

彰化縣社頭鄉清水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(確實選取參考表填寫、上下學期合併為1檔案上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

類別	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	其他	其他
課程名稱	清水樂閱讀	Global Kids 國際小公民	數位行動家	安全教育-交通安全 教育	小腳印大探險	學校宣導活動
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當 文 字語彙 中：運用文本 思 考、解決問 題 高：提升理解 和 思辨能力	低：認識文化的 多樣性 中：跨文化的觀 察與反思 高：參與國際活 動的知能	中：能知道文書 編輯軟體種類與 功能，並進行簡 單編輯與儲存。 高：增進善用資 訊解決問題 的能力	理解日常生活應該注 意的安全。	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展	低：啟發生命潛 能 中：陶養生活知 能 高：促進生涯發 展
實施年級	1-6	1-6	3-6	1-6	1-6	1-6
課程節數	低中：1節/週 高：1節/週	低中：1節/週 高：3節/週	1節/週	2節/學期	8節/學期	10節/學期
課程方案	圖書館利用 教育 閱讀素養 資訊素養	生活美語 看見家鄉 躍向國際	文書處理 資料搜尋 簡報製作 影片剪輯	交通安全教育	戶外教育 野外探索 職能試探 食農教育	生活教育 品德教育 生命教育 班級輔導
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單	口頭評量 媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單

課程名稱	清水樂閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週- 第2週	2	氣候行動	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. - 老師朗讀繪本《都是放屁惹的禍》，搭配圖片PPT呈現重點插圖 - 引導學生思考：故事中誰做了什麼？為什麼這是個問題？ 2. 小組填寫問題思考單： ● 牛為什麼會放屁？ ● 人類和動物誰該對環境負責？ ● 我們可以做什麼？ - 小組分享觀點 3. - 小組合作設計一張「氣候行動海報」	1. 能描述繪本主旨、角色行動與環保議題 2. 小組討論中能提出具體想法 3. 能完成簡易行動海報並參與分享活動	繪本 都是放屁惹的禍 作者：桑德琳·杜馬斯·羅伊 譯者：謝維玲	

						主題：Save the Earth 內容可用圖畫 + 中/英文詞語 (如：Eat less meat, Save energy, Ride bikes)		
第3週-第4週	2	氣候行動	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵養樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	1. 教師提問引導學生，1. 導入活動(10分鐘)： <ul style="list-style-type: none"> ● 「你心中的樣子是什麼？」 ● 「你有沒有想過如果水淹過家了，你會怎麼做？」 2. 小組討論後口頭分享。 3. 教師與學生共讀繪本「積木之家」(15分鐘) 3. 延伸活動(20分鐘) <ul style="list-style-type: none"> ● 圖文創作：請學生畫出自 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	繪本「積木之家」作者：平田研也，繪者：加藤久仁

						己「記憶中的一個家」(如老家、童年住過的地方),並附上說明文字。		
第5週-第6週	2	跑道	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧,豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-III-1 自我情感的表達。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	4. 欣賞同名改編短片《La Maison en Petits Cubes》	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文:陳肇宜 出版:小兵出版社 出版日期:西元二〇一八年
第7週-第8週	2	脾氣沒了,福氣來了 2:要處理事情,先搞定心情	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感,聽出不同語氣,理解對方所傳達的情意,表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和		口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文:林慶昭 出版:哈林文化出版社 出版日期:西元二〇〇九年

			重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	涵。	習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。			
第 9 週-	1	期初評量複習週						
第 10 週	1	期初評量週						
第 11 週- 第 12 週	2	朱子治家格言	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-2 在實際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 教師協助同學蒐集作者其他的「治家格言」。 2. 請同學分享「治家格言」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	文：謝恭正註譯 出版：文國書局 出版日期：西元二〇〇二年
第 13 週- 第 14 週	2	耶誕禮物	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：吉姆	口頭評量 紙筆評量	文：歐·亨利

			略。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	和黛拉分別和賣掉金錶、剪掉長髮，會不會很可惜？ 3. 提問：讀完這個故事你體會到什麼？	參與討論 自我評量 朗讀評量	
第 15 週- 第 16 週	2	採一把芒花	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 本篇是林煥彰寫的另一篇基隆山的芒花，可作為補充教材。 3. 教師可朗讀本詩，再請學生發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	見國語 6 上教師手冊「教學寶盒-四、文學樂園」
第 17 週- 第 18 週	2	高山上的旅人	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，	Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 ◎Ca-III-1 各類	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享所知道的各地不同的習俗特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級 3)〉

			分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	3. 藉由本文可讓學生知道世界各地不同的民俗風情，並培養欣賞、接納、尊重不同的民俗。	
第 19 週	1	期末評量複習週					
第 20 週	1	期末評量週					

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	清水樂閱讀	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合 SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解 SDGs 的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐 SDGs。 4. 具備基本的資訊应用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	1	臺灣鐵道小旅行	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的	1. 分組進行閱讀。 2. 請學生分享知道的各地不同的車站特色。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：吳柏青 出版：上旗文化 出版日期：西元二〇一二年

			2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	蹟及休閒娛樂等文化內涵。	表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。	3. 教師可先展現圖文，介紹本書特色給學生。並鼓勵學生自行閱讀，搜尋自己家鄉鐵道的特色。		
第3週- 第4週	2	11元的鐵道旅行	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 ◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 說明：本書描述作者在臺灣各地搭乘臺鐵和高鐵的見聞，他認為搭火車和步行是安全而緩慢的旅行，發現平凡事物的迷人之處。 3. 教師可介紹本書，鼓勵學生自行閱讀，與同學分享心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	文：劉克襄 出版：小知堂 出版 出版日期：西元二〇〇九年
第5週- 第6週	2	童話思考故事 1：巫婆最愛吃	5-III-10 結合自己的特長和興	◎Ca-III-1 各類文本中的飲	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌	1. 說明：這系列書的童話思考故事，	口頭評量 紙筆評量	文：鄭如晴 出版社：小天

