

彰化縣社頭鄉清水國民小學課程計畫

普通教育-校訂課程

(彈性學習課程/彈性學習節數)

8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量

類別	統整性主題	統整性主題	統整性主題	統整性主題	其他	其他
課程名稱	清水樂閱讀	Global Kids 國際小公民	數位行動家	安全教育-交通 安全教育	小腳印大探險	學校宣導活動
核心素養	E-B1	E-C3	E-B2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2	E-A2 E-C1 E-A3 E-C2
課程目標	低：運用恰當文字語彙 中：運用文本思考、解決問題 高：提升理解和思辨能力	低：認識文化的多樣性 中：跨文化的觀察與反思 高：參與國際活動的知能	中：能知道文書編輯軟體種類與功能，並進行簡單編輯與儲存。 高：增進善用資訊解決問題的能力	理解日常生活應該注意的安全。	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展	低：啟發生命潛能 中：陶養生活知能 高：促進生涯發展
實施年級	1-6	1-6	3-6	1-6	1-6	1-6
課程節數	低中：1 節/ 週 高：2 節/週	低中：1 節/週 高：2 節/週	1 節/週	2 節/學期	8 節/學期	10 節/學期
課程方案	圖書館利用教育 閱讀素養 資訊素養	生活美語 看見家鄉 躍向國際	文書處理 資料搜尋 簡報製作 影片剪輯	交通安全教育	戶外教育 野外探索 職能試探 食農教育	生活教育 品德教育 生命教育 班級輔導
評量方式	口語發表 心得寫作	口語評量 表演活動	媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單	口頭評量 媒體製作 成果報告	口頭評量 學習單

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度學校 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	清水樂閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	發表、戲劇、小書創作、學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週-	2	認識自己	國語文	認識自我	A-I-1 生命成長現象	1. 教師導讀繪本	能回答問	繪本

第二週		The Baby Tree	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>生命成長的過程並能分享成長經驗，以達到自我認識之目標。</p>	<p>的認識。</p>	<p>The Baby Tree</p> <p>2. 教師請學生跟念關鍵單字 Baby, Seed, tree, Feed</p> <p>3. 教師提問請學生回答問題</p> <p>A. 生命是如何誕生的?</p> <p>B. 故事裡的主角對於新生命的誕生的心情?</p> <p>C. 你是否有類似的經驗?</p> <p>4. 完成學習單</p>	題	學習單
第三週- 第四週	2	認識自己 The Baby Tree	<p>國語文</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>認識自我生命成長的過程並能分享成長經驗，以達到自我認識之目標。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 再看一次 Baby tree 的影片</p> <p>2. 教師指導學生利用白紙製作成長手工小書</p> <p>3. 將生命的誕生用自己的巧手畫出來。</p> <p>4. 學生完成製作成長小書，教師指導學生寫上簡短文字</p> <p>5. 上台分享自己製作的小書。</p>	<p>能製作小書 上台發表</p>	<p>小書 口頭評量</p>

<p>第五週- 第六週</p>	<p>2</p>	<p>欣賞自己 There is a Tribe of Kids</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內容 生活 1-I-2 覺察 每個人 均有其獨 特 性與長處，進 而欣賞自己的優 點、 喜歡自己。</p>	<p>覺察每個 人有不同 的優缺 點，並能 自我欣 賞。</p>	<p>D-I-2 情緒調整的學 習。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。</p>	<p>1. 教師導讀繪本: There is a Tribe of Kids 2. 教師請學生跟讀重要單字 Penguin Caterpillars Whales Rocks Ravens kids 3. 教師提問繪本相關問題: A. 小男孩和其他群體有什麼 不同之處? B. 小男孩為什麼一直走?她在 尋找什麼? C. 他最後找到什麼?為什呢這 是他要找的群體呢? 4. 教師講解學習單請學生書寫學習 單</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>繪本 學習單</p>
<p>第七週 第八週</p>	<p>2</p>	<p>欣賞自己 我們都好 棒</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1-I-2 能學習聆 聽不同的媒材， 說出聆聽的內容 生活 1-I-2 覺察 每個人 均有其獨 特 性與長處，進 而欣賞自己的優 點、 喜歡自己。</p>	<p>覺察每個 人有不同 的優缺 點，並能 自我欣 賞。</p>	<p>D-I-2 情緒調整的學 習。 D-I-3 聆聽與回應的 表現。</p>	<p>1. 教師播放繪本影片: 我們都好棒 2. 教師做繪本導讀 3. 教師提問繪本相關問題: A. 大象為什麼說自己是第一 名? B. 你認為哪一種動物才是第 一名? C. 每個人心中的第一名都要 一樣嗎?為什呢? 4. 教師引導學生繪本裡的第一名就 是每種動物的優點。 5. 教師提問: 你自己有什麼優點呢? 6. 完成學習單</p>	<p>能說出自 己優點 能說出自 己的專長 能完成學 習單</p>	<p>繪本 學習單</p>

第九週	1	期中成績評量複習週						
第十週	1	欣賞自己 There is a Tribe of Kids	生活 1-I-2 覺察每個人 均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。	覺察每個人有不同的優缺點，並能自我欣賞。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	優點大轟炸	能說出別人優點並大聲讚美與學習	口頭評量

<p>第十一週-第十二週</p>	<p>2</p>	<p>接納自己 Elmer</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>透過肯定自己的優點，並找出自我不足之處，主動尋求協助或接受他人的指導後，用自己的力量完成工作或任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 教師做繪本導讀---Elmer 2. 師生繪本共讀，通過老師講述、問題思考和表達來理解艾瑪的心情</p> <p>A. 艾瑪這麼與眾不同，這群灰色的大象會怎樣對待牠呢？ B. “開心果”在這裡是什麼意思？你能通過這幅圖說說大家是怎麼把艾瑪當作開心果的嗎？ C. 你覺得大家見到艾瑪就愛笑的原因是什麼？ D. 艾瑪自己覺得大家為什麼笑牠？ E. 艾瑪終於找到了自己要找的東西，為什麼這顆果樹是艾瑪要找的東西？他會怎麼做？ F. 艾瑪用果汁把自己變成了一隻灰色的大象。 G. 艾瑪變成灰色和大家一樣了，為什麼大象們聽到艾瑪的聲音也會笑？ H. 發生了什麼事情？艾瑪怎麼被大家發現的？他們決定每年舉辦一次什麼活動？ I. 化裝舞會上變成灰色的艾瑪又和大家不一樣了，為什麼現在的艾瑪不怕大家笑牠了呢？</p>	<p>能思考問題並回答</p>	<p>繪本 口頭回答</p>
------------------	----------	-----------------------	---	---	--	---	-----------------	--------------------

