

彰化縣社頭鄉清水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣社頭鄉清水國民小學校訂課程架構表

類別	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	其他	其他
課程名稱	清水樂閱讀	Global Kids 國際小公民	數位行動家	安全教育-交通安全 教育	小腳印大探險	學校宣導活動
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當 文 字語彙 中：運用文本 思 考、解決問 題 高：提升理解 和 思辨能力	低：認識文化的 多樣性 中：跨文化的觀 察與反思 高：參與國際活 動的知能	中：能知道文書 編輯軟體種類與 功能，並進行簡 單編輯與儲存。 高：增進善用資 訊解決問題 的能力	理解日常生活應該注 意的安全。	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展	低：啟發生命潛 能 中：陶養生活知 能 高：促進生涯發 展
實施年級	1-6	1-6	3-6	1-6	1-6	1-6
課程節數	低中:1節/週 高:1節/週	低中:1節/週 高:3節/週	1節/週	2節/學期	8節/學期	10節/學期
課程方案	圖書館利用 教育 閱讀素養 資訊素養	生活美語 看見家鄉 躍向國際	文書處理 資料搜尋 簡報製作 影片剪輯	交通安全教育	戶外教育 野外探索 職能試探 食農教育	生活教育 品德教育 生命教育 班級輔導
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單	口頭評量 媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單

課程名稱	清水樂閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 1 週- 第 2 週	2	第一單元擁夢飛翔	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。 3. 教師針對本書的運用：許芳宜隻身獨闖舞者聖地紐約，吞下現實環境的不平等和嘲諷，忍受離鄉背井和孤寂，全都為了跳舞。她以自己的例子證明「敢於夢想，認真實踐，我行，你一定也行。」可以透過班級共同討論，歸納成功人物的‘特質，從中體會成功並非僥倖，而是來自高度自律，以及比其他人更認真與	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>不怕我和世界不一樣</u>	

						持續不斷的努力。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週－ 第 4 週	2	第一單元擁夢飛翔	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：菲力斯，一位被譽為德國最熱血的男孩，九歲時和朋友創立了 Plant-for-the-Planet 「種樹救地球」，目標要種一百萬棵樹。在開始種樹的第三年，菲力斯在德國首先達成了目標。從西元二〇〇七年至今，全世界已有來自七十個不同國家、超過兩千位的氣候大使和「種樹救地球」一同努力！只要有夢想就挺身去做，「熱情」有意想不到的感染力，沒有界限！ 3. 教師針對本書的運用：這篇是菲力斯的自傳，說明「種樹救地球」行動的故事。菲力斯和本課凱瑟琳的背景極為相似，同樣都是孩子，也都有一颗善良、關愛社會且勇於實踐的心。以菲力	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>11 歲男孩的祈禱</u> <u>——一起種樹救地球</u>

						斯的故事搭配習作「報導」的設計，讓學生進行比較閱讀，比較兩個人物的特質、心理、實踐夢想的歷程和影響等，再次說明只要有心，孩子也能發揮力量，改變世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週- 第 6 週	2	第二單元生活中的藝術	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。 3. 教師針對本書的運用：教師可安排在第六節課，先朗讀一則名畫的小故事，引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u>
第 7 週- 第 8 週	2	第二單元生活中的藝術	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：根據商標法規，商標包含與商品有關	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>你所不知道的符號故事</u>

並做合理的應對。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-III-1 意義段與篇章結構。
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。

適當應對。
3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。
4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。

的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業商標，以及與這些符號商標有關的故事。
3. 教師針對本書的運用：課文介紹從古至今的商標，以及商標對商品的意義與價值。本書以「符號」為主軸，介紹各種不同的符號。書中分成「符號的由來與運用」，以及「符號的形態與象徵涵義」兩部分，為讀者介紹各種不同符號的涵義、由來、象徵意義。書中有一段特別提到企業商標的故事，可以與課文結合，讓學生探索生活中會看到的商標，思考商標與商品、消費行為之間的關聯性。
4. 學生進行閱讀理解題目的練習。

第 9 週-	1	期初評量複習週						
第 10 週	1	期初評量週						
第 11 週- 第 12 週	2	第二單元生活中的藝術	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。 3. 教師針對本書的運用：如班上有對動畫有興趣的孩子，教師可以推薦他去圖書館借閱或購買參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>動畫製作基礎知識大百科</u>
第 13 週- 第 14 週	2	第三單元生命啟示錄	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。 3. 教師針對本書的運用：有許多從「說故事」開始，慢慢引導到人生的大道裡。可以與本課劉俠	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>心靈雞湯系列</u>

