

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度第一學期四年級藝術領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小藝術 4 上	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 7.能調出不同色彩並進行創作。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 				

	<p>14.能與他人分享自己的創意。</p> <p>15.培養想像力與創意。</p> <p>16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</p> <p>17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>18.了解劇場禮儀。</p> <p>19.認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>20.製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>21.培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>22.規畫活動，學習團隊合作。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

【國際教育】

國 E5 體認國際文化的多樣性。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程 1-1 天亮了、3-1 色彩尋寶趣、5-1 聲音好好玩	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音 E-	音樂 1. 演唱歌曲〈早安·太陽〉。 2. 認識全音和半音。 視覺 1. 觀察生活環境重要標示的色彩搭配。 2. 運用對比色進行表演 1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. 團隊合作的能	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【活動一】演唱〈早安·太陽〉 1. 演唱〈早安·太陽〉。 2. 作曲者介紹：作曲家山本直純 1932 年出生於東	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回</p>	<p>II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>力。</p> <p>3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。</p>	<p>京，1973 年起擔任電視節目《管弦樂隊來了》的音樂總監長達 10 年，因出演電視廣告而廣為人知，他的小鬍子和黑框眼鏡使他給人留下鮮明的印象。</p> <p>3.找一找音符排列的規則。</p> <p>4.認識全音和半音。</p> <p>【活動一】色彩尋寶趣</p> <p>1.教師請學生舉手發表「對比色」定義。(例如：當兩種非常不一樣顏色擺在一起，形成強烈對比、更加突顯，這兩個顏色就稱為彼此的對比</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>應聆聽的 感受。</p> <p>2-II-2 能發現 生活中的 視覺 元素， 並表達 自己的 情感。</p> <p>2-II-5 能觀察 生活物 件與藝 術作 品，並 珍視自 己與他 人的創 作。</p> <p>2-II-7 能描述</p>	<p>視 E- II-1 色 彩 感 知、造 形與空 間的探 索。</p> <p>視 E- II-2 媒 材、技 法及工 具 知 能。</p> <p>視 A- II-1 視 覺 元 素、生 活之 美、視 覺 聯 想。</p> <p>表 E- II-1 人</p>		<p>色。)</p> <p>2.教師提問：「生活中有哪些圖案、標誌、影像的配色設計也運用了對比？」</p> <p>3.教師提問：「課本上的圖片，都是生活上常見的號誌、標誌，這些圖案都有運用到對比。你能找出圖片中的對比色嗎？」學生討論並發表。</p> <p>4.讓學生完成課本中的配色練習。</p> <p>5.學生分享自己的配色。</p> <p>6.教師提問：「你覺得哪一個配色最明顯？最能強調標示的訴求重點。」</p> <p>【活動一】一起玩</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p>		<p>聲音-1</p> <p>1.教師提問：「繁忙的街道或菜市場會有哪些人物呢？他們會發出什麼聲音？」學生討論並發表。(例如：有菜販，會聽到他們的叫賣聲；有騎摩托車的人，會聽到摩托車的引擎聲)</p> <p>2.教師在黑板上寫上情境的題目，例如：暴風雨。</p> <p>3.教師提問：「暴風雨時會看到什麼景象？哪些聲音會讓人感受特別強烈？」</p> <p>4.教師引導學生，先以手指敲擊，聽聽看聲音效果。接著是腳踩地面，嘗</p>		
--	--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					試發出不同的聲音。嘗試發出不同聲音之後，開始營造暴風雨的情境。		
第二週	第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程 1-1 天亮了、3-1 色彩尋寶趣、5-1 聲音好好玩	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之	音樂 1.演唱歌曲〈美麗天地〉。 2.認識升記號和本位記號。 視覺 1.透過討論與操作，發現對比色的特性。 2.運用對比色的特性完成活動任務。 表演 1.培養觀察力與對情境的想像力。 2.團隊合作的能力。 3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 1-1天亮了 3-1色彩尋寶趣 5-1聲音好好玩 【活動二】演唱〈美麗天地〉 1.聆聽〈美麗天地〉，引導學生感受樂曲的速度和律動，說出聽起來的感受(輕快的、柔和的、緊張的)以及樂曲是幾拍？(三拍子) 2.師生共同討論歌	觀察 學生互評 互相討論 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

