

彰化縣社頭鄉清水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

彰化縣社頭鄉清水國民小學校訂課程架構表

| 類別 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 | 統整性主題 | 其他 | 其他 |
|------|--|--|---|------------------------|----------------------------------|--|
| 課程名稱 | 清水樂閱讀 | Global Kids 國際小公民 | 數位行動家 | 安全教育-交通安全 教育 | 小腳印大探險 | 學校宣導活動 |
| 核心素養 | E-B1 | E-C3 | E-B2 | E-A2 E-C1 E-A3 E-C2 | E-A2 E-C1 E-A3 E-C2 | E-A2 E-C1 E-A3 E-C2 |
| 課程目標 | 低：運用恰當 文字語彙 中：運用文本 思考、解決問 題 高：提升理解 和 思辨能力 | 低：認識文化的 多樣性 中：跨文化的觀 察與反思 高：參與國際活 動的知能 | 中：能知道文書 編輯軟體種類與 功能，並進行簡 單編輯與儲存。 高：增進善用資 訊解決問題 的能力 | 理解日常生活應該注 意的安全。 | 低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展 | 低：啟發生命潛 能 中：陶養生活知 能 高：促進生涯發 展 |
| 實施年級 | 1-6 | 1-6 | 3-6 | 1-6 | 1-6 | 1-6 |
| 課程節數 | 低中：1節/週 高：1節/週 | 低中：1節/週 高：3節/週 | 1節/週 | 2節/學期 | 8節/學期 | 10節/學期 |
| 課程方案 | 圖書館利用 教育 閱讀素養 資訊素養 | 生活美語 看見家鄉 躍向國際 | 文書處理 資料搜尋 簡報製作 影片剪輯 | 交通安全教育 | 戶外教育 野外探索 職能試探 食農教育 | 生活教育 品德教育 生命教育 班級輔導 |
| 評量方式 | 口語發表 心得寫作 | 口語評量 表演活動 | 媒體製作 成果報告 | 口頭評量 學習單 | 口頭評量 媒體製作 成果報告 | 口頭評量 學習單 |

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱 | 清水樂閱讀 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 | | | | |

8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------------|----|--------|---|---|--|---|-------------------------------|--|
| 第1週- 第2週 | 2 | 花和蝴蝶 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是由詩人林煥彰先生和畫家鄭明進先生聯手合作，透過詩與畫的對話，感受詩中美妙的意境。本書並附錄「詩的告白」，由林煥彰先生針對每一首詩的創作動機、方法、欣賞等，讓讀者了解詩人創作的想法與技巧。 | 1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答 | 文： <u>林煥彰</u> 出版： <u>聯經出版公司</u> 出版日期：西元二〇一四年二月 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>3. 教師針對本書的運用：教師可以找適合和學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第3週- 第4週 | 2 | <p>會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩</p> | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：林良爺爺寫給孩子的35首暖心童詩，一詩一世界，以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書是一本難得且獨特</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p>文：林良</p> <p>出版：小天下</p> <p>出版日期：二〇二〇年十二月</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------------|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>的童詩集！透過真誠的童畫向大師致敬，讓更多孩子因而更加親近大師作品，享受讀詩樂趣，字字句句皆深化成面對未來人生的真善美能量。教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的詩歌，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 5 週- 第 6 週 | 2 | 放學了！14 個作家的妙童年 | <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：放學後的時光，是一個人的探險，是我們最初</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p>文：朱天心、張曉風、廖玉蕙、簡媜等</p> <p>出版：國語日報</p> <p>出版日期：二〇一二年七月</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | | <p>標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p> | <p>和世界交朋友的方式——。14 位大作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 7 週- 第 8 週 | 2 | 三個傻瓜的籃球夢 | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p>文：蕭逸清</p> <p>出版社：康軒文教</p> <p>出版日期：二〇一九年八月</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---------|--|-------------|---|---|---------|------|
| | | | <p>討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。</p> | | <p>標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書取材自青少年熱愛的籃球運動，教師可以此作為學生共同閱讀的材料，或是從書本中，找出適合與學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 9 週- | 1 | 期初評量複習週 | | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | 期初評量週 | | | | | | |
| 第 11 週- | 2 | 福爾摩沙紀事一 | 2-II-2 運用適當 | Aa-II-1 標注注 | 1. 能培養良好的 | 1. 分組進行閱 | 1. 紙筆測驗 | 文：馬偕 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|-----------------|--|---|--|--|-----------------------------|---|
| 第 12 週 | | <p>一馬偕臺灣回憶錄</p> | <p>詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> | <p>音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p> | <p>讀、討論。 2. 本書內容：是前衛出版社一五一十的將原文重新翻譯，翻譯的文句非常好且容易閱讀。更特別的地方是前衛為了要出版這本書，還特地請<u>臺灣神學院</u>教會歷史學教授<u>鄭仰恩</u>牧師給這本書加上註解，舉凡<u>馬偕</u>牧師在這本回憶錄中提到的人名，<u>鄭仰恩</u>牧師都花了很多時間去查考，並將以註釋說明。因此，讀者看這本書時，也可以得到更多寶貴的資</p> | <p>2. 參與討論 3. 課堂問答</p> | <p>譯者：<u>林晚生</u> 出版：<u>前衛出版社</u> 出版日期：二〇〇七年四月</p> |
|--------|--|-----------------|--|---|--|--|-----------------------------|---|

料。

3. 教師針對本書的運用：這本書讓我們看到臺灣這塊土地上的花草、樹木、石頭、土壤、人民，以及臺灣人民在一百多年前的各種生活習性。從這裡可以看出一個來自加拿大的傳教士，在當時交通不方便的時代，他可以走遍臺灣山區、市鎮街道，看到臺灣社會和人民生活的各種習性，對臺灣的了解是那樣的深刻、仔細。

