

5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-III-3 主動預習、溫習功課。

領全班一起核對答案。

B. Guess and Say

1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。

2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。

3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

1. 教師帶領學生觀察第 15 頁的表格，請學生說說看兩組句子的差別。

2. 教師說明主詞為 I 時，be 動詞用 am；主詞為 you, we, they 時，動詞用 are；主詞為 he, she, 單數人名時，be 動詞用 is。

3. 教師將黑板分成三部份，左邊上方寫 I；中間上方寫 You, We, They；右邊上方寫 He, She, 單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。

4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著澳大利亞並說 He，學生須說 He' s from Australia.，以此方式抽點學生練習，直到熟悉 be 動詞對應不同主詞的變化。

5. 請學生閱讀 Learn More 內容，引導學生發現這些字的共通性，並補充說明國名、人名、日期等字為專有名詞 (proper noun)，指的是特定或獨一無二的人事物，因此第一個字母須大寫。

6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。

					<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課的文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p>		
第 10 週 第 11 週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	2	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-1 能唸出英語的語音。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字詞: bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課的文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>(第一、二節課) 第五節課 暖身活動 1. 教師將 -er, -or 分別寫在黑板的兩邊, 並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌, 再疊成一疊。 2. 教師抽點 5 位學生, 請學生 A 任意抽一張例字卡, 須正確念出該發音字 sailor, 並將字卡交給下一位學生, 以此方式進行, 最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 -or 的區塊。 3. 若中間有任一環節出錯, 則須放回該拼讀例字卡, 重新進行。 4. 以此方式複習所有的拼讀例字, 或在限定的時間內, 看學生能合作放上幾個例字卡。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學 A. 字母拼讀教學與練習活動 1. 請學生閉上眼睛, 仔細聽教師發出的聲音, 若聽到相同的聲音, 雙手比圈; 若聽到不同的聲音, 則雙手比叉。如: 教師發出 ir [], 稍加停頓後, 再次發出 ur [], 請學生作答。 2. 請學生張開眼睛, 教師公布答案為相同的聲音。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

文。
5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。
5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
6-III-3 主動預習、溫習功課。
9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

3. 教師將音組 -ir 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bird, circle, dirty, shirt，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -ur 的拼讀例字 curry, nurse, purple, Thursday。
4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。
5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。

回家作業

請學生練習本課的字母拼讀例字。

第六節課

Phonics 字母拼讀教學

B. 字母拼讀韻文教學

1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。
3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

C. 音組聽辨練習

教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。

習作時間

請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。

回家作業

1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及

第 12 週 第 13 週	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From?	2	<p>【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<p>1. 能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。</p>	<p>韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> <p>(第一、二節課) 第七節課 Discover 延伸學習</p> <p>1. 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的特色國家。</p> <p>(1) 歐洲位於歐亞大陸西北部，面積約 10,180,000 平方公里，是人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個主權已獨立的國家，西班牙是歐洲著名的國家之一，西班牙的建築和食物非常有特色，全球使用西班牙語的人數約有 5 億人，排名為世界第二位，僅次於英語。</p> <p>(2) 亞洲是歐亞大陸東部的一個區域，總面積約 4,457.9 萬平方公里，亞洲人口約 45 億人，為面積最大，人口最多的洲。日本的文化相當有特色，其中茶道、花道、相撲、和服、劍道和合氣道都相當著名。</p> <p>(3) 大洋洲位於南半球，主要分為兩部分：澳大利亞大陸與太平洋各島嶼，是面積最小、人口第二少的洲。澳大利亞是世界面積第六大的國家，在澳大利亞可以領略歌劇、藝術和文化之美，也可以體驗各種戶外活動和水上運動，在南澳更可以感受壯麗的自然風光和豐富的野生動物生態。</p> <p>(4) 美洲位於西半球，一般分為南、北美洲，總面積達 4,254.9 萬平方公里，美洲大約有 10.5 億人，佔全</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字</p>
------------------	--	---	--	--	---	---	---	---

		<p>課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教</p>			<p>世界人口 13.5%。美國是 1776 年第一個在美洲誕生的獨立國家，美國有來自世界各地的大量移民，是世界上民族和文化最多元的國家之一，有「民族大熔爐」之稱。</p> <p>(5) 非洲位於地球東半球西部，是面積第二大的大洲（僅次於亞洲），目前人口約為 14 億人（截至 2022 年底），約占全球總人口 17%。埃及是四大文明古國之一，尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。</p> <p>2. 將學生分為 4~5 人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。</p> <p>3. 請各組分享自己組別討論的內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家？為什麼？</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第八節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 請學生先翻到課本第 8~11 頁複習故事內容。</p> <p>2. 請學生闔上課本，3~4 人一組以接</p>	<p>詞彙。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	---	--	--	---	---

		<p>師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>			<p>龍的方式，每人輪流說一部分完成故事內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。 5. 教師將 First, Next, Then, Finally 寫在黑板上，請學生想想看依照字義，適當的順序應該怎麼排。 6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將句子代號填入 First, Next, Then, Finally 的空格中。完成後教師抽點學生，一起核對答案。 7. 若時間允許，可讓學生討論每天到學校必做的四件事，並用 First, Next, Then 和 Finally 造句，如：First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home.。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。 		
--	--	--	--	--	--	--	--

第 14 週 第 15 週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	2	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p>	<p>(第一、二節課)</p> <p>第一節課</p> <p>Story Time 故事教學</p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> <p>(1) Where are the kids? They are in Egypt.</p> <p>(2) What is the big triangle object behind the kids? It' s a pyramid.</p> <p>(3) Is the pyramid in the desert? Yes, it is.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你知道埃及位於哪一洲嗎？</p> <p>(2) 金字塔是用什麼材料建造的呢？</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p>故事提問</p> <p>(1) Where are Amber and Mia going? They' re going to the museum.</p> <p>(2) Who is the ancient Egyptian statue in the museum? He' s the king of Egypt / a pharaoh.</p> <p>(3) How do the kids feel when the statue talks? They feel scared.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------------	--	---	--	--	--	---	--------------------------------	---

		<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中</p>			<p>到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>回家作業 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>第二節課 暖身活動 帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p>Story Time 故事教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> Where are the two Egyptian kids going? They' re going to school. Does Teddy go to school by boat? No, he doesn' t. He goes to school by car. How does Rocky go to school? He goes to school on foot. <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生以角色分組，進行對話練習。 教師利用素養導向提問，引導學生 	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>			<p>思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 壁畫上的文字是什麼呢？參考答案：壁畫上是由古埃及人創造的象形文字，多被使用於神殿、墓穴、石碑及雕像上。</p> <p>(2) 你通常搭乘什麼交通工具上學呢？</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p>		
<p>第 16 週</p> <p>第 17 週</p>	<p>Transportation 交通工具</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>2</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌</p>	<p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。</p> <p>2. 能以 How do you go to school? 詢問他人上學的交通</p>	<p>(第一、二節課)</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。</p> <p>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。</p> <p>3. 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。</p> <p>Target Language A 單字教學</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基</p>

		<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡</p>	<p>謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>通方式，並以 I go to school <u>by</u> <u>bike</u>. 做適當的回答；能以 Does he / she go to school <u>by</u> <u>bus</u>? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>on</u> <u>foot</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、Say. 、Cover. 、Write. 、Check. 、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 <p>Target Language B 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 <p>第四節課</p>		<p>礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	---	--	---------------------

易對話。

4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。

4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。

4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。

4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。

4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

5-III-5 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。

暖身活動

1. 先利用單字圖卡複習本單元每個交通工具單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。
2. 將全班分成兩組，請每組各派一位學生上臺。
3. 教師在黑板上寫出一個單字裡面所有的字母，不照順序排列，如：eikb。
4. 兩位代表的學生須由提供的字母拍打正確的圖卡 (bike)，先將手按在圖卡上的人得一分，能拼出正確單字再加一分，若能用該單字造句再加一分。
5. 依此方式練習本單元所有單字，統計最後得分，得分較高的組別獲勝。

Activity 單字句型練習活動

A. Listen and Check

1. 請學生翻至課本第 28 頁，仔細看六位小朋友手和他們搭乘的交通工具選項有哪些。
2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。

B. Guess and Say

1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。
2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。
3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。

Grammar Focus 文法重點提醒教學

		<p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生觀察第 29 頁的表格，請學生說說看左右句子的差別。 2. 教師說明第三人稱的 he、she、單數人名為主詞時，動詞 go 要加 es。 3. 請學生兩人一組，利用第 28 頁的圖片練習，如：學生 A 指著 Peter，學生 B 要快速造句，說 He / Peter goes to school by train。 4. 以此方式請學生互相練習，直到兩人都問答過所有的圖片。 5. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習「by+交通工具」與 on foot 的用法。 6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課的文法重點提醒。 2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。 		
<p>第 18 週</p> <p>第 19 週</p>	<p>Transportation 交通工具</p> <p>Unit 2 How Do You Go to School?</p>	<p>2</p> <p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。 2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 	<p>（第一、二節課）</p> <p>第五節課</p> <p>暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。 2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須 	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習</p>

		<p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>			<p>將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。</p> <p>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。</p> <p>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar []，稍加停頓後，再次發出 or []，請學生作答。</p> <p>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。</p> <p>3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p>回家作業</p> <p>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p>第六節課</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p>	<p>學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	--	------------------------

			錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 C. 音組聽辨練習 教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。 回家作業 1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。	
第 20 週	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School?	1	【英語領域】 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 2-III-9 能以正確的發音及適切	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ac-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資	1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。 2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。	(第一、二、三節課) 第七節課 Discover 延伸學習 1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介紹五處知名的環臺景點。 (1) 富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本在臺的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角 180 度的視野盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。 (2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含豐富自然生態，但其	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情

		<p>的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階</p>	<p>訊作簡易猜測。</p>		<p>中有非常多是外來種生物。日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行車，欣賞環湖風光。</p> <p>(3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田：臺灣最古老的現址鹽田，至今已有 200 年歷史，現已成為臺南濱海最具特色的景點，可以體驗曬鹽的動作與過程，欣賞鹽田倒影，如果天氣好還有機會遇到「井仔腳瓦盤鹽田火燒雲」的絕美景緻。</p> <p>(4) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形成山崖與海的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。</p> <p>(5) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環境因素，池上米米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。</p> <p>2. 請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點？當時搭乘何種交通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：It's a beautiful place. The view is amazing!...</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p>回家作業 1. 請學生複習本課 Discover 單元。</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>
--	--	---	----------------	--	--	---

段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。
5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。
6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。
6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。
8-III-4 能了解外國風土民情。
9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。

第八節課

Reading Time 短文閱讀教學

1. 請學生 3~4 人一組，仔細看本課 Reading Time 上方的三張圖片，依據圖片內容，每張至少 2 句形容，創造一個簡易的故事。
2. 請學生根據圖片提示，圈出正確的答案，完成短文內容。
3. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。
4. 教師將 5W1H 寫在黑板上，並說明 5W 代表的是 Wh 開頭的疑問詞 Who, What, Where, When, Why，而 1H 代表的是 How。
5. 一一列出每個疑問詞及其相關的答案，如：Who—Mia, Amber, and a student、What—buy souvenirs、Where—Egypt, museum、When—now、How—ride a bike, ride a camel。
6. 教師提醒學生這 5W1H 的思考方法能幫助自己快速分析和整理故事重點。
7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。
8. 若時間允許，可讓學生複習說說看 5W1H 是什麼，可以如何幫助自己閱讀文章。

習作時間

請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。

						回家作業 1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。		
	合計	20	節					

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化立文昌國民小學 114 學年度第 二 學期六年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	生活英語	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 十+議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。 2. 透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。 3. 學生能了解常用字詞其字義，聽懂讀音，以了解文句語意，並幫助加強口語練習。並能有助於學生的拼讀書寫，且能於聽、說、讀、寫活動中應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

課程目標	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	3. 能聽辨並說出生活中數字。 4. 能聽辨、說出並運用課堂中所學的字母拼讀法。 3. 能聽懂課堂中所學的單字及句子。 4. 能說出課堂中所學的單字及句子。 5. 能使用簡易的日常生活用語。 6. 能聽懂並跟讀故事對話。 7. 積極參與各種課堂練習活動。	

