

彰化縣福興鄉文昌國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析(例)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	*教師學歷高、教學熱忱佳。 *流動率低，教學經驗傳承良好。。	*教師平均年齡偏高，缺乏新進教師補注。 *未來可能面臨退休潮。	*教師研習風氣盛，專業成長意願高。 *可建立教師專業學習社群。	*教師人數少，難以加入班群合作團體。 *退休潮可能影響教學人力穩定性。	*舉辦新舊教師經驗分享活動。 *建立專業學習社群，促進跨領域合作。
學生能力	*天真純樸活發反應快，喜好動態課程。 *可塑性高，具自我導向學習潛力。	*學習資源不足，文化刺激與素養待提升。 *學生程度優劣懸殊，家庭支持能力較差。	*尚能思考、判斷，頗富自我導向的學習能力。 *學生可塑性高。	*自主學習機會及意願低。 *家庭學習資源缺乏，支持能力較差。	*教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長條件	*對學校事務大多能支持、配合。 *參與校務而不干預。	*部分家長忙於生計，無暇關心及配合指導學生學習。	*成立班親會，推動親師生合作。 *開放家長參與校務及溝通的管道。	*部分家長與教師產生歧異的教育觀點。 *部分家長主觀意識強。	*定期舉辦說明會、親師座談會及運動會，進行溝通。
社區文化環境	*廟宇、公司、協會眾多，可提供豐富的文教資源。 *學校及社區資源共享。	*資源未有完善組織及規畫，形成一系統資源。 *社區參與動機不一，合作易生衝突。	*「社區學校」的共識形成，有助校方與社區的互動。 *與社區發展協會合作推動在地文創產業（如書法、燈籠）。	*社區意見分歧可能影響合作進度。 *資源分散，難以有效運用於課程發展。	*學生參與社區表演活動 *參與校務意願強烈。 *社區發展協會運作積極。

2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 每學期辦理班親會及親職教育活動，提昇親師生互動。 • 社區： 鎮平、三和社區發展協會、小西瓜樂團、社區媽媽土風舞、太極拳。 • 校友、家長： 1. 家長會充分尊重學校辦學專業自主權。 2. 家長會大力提供資源，協助學校經營，推動校務。 3. 大部分家長尊重教師專業。 • 社團： 慈濟、獅子會、福興慈善會。	• 文化： 1. 福興鄉原屬巴布薩族馬芝遴社。 2. 學區包括三和村、鎮平村。三和村舊名坎仔腳。鎮平村分為阿力、十五番戶(平埔族)、後溪。 • 宗教： 道教、佛教、基督宗教。 • 食衣住行： 生活必需品須到鄰近鹿港鎮採購。 • 文教： 1. 學校：一所國中-福興國中；七所國小-管嶼國小、西勢國小、大興國小、日新國小、永豐國小、育新國小、文昌國小。 2. 社會資源：福興鄉立圖書館、鹿港文教基金會、錫卿文教基金會。	• 地形： 位處彰化平原西側，地勢平坦。 • 地理區位： 位於彰化縣福興鄉，東接彰化市，西鄰鹿港鎮，北毗秀水鄉，南連埔鹽鄉，以彰鹿路、員鹿路為通往彰化、員林、鹿港的主要道路。 • 動植物： 西瓜、地瓜、稻米、豌豆、糯米、玉米、羊、乳牛。	• 城鄉景觀： 1. 學區位處農村，屬於老舊聚落。房屋以透天厝或三合院型式。 2. 農工混合。 • 水利： 東螺溪、鹿港溪、員林大排。 • 歷史遺跡： 福興鄉農會碾米廠暨穀倉、福興黃禮永原墓、原福興外埔機場防空砲台、三和制水閘、龍山寺、天后宮、鹿港古蹟區。	• 農牧業： 西瓜、稻米、豌豆、糯米、玉米、羊、乳牛。 • 工業： 油封、玻璃、塑膠射出、家具、佛具 • 服務業： 糕餅業、批發、零售日用品等，無大型商業區。 • 文創產業： 書法、愷式好米(卡實好米)獅頭、燈籠、家具、玻璃博物館、緞帶王。