4. 學生進行閱讀理解題目的

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----------|-----------------|---|--|---|--|--|---|
| <p>第 13 週- 第 14 週</p> | <p>2</p> | <p>假如給我三天光明</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 是<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。 3. 教師針對本書的運用： <u>海倫·凱勒</u>不僅是慈善家、教育家，也是著名的盲聾女</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答</p> | <p>文：<u>海倫·凱勒</u> 出版社：<u>廣達文化</u> 出版日期：二〇一五年十一月</p> |
|---------------------------|----------|-----------------|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------------|---|--|---|---|-------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | | 作家。透過他自己的著作，讓學生更深刻的體會珍惜生命、關愛他人的重要。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | |
| 第 15 週- 第 16 週 | 2 | 他們的故事：名人成長勵志故事 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書精選在各個領域中成就非凡、影響深遠的世界名人，以生動的故事形式講述他們的成長歷程。透過他們成長過程中發生的故事，展現出在人生奮鬥的長河中需要掌握的各種智慧和能力。 3. 教師針對本書的運用： | 1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答 | 作者：李明儀 出版社：讀品文化 出版日期：二〇一二年四月 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | | <p>推薦學生閱讀名人奮鬥的故事，有的孩子可以讀完整本名人傳記，有的孩子則可以先接觸短篇勵志故事。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 17 週- 第 18 週 | 2 | <p>勇氣，在山盡頭：全球七頂峰攀登紀實</p> | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：從<u>民國</u>九十五年<u>至</u>九十八年，歷時四年期間，由江秀真等六位登山好手共同組隊，攀登世界七頂峰。原本互不熟悉的隊員，歷經種種艱難的挑戰，終於在山頂完成自己的夢想。</p> | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> | <p>文：<u>連志展</u></p> <p>出版：<u>天下文化</u></p> <p>出版日期：二〇一〇年十一月</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|--|---------|---|--|--|
| | | | | | 加強理解文章。 | 3. 教師針對本書的運用：這本書以第三人稱記錄攀登七頂峰的過程，教師可指導學生找出 <u>江秀真</u> 的篇幅，配合課文進行比較閱讀。最後請學生口頭發表讀後感想，以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | |
| 第 19 週 | 1 | 期末評量複習週 | | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 期末評量週 | | | | | | |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱 | 清水樂閱讀 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。 | | | | |
| 核心素養 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | | |
| 課程目標 | 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 | | | | |

- 8.能發揮想像力，改寫經典名著。
9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------------|----|---------|---|---|--|--|------------------------------|----------------|
| 第1週- 第2週 | 1 | 單手女孩向前跑 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：主角晶晶右手長了一顆「惡性滑液細胞瘤」，因為癌細胞的擴散，藥物的控制與開刀都無法抑制，最後只好將右手部份節肢，只剩下一截短短的「小手」。本來覺得自己與他人不同，總是缺乏自信。但病魔的侵襲，甚 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | <u>單手女孩向前跑</u> |

至轉念將其自身經驗化為正向的力量，鼓勵與感動了身邊的人。認識了燕子、小奕、班導師和孟老師……她開始找到了自己的興趣、專長，還有成長的潛能。開始學習面對自己心底的聲音。