						的作品對照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週- 第 16 週	2	第三單元生命啟示錄	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。 3. 教師針對本書的運用：十七歲的馬拉拉成了為全球兒童爭取受教權的象徵，甚至連續兩年諾貝爾和平獎創設以來最年輕的候選人。可以從這本書中知道她是如何積極地想要改變這世界？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我是馬拉拉</u>
第 17 週- 第 18 週	2	第三單元生命啟示錄	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。作者用字並不激昂	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u>

			擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。 3. 教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，搭配精美的插畫，認識當今世界的重要人物，同時也能初步給年幼讀者建立正確的價值觀，瞭解什麼是「平等」，什麼是「受教育權」。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	
第 19 週	1	期末評量複習週					
第 20 週	1	期末評量週					

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		清水樂閱讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合 SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解 SDGs 的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐 SDGs。 4. 具備基本的資訊應用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	1	<u>英國傳奇首相： 邱吉爾</u>	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹 <u>邱吉爾</u> 的一	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>英國傳奇首相：邱吉爾</u>

書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。

字及多義字。
Ab-III-7 數位辭典的運用。
Ac-III-3 各種複句的意義。
Ad-III-1 意義段與篇章結構。

事。

2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。
3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。

生。邱吉爾是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認為他是政治家；有人說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到諾貝爾文學獎，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。

3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀，學生對於邱吉爾能有更多了解，也可請學生閱讀後說說自己對邱吉爾的認識或感想。

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 3 週- 第 4 週	2	<u>麗雲老師的人物故事課</u>	應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這套書首創人物＋故事＋寫作，搭配新課綱十大議題，收錄古今中外勇敢做自己的人物，一人物一故事，讓小朋友閱讀後，也提煉出寫作力。 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀人物故事，認識更多古今中外名人的勇氣事例，建立正面思考力，並為議論文寫作累積更多材料。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的人物故事課</u>

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 5 週- 第 6 週	2	<u>新譯晏子春秋</u>	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：總結了晏子的思想，體現其政治智慧，採用短篇故事的形式，有人物描寫、環境烘托、矛盾衝突，具備了現代小說的特點，相當具可讀性。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上分享故事內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>新譯晏子春秋</u>

						感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 7 週- 第 8 週	2	<u>愛因斯坦格言集</u>	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書由 <u>愛因斯坦文集</u> 精選摘出分類，讀者可從中領略 <u>愛因斯坦</u> 的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出 <u>愛因斯坦</u> 一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。 3. 學生進行閱	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>愛因斯坦格言集</u>

						讀理解題目的練習。		
第 9 週-	1	期初評量複習週						
第 10 週	1	期初評量週						
第 11 週- 第 12 週	2		5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹了平時不常見卻重要的職業，手語翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員……每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。 3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的職業，啟發學生對於未來職涯的想像。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密</u>

						4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 13 週- 第 14 週	2	<u>現在工作中</u>	4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。 3. 教師針對本書的運用：教師可以利用書中的內容，讓學生猜一猜是什麼職業，滿足對不同職業的好奇，開啟對生涯探索的第一	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>現在工作中</u>

						步。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週- 第 16 週	2	<u>妖怪藥局</u>	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一部冒險奇幻小說，裡頭的故事千奇百怪，具有渲染力，視覺感十足，讀來有動漫的味道。 3. 教師針對本書的運用：書裡談論了勇敢、正義、親情和友情，還有許多愛與關懷的情節。教師可挑選部分章節，引導學生與本課課文相互比對、閱讀討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>妖怪藥局</u>

第 17 週- 第 18 週	2	第四單元與自然 共舞	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事在暑假期間展開，孩子回到山裡與爺爺、奶奶相聚，夢見森林中大樹倒了；爺爺反而認為是吉兆呢！爺爺倆進森林去打獵，夜宿獵寮，在寒冷的雨天中點亮營火，說起民間故事與往昔的過錯。那天晚上還真的有大樹倒了，爺爺匆匆抵達現場，發覺了受傷的小黑熊，並救起了小黑熊。空手回到家裡，奶奶居然認為收穫滿滿。 3. 教師針對本書的運用：藉由小男孩回部落與爺爺上山去打獵的經歷，帶出布農族的狩獵文化、夢境論	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我的獵人爺</u> <u>爺：達駭黑熊</u>
-------------------	---	---------------	--	---	--	--	----------------------	-------------------------------