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週 第二週 春節連假 第三週	開學預備週 Starter	2	【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中	【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。 3. 能聽懂並以正	第一節課 暖身活動 教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They are in the	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提</p>	<p>讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl 所組成的字詞：planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>	<p>park.</p> <p>(2) How do the kids feel? They feel happy / curious.</p> <p>(3) What is Edison's grandma doing? She's doing Tai Chi.</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 在早晨的公園裡，你曾經看到哪些人事物？</p> <p>(2) 你通常在公園裡做什麼活動？</p> <p>閱讀中</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 <p>故事提問</p> <ol style="list-style-type: none"> What does Mia do in her free time? She goes jogging in her free time. What does Abu do in his free time? He does kung fu in his free time. 播放 A 部分，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。 <p>閱讀後</p> <ol style="list-style-type: none"> 將學生以角色分組，進行對話練習。 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。 請學生以第 3 頁上方的句子，介紹自己的休閒活動。 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。 <p>素養導向提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 太極拳是中國的一種拳法，你對於太極了解多少呢？ 除了打太極拳，你還看過長輩們在公園做什麼運動呢？ 		
--	--	--	--	---	--	--	--

問。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

2-III-11 能進行簡易的角色扮演。

3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。

3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。

3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。

5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。

習作時間

請學生完成習作 Starter pp. 1&4。

回家作業

1. 請學生聽讀本課故事並跟念。
2. 請學生預習本課 Phonics 及 Numbers 的內容。

第二節課

暖身活動

1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個單字。
2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。
3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。

Phonics 字母拼讀教學

A. 字母拼讀教學與練習活動

1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。
2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl], gl [gl] 的發音。
3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。
4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。

B. 字母拼讀韻文教學

1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。
2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出

5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。

5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。

5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。

6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-III-3 主動預習、溫習功課。

聽到的字。

3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。

C. 音組聽辨練習

1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。
2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。

Numbers 數字教學

1. 教師在黑板上寫出數字 1-20, 30, 40, 50, ... 100，帶領學生念讀 3-5 次，複習之前學過的數字。
2. 教師隨意指著黑板上的數字，請學生說出指到的數字。
3. 教師接著將數字卡 100, 200, ... 900 及 1000 依序寫在黑板成一列，帶領學生複誦 3-5 次。學生較不熟悉的數字，多練習幾次。
4. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。
5. 聽完後，請學生說出剛剛聽到的內容，例如：My number is 233.。
6. 請學生翻開課本第 6 頁，教師帶學生念出 It' s 2030. Happy New Year! 並解釋句子的意思。再依相同方式，帶領學生依序念出其他人物的句子。
7. 教師將句型 It' s _____. Happy New Year! 寫在黑板上，再隨意寫出一組數字，例如：2031，引導學生依黑板上的數字，說出 It' s 2031. Happy New Year! 再依相同方式，練習 My number is _____, I got a _____ on my test. 及 The score is _____ to _____. 的說法。

習作時間

					請學生完成習作 Starter pp. 2&3。			
第四週 第五週	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?	2	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。 3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the mall yesterday. 做適當回答。能以 Were you at school yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 Yes, I was. / No, I wasn't. I was at home. 做適當	請學生完成習作 Starter pp. 2&3。 回家作業 1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生聽讀本課數字並跟念。 3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 4. 請學生預習 Unit 1。 第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They're in Greece. (2) What are the five colors of the Olympic rings? The colors are blue, yellow, black, green, and red. (3) What can you see in the picture? Various answers. 素養導向提問 (1) 奧林匹克運動會每幾年舉辦一次？ (2) 奧運五環代表什麼？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第 8-9 頁 (1) Where was Amber? She was at the restaurant. (2) What was missing? The Olympic torch was missing. 第 10-11 頁	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大</p>		<p>回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>(1) Where were Abu and Edison? They were at the movie theater.</p> <p>(2) Who was the winner? Rocky was the winner.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你喜歡做什麼運動呢？</p> <p>(2) 請分享你聽過的希臘神話，如果沒有，請分享你印象最深刻的各國神話故事。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課單字及句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請全班學生起立，教師隨意念出一句故事對話。</p> <p>2. 學生舉手搶答，念出對話的下一句，正確即可坐下。</p> <p>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 請教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字</p>	
--	--	--	--	--	--	--

		<p>小寫及簡易的標點符號。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>			<p>有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 1 p. 5。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生聽讀本課的單字及句型。 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。 		
--	--	---	--	--	---	--	--

<p>第六週 第七週</p>	<p>地點 Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	<p>2</p>	<p>【英語領域】 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-1 能</p>	<p>【英語領域】 Ab-III-1 子音、母音及其組合。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。 2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (r-blends) cr, gr, tr, dr 所組成的字詞: crab, cream, grass, Greece, train, truck, drink, drum, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>第三節課 暖身活動 1. 教師準備本課單字圖卡,請 6 位學生上台排成一列,每人各抽一張單字圖卡,不要讓別人看到,等教師喊 Start! 後,依單字圖卡地點,演出在那個場所會做的事,如:在家裡看電視。 2. 教師喊 Start!,請臺上學生演出 15 秒,臺下學生記憶臺上學生的動作。 3. 時間暫停,教師指著臺上 A 生問 Where was he / she yesterday?,請臺下學生舉手搶答 He / She was <u>at home</u>。接著教師問 A 生 Were you <u>at home</u> yesterday? 確認答案,請 A 生以 Yes, I was. / No, I wasn' t. 回答。若臺下學生答案正確則得一分,A 生可回座。若答案錯誤,請其他學生搶答。 4. 繼續進行活動,直到臺上 6 位學生都已回座,猜對最多次的學生可獲得獎勵。</p> <p>Activity 單字句型練習活動 1. 教師播放音檔,請學生進行 A 大題的句型聽力練習,完成後一起核對答案。 2. 學生 2 人一組進行活動,請學生在 A 大題插圖選一個地點,並將名字或是座號寫上。 3. 兩人猜拳,贏家先發問 Were you <u>at home</u> yesterday?,輸家依剛剛選定的地點回答 Yes, I was. / No, I wasn' t. 接著換輸家發問,輪流問答,直到猜出對方地點為止。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學 1. 教師請學生觀察插圖,說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。 2. 教師依學生人數準備便利貼,便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was, was 可多準備一些。</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--------------------	--	----------	---	---	--	--	---	--

		<p>唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中</p>			<p>3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右欄寫上「過去」。</p> <p>4. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。</p> <p>5. 待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼內容是否皆為現在式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：I am → I was, you are → you were, she is → she was。</p> <p>6. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 be 動詞過去式變化。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</p> <p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習 Starter 的字母拼讀例字，接著在黑板上畫一個 2 X 2 的格子，將 Starter 的字母拼讀音組寫在格子中。</p> <p>2. 將學生分為三組，每組 1 位學生上臺，教師說出一個例字，學生需拍打黑板對應音組的格子，並覆誦例字。</p> <p>3. 最快且正確的學生可回座，請另一位學生上臺，最快輪完的組別獲勝。</p> <p>Phonics 字母拼讀教學</p> <p>A. 字母拼讀教學與練習活動</p> <p>1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。</p>	
--	--	---	--	--	--	--

			<p>所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>			<p>2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck, drink, drum，強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學與練習活動</p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>C. 音組聽辨練習</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 pp. 6-7。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p>		
<p>第八週</p> <p>第九週</p>	<p>地點</p> <p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p>	2	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡</p>	<p>1. 能欣賞臺灣各地之美（彈性教學）。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第五節課</p> <p>Discover 延伸學習</p> <p>1. 教師準備本單元四個地點的照片，並介紹本單元的主题，請學生猜猜看這些地點在哪裡。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀地點說明：</p> <p>(1) 台北 101 (Taipei 101)：台北 101 高 509 公尺，地上 101 層，地下則有 5 層，曾於 2004 年 12 月 31 日至 2010 年 1 月 4</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識</p>

		<p>詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國</p>	<p>易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>日間（5 年又 4 天）擁有「世界第一高樓」的紀錄。民眾可於 5 樓櫃檯購票之後，搭乘每分鐘 1010 公尺的電梯到達位於 89 樓的觀景臺，瞭望整個臺北市景。台北 101 的跨年煙火秀聞名全球，曾被美國有線電視臺 CNN 票選全球十大最具特色活動，許多國內外的民眾皆會在跨年當天湧入此區，觀賞美麗的煙火。</p> <p>(2) 高美濕地 (Gaomei Wetland)：高美濕地位於臺灣臺中市西海岸，是重要的生態保護區。濕地包含沼澤、潟湖等多樣生態環境，吸引眾多鳥類棲息及候鳥遷徙，成為觀鳥者的天堂。遊客可走木棧道欣賞濕地風光，探索自然生態。高美濕地不僅提供自然美景，更是環境教育的重要場所，舉辦各種生態解說活動，促進對自然生態的關注和保護意識。其獨特景觀和生態價值吸引著許多遊客和生態學者前來探索及研究。</p> <p>(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge)：太魯閣位於臺灣東部，是太魯閣國家公園的核心地區，以壯麗的峽谷景觀聞名。山巒環繞，溪水蜿蜒穿越，岩壁險峻，風景壯麗。太魯閣地區有多條知名步道，如：砂卡礑步道、長春祠步道等，供遊客欣賞自然美景。這裡也是許多動植物的棲息地，包括珍稀物種。遊客可探索自然、欣賞美景、享受登山健行樂趣，感受大自然的壯麗與神奇。</p> <p>(4) 安平古堡 (Anping Old Fort)：安平古堡坐落於臺南市，是荷蘭統治時期的歷史遺跡，建於 1624 年，見證了臺灣歷史的演變。這座城堡經過多次修復，仍保留部分原貌，展現出荷蘭式建築風格。厚重的城牆和砲台遺址昭示著當時的軍事構造。遊客可登上城牆眺望海景，參觀展示館了解其歷史，感受古堡的獨特魅力，同時探索臺灣的豐富文化和歷史背景。</p>	<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	--	---

		<p>小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的</p>			<p>延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分為數組，請學生討論自己去過臺灣哪些地方，它的特色是什麼？ 2. 請每一組選一個最有特色的地方，上台與全班同學分享該地的特色或特產。 3. 可請學生製作旅遊宣傳海報，下節課與同學分享作品。 4. 教師可指定主題為介紹家鄉的景點，增加學生對家鄉的認識及認同。 <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生複習本課 Discover 單元。 2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。 <p>第六節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。 2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Was she <u>at school</u> yesterday? / Yes, she was. / No, she wasn' t. 3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。 4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。 5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。 6. 教師將 Question Words: who, what, when, where, how 寫在黑板上，接著用這些字發問，如：Who' s she? / What do you do in your free time? / When do you do your homework? / Where do you do your homework? / How do you go to school? ...。將學生的答案寫在黑板上，讓 		
--	--	---	--	--	--	--	--

			猜測。			<p>學生了解這些 Question Words 問的東西。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 1 pp. 8-10。</p> <p>回家作業 1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p>		
<p>第十週 第十一週</p>	<p>日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?</p>	2	<p>【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：cleaned my room, listened to music, played basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend。 3. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事，並以 I <u>visited a friend</u> last night. 做適當回答。能以 Did you play basketball</p>	<p>第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They' re in (at Gyeongbokgung Palace,) South Korea. (2) What are the kids doing? They' re taking pictures. (3) What' s wrong with Abu? He' s tired. / He' s sleepy. 素養導向提問 (1) 你知道韓國有哪些文化特色嗎？ (2) 觀察圖片中的景福宮建築，說說看，跟中國或臺灣的傳統建築有何異同？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第 22-23 頁</p>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>		<p>last night? 詢問他人過去所做的事，並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>walked the dog</u> last night. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p>	<p>(1) What' s Abu doing? He' s sleeping. (2) What did Abu do last night? He played video games last night. (3) What did Teddy do last night? He listened to music. 第 24-25 頁 (1) Where were Edison and Amber? They were at a kimchi workshop. (2) What did Rocky do last night? He watched videos. (3) Did Edison play basketball last night? No, he didn' t.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。 5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後 1. 接著將學生以角色分組，進行對話練習。 2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問 (1) 與人約定見面時間，要如何避免遲到？ (2) 你知道哪些南韓的藝人或是偶像團體呢？</p> <p>回家作業 1. 請學生聽讀本課故事並跟念。 2. 請學生預習本課單字及句型。</p> <p>第二節課 暖身活動 1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。 2. 邀請 7 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人名或是親戚朋友，如 visit my grandmother, visit Danny 等。 2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。 3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。 4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。 5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。 6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。 <p>Target Language B. 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。 2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 2 p. 11。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生聽讀本課的單字及句型。 	
--	--	--	--	--	--	--