3. 教師針對本書的運用：請學生說說書中主角值得學習的地方。引導學生換個立場思考，如果自己遇到類似的情形，會採取怎樣的態度面對。

4. 學生進行閱

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------|---|--|---|--|--|--------------------|
| | | | | | | 讀理解題目的練習。 | | |
| 第3週- 第4週 | 2 | 悲愴大地 | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。 | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：全書共四十六篇，承襲舊作天地有大愛一書的風格，雖屬隨思雜感，卻甚有內容，發人深思。內容分為「人與大地」、「愴楚悲憫的心聲」、「沉重的信心」、「金融海嘯論述」、「基督教信仰與中國文化」、「打開文字事工的結」六大部。每篇言簡意賅，但擲地有聲，言之有物，且有不少實際教訓，足以作</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p><u>悲愴大地</u></p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|------|--|---|--|--|------------------------------|-------------|
| | | | | | | <p>為現代人生活中的反省，極有助益。由於作者文學修養深厚，用字遣詞細緻，使人讀來回味無窮。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 5 週- 第 6 週 | 2 | 歸回田園 | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：作者以飽滿情感，書寫鄉懷、田園、勵志、拾華之作。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | <u>歸回田園</u> |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|------------------|---|--|--|--|------------------------------|------------------|
| | | | 意。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 | 大意、主旨與簡單結構。 | 事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和流暢朗讀文章表達的情感。 | 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。 | | |
| 第7週- 第8週 | 2 | 臺灣小百科—— 臺灣布袋戲 | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 | 1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。 | 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 臺灣小百科—— 臺灣布袋戲 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------|--|--|---|---|--|--------------------------------|
| | | | | | | <p>(1)教師簡介書中內容要點。</p> <p>(2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。</p> <p>(3)鼓勵學生自製布袋戲偶。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 9 週- | 1 | 期初評量複習週 | | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | 期初評量週 | | | | | | |
| 第 11 週- 第 12 週 | 2 | 寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書 | <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：結合臺灣史地與人文，嚴選最適合孩子的各式景點與地方采風，不論是好玩的主題樂園、知性的博物館，或各城市獨特的歷</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p><u>寶島小遊記：我的第一本臺灣地圖書</u></p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------------|---|--|--|--|--|------------------------|
| | | | | | | <p>史、人文與物產，都在書中完整呈現。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生閱讀此書，並在班上分享<u>臺灣</u>各鄉鎮的風土民情。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 13 週- 第 14 週 | 2 | <p>出發！環遊台灣 大探險</p> | <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> | <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這本豐富又實用的環島地圖集，是由專業地理老師講解<u>臺灣</u>縣市鄉鎮的地理環境、特色景點、地名由來、特產，還有許多<u>臺灣</u>的小故事。</p> <p>3. 教師針對本</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>出發！環遊台灣 大探險</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|--|------------------------|---|---|------------------------------|----------|
| | | | | | 避免造成不良的後果。 | <p>書的運用： 本書有二十二個跨頁縣市地圖、超過四百個鄉鎮特色景點，附加兩張跨頁臺灣大地圖，學生可用遊戲和畫筆，認識臺灣各鄉鎮。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 15 週- 第 16 週 | 2 | 看地圖認識全世界 | <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | <ol style="list-style-type: none"> 認真聆聽同學分享自己的經驗。 能認識常用中國文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 | <ol style="list-style-type: none"> 分組進行閱讀、討論。 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界 | 口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 | 看地圖認識全世界 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------|--|---|---|---|--|----------------------|
| | | | | | | <p>有一個概略性的認識。</p> <p>3. 教師針對本書的運用方式：</p> <p>(1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。</p> <p>(2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。</p> <p>(3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 17 週- 第 18 週 | 2 | 尋熊記：我與台灣黑熊的故事 | <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> | <p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意</p> | <p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：這是一本介紹台灣黑熊的梳。</p> <p>3. 教師針對本</p> | <p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p> | <p>尋熊記：我與台灣黑熊的故事</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | | <p>思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> | <p>書的運用方式：</p> <p>(1) 閱讀策略：有層次的提問——教師可引導學生閱讀後，讓學生自問自答。</p> <p>(2) 繪本討論：引導學生關懷台灣黑熊及臺灣生態環境。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p> | | |
| 第 19 週- | 1 | 期末評量複習週 | | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 期末評量週、成果展示 | | | | | | |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|---|--------------------|--|------|-------------------|