<p>第十三週-第十四週</p>	<p>2</p>	<p>接納自己 Elmer</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容 健康與體育 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p>	<p>透過肯定自己的優點，並找出自我不足之處，主動尋求協助或接受他人的指導後，用自己的力量完成工作或任務。</p>	<p>A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>1. 教師引導學生 A. 讀了故事後，你覺得艾瑪除了身上有花格子外，還有那些特點？ B. 如果你是艾瑪，你是願意做花格子大象還是灰色大象？為什麼？ C. 艾瑪是花格子的，他的特點是愛跟大家開玩笑，你的特點是什麼呢？交給你們一個任務，去發現自己和身邊人的特點。 2. 書寫學習單</p>	<p>能回答問題 能說出自己不足之處 能完成學習單</p>	<p>繪本學習單 口頭發表</p>
<p>第十五週-第十六週</p>	<p>2</p>	<p>勇敢與信心 Courage</p>	<p>國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的</p>	<p>覺察生活中的危險情境，採取適當的方法保護自己，並以國際知名的人權鬥士為例，告訴孩子可以如何將勇敢大愛</p>	<p>E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>繪本導讀 情境演練</p>	<p>能說出生活中危險情境 能依情境做出適當反應。</p>	<p>繪本學習單</p>

			內容 健康與體育 Fa- I -1 認識與 喜歡自己的方 法。	化。				
第十七週 第十八週	2	勇敢與信心 Courage	生活 1-I-2 覺察 每個人 均有其獨 特 性與長處，進 而欣賞自己的優 點、 喜歡自己。 國語文 1- I -1 養成專心 聆聽的習慣，尊 重對方的發言。 1- I -2 能學習 聆聽不同的媒 材，說出聆聽的 內容 健康與體育 Fa- I -1 認識與 喜歡自己的方 法。	覺察生活 中的危險 情境，採 取適當的 方法保護 自己，並 以國際知 名的人權 鬥士為 例，告訴 孩子可以 如何將勇 敢大愛 化。	E-I-1 生活習慣的養 成。 E-I-3 自我行為的檢 視與調整。	繪本導讀： 我可以很勇敢 情境演練	能說出生 活中危險 情境 能依情境 做出適當 反應。	繪本 學習單
第十九週	1	期末成績評量複習週						
第二十週	1	期末成果發表						

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度學校 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	清水樂閱讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。																																				
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。																																				
課程目標	1. 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 2. 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	發表、戲劇、小書創作、學習單																																				
課程架構																																					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單																													

<p>第一週- 第二週</p>	<p>1</p>	<p>情緒的認識 (彩色怪獸)</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。生 E2 理解人的身體與心理面向。Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1. 透繪本與影片認識喜怒哀樂的表情與動作。 2. 情緒的察覺與面對。</p>	<p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>1. 欣賞《彩色怪獸》繪本的影片，再藉由《彩色怪獸》繪本導讀引導學生說出並分辨各種情緒。 2. 教師提問： A. 小朋友故事聽到這裡，你知道什麼顏色代表什麼情緒嗎？ B. 如果你是彩色怪獸，你能幫彩色怪獸說說看他是怎麼了嗎？ C. 發給每位小朋友一張彩色怪獸圖，讓小朋友畫看看今天的怪獸是什麼心情。</p>	<p>1. 能認真欣賞影片 2. 說安靜聆聽故事。 3. 能回答問題 4. 能完成任務</p>	<p>繪本 學習單</p>
---------------------	----------	-------------------------	---	--	---	--	---	-------------------

<p>第三週 第四週</p>	<p>2</p>	<p>情緒的認識 (彩色怪獸)</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	<p>1. 透繪本與影片認識喜怒哀樂的表情與動作。 2. 情緒的察覺與面對。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 我的學校：透過描繪學校的特色，探究自己喜歡學校中哪些人事物。 2. 心情四格圖：畫出在學校裡讓自己產生喜、怒、哀、懼四種情緒的狀況。</p>	<p>1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。</p>	<p>繪本 學習單</p>
<p>第五週</p>	<p>1</p>	<p>情緒的認識 (The Color Monster)</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 透繪本與影片認識喜怒哀樂的表情與動作。 2. 情緒的察覺與面對。</p>	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>心情分享：請學生根據自己生活經驗書寫，再跟小組同學分享，最後由老師統整學生面臨的困境，並討論解決策略。</p>	<p>1. 說出新學校對故事人物產生的影響。 2. 說出自己對學校生活的感覺。 3. 完成學習單上的任務，並說出自己的情緒事件和解決策略。</p>	<p>繪本 學習單</p>

			生 E2 理解人的身體與心理面向。					
第六週	1	同學與我 DUCK AND GOOSE	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1. 能傾聽同儕</p> <p>2. 能與同儕溝通</p> <p>3. 能與同儕互助合作</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>分享與討論：利用繪本(沒禮貌的蛋糕)導讀，了解同學和自己的相處重要。</p> <p>別人說話時能夠仔細聆聽和了解彼此的需要，且不打斷他人的說話。</p>	<p>1. 能說出別人優點</p> <p>能說出自己的專長</p> <p>能完成學習單</p>	繪本學習單
第七週	1	同學與我 DUCK AND GOOSE	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關</p>	<p>1. 能傾聽同儕</p> <p>2. 能與同儕溝通</p> <p>3. 能與同儕互助合作</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受</p>	<p>分享與討論：利用繪本(沒禮貌的蛋糕)導讀，了解同學和自己的相處重要。</p> <p>➤ 別人說話</p>	<p>1. 能說出別人優點</p> <p>能說出自己的專長</p> <p>能完成學習單</p>	繪本學習單

