

彰化縣社頭鄉清水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

類別	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	其他	其他
課程名稱	清水樂閱讀	Global Kids 國際小公民	數位行動家	安全教育-交通 安全教育	小腳印大探險	學校宣導活動
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當文字語彙 中：運用文本思考、解決問題 高：提升理解和思辨能力	低：認識文化的多樣性 中：跨文化的觀察與反思 高：參與國際活動的知能	中：能知道文書編輯軟體種類與功能，並進行簡單編輯與儲存。 高：增進善用資訊解決問題的能力	理解日常生活應該注意的安全。	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展
實施年級	1-6	1-6	3-6	1-6	1-6	1-6
課程節數	低中：1 節/週 高：2 節/週	低中：1 節/週 高：2 節/週	1 節/週	2 節/學期	8 節/學期	10 節/學期
課程方案	圖書館利用教育 閱讀素養 資訊素養	生活美語 看見家鄉 躍向國際	文書處理 資料搜尋 簡報製作 影片剪輯	交通安全教育	戶外教育 野外探索 職能試探 食農教育	生活教育 品德教育 生命教育 班級輔導
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單	口頭評量 媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度學校 第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱	清水樂閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 3. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 4. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 5. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。				

配合融入之領域或議題		☒國語文☐英語文☐本土語 ☐數學☐社會☐自然科學☐藝術☐綜合活動 ☒健康與體育☒生活課程☐科技				☐性別平等教育☐人權教育☐環境教育☐海洋教育☐品德教育 ☒生命教育☐法治教育☐科技教育☐資訊教育☐能源教育 ☐安全教育☐防災教育☐閱讀素養☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育☐家庭教育☐原住民教育☐戶外教育☐國際教育			
表現任務		發表、戲劇、小書創作、學習單							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單	
第一週-	1	查字典真簡單	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「開學日」。 2. 指導學生以適合文意的語氣，分組朗讀「開學日」。 3. 說一說： (1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 4. 在紙上寫出加油鼓勵的話，送給小熊。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書： <u>開學日</u>	
第二週 第三週	1	第一單元生活新鮮事 一、新學年新希望	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同聆聽「新計畫成功的祕密」。 2. 說一說： (1) 小動物們的計畫分別是什麼？(小兔子→學會跳繩、小牛→每天寫日記、小鳥→練習唱歌) (2) 小兔子的計畫能夠成功，是因為用了哪些方法？(爸爸的教導、訂立合適的計畫、自己認真的練習) (3) 想一想，說一說，小牛和小鳥要怎麼做，才能完成計畫呢？(例如：訂立合適的計畫、請家人協助、和朋友一起練習等。)	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒 2 上習作聆聽故事： <u>新計畫成功的祕密</u>	

			音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
第四週- 第五週	2	第一單元生活新鮮事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能覺察自己對新環境的適應力，並尋求協助。 2. 能發現學校生活美好的人、事、物，建立正向的學習態度。 3. 享受一起動手做早餐的快樂時光。 4. 發現每天都有不同的事在發生。	1. 全班共同閱讀「第一次做菜」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？（學做菜。） (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？（作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。） (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？（做任何事情都不能隨便，一個小小的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。） 4. 請學生重述故事內容。 5. 請學生發表第一次做菜的經驗，並說出有什麼樣的收穫。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書 故事有聲書：<u>第一次做菜</u>

第六週- 第七週	2	第一單元生活新鮮事	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師引導學生閱讀「美麗的圍牆」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說： (1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？(老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。) (2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？(因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。) 4. 教師引導學生口述完整的故事內容。 5. 教師引導學生發表：故事裡的老奶奶讓你想到什麼類似的人物？請和全班同學一起分享。 6. 你住的社區裡，景觀最美的地方在哪裡？寫在紙上。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書： <u>美麗的圍牆</u>
-------------	---	-----------	--	--	--	---	------------------------------	------------------------------

第十一週-第十二週	2	第二單元歡樂的時刻	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 全班共同閱讀「同心花生糖」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？（因為小兔子上星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。） (2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？（因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。） 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 A. 5. 教師引導學生重讀第一到六段，邊讀邊想，圈出關鍵詞句，再分享討論	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書 故事有聲書：<u>同心花生糖</u>
-----------	---	-----------	---	--	--	---	--	-------------------------------------