| 課程名稱 | Global Kids 國際小公民 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解SDGs的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐SDGs。 4. 具備基本的資訊应用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週- 第2週 | 2 | 認識清水在地產業 | 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 3a-II-1 透過日 | 1. 能認識清水國小歷史 2. 能認識清水國小的地形 3. 認識在地的 | 透過發表自己的家鄉，探討家鄉的歷史。 | ➤ 時光機： 教師播放學校舊照片 PPT 供學生一齊欣賞。 ➤ 教師提問 | 口頭報告 | 影片 學習單 口頭報告 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|--|---|--------------|---|-------------------|-----|
| | | | <p>常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合活動</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>特產</p> <p>4. 認識家鄉的產業。</p> <p>培養關懷清水的態度。</p> | | <p>1. 你是否有家人是清水國小的校友？</p> <p>2. 你是否聽家人說過關於家人以前在清水國小就讀的回憶，請和同學分享。</p> <p>3. 請說出你所知道家人當時就讀的清水國小和現在你的學校有哪些不同的地方？</p> | | |
| 第 3 週- 第 4 週 | 2 | 認識清水在地產業 | <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> | <p>1. 能認識清水國小歷史</p> <p>2. 能認識清水國小的地形</p> <p>3. 認識在地的特產</p> <p>4. 認識家鄉的產業。</p> <p>培養關懷清水的態度。</p> | 認識自己的家鄉地形特色。 | <p>➤ 繪本導讀 -觀光小鎮漫遊趣：30 個台灣幸福小鎮的創生與體驗旅遊 -台灣地圖</p> <p>➤ 教師引導學生完成繪本學習單</p> | 能完成學習單 能明瞭家鄉位置 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|----------|--|---|----------------------------|---|-------------------------|----------------------|
| | | | <p>綜合活動</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | | | | | |
| 第 5 週- 第 6 週 | 2 | 認識清水在地產業 | <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合活動</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>1. 能認識清水國小歷史</p> <p>2. 能認識清水國小的地形</p> <p>3. 認識在地的特產</p> <p>4. 認識家鄉的產業。</p> <p>培養關懷清水的態度。</p> | <p>1. 認識家鄉的在地產業(襪子工業)。</p> | <p>➤ 教師提問：哪個地方是襪子的故鄉？</p> <p>➤ 教師講述為何社頭有三多。</p> <p>➤ 教師播放影片賞析 ---如何製作襪子襪子生產過程體驗</p> <p>➤ 教師引導學生完成襪子製作的學習單</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> | <p>影片</p> <p>學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|--|---|--|---|--|----------------|
| 第 7 週- 第 8 週 | 2 | 認識清水在地產業 | <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜合活動</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> | <p>1. 能認識清水國小歷史</p> <p>2. 能認識清水國小的地形</p> <p>3. 認識在地的特產</p> <p>4. 認識家鄉的產業。</p> <p>培養關懷清水的態度。</p> | <p>1. 認識家鄉的在地產業及其生產鏈結（襪子工業）。</p> | <p>➤ 戶外教育--參訪鄰近襪子工廠、烘襪廠、包裝廠</p> <p>➤ 教師引導學生記錄參訪重點</p> <p>➤ 教師引導學生提問</p> | <p>1. 能說出完整的製襪流程</p> <p>2. 能理解襪子的製作的專有名詞或特殊用語</p> | 工廠參訪 |
| 第 9 週- | 1 | 期初評量複習週 | | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | 期初評量週 | | | | | | |
| 第 11 週- 第 12 週 | 2 | 認識在地森林樹木 | <p>自然科學</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，</p> | <p>1. 能認識在地森林樹木能導覽在地樹木。</p> | <p>1. 知道清水岩寺的二葉松老樹的故事。</p> <p>2. 能說分辨羅漢松老樹、落羽松、山</p> | <p>➤ 影片欣賞--Trees for Kids</p> <p>➤ 繪本導讀--Tell Me, Tree: All About Trees for Kids。</p> | <p>能認識樹木相關英語單字</p> <p>Pine</p> <p>banyan tree</p> <p>oak tree</p> <p>plant</p> <p>sunlight</p> | <p>影片繪本學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----------|---|--|--|--|----------------------|-----|
| | | | <p>說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>英語文</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> | | <p>茶花、龍眼樹。</p> <p>拜訪二葉松。</p> | <p>➤ 教師引導學生跟讀以下單字</p> <p>Pine banyan tree oak tree plant sunlight nutrient</p> <p>➤ 進行以上單字配對遊戲</p> <p>➤ 進行植物桌遊</p> | nutrient | |
| 第 13 週- 第 14 週 | 2 | 認識在地森林樹木 | <p>自然科學</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> | <p>1. 能認識在地森林樹木</p> <p>2. 能導覽在地樹木。</p> | <p>1. 知道清水岩寺的二葉松老樹的故事。</p> <p>2. 能說分辨羅漢松老樹、落羽松、山茶花、龍眼樹。</p> <p>3. 拜訪二葉松。</p> | <p>➤ 體驗活動—拜訪清水步道中老樹與故事，能分辨在地樹木</p> <p>➤ 教師引導學生完成步道踏查日誌</p> <p>➤ 學生聆聽清水岩寺主委述說老松樹的由來與故事</p> | 能介紹清水岩寺二葉老松樹的故事給家人聽。 | 錄音檔 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------|---|--|--|---|---------|---------|
| | | | <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> | | | | | |
| 第 15 週- 第 16 週 | 2 | 認識在地森林 樹木 | <p>自然科學</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> | <p>1. 能認識在地森林樹木</p> <p>2. 能導覽在地樹木。</p> | <p>1. 長青自行車步道樹木踏查</p> <p>2. 能分辨社頭長青自行車步道沿路常見樹木</p> | <p>➤ 體驗活動 —長青自行車步道樹木踏查</p> <p>➤ 教師引導學生完成步道踏查日誌</p> <p>➤ 進行長青自行車步道大地遊戲</p> | 能完成大地遊戲 | 大地遊戲闖關卡 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------------|--|--|--|---|--------|---------------|
| | | | <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> | | | | | |
| 第 17 週- 第 18 週 | 2 | 認識在地森林 樹木 | <p>自然科學</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現</p> | <p>1. 能認識在地森林樹木</p> <p>2. 能導覽在地樹木。</p> | <p>1. 挑鹽古道樹木踏查</p> <p>2. 能分辨社頭挑鹽古道步道沿路常見樹木</p> | <p>➤ 教師播放挑鹽古道相關樹木照片</p> <p>PPT</p> <p>➤ 教師引導學生分辨不同樹木的特徵—樹皮、樹葉、互生對生、果實、花</p> <p>進行樹木圖卡配對遊戲</p> | 樹木配對遊戲 | 挑鹽古道樹木 圖片卡 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | 的樂趣。 ah-II-1 透過各 種感官了解生 活週遭事物的 屬性。 | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 期末評量複習週 | | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 期末評量週、成果展示 | | | | | | |