第十二週 第十三週	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?	2	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組(s-blends) sw, sp, st, sk 所組成的字詞: swan, swim spade, spoon, star, stone, skunk, sky, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p>	<p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p>第三節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將全班分為 2 組,並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。 2. 每組輪流指派一位代表上臺,隨機翻開二張卡片,若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡,則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對,則要將卡片蓋回去,由下一位學生繼續進行活動。 3. 請學生每次翻卡後,要先說出翻到的單字,才可以再翻下一張。 4. 活動最後得分較高的組別獲勝。 <p>Activity 單字句型練習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔,請學生進行 A 大題的句型聽力練習,完成後一起核對答案。 2. 學生 2 人一組進行活動,請學生從 A 大題人物活動中選一個,做為昨晚的活動。 3. 兩人猜拳,贏家先發問 Did you <u>clean your room</u> yesterday?, 輸家依剛剛選定的活動回答 Yes, I did. / No, I didn' t. 接著換輸家發問,輪流問答,直到猜出對方昨晚的活動。 <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上,請學生用這些動詞以現在簡單式造句,寫在紙上或是作業本上,請學生輪流發表,教師同時檢核句子正確性。 2. 接著將這些動詞加上 ed,完成後帶學生念過一遍。 3. 接著教師說明 yesterday 可加上 morning, afternoon, evening 為 yesterday morning (昨天早上)、yesterday afternoon (昨天 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--------------	--	---	---	--	--	---	---	---

作簡易的回答和描述。
 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句

下午)、yesterday evening (昨天傍晚), last 加上 night 為 last night (昨天晚上), 加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。

4. 請學生將步驟 1 造的句子, 轉換為過去式, 如: I clean my room every day. → I cleaned my room last Sunday. 請學生輪流發表, 教師同時檢核句子正確性。
5. 接著請學生完成下方練習題, 教師帶領學生核對答案。
6. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格, 複習動詞現在式及過去式的變化。

回家作業

1. 請學生複習文法重點提醒單元。
2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。

第四節課

暖身活動

1. 學生 2 人一組, 每人拿出一張白紙, 將 Unit 1 的 8 個發音例字寫在紙上。
2. 兩人猜拳, 贏家可在輸家的紙上找一個例字念出來並把字畫掉。
3. 依步驟 2 進行活動, 先把對方 8 個例字都畫掉的人獲勝。

Phonics 字母拼讀教學

A. 字母拼讀教學與練習活動

1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上, 帶學生跟念數次, 並特別強調 sw [sw] 的發音。
2. 以此方式, 帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spade, spoon, star, stone, skunk, sky, 強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。
3. 教師播放音檔, 請學生仔細聆聽並跟讀。

			<p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>			<p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p> <p>B. 字母拼讀韻文教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。 2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。 3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。 <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。 2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。 <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 pp. 12-13。</p> <p>回家作業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。 2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 		
<p>第十四週 第十五週</p>	<p>日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night?</p>	<p>2</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-6 能</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡</p>	<p>1. 能比較不同國家的文化差異 (彈性教學)。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p>	<p>第五節課 Discover 延伸學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察本單元內容，說說看韓國的生活習慣跟臺灣不同的地方? 2. 教師依序介紹文章內容，將黑板分成四等分，寫上本單元比較的早餐、上學方式、休閒活動及著名食物。 3. 依序進行討論，請學生說出早餐在那裡吃及都吃些什麼，上學方式及課後休閒活動。 4. 接著請學生說出臺灣其他著名的食物，教師可進行延伸教學。 <p>延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生分 5-6 人一組，每組選出一個國家，依黑板上的類別，找出此國家跟臺灣文化不 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p>

		<p>看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-2 能</p>	<p>易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>		<p>同的地方。</p> <p>2. 可請每組製作 Culture Differences 文化差異海報，下節課與同學分享作品。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>第六節課 Reading Time 短文閱讀教學</p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Did you <u>visit a friend</u> last night? / Yes, I did. / No, I didn' t.</p> <p>3. 教師在黑板上寫 1-4，並將 First, Next, Then, Finally 隨意寫在黑板上，接著請一位學生上臺，請該生將 1 連到 First，接著請二位學生依序上臺，數字 2 連到 Next，3 連到 Then，最後教師將 4 連到 Finally。</p> <p>4. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容，並注意動作發生順序。</p> <p>5. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 依序寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>習作時間 請學生完成習作 Unit 2 pp. 14-16。</p>		<p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------

			將事件依故事的發展加以排序。			回家作業 1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。 2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。 3. 請學生預習 Review 1 的內容。		
第十六週	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt?	1	【英語領域】 1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 3-III-1 能辨識課堂中	【英語領域】 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。 2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts。 3. 能以 How much is the T-shirt? / How much are the pants? 詢問物品的價格，並以 It' s <u>ten</u> dollars. / They' re <u>one hundred</u> dollars. 做適當回答。 4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。	第一節課 Story Time 故事教學 閱讀前 1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。 章名頁情境提問 (1) Where are the kids? They' re in Tü rkiye. (2) What' s Mia eating? She' s eating (Turkish) candy. (3) What' s Rocky going to do? Various answers. 素養導向提問 (1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場所？ (2) 你的家人信奉什麼宗教呢？ 閱讀中 1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。 故事提問 第 40-41 頁 (1) What' s Rocky doing? He' s dancing. (2) How much is the T-shirt? It' s fifteen dollars. (3) How much are the shoes? They' re twenty-five dollars. 第 42-43 頁 (1) What does Rocky want? He wants a lamp. (2) How much is the lamp? It' s one hundred dollars.	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p>			<p>(3) What did Teddy do last night? He watched TV.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p>閱讀後</p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p>素養導向提問</p> <p>(1) 你還知道土耳其有哪些特色或食物呢？</p> <p>(2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球嗎？分享你想或不想的原因。</p> <p>(3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣球呢？臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年華</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課單字及句型。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 請全班學生起立，教師說出一個故事對話中的單字。</p> <p>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</p> <p>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。</p> <p>Target Language A. 單字教學</p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>			<p>一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p>Target Language B. 句型教學</p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>習作時間</p> <p>請學生完成習作 Unit 3 p. 21。</p> <p>回家作業</p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p>			
<p>第十七週</p> <p>第十八週</p>	<p>衣物</p> <p>Unit 3 How Much Is the T-shirt?</p>	2	<p>【英語領域】</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>2. 能了解 be 動</p>	<p>第三節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p>

		<p>子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>詞與名詞單複數的對應，及 How much ... 與 How many ... 問句的不同。</p> <p>6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p>	<p>2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the <u>dress</u>? 或 How much are the <u>pants</u>? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It' s / They' re <u>three hundred dollars</u>. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。</p> <p>3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。</p> <p>Activity 單字句型練習活動</p> <p>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。</p> <p>2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應的物品（如 2 點對應物品為 dress）發問 How much is the <u>dress</u>?，贏家須正確回答 It' s <u>twenty-five dollars</u>.，才能將該物品所代表的錢寫在表格中。</p> <p>3. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金錢，較多的學生獲勝。</p> <p>Grammar Focus 文法重點提醒教學</p> <p>1. 教師請學生觀察插圖，帶領學生將問句與答句各念一遍。</p> <p>2. 請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。</p> <p>3. 教師隨意傳給一位學生一張單字字卡，請學生加上對應的 be 動詞造句，其他學生依教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。</p> <p>4. 接著教師問學生 How many <u>boys / girls</u> are there? 讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容，釐清 How</p>	<p>作業評量</p>	<p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------	------------------------------------

						many ... 及 How much ... 句型所問的內容。 5. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。		
						回家作業 1. 請學生複習文法重點提醒單元。 2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。		
		合計	17	節				

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

彰化縣縣立文昌國民小學 114 學年度 第一 學期 彈性學習課程國際教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Global kids !	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習 課程 類別	1.■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2.□社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校願景為「健康、樂學、自信、創新」，未來發展主軸為「生態、科技、國際」，故規劃一系列國際教育課程，從打招呼出發，了解我國與世界其他國家的文化特質，開啟學生的視野，發展學習不同文化的意願，進一步觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略，善盡世界公民之責。				
核心素養	★總綱 B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				

★領綱

社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

★議題之學習主題與實質內涵—國際教育、多元文化教育

國際教育

彰顯國家價 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國際素養 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。

全球責任感 國E9 認識世界基本人權與道德責任。

多元文化教育

文化差異與理解 多E4 理解到不同文化共存的事實。

跨文化的能力 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

社會正義 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

環境教育

永續發展 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程目標

- 1.藉由體驗與觀察，在日常生活中尋找許多不同文化的特色，思考眾多國家之間，生活文化背景的不同之處。
- 2.藉由操作、體驗式、活動式的課程，讓學生了解各地的文化特色，有興趣主動學習更多相關的知識，也讓學生印象深刻。
- 3.認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。
- 4.透過主題式探索，說明經濟發展與工業發展對環境的衝擊，並規劃行動方案。

配合融入之領域或議題

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
|--|--|

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第2週	2	Location	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	1.說明大洋洲區域劃分。	<p>一、準備活動：</p> <p>1. 教師利用九宮格由外往內逐步展示 9 張圖片，請學生說明該圖片名稱，並猜猜看是要認識哪一洲。</p>  <p>2.教師利用世界地圖揭示今日主角~大洋洲。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.區域劃分</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 教師請學生試試從地圖將大洋洲進行區域劃分，並說明劃分依據。 -2 觀看大洋洲三大島群區域劃分介紹影片。 <p>◆https://www.youtube.com/watch?v=FshoVHGVEVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -3 教師配合地圖，說明大洋洲區域劃分為 4 區：三大島群和澳大利亞，並介紹主要國家。 -4 利用地圖熟悉大洋洲國家及區域劃分。 <p>三、總結活動：</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.世界地圖</p> <p>2. 108 新課綱 國八地理 大洋洲三大島群(1:20-2:49)</p>

						<p>1.文化大不同：請學生說說大洋洲 4 大區域文化的特色。教師綜整欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		
<p>第 3 週 第 4 週 第 5 週 第 6 週 第 7 週 第 8 週</p>	<p>6</p>	<p>Landmark</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1.認識大洋洲地區不同地標和地景的特色。 2.省思古蹟保存與自然景觀維護的重要性。 3.抱持開放的心欣賞不同的文化特色。</p>	<p>一、準備活動： 1.教師播放影片「地球的肚臍」，請學生回答地標名稱及所在地點。 ◆ https://www.youtube.com/watch?v=DK56-XHoUu8 二、發展活動： 1.教師利用圖卡逐一展示大洋洲知名建築物及自然地景，提問：你知道這些地標或地景的名稱嗎？ 2.教師揭示 15 項大洋洲知名地標及地景；由各組學生抽籤認領 3-5 項大洋洲知名地標及地景，各組利用平板進行資料搜尋，共作 Canva 簡報，並上台報告。(每節課約介紹 3-5 項) 3.搭配世界地圖，將 15 項大洋洲知名地標及地景圖卡貼到該國領土區。 4.遊戲時間~ -1 圖文對對碰(地標及地景卡包括 a.地標及地景圖、b.地標及地景名、c.國旗&國名三類) (1)將全部地標及地景卡背面朝上，洗牌後散置於桌上。 (2)玩家輪流遊戲，每次打開兩張地標及地景卡，並嘗試找到可配對的相同地標及地景卡。 (3)若玩家打開地標及地景卡時發現是可配對的卡片，就收集在自己的面前，並且可持續翻開卡片做配對，直到無法再找到配對為止。 (4)如果無法配對，就重新背面朝上放回，換下一位玩家繼續遊戲。 (5)遊戲進行到再也沒有可配對的卡片時即結束。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>1.影片「無人機鳥瞰澳洲知名地標烏魯魯」 2.大洋洲知名地標及地景圖卡 3.自製桌遊~地標及地景卡、世界地圖</p>