				等文化內涵。		示、徵兆習俗、古老的傳說，以及傷痕的祕密和忌的農族「殺黑熊」的原住民族文化。將原住民族的祕密都隱藏在故事中。		
第 19 週-	1	期末評量複習週						
第 20 週	1	期末評量週、成果展示						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(60)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解SDGs的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐SDGs。 4. 具備基本的資訊應用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	6	永續發展目標 SDG 1 終結貧窮	1. 社 2a-III-1 關注社會、 自然、人文 環境與生活	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自 然災害及經濟 活動，和生活	1. 能認識世界上 正發生的貧窮 問題，並歸納 出貧窮問題的前 因後果與引 發關鍵。	認識世界上正發 生的貧窮問題 ● 巴西東北部 農業村落	1. 透過網頁 說出目前世界 發生貧窮的原 因。	影片 學習單

			方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc - II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc - III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bd-III-1	● 印度種族制度	2. 正確使用 youtube 搜尋貧窮國家的影片。	
--	--	--	---	--	-----------------	-----------------------------------	--

				生活美感的運用與創意實踐。				
第 3 週- 第 4 週	6	永續發展目標 SDG 1 終結貧窮	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	能認識現有組織針對貧窮問題的具體解決行動。	短片欣賞與筆記 ● 非洲糧食缺乏 ● 肯亞問題（貧民窟、糧食短缺） ● 肯亞問題（企業壟斷農業原料）	1. 正確使用 youtube 搜尋貧窮國家的影片 2. 將影片作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。	影片學習單

				5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理 日常生活問題 的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的 分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運 用與創意實 踐。				
第 5 週- 第 6 週	6	永續發展目標 SDG 1 終結貧窮	1. 社 2a-III-1 關注社會、自 然、人文環境與 生活方式的互動 關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料的 重點，判讀其正 確性及價值，並 加以描述和解 釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活 動，適切表現自 己在團體中的角	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自 然災害及經濟 活動，和生活 空間的使用有 關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本 人權、維護生 態環境的永續 發展，全球須 共同關心許多 議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與 民間組織可透 過各種方式積	3. 能評論貧窮 現象的影響及各 組織的解決策 略。	短片欣賞與筆記 ● 尼泊爾醫療 缺乏 ● 非洲水資源 問題 ● 非洲教育問 題	1. 正確使用 youtube 搜 尋貧窮國家的 影片 2. 將影片作成 文字筆記，並 閱讀筆記，找 出重點。	影片 學習單

		色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意 1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須				
--	--	---	---	--	--	--	--

				共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。				
第 7 週- 第 8 週	6	永續發展目標 SDG 1 終結貧窮	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活	4. 能同理深陷貧窮的人們，並反思自己在「貧窮議題」中的角色。	1. 短片欣賞與筆記--- NO POVERTY	1. 正確使用 youtube 搜尋貧窮國家的影片	影片 學習單

			生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。	2. 認識相關英語單字： Poverty Poor Needs Incomes War Disaster 3. 小組合作與討論形式，選擇一個飢餓問題，計畫一個具體解決貧窮的方案	2. 將影片作成文字筆記，並閱讀筆記，找出重點。 3. 能完成ORID學習單	
--	--	--	--	--	--	--	--

				7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。				
第 9 週-	3	期初評量複習週						
第 10 週	3	期初評量週						
第 11 週- 第 12 週	6	永續發展目標 SDG 1 終結貧窮	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜 2b-III-1 參與各項活動，	12.5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	繪本認識貧富問題 - 一盤間的貧富差距 - 世界貧窮：我們窮不是因為懶惰 - 流離家園的人們 - 媽媽的紅沙發	能閱讀繪本、聚焦討論並完成 ORID 學習單	繪本學習單

			適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。					
第 13 週- 第 14 週	6	永續發展目標 SDG 1 終結貧窮	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價	6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。 6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。 6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	各國貧窮成因歸納與評論 ➤ 非洲 ➤ 中南美洲 ➤ 印度 ➤ 中國	1. 能歸結出貧窮成因	影片 學習單