第十三週-第十四週	2	第二單元歡樂的時刻	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	1. 能專注聆聽，不打岔干擾他人說話。 2. 能抓取重要訊息。 3. 感受與理解不同文化或地方的特色。 4. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 全班共同閱讀「布袋戲」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 說一說： (1)叔叔帶了主角去做什麼事？（看布袋戲。） (2)戲偶出場做了哪些事情呢？（唱歌、走路、打鬥。） (3)布袋戲偶是怎麼操控的呢？（把手放入戲偶中操控。） (4)為什麼現場的觀眾會鼓掌叫好？（因為表演相當精采，有打鬥又有緊湊的鑼鼓聲。）	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒2上習作閱讀文章： <u>布袋戲</u>
第十五週-第十六週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察	1. 有禮貌的表達自己的意見。 能以同理心體會他	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改	➤ 教師進行繪本導讀——奇怪的客人 ➤ 教師提問 1. 為什麼主角會被趕出門？ 2. 主角哪裡做得不好？ 3. 如果你是主角應該怎麼做？ ➤ 根據繪本請學生做角色扮演 ➤ 老師帶領全班共同完成學	能完成學習單 能口頭回答問題	影片繪本學習單

		生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與	人的感受，了解禮貌的重要	善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	習單		
--	--	--	---------------------	---	-----------	--	--

			德行。					
第十七週 第十八週	2	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	➤ 教師播放繪本「慌張先生」ppt 檔(每張圖片停留約 5 秒鐘，讓學生有充分的觀察時間) ➤ 繪本內容 Q&A 1. 慌張先生本來就叫做慌張先生嗎？ 2. 為什麼他後來會被改叫做慌張先生？ 3. 故事中為什麼慌張先生總是慌慌張張？ 4. 有沒有什麼好辦法讓他不用再那麼慌張？ ➤ 教師利用問答帶出「遲到」的主題 1. 慌張先生有沒有遲到？ 2. 慌張先生為什麼會遲到？	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第十九週	1	期末成績評量複習週						
第二十週	1	期末成果發表						

課程名稱	清水樂閱讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1.悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2.表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	發表、戲劇、小書創作、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週- 第二週	1	第一單元彩色的 世界	1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內 容。 2-I--1 以正確發	Aa-I-5 標注注 音符號的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個 常用字的字	1.教師引導學生 閱讀故事。 2.指導學生在課 堂上，以適合文 意的語氣朗讀。 3.學生針對問題	1.教師引導學 生閱讀「樹木也 會換衣服」。 2.指導學生在 課堂上，以適合 文意的語氣朗	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故 事有聲書：樹 木也會換衣服

			音流利的說出語意完整的話。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。。	做討論。教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。	讀。 3. 說一說 (1) 洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠方，他們發現了哪些事？ (2) 你認為樹木是不是真的愛換衣服？ (3) 故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？ 4. 教師引導學生想一想：你印象最深的一棵樹在哪裡？它有什麼特色？請和全班同學一起分享。		
第三週 第四週	2	第一單元彩色的世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 學生先回家預讀故事。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。	1. 學生共同聆聽「綠光森林的水撲滿」。 2. 指導學生在課堂上，以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？ (2) 是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 活動評量	康軒電子書故事有聲書： <u>綠光森林的水撲滿</u>

			字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		5. 請學生重述故事內容。	麼建造的？ (3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？ 4. 引導學生想一想：綠光森林的水撲滿，就像是很多人家都會安裝的什麼設施？如果缺水了，對生活有哪些影響？全班共同發表與分享。 5. 請學生重述故事內容。		
第五週	1	第一單元彩色的世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1. 全班共同聆聽「小龜的新家」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀，或分組輪流朗讀。 3. 說一說 (1)「小龜」是誰的名字？ (2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？ (3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>小龜的新家</u>