		什麼	趣，主動尋找閱讀材料。	食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	<p>語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>可以引導學生討論故事中角色的想法作為，幫助孩子思考。</p> <p>2. 運用：教師可以用好吃的胖巫婆進行導讀，該文強調尊重每個人的喜好和觀點，世界上沒有絕對的事情，對於生活的需要是因人而異的。</p>	<p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>下</p> <p>出版日期：西元二〇〇七年</p>
第7週-第8週	2	黃魚聽雷	<p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文：張曼娟</p> <p>出版：皇冠文化</p> <p>出版日期：西元二〇〇四年八月</p>

					像趣味。			
第 9 週-	1	期初評量複習週						
第 10 週	1	期初評量週						
第 11 週- 第 12 週	2	優美典雅的蘇州四園	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行資料蒐集： (1)臺灣的百慕達 (2)「蘇州四園」圖片及資料 2. 小組報告及分享。	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	優美典雅的蘇州四園
第 13 週- 第 14 週	2	沒有任何藉口	4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。5-III-9	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ab-III-9 楷書形體結構要	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 同學個人經	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量	沒有任何藉口

			因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	領。	<p>表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>驗分享。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整本文所要傳達的主要意涵：堅定自己可以完成任務的信心和決心，不給自己找藉口，最後必能成功。</p>	寫字評量	
第 15 週- 第 16 週	2	小熊貓晒太陽	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>Ab-III-5 4, 500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 教師統整本課主要意涵：世上萬物都各有奧妙和道理，所以要多多用心觀察與體會。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p>	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解 觀察評量 寫字評量	小熊貓晒太陽

				Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
第17週- 第18週	2	龜笑鰲無尾	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Bb-III-3 對物或自然的感悟。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行閱讀。 2. 提問：說說看「龜笑鰲無尾」是什麼意思？還有沒有哪句諺語與「龜笑鰲無尾」的意義相近？ 3. 發表：試以「龜笑鰲無尾」造句。 4. 教師可視狀況補充常見的諺語。 	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	〈康軒版閱讀易上手(高年級3)〉

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(60)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解SDGs的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐SDGs。 4. 具備基本的資訊应用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第2週	6	永續發展目標 SDG 13氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活 方式的互動關係。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然 災害及經濟 活動，和生活 空間的使用有	1. 能認識世界上 正發生的氣候 問題，並歸納 出氣候問題的 前因後果與引 發關鍵。	教師提問學生是 否聽過或知道世 界上正發生的氣 候問題 1. 全球暖化	口頭評量 紙筆評量	圖片 文章

<p>2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>5. 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>6. 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>8. 國 E12 觀察生活中的全球</p>	<p>2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。</p> <p>3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。</p> <p>4. 能同理深陷氣候的人們，並反思自己在「氣候議題」中的角色。</p> <p>5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。</p>	<p>2. 極地氣候</p> <p>3. 碳排放</p> <p>4. 極端氣候</p> <p>老師發下人間福報剪報文章--2022年7月29日社論文章「熱烘烘的地球」先請同學利用五分鐘時間，安靜閱讀報紙內容。</p> <p>閱讀完畢後，教師提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從文章剪報中得知，造成氣候變遷是因為全球溫度越來越高(暖化)所造成，請問同學從那些現象可以得知呢? 2. 造成地球暖化，生長環境溫度越來越高可能的原因是什麼呢? <p>教師藉由上述活動遇到學生本學期主題---SDG 13 氣候行動 Climate action</p>
---	--	---	---

				議題，並構思生活行動策略。		教師提問引導學生針對主題思考：1. 為什麼聯合國要重視這個議題？ 2. 你覺得台灣是否重視這個議題？請舉例說明 3. 你能說出學校和社區是否有因應議題所做的措施？		
第3週-第4週	6	永續發展目標SDG 13氣候行動Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2	1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。 3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷氣候的人們，並反思自己在「氣候議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組	短片欣賞與筆記【氣候變遷】氣候懸崖上的台灣(上)(我們的島第836集) 教師引導學生邊看影片邊整理筆記 教師提問學習單問題請學生思考討論並引導學生完成學習單 學生使用平板查找網路上相關資訊並統整出氣候變遷的原因	1. 正確使用youtube搜尋氣候變遷相關影片 2. 將影片作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。	影片學習單

			<p>資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>團隊運作的問題與解決。</p> <p>5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。</p>			
第5週-第6週	6	永續發展目標SDG 13氣候行動Climate action	<p>1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，</p>	<p>1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>3. 社 Af-III-3 個人、政府與</p>	<p>1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。</p> <p>2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。</p> <p>3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。</p> <p>4. 能同理深陷氣候的人們，</p>	<p>➢ 教師播放短片引導學生理解世界上正發生的氣候問題---氣候變遷加劇全球天災</p> <p>➢ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記</p> <p>➢ 教師提問學習單問題請學生思考討論並引導學生完成學習單</p>	<p>1. 正確使用youtube搜尋氣候變遷相關的影片</p> <p>2. 將影片作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。</p>	影片學習單