			值，並加以描述和解釋。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議理事理。 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。				
第 15 週- 第 16 週	6	永續發展目標 SDG 1 終結貧窮	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生	6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。 6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。 6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	赤貧危機終結者- ● 影片介紹「尤努斯」 ● 影片認識「世界展望會」	2. 認識解決貧窮或幫助貧窮之實際成功案例	影片 ORID 學習單

			活方式的互動關係。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。				
第 17 週- 第 18 週	6	永續發展目標 SDG 1 終結貧窮	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文	6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。	1. 養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展	1. 認識杜絕貧窮的全球協議 2. 回饋與反思	2. 認識解決貧窮或幫助貧窮之實際成功案例	影片 ORID 學習單

			學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。 6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。 6-V-6 觀摩跨文本、跨文	國家主體的國際意識與責任感。			
--	--	--	---	--	-----------------------	--	--	--

				類、跨文化作品，學習多元類型的創作。				
第 19 週	3	期末評量複習週						
第 20 週	3	期末評量週、成果展示						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(57)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。						
課程目標		1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合 SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解 SDGs 的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐 SDGs。 4. 具備基本的資訊應用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週- 第 2 週	3	永續發展目標 SDG 2 零飢餓	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有	1. 能認識世界上正發生的飢餓問題，並歸納出飢餓問題的前因後果與引發關鍵。	1. 認識世界上正發生的飢餓問題 2. 認識剩食議題	1. 剩食 Q&A 透過網頁說出现在世界發生飢餓的原因。	影片 學習單

			2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	2. 能認識現有組織針對飢餓問題的具體解決行動。 3. 能評論飢餓現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷飢餓的人們，並反思自己在「飢餓議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決飢餓的方案。	短片欣賞與筆記 ➤ 探索面向 1. 世界剩食的狀況 2. 全球的飢荒問題		
第 3 週- 第 4 週	6	永續發展目標 SDG 2 零飢餓	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自	1. 能認識世界上正發生的飢餓問題，並歸納	認識剩食議題 短片欣賞與筆記	2. 理解剩食的現況	影片 學習單

			人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實	出飢餓問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對飢餓問題的具體解決行動。 3. 能評論飢餓現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷飢餓的人們，並反思自己在「飢餓議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決飢餓的方案。	記 ➤ 探索面向 1. 世界剩食的狀況	
--	--	--	---	--	---	--	--

第 5 週- 第 6 週	6	永續發展目標 SDG 2 零飢餓	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	踐。 1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	1. 能認識世界上正發生的飢餓問題，並歸納出飢餓問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對飢餓問題的具體解決行動。 3. 能評論飢餓現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷飢餓的人們，並反思自己在「飢餓議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決飢餓的方案。	2. 認識剩食議題--- 短片欣賞與筆記 ➤ 探索面向-食物生產與價值	3. 認識食物價值	影片 學習單
-----------------	---	---------------------	---	---	--	---	------------------	-------------------

				7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。				
第 7 週- 第 8 週	6	永續發展目標 SDG 2 零飢餓	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 5. 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能認識世界上正發生的飢餓問題，並歸納出飢餓問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對飢餓問題的具體解決行動。 3. 能評論飢餓現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷飢餓的人們，並反思自己在「飢餓議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決飢餓的方案。	2. 認識剩食議題 短片欣賞與筆記 ➤ 探索面向食物浪費的原因	3. 認識食物價值	影片 學習單

				6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。				
第 9 週-	3	期初評量複習週						
第 10 週	3	期初評量週						
第 11 週- 第 12 週	6	永續發展目標 SDG 2 零飢餓	1. 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3. 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 4. 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 2. 社 Af -III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 3. 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 4. 綜 Bb-III-2 團隊運作的問	1. 能認識世界上正發生的飢餓問題，並歸納出飢餓問題的前因後果與引發關鍵。 2. 能認識現有組織針對飢餓問題的具體解決行動。 3. 能評論飢餓現象的影響及各組織的解決策略。 4. 能同理深陷飢餓的人們，並反思自己在「飢餓議題」中的角色。 5. 能實踐「世界公民」的精神，藉由小組合作與討論形式，計畫一個具體解決飢餓的方案。	2. 認識剩食議題---短片欣賞與筆記--- 探索面向 4. 氣候友善飲食	3. 認識食物價值	影片 學習單