					<p>(6)數數看誰拿到最多配對成功的地標及地景，就是贏家喔！</p> <p>(7)每次介紹完 3-5 項大洋洲知名地標及地景即可玩此遊戲，若要增加難度，就加入更多的地標及地景卡。</p> <p>-2 景物心臟病(地標及地景卡包括 a.地標及地景圖、b.地標及地景名、c.國旗&國名三類)</p> <p>(1)將全部地標及地景卡背面朝上，洗牌後疊成一落，置於桌上。</p> <p>(2)玩家依序翻開一張卡片置於自己面前。</p> <p>(3)只要桌面上翻開的紙牌中，出現任 2 張同一地標及地景的牌卡時，玩家就可搶拍地圖上的地標及地景所屬國家，最快且正確拍打國家的玩家贏得桌面上所有的卡片。</p> <p>(4)卡牌抽盡，手上持有最多卡牌的玩家便獲勝。</p> <p>(5)每次介紹完 3-5 項大洋洲知名地標及地景即可玩此遊戲，若要增加難度，就加入更多的景物卡。</p> <p>5.走讀世界</p> <p>-1 教師播放影片「國家地理【大堡礁海底奇觀】搶先看」、閱讀新聞報導「守護最大單體岩石！ 澳洲籲請 Google 刪除烏盧魯岩頂照片」、「尊重原住民聖地，澳洲烏魯魯巨岩永久關閉」，引導學生思考古蹟保存及尊重文化的議題。</p> <p>•https://www.youtube.com/watch?v=KU6eAuXqBXQ</p> <p>•https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/3303616</p> <p>•https://www.dcfever.com/travel/deal.php?id=26380</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師以童書<漫畫大英百科【地理 2】西亞與</p>			<p>4.影片「國家地理【大堡礁海底奇觀】搶先看」、新聞報導「守護最大單體岩石！ 澳洲籲請 Google 刪除烏盧魯岩頂照片」、「尊重原</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						大洋洲>、<走吧走吧！跟世界做朋友(美洲大洋洲篇)>引導孩子繼續探索大洋洲。		住民聖地·澳洲烏魯魯巨岩永久關閉」
第 9 週 第 10 週 第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	6	Myth & Culture	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1.了解傳統神話及文化遷徙的緣由。 2.感受生活習慣差異，理解並尊重多元文化。	<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師播放影片「大洋洲篇」限時 5 秒猜國旗，這旗是哪個國家/地區？」，請學生說說看是哪個國家/地區，引導學生思考國旗圖樣的關聯性。</p> <p>•https://www.youtube.com/watch?v=Gd4RVERAR1Q</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.從動畫看神話</p> <p>-1 教師撥放影片「海洋奇緣」，看見南島語族的物質文明，各組依據食衣住行樂等面向，進行重點討論，並思考與台灣原住民族的異同，且在 Padlet 紀錄、分享。</p> <p>-2 教師從「海洋奇緣」影片中的神話人物女神 Hina、半神人毛伊 Maui 出發，引導學生蒐集大洋洲其他國家或地區的神話故事，請學生用曼陀羅思考技法，順時針寫出或畫出神話內容，並和大家分享。</p> <p>2.從動畫看文化</p> <p>-1 教師引導學生查詢、思考新聞報導「一語道破！波里尼西亞 祖先來自台灣」的真實性，各組利用平板進階搜尋南島語族遷徙的相關研究，彙整後在 Padlet 紀錄、分享。</p> <p>•https://news.ltn.com.tw/news/life/paper/275621</p> <p>-2 教師利用科博館舊展之資料，引導學生看見面具文化的意涵，並思考與其他族群面具文化的異同。</p> <p>•https://mynotes.org/nmns/?p=7799&page=6</p> <p>•https://mynotes.org/nmns/?p=7799&page=6</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師總結面對文化差異的態度。</p>	1.口頭評量 2.實作評量	1.「大洋洲篇」 2.從 Moana 傾聽太平洋的氣息 https://vocus.cc/article/60c47378fd8978000102f493 藏在陶器紋路裡的「海洋奇緣」：拼湊大洋洲史前 Lapita 文化故事 https://pansci.asia/archives/146193

<p>第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週</p>	<p>4</p>	<p>Music & Dance</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1.習得迪吉里杜管及各式傳統舞蹈的意涵。 2.賞析並介紹不同音樂舞蹈作品，表述自己的感受。 3.感受藝術呈現方式的差異，理解並尊重多元文化。</p>	<p>一、準備活動： 1.教師「迪吉里杜管(Didgeridoo)」的影片，請學生發表聆聽後的感覺。 •https://www.youtube.com/watch?v=EtYHkKp30Pk 二、發展活動： 1.賞析時間 -1 教師播放影片「Traditional Aboriginal Didgeridoo Creation Song」、「All Blacks haka vs Australia」、「大溪地舞」、「帛琉原住民迎賓舞蹈」。 •https://www.youtube.com/watch?v=TAcH8TNkWOQ •https://www.youtube.com/watch?v=l3gbneDt-S4 •https://www.youtube.com/watch?v=YdPydulGNew •https://www.youtube.com/watch?v=1b-ojnm5ITM -2 各組利用平板載具進行資料搜尋，並在 Padlet 寫出聆聽後感想，說明理由。 -3 每個學生利用平板載具搜尋喜愛的大洋洲的音樂舞蹈，製作 Canva 簡報，進行深入介紹。 三、總結活動： 1.引導學生運用 ORID 模式思考所見並分享，教師歸納總結。</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>1.影片「迪吉里杜管(Didgeridoo)」 2.影片「Traditional Aboriginal Didgeridoo Creation Song」、「All Blacks haka vs Australia」、「大溪地舞」、「帛琉原住民迎賓舞蹈」</p>
<p>第 19 週 第 20 週</p>	<p>2</p>	<p>News</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議</p>	<p>1.釐清環境保育與文化保存的爭議點。 2.思辨解決爭議的意見。 3.省思文化交流帶來的</p>	<p>一、準備活動： 1.教師播放影片「澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土」，請學生發表感受與看法。 • https://www.youtube.com/watch?v=n02ouEgZeNQ 二、發展活動： 1.深沉的反思： -1 教師提供下列文本，供各組閱讀。 (1)澳洲大火的範圍有多大？原因是什麼？</p>	<p>1.口頭評量 2.實作評量</p>	<p>1.影片「澳洲野火肆虐 4 個月 4.8 億動物死亡 500 萬公頃成焦土」 2.文本「澳洲大火的範圍有</p>

		<p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>	題。	<p>衝突，做出最符合大眾利益的選擇。</p>	<p>和台灣有什麼關係呢？</p> <p>(2)澳洲熱浪害大堡礁"91%"珊瑚白化！</p> <p>(3)尊重原住民聖地，澳洲烏魯魯巨岩永久關閉</p> <p>(4)吐瓦魯外長站海水中發表演說 對 COP26 沉痛呼籲</p> <ul style="list-style-type: none"> •https://www.youtube.com/watch?v=u7heI5X2KXI •https://www.youtube.com/watch?v=zyaHO2BK46s •https://www.dcfever.com/travel/deal.php?id=26380 •https://www.youtube.com/watch?v=lg3KQcFwdIA <p>-2 各組進行 ORID 觀點討論，解析環境保育與文化保存的解方。</p> <p>-3 各組精簡介紹討論結果。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師歸納全球乃一地球村，各國息息相關、生死與共，各族群更應互相尊重包容，共同守護地球，方能永續長存。</p>		<p>多大？原因是什麼？和台灣有什麼關係呢」、「澳洲熱浪害大堡礁"91%"珊瑚白化！」、「尊重原住民聖地，澳洲烏魯魯巨岩永久關閉」、「吐瓦魯外長站海水中發表演說 對 COP26 沉痛呼籲」</p>
合計	20	節					

彰化縣縣立文昌國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 **國際教育**

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	Global kids !	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共 (17)節
彈性學習 課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	本校願景為「健康、樂學、自信、創新」，未來發展主軸為「生態、科技、國際」，故規劃一系列國際教育課程，從打招呼出發，了解我國與世界其他國家的文化特質，開啟學生的視野，發展學習不同文化的意願，進一步觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略，善盡世界公民之責。				
核心素養	★總綱 B1符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C3多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。				

★領綱

社-E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

★議題之學習主題與實質內涵—國際教育、多元文化教育

國際教育

彰顯國家價值 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國際素養 國E4 認識全球化與相關重要議題。 國E5 體認國際文化的多樣性。

全球責任感 國E9 認識世界基本人權與道德責任。

多元文化教育

文化差異與理解 多E4 理解到不同文化共存的事實。

跨文化的能力 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

社會正義 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。

環境教育

永續發展 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

課程目標

- 1.藉由體驗與觀察，在日常生活中尋找許多不同文化的特色，思考眾多國家之間，生活文化背景的不同之處。
- 2.藉由操作、體驗式、活動式的課程，讓學生了解各地的文化特色，有興趣主動學習更多相關的知識，也讓學生印象深刻。
- 3.認識文化的多樣性並具備欣賞多元文化價值的意願與能力，進而發展與差異群體合作的情懷與技巧。
- 4.透過主題式探索，說明經濟發展與工業發展對環境的衝擊，並規劃行動方案。

配合融入之領域或議題

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語
<input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動
<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育
<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育
<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育
<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |
|--|--|

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 第二週 春節連假 第3週 第4週 第5週	4	Location	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.說明南極洲的地理特徵、氣候條件以及該地區的動植物。 2.省思環境保護的重要性。	<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師展示下圖，請學生觀察後說說這是哪一洲的圖片。</p>  <p>2.教師利用世界地圖揭示今日主角~南極洲。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.探險去</p> <p>-1 教師播放影片「南極半島」，引導學生概覽南極洲。</p> <p>•https://vimeo.com/192766880</p> <p>-2 教師播放下列影片，引導學生深入了解南極洲的地理特徵、氣候條件以及該地區的動植物。</p> <p>(1)Antarctica for Kids: Cool Facts About Antarctica for Children – FreeSchool</p> <p>•https://www.youtube.com/watch?v=t3StWheKtq8</p> <p>(2)Antarctica - Facts and Figures - Geography for Kids Mocomi</p> <p>•https://www.youtube.com/watch?v=mOOVu22iPVE</p> <p>(3)Antarctica Destination World</p> <p>•https://www.youtube.com/watch?v=X3uT89xoKuc</p> <p>-3 各組觀看下列影片，共同討論，利用ORID記錄，再和全班分享。</p> <p>(1)世界的盡頭-聚焦南極《聚焦全世界》第</p>	1.口頭評量 2.實作評量	1.影片「南極半島」、「世界的盡頭-聚焦南極《聚焦全世界》第1期」、「地球的孤兒~南極(上)(下)崩壞的南極」、南極半島全片線上看，共同守護這片冰凍天堂」、「全球升溫最快!南極危機衝擊生態」

合適的解決方案。

1 期

- ◆<https://www.youtube.com/watch?v=ILg91qdEKgQ>
(2)地球的孤兒~南極(上)崩壞的南極
- ◆<https://www.youtube.com/watch?v=gXbg0FZw-Q0>
(3)地球的孤兒~南極(下)南極全紀錄
- ◆<https://www.youtube.com/watch?v=JlftSiXdHfQ>
(4)南極半島全片線上看，共同守護這片冰凍天堂。
- ◆<https://www.youtube.com/watch?v=EeB3smQjOOw>
(5)全球升溫最快!南極危機衝擊生態 | TVBS 新聞【融化中的南極淨土】
- ◆https://www.youtube.com/watch?v=_SEYKiM-8sl

2.我看見...

-1 教師利用 Canva 白板展示 4 張圖片，請學生運用平板載具以「I See」及「I Feel」分組討論其中一張圖片的我看見及我覺得，進行簡要分享，並說明困境及行動方案。

I See		I Feel
-------	--	--------

圖一 南極海冰消失 面積 72 個台灣

- ◆<https://udn.com/news/story/6812/7338040>

圖二 南極冰層突裂開 企鵝與同伴慘分離 拔腿狂奔驚險上岸

- ◆<https://www.hk01.com/%E7%92%B0%E7%90%83%E8%B6%A3%E8%81%9E/723292/%E6%9C%89%E7%89%87->

2.Canva 白板



					<p>%E5%8D%97%E6%A5%B5%E5%86%B0%E5%B1%A4%E7%AA%81%E8%A3%82%E9%96%8B-%E4%BC%81%E9%B5%9D%E8%88%87%E5%90%8C%E4%BC%B4%E6%85%98%E5%88%86%E9%9B%A2-%E6%8B%94%E8%85%BF%E7%8B%82%E5%A5%94%E9%A9%9A%E9%9A%AA%E4%B8%8A%E5%B2%B8</p> <p>圖三 全球暖化悲歌 南極皇帝企鵝幼雛難存活 ♦https://tw.news.yahoo.com/%E5%85%A8%E7%90%83%E6%9A%96%E5%8C%96%E6%82%B2%E6%AD%8C-%E5%8D%97%E6%A5%B5%E7%9A%87%E5%B8%9D%E4%BC%81%E9%B5%9D%E5%B9%BC%E9%9B%9B%E9%9B%A3%E5%AD%98%E6%B4%BB-071333063.html</p> <p>圖四 南極無冰區持續增加 企鵝的家快沒了 ♦https://tw.news.yahoo.com/%E5%8D%97%E6%A5%B5%E7%84%A1%E5%86%B0%E5%8D%80%E6%8C%81%E7%BA%8C%E5%A2%9E%E5%8A%A0-%E4%BC%81%E9%B5%9D%E7%9A%84%E5%AE%B6%E5%BF%AB%E6%B2%92%E4%BA%86-100600597.html</p> <p>三、總結活動： 1.請學生思考如何落實行動方案，並依規畫執行、紀錄執行情形，下週再行討論。</p>			
第 6 週 第 7 週 第 8 週 第 9 週 第 10 週	5	Convention	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-2	Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1.認識公約的意涵。 2.省思環境保護的重要性。 3.抱持開放的心面對不同的挑戰，賞	<p>一、準備活動： 1.教師請各組分享上週執行情形及感想。</p> <p>二、發展活動： 1.腦補時間~ -1 教師揭示南極條約、南極海洋生物資源保護公約、馬德里議定書及保護南極海豹公約等名詞， -2 學生利用平板載具搜尋前述公約，並製作 Canva 簡報進行分享，全班一同歸納四項公約的意義。</p>	1.口頭評量 2.實作評量	