			<p>適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>8. 國E12觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>並反思自己在「氣候議題」中的角色。</p> <p>5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。</p>	<p>➤ 學生使用平板查找網路上相關資訊並統整出氣候變遷的原因。</p>		
第7週-第8週	6	永續發展目標 SDG 13氣候行動 Climate action	<p>1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的</p>	<p>1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>2. 社 Af -III-1 為了確保基本</p>	<p>1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。</p> <p>2. 能認識現有組織針對氣候問</p>	<p>➤ 教師播放短片引導學生理解世界上正發生的氣候問題---大自然的反撲 歐洲熱浪令人窒息</p>	<p>1. 正確使用 youtube 搜尋氣候變遷相關的影片</p> <p>2. 將影片作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。</p>	影片學習單

			<p>重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>8. 國E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>題的具體解決行動。</p> <p>3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。</p> <p>4. 能同理深陷氣候的人們，並反思自己在「氣候議題」中的角色。</p> <p>5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。</p>	<p>➢ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記</p> <p>➢ 教師提問學習單問題請學生思考討論並引導學生完成學習單</p> <p>➢ 學生使用平板查找網路上相關資訊並統整出氣候變遷的原因</p>		
第 9 週-	3	期初評量複習週						
第 10 週	3	期初評量週						

<p>第 11 週- 第 12 週</p>	<p>6</p>	<p>永續發展目標 SDG 13氣候行動 Climate action</p>	<p>1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回</p>	<p>1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1</p>	<p>1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。 3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷氣候的人們，並反思自己在「氣候議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決氣候的方案。</p>	<p>➤ 教師發下新聞報導紙本--氣候變遷報告出爐！全球暖化嚴重「台灣夏天恐達7個月」3縣市被淹 (2024.05.09 網路新聞) ➤ 全班共讀文本 ➤ 教師請學生註記重點 ➤ 學生撰寫摘要 ➤ 教師提問引導學生回答文章相關問題 ➤ 教師引導學生完成學習單並做總結歸納</p>	<p>將文章作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。</p>	<p>報導 學習單</p>
---------------------------	----------	---	--	--	--	---	------------------------------	-------------------

			應，以達成溝通及互動的目標。 6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	生活美感的運用與創意實踐。 8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。				
第 13 週- 第 14 週	6	永續發展目標 SDG 13氣候行動 Climate action	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 能認識世界上正發生的氣候問題，並歸納出氣候問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對氣候問題的具體解決行動。 3. 能評論氣候現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷氣候的人們，並反思自己在「氣候議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師發下新聞報導紙本-氣候變遷報告出爐！全球暖化嚴重「台灣夏天恐達7個月」3縣市被淹(2024.05.09 網路新聞) ➤ 全班共讀文本 ➤ 教師請學生註記重點 ➤ 學生撰寫摘要 ➤ 教師提問引導學生回答文章相關問題 ➤ 教師引導學生完成學習單並做總結歸納 	將文章作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。	報導 學習單

			<p>題。</p> <p>5. 國-E-B1 理 解與運用國語 文在日常生活 中學習體察他 人的感受，並 給予適當的回 應，以達成溝 通及互動的目 標。</p> <p>6. 資議 t-III- 1 運用常見的 資訊系統。</p>	<p>5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理 日常生活問題 的行動。</p> <p>6. 綜 Bc -III- 1 各類資源的分 析與判讀。</p> <p>7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運 用與創意實 踐。</p> <p>8. 國 E12 觀察 生活中的全球 議題，並構思 生活行動策 略。</p>	<p>式，計畫一個 具體解決氣候 的方案。</p>			
第 15 週- 第 16 週	6	永續發展目標 SDG 13氣候行動 Climate action	<p>1. 社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互 動關係。</p> <p>2. 社 3b-III-2 摘取及整理社 會議題相關資 料的重點，判 讀其正確性及 價值，並加以 描述和解釋。</p> <p>3. 綜 2b-III- 1 參與各項活 動，適切表現 自己在團體中</p>	<p>1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然 災害及經濟活 動，和生活空間 的使用有關聯 性。</p> <p>2. 社 Af -III-1 為了確保基本 人權、維護生 態環境的永續 發展，全球須 共同關心許多 議題。</p> <p>3. 社 Af-III-3 個人、政府與 民間組織可透</p>	<p>1. 了解人權存 在的事實、基 本概念與價 值；發展對人 權的價值信 念；增強對人 權的感受與評 價；養成尊重 人權的行為及 參與實踐人權 的行動。</p> <p>2. 養成運用文 本思考、解決 問題與建構知 識的能力；涵 育樂於閱讀態</p>	<p>➤ 教師與學生 共讀繪本認 識氣候問題</p> <p>➤ ——法國《都 是放屁惹的 禍》：連動物 都展開氣候 行動，人類 呢？ 教 師引導學生 思考延伸問 題</p> <p>1. 閱讀完整繪 本，你認為我們 人類能否逆轉極 端氣候難題？</p>	能閱讀繪本、 聚焦討論並完 成 ORID 學習單	繪本 學習單

			<p>的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>6. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>8. 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>度；開展多元閱讀素養。</p>	<p>➤ 教師引導學生完成繪本閱讀學習單</p>		
第 17 週- 第 18 週	6	永續發展目標 SDG 13氣候行動 Climate action	<p>1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資</p>	<p>1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>2. 社 Af -III-1 為了確保基本</p>	<p>1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。</p>	<p>➤ 教師請學生回想上周的氣候變遷主題—海平面上升</p> <p>➤ 教師與學生共讀繪本認識氣候問題—</p>	能歸結出氣候問題成因 口頭評量	繪本 學習單