		<p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2</p>	<p>音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 A-II-2 自然物與</p>		<p>曲的節奏型、曲式和臨時記號。教師提問：「樂曲中出現了哪些特別的記號？」(升記號和本位記號)</p> <p>3.演唱歌曲〈美麗天地〉，教師範唱〈美麗天地〉全曲後，再分句範唱，學生分句模唱。</p> <p>4.習寫升記號和本位記號。</p> <p>【活動一】色彩尋寶趣</p> <p>1.教師請學生觀察課本 P52 的圖片，並提問：「哪一張圖可以立刻看到主題？」「你第一眼看到什麼？」請學生思考並回應。(例如：黃色</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇</p>		<p>的花蕊)</p> <p>2.教師繼續提問：「為什麼花蕊最明顯？」請學生思考並回應。(例如：花蕊旁邊的花瓣都是紫色的，襯托出黃色的花蕊。)</p> <p>3.教師說明相似的顏色擺在一起，會創造出和諧、舒適的感覺。</p> <p>4.請學生完成最下方三組照片的題目。讓學生分組討論：「哪一張圖可以立刻看到主題？為什麼？」請學生思考並回應。(例如：番茄與桃子的顏色比較接近；放在一堆綠色的檸檬中特別明顯。)</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>情的基本元素。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p>		<p>5.學生拿出附件貼紙，完成課本 P53 活動任務。自由發表自己將昆蟲貼紙貼在畫面的何處？以及為什麼貼在這裡的原因。</p> <p>6.教師歸納：當兩種對比的顏色擺在一起，能更加突顯主題。</p> <p>【活動一】一起玩聲音-2</p> <p>1.教師引導學生，暴風雨剛剛來臨之前，只是下雨，慢慢雨勢增強，加上風聲、風吹落物品撞擊到地上的聲音。</p> <p>2.學生都嘗試過後，可分成雨聲、風聲、風吹起物品</p>	
--	--	--	-------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