			<p>表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		<p>識他人的抉擇。</p>	<p>2.群書共讀</p> <p>-1 教師以童書《我媽媽要去南極》、《科學家在南極》、《南極旅行，你不能不帶的是...》、《從南極看台灣：南極世界公園》、《築夢南極--不可能的任務》、《南極生態繪本套書（五冊）》、《一起搶救南極洲：為什麼一定要保護地球》、《神奇樹屋 40：擁抱南極企鵝》、《神奇樹屋小百科 17：企鵝與南極》、《科漫 12：南極大冒險》、《我的南極朋友》引導孩子思考所讀書籍與前述公約的關聯性，並創作自己的南極科研小書，並上台分享。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.教師以安娜·卡布雷·阿勒柏斯為例引導孩子繼續探索南極洲。</p>		
<p>第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週</p>	4	North and South	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>1.說明南北極的異同。</p> <p>2.分析兩地共同面臨的問題。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師詢問學生北極冷還是南極冷呢？</p> <p>2.教師播放影片「北極文化 //北極冷還是南極冷呢？」，為學生解惑。</p> <p>♦https://www.youtube.com/watch?v=DNrbowKS-FE</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.PK 時間~</p> <p>-1 教師播放影片「【#未來小學堂】極光、南極企鵝、北極熊...南極、北極有什麼不一樣 未來親子 TV」。</p> <p>-2 各組利用平板載具搜尋北極的介紹，歸納南北極異同處，製作維恩圖，進行深入介紹。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.引導學生完成條列三二一提問單，思考提問並分享，教師歸納總結。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>1.影片「北極文化 //北極冷還是南極冷呢？」</p> <p>2.影片「【#未來小學堂】極光、南極企鵝、北極熊...南極、北極有什麼不一樣 未來親子 TV」</p> <p>3.條列三二一提問單</p>

			意見·表達自我觀點·並能與他人討論。					
第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	4	Travel	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社</p>	Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	<p>1.綜整 7 大洲的文化特色。</p> <p>3.思辨旅行的價值與意義。</p> <p>4.省思個人可盡之力，做出最符合大眾利益的選擇。</p>	<p>一、準備活動：</p> <p>1.教師請孩子閱讀新聞報導「國人填出生地「TAIWAN」遭峇里島移民官索 100 美元」，請孩子說說看見什麼訊息。</p> <p>•https://tw.news.yahoo.com/%E5%9C%8B%E4%BA%BA%E5%A1%AB%E5%87%BA%E7%94%9F%E5%9C%B0-taiwan-%E9%81%AD%E5%B3%87%E9%87%8C%E5%B3%B6%E7%A7%BB%E6%B0%91%E5%AE%98%E7%B4%A2100%E7%BE%8E%E5%85%83-131510796.html</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1.預約 10 年後的第 1 次自助旅行</p> <p>-1 教師分享自助旅行的經驗，說明自助旅行是一種自由度高、靈活性強的旅行方式，但也需要更多的準備和注意事項以確保旅途順利和安全。假若 10 年後，適逢大學畢業，約定來趟自助旅行，請小組進行討論旅行前、中、後各需留意的事項，並用 Padlet 記錄、分享。</p> <p><i>準備階段：研究目的地、安排行程；預訂交通、住宿、旅遊保險；準備護照和簽證、複印文件；了解現金和信用卡、匯率和銀行；醫療準備、疫苗接種。</i></p> <p><i>旅途中：注意安全、個人物品、人身安全；確認現金和信用卡、匯率和銀行、交通方式(公共交通、租車)；留意飲食衛生、特殊需求；尊重當地文化、風俗、語言。</i></p> <p><i>旅行後：記錄整理照片和日記、反饋評論和</i></p>	1.新聞報導「國人填出生地「TAIWAN」遭峇里島移民官索 100 美元」	

			會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。			<p><i>建議。</i></p> <p>-2 教師運用 Random Name Picker(隨機姓名轉盤)製作世界 7 大洲的籤，各組抽籤後，運用平板蒐集資料，規劃人生第 1 次的自助旅行，並用 Canva 製作簡報分享。</p> <p>三、總結活動：</p> <p>1.請學生根據各組報告內容，說出他們的想法，思考遊程的適配度，並提出建議。</p>		
合計	17	節						

彰化縣文昌國民小學課程計畫

在地產業

彰化縣縣立文昌國民小學 114 學年度 第 一 學期 彈性學習課程 在地產業

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	探索在地，「瓜」現文昌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	本課程結合環境教育與多元學習領域，在情境脈絡化的學習過程中，透過主題探究與實作參與，培養學生從「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」等三大面向的素養。由在地產業地瓜出發，以永續農業愛地球為課程核心。				
核心素養	A2系統思考與解決問題 【國E-A2】透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 【綜E-A2】探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 B2資訊科技與媒體素養 【綜E-2】蒐集與應用資源，理解類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 C1道德實踐與公民意識 【社-E-C1】培養良好的生活習慣，理解遵守社會規範，參與公共事務，養成社責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然				

		環境與人類社會的永續發展。 C2人際關係與團隊合作 【自-E-C2】 透過探索科學的合作學習，培養與同溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 C3多元文化與國際理解 【健體 E-C3】 具備理解關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。						
課程目標		1. 能對自身成長的鄉土環境有感，理解自己的根源及基礎，做為發展的根基。 2. 養成思辨討論能力，能組織日常所學的知識或學問，並運用於生活議題中。 3. 鼓勵互動合作學習，能與他人合作，參與討論，凝聚共識，取得共同決議。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 第2週	2	在地產業大觀園	tm-III-1 能經提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀	1. 在地產業調查家。 2. 產業分類高手	1. 能探索在地產業。 2. 依據搜集資料的分類社區產業。	●組員分享:產業觀點 1. 讓學生和組員簡述在社會課所學習到有關「產業」的內容。 2. 並與組員分享在一天中會接觸到哪些產業。 ●分組活動:社區產業調查 1. 老師展示出社區的簡易地圖，小朋友回家調查自家的農作物並請各組透過平板查詢及討論，把社區(鄉)內的產業寫在便利貼上，貼在海報上。	實作評量 口頭評量 發表評量	

			察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。			完成各組發表後,再請各組討論要將這些便條紙如何分類,並說明分類方法。 ●團體反思:產業與社區關係 1 帶領學生觀察,整理後的便條紙,引導他們發現社區偏重某些產業(五年級已經知道三和社區農業產業有西瓜,六年級加廣探討其他農產並擴大區域至整個福興鄉),並讓他們自動討論形成的原因。 探討出原因後,討論偏重此產業,對社區所帶來影響。		
第3週 第4週 第5週 第6週	4	在地特色 農產	po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出適宜探究之問題。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。	1. 超級挖掘機 2. 地瓜找不同 3. 地瓜農夫	1. 會用正確的方法挖地瓜。 2. 能分辨不同的地瓜品種。 3. 能對地瓜產業職涯進行思辨	●團體活動:一起來挖地瓜 請社區農民為學生進行挖地瓜前的行前教育,教導如何挖地瓜,及注意事項。 ●小組討論:認識地瓜 1. 採地瓜活動結束後,與同學分享自己的戰利品,以及挖地瓜心得。 2. 老師拿出準備好的57、66號地瓜,請小組就外表判斷與他們挖到的地瓜的異同。 3. 發下學習單及事前準備好的57號和66號的熟地瓜,請各組透過實際觀察、品嚐及網路資料,完成對兩者(57號地瓜和66號地瓜)外形、顏色、葉子形狀、營養素、口感等紀錄。	實作評量 口頭評量 發表評量	學習單

						<p>4. 完成後請各組上台報告查找的內容，並分享該組喜歡的種類及其原因。</p> <p>(老師補充地瓜和食用地瓜葉是不同品種，避免學生混淆)</p> <p>●思辨:地瓜農夫</p> <p>1. 將學生分為正反兩方辯論，正方為想當地瓜農夫、反方為不想當地瓜農夫，兩組討論後羅列其原因，在走廊分享給全校師生並設投票箱尋求其他同學認同。</p>	
<p>第7週 第8週 第9週 第10週</p>	4	<p>社區產業 小記者</p>	<p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>1. 產業的現況 2. 地瓜小記者</p>	<p>透過社區產業的訪談,理解社區產業面臨的困境,並進行社區產業 ORID 反思。</p>	<p>●分組討論： 老師提問： A. 地瓜是福興有名的產物，為什麼靠種植地瓜為生的社區居民卻不多？ B. 除了耕種的人口降低外，地瓜產業還遇到哪些困難？</p> <p>●小組活動：分組訪談</p> <p>1. 各組針對訪談對象擬定訪問題目，分配組內的工作(訪問者、紀錄者和攝影者)。</p> <p>2. 訪談口條練習並注意訪談技巧及原則(訪談的禮貌、追問、聚焦等)。</p> <p>3. 確認訪談對象並進行採訪。</p> <p>4. 整理訪談資訊，並摘取重要訊息做為訪談紀錄，整理逐字稿→分類內容-分段敘述→加上小標題-訂定大標題。</p> <p>●團體分享:訪談反思</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量 學習單評量</p>

						<p>1. 請學生針對談歷程, 做 ORID 反思學習單, 再向全班分享。</p> <p>0 事實(Objective): 觀察外在客觀·事實。</p> <p>R 感受(Reflective): 重視內在感受、反應。</p> <p>I 經驗(Interpretive): 詮釋意義、價值、經驗。</p> <p>D 行動(Decisional): 找出決定、行動。</p>		
<p>第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週 第 16 週 第 17 週</p>	7	農的傳人	<p>tm-III-1 能經提問、觀察及實驗等歷程, 探索自然界現象之間的關係, 建立簡單的概念模型, 並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗, 享受學習科學的樂趣。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。</p>	永續農業	<p>藉由實際參訪, 以及小組討論, 進行農業永續精神的楷模學習。</p>	<p>●分組討論: 產業的危機</p> <p>1. 引導學生整理採訪後獲取目前社區地瓜產業所面臨的危機, 以及成因。</p> <p>2. 透過假設危機逐漸嚴重, 思考產業的未來後, 引導出「農業永續」的概念。</p> <p>3. 請學生用平板查找何謂「農業永續」, 並找與其精神相對應的「SDG」指標。</p> <p>4. 搜尋與「農業永續相關的新聞, 紀錄目前以「永續」為理念已經被落實的方法。</p> <p>●團體發表</p> <p>1. 討論已經成功永續方法經驗可以落實在福興鄉地瓜產業的可行性, 並對全班發表。</p> <p>●實地參訪</p> <p>1. 帶領學生參訪慶全科技農業股份有限公司和裕庚行地瓜。</p> <p>2. 了解兩個場域哪些「永續」的方法</p>	<p>實作評量 口頭評量 發表評量 學習單評量</p>	學習單

						是值得我們學習的。 ●小組分享:參訪反思) 1.請學生針對今日的實際參訪,做 ORID 反思學習單,再向小組內同學分享。		
第 18 週 第 19 週 第 20 週	3	小小廚神	ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗,享受學習科學的樂趣。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	食農教育	1.動手體驗栽種地瓜。 2.能進行除草、施肥等田間管理工作。 3.能體驗農人耕種的辛勞,養成愛物惜物的心。 4.學會處理簡單食材,確保食材安全及避免浪費,透過食農課程、產品加工等活動,引導學生自主探究的能力。	1 各組將種植地瓜的過程以流程圖方式展出,挑選各自喜愛的品種依照適合的季節安排進度,按照討論出來的流程規劃學校附近的農田或校內的菜圃,排定負責的輪班人員,並親自參與地瓜的耕種。 2.請小朋友發表種植過程的心得並給予正面的回饋。 3 將收成的地瓜,製作成健康的料理,將其製作步驟寫成食譜,供大家參考。 4.由學弟妹對地瓜料理進行票選,並對學弟妹教導料理的做法。 5.除了實際製作外,也利用集會時間向學弟妹推廣地瓜的營養價值。	實作評量 口頭評量 發表評量	
共	20	節						