註:行列太多或不足,請自行增刪。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|--|-----------------------------------|---|---|--------|----------------|
| 課程名稱 | Global Kids 國際小公民 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背 景、課程願景 及特色發展 | 清水國小秉持「清水健康快樂園，多元創新躍國際」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 透過教學活動，學生具備資運應用的能力來探索自己生活是否符合 SDGs。 2. 透過課程的進行，學生關心國際議題，並理解 SDGs 的推動。 3. 透過分組合作，學生以行動來實踐 SDGs。 4. 具備基本的資訊应用能力，學生能利用文書軟體製作實踐行動的相關表格。 | | | | | | | |
| 配合融入之領 域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1 週- 第 2 週 | 1 | 認識同緯度之國 家。 | 社會 1b- II-1 解釋社 會事物與環境之 間的關係。 資訊教育 | 1. 認識台灣在 世界地圖上 同緯度位置 的國家 | 1. 透過地球儀與 google 地球，知 道台灣與台灣同 緯度(北回歸線) 的國家。 | ➤ 影片欣賞 -台灣同緯度之 國家(印度、阿 拉伯) ➤ 使用世界 | 能完成學習單 | 影片 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|--|--------------|---|---|---------------------|-------|
| | | | <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | | <p>(中華人民共和國、緬甸、印度、孟加拉、阿曼、阿拉伯聯合酋長國、沙地阿剌伯、埃及、利比亞、阿爾及利亞、西撒哈拉、巴哈馬、墨西哥。)</p> | <p>地圖認識與台灣同緯度國家的位置。</p> <p>➤ 介紹印度、阿拉伯的文化特色。</p> <p>➤ 教師引導學生完成學習單。</p> | | |
| 第 3 週- 第 4 週 | 2 | 認識同緯度之國家。 | <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> | 2. 認識每個國家的特色 | 2. 認識每個國家的特色。 | <p>➤ 共讀書籍</p> <p>-印度尋寶記</p> <p>-杜哈尋寶記</p> <p>完成書籍閱讀學習單</p> | 能知道與台灣同緯度的國家地理位置與特色 | 繪本學習單 |
| 第 5 週- | 2 | 認識同緯度之國 | 社會 | 2. 認識個國家 | 2. 認識每個國家 | 體驗活動 | 能知道與台灣 | 口頭報告 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---|-----------|--|---------------------|-------------------|----------------------------------|---|------|
| 第 6 週 | | 家。 | <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | 的特色 | 的特色。 | <p>小組分組與報告每個國家之特色(人口、氣候、特產…)</p> | <p>同緯度的國家地理位置與特色</p> <p>能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢</p> | |
| 第 7 週- 第 8 週 | 2 | 認識同緯度之國家。 | <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>綜 1b-II-1 選</p> | 3. 能整理臺灣與其他國家的不同之處。 | 3. 整合台灣與其他國家的優劣勢。 | <p>體驗活動</p> <p>整理每個國家的優缺點</p> | <p>能知道與台灣同緯度的國家地理位置與特色</p> <p>能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢</p> | 口頭報告 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|------------------|--|-----------------------|-------------------------|--------------------|---|-------------|
| | | | <p>擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | | | | | |
| 第 9 週- | 1 | 期初評量複習週 | | | | | | |
| 第 10 週 | 1 | 期初評量週 | | | | | | |
| 第 11 週- 第 12 週 | 2 | <p>認識同緯度之國家。</p> | <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法</p> | <p>4. 能從中找到台灣的優勢。</p> | <p>4. 能提出台灣可以發展的優勢。</p> | <p>說說台灣可以進步的地方</p> | <p>能知道與台灣同緯度的國家地理位置與特色</p> <p>能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢</p> | <p>口頭報告</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|---|--|---|---|-------------------------|-----------|
| | | | 和感受。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 | | | | | |
| 第 13 週- 第 14 週 | 2 | 認識海島文化 | ◎海洋教育 2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。 2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。 3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。 社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 資訊教育 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行 | 1. 認識同為海島之國家。 2. 認識臺灣具有的海洋國家特色。 3. 認識臺灣具備的海洋國家優勢 | 1. 透過地球儀與 google 地球，知道地球上的海島國家 (<u>巴哈馬</u> 、 <u>馬爾地夫</u> 、 <u>斐濟</u> 、 <u>冰島</u> 、 <u>紐西蘭</u>) | 影片欣賞 1. 海島國家的特色(紐西蘭、冰島、斐濟)。 體驗活動 ➤ | 能完成學習單 能知道海島國家的位置與特色 | 影片 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|--|---|------------------------|---|---|----------------|
| | | | <p>動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | | | | | |
| 第 15 週- 第 16 週 | 2 | 認識海島文化 | <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>資訊教育</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技</p> | <p>1. 認識同為海島之國家。</p> <p>2. 認識臺灣具有的海洋國家特色。</p> <p>3. 認識臺灣具備的海洋國家優勢</p> | <p>2. 認識每個海島國家的特色。</p> | <p>影片欣賞</p> <p>1. 海島國家的特色(紐西蘭、冰島、斐濟)。</p> <p>地理</p> <p>繪本賞析</p> <p>-台灣地圖</p> <p>-台灣地圖貼紙書</p> <p>-一看就懂台灣地理</p> | <p>能完成學習單</p> <p>能知道海島國家的位置與特色</p> <p>能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢</p> | <p>影片繪本學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--------|---|---|--|---|---|--------------------------------|
| | | | <p>巧尋找合適的網路資源。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>國語文</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | | | | | |
| 第 17 週- 第 18 週 | 2 | 認識海島文化 | <p>◎海洋教育</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土（領土）地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 瞭解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，瞭解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>社會</p> <p>1b-II-1 解釋社</p> | <p>1. 認識同為海島之國家。</p> <p>2. 認識臺灣具有的海洋國家特色。</p> <p>3. 認識臺灣具備的海洋國家優勢</p> | <p>3. 整合台灣與其他國家的優劣勢。</p> <p>4. 能提出台灣可以發展的優勢。</p> | <p>體驗活動</p> <p>1. 小組分組與報告每個國家之特色(人口、氣候、特產…)</p> <p>2. 整理每個海島國家的優缺點。</p> <p>3. 說說台灣在海洋資源利用上可以進步的地方</p> | <p>能完成學習單</p> <p>能知道海島國家的位置與特色</p> <p>能整合與分析各國特色，並找出台灣的優勢</p> | <p>影片</p> <p>繪本</p> <p>學習單</p> |