			的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。			邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。		
第六週	1	第一單元彩色的世界	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 學生針對問題做討論。 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢分享討論。	1. 全班共同閱讀「可愛的小河」。 2. 指導學生以適合文意的語氣朗讀。 3. 說一說 (1) 水多的時候和少的時候，小河的歌聲有什麼不同？ (2) 為什麼洋洋會說：「小河有個大肚量」？ (3) 在炎熱的夏天裡，為什麼大家會把小河當作冰箱？ 4. 請學生重述故事內容。 5. 指導學生邊讀邊想，第二次朗讀時，速度放慢，圈出每段的關鍵詞句，朗讀完畢	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>可愛的小河</u>

						分享討論。		
第七週	1	第二單元有你真好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 教師引導學生閱讀故事。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問，學生回答問題。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自己的孩子相處？	1. 教師引導學生閱讀「徵爸爸啟事」。 2. 全班分組，輪流朗讀。 3. 教師指導學生咬字清楚、根據文章內容，表現聲調語氣的變化，並根據閱讀的流暢性給予指導。 4. 教師提問 (1) 松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2) 松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3) 如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。 5. 教師引導學生重述完整的故事內容。 ➤ 6. 教師引導學生說一說：如果你是爸爸，你會如何和自	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>徵爸爸啟事</u>

						己的孩子 相處呢？		
第八週	1	第二單元有你真好	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	1. 專注聆聽故事，複述故事內容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 全班共同閱讀「愛在哪裡」。 2. 指導學生以適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。 5. 教師引導學生重讀一遍，邊讀邊想，先圈出文章中描述動作的詞語，再分組討論。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>愛在哪裡</u>
第九週	1	期中成績評量複習週						
第十週	1	第三單元故事妙妙屋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事	Aa-I-5 標注注音符號的各類	1. 專注聆聽故事，複述故事內	1. 全班共同聆聽「好朋友的問	口頭評量 紙筆評量	康軒電子書故事有聲書： <u>好</u>

			的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。	文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	容。 2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	候」。 2. 說一說： (1) 故事中，誰覺得什麼事很奇怪？ (2) 你覺得誰生病了？ (3) 誰主動打電話給對方？ (4) 智文怎麼沒來上學？ (5) 下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？ (6) 家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？ 4. 教師引導學生重述完整的故事內容。	參與討論 自我評量	<u>朋友的問候</u>
第十一週	1	第三單元故事妙屋	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 引導學生思	1. 全班共同閱讀「聰明的老領隊」。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師提問	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>聰明的老領隊</u>

			符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ 5. 共同發表與分享。	(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？ (2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。 (3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？ 4. 引導學生思考： (1)如果你是老領隊，找到小偷後，接下來要怎麼做呢？ (2)你有沒有其他更好的辦法找到小偷，把金子找回來？ ➤ 5. 共同發表與分享。		
第十二週	1	第四單元閱讀樂趣多	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想	Aa-I-2 聲調及其正確的標註方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱讀的流暢性給予指導。	1. 全班共同閱讀「蜜蜂抓小偷」。 2. 教師指導學生咬字清楚，根據文章內容，表現聲調語氣的變化和情緒的轉折，並根據閱	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂抓小偷</u>

			法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 教師提問，學生回答問題。 4. 教師指導學生重述故事大意。	讀的流暢性給予指導。 3. 教師提問 (1) 故事中出现的人物有哪些？ (2) 盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？ (3) 為什麼多米和哥哥們要大家看大蜜蜂？ (4) 大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？ (5) 他們最後是如何抓到小偷的？ (6) 你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ (7) 你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？ 4. 教師指導學生重述故事大意。		
第十三週	1	第四單元閱讀樂趣多	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。	1. 全班共同閱讀「甲蟲的故事」。 2. 指導學生先默讀，再以適合	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：<u>甲蟲的故事</u>

			談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	3. 教師提問，學生回答問題。 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 5. 共同發表與分享。	文意的語氣朗讀。 3. 教師提問 (1) 在這個故事裡，這個森林裡住了哪些昆蟲呢？ (2) 為什麼大家會推選獨角仙為甲蟲王？ (3) 從哪裡可以看出獨角仙的寬宏大量？ 4. 引導學生思考：假如你是甲蟲王，你會怎麼照顧森林裡的昆蟲？請寫下來或畫下來。 A. 5. 共同發表與分享。		
第十四週	1	第四單元閱讀樂趣多	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 全班共同閱讀故事。 2. 指導學生以適合文意的語氣分	1. 全班共同閱讀「愛看書的小猴子」。 2. 指導學生以	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	康軒電子書故事有聲書：愛看書的小猴子