			<p>懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>		<p>的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>時能夠仔細聆聽和了解彼此的需要，且不打斷他人的說話。</p>		
第八週	1	<p>同學與我 DUCK AND GOOSE</p>	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>Fa- I -2 與家人</p>	<p>1. 能傾聽同儕</p> <p>2. 能與同儕溝通</p> <p>3. 能與同儕互助合作</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>繪本導讀:我覺得我一定做不到</p> <p>➢ 討論與分享:</p> <p>1. 閱讀完畢後，教師請學生思考，並分組討論:</p> <p>(1)繪本中的兒童的想法是否正確?為什麼?</p> <p>(2)如果你也是繪本中的其中一位角色，你會怎麼做?</p>	<p>心得分享</p> <p>自我省思</p> <p>互相討論</p>	<p>繪本 學習單</p>

			及朋友和諧相處的方式。			為什麼？ (3)如果班上遇到相同的事情發生，你會怎麼做？為什麼？		
第九週	1	期中成績評量複習週						
第十週	1	同學與我 DUCK AND GOOSE	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>1. 能傾聽同儕</p> <p>2. 能與同儕溝通</p> <p>3. 能與同儕互助合作</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>	<p>學生上臺分享討論後的心得。</p>	<p>心得分享</p> <p>自我省思</p> <p>互相討論</p>	<p>繪本</p> <p>口頭發表</p>
第十一週	1	同學與我 DUCK AND GOOSE	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的</p>	<p>1. 能傾聽同儕</p> <p>2. 能與同儕溝通</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、</p>	<p>➤ 歸納與討論</p>	<p>心得分享</p> <p>自我省思</p> <p>互相討論</p>	<p>繪本</p> <p>口頭發表</p>

			<p>能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>	<p>3.能與同儕互助合作</p>	<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>			
第十二週	1	<p>勇敢克服 Hello Genius</p>	<p>1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p>	<p>1. 遇到挫折的情緒和心情</p> <p>2. 為什麼會遇到挫折</p> <p>3. 如何克服挫折</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>情緒的察覺與面對。</p> <p>國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 透過繪本導讀，瞭解挫折的成因</p> <p>2. 教師導讀繪本: 跌倒了，沒關係</p> <p>3. 教師提問:</p> <p>A. 書中的主角做錯事情時，會怎麼面對？他有</p>	<p>心得分享 自我省思 互相討論</p>	<p>繪本 口頭發表</p>

						什麼感受？ B. 你最近有沒有做錯什麼事？當下你有什麼感覺？ C. 如果你跌倒了（真的或比喻的），你會怎麼讓自己勇敢起來？ D. 書中說「犯錯沒關係」，你認同嗎？為什麼？ E. 當你看到別人犯錯時，你會怎麼對待他？		
第十三週	1	勇敢克服 Hello Genius	1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享	1. 遇到挫折的情緒和心情 2. 為什麼會遇到挫折	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	習寫學習單 1. 學生完成學習單 2. 全班分享與	心得分享 自我省思 互相討論	繪本 口頭發表

			自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。	3. 如何克服挫折	解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 情緒的察覺與面對。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	討論，分享自己的想法。 3. 教師提問 A. 你比較喜歡贏還是比較害怕輸？為什麼？ B. 書中角色輸了以後有什麼感受？這樣的感覺你有過嗎？ C. 你曾經輸了比賽或遊戲嗎？你是怎麼面對的？ D. 當你贏了時，你會怎麼對待輸的朋友？ E. 你覺得玩遊戲或比賽時，什麼比贏更重要？		
第十四週	1	勇敢克服	1-I-3 透過對自	1. 遇到挫折的	國-E-C2 與他人	影片欣賞：水	能安靜欣賞影	影片

		Hello Genius	<p>己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p>	<p>情緒和心情 2. 為什麼會遇到挫折 3. 如何克服挫折</p>	<p>互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 情緒的察覺與面對。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>果冰淇淋 - 生氣</p>	<p>片</p>	
--	--	--------------	---	--	--	------------------	----------	--

<p>第十五週- 第十六週</p>	<p>2</p>	<p>勇敢克服 Hello Genius</p>	<p>1-I-3 透過對自己成長現象的觀察、比較及省思，覺察與分享自己各方面的變化與進步，體會生命的成長。</p>	<p>1. 遇到挫折的情緒和心情 2. 為什麼會生氣 3. 如何克服生氣的情緒</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 情緒的察覺與面對。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。</p>	<p>1. 教師繪本導讀：生氣王子 2. 教師提問 A. 你覺得生氣是一種什麼樣的感覺？你曾經有過像生氣王子一樣的情緒嗎？ B. 生氣的時候可以做什麼來讓自己冷靜下來？ C. 除了生氣，你還會有哪一些情緒呢？你會怎麼表達它們？ D. 如果你是王子的朋友，你會怎麼安慰他？ E. 你覺得生氣王子最</p>	<p>能分享自己生氣的事件和經驗</p>	<p>繪本學習單 口頭評量</p>
-----------------------	----------	------------------------------	---	---	--	---	----------------------	-----------------------

後有變得
比較好了
嗎？為什
麼？

F. 當你看到
別人生氣
時，你會
怎麼做？

<p>第十七週 第十八週</p>	<p>2</p>	<p>我長大了 Little Tad Grows Up</p>	<p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 體會生命的成長，並尊重生命。 2. 學會發表自己的想法。 3. 能夠仔細聆聽他人的想法。</p>	<p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 生活 A-I-3 自我省思。</p>	<p>繪本導讀： Little Tad Grows Up 情境演練 書寫學習單</p>	<p>能說自己長大後的改變，以及長大後能夠做的事情。 我以國際上有名的人士為例，讓孩子透過資訊的查詢，說說看自己心中的國際典範。</p>	<p>繪本 學習單 影片</p>
<p>第十九週</p>	<p>1</p>	<p>期末評量複習週</p>						
<p>第二十週</p>	<p>1</p>	<p>期末成果發表週</p>						