會事物與環境之間的關係。

資訊教育

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。

綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。

國語文

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

自然科學

po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。

po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提

| | | | | | | | |
|--------|---|------------|--|--|--|--|--|
| | | 出問題。 | | | | | |
| 第 19 週 | 1 | 期末評量複習週 | | | | | |
| 第 20 週 | 1 | 期末評量週、成果展示 | | | | | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|--|---------------------------------|--|------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 數位行動家 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能知道常見之搜尋引擎及其在生活上的運用。 2. 能知道電子郵件及其在生活上的運用。 3. 能知道雲端硬碟，進行資料夾管理與上傳檔案至雲端。 4. 能將雲端服務運用在生活中及與他人共用。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 1-5 週 | 5 | 網路搜搜搜 | 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性 資 t-II-2 能使用資 | 資 H-II-2 資訊科技之使用原則 -常見網路搜尋引擎 | 1. 能知道常見之搜尋引擎 2. 能學習搜尋網站及網頁 3. 能知道搜尋引擎 | 1. 學習常用搜尋引擎操作介面與操作方式 2. 知道搜尋引擎可 | 1. 能學會搜尋網站、網頁 2. 能學會圖片的搜尋及使用 | 臺中市國小資訊教育市本課程 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | <p>訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> | <p>-搜尋引擎的用途</p> <p>資 T-II-4 資料搜尋的基本方法</p> <p>-搜尋引擎的用途</p> <p>-常見網路搜尋引擎</p> <p>-資料搜尋的方法</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法</p> | <p>的功用</p> <p>4. 能學習圖片之搜尋與使用</p> | <p>以做哪些事</p> <p>3. 學習使用 Google 網頁搜尋</p> <p>4. 運用 Google 地圖認識世界各國地理位置</p> <p>5. 運用臺灣衛星圖片認識臺灣各縣市位置</p> <p>6. 學會搜尋圖片、影片</p> <p>7. 知道網路資源授權與侵犯智慧財產權的代價</p> | | |
| 第 6-10 週 | 5 | 電子郵件 | <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> | <p>資 T-II-8 網路通訊軟體的使用</p> <p>-電子郵件的應用</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法</p> | <p>1. 能了解電子郵件之格式</p> <p>2. 能登入郵件信箱，收發電子郵件</p> <p>3. 能設定信件匣並進行信件分類與垃圾郵件處理</p> <p>4. 能管理通訊錄，使用通訊錄寄送信件</p> <p>5. 能知道並遵守網路禮節</p> | <p>1. 學習使用個人之 Google 帳號鉅入個人信箱並寄出電子郵件</p> <p>2. 學習對寄信人進行回信</p> <p>3. 學習設定自己信件的資訊</p> <p>4. 學習使用信件夾檔的功能</p> <p>5. 學習設定群組名單並運用用群組名單聯絡</p> | <p>1. 能登入自己的信箱，收發電子郵件</p> <p>2. 能設定信件匣、信件分類與處理垃圾郵件</p> | 臺中市國小資訊教育市本課程 |
| 第 11-15 週 | 5 | 雲端硬碟檔案管理 | <p>資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> | <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法</p> <p>-資料分析的用途</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法</p> | <p>1 能正確的管理個人的雲端檔案</p> | <p>1. 了解 Google 雲端硬碟的存取方式</p> <p>2. 能整理個人 Google 雲端硬碟資料</p> | <p>能正確的管理個人的雲端檔案</p> | 臺中市國小資訊教育市本課程 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|------|--|--|---|--|---|---------------|
| 第 16-20 週 | 5 | 雲端服務 | <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 p-II-2 能使用資訊科技與人建立良好的互動關係</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> | <p>資 T-II-9 雲端服務或工具的使用</p> <p>-雲端服務的定義</p> <p>-雲端服務的種類</p> <p>-雲端服務使用</p> <p>資 D-II-3 系統化數位資料管理方法</p> <p>-資料分析的用途</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識天上那朵雲 2. 能了解雲端服務 3. 能使用雲端服務 4. 能學會自主學習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習設定個人的照片備份 2. 建立個人相簿，並與他人分享 3. 認識 Google 文件共用功能 4 認識 A. I. 人工智慧的運用 5. 認識短網址及 QR code 的用途 6. 能知道共用線上文件編輯方式 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會正確使用雲端服務 | 臺中市國小資訊教育市本課程 |
|-----------|---|------|--|--|---|--|---|---------------|

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|---|---|--|-----------------------------|-------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 數位行動家 | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 清水國小秉持「清水健康快樂園，多元創新躍國際」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能知道文書編輯軟體種類與功能，並進行簡單編輯與儲存。 2. 能運用文書編輯軟體設定文字格式、編輯圖片及了解著作權的重要。 3. 能運用文書編輯軟體表格功能整理資料並進行存檔。 4. 能運用文書編輯軟體製作簡易班刊。 5. 能知道社群軟體種類、用途及使用注意事項。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1-4週 | 3 | 有你真好 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 | 資 T-II-2 文書編輯軟體的使用 -文書編輯軟體的種類及功能 -文件簡易編輯與 | 1. 能知道文書編輯軟體的種類與功能 | 1. 學習操作文書編輯軟體進行簡單問候信件的編輯與存檔 | 1. 學習使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存 | 臺中市國小資訊教育市本課程 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-------|--|--|--|------------------------------------|--------------------------|---------------|
| | | | <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> | <p>儲存</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法</p> | <p>2. 能使用文書編輯軟體進行簡易編輯與儲存</p> | | | |
| 第 5-8 週 | 4 | 生日邀請卡 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題</p> <p>藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作</p> | <p>資 T-II-2 文書編輯軟體的使用</p> <p>-文件文字格式設定</p> <p>-文件圖文編排</p> <p>資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題</p> <p>-著作權法的介紹</p> <p>創作 CC 授權</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法</p> | <p>1. 能學習使用軟體設定文字格式</p> <p>2 能學習使用軟體編輯圖片</p> <p>3. 能了解著作權的重要</p> | <p>1. 學習操作文書編輯軟體進行簡單生日卡片的編輯與存檔</p> | <p>1. 學習利用軟體編輯圖片</p> | 臺中市國小資訊教育市本課程 |
| 第 9-13 週 | 5 | 麻吉通訊錄 | <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題個人日常生活問題</p> <p>資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理</p> | <p>資 T-II-2 文書編輯軟體的使用</p> <p>-文件表格應用</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法</p> | <p>1. 學習運用軟體繪製表格</p> <p>2. 學習運用軟體美化表格</p> | <p>1. 利用軟體之表格功能，建立個人的通訊錄資料與存檔</p> | <p>1. 學習利軟體繪製表格並美化表格</p> | 臺中市國小資訊教育市本課程 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---------|--|---|---|--|-------------------------------|---------------|
| | | | 個人日常生活問題 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 | | | | | |
| 第 14-18 週 | 5 | 我的班級真精彩 | 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題 資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 | 資 T-II-2 文書編輯軟體的使用 -文件目錄及頁碼 -文件格式轉換 綜 Ab-II-1 有效的學習方法 | 1. 能在目錄頁插入目錄 2. 能設定頁首、頁尾及頁碼 3. 能進行圖文編排的設定 4. 能將檔案輸出成 PDF 等格式 | 1. 能將文字與照片製成電子書 2. 能運用文書編輯軟體幫電子書設定目錄及頁碼 3. 能將電子書進行文件格式轉換並輸出電子檔 | 1. 學設定頁首、頁尾及頁碼並將檔案輸出成 PDF 等格式 | 臺中市國小資訊教育市本課程 |
| 第 19-20 週 | 2 | 我們都是朋友 | 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統 資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作 | 資 T-II-8 網路通訊軟體的使用 -社群軟體與網站的應用 資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題 -網路社交平臺的使用與注意事項 綜 Ab-II-1 有效的學習方法 | 1. 能了解社群軟體的種類與功用 2. 能了解使用社群軟體之注意事項 | 1. 學習搜尋社群軟體的資料，並明白網路社交平臺的使用注意事項 | 1. 能知道社群軟體的種類及功用 | 臺中市國小資訊教育市本課程 |