			1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	組朗讀。 3. 教師提問，學生回答問題。 4. 朗讀指導 (1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	適合文意的語氣分組朗讀。 3. 教師提問 (1) 你可以從哪裡知道小猴子是愛看書的呢？ (2) 如果你是小猴子還想看書，媽媽卻一直催你上床睡覺，你會怎麼做呢？為什麼？ 4. 朗讀指導 (1) 教師引導學生默讀「愛看書的小猴子」，指導學生邊讀邊圈出關鍵詞語或句子。 (2) 教師指導學生分組朗讀，在關鍵詞語或句子處加強適當的聲調。 5. 分組活動：教師指導學生蒐集有關「閱讀的正確方式」的資料。	朗讀評量	
--	--	--	--	--	---	--	------	--

第十五週- 第十六週	2	第五單元誠信守護神 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 能說實話，不說謊。 2. 答應別人的事，能守信用	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	➤ 教師播放繪本 ppt 一波利你在哪裡 ➤ 情境問題 Q&A 1. 故事中，是誰打破碗了呢？ 2. 故事的最後，寬恕發揮了美妙的力量。寬恕和不寬恕都是一種選擇，你有沒有寬恕的經驗？後來的結果是什麼？ 3. 誠實和不誠實都是一種選擇，你有沒有誠實的經驗？後來的結果是什麼？ 教師引導學生認識誠實，並鼓勵學生學會誠實面對自己	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本
---------------	---	---	---	--	---	----------------------------------	----

						的錯誤，也是對自己的寬恕，也才能有機會得到別人的寬恕。重要的是，要努力改進，越來越進步！		
第十七週 第十八週	2	第六單元團結合作力量大	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。	1. 能融入團體的活動中 2. 能體會自我在團體中的重要性。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	➤ 教師播放繪本 PPT -紅公雞 ➤ 教師引導學生思考以下問題 1. 如果你是紅公雞，你會怎麼處理那顆蛋？ 2. 當紅公雞決定自己孵蛋的時候，為什麼忽然成為母雞們的英雄？ 3. 你心目中真正的英雄是怎	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品E3 溝通合作與和諧人際關係			樣的人？要具備什麼特質嗎？ 4. 萬一真的孵出一隻恐龍來，你想紅公雞會怎樣？ 5. 這隻紅公雞有什麼優點是我們可以學習的嗎？ ➤ 教師引導學生透過繪本了解家事應該要大家合作完成不分性別。 教師引導學生完成家事工作分配學習單		
第十九週	1	期末評量複習週					
第二十週	1	期末成果發表週					

課程名稱	Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組 別)	一	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。							
課程目標	本課程以低年級學童日常生活中常見的情境為出發點，如校園、教室、家庭及社區環境等主題，設計貼近學生經驗的學習內容。課程運用網路上易於取得的英語歌謠、韻文、簡易繪本故事及英語情境短片作為教學素材，統整生活課程主題，並融合健康與體育、多元文化、國際教育、家庭教育、品德教育與閱讀素養等重要議題。課程設計貼合第一學習階段學生的發展特質，透過體驗、探究與實作活動，提升學習興趣，鼓勵適性發展，進而培養學生的真實素養與多元能力。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週-第 2 週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索	C-I-3 探究生活事物的方法	1. 有禮貌的表達自己的意	➤ 教師撥放影片欣賞 ——看著人說話	口頭評量	影片 繪本

		並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽	與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	見。 2. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要	—禮多人不怪 ➤ 教師提問 1. 如果自己是影片中的主角，會有什麼樣的反應？ 2. 什麼是禮貌？ 3. 你認為禮貌的行為有哪些？ 4. 你喜歡別人對自己有禮貌嗎？為什麼？		學習單
--	--	---	---	--	--	--	-----