撞擊的聲音、雷雨聲等，由教師當指揮，讓學生分組表演。

3.教師指到哪一組時，該組就發出指定的聲音，教師手上升則代表聲音加大，手向下則慢慢小聲。

4.利用團隊合作的方式，跟著指揮，表現出暴風雨一開始由下小雨、大雨、風勢加大、雷雨聲，一直到風雨漸漸平息。

5.教師指揮完後，邀請學生上臺指揮，同樣是暴風雨，每一個人詮釋方式會不一樣。

6.教師提問：「誰

					指揮的暴風雨最接近真實暴風雨的情境？為什麼？」請學生討論分享。 7.教師提問：「哪一組的演出讓你印象最深刻？為什麼？」請學生討論分享。		
第三週	第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程 1-1 天亮了、3-1 色彩尋寶趣、5-1 聲音好好玩	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-5 簡易興，如：肢	音樂 1.演唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。 2.認識 G 大調音階。 3.認識調號與臨時記號。 視覺 1.欣賞生活服飾用品的配色。 2.運用對比色設計經典鞋款。 表演 1.練習聲音表情，	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 1-1 天亮了 3-1 色彩尋寶趣 5-1 聲音好好玩 【活動三】演唱〈我是隻小小鳥〉 1.歌詞意境說明：與學生說明歌詞的意境，讓學生透過不同方式感受鳥兒	動態評量 學生互評 教師評量 觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>素，並 表達自 我感受 與想像。 1-II-4 能感知、探 索與表現 表演藝術 的元素和 形式。 1-II-6 能使用視 覺元素與 想像力， 豐富創作 主題。 1-II-7 能創作</p>	<p>體即興、節 奏即興、曲 調即興等。 音 A-II-2 相 關音樂語彙， 如節奏、力 度、速度等 描述音樂元 素之音樂術 語，或相關 之一般性用 語。 視 E-II-3 點</p>	<p>訓練情境的想像 力。 2.順著詞語接龍， 進行廣播劇的表 演。</p>	<p>輕鬆自在的心情。 2.作詞者介紹：杜 沛人為林福裕的筆 名。他在臺北市福 星國小任教多年， 後與朋友組成「幸 福男聲合唱團」， 由環球唱片發行 《心聲歌選》。他 身兼作詞、作曲、 指揮、獨唱、編 曲、製作等重任。 他不僅為多首歌曲 填詞，也努力為編 寫合唱曲，為音樂 教育貢獻良多。 3.聽唱曲調：教師 先用「ㄉㄚˇ」範唱 〈我是隻小小鳥〉， 再逐句範唱，讓學 生逐句模唱；熟悉 曲調與歌詞後再跟 著伴奏音</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>簡短的表演。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7</p>	<p>線面創作、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>		<p>樂演唱。</p> <p>4.分組或個別演唱歌曲。</p> <p>【活動一】色彩尋寶趣</p> <p>1.教師說明：「生活上的物品設計，色彩占很重要的地位，會影響人對此物品的第一印象。所以設計師在進行設計時，會視使用對象的特性、物品本身而做調整。」</p> <p>2.小組討論：針對課本的服飾(帽子、手提包、衣服、鞋子)，討論其配色。教師提問：「這兩組配色有何不同？這些色彩分別給你什麼感覺？你比較喜歡哪</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>		<p>一種配色？為什麼？」</p> <p>3.利用附件的鞋子卡紙，運用對比色，為自己設計球鞋。</p> <p>4.請學生分享自己設計的魔力鞋，分享配色與設計的想法。</p> <p>【活動二】超級播報員-1</p> <p>1.教師提問：「你有看過播報新聞的節目嗎？主播是如何播報新聞的，他們說話的語調、說話的速度、咬字的清晰程度是如何？」請學生討論並發表。</p> <p>2.教師請學生先觀察主播播報新聞時</p>		
--	--	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>的速度、語調等，注意主播播報時的特色。</p> <p>3.教師事先準備報紙，將學生分成4~5人一組，讓學生模仿電視主播來播報新聞。</p> <p>4.熟悉一般的播報方式後，教師引導學生改變播報新聞的速度，並提醒學生，不管速度快慢，最重要的是要讓觀眾聽清楚。</p>		
第四週	<p>第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程</p> <p>1-2 來歡唱、3-2 形形色色的對比、5-1 聲音好好玩</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌</p>	<p>音樂</p> <p>1.演唱歌曲〈山谷歌聲〉。</p> <p>2.認識二部輪唱。</p> <p>視覺</p> <p>1.發現色彩以外的對比形式。</p> <p>2.運用對比手法設</p>	<p>第一單元迎接朝陽</p> <p>第三單元繽紛的世界</p> <p>第五單元想像的旅程</p> <p>1-2 來歡唱</p> <p>3-2 形形色色的對比</p>	<p>動態評量</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權</p>

		<p>奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想</p>	<p>唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作、平</p>	<p>計卡片。</p> <p>表演</p> <p>1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。</p> <p>2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。</p>	<p>5-1 聲音好好玩</p> <p>【活動一】演唱〈山谷歌聲〉</p> <p>1.聆聽〈山谷歌聲〉，教師先用「ㄉㄚ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.教師將班上分成兩組，練習演唱歌曲第一行與第二行，第一組一直重複演唱這兩行，第二組則看教師的指示也跟著唱這兩行。</p> <p>3.有了和諧與傾聽對方歌聲的概念後，兩組輪唱〈山谷歌聲〉。</p>		<p>利。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------