彰化縣公立 清水 國民小學 114 學年度第 一 學期 四 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|--|---|--|---|------|--|
| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 搭車小高手 | 健 Ba-II-1 居家、 交通及戶外環境的 潛在危機與安全須 知。 健 Cd-II-1 戶外休 閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生 活周遭潛藏危機 | Cb-II-1 了解 公共交通工具 的特性與安全 搭乘方法。 E-II-2 學習並 演練發生交通 事故的避難與 | 1. 認識安全搭 乘大客車的法 法,並了解安全 搭乘行為的重要 性。 2. 關注錯誤和 危險的搭乘行為 | 1. 教師播 放「萱萱的冒 險日記」影 片。 2. 撰寫學習單 3. 請學生發表 影片中呈現哪 | 學習單 | 財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊 168 交通安全入 口網 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------|--|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | <p>的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> | <p>逃生方式。</p> | <p>以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。</p> | <p>些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？ 4. 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。</p> | | |
| 第 15 週 | 1 | 搭車小高手 | <p>健 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生</p> | <p>Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 E-II-2 學習並演練發生交通事故的避難與逃生方式。</p> | <p>1 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 2. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。</p> | <p>1. 相關交通影片觀賞 2. 交通問題討論 3. 教師歸納公車和遊覽車因車型不同，逃生設備和位置會有所不同，但可以利用乘車護身口訣「12345」，</p> | <p>實際演練 有獎徵答</p> | <p>財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網</p> |

活周遭潛藏危機
處理與演練。

記住這些設備
的內容,每個數
字的意義如下:

● 1 條安全
帶:乘坐大客車
一定要繫好安
全帶。

● 2 支滅火
器:放置於車輛
前(駕駛旁
邊)、後各 1
支,
確保數量、時
效及功能正
常。

● 3 支車窗擊
破器:放置於司
機旁、前後車
身或車身
兩旁

● 擊破安全窗
4 個角落:車窗
擊破器用於擊
破安全窗
4 個角落,作為
逃生出口。

● 5 個逃生出
口:車門、安全
窗、安全門、
車頂逃生
口及駕駛座車
門是車內 5 個

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|
| | | | | | | 逃生出口位置，要能正常開啟。 | | |
| | | | | | | 4. 有獎徵答 | | |

彰化縣公立 清水 國民小學 114 學年度第 二 學期 四 年級彈性學習課程 (校訂課程)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------|--------------------|-------------------|--|-------------------|------|------------------|
| 課程名稱 | 安全教育-交通安全 | | 實施年級 (班級組別) | 四 | 教學 節數 | 本學期共(2)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。 | | | | | | | |
| 核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 | | | | | | | |
| 課程目標 | A-II-2 了解使用交通工具的潛在危險。 A-II-3 辨識各類道路環境的常見危險。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 自行車安全守則 | 健 1d-II-1 認識動作技能概念 | 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基 | 1. 認識並指認自行車基本零件及其功 | 1. 教師播放教學 PPT，使學生 | 學習單 | 財團法人靖娟 兒童安全文教 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|---|----------------------------------|---|-----|--|
| | | | 與動作練習的策略。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 | 本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 能,學習基本維護技巧。 | 認識並指認自行車基本零件及其功能,學習基本維護技巧。 2. 撰寫學習單 | | 基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網 |
| 第 15 週 | 1 | 自行車安全守則 | 生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | 健 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。 綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 | 2. 認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 | 1. 教師播放教學PPT,使學生認識自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規。 2. 撰寫學習單 | 學習單 | 財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊 168 交通安全入口網 |

彰化縣縣立清水國民小學 114學年度第1學期 四年級 課程名稱：_學校宣導活動_

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|---|--|-------------------------------------|------------|--------------|
| 1 | 教導處-友善校園宣導 | 1 | 品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 | 1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學 | 學習單 | |
| 2 | 教導處-全民國防宣導 | 1 | 並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。 | 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性 | 1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事 | 問答 學習單 | |
| 3 | 教導處-地震演練 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部時間調整實施日期 |
| 4 | 輔導室-婦幼隊宣導 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | |
| 6 | 教導處-藥物濫用宣導 | 1 | 在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。 | 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 | 1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害 | 問答 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|--|---|--------------------|--|
| 7 | 教導處-傳染病防治宣導 | 1 | 透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病 | 學習單 問答 | |
| 8 | 教導處-法治教育宣導 | 1 | 國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。 | 法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 | 1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 3. 知道自己的權利與義務 | 問答 實地法律 情境演練 | |
| 18 | 輔導室-性侵害防治宣導 | 1 | 落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。 | E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道 | 問答 學習單 | |
| 19 | 教導處-環境教育宣導 | 1 | 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境污染。 | 環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。 | 1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為 | 問答 環境實際 保育行為 | |
| 20 | 教導處-假期生活宣導 | 1 | 透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 1. 能分辨小學生能接觸的場所 能規劃健康充實的假期 | 問答 學習單 | |