			<p>料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>5. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達</p>	<p>人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。</p>		<p>— 海底威尼斯</p> <p>➤ 教師引導學生思考延伸問題</p> <p>1. 為什麼威尼斯會逐漸沉入海底？</p> <p>2. 現今的威尼斯有那些現象顯示逐年下沉？</p> <p>3. 威尼斯政府有那些解決政策？</p> <p>➤ 教師引導學生透過平板查找相關資訊並完成學習安</p>	
第 19 週	3	期末評量複習週					
第 20 週	3	期末評量週、成果展示					

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(51)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	清水國小秉持「清水健康快樂園，多元創新躍國際」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合 SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解 SDGs 的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐 SDGs。 4. 具備基本的資訊应用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週- 第2週	3	永續發展目標SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活 方式的互動關係。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然 災害及經濟活 動，和生活空間	1. 能認識世界上 正發生的海洋問 題，並歸納出海 洋生態問題的前	➤ 教師提問 學生是否 知道世界 上正發生	1. 透過網頁 說出目前世界 發生海洋生態 問題的原因。	影片 學習單

			<p>2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>5. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>的使用有關聯性。</p> <p>2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>因後果與引發關鍵。</p> <p>2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。</p> <p>3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的解決策略。</p> <p>4. 能同理海洋生態危機，並反思自己在「海洋生態保育」中的角色。</p> <p>5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。</p>	<p>的海洋生態問題</p> <p>➤ 教師請學生至圖書館並利用平板查找相關資訊</p> <p>➤ 教師請學生透過完成學習單認識海洋保育議題</p>	<p>2. 正確使用 youtube 搜尋海洋生態問題影片。</p>	
第 3 週- 第 4 週	6	永續發展目標SDG 14 life bellow water	<p>1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活</p>	<p>1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活</p>	<p>1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海</p>	<p>➤ 教師播放影片提興學生一邊</p>	<p>1. 透過網頁說出目前世界</p>	<p>影片學習單</p>

	<p>保育海洋生態</p>	<p>方式的互動關係。</p> <p>2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>5. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p> <p>4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>5. 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>6. 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創</p>	<p>洋生態問題的前因後果與引發關鍵。</p> <p>2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。</p> <p>3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的解決策略。</p> <p>4. 能同理海洋生態危機，並反思自己在「海洋生態保育」中的角色。</p> <p>5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。</p>	<p>欣賞一邊完成筆記</p> <p>筆記---1. 全球海洋環境的狀況</p> <p>教師引導學生邊看影片邊整理筆記</p> <p>教師提問學習單請學生思考討論並引導學生完成學習單</p> <p>學生使用平板查找網路上相關資訊並統整</p>	<p>發生海洋生態問題的原因。</p> <p>2. 正確使用 youtube 搜尋海洋生態問題影片。</p>	
--	---------------	--	---	--	---	--	--

<p>第 5 週- 第 6 週</p>	<p>6</p>	<p>永續發展目標SDG 14 life bellow water 保育海洋生態</p>	<p>1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、 人文環境與生活 方式的互動關 係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料的 重點，判讀其正 確性及價值，並 加以描述和解 釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略 以解決日常生活 的問題。 5. 資議 t-III-1 運用常見的資訊 系統。</p>	<p>1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然 災害及經濟活 動，和生活空間 的使用有關聯 性。 2. 社 Af -III- 1為了確保基本 人權、維護生態 環境的永續發 展，全球須共同 關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民 間組織可透過 各種方式積極 參與國際組織 與事務，善盡世 界公民責任。 4. 綜 Bb-III- 2團隊運作的問 題與解決。 5. 綜 Bc -II- 3運用資源處理 日常生活問題 的行動。 6. 綜 Bc - III-1各類資源 的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III- 1生活美感的運 用與創意實踐。</p>	<p>1. 能認識世界上 正發生的海洋問 題，並歸納出海 洋生態問題的前 因後果與引發關 鍵。 2. 能認識現有 組織針對海洋生 態問題的具體解 決行動。 3. 能評論海洋 生態現象的影 響及各組織的 解決策略。 4. 能同理海洋 生態危機，並 反思自己在保 育」中的角 色。 5. 能實踐「世 界公民」的精 神，藉由小組 合作與討論形 式，計畫一個 具體解決海洋 生態問題的方案。</p>	<p>➤ 教師播放 影片提興 學生一邊 欣賞一邊 完成筆記 筆記 ➤ 教師引導 學生邊看 影片邊整 理筆 ➤ 教師提問 學習單問 題請學生 思考討論 並引導學 生完成學 習單 ➤ 學生使用 平板查找 網路上相 關資訊並 統整</p>	<p>1. 透過網頁 說出目前世界 發生海洋生態 問題的原因。 2. 正確使用 youtube 搜 尋海洋生態問 題的影片。</p>	<p>影片 學習單</p>
-------------------------	----------	--	---	---	---	--	--	-------------------

<p>第7週-第8週</p>	<p>6</p>	<p>永續發展目標SDG 14 life bellow water 保育海洋生態</p>	<p>1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 5. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p>	<p>1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理海洋生態危機，並反思自己在「海洋生態保育」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。</p>	<p>➤ 教師播放影片提興學生一邊欣賞一邊完成筆記 ➤ 教師引導學生邊看影片邊整理筆記 ➤ 教師提問學習單問題請學思考討論並引導學生完成學習單 ➤ 學生使用平板查找網路上相關資訊並統整</p>	<p>1. 透過網頁說出目前世界發生海洋生態問題的原因。 2. 正確使用youtube搜尋海洋生態問題影片。</p>	<p>影片學習單</p>
----------------	----------	--	---	--	---	--	--	--------------