課程名稱	Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組 別)	—	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。							
核心素養	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。							
課程目標	本課程以低年級學童日常生活中常見的情境為出發點，如校園、教室、家庭及社區環境等主題，設計貼近學生經驗的學習內容。課程運用網路上易於取得的英語歌謠、韻文、簡易繪本故事及英語情境短片作為教學素材，統整生活課程主題，並融合健康與體育、多元文化、國際教育、家庭教育、品德教育與閱讀素養等重要議題。課程設計貼合第一學習階段學生的發展特質，透過體驗、探究與實作活動，提升學習興趣，鼓勵適性發展，進而培養學生的真實素養與多元能力。							
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第1週- 第2週	2	Classroom language	英語領域 ◎ 1-II-4 能聽	1. Open your book.	1. 認識上課規 矩及評量方	1. Warm-up: (20 mins)Discussion: What are	口語評量 遊戲	自編

			辨句子的語調 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語，句子及其重音 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子	2. Close your book. 3. Put away your book. 4. Take out your maker. 5. Stand up 6. Sit down	2. 能聽懂並回應 Classroom language	classroom rules? What classroom rules do you know? 帶領學生討論大家應該遵守的教室規定(what & why)，寫下學生的想法，選出比較重要的規定並總結。 Ex: a. Listen to my teacher. (Because we are here to learn.) b. Follow the directions. (To keep us safe.) c. Keep my hands to myself. (So we don't disturb)		
第3週-第4週	2	Greeting	◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語 ◎2-II-5 能使用點一的日常生活用語 ◎2-II-6 能以正確的發	1. Hi 2. Hello 3. Good morning 4. Good bye 5. Q:How are you? A:I' m fine.	1. 能認識【生活用語】打招呼 2. 能熟唱英語兒歌 3. 能將生活用語應用於日常生活中。	1. Warm-up: (20 mins) 教師播放影片「Greeting - Hi and Hello」，教師詢問小朋友是否知道 Hi and Hello 的意思?學生回答。 2. 教師用動作示範，請學生一個一個回應(10mins) 3. 教師播放歌曲「Hello! Hi!」學生跟著唱(10mins) 4. Warm-up: (20 mins) 教師播放影片「Good Morning, Good Night」，教師詢問小朋友是否知	口語評量 師生互動 歌唱	影片

			音及適切的語調說出簡易的句型的句子 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-II			道 Good Morning, Good Night 的意思?學生回答。 5. 教師用動作示範,請學生一個一個回應(10mins) 6. 教師播放歌曲「Good Morning, Good Night」學生跟著唱(10mins)		
第5週-第6週	2	Greeting	-3 能看懂課堂中所學的句子 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、務的方法 3-I-1 願意參與各種學習活	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生 D-I-3 聆聽與回應的表現。生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 能認識不同國家打招呼的語言和方式 2. 能發揮創意自創打招呼	1. 教師與學生共讀繪本《向世界打招呼》(20分鐘) 2. 教師以「六何法」提問,讓學生重述繪本內容。(20分鐘) 3. 欣賞影片向世界打招呼互動書 : https://www.youtube.com/watch?v=KFzclr2aLRO 4. 請學生發揮創意,創造一句屬自己的”打招呼語言”。(20分鐘) 5. 請學生上台發表自己創作的「打招呼語言」。(10分鐘) 6. 請全班票選最有創意的語言。(10分鐘)	口語評量 師生互動 歌唱	繪本 影片
第7週-第8週	2	Greeting	察事物及環境的特性 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中,學習探索與探究人、事、務的方法 3-I-1 願意參與各種學習活	【英語文】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生活 1-I-1	1. 能認識不同國家打招呼的語言和方式 2. 能唱出 Hello to the children of the world.	1. 教唱 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 (10mins) 2. 教師拿出不同國家國旗,引導學生唸出該國招呼語。(10mins) 3. 教師示範不同文化的肢體動作,由學生說出是哪一國的打招呼的動作。(10mins) 4. 分組玩 bingo,說出各國招呼語,及做出打招呼的肢體動作。	口語評量 師生互動 歌唱 遊戲	歌曲影片

			動，表現好奇與求知探究之心 4 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 健體領域 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力 3c-I-2 表現安全的身體活動行為 3d-I-1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		(10mins) 5. 複習歌曲 Hello to all the children of the world. https://www.youtube.com/watch?v=2nYjGy_ZUG8 (10mins) 6. 教師拿出不同國家國旗學生要會唸出那國招呼語，及做出不同的肢體動作。(15mins) 7. 複習前幾節學習的字詞用語。(15mins)		
第 9 週-第 10 週	2	月考複習週		月考複習準備				
第 11 週-第 12 週	2	Letter Aa-Gg		<p>【英語文】</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	1. 能讀寫出字母 Aa-Gg	<p>1. 啟動活動 Warm-up (5 分鐘)</p> <p>問候語與英語小對話：Hello, How are you?</p> <p>2. 引起動機 (5 分鐘)</p> <p>出示英文字母海報 Aa-Gg</p> <p>3. 發展活動(15 分鐘)</p> <p>教師示範發音，學生跟讀</p> <p>4. 教師放字母影片作單字與字母的連結(15 分鐘)</p> <p>5. 教師發下學習單讓學生做字母連線與塗色練習 (20 分鐘)</p> <p>6. 字母遊戲(10 分鐘)</p> <p>7. 教師一對一與學生做字母檢測 (10 分鐘)</p>	口語評量 師生互動 歌唱 遊戲 學習單	影片 電子書 字母卡 學習單
第 13 週-第 14 週	2	Letter Hh-Nn			1. 能讀寫出字母 Hh-Nn	<p>1. 啟動活動 Warm-up (5 分鐘)</p> <p>問候語與英語小對話：Hello, How are you?</p> <p>2. 引起動機 (5 分鐘)</p> <p>出示英文字母海報 Aa-Gg</p> <p>3. 發展活動(15 分鐘)</p>		