彰化縣文昌國民小學課程計畫

創思教育

彰化縣縣立文昌國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程 創思教育

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	創思教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	創思教育，希望學生能夠在校本彈性課程中，學習正規課程以外的科學活動及邏輯訓練課程，讓學生透過動手做實驗、觀察、測量、推理、實作等科學方法，培養學生成為知識、行動、思考的專家。呼應學校課程願景「創新」。				
核心素養	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力				
課程目標	1 培養學生關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 2 本課程期望學生能學會理解各單元所傳達的知識點並且加以利用。 3 透過利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力 4.期望學生運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5.透過課程領略做實驗的樂趣，及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育		<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構									

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週 第二週 春節連假	1	製作分數 PIZZA	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	1. 能利用分數製作 PIZZA	<p>【準備活動】</p> <p>1. https://www.youtube.com/watch?v=Bplz9_a0vgk 教師播放「自製桌遊 數學紙板桌遊 分數 pizza」影片，並定格在遊戲規則，讓學生複誦規則。</p> <p>2. 教師提問：「你覺得這個桌遊，是與數學中的什麼觀念相關聯？」</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 進行分組。</p> <p>2. 教師講解製作過程，並發下製作材料。</p> <p>3. 分組進行製作：製作 PIZZA、規則、骰子。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>各組自己先試玩一次，檢核桌遊是否有製作瑕疵，並填寫檢核表。 進行各組自評、他評表。</p>	能完成分數 PIZZA 桌遊設計繪製。	

<p>第3週 第4週</p>	<p>2</p>	<p>土 石 流</p>	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	<p>培養能學生關懷自然環境與活動。</p>	<p>一、引起動機 老師問：「臺灣每到夏天，就會有颱風來襲，颱風帶來大量的雨水，灌溉滋潤了山林。但是過多的雨水卻往往造成洪水和土石流，影響人民的生命財產安全。你看過土石流的相關報導嗎？你有什麼感覺呢？請把你的感想說出來和同學分享。」</p> <p>二、主要活動 1. 你知道土石流是如何產生的嗎？土石流是指山坡或溝谷中，一種水與泥沙、土石等固、液體混合後，受重力作用下移而成的流動體。 2. 我們應該如何防範土石流的發生？ (1) 進行崩塌地工程防治，先在山坡地上蓋好護坡，防止山崩進一步擴大，再進行植樹造林。 (2) 開闢公路或進行其他工程，廢土不可任意倒入溪谷，造成土石流的供應源。 (3) 對容易造成土石流的溪谷或山溝，加強河道疏浚。 (4) 做好國土規劃，山坡地開發利用。防止濫墾、濫葬及隨意改變地形原貌。 (5) 進行各種工法，減少土石流發生，上游防治，中游攔阻，下游疏導。 3. 想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？侵襲、氾濫、吞噬、兇猛……，由學生自行發表。</p> <p>三、歸納統整 土石流往往造成重大的災害，如何防範土石流的發生，實是臺灣人民當務之急的工作。</p>	<p>紙筆測驗 與表單</p>	
--------------------	----------	------------------	---	---	------------------------	---	---------------------	--

第5週 第6週	2	水 臺 灣	<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。</p>	能瞭解台灣海洋生態	<p>一、引起動機 老師問：「小朋友，你們有沒有去過海邊？海邊的風景美不美啊？」</p> <p>二、主要活動 1. 老師說：「海洋是生命之母，海洋孕育了無數的生命，臺灣四面環海，擁有 1,600 公里的海岸線，周遭生存著豐富的海洋生物，猜猜看，臺灣的海洋生物有幾種？」</p> <p>2. 「說說看，海洋具有哪些功能？」根據小朋友收集的資料，填寫學習單。（豐富多種類的海洋不但提供人類食物、醫藥與休憩等多功能的需求，也藉由保護海岸、分解廢棄物、調節氣候、提供新鮮空氣等等）</p> <p>三、歸納統整 「和同學一起討論海洋目前出現了哪些問題？我們應該如何解決？」</p>	口頭問答 操作評量 學習評量	
第7週 第8週	2	吉 娃 斯 愛 科學	<p>賞多元文化。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能瞭解熱傳遞的原理。	<p>【準備活動】</p> <p>一引起動機：影片欣賞 吉娃斯愛科學(Go GoGiwas):古戰場新願望__反應接觸面積,討論重點提示,東西燃燒快慢跟空氣很有關係,絲線之間有空隙,所以能接觸更多空氣。</p> <p>【發展活動】</p> <p>1. 請學生利用平板搜尋相關的實驗過程</p> <p>2. 分組搜尋(A 反應接觸面積 B 燃燒燃點的定義 C 溶點 D 地震溫泉地熱)</p>	聆聽 口頭回答 發表 討論參與 度 觀察 學習單 實作評量	

						3. 全班共同討論所查到的資料，並彼此分享、發表。 4. 上台分享報告		
第9週 第10週	2	製作 分數 卡牌	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。	能透過PIZZA瞭解異分母加減。	<p>【準備活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.youtube.com/watch?v=Dd7VCIVwqaY 教師播放「自製桌遊 數學紙板桌遊 分數 pizza」影片。 2. 教師提問：「你覺得這個桌遊，是與數學中的什麼觀念相關聯？」 3. 教師讓學生對這個遊戲進行的方式不明白的地方進行提問。 <p>【發展活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行分組。 2. 教師講解製作過程，並發下製作材料。 3. 分組進行製作：製作紙牌紙卡、紅綠隊紙卡。 <p>【綜合活動】</p> <p>各組自己先試玩一次，檢核桌遊是否有製作瑕疵，並填寫檢核表。 進行各組自評、他評表。</p>	實作評量：能完成分數卡牌桌遊設計繪製。	
第11週 第12週	2	磁力 影響 指北 針	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出	INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。	1. 知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。	<p>一、引起動機</p> <p>1 說一說，你使用過指北針嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師可以視學生對指北針的認識，介紹指南針是古代偉大的三大發明之一，引起學生對本單元的興趣。 <p>二、觀察</p> <p>1 指北針由哪些構造組成？</p>	參與討論 態度檢核 實作表現 口頭發表	

			<p>自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>		<ul style="list-style-type: none"> 學生在中年級時皆使用過指北針，教師可先複習指北針的使用方法，再進行教學。 <p>2 指北針的指針具有磁性，就像是一個小磁鐵，那麼磁鐵也會指向南北嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 指北針可分為指針與方位盤，指針的箭頭端（或標示紅色）為指北端，末端（無顏色標示）為指南端。 <p>3 指針具有磁性，和磁鐵有什麼相同之處？</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在中年級已有磁鐵同極相斥、異極相吸的概念，教師可再次協助學生複習舊經驗。 利用長條形磁鐵測試，知道磁鐵以同極靠近時會相斥、以異極靠近時會則相吸。 改以指北針測試，發覺指南端會受磁鐵N極吸引、被S極排斥；指北端會受磁鐵S極吸引、被N極排斥。 根據上述實驗可證明，指北針的指針即是磁鐵，具有同極相斥、異極相吸的特性。 <p>三、歸納</p> <p>1 指針的指北端為N極，指南端為S極。</p>		
第 13 週 第 14 週	2	製作通電的線圈	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-III-1</p>	Ine-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	<p>1. 能實際製作通電的線圈。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1 通電的電線具有磁力，會影響指北針的指針偏轉，那是不是也可以吸起迴紋針呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 自由發表，主要是建立電磁鐵的概念。 教師亦可直接將通電的電線組裝好，詢問學生可不可以吸起迴紋針，之後透過學生的判斷或是猜測進行表決「可以吸起」或「不可以吸起」，進而再實際實驗，增加學生的興趣，讓學習活潑化。 <p>二、操作</p> <p>1 進行「製作通電的線圈」活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師可以先介紹漆包線，說明漆包線的功能如 	參與討論 態度檢核 實作表現 口頭發表	

			<p>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2</p> <p>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>		<p>同電線，是製作電磁鐵常用的材料之一。</p> <ul style="list-style-type: none"> 指導學生利用取一段長約 8 公分的吸管和漆包線纏繞成線圈，纏繞時要以同方向整齊的繞在吸管上，同時在吸管的兩端標示不同的顏色。 可以先用膠帶將漆包線一端固定在吸管，纏繞時較不易脫落。 提醒學生磨除漆包線兩端的漆時，磨除的部分不要太長，約 2 公分較為適當。此外也要盡量將漆磨除乾淨，與電線連接時才能順利通電。 漆包線在纏繞前要先解開，如果邊繞邊解開容易造成打結現象。 實驗完畢時，只需將電線與漆包線分開，並將電池取出。方便下一個活動使用。 提醒學生通電中的線圈會發熱，如果不使用時要先將電池取出或是關閉電源。 <p>三、討論</p> <p>3-1 為什麼要磨除漆包線兩端的漆？</p> <ul style="list-style-type: none"> 漆包線的漆和電線外層塑膠一樣，都具有絕緣的功能，磨除後才能通電。 <p>3-2 指北針靠近通電的線圈兩端時，指針的偏轉情形為何？</p> <p>通電的線圈雖具有磁力，但是磁力較弱，無法吸起迴紋針，但是可以影響指北針的指向。</p>			
第 15 週 第 16 週	2	製作電磁鐵	<p>tr-III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>pe-III-1</p>	INe-III-10	<p>磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。</p>	<p>1. 能實際製作電磁鐵。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1 通電的線圈具有磁性，卻不足以吸起迴紋針，怎麼做可以吸起迴紋針呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 自由發表，主要是建立電磁鐵的概念。 教師可以透過磁鐵可吸起迴紋針的原因，與學生進一步探討通電線圈的磁力大小，討論怎麼做才 	<p>參與討論 態度檢核 實作表現 口頭發表</p>

			<p>能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>		<p>能增加磁力。</p> <p>二、操作</p> <p>1 進行「製作電磁鐵」活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過「製作通電的線圈」得知，通電的電線具有磁力，但是磁力相當微弱，所以實驗結果是無法吸起任何一支迴紋針的。 指導學生利用活動二的裝置，分別將木棒、鋁棒、鐵棒放入線圈內，觀察通電後，線圈吸引迴紋針的情況。 提醒學生通電中的線圈會發熱，如果不使用時要先將電池取出或是關閉電源。 <p>三、討論</p> <p>1 線圈中放入不同的棒材，通電後吸起迴紋針的情形相同嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> 不同，線圈中放入鐵棒才能吸起迴紋針。 <p>四、歸納</p> <p>1 在線圈內放入鐵棒，通電後就和磁鐵一樣具有磁性，能吸起鐵製品，利用這種方法製作的裝置稱為電磁鐵。</p>		
第 17 週 第 18 週	2	應用電磁鐵的裝置	<p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理</p>	INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。	<p>1. 認識生活中應用電磁鐵的物品。</p> <p>2. 知道馬達的內部有電磁鐵。</p>	<p>一、提問</p> <p>1 生活中有哪些物品會應用到電磁鐵呢？</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師引導學生觀察圖片，說明鬧鐘和電話聽筒中，都有電磁鐵的裝置。 傳統電鈴中也有電磁鐵的裝置，教師可以利用圖片及說明，介紹電鈴中的電磁鐵如何作用。 電磁鐵起重機是利用電產生強大的磁力，可以吸起鐵製品，斷電即可放下鐵製品，除了用來搬運具重量的鐵製品外，也可以用於鐵製品的分類回收，十分方便。 <p>二、說明</p>	參與討論 態度檢核 實作表現 口頭發表

			解到有不同模型的存在。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。			1 馬達中也有電磁鐵的裝置，有哪些物品使用了馬達呢？ 馬達是一種電磁鐵的應用，在許多會轉動的玩具或電器中，都可以看到馬達的構造，例如：果汁機、電風扇等。		
合計	17	節						

彰化縣文昌國民小學課程計畫

主題活動

六年級上學期課程彈性特色課程—吾鄉彰化

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-4	彰化縣的交通網 --咫尺天涯	4	家庭教育
5-8	彰化縣的歷史和古蹟 -古色古香	4	性別平等
9-11	彰化縣的自然景觀 --綠意盎然	3	環境教育
12-15	家庭暴力防治	4	家庭暴力防治
16-18	珍愛地球	3	環境教育
19-20			交通安全
	合計	18	