				7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。				
第 9 週-	3	期初評量複習週						
第 10 週	3	期初評量週						
第 11 週- 第 12 週	6	永續發展目標SDG 14 life bellow water 保育海洋生態--- 守護海龜一起來	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理海洋生態危機，並反思自己在「海洋生態保育」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師撥放影片介紹海龜的多樣性和生態特徵 ➤ 1. 學習不同種類海龜及其特徵。 2. 探索海龜的生態環境和棲息地。 3. 透過圖片和影片資源介紹海龜的多樣性。 ➤ 教師撥放影片介紹海洋生態系統與食物鏈 1. 瞭解海洋生態系統的結構和功能。 2. 探討海洋食物鏈中海龜的 	1. 透過網頁說出目前世界發生海洋生態問題的原因。 2. 正確使用youtube 搜尋海洋生態問題影片。 3. 口頭評量	影片 圖片 學習

					<p>角色。</p> <p>3. 進行模擬遊戲或繪製食物圖表。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 教師撥放影片介紹海龜的遷徙和繁殖 <ol style="list-style-type: none">1. 學習海龜的遷徙路徑和長途移動。2. 探討海龜的繁殖行為和繁殖地的重要性。3. 透過遊戲或角色扮演，體驗海龜的遷徙和繁殖過程。 <ul style="list-style-type: none">➤ 教師撥放影片介紹：海洋污染對海龜的影響 <ol style="list-style-type: none">1. 瞭解海洋污染對海龜和海洋生態系統的危害。2. 分析塑膠垃圾和化學物質對海龜的影		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>響。</p> <p>3. 進行討論和 小組活動，提出 減少污染的解決 方案。</p> <p>➤ 教師撥放 影片介紹：海洋 活動對海龜的威 脅</p> <p>1. 分析常見的 海洋活動，如游 泳、衝浪、潛水 等對海龜和其棲 息地造成的潛在 威脅。</p> <p>2. 討論海洋活 動中可能遇到的 倫理和環境考量。</p> <p>➤ 教師撥放 影片：海洋垃圾 對海龜的影響</p> <p>1. 分析海洋垃圾 對海龜生態和健 康的直接和間接 影響</p> <p>2. 探討誤食海 洋垃圾對海龜消 化系統和營</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>養吸收的影響。</p> <p>3. 討論海龜被纏繞在海洋垃圾中的後果和挑戰。</p>		
<p>第 13 週- 第 14 週</p>	6	<p>永續發展目標SDG 14 life bellow water</p> <p>保育海洋生態—守護海龜一起來</p>	<p>1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系</p>	<p>1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。</p> <p>2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。</p> <p>3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的解決策略。</p> <p>4. 能同理海洋生態危機，並反思自己在「海洋生態保育」中的角色。</p> <p>5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。</p>	<p>➤ 教師撥放影片介紹：海洋污染的解決方案</p> <p>1. 介紹國際和地區性的海洋污染防治政策和倡議。</p> <p>2. 強調減少污染物排放和提倡環境友好的生活方式。</p> <p>3. 分組討論並提出個人和集體解決方案。</p> <p>教師提問引導學生思考：如何適應海洋活動以減少對海龜的衝擊</p> <p>1. 探討如何在參與海洋活動時降低對海龜的干擾。</p> <p>2. 強調保持安</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>影片學習</p>

					<p>全距離、不觸摸海龜、避免使用有害物質等注意事項。</p> <p>3. 分組討論並提出適應性措施，例如設立保護區或引導參觀路線。</p> <p>教師撥放影片介紹：可持續的海洋活動與生態旅遊</p> <p>1. 引導學生認識可持續發展和生態旅遊的概念。</p> <p>2. 分析可持續海洋活動的優點，如對當地社區的經濟支持和尊重生態環境。</p> <p>3. 透過案例和故事分享，介紹成功實踐可持續海洋活動的例子。</p> <p>教師撥放影片介紹：提出對海洋活動的改善方案</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生思考如何減少海洋活動對洋生態系統的衝擊。 2. 分組討論並提出創新的解決方案，例如教育宣導、強化法規和監測措施。 3. 學生可以進行海洋保護倡議，如撰寫公開信或籌辦環保活動。 		
第15週-第16週	6	永續發展目標SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。 3. 能評論海洋生態現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理海洋生態危機，並反思自己在 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 全班共讀繪本認識海洋保育議題——誰吞了史丹利 ➢ 教師引導學生進行閱讀後延伸思考 <ol style="list-style-type: none"> 1. 書中為什麼說史丹利「不是普通的水母」？他究竟是什麼？會對 	能閱讀繪本、 聚焦討論 口頭評量	繪本

			<p>保護行動的執行。</p> <p>6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>7. 資議 t-III-1 運用常見的資</p>	<p>影響。</p> <p>4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>「海洋生態保育」中的角色。</p> <p>5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。</p>	<p>海洋造成什麼影響？</p> <p>2. 故事最後的小男孩為什麼會對著史丹利說「塑膠袋不屬於藍色的大海」？他用什麼方式幫助史丹利？這個方式對海洋有什麼幫助？小男孩的行為帶給你什麼樣的啟示？</p> <p>3. 繪本最後提出了「我們可以為海洋做的5件事」請想一想，並說一說你可以做到哪幾件？還有哪些其它愛護海洋的環保好習慣？</p> <p>➤ 學生完成閱讀學習單</p>		
第17週-第18週	6	永續發展目標SDG 14 life bellow water 保育海洋生態	1. 自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦	1. 能認識世界上正發生的海洋問題，並歸納出海洋生態問題的前因後果與引發關鍵。	<p>➤ 全班共讀繪本認識海洋保育</p>	能閱讀繪本、聚焦討論並完成 ORID 學習單	繪本學習單

