

彰化縣福興鄉文昌國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	- 能呼應「健康」、「樂學」、「自信」、「創新」學校課程願景校訂課程計畫。並符合節數規定，適合學習需求及學習效益。 - 經 SWOT 分析和社區資源地圖方法使內容結構符合課綱及縣府規定之必要項目。各年級領域/科目及彈性學習課程符合課綱規定。低年級 3 節、中年級 4 節、高年級 6 節。並符合法律規定教育議題。 - 能鏈結社區產業及文化與學校發展。 - 學校現況與在地特色為課程發展依據；全校教師參與課程規劃。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	教學重點之規劃與教學內容及學習表現交互達成。以新課綱素養導向為出發點
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		

	課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				V		● 課程依據彰化縣格式編訂彈性課程計畫。同一學習階段同一版本教科書，符合順序性、繼續性之課程組織原則。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	● 核心素養與教學評量方式具有關連性。無協同教學課程。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		● 盤點學校及社區資源以發展課本課程。計畫訂定皆經由課發會審議通過
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	● 彈性課程閱讀、律動、創客、國際教育符合學生發展層次。並符合素養向，學習經驗安全；能達成課程目標。 ● 符合主管機關新課綱規定。符合課綱規定「統整性主題」及學習節數規範。以統整性主題探究為主，具順序性及
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	

		15. 教材資源.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	● 2025.5.1 選書會議，自編教材「活力文昌君」及「悠遊書海文昌君」、資訊創客、生活英語、國際教育、在地產業、創思教育。妥善規劃採購相關課程書籍、3D 印表機及律動設備 ● 以閱讀心得及 校慶表演活動 檢視成效
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	● 教師熟悉新課綱精神。教師重視學生差異性，因材施教。 ● 教師依評量進行學期輔導及教學調整。定期教師專業社群
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	● 各領域課程進行課綱有效轉化，能回應學生需求並融入教學情境。校園規劃及學校文化富潛在教育意涵，展現教育積極價值。 ● 學習結果表現採滾動式修正教與學。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	

	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V		● 學習表現與課程具有連動性。 ● 課程涵泳品格教育。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V		
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V		● 拉近學生「自動好」的距離。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 為加強安全教育-交通安全課程，114 學年度各年級彈性課程擬增加安全教育-交通安全議題主題式課程 2 節。原下學期兩節，再增加上學期兩節合計每學年四節。調整低年級主題活動減少 2 節，中年級閱讀課程減少 2 節，高年級閱讀課程減少 2 節。 2. 為加強「品德教育」與「生命教育」課程，將之融入各領域課程，課程計畫呈現方式以融入各領域課程教學，於領域課程計畫上方以表格標示，並於校訂課程架構表後敘明。 3. 中年級創思課程因應國際教育課程需要。中年級刪除創思教育課程增加國際教育課程。						

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：資訊創客四年級

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

1. 課程設計：課程發展脈絡符合主題專題議題探究。

2. 課程實施：教學活動與評量符合素養導向。

3. 課程效果：學生學習任務表現能達成課程學習目標。

三. 執行歷程

1. 資料蒐集對象：課發會成員、社群共備小組成員、學生。
2. 資料蒐集者：社群共備小組成員。
3. 蒐集資料的工具：手機、載具、平板。
4. 證據資料：專題報告、班級活動寫真書、生活剪影萬花筒、評分表。
5. 實施評鑑的時間：每單元課程設計後、單元課程執行後。

四. 反思與回饋

經由課程評鑑進而修訂課程設計、改進課程實施，評估學生學習成效。