					<p>教師示範發音，學生跟讀</p> <p>4. 教師放字母影片作單字與字母的連結(15分鐘)</p> <p>5. 教師發下學習單讓學生做字母連線與塗色練習(20分鐘)</p> <p>6. 字母遊戲(10分鐘)</p> <p>7. 教師一對一與學生做字母檢測(10分鐘)</p>		
第15週-第16週	2	LetterOo-Tt		<p>1. 能讀寫出字母Oo-Tt</p>	<p>1. 啟動活動 Warm-up (5分鐘) 問候語與英語小對話: Hello, How are you?</p> <p>2. 引起動機 (5分鐘) 出示英文字母海報 Aa-Gg</p> <p>3. 發展活動(15分鐘) 教師示範發音，學生跟讀</p> <p>4. 教師放字母影片作單字與字母的連結(15分鐘)</p> <p>5. 教師發下學習單讓學生做字母連線與塗色練習(20分鐘)</p> <p>6. 字母遊戲(10分鐘)</p> <p>7. 教師一對一與學生做字母檢測(10分鐘)</p>		
第17週-第18週	2	LetterUu-Zz		<p>1. 能讀寫出字母Uu-Zz</p>	<p>1. 啟動活動 Warm-up (5分鐘) 問候語與英語小對話: Hello, How are you?</p> <p>2. 引起動機 (5分鐘) 出示英文字母海報 Aa-Gg</p> <p>3. 發展活動(15分鐘) 教師示範發音，學生跟讀</p> <p>4. 教師放字母影片作單字與字母的連結(15分鐘)</p>		

					5. 教師發下學習單讓學生做字母連線與塗色練習 (20 分鐘) 6. 字母遊戲(10 分鐘) 7. 教師一對一與學生做字母檢測 (10 分鐘)		
第 19 週- 第 20 週	2	期末成果發表	期末成果準備與發表				

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度學校 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱	Global Kids 國際小公民	實施年級 (班級組 別)	—	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	清水國小秉持「 清水健康快樂園，多元創新躍國際 」的願景，致力營造健康快樂的學習環境，培養學生身心平衡發展；透過多元課程與創新教學，啟發潛能，激發創意；並拓展國際視野，讓學生自信迎向世界，成為具備全球競爭力的未來人才。				
核心素養	國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。				
課程目標	本課程以低年級學童日常生活中常見的情境為出發點，如校園、教室、家庭及社區環境等主題，設計貼近學生經驗的學習內容。課程運用網路上易於取得的英語歌謠、韻文、簡易繪本故事及英語情境短片作為教學素材，統整生活課程主題，並融合健康與體育、多元文化、國際教育、家庭教育、品德教育與閱讀素養等重要議題。課程設計貼合第一學習階段學生的發展特質，透過體驗、探究與實作活動，提升學習興趣，鼓勵適性發展，進而培養學生的真實素養與多元能力。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週-第4週	3	What's your name? — 認識來自世界各地的朋友	英語領域 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子及其重音 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。生 D-I-3 聆聽與回應的表現。生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 【英語文】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活 1-I-1 探索	1. 學生能聽懂並使用句型 “What's your name?” 與 “My name is …”。 2. 學生能以正確語音介紹自己的名字。 3. 學生能理解英文名字的基本拼寫方式。 4. 學生能認識不同國家的人名與打招呼方式。 5. 學生能尊重與接納不同文化背景的朋友。 6. 培養學生對多元文化的好奇與友善態度。	1. Warm-up(10 分鐘)教師和學生打招呼：Hello! Hi! Good morning! 2. 播放問候歌(如：“Hello Song” by Super Simple Songs) 教師問：「我們平常見到朋友會怎麼打招呼呢？」(10 分鐘) 3. 句型教學與練習(20 分鐘) What's your name? My name is _____. 教師 TPR 動作教學：邊做動作邊說句子 4. Play a game(20 分鐘) 學生圍圈坐，傳球遊戲，傳到的學生要說：My name is _____.” 下一位說：“What's your name?” 接續遊戲 5. 教師導讀繪本《Hello, My Name is Octicorn》(20 分鐘) 介紹書中角色與不同名字，停下來問學生：「你聽過這個名字嗎？你覺得他來自哪裡？」 6. 延伸問題：「你想幫這隻章魚取什麼名字？」 7. 角色扮演活動：Hello 朋友秀！	口語評量 師生互動 歌唱	自編
		What's your name? — 認識來自世界各地的朋友	能聽辨課堂中所學的句子及其重音 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。生活 1-I-1 探索	1. 學生能聽懂並使用句型 “What's your name?” 與 “My name is …”。 2. 學生能以正確語音介紹自己的名字。 3. 學生能理解英文名字的基本拼寫方式。 4. 學生能認識不同國家的人名與打招呼方式。 5. 學生能尊重與接納不同文化背景的朋友。 6. 培養學生對多元文化的好奇與友善態度。	1. Warm-up(10 分鐘)教師和學生打招呼：Hello! Hi! Good morning! 2. 播放問候歌(如：“Hello Song” by Super Simple Songs) 教師問：「我們平常見到朋友會怎麼打招呼呢？」(10 分鐘) 3. 句型教學與練習(20 分鐘) What's your name? My name is _____. 教師 TPR 動作教學：邊做動作邊說句子 4. Play a game(20 分鐘) 學生圍圈坐，傳球遊戲，傳到的學生要說：My name is _____.” 下一位說：“What's your name?” 接續遊戲 5. 教師導讀繪本《Hello, My Name is Octicorn》(20 分鐘) 介紹書中角色與不同名字，停下來問學生：「你聽過這個名字嗎？你覺得他來自哪裡？」 6. 延伸問題：「你想幫這隻章魚取什麼名字？」 7. 角色扮演活動：Hello 朋友秀！	口語評量 師生互動 歌唱 學習單	影片