		<p>2. 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>3. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>4. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>5. 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>7. 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<p>被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>2. 自 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>3. 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>4. 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>2. 能認識現有組織針對海洋生態問題的具體解決行動。</p> <p>3. 能評論海洋生態現象及各組織的解決策略。</p> <p>4. 能同理海洋生態危機，並在反思自己「海洋生態保育」中的角色。</p> <p>5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決海洋生態問題的方案。</p>	<p>議題一 鯨魚的眼神</p> <p>➤ 教師引導學生進行閱讀後延伸思考</p> <p>1. 救援隊在開始救援行動前做了哪些觀察和判斷？</p> <p>2. 在自己的性命安全和鯨魚的生命安全之間，你覺得為何救援隊仍然願意採取行動？</p> <p>3. 在這個真實故事改編的繪本中，你讀到了什麼訊息與永續發展目標 14 相關？</p> <p>➤ 學生完成閱讀學習單</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	數位行動家	實施年級 (班級組別)	六年級/忠班	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	1. 能善用網路資源。 2. 能運用程式設計網站，學習操作程式設計工具，完成動畫設計。 3. 能透過遊戲設計了解網路著作權與智慧財產權的重要。 4. 能透過遊戲設計了解網路安全的重要性。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	我是大導演/認識攝影棚	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用	1. 能認識 Scratch 程式設計工具 2. 能操作 Scratch 程式設計工具設計舞臺、角色	1. 學習 Scratch 程式設計網站的使用方式 2. 學習用 Scratch 程式設計軟體設計舞臺、角色	1. 能到 Scratch 網站進程式頁面的操作 2. 能到 Scratch 搜尋作品並與他人分享	臺中市國小資訊教育市本課程

			資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	3.能經由Scratch程式設計作品對動畫製作產生興趣	3.學習到Scratch網站搜尋作品並與同學分享		
第3週	1	我是大導演/臨時演員	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1.能操作Scratch程式設計工具設計舞臺、角色 2.能經由Scratch程式設計作品對動畫製作產生興趣	1.學習使用網站內建範例庫新增角色 2.學習使用網站內建繪圖功能創立新角色 3.學習使用網站內建繪圖功能創作角色連續動作造型	1.能使用網站內建範例庫新增角色 2.能使用網站內建繪圖功能創立新角色 3.使用網站內建繪圖功能創作角色連續動作造型	臺中市國小資訊教育市本課程
第4-5週	2	我是大導演/自創特色演員	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1.能操作Scratch程式設計工具設計舞臺、角色 2.能經由Scratch程式設計作品對動畫製作產生興趣	1.學習使用網站內建範例庫建立其他角色 2.學習使用網站內建繪圖功能創立新角色 3.學習使用網站內建繪圖功能創作其他角色連續動作造型	1.能使用網站內建範例庫建立其他角色 2.能使用網站內建繪圖功能創立新角色 3.使用網站內建繪圖功能創作其他角色連續動作造型	臺中市國小資訊教育市本課程
第6-7週	2	我是大導演/開始來演戲	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1.能操作Scratch程式設計工具設計舞臺背景、音樂及對話 2.能經由Scratch程式設計作品對動畫製作產生興趣	1.學習匯入舞台背景與新增場景。 2.學習設計角色間的對話。 3.學習加入背景音樂。	1.能完成舞台變化和角色對話之動畫	臺中市國小資訊教育市本課程
第8-11週	4	我的小劇場/劇本設計與製作	資議 t-III-3 運用運算思維解決問題	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗	1.能使用分鏡圖創作動畫 2.能透過網路蒐集主題創作素材並	1.學習透過網路蒐集主題創作所需素材	1.能運用分鏡圖創作動畫	臺中市國小資訊教育市本課程

			<p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程</p> <p>藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>	<p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用</p> <p>藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響</p>	<p>完成主題影片創作</p> <p>3. 能樂於介紹分享自己的作品</p>	<p>2. 學習透過分鏡圖創作動畫完成主題影片創作</p> <p>3. 學習分享自己的作品</p>	<p>2. 能蒐集網路創作素材完成主題影片創作</p> <p>3. 能分享自己的作品</p>	
第 12-13 週	2	你追我跑/大花貓登場	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度</p>	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用</p> <p>藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響</p>	<p>1. 能新增與修改角色造型並設定角色移動方式及數量</p> <p>2. 能編輯角色程式積木</p>	<p>1. 學習新增與修改角色造型並設定角色移動方式及數量</p> <p>2. 學習編輯角色程式積木</p>	<p>1. 能新增與修改角色造型並設定角色移動方式等</p> <p>2. 能利用程式積木編輯角色設定</p>	臺中市國小資訊教育市本課程
第 14-15 週	2	你追我跑/大家都累了	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度</p> <p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程</p>	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用</p> <p>藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響</p>	<p>1. 能運用完成的角色進行角色接觸時的反應及變數值的設定</p> <p>2. 能樂於介紹分享自己的作品</p>	<p>1. 學習運用完成的角色進行角色接觸時的反應及變數設定</p>	<p>1. 能利用程式積木編輯角色接觸時的反應及變數設定</p> <p>2. 能樂於介紹分享自己的作品</p>	臺中市國小資訊教育市本課程
第 16 週	1	正義的使者/正義使者出現了	<p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度</p>	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗</p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用</p>	<p>1. 能運用他人寫好的程式組件，修改並運用於新的角色</p> <p>2. 能匯出已編輯好的角色程式</p> <p>3. 能透過遊戲設計學習智慧財產</p>	<p>1. 透過著作權宣導影片學習智慧財產的重要</p> <p>2. 學習運用已寫好的程式組件，修改並運用於新角色的設計</p>	<p>1. 能運用已寫好的程式組件，進行新角色的設計與修改</p> <p>2. 能匯出改編好的角色程式</p>	臺中市國小資訊教育市本課程

				藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響		3. 學習將改編好的角色程式匯出	3. 能了解智慧財產的重要性	
第 17 週	1	正義的使者/魔鬼出現了	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用他人寫好的程式組件，修改並運用於新的角色 2. 能新增、刪除與修改角色造型 3. 能透過遊戲設計學習網路安全	1. 利用電腦病毒相關影片宣導網路安全的重要性 2. 學習新增、刪除與修改角色造型	1. 能運用內建範例庫新增、刪除與修改角色造型 2. 能透過遊戲設計學習網路安全	臺中市國小資訊教育市本課程
第 18-19 週	2	正義的使者/時間與打擊數量	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作程式設計工具操作的方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用視覺化程式設定程序性語法介紹程式簡單迴圈變數的應用條件判斷語法 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題著作權法的介紹、創用 CC 授權網路犯罪與預防 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用他人寫好的程式組件，修改並運用於新的角色 2. 能匯出已編輯好的程式	1. 學習新增變數並設定角色過關規則等設計 2. 學習匯出編輯好的程式	1. 能利用程式積木設定角色過關規則等設計 2. 能匯出編輯好的程式	臺中市國小資訊教育市本課程
第 20 週	1	正義的使者/失敗與成功	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作程式設計工具操作的方法 資 P-III-2 程式設計之基本應用視覺化程式設定程序性語法介紹程式簡單迴圈變數的應用條件判斷語法 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用他人寫好的程式組件，修改並運用於新的角色 2. 能匯出已編輯好的角色程式	1. 學習運用完成的角色設定被角色射擊到的反應及變數值的變化 2. 學習匯出編輯好的程式	1. 能利用程式積木設計完成角色被角色射擊到的反應及變數值的設定 2. 匯出編輯好的程式	臺中市國小資訊教育市本課程

課程名稱	數位行動家	實施年級 (班級組別)	六年級/忠班	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「清水健康快樂園，多元創新躍國際」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	1. 能知道生活中的多媒體影片與其製作流程。 2. 能認識多媒體相關編輯工具與檔案並匯入素材進行編輯與加入特效。 3. 能配合主題套用動畫與 3D 效果及製作主題片尾。 4. 能認識不同音檔格式與下載編輯音訊素材。 5. 能運用 google 雲端分享影片及學習進入協作平台進行編輯。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	2	影音魔術秀/加入繽紛道具	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用	1. 能認識多媒體影片 2. 能知道如何將現有素材變成活潑的影片	1. 介紹多媒體影片的製作流程 2. 介紹學生日常生活中常見的影音檔案	1. 能知道多媒體影片的製作流程	臺中市國小資訊教育市本課程

			資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響			2. 能知道如何搜尋生活現有的素材	
第 4-5 週	2	影音魔術秀/揭開神秘面紗	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的剪輯 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能利用影音編輯工具匯入素材並進行編輯 2. 能熟悉影音編輯工具的操作介面	1. 學習運用內建"相片"功能匯入素材並進行編輯 2. 學習操作內建"相片"功能的編輯介面	1. 能運用內建"相片"功能匯入素材並進行編輯 2. 能熟悉內建"相片"功能的操作介面	臺中市國小資訊教育市本課程
第 6-7 週	2	影音魔術秀/魔術煉丹爐	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的剪輯 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能運用影音編輯工具匯入素材 2. 能運用影音編輯工具編輯素材 3. 能運用影音編輯工具加入特效	1. 學習運用內建"相片"功能匯入與編輯素材 2. 學習運用內建"相片"功能加入特效	1. 能運用內建"相片"功能匯入與編輯素材 2. 能運用內建"相片"功能加入特效	臺中市國小資訊教育市本課程
第 8-9 週	2	影音魔術秀/超特技魔術	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的剪輯 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能配合主題套用動畫與 3D 效果 2. 能配合主題製作片尾	1. 學習運用內建"相片"功能，套用動畫與 3D 效果 2. 學習運用內建"相片"功能設計片尾	1. 能套用各種動畫及 3D 效果在主題中 2. 能配合主題設計片尾	臺中市國小資訊教育市本課程
第 10-11 週	2	聲音真奇妙/認識多媒體 1	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的音訊	1. 能認識多媒體影片製作流程	1. 教師介紹多媒體影片製作流程	1. 能知道多媒體影片製作流程	臺中市國小資訊教育市本課程

			資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	2. 能將不同素材進行分類管理 3. 能使用影音平台進行觀摩	2. 學習將不同素材分類管理 3. 學習運用影音平台進行觀摩	2. 能對素材做分類管理 3. 能觀賞影音平台上的影片	
第 12-13 週	2	聲音真奇妙/認識多媒體 2	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用-影片的音訊 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能認識不同聲音檔案格式 2. 能下載、編輯音訊素材	1. 教師介紹音訊編輯軟體 2. 學習下載、編修音訊素材	1. 能認識不同聲音檔案格式 2. 能下載音與編輯音樂檔案	臺中市國小資訊教育市本課程
第 14-16 週	3	獨樂樂不如眾樂樂/影片大觀園 1	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 -影片的剪輯 -影片的輸出和上傳分享 資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題 -著作權法的規定與遵守、創用 CC 授權 -網路社交平台的使用與注意事項 藝 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能知道影音分享平台 2 能運用 google 雲端硬碟分享影片 3. 能運用 google 相簿分享影片	1. 教師介紹影音分享平台 2. 學習運用 google 雲端硬碟上傳與分享影片 3. 學習運用 google 相簿分享影片	1. 能運用 google 雲端硬碟上傳影片	臺中市國小資訊教育市本課程
第 17-18 週	2	獨樂樂不如眾樂樂/影片大觀園 2	資 c-III-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品	資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 -影片的剪輯 -影片的輸出和上傳分享	1. 能了解協作平台 2. 能使用協作平台編輯網站	1. 教師介紹協作平台 2. 學習進入協作平台進行編輯	1. 能進入協作平台編輯網站	臺中市國小資訊教育市本課程