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立清水國民小學 114學年度第2學期 四年級 課程名稱：_學校宣導活動_

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|------------|----|---|--|-------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1 | 教導處-友善校園宣導 | 1 | 品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。 | 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 | 1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學 | 學習單 | |
| 2 | 教導處-全民國防宣導 | 1 | 並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。 | 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性 | 1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事 | 問答 學習單 | |
| 3 | 教導處-地震演練 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 4 | 輔導室-婦幼隊宣導 | 1 | 1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。 | 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 | 1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施 | 發表 同儕觀察 | |
| 10 | 輔導室-職業試探 | 1 | 生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯 | 涯 E2 認識不同的生活角色 | 1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能 | 學習單 職業體驗 | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|--|---------------------------|---|-------------|----------------------------|
| 11 | 輔導室-職業試探 | 1 | 生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。 | 涯 E2 認識不同的生活角色 | 1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能 | 學習單 職業體驗 | |
| 17 | 教導處-水域安全宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | 得視外部 單位時間 調整實施 日期 |
| 18 | 輔導室-性侵害防治宣導 | 1 | 落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。 | E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道 | 1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道 | 問答 學習單 | |
| 20 | 教導處-假期生活宣導 | 1 | 透過全校宣導，使學生可以思考如何規畫假期生活，避免去不安全的場所，度過一個充實而愉快的假期。 | 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 2. 能分辨小學生能接觸的場所 3. 能規劃健康充實的假期 | 問答 學習單 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

| | | | | |
|---|---|--|---|------|
| 課程名稱 | 小腳印大探險 | | 實施年級 | 四 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 8 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表 | | | A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養 | |
| 課程目標 | 透過聆聽生態導覽與實作體驗，讓學生藉由蝴蝶食草、蜜源入菜，了解到「食物是生存的根本」，與蝴蝶共生共榮，更藉由生態環境食農教育體驗，學習到「低碳飲食」理念，達到 SDGs 中的保育及維設生態領地，進而反思學校特色發展，啟發愛自然、友善環境，並增進對自然的關愛。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 綜合 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | |
| 自然 | po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 | | INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 環境教育 | 環境倫理 | | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | |
| 教材來源 | 自編 | | | |

| | | | |
|--------|--|-----------|----------------------|
| 學習資源 | 野草圖鑑 | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | 時間 (分) | 評量方式 |
| 第 9 週 | <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以投影片帶領學生認識學校常見的蝴蝶與食草、蜜源。 2.進行「生態菜園子繪本」故事的解說，讓孩子對蝴蝶的生態及食草有一定的了解與認識。 3.老師會先進行課前的學習場域的認識與課程活動進行的了解與認識。 | 40 | 口頭問答 |
| 第 10 週 | <ol style="list-style-type: none"> 1.跟著生態老師一起漫步在長青森林步道間，一起享受森林芬多精，沿途觀察生物的多樣性，蝴蝶、獨角仙等。 2.學生們在聽導覽解說過程中認識在地生態、文化，欣賞林間美麗風景。 3.摘採沿路上所見的可食野菜，帶回教室清洗乾淨，擦乾，裹上麵粉製作成野菜天婦羅。 4.享用野菜天婦羅大餐 | 240 | 有獎徵答 作品展示 聽講態度 |
| 第 11 週 | <p>完成學習單 有獎徵答</p> | 40 | 口頭回答 學習單 |

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

| | | | | |
|---|--|--|---|--------------|
| 課程名稱 | 小腳印大探險 | | 實施年級 | 四 年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 總節數 | 8 節 |
| 設計依據 (核心素養) | | | | |
| 領綱核心素養 | | | 總綱核心素養 | |
| 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表 | | | A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與 美感素養 | |
| 課程目標 | 1. 課內學習結合校外教學資源，提升校外教學實施成效。 2. 學生透過賞鷹活動，認識灰面鵟鷹，增進自然生態保育素養。 3. 學生認識磚窯產業的興起、衰落及轉型，增進鄉土產業關懷素養。 4. 親鄉知鄉愛鄉：透過戶外踏查增進學生對家鄉生態、產業的認識，培養愛鄉情懷。 | | | |
| 跨領域 | 學習重點 | | | |
| 領域 | 學習表現 | | 學習內容 | |
| 綜合 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | |
| 社會 | 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 | | Ab-III-臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 | |
| 融入議題 | 學習主題 | | 實質內涵 | |
| 環境教育 | 環境倫理 | | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | |
| 教材來源 | 自編 | | | |
| 學習資源 | 網路資源 | | | |
| 進度(週次) | 學習活動 教學流程 | | 時間(分) | 評量方式 |
| 第 9 週 | 1 教師整理賞鷹平台自然生態、磚窯文化產業相關資訊，並透過簡報或是影片觀賞建立學生先備知識。 2. 學生利用閱讀課閱讀學習資料，師生共同討論建立此次校外教育基礎背景知識。 3. 建立學生戶外教育安全。 | | 40 | 聽講態度 口頭問答 |

| | | | |
|--------|---|-----|----------------------|
| 第 10 週 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成功營區綠色環境學習營地導覽。 2. 八卦山脈生態遊客中心導覽解說。 3. 走訪賞鷹小徑、八卦山賞鷹平台。 4. 彰化順達窯業參觀導覽。 5. 紅磚創作 DIY | 240 | 有獎徵答 作品展示 聽講態度 |
| 第 11 週 | 老師引導學生進行反思討論及心得分享，學生完成學習單和小日記。 | 40 | 口頭回答 學習單 小日記 |