			不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第 3 週- 第 4 週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要 3. 能熟記相關單字	➤ 教師導讀英語繪本—Please, Mr. Panda 重要單字 ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Doughnut Please Thank you ➤ 教師引導小朋友應常說「請、謝謝、對不起」，並舉例說明如 ➤ 何在日常生活中善用「請、謝謝、對不起」。 ➤ 將學生分組討論生活中有禮貌的情境，並用演戲的方式展現給其他組別欣賞	能完成學習單 能口頭回答問題 能將禮貌運用到生活中	影片 繪本 學習單

			色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第 5 週- 第 6 週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要	情境演練 —我是小紳士小淑女	能在演練情境中，做出適當的反應。	

			1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。	策略的提出與嘗試。有禮貌的表達自己的意見。 能以同理心體會他人的感受，了解禮貌的重要				
第 7 週- 第 8 週	2	有禮貌人人愛	生活 1-I-1 探索並分享對自	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能以同理心體會他人的	情境演練 —我是小紳士小淑女	能在演練情境中，做出適當	

			己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	感受，了解禮貌的重要		的反應。	
--	--	--	--	---	-------------------	--	-------------	--

			材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第 9 週- 第 10 週	2	月考複習週、月考複習準備						
第 11 週- 第 12 週	2	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國語文 1-I-1 養成	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	➤ 影片欣賞 —都要我負責 ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 表揚優秀學習單	能完成學習單 能與同學討論分享意見	影片繪本學習單

			專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1- I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第 13 週- 第 14 週	2	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	➤ 影片欣賞 —為夢想負責 ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 表揚優秀學習單	能完成學習單 能與同學討論分享意見	繪本

			方法，一起工作並完成任務。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第 15 週- 第 16 週	2	認真負責我最棒	6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能做好自己份內工作，不依賴父母。 2. 自我要求，完成應做的事情。	➤ 教師進行繪本導讀 -Pumpkin Soup ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Pumpkin Soup Taste Spoon Salt water ➤ 繪本內容 Q&A 1. 故事中的主角是哪三種動物？ 2. 他們各自負責什麼工作？ 3. 一開始他們很快樂，因為在一起做哪些事？結果如何？ 4. 鴨子想要當大廚攪湯，你覺得他的想法有錯嗎？為什麼？ 5. 如果你是貓或松鼠，當鴨子說要攪湯時，你會怎麼辦？ ➤ 教師師引導學生一起重述故事內容並歸納總結：歸納：透過這個故事，更能讓小朋友理解人與人之間的相處之道，進而學到與同學們和平相處的方法。試著多 包容別人、多分工	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			出聆聽的內容。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。			合作，相信朋友之間的友情會更好。 ➤ 體驗活動 —排字遊戲		
第 17 週- 第 18 週	2	誠信守護神	5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 能說實話，不說謊。 2. 答應別人的事，能守信用	➤ 教師進行繪本導讀 -The dot ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Dot Draw Can Can' t color ➤ 教師進行繪本情境問題 Q&A 1. 為什麼小女孩的紙是空白的？ 2. 你有沒有跟 Vashti 一樣生氣無奈的經驗呢？ 3. 為什麼老師要 Vashti 在畫紙上簽名？ 4. 當 Vashti 看到自己的畫被錶框起來，她的感受如何呢？ 5. 當 Vashti 在畫點點的過程中，她發現什麼？ 6. 是什麼原因讓 Vashti 願意嘗試新	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。		東西呢？ 7. 故事後來 Vashti 對自己有什麼感覺呢？ 8. Vashti 要小男孩在自己作品上簽名之後，你覺得會發生什麼事？ 8. 你自己想要改進哪些部分呢？		
第 19 週-第 20 週	2	期末成果發表		期末成果準備與發表			