			<p>活用語 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語 ◎2-II-5 能使用點一的日常生活用語 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 生活領域 1-</p>	<p>並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 【英語文】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>(20 分鐘) 8. Play a game: 名字大風吹 (20 分鐘) 玩法說明: 學生將椅子排成一圈, 抽掉一張椅子, 老師說: "Find someone named ____" 或 "Ask a new friend!" 學生走動、問對話句型後找人握手、換位置, 沒有找到對象的站中間, 下一回合由他出題 9. Review (20 分鐘) 10. 寫學習單 (20 分鐘)</p>		
第 5 週- 第 6 週	2	My Bodies	<p>◎2-II-5 能使用點一的日常生活用語 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 生活領域 1-</p>	<p>1. 學會身體部位的相關英文字詞 2. 能聽懂並回應指令。 3. "Head, shoulders, knees and toes" 歌曲習唱</p>	<p>1. 欣賞繪本 "From head to toe" https://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI, 教師導讀(20 分鐘) 2. 單字教學: head, shoulders, knees, toes 教師展示單字圖卡與字卡, 請學生複誦(20 分鐘) 3. 教師一邊翻繪本, 一邊說明動物、部位與動作 (如: Giraffe - neck - bend), 學生跟著做動作。 4. 重複問句型: "Can you ___?" 學生回應: "I can ___." (20 分鐘) 5. 分組玩蘿蔔蹲遊戲, 做出正確動作並說句型 "I can ___."</p>	口語評量 師生互動 歌唱	繪本 影片
第 7 週- 第 8 週	2	My Bodies	<p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 生活領域 1-</p>		<p>1. Warm-up & 動機引起 (10 分鐘) 活動: 教師播放 "Head, Shoulders, Knees and Toes" 歌曲, 全班跟唱與律動。 2. 出示圖片卡或使用老師身體部位當教材, 教學以下單字: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth,</p>	口語評量 師生互動 歌唱 遊戲 小書製	歌曲影片

			I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法		nose (15 分鐘) 3. Play a game: Simon says ex 老師說指令: "Touch your nose!" 學生快速做出正確動作 (15 分鐘) 4. 小書製作 My body book 5. 學生上台展示自己製作的小書	作	
第 9 週- 第 10 週	2	月考複習週	法 2- I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	月考複習週			
第 11 週 - 第 14 週	4	My feelings	2- I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、務的方法 3- I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 4 6- I-1 覺察自己可能對	1. 能認識 Feelings Vocabulary- happy, sad, angry, tired, 2. 能說出句型 I'm 3. 認識不同文化中情緒表達的差異 4. 能尊重他人的文化習慣與表達方式	第一節 1. Warm-up 歌曲律動：教師播放歌曲影片「If You're Happy and You Know It」改編版 2. 字彙教學：教師出示表情卡，逐一教學單字，並搭配表情動作 (TPR) 3. Play a game: 「Show Me the Feeling」師說情緒單字，學生做表情 第二節 1. 教師展示圖片 (如：下雨天、考試、生日派對)，請學生猜感覺 2. 教師做句型教學：I feel ____ because ____ (用圖卡引導造句) 3. 學生做配對活動：感覺卡+原因卡 4. 複習：老師說句子，學生找出對應情緒圖片 第三節 1. 教師介紹不同國家表達情緒的方式做文化導入 (圖片或影片): ● 日本：在公共場合保持安靜、不大聲表達情緒 ● 美國：鼓勵說出自己的想法與感覺 ● 印度：打招呼時點頭搖頭的意義 2. 與學生討論與比較：我們的文化如何	口語評 量 師生互 動 歌唱 遊戲 小書製 作	自編 繪本 歌曲

			<p>生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為 健體領域</p> <p>2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現 3c- I -1 表現基本動作與模仿能力 3c- I -2 表現安全的身體活動行為 3d- I -1 應用基本動作嘗試，處理練習或遊戲問題</p>			<p>表達喜怒哀樂？與其他國家有何不同？</p> <p>3. 情緒臉譜製作：畫不同國家風格的表情面具（例如：日式微笑、非洲臉譜）</p> <p>4. 同理心延伸活動：玩「情緒傳球」遊戲，傳球時說 “I feel ____.” 接球的人要回應 “I understand.”</p> <p>第四節</p> <p>1. 製作小書：每頁畫一個表情+寫一句英文句子 ex: I feel happy when I eat ice cream. I feel scared when I see a spider.</p> <p>2. 學生上台發表</p>		
<p>第 15 週 - 第 18 週</p>	<p>4</p>	<p>My family</p>			<p>1. 能認識基本家庭成員單字(father, mother, sister, brother, grandma, grandpa)</p> <p>2. 能使用句型：This is my ____.</p>	<p>第一節</p> <p>1. Warm-up 問候、簡單引導：Who do you live with? Do you have a brother?</p> <p>2. 播放歌曲 “Finger Family” or “My Family”</p> <p>3. 單字教學（搭配圖卡/PPT） 一張圖配一個角色，搭配手勢表演（TPR）</p> <p>4. 動作遊戲 - Family Dance 老師喊 “Grandpa!” 學生做老人姿勢； “Sister!” 假裝跳舞等</p> <p>5. 句型練習 - This is my ____ 指圖卡或自己畫的家人圖，說出句型</p> <p>6. 總結與口說挑戰 抽圖卡，說 “This is my ____.” （學生輪流）</p> <p>第二節</p> <p>1. 教師做句型教學：There are ____</p>		

- people in my family.
2. 搭配自己的情境說明 “There are 4 people. This is my mom, dad, sister, and me.”
 3. 家庭樹創作活動
 4. 發圖卡或畫紙，畫出家人與連線樹枝（用色紙/貼紙/小照片也可）
 5. 同儕分享活動（2人一組）用英語互相介紹家人：This is my mom.
 6. 展示家庭樹作品

第三節

1. 教師導讀繪本《The Family Book》（Todd Parr）
2. 教師播放小短片：介紹不同國家（例如印度、非洲、美國）家庭生活的樣貌
3. 文化比一比，教師問學生：這個家庭和你的家庭有什麼一樣或不一樣？
4. 教師示範說明：“Some families have one mom. Some families have two dads.”
5. 學生寫學習單

第四節

1. Warm-up：家庭分工討論
問學生：「Who cooks in your family? Who drives? Who tells stories?」
引導學生了解每位家人的角色與特色（例如：Mom cooks, Grandpa tells stories）
3. 角色卡分組，全班分小組（4人一組），每人抽一張角色卡（Dad, Mom, Brother, Sister, Grandpa,

					etc.) 學生依角色準備台詞和動作：如 I' m the mom. 做煮飯的動作 I' m the brother. 做打籃球的動作 4. 每組練習排一段「家庭生活短劇」， 教師協助語句簡化，並加表情與動作指導， 可加入音效或小道具（如圍裙、玩具手機、書本） 5. 角色扮演發表		
第 19 週 - 第 20 週	2	期末成果發表	期末成果準備與發表				

彰化縣公立 清水 國民小學 114 學年度第 一 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	平安行，好心情	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方	1. 能理解學校和社區的步行環境、常見的危險狀況與應注意事項。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