				題與解決。 5. 綜 Bc -II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 6. 綜 Bc -III-1 各類資源的分析與判讀。 7. 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。				
第 13 週- 第 14 週	6	永續發展目標 SDG 2 零飢餓	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	1. 了解人權存在的事實、基本概念與價值；發展對人權的價值信念；增強對人權的感受與評價；養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 2. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力；涵育樂於閱讀態度；開展多元閱讀素養。	繪本認識飢餓問題 ➤ 剛達爾溫柔的光 ➤ 沒有字的明信片 ➤ 爺爺的有機麵包 ➤ 我種了高麗菜	能閱讀繪本、聚焦討論並完成 ORID 學習單	繪本學習單

第 15 週- 第 16 週	6	永續發展目標 SDG 2 零飢餓	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。 6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。 6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。 6-V-6 觀摩	1.養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	4. 飢荒成因歸納與評論 5. 飢荒危機終結者 ➤ 影片介紹 1. 翻「餃」生命：你支持台灣小農，我幫助非洲小農 2. 影片介紹-世界糧食日一同援助飢餓孩童！與台灣世界展望會一起關注疫情之下全球飢餓問題	1. 能歸結出貧窮成因並認識實際成功案例	影片學習單
-------------------	---	---------------------	--	---	---	--	-----------------------------	-------

				跨文本、跨文類、跨文化作品，學習多元類型的創作。				
第 17 週- 第 18 週	6	永續發展目標 SDG 2 零飢餓	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	6-V-1 深化寫作能力，根據生活的需求撰寫各類文本。 6-V-2 廣泛嘗試各種文體，發表感懷或見解。 6-V-3 熟練審題、立意、選材、組織等寫作步驟，寫出具說服力及感染力的文章。 6-V-4 掌握各種文學表現手法，適切地敘寫，關懷當代議題，抒發個人情感，說明知識或議論事理。 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深	1.養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力；發展國家主體的國際意識與責任感。	1. 飢荒危機終結者—影片介紹——Zero Hunger 認識相關英語單字 ● Hunger ● Nutrition ● Economic ● Health crises ● Waste 2. 回饋與反思	能認識影片中重要單字	影片單字表

				化作品的內涵 層次，提升藝 術價值。 6-V-6 觀摩 跨文本、跨文 類、跨文化作 品，學習多元 類型的創作。				
第 19 週	3	期末評量複習週						
第 20 週	3	期末評量週、成果展示						

註:行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱	數位行動家	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。							
課程目標	1. 能善用網路資源。 2. 能運用程式設計網站，學習操作程式設計工具，完成動畫設計。 3. 能透過遊戲設計了解網路著作權與智慧財產權的重要。 4. 能透過遊戲設計了解網路安全的重要性。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	簡報輕鬆學	資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用 藝視 E-III-2 多元	1. 能認識簡報與其使用時機 2. 能學習新增簡報並輸入資料 3. 能學習編修及播放簡報	1. 學習簡報軟體及其種類和應用 2. 學習建立簡報，編輯內容並播放	1. 能新增簡報及輸入資料 2. 能編修及播放簡報	臺中市國小資訊教育市本課程

			資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法 藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	的媒材技法與創作表現類型 綜 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響				
第 5-8 週	4	簡報更酷炫	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源 與心得 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法 藝 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用 藝視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型 綜 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響	1. 能學會簡報的編排與美化 2. 能學會簡報播放轉場效果 4. 能學會簡報動畫的技巧	1. 學習建立主題式簡報並加以美化 2. 學習簡報播放及轉場效果	1. 能學會簡報播放轉場效果 2. 能學會簡報動畫的技巧	臺中市國小資訊教育市本課程
第 9-13 週	5	簡報多媒體	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題 綜 2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用 藝視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型 綜 Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響	1. 能加入影音檔與超連結在簡報中 2. 能在簡報轉場中加入聲音檔	1. 學習將多媒體檔案加入到簡報中	1. 能在簡報轉場中加入聲音檔	臺中市國小資訊教育市本課程
第 14-19 週	6	簡報玩遊戲	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性 資議 p-Ⅲ-3 運用資	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作 資議 T-Ⅲ-1 資料	1. 能運用簡報設定物件超連結設計闖關題目	1. 學習在簡報中設定物件超連結來達到互動的功能	1. 能在簡報中設定物件超連結	臺中市國小資訊教育市本課程