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度學校 第 二 學期 **彈性學習課程**

課程名稱	Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。						
課程目標		本課程以低年級學童日常生活中常見的情境為出發點，如校園、教室、家庭及社區環境等主題，設計貼近學生經驗的學習內容。課程運用網路上易於取得的英語歌謠、韻文、簡易繪本故事及英語情境短片作為教學素材，統整生活課程主題，並融合健康與體育、多元文化、國際教育、家庭教育、品德教育與閱讀素養等重要議題。課程設計貼合第一學習階段學生的發展特質，透過體驗、探究與實作活動，提升學習興趣，鼓勵適性發展，進而培養學生的真實素養與多元能力。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☒英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週-第 2 週	1	勇氣小主人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能有勇氣表達自己的想法並且尊重他人的想法。	➤ 教師進行繪本導讀 —不喜歡噴火的噴火龍 ➤ 教師針對情境問題 Q&A 1. 為什麼小動物們都害怕莎菲？ 2. 莎菲和其他噴火龍有什麼不一樣？ 3. 你覺得小動物們應該害怕莎菲嗎？ 4. 為什麼後來小動物們接受了莎菲？ 教師總結歸納：被拒絕需要勇氣。被拒絕後還能敞開胸懷，伸出援手，更是勇敢與愛的表現。	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

		覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說	法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
--	--	--	--	--	--	--	--

			出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第 3 週- 第 4 週	2	勇氣小主人	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化覺，知變化的可能因素。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 有禮貌的表達自己的意見。 2. 能有勇氣表達自己的想法並且尊重他人的想法。	➤ 教師進行繪本導讀 -The Very Brave Bear ➤ 教師請學生跟讀繪本重要單字 Brave Bravest Scare Steepest Tallest 情境問題 Q&A	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。					
第5週-第6週	2	服務小天使	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 能夠幫助別人的需要。 2. 能做完自己本份的事情 3. 能夠盡自己的力量幫助別人 4. 發揮自己的長處，選擇適合的工作為	➤ 影片欣賞 ——最特別的同學 ——飛天妙妙屋(我會幫助別人) ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 表揚優秀學習單	能口頭回答問題 能與同學討論分享意	影片

		法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 DD-I-4 共同工作並相互協助。	班級服務 5. 透過活動感受助人和被幫助的價值。		見	
--	--	--	--	--	--	---	--

			能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第 7 週- 第 8 週	2	服務小天使	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能夠幫助別人的需要。 2. 能做完自己本份的事情 3. 能夠盡自己的力量幫助別人 4. 發揮自己的長處，選擇適合的工作為班級服務 5. 透過活動感受助人和被幫助的價值。 6. 能熟記本課所學英語單字	➤ 繪本導讀 -Up the Mountain ➤ 教師請學生跟讀繪本中的重要單字 Up Mountain Foot Bird garden 情境問題 Q&A	能口頭回答問題 能與同學討論分享意見	繪本

			的趣味。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。	D-I-4 共同工作並相互協助。				
第 9 週- 第 10 週	2	月考複習週、月考評量週						
第 11 週	2	百善孝為先	5-I-1 覺	F-I-2 不同	1. 能懂得保護自	➤ 配合母親節全校活動辦理	能用心	母親節

- 第 12 週			知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C-1-3 探究生活事物的方法與技能。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	己的安全讓父母安心。 2. 能常恭敬的對父母說「謝謝您！」、「我愛您！」。 3. 了解並感受父母親在孕育、養育兒女的過程中，所付出的心力。 4. 知道如何孝順父母，並能在生活中實踐。	1. 體驗活動 —奉茶洗腳 —錄製一段話 2. 全班一齊表演律動歌曲---為我勇敢的媽媽	完成任務	感恩活動
----------	--	--	---	---	---	--	------	------

			5- I-2 能學習 聆聽不 同的媒 材，說 出聆聽 的內 容。 品德教育 品E1良好 生活習慣 與德行。					
第 13 週- 第 14 週	2	恆心大挑戰	2-I-4 在 發現及解 決問題的 歷程中， 學習探索 與探究 人、事、 物的方 法。 3-I-1 願 意參與各 種學習活 動，表現 好奇與求 知探究之 心。 3-I-3 體 會學習的 樂趣和成	C-I-5 知識 與方法的運 用、組合與 創新。 D-I-4 共同 工作並相互 協助。 F-I-1 工作 任務理解與 工作目標設 定的練習。 7-I-3 覺知 他人的感 受，體會他 人的立場及 學習體諒他 人，並尊重 和自己不同 觀點的意見	1. 能夠今日事今日畢 2. 能夠耐心把事情做好，不草率結束 3. 能夠養成好習慣並天天保持 能夠克服困難，做事有始有終 3. 能熟記課程所學英語單字	➤ 教師進行繪本導讀 —Grace 說恆心 —Grace 說耐心——Grace said Persistence —Grace said Patience ➤ 教師引導學生跟讀重要單字 Persistence Patience ➤ 教師提問： 1. 什麼是恆心？請舉例你自己的例子。 2. 什麼是耐心？請舉例自己的經驗。 請說出故事裡恆心的魔法小咒語	能口頭 回答問 題 能與同 學討論 分享意 見 口頭評 量	繪本