			<p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安全教育</p> <p>A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。</p>	<p>法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>2. 能認知步行的常見危險行為（衝進道路中、任意穿越道路）。</p> <p>3. 能理解並實踐安全步行的好方法（使用行人設施，以及穿越道路「停、看、聽、想」原則）。</p>	<p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p> <p>4. 有獎徵答</p>		
第 15 週	1	平安行，好心情	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。</p> <p>2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規</p>	<p>1. 教師播放教學 PPT，使學生理解社區環境中常見的交通問題。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p> <p>4. 有獎徵答</p>	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

		<p>程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安全教育</p> <p>A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。</p> <p>A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>		<p>則。</p> <p>3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣公立 清水 國民小學 114 學年度第 二 學期 一 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	安全教育-交通安全	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				

呼應學校背景、課程願景及特色發展		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 重視品格陶冶 ➤ 培養基本知能 ➤ 健全群性發展 						
核心素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		A-I-1 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第5週	1	我是優質小乘客	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 機車乘客的基本責任及安全行為。	1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。 2. 影片欣賞 3. 撰寫學習單 4. 有獎徵答	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟兒童安全文教基金會交通安全教案手冊

			<p>與探究人、事、物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安全教育</p> <p>Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>					
第 15 週	1	我是優質小乘客	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 搭乘汽車的乘坐位置與安全帶的使用。</p> <p>2. 正確開車門方式及被反鎖於車內的處理。</p>	<p>1. 教師播放教學 PPT，使學生理解乘車時常見的交通問題。</p> <p>2. 影片欣賞</p> <p>3. 撰寫學習單</p> <p>4. 有獎徵答</p>	學習單 有獎徵答	財團法人靖娟 兒童安全文教 基金會交通安 全教案手冊

		<p>物的方法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安全教育</p> <p>Cb-I-1 知道私人交通工具的特性與安全搭乘方法。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114學年度第1學期 一 年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-全民國防宣導	1	並提倡世界和平的價值，體現和平與衝突，包括國家的衝突革命與內亂、武器競賽、恐怖主義與國家安全等。	國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性	1. 知道國防教育的重要 2. 能知道國家的處境與自身可以做的事	問答 學習單	
3	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
4	輔導室-婦幼隊宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	
10	教導處-藥物濫用宣導	1	1. 在科技高速發展的資訊、網路、媒體時代中，不僅道德與倫理問題愈趨複雜，培養這些議題的價值思辨能力更顯重要。	生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。	1. 知道毒品的種類與危害 2. 能夠拒絕毒品的危害	問答	

11	教導處-傳染病防治宣導	1	1. 透過課程的教導，使學生可以察覺危險、判定情境中的風險、營造安全的情境，讓學生了解如何在日常生活中過著安全的生活。	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 知道傳染病的種類與危害 2. 能夠知道怎麼預防傳染病	學習單 問答	
12	教導處-法治教育宣導	1	1. 國家需受法律所規範，人民必須在規範之範圍內行使其權力，讓學生了解法律的權利與意義。	法 E4 參與規則的制定並遵守之 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	1. 知道法律的重要 2. 能夠遵守法律 知道自己的權利與義務	問答 實地法律 情境演練	
13	教導處-租稅教育宣導	1	1. 社會生活有許多公平性的問題，租稅的公平是國家進步的動力，學生應知其重要。	法 E1 認識公平。	1. 我知道租稅的重要 2. 如何繳稅與稅收用處	學習單	
14	教導處-兒童福利公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有不同的國家、族群和文化，並能尊重其文化權，且能關心全球之人權議題與國際法執、進步世界	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
20	輔導室-性侵害防治宣導	1	落實性侵害防治教育，培養兒童兩性尊重的態度，增進兒童防範性侵害之技巧，促進良好的同儕關係。	E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的觀念及其求助管道	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道	問答 學習單	

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	教導處-友善校園宣導	1	品德教育需要探究社會生活中各個重要道德議題，主要包括：生命倫理、家庭倫理、族群平權、科技倫理、關懷弱勢、社會公義及專業倫理等。	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。	1. 友善校園宣導 2. 能夠友善的面對老人跟同學	學習單	
2	教導處-地震演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 地震教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部時間調整實施日期
3	教導處-環境教育宣導	1	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：氣候變遷、資源耗竭、生物多樣性消失及社會不正義和環境不正義	環 A1 能從人類發展與環境負擔的平衡，思考人類發展的意義與生活品質的定義，建立合宜的人生觀，探尋生命意義。	1. 知道全世界的環境處境 2. 能知道自身如何可以有好的環境行為	問答 環境實際保育行為	
4	輔導室-家暴防治宣導	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。	人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。	1. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	

10	教導處-防火演 練逃生宣導	1	1、建立學生正確的災害知識與概念 2、培養學生具備各類災害之警覺意識。3、培養學生正面積極的防災態度與價值觀 4、訓練學生具備避難求生的能力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 火災教育 2. 火災避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
11	教導處-水域安全 宣導	1	1. 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
13	輔導室-職業試 探	1	生涯規劃的內容主要包括認識自我、認識工作/教育環境，以及生涯決定與適應技巧。	涯 E2 認識不同的生活角色	1. 知道不同執業的特性 2. 探索不同職業並發現自己的潛能	學習單 職業體驗	
14	教導處-兒童福利 公約	1	1. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 C3 能理解世界上有 不同的國家、族 群和文化，並能 尊重其文化權， 且能關心全球之 人權議題與國際 人權日 了解日常生活危 害安全的事件。	1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 明瞭世界兒童的不同處境	發表 同儕觀察	
20	教導處-假期生 活宣導	1	透過課程的教導，使學生可以學習到如何安排假期活動、營造安全的假期生活，讓學生了解如何度過充實且健康的假期。	安 E5	1. 能自我規劃充實的 假期生活 2. 能夠知道怎麼預防 危險	問答	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