彰化縣立文昌國民小學 114 學年度第一學期 **主題活動** 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	主題活動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(18)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過認識家鄉、瞭解家鄉之美，呼應課程願景「自信」。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 了解福興的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解福興人地互動的脈絡與變遷。 5. 了解福興文化特色，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第一週 第二週 第三週 第四週	4	彰化縣的交通網 咫尺天涯	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	一、了解縣內鐵路的發展與現況 二、了解縣內公路的種類與發展 三、了解交通發展與都市繁榮的關係 四、了解搭乘火車的流程和扇形車庫的意義	一、火車快飛 1.以彰化縣為例，用語言或文字舉出火車的種類(如：自強號、莒光號等) 2.小組討論並報告縣內鐵路的發展和現況 3.完成學習單 二、條條道路通羅馬 1.以福興鄉為例，用語言或文字舉出公路的種類(如：省道、縣道等) 2.小組討論並報告縣內公路的發展和現況 3.完成學習單 三、交通和生活 1.以自家到鹿港鎮為例，用語言或文字舉出往返的交通工具和走法(如：開車經鎮平街等) 2.小組討論並報告縣內交通與都市發展的相關性 3.完成學習單 四、參觀與見習 1.參觀彰化火車站與扇形車庫 2.完成參觀心得	◎能清楚說出或寫出種類、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎能清楚說出或寫出種類、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎能清楚說出或寫出種類、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎參觀時遵守秩序和注意安全、完成參觀心得報告	

<p>第五週 第六週 第七週 第八週</p>	<p>4</p>	<p>彰化縣的歷史和古蹟 古色古香</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>一、了解縣內歷史的發展與現況 二、了解縣內古蹟建築的特色 三、了解古蹟的保護與再利用 四、了解龍山寺的建築特色和早期各式的古文物</p>	<p>一、半線懷古旅 1.以文昌國小為例，用語言或文字舉出本校的歷史沿革（如：民國 54 年設立管嶼國校鎮平分班等） 2.小組討論並報告彰化縣歷史的發展與現況 3.完成學習單 二、古厝和古廟 1.以鹿港鎮為例，用語言或文字舉出鎮內有哪些古厝或古廟（如：龍山寺、文武廟等） 2.小組討論並報告彰化縣內古蹟建築的特色 3.完成學習單 三、讓古蹟一直是古蹟 1.以龍山寺為例，用語言或文字舉出地震後改建的面貌（如：加蓋鐵皮屋頂等） 2.小組討論並報告縣內有哪些古蹟維修過，並了解維修前後的差異 3.完成學習單 四、參觀見習 1.參觀鹿港龍山寺與民俗文物館 2.完成參觀心得</p>	<p>校史室中學校相關資料、吾鄉彰化（教育局主編）、學習單 鹿港古蹟的照片或圖片、古蹟巡禮的網站、學習單 龍山寺的圖片或照片、學習單</p>	
------------------------------------	----------	--------------------------------	--	--	--	--	---	--

<p>第九週 第 10 週 第 11 週</p>	<p>3</p>	<p>彰化縣的自然景觀 綠意盎然</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷</p>	<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>一、了解彰化縣內主要河川與我們的關係 二、了解彰化縣內八卦山脈與風景特色 三、了解彰化縣內環境汙染和災害 四、了解八卦山脈的生態與自然景觀</p>	<p>一、我家門前有小河 1.以彰化縣為例，用語言或文字舉出縣內的河川（如濁水溪、大肚溪等） 2.小組討論並報告縣內主要河川和居民日常生活的關係 3.完成學習單 二、大佛與八卦山 1.以台灣為例，用語言或文字舉出本島內的山脈（如：玉山、八卦山等） 2.小組討論並報告八卦山的地理概況和自然景觀 3.完成學習單 三、保護家園一起來 1.以福興鄉為例，用語言或文字舉出鄉內的環境汙染（如：燃燒垃圾的空氣汙染） 2.小組討論並報告縣內的環境汙染和災害 3.完成學習單 四、參觀見習 1.參觀「交通部觀光局參山國家風景管理處八卦山脈生態旅遊服務中心」</p>	<p>◎能清楚說出或寫出河川名稱、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎能清楚說出或寫出山脈、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎能清楚說出或寫出不同的汙染、能參與小組討論和發表、完成學習單 ◎參觀時遵守秩序和注意安全、完成參觀心得報告</p>	
<p>第 12 週 第 13 週 第 14 週 第 15 週</p>	<p>4</p>	<p>家庭暴力防治</p>	<p>【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法</p>	<p>一、</p>	<p>準備活動： 家扶微電影《受虐兒去哪裡》 影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》 一、引起動機 (一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1.老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2.小朋友向全班說明自己看完影片的心得。</p>	<p>上課參與度</p>	

		<p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>3.教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》引導討論家庭暴力防治觀念。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師協助學生分組，分組進行家庭暴力議題討論。 2.教師先簡單說明家庭暴力防治的意義。提問及討論。 3.問題一：你覺得家庭暴力的種類有哪些？ 4.問題二：家庭暴力與一般的暴力行為有何不同？ 5.問題三：哪些人有可能成為家庭暴力的施暴對象？ 6.問題四：當你或你的朋友遇到家庭暴力時，你該怎麼做呢？ <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的概念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p> <p><第一節結束></p> <p>準備活動：</p> <p>繪本《生氣的男人》</p> <p>影片《Sinna Mann 生氣的男人》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。</p> <p>(二)教師導讀及提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由繪本及影片中的案例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有較好的應對方式？ 2.你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。</p> <p>(二)小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。</p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--	---	---	---	--

					<p>1.各組討論三至五分鐘之情境劇劇本,分配角色進行演出。</p> <p>2.演出內容包含言語、肢體等不同形式之家庭暴力類型。</p> <p>3.教師歸納並引導正確之家庭暴力防治觀念。</p> <p>(三)分組討論與分享</p> <p>1.問題一：從戲劇演出中,不同的角色,對於家庭暴力有哪些不同的看法呢?</p> <p>2.問題二：從戲劇演出中,我們有看到那些不同的家庭暴力類型?除了這些以外,還有其他家庭暴力型態嗎?</p> <p>3.問題三：若你自己不幸遇到了家庭暴力,你會怎麼辦呢?</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：教師說明在家庭中,發生家庭暴力並非你自己的錯,藉由了解這些不幸的小孩的故事,學習關懷他們,也希望讓每個不幸的大人和小孩透過學習的機會獲得內省、安慰和復原的機會。</p> <p><第二節結束></p> <p>準備活動： 歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》 歌曲《爸 我回來了 Dad, I'm home》 兩性教育學習單《防治家庭暴力》 (附件 3-1)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)由教師發問： 1.引發舊經驗,熱身討論。 2.複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。</p> <p>(二)教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱,統整與反思防治家庭暴力的觀念。</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>二、發展活動</p> <p>(一)教師教唱歌曲《Let It Go (Stop the Violence 拒絕家庭暴力)》及《爸 我回來了 Dad, I'm home》。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從歌詞中認識家庭暴力的成因及因應方式。 2.舉出歌詞中的家庭暴力行為類型。 <p>(二)小組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在這兩首歌中，分別以誰為主角出發，唱出歌詞中的心聲？ 2.當遇到歌詞中的情境時，你會怎麼做呢？ <p>(三) 教師發下學習單《防治家庭暴力》(附件 3-1)，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的防治家庭暴力觀念，讓學生知道該如何保護自己及保護他人。</p> <p><第三、四節結束></p>	<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	
<p>第 16 週</p> <p>第 17 週</p> <p>第 18 週</p>	3	<p>珍</p> <p>愛</p> <p>地</p> <p>球</p> <p>一</p> <p>起</p> <p>來</p>	<p>【社會】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦 被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-3 生物</p>	<p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>一、能認識及落實環保精神</p> <p>二、了解資源回收與再利用</p> <p>三、廢紙利用，製作再生紙應用</p>	<p>活動一：化腐朽為神奇</p> <p>準備活動：</p> <p>老師蒐集有關資源回收網站</p> <p>一、引起動機</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 利用環保資源網站，讓學生了解及思考環保的重要性。 ➢ 回想家中、學校或社區是否有座垃圾資源回收如果有，情形是如何？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 資源回收再利用 </p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 回收標誌代表的意義 ➢ 回收標誌知多少 ➢ 回收觀念 — 垃圾減量及再利用 		

多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

- 回收前應作好哪些步驟，以利後續回收處理

活動二：創意金巧手

準備活動：

準備再生紙製作的相關步驟圖片或影片

一、引起動機

- 回顧上一堂課中，學到屬於資源回收再利用的紙類，有哪些？
- 那些可以回收再利用？
- 那些不行回收再利用？

二、發展活動

(一)實作課程

1. 請學生將已經準備泡過水的碎紙，以紙水 1:2 的比例，倒入果汁機中打成糊狀的紙漿。
2. 紙漿倒回臉盆，加與紙漿等量的水稀釋攪勻。
3. 不鏽鋼網（網目約 0.1~0.2 公分）裁成 20 x 20 公分大小，以不透明寬膠布包住邊緣，以免割傷雙手將不鏽鋼網以水平之姿勢，輕輕慢慢地撈起紙漿。



<第二節結束>

4. 滴乾多餘的水分，再倒扣在事先備妥的舊報紙上。

					<p>5. 取乾布毛巾，在鋼網上吸乾水分後，輕輕移開鋼網，此時方形紙漿會黏在報紙上。</p> <p>6. 重複吸乾動作後，置於通風處風乾或陰乾約半小時，再小心撕起紙漿，即成了道地的再生紙。</p>  <p>(風乾過程中，可將原料輕輕的著色於上或將花、葉、飾物張貼其上。)</p> <p>*學習單 填寫學習單</p> <p><第三節結束></p>		
共	18	節					

彰化縣文昌國民小學課程計畫

主題活動

六年級下學期課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
1-4	走讀鹿港-鹿港老街文本教學	3	
5-8	認識家鄉-文字之美	3	
8-10	「鹿港之美」新詩創作	3	
11-13	我會保護我自己	3	性別平等教育
14-16	秘密花園	3	性別平等教育、家庭教育
17-18			交通安全教育
	合計	15	

彰化縣立文昌國民小學 114 學年度第 二 學期 主題活動 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	主題活動	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(15)節
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	透過認識家鄉、瞭解家鄉之美，呼應課程願景「自信」。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 了解福興的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解福興人地互動的脈絡與變遷。 5. 了解福興文化特色，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。				
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編 自選 教材 /學習 單
第一週 第二週 春節連假 第三週 第四週	3	走讀 鹿港 --- 鹿港 老街 文本 教學	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	課業目標 1. 能理解文本的內涵。 2. 能夠正確的朗讀文本。 3. 能夠改寫文章。 社會技巧目標 1. 能專注聆聽。 2. 能發表分享。 能團隊合作，完成任務。	【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：教學簡報、自編文本、小白板 (二)學生：字典 二、引起動機 10分鐘 1. 透過藝術創作的圖片，引導學童欣賞，發表想法。教師提問：看到這張圖片，讓你對鹿港有什麼聯想？ 【發展活動】 一、默讀課文 10分鐘 學生默讀文本，並針對陌生的字詞翻查字典。 二、全班共同朗讀 10分鐘 三、分組分段朗讀，老師解說文本內容，介紹鹿港老街的各個景點。 30分鐘 四、文本摘要縮寫 40分鐘 1. 每組負責一段文本，請學生參考文本內容一人至少寫下一句該段落內容之中，個人認為最重要的一個句子，組員討論後將這些句子進行整理與排序，理出該段的摘要，亦可以自行添加句子讓文章更為完整。然後，將所摘錄的句子寫在小白板上，完成之後將各組寫作完成的小白板貼到黑板上。	能專注觀看及口頭回答問題 能積極投入活動 能專注聆聽 能夠參與小組討論並積極發表	