			就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習				
--	--	--	---	--	--	--	--

			慣，尊重對方的發言。 6- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。					
第 15 週- 第 16 週	2	恆心大挑戰	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他	1. 能夠今日事今日畢 2. 能夠耐心把事情做好，不草率結束 3. 能夠養成好習慣並天天保持 能夠克服困難，做事有始有終 3. 能熟記課程所學英語單字	➤ 教師再一次播放繪本影片 —Grace 說恆心 —Grace 說耐心 ➤ 教師複習重要單字 Persistence Patience ➤ 故事情境演練 全班一起大聲說三次恆心小咒語	能在演練情境中，做出適當的反應。	繪本 體驗活動

		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 國語文	人，並尊重和自己不同觀點的意見				
--	--	--	------------------------	--	--	--	--

			1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 7-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。					
第 17 週- 第 18 週	2	恆心大挑戰	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現	C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 7-I-3 覺知他人的感	1. 能夠今日事今日畢 2. 能夠耐心把事情做好，不草率結束 3. 能夠養成好習慣並天天保持 4. 能夠克服困難，做事有始有終	➤ 影片欣賞 —吐金幣的木屐 —布丁和夢精靈 ➤ 教師提問並引導學生完成影片相關學習單 表揚優秀學習單	能口頭回答問題 能完成學習單	影片學習單

		好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間相互影響。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的	受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見				
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

		觀察與意見。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 8-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 品德教育 品 E1 良好生活習慣與德行。						
第 19 週- 第 20 週	2	期末成果準備與發表						

彰化縣公立 清水 國民小學 114 學年度第 一 學期 二 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱		安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	平安行，好心情	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方	1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

			中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交通安全教育 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。 3. 能理解並實踐安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。	2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答		
第 15 週	1	平安行，好心情	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

			與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交通安全教育 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性 與安全搭乘方法。		3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立 清水 國民小學 114 學年度第 二 學期 二 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐社團活動☐技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「清水健康快樂園，多元創新躍國際」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。				

核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 5 週	1	我是優質小乘客	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

			活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交通安全教育 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性 與安全搭乘方法。					
第 15 週	1	我是優質小乘客	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。 2. 正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

			義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 交通安全教育 Cb-I-1 知道私人交通工具的特性 與安全搭乘方法。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度第 1 學期 二 年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
10	教導處-藥物濫用宣導	1	1. 在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	

11	教導處-傳染病防治宣導	1	1. 透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
12	教導處-法治教育宣導	1	1. 國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
13	教導處-租稅教育宣導	1	1. 社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
14	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際情勢。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
20	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位調整實施日期
3	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際保育行為	
4	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