			訊科技分享學習資源與心得 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作	處理軟體的應用 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	2. 能發揮創意設計互動式簡報	2. 學習利用已習得的知識設計互動式簡報		
第 20 週	1	網路好公民	資議 a-III-2 建立健康的數位使用習慣與態度 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能了解資訊相關倫理並遵守 2. 能了解資訊相關法規並遵守	1. 學習網路禮儀、圖文引用方法及認識智慧財產權 2. 學習使用創用 CC 授權作品	1. 能了解資訊網路相關法規並遵守	臺中市國小資訊教育市本課程

課程名稱		數位行動家	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。						
課程目標		1. 能知道生活中的多媒體影片與其製作流程。 2. 能認識多媒體相關編輯工具與檔案並匯入素材進行編輯與加入特效。 3. 能配合主題套用動畫與 3D 效果及製作主題片尾。 4. 能認識不同音檔格式與下載編輯音訊素材。 5. 能運用 google 雲端分享影片及學習進入協作平台進行編輯。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	5	魔幻大師	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作	1. 能使用繪圖軟體，操作基本繪圖工具 2. 能運用影像處理工具及合法授權	1. 學習繪圖軟體及其檔案格式 2. 學習繪圖軟體中基本繪圖工具	1. 能使用繪圖軟體，並操作基本繪圖工具	臺中市國小資訊教育市本課程

			資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多	表現類型 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	圖片進行簡易影像創作	3. 學習使用合法授權圖片進行簡易影像創作		
第 7-12 週	6	天籟之影	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題 藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題	資議 T-III-2 網路服務工具的應用 資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用 -影片的剪輯、常見影音類型、常見影音編輯軟體 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能了解影音處理軟體及其格式 2. 能運用軟體錄製影片	1. 學習電腦視訊錄影軟體及硬體 2. 學習操作軟體錄製影片及剪輯	1. 能運用軟體錄製影片	臺中市國小資訊教育市本課程
第 13-17 週	5	解題高手	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 -運算思維簡介 -利用運算思維情境實例應用	1. 能認識運算思維步驟 2. 能知道問題解決的方法	1. 學習 code.org 網站的使用方式 2. 學習通過任務關卡，了解運算思維的問題解決方法	1. 能認識運算思維步驟並進行操作	臺中市國小資訊教育市本課程

				藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響				
第 18-20 週	3	抽絲剝繭-流程圖	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法 藝視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響	1. 能了解流程圖表示問題解決的方法 2. 能了解運算思維解決程序性問題的方式	1. 學習流程圖基本概念及繪製原則 2. 學習流程圖規劃出問題解決的程序	1. 能理解流程圖表示問題解決方法	臺中市國小資訊教育市本課程

彰化縣公立 清水 國民小學 114 學年度第 一 學期 五 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全		實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		B-II-2 了解行人、自行車騎士，汽機車與大眾交通工具乘客的責任。 Cc-II-1 知道自行車的基本構造。 Cc-II-2 知道自行車安全裝備的意義與功能。 Cc-II-3 學習自行車的基本維護與騎乘技巧。 D-II-1 認識行人與自行車有關的交通標誌、標線與號誌。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	安全上路逍遙行	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方	學習自行車騎乘技巧與相關交通規則。	1. 教師調查有騎自行車上路的經驗的學生，並邀請學生分享經驗。	口說評量 學習單	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入

			生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		2. 教師提問：騎自行車容易發生什麼危險？為什麼？ 3. 教師播放的影片引導學生理解怎麼樣才算是安全又負責的自行車騎士呢？ 4. 轉寫學習單		口網
第 15 週	1	安全乘車最開心	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解的特性與安全搭乘的方法。 2. 能認知大客車的逃生工具與使用方式。 3. 能實踐大客車的避難與逃生方式。	1. 教師展示有關大客車意外事件的報導或影片，引導學生發表如果自己是事件中的乘客該如何逃生？ 2. 教師講解搭乘大客車的逃生動線和技能，可以增加遠離危險以及傷亡的機會。 3. 教師請學生發表實地演練逃生與避難的重要性。 4. 有獎徵答	實際演練 口說評量 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入 口網