參考表(五)跨領域

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第一學期 校訂課程計畫

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	
課程目標	(一)走進自然，愛護環境——透過生態探索，讓孩子理解森林與水資源的重要性，培養珍惜與守護家園的心，體現 SDG15 保育陸域生態的重要性。 (二)認識文化，傳承故事——深入地方歷史，讓孩子了解祖先的智慧與辛勞，培養尊重與珍惜文化資產。 (三)親近土地，體驗產業——親手參與織襪與農業活動，讓孩子認識家鄉的特色產業，透過體驗與實作，建立對土地的情感連結。 (四)動手實作，創新發想——透過實作活動，如襪子加工體驗及設計、鳳梨酥製作等，激發孩子的創造力，讓學習更具實踐價值。 (五)參與社區，推動創生——讓孩子不僅是學習者，更是行動者，思考透過用自己的力量回饋家鄉、讓地方更美好。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	自編			
學習資源	自編			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 (分)	評量方式
第 16 週	<p>襪子的故鄉是我家鄉</p> <p>一、準備活動</p> <p>1.教師活動 (1).準備教材、收集相關資料、補充教材、海報製作材料 (2). 準備襪子娃娃材料、工具</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：家鄉特色</p> <p>1、觀察與發表：教師指導學童觀察圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說出簡報中這些不同物產的產地在哪裡？</p> <p>(2)在你居住的家鄉有哪些特產？</p> <p>(3)說出家鄉的特產形成的原因</p> <p>4)說出家鄉特產與環境的互動及變遷</p> <p>活動二：創意襪娃娃 DIY</p> <p>1.利用瑕疵品襪子為材料進行襪子娃娃創作</p> <p>2.進行襪子的綁紮，內部填入棉花，利用小配件為娃娃做裝飾。</p> <p>3.引導學生說出轉廢為寶的好處與生活中的例子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師引導學生理解不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方物產，成為代表家鄉的特色，我們要心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。</p>	<p>40</p> <p>110</p> <p>10</p>	<p>口頭問答</p> <p>成品展示</p> <p>口頭問答</p>

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度 第二學期 校訂課程計畫

課程名稱	小腳印大探險		實施年級	一年級
彈性學習課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	8 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。			A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	
課程目標	(一)走進自然，愛護環境——透過生態探索，讓孩子理解森林與水資源的重要性，培養珍惜與守護家園的心，體現 SDG15 保育陸域生態的重要性。 (二)認識文化，傳承故事——深入地方歷史，讓孩子了解祖先的智慧與辛勞，培養尊重與珍惜文化資產。 (三)親近土地，體驗產業——親手參與織襪與農業活動，讓孩子認識家鄉的特色產業，透過體驗與實作，建立對土地的情感連結。 (四)動手實作，創新發想——透過實作活動，如襪子加工體驗及設計、鳳梨酥製作等，激發孩子的創造力，讓學習更具實踐價值。 (五)參與社區，推動創生——讓孩子不僅是學習者，更是行動者，思考透過用自己的力量回饋家鄉、讓地方更美好。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。		B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	
語文	1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2- I -2 說出所聽聞的內容。		Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
戶外教育	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
教材來源	自編			
學習資源	自編			

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 (分)	評量方式
第 6 週	<p>尋找清水岩寺的神奇寶貝</p> <p>主題導入：再認識清水岩寺的歷史與故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你還記得上學期我們學過的清水岩寺歷史嗎？」 2. 請學生舉手發表所記得的內容，教師進行簡短回顧與補充。 <p>二、發展活動</p> <p>1. 清水岩寺藝術探險導覽 活動說明： 由教師或導覽者帶領學生從寺廟外部開始，依序觀察並介紹以下藝術文化元素及其背後的故事：</p> <ul style="list-style-type: none"> • A. 八仙過海的故事（屋脊或牆面浮雕） • B. 龍門與虎門：象徵進退有道 • C. 門神：守護寺廟的神明形象 • D. 剪黏藝術：屋頂上的精緻彩飾 • E. 屋簷下的剪黏：精細生動的神話場景 • F. 龍柱：力量與祥瑞的象徵 • G. 門匾：書法藝術與廟名的由來 • H. 窗櫺雕刻：傳統工藝之美 <p>2. 尋找神奇寶貝遊戲（10 分鐘） 活動流程：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 全班分成 4 組，每組獲得一張「神奇寶貝線索圖」（為寺中某個細節藝術圖像的局部照片）。 • 學生需依據圖片提示，在寺廟中找出該藝術品的實際位置。 • 找到後由組長記錄並回報給老師，每組需找出 4 項線索。 • 最快完成任務且答對最多者獲勝，可給予神奇寶貝貼紙或徽章作為獎勵。 <p>三、綜合活動</p> <p>我的神奇寶貝景觀畫 活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位學生領取一張 8 開圖畫紙與畫板。 2. 請學生選擇清水岩寺中最吸引他們的一個場景或藝術品，將其畫下來，並自由加入自己創造的「神奇寶貝」角色。 3. 完成後由學生自由分享自己的作品與創意想像（可做口頭發表或作品展示牆）。 	<p>10</p> <p>40</p> <p>30</p> <p>20</p> <p>60</p>	<p>口頭問答 有獎徵答 遊戲 作品欣賞</p>

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間 (分)	評量方式
第 16 週	<p>一、準備活動</p> <p>1.教師活動 (1).準備教材、收集相關資料、補充教材、海報製作材料 (2). 準備襪子娃娃材料、工具</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：家鄉特色</p> <p>1、觀察與發表：教師指導學童觀察圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說出簡報中這些不同物產的產地在哪裡？</p> <p>(2)在你居住的家鄉有哪些特產？</p> <p>(3)說出家鄉的特產形成的原因</p> <p>4)說出家鄉特產與環境的互動及變遷</p> <p>活動二：創意襪娃娃 DIY</p> <p>1.利用瑕疵品襪子為材料進行襪子娃娃創作</p> <p>2.進行襪子的綁紮，內部填入棉花，利用小配件為娃娃做裝飾。</p> <p>3.引導學生說出轉廢為寶的好處與生活中的例子。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>教師引導學生理解不同的家鄉會因為自然環境的因素，發展出不同的地方物產，成為代表家鄉的特色，我們要心懷感激，好好認識並愛惜家鄉的物產。</p>	<p>40</p> <p>110</p> <p>10</p>	<p>口頭問答</p> <p>成品展示</p> <p>口頭問答</p>