10	教導處-防火演 練逃生宣導	1	1、建立學生正確的災害知識 與概念 2、培養學生具備各類災害之 警覺意識。 3、培養學生正 面積極的防災態度與價值觀 4、訓練學生具備避難求生 的能力。	防 J3：臺灣災害防救 的機制與運作 防 J9：了解校園及住 家內各項避難器 具的正確使用方 式。	1. 火災教育 2. 火災避難逃生知能 與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	教導處-水域安 全宣導	1	1. 重視戲水安全、了解防溺水 要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧， 熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸 拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	輔導室-職業試 探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自 我、認識工作/教育環境，以 及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角 色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現 自己的潛能	學習單 職業體驗	
14	教導處-兒童福 利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與 實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有 不同的國家、族 群和文化，並能 尊重其文化權， 且能關心全球之 人權議題與國際 人權日、常生活危 害安全的事件。	1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 明瞭世界兒童的不 同處境	發表 同儕觀察	
20	教導處-假期生 活宣導	1	透過課程的教導，使學生可以 學習到如何安排假期活動、 營造安全的假期生活，讓學 生了解如何度過充實且健康 安全的假期。	安 E5 了解日常生活危 害安全的事件。	1. 能自我規劃充實的 假期生活 2. 能夠知道怎麼預防 危險	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	一 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 其他類課程		總節數	8 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	
課程目標	(一)走進自然，愛護環境——透過生態探索，讓孩子理解森林與水資源的重要性，培養珍惜與守護家園的心，體現 SDG15 保育陸域生態的重要性。 (二)認識文化，傳承故事——深入地方歷史，讓孩子了解祖先的智慧與辛勞，培養尊重與珍惜文化資產。 (三)親近土地，體驗產業——親手參與織襪與農業活動，讓孩子認識家鄉的特色產業，透過體驗與實作，建立對土地的情感連結。 (四)動手實作，創新發想——透過實作活動，激發孩子的創造力，讓學習更具實踐價值。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

教材來源	自編		
學習資源	自編		
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(分)	評量方式
第 6 週	1. 課前討論：老師引導學生思考農業對台灣的重要性與瞭解家鄉有哪些農特產。 2. 老師引導學生討論在清水岩寺生態園區中可以進行的活動，與生態環境保護有關。 3. 將學生以異質性分組，戶外教學當天以小組方式進行活動。	40	口頭問答
第 7 週	1. 古道健行-十八彎古道，沿途觀察植物與昆蟲，十八彎步道常見的植物包括臺灣矢竹、荊竹、龍船花、血桐、野桐、鴨腳木、千年桐、牛奶榕、筆筒樹、觀音座蓮、腎蕨等，偶有有毒植物咬人狗，須提醒學生留意。 2. 就地採摘清水岩生態園區內的蝴蝶食草，融入惜食料理精神，利用簡單烹調的低碳飲食，享用豐富的野菜午餐。 3. 植物染蛋 DIY 利用社頭在地產的絲襪 NG 品，採摘利用落葉堆肥種植出來的植物葉子，萃取廢棄的洋蔥粗皮色素來染蛋。	240	有獎徵答 作品展示 聽講態度
第 11 週	完成學習單 有獎徵答	40	口頭回答 學習單

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	二 年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☒ 其他類課程		總節數	8 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	
課程目標	(一)走進自然，愛護環境——透過生態探索，讓孩子理解森林與水資源的重要性，培養珍惜與守護家園的心，體現 SDG15 保育陸域生態的重要性。 (二)認識文化，傳承故事——深入地方歷史，讓孩子了解祖先的智慧與辛勞，培養尊重與珍惜文化資產。 (三)親近土地，體驗產業——親手參與織襪與農業活動，讓孩子認識家鄉的特色產業，透過體驗與實作，建立對土地的情感連結。 (四)動手實作，創新發想——透過實作活動，激發孩子的創造力，讓學習更具實踐價值。 (五)參與社區，推動創生——讓孩子不僅是學習者，更是行動者，思考透過用自己的力量回饋家鄉、讓地方更美好。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
語文	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	自編			
學習資源	自編			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間(分)	評量方式
第 6 週	一、引起動機 1. 教師先撥放影片 https://www.youtube.com/watch?v=fKfqztf4G0U 2. 教師提問：「社頭鄉農業三寶是那些呢？」帶入主題-芭樂 二、發展活動： 1. 教師播放認識芭樂的生長過程影片 https://www.youtube.com/watch?v=9jwGpWxnoIE	40	口頭問答
第 7 週	1. 教師帶領學生走出校園，到鄰近學校的芭樂農場參訪。 2. 帶領學生認識芭樂，從品種；摘種；挑選至品嚐要領。 ● 認識芭樂 ● 常見芭樂品種 ● 芭樂生產過程 ● 如何挑選芭樂 ● 芭樂可以怎麼吃 3. 製作香甜可口的甘草芭樂 4. 利用社頭的另一項特產---襪子，做芭樂襪娃娃DIY。	240	有獎徵答 作品展示 聽講態度
第 11 週	完成學習單 有獎徵答	40	口頭回答 學習單