彰化縣公立 清水 國民小學 114 學年度第 二 學期 五 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	追風安全俠	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能理解道路可能發生的危險情境之列舉及發生事故的原因。 2. 能認知內輪差知識及行人「停」的安全位置。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入 口網

			生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答		
第 15 週	1	追風安全俠	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能理解穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。 2. 能認知車輛在路口的行進方向。 3. 能實踐交通環境的聲音與因應做法。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網

			與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣縣立清水國民小學 114學年度第1學期 五年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
6	教導處-藥物濫用宣導	1	在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	

7	教導處-傳染病防治宣導	1	透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
8	教導處-法治教育宣導	1	國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
19	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際 保育行為	
20	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 能分辨小學生能接觸的場所 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立清水國民小學 114學年度第2學期 五年級 課程名稱：_學校宣導活動_

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	3. 友善校園宣導 4. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	3. 知道國防教育的重要 4. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
10	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	

11	輔導室-職業試探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
17	教導處-水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
18	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 4. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	
20	教導處-假期生活宣導	1	透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	2. 能分辨小學生能接觸的場所 5. 能規劃健康充實的假期	問答 學習單	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。
校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表			A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養	
課程目標	1. 認識稻米構造、生長環境、營養價值，推廣米食文化。 2. 參訪愷式好米體驗農場，了解稻米生產過程。 3. 體驗割稻飯文化，學習感恩惜福，珍惜得來不易的食物。 4. 瞭解稻米粗糠的用途，以發揮其最大的價值。 5. 認識多元的米食，連結傳統節慶，增進學童對米食的喜好與重視。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
綜合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
自然	po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po -Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	INf-Ⅲ-4 人人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。		
教材來源	自編			

學習資源	1. 【務農夫婦】第 6 篇 【水稻 150 天的生長】 ——從穀粒到米粒的故事 https://youtu.be/CwFf6WmNBGE?t=4 2. 【務農夫婦】第 183 篇【寒假來田裡幫忙的農業小幫手】----寒假農事體驗+捲秧+送秧苗+農村料理刈菜雞+補秧苗 https://youtu.be/1IiGu6ECBqM		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 (分)	評量方式
第 9 週	1. 教師先向學生說明此次戶外教育目的及學習任務。 2. 學生先上網查詢稻米相關知識，例如稻米的構造、生長環境、成長過程等知識。	40	有獎徵答 作品展示 聽講態度
第 10 週	1. 透過導覽人員介紹，學習稻米種植相關知識，和事前上網查詢資料相互比較，印證所學。 2. 實際參觀「 愷式好米體驗農場 」，體驗稻米脫殼、碾米及包裝流程。 3. 了解割稻飯由來，品嚐懷舊的古早味料理，感受傳統農村濃厚的人情味。 4. 體驗製作粗糠中藥防蚊包，落實環境教育廢物再利用理念。 5. 麻糬 DIY 活動，發揚米食文化。	240	有獎徵答 作品展示 聽講態度
第 11 週	老師引導學生進行反思討論及心得分享，學生完成學習單和作文。	40	口頭回答 學習單

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	五 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表			A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養	
課程目標	1. 學生能認識東螺溪的歷史與人文變遷。 2. 學生能認識稻米的一生及多功能的用途。 3. 學生能在活動中有充分的五感體驗。 4. 學生能發揮團隊合作的精神並激發環境守護的信念。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	
社會	2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係		Ab-III-臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
教材來源	自編			
學習資源	影片「我們的島穿梭島嶼 20 年-荒漠濁水溪 (第 983 集 2018-12-03)」			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間(分)	評量方式
第 9 週	1. 欣賞影片「我們的島穿梭島嶼 20 年-荒漠濁水溪 (第 983 集 2018-12-03)」，建立背景知識。 2. 學生上網搜尋東螺溪歷史人文與生態環境相關資料並完成學習單。		40	有獎徵答 作品展示 聽講態度

第 10 週	1. 東螺溪生態解說導覽 2. 薑黃植物染 DIY(綁布) 3. 推石磨體驗(A 粿) 4. 米食體驗-手做芋頭粿 5. 拆-洗-曬植物染布 6. 午餐時間-割稻仔飯 7. 親水體驗-抓泥鰱 8. 點心時間-自製芋頭粿品嘗	240	有獎徵答 作品展示 聽講態度
第 11 週	老師引導學生進行反思討論及心得分享，學生完成學習單和作文。	40	口頭回答 學習單