						<p>2. 老師就各組所摘要的文本加以分析，並釐清學生的邏輯及文意是否正確。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、省思與回饋 20分鐘</p> <p>1. 邀請孩子以一句話稱讚組內夥伴，並表達感謝之意。</p> <p>2. 教師統整文本內容，鼓勵孩子探索在地文化，期許孩子成為在地文化的傳承者。</p> <p>3. 學生於課後完成學習單</p>	能誠心讚美，表達感謝	
第五週 第六週 第七週	3	走讀 鹿港 -文 字之 美	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<p>[認知]：理解文本內涵與繪畫構成、意涵。</p> <p>[技能]：指出詞語與畫面相符合之處。</p> <p>[態度]：能挑選出詞意與畫面意涵相契合的詞語。</p>	<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <p>1. 完成課程共備並產出</p> <p>2. 製作課程簡報</p> <p>3. 備妥學習單</p> <p>(二)學生：</p> <p>1. 攜帶自編文本、筆</p> <p>二、引起動機 10分鐘</p> <p>(一)提示前次閱讀自編文本—鹿港老街內涵。</p> <p>(二)藉由描述鹿港街區景象及廟會活動等，引導學生進入課程主題。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、水彩作品賞析—北港朝天宮 20分鐘</p> <p>(一)作者 謝明鋁先生簡介：水彩作品—北港朝天宮係 謝明鋁先生所繪，藉由作者簡介讓學生了解創作風格及 思想。</p> <p>(二)水彩作品—北港朝天宮創作理念：介紹北港朝天宮畫作 緣起於一張舊照片，及符合理念的技巧運用。</p>	能聽出語氣、理解情意，表現適切回應。	能聽出語氣、理解情意，表現適切回應。

						<p>(三)說明選擇此畫作，用以與文本相呼應的原因。</p> <p>二、水彩作品與文本交互識讀 20分鐘</p> <p>(一)發給學生印製有畫作的學習單。</p> <p>(二)請學生仔細閱讀畫作並思索與文本描述的異同之處。</p> <p>(三)請學生就文本內容及畫作構成等要素之異同進行發表。</p> <p>(四)歸納並引導學生思考，文字與畫作異同背後的原因。</p> <p>三、詞語選粹 40分鐘</p> <p>(一)請學生挑選文本中三至五個意義與畫作構成意涵相符的詞語，並將之標示在學習單上對應位置。</p> <p>(二)學生一一發表，並說明詞語與畫作契合之處。</p> <p>(三)將學生挑選的語詞標示於簡報圖檔上，並歸納文本與畫作所傳達的精神。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、培養文字藝術感受力 30分鐘</p> <p>(一)以學習單上引用謝明鋁先生的文字：「何謂昇華？把物質提升為精神就是昇華。不能昇華，寫實畫只見描摹，抽象畫只是色塊的拼湊，而描摹與拼湊都是無意義。」勉勵學生培養感受力，將感官所得提升為精神感受；把感官所作昇華到精神層次。</p>	<p>能理解文本內涵與繪畫構成、意涵。</p> <p>能挑選出詞意與畫面意涵相契合的詞語。</p> <p>能指出詞語與畫面相符合之處。</p> <p>能聽出語氣、理解情意，表現適切回應。</p>	
第 78 週 第 9 週 第 10 週	3	走讀 鹿港 — 「鹿港之美」	6-III-4 創作童詩及故事	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-1 各類文本中的飲	<p>1. 能透過欣賞鹿港映像歌曲，體會鹿港文化。</p> <p>2. 能運用感觀摹寫技</p>	<p>【準備活動】</p> <p>一、課堂準備</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成課程共備並產出 2. 依照綜合表現成就作異質性分組 3. 鹿港映像新詩學習單 <p>(二)學生：</p>		

	<p>新詩 創作</p>		<p>食、服飾、 建築形式、 交通工具、 名勝古蹟及 休閒娛樂等 文化內涵。</p>	<p>巧依據主 題完成新 詩創作。</p>	<p>1. 按組別入座（共分五組） 二、引起動機（5分鐘） 聆聽「鹿港映像」歌曲，從中感受鹿港文化之美。</p> <p>【發展活動】</p> <p>教學活動內容： 一、班級共讀（10分鐘） (1)教師發下學習單（如附表），並逐段說明。初期先以十行以內的短詩，作為創作的篇幅。 二、分組討論並發表（25分鐘） (2)教師把學生做適當分組（五組，每組五人），每組裡至少有一位以上具有較多實際創作經驗的學生，以他(她)作為該組核心或種子。 (3)利用學習單分析鹿港映像新詩。 (4)根據學習單，引領學生分別就視覺、聽覺、嗅覺、觸覺、心覺，選擇所欲共同創作的主题，並進行分組討論。 (5)分組討論時，每一組的組員針對主题輪流發言，鼓勵學生以「自由聯想」來搜集材料：相似聯想—接近聯想—對比聯想—因果關係聯想和創造性想像。討論過程，逐筆記錄整理。 (6)各組將組內討論出之句子寫在黑板上，全班共同討論分享。</p>	<p>能專心聆聽歌曲</p> <p>能認真分析新詩</p> <p>積極參與討論</p> <p>以工整的字將小組討論結果書寫於黑板上</p> <p>能系統思考，並將討論結果應用在新詩創作中</p> <p>能創作屬於自己</p>	
--	------------------	--	--	-------------------------------	---	--	--

					<p>三、新詩創作（30 分鐘）</p> <p>(1)按以下流程引導學生進行新詩創作，材料搜集和選擇→段落佈局→語法和修辭→剪裁（濃縮）與潤飾。</p> <p>(2)教師為學生作品進行個別修改和潤飾。</p> <p>四、新詩創作回饋：學生佳作共同賞析與講評。（10 分鐘）</p> <p style="text-align: center;">第一二節課結束</p> <p>第二節課</p> <p>五、書籤製作（30 分鐘）</p> <p>(1)發下已裁剪好的雲彩紙</p> <p>(2)指導學生將創作好之鹿港之美新詩寫上去。</p> <p>(3)加上符合新詩意境之插畫。</p> <p>(4)將製作成之書籤加上緞帶。</p> <p>【總結活動】（10 分鐘）</p> <p>一、相互觀摩同學作品，並發表感想。</p> <p>二、進行小組團體歷程</p> <p style="padding-left: 2em;">以一句話稱讚組內夥伴，並表達感謝之意。</p> <p style="text-align: center;">第三節課結束</p>	<p>的鹿港之美書籤</p> <p>能發表並專注傾聽</p>		
<p>第 11 週 第 12 週 第 13 週</p>	3	<p>性平教育 --- 我會保護</p>	<p>【語文】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>【語文】 ◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判</p>	<p>一、能了解性侵害的相關知識。</p> <p>二、能學習到自我保護和危機處理以避免</p>	<p>教學準備</p> <p>教師：有關性侵害防制的影片、情境圖片、活動單、學習單。</p> <p>學生：查詢性侵害的相關資料。</p> <p>二、主要活動</p>	<p>能說出情境中危險的情形</p>	

					<p>(4)如甲喊拳所喊出的拳法與乙所出的拳法不同，則換乙喊拳。</p> <p>2.拳法：</p> <p>(1)喊聲：「大聲叫呀！大聲叫！」 動作：雙手輕擺於嘴邊，做喊叫狀。</p> <p>(2)喊聲：「我不要呀！我不要！」 動作：雙手在胸前揮動，做拒絕狀。</p> <p>(3)喊聲：趕快跑呀！趕快跑！ 動作：雙手握拳放於腰間，前後揮動，作賽跑狀。</p> <p>(4) 自創自編口令動作。</p> <p>3.說明遊戲規則與步驟後，各組小朋友與自己組別所有人划拳。</p> <p>-----第二節結束-----</p> <p>(六) 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(七) 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>(八) 分享書寫內容</p> <p>(九) 交代小朋友下次所需準備的功課。</p> <p>-----第三節結束-----</p>	<p>能參與團體活動與他人良好互動</p> <p>動作與喊聲協調一致做出簡單全身動作</p> <p>創造新動作</p>
--	--	--	--	--	--	---

<p>第 14 週 第 15 週 第 16 週</p>	<p>3</p>	<p>秘密花園</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>	<p>【活動一】「紅綠燈」遊戲 (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。 1. 教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2. 活動結束，請兒童發表活動感想。 3. 教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 (二)省思與發表： 1. 教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2. 教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3. 綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 (三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。 【活動二】戲劇舞臺 (一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 (二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。 (三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。 【活動三】</p>		
-------------------------------------	----------	-------------	--	--	--	---	--	--

					<p>(一)設身處地想一想</p> <p>1. 老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過……</p> <p>2. 問題討論： * 故事中的瀚瀚做了什麼事？ * 妹妹有什麼反應？結果如何？ * 媽媽如何處理他們的行為？ * 妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ * 如果你是妹妹你會怎麼做？ * 你覺得瀚瀚的作法好不好？為什麼？ * 你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？</p> <p>(二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？</p> <p>(三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p>		
合計	1 5	節					

彰化縣文昌國民小學課程計畫

交通安全

六年級上學期彈性課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
19-20	交通安全教育----友善通行慢看停	2	交通安全教育
	合計	2	

彰化縣立文昌國民小學 114 學年度第 二 學期 交通安全 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>交通安全</u> --友善通行慢 看停	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(2)節																																				
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																								
呼應學校背景、課程願景及特色發展	認識日常生活中，穿越道路的路口的情境，透過影片、圖片或遊戲，指導學生學習並演練安全穿越道路的路口，讓學生累積應變的經驗是重要的要求。呼應課程願景「自信」。																																								
核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。																																								
課程目標	1. 能認識交通安全相關知識。 2. 能了解行人防禦觀念。 3. 能認識行人通行環境的改善方針。 4. 能建立良好的交通安全觀念。																																								
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																	
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育																																	
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																		
				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 19 週 第 20 週	2	交通安全教育 ----- 友善通行慢看停	<p>【健康與體育】 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>【健康與體育】 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p>	<p>一、能認識交通安全相關知識。 二、能了解行人防禦觀念。 三、能認識行人通行環境的改善方針。 四、能建立良好的交通安全觀念。 五、了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 六、了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p>	<p>準備活動： 影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》 影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的吗？請問為什麼。 2. 從影片中，我們知道有哪些狀況行人是不能穿越的呢？</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片《[防禦駕駛] 影響一輩子的用路觀念（完整版）》認識正確用路觀念。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：行人在過馬路時有哪些需要注意的事項？ 2. 問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ (三)教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。</p> <p>三、綜合活動 (一)教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。 (二)下節課程預告：將從認識行人通行環境的改善方針來進一步探討交通安全的重要性。</p> <p><第一節結束></p>	<p>上課參與度 上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	

					<p>準備活動：</p> <p>影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》</p> <p>影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，認識行人通行環境的改善方針。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，你覺得行人優先綱領對於交通安全有幫助嗎？為什麼？ 2.從影片中，我們知道有哪四大面向來投入改善行人優先交通安全呢？ 3.工程面向上有那些實際作為呢？你認為還有什麼地方可以改進？ 4.教師說明：除了通行環境的改善外，我們也應該從自身做起，採取安全行為，並養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》認識相關改善方針。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問題一：從影片中我們可以知道什麼是行人專用時相呢？它有什麼效果？ 2.問題二：請問行穿線行人停讓是什麼意思呢？ <p>(二)教師說明：認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。</p> <p>(二)下節課程預告：將從交通安全體驗活動來真實體驗走在馬路上應該注意的各種事項。</p> <p><第二節結束></p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣文昌國民小學課程計畫

六年級下學期課程

週次	單元名稱	節數	配合融入之領域或議題
17-18	交通安全教育----有距離才安全	2	交通安全教育
	合計	2	

彰化縣立文昌國民小學 114 學年度第 二 學期 交通安全 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>交通安全</u> -有距離才安全	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	認識日常生活中，穿越道路的路口的情境，透過影片、圖片或遊戲，指導學生學習並演練安全穿越道路的路口，讓學生累積應變的經驗是重要的要求。呼應課程願景「自信」。				
核心素養	●A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。				
課程目標	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 17 週 第 18 週	2	交通安全教育 —— 有距離才安全	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。	一、引起動機 觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。 二、發展活動 (一)活動一：「搶手帕」遊戲 1. 遊戲說明如下： (1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕 (2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。 (3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。 (4)得到手帕的人得分 (5)反覆數輪，做最後計分。 2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。 3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。 4. 再執行數輪搶手帕遊戲。 (二)活動二：聰明過馬路 1. 觀看影片「無號誌道路好危險」 (1)交通安全重點一 ●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞倒。 ●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段 (2)交通安全重點二 ●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停 ●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過 三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬	參與態度 能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。 ●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。	

					<p>路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。</p> <p style="text-align: center;">～ 第一節結束 ～</p> <p>一、引起動機 觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面對意外事故要如何處理。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：距離多遠才安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到大車要注意哪些事呢？ 參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離…… 2. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。 3. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。 <p>(二)活動二：臨危不亂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。 2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。 3. 教師完整說明急救步驟 4. 學生四人一組，分組模擬。 <p>三. 歸納統整： 馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	<p>●口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>實作表現 能正確操作「急救通報步驟」。</p>
--	--	--	--	--	---	---