資 t-III-2 能使用資
訊科技解決生活中
簡單的問題

資 H-III-3 資訊
安全基本概念及相
關議題

-著作權法的規定
與遵守、創用 CC 授
權

-網路社交平台的
使用與注意事項
藝 Bc-III-2 媒體
對日常生活的影響

彰化縣公立 清水 國民小學114學年度第 一 學期 六 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	安全上路逍遙行	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。	學習自行車騎乘技巧與相關交通規則。	1. 教師調查有騎自行車上路的經驗的學	口說評量 學習單	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

			<p>境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		<p>生，並邀請學生分享經驗。</p> <p>2. 教師提問：騎自行車容易發生什麼危險？為什麼？</p> <p>3. 教師播放的影片引導學生理解怎麼樣才算是安全又負責的自行車騎士呢？</p> <p>4. 轉寫學習單</p>		168 交通安全入口網
第 15 週	1	安全乘車最開心	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能理解的特性與安全搭乘的方法。</p> <p>2. 能認知大客車的逃生工具與使用方式。</p> <p>3. 能實踐大客車的避難與逃生方式。</p>	<p>1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？</p> <p>2. 教師講解搭乘大客車的逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。</p> <p>3. 教師請學生發表實地演練</p>	實際演練 口說評量 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入 口網

		健 2b-I-1 接受健康的生活規範。			逃生與避難的重要性。 4. 有獎徵答	
--	--	---------------------	--	--	-----------------------	--

彰化縣公立 清水 國民小學114學年度第 二 學期 六 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「清水健康快樂園，多元創新躍國際」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 5 週	1	致命的視野死角與內輪差	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 能認知內輪差知識及行人「停」的安全位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答 	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網
第 15 週	1	致命的視野死角與內輪差	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 2. 能認知車輛在路口的行進方向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網

			<p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>	<p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>3.能實踐交通環境的聲音與因應做法。</p>	<p>4. 有獎徵答</p>		
--	--	--	---	--	---------------------------	----------------	--	--

彰化縣縣立清水國民小學 114學年度第1學期 六年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的威脅	問答	

7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
19	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
20	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能分辨小學生能接觸的場所 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 114學年度第2學期 六年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	3. 友善校園宣導 4. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表			A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養	
課程目標	1. 藉由實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索海洋與大自然的動力。 2. 使學生能將真實海洋風光與生物和課本描繪之景象生態結合。 3. 使學生從體驗活動中因親近海洋、認識海洋，進而能珍惜海洋資源與文化。 4. 使學生了解大自然海洋資源的可貴，更能感受並珍惜保護海洋新生活文化。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
藝術	3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 P- II -2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
海洋教育	海洋科學與技術	海 E11 認識海洋生物與生態。		
教材來源	自編			
學習資源	教育部綠色學校、向禾魚場			
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(分)	評量方式	
第 16 週	1. 鰲鼓溼地生態導覽解說。 2. 透過工具，享受濕地賞鳥趣 3. 享用午餐 4. 貝殼 DIY 創作 5. 划船撈海菜 6. 體驗撈蛤蜊。	40 60 90 40 40 50	有獎徵答 作品展示 聽講態度	

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表			A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養	
課程目標	1. 藉由實地參觀與體驗活動，提升學生主動探索海洋與大自然的動力。 2. 使學生能將真實海洋風光與生物和課本描繪之景象生態結合。 3. 使學生從體驗活動中因親近海洋、認識海洋，進而能珍惜海洋資源與文化。 4. 使學生了解大自然海洋資源的可貴，更能感受並珍惜保護海洋新生活文化。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
藝術	3- II -2 能觀察並體會藝術與生活的關係。		視 P- II -2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
海洋教育	海洋科學與技術		海 E11 認識海洋生物與生態。	
教材來源	自編			
學習資源	https://www.tjnp.gov.tw/cp.aspx?n=406			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(分)	評量方式

第 16 週	<p>1. 透過濕地遊戲認識濕地的定義與功能，並教學地點台江處環教教室介紹台江國家公園重要的濕地資源。</p> <p>2. 化身為濕地調查員，前往四草濕地觀察紅樹林生態環境，完成觀察紀錄。</p> <p>3. 透過角色扮演方式，讓學員模擬濕地環境所面臨的危機與挑戰，引導反思人類與濕地環境之間的相互關係。</p> <p>4. 享用午餐</p> <p>5. 透過足跡追蹤、沙灘尋蟹、潮水線尋蟹等活動，近距離觀察潮間帶生物，發現有趣的行為習性，認識生物多樣性。</p> <p>6. 認識潮間帶面臨的海洋廢棄物問題以及對於生物的影響，實地付出行動進行淨灘活動，討論洋廢棄物的來源與威脅。</p>	<p>40</p> <p>80</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p> <p>40</p>	<p>有獎徵答 作品展示 聽講態度</p>
--------	--	---	-------------------------------