		<p>像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-4</p>	<p>面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中</p>		<p>4.教師提問：「和同學二部輪唱時，要注意什麼？」說明二部輪唱注意事項。</p> <p>(1)輪唱需要穩定拍子，並不是比誰唱得大聲而亂了速度。</p> <p>(2)輪唱的時候要仔細聆聽對方的聲音，也要注意彼此音量的平衡，共同感受輪唱之美。</p> <p>5.分組演唱歌曲。</p> <p>6.票選表現最佳與最具團隊合作的一組，討論其優點共同學習。</p> <p>【活動二】形形色色的對比</p> <p>1.小組配對遊戲：教師準備幾張小</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作</p>	<p>間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p>		<p>卡，上面有不同的形容詞(明亮、昏暗、鮮豔、混濁)與顏色(黃、紫、黑、白)，揭示在黑板上。教師抽一張，請學生在黑板上找出與它對比的字詞或顏色。</p> <p>2.教師提問：「生活中事物，除了有色彩上的對比，還有哪些型態的對比？」(例：大和小、寒和暖、新和舊)</p> <p>3.請學生觀察課本圖片，教師提問：「這些圖片有哪些對比？」(例如：老與小、皺紋與光滑、多與少、無彩色與彩色、新與</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>品的特徵。</p> <p>3-II-2</p> <p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>		<p>舊、聚與散、亮與暗等)</p> <p>4.請學生上網尋找資料，再分享除了課本的範例之外，還有哪些不同形式的對比。</p> <p>5.利用附件的卡紙與樹葉貼紙，運用不同型態的對比，例如：色彩、大小、聚散、明暗等，加上文字和彩繪，設計一張具有對比效果的卡片。</p> <p>6.欣賞與分享：學生說明自己在設計這張葉子卡片時，運用了哪些對比？作品看起來給人什麼感覺？</p> <p>【活動二】超級播報員-2</p>		
--	--	---------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>1.以不同的情緒或角色來播報新聞。 例如：開心、悲傷、憤怒、憂鬱； 幼兒園小朋友、老年人、女人、年輕人。</p> <p>2.邀請每一組上臺播報新聞，並選出你覺得最精采的一組。</p> <p>3.教師提問：「故事要包含哪些要素？」(例如：開頭、過程、結尾等)</p> <p>4.教師在黑板上呈現連接故事的重點詞語：從前從前、接著、然後、竟然、結果等。</p> <p>5.教師將學生分成4~5人一組，一起</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>討論故事的主題和內容。</p> <p>6.完成之後，大家一起讀看看，是否需要修飾地方，讓整個故事更流暢。</p> <p>7.小組討論呈現故事時需要有哪些背景音效？要用人聲或肢體、物品的聲音表現？</p> <p>8.表演之前，先進行小組彩排，在劇本標示要製造音效的地方、聲音的強弱及發出聲音道具的準備。</p> <p>9.各組輪流進行表演，並選出你覺得最精采的一組。</p>		
第五週	第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛	1-II-3 能試探	音 A-II-1 器	音樂 1.欣賞〈嘉禾舞	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世	學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人

	<p>的世界、第五單元 想像的旅程 1-2 來歡唱、3-3 認識水彩用具、5-2 肢體創意秀</p>	<p>媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方</p>	<p>樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂</p>	<p>曲)，感受樂曲輕快的風格。 2.認識小提琴的樂器特色及音色。 視覺 1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。 2.正確擺放用具在桌子上。 表演 1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。</p>	<p>界 第五單元想像的旅程 1-2 來歡唱 3-3 認識水彩用具 5-2 肢體創意秀 【活動二】欣賞〈嘉禾舞曲〉 1.介紹〈嘉禾舞曲〉：屬於舞曲類，源自十七世紀法國南部的居民嘉玻歐的一種舞曲，由比利時作曲家戈賽克 (François Joseph Gossec, 1734 ~ 1829) 創作，曲趣輕鬆活潑，中等速度，通常由小提琴獨奏或木琴獨奏。 2.哼唱主題：哼唱 A、B 段主題曲</p>	<p>問答 教師觀察 應用觀察</p>	<p>需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------

		<p>式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p>		<p>調，熟悉後並能手指線條譜旋律，唱出曲調。</p> <p>3. 介紹小提琴： 〈嘉禾舞曲〉由小提琴演奏，小提琴屬於提琴家族的一員，提琴家族包括有小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴，小提琴是提琴家族中體型最小、音域最高的弦樂器。它有四條弦，音色亮麗動人，是管弦樂團中非常重要的樂器，透過拉弦與撥弦的方式產生聲音。</p> <p>【活動三】認識水彩用具</p> <p>1. 教師在桌上呈現水彩用具，並提</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>視 E- II-2 媒 材、技 法及工 具 知 能。</p> <p>表 E- II-1 人 聲、動 作與空 間元素 和表現 形式。</p> <p>表 A- II-1 聲 音、動 作與劇 情的基 本元素。</p> <p>表 P- II-4 劇 場遊</p>		<p>問：「這是什麼用具？你知道它是做什麼用的嗎？」</p> <p>2.介紹水彩用具的正確名稱與常見樣式。</p> <p>3.示範水彩用具的正確擺放方式，請學生有攜帶水彩用具者，依照課本配置圖練習擺放。</p> <p>4.示範擠顏料、使用筆洗與清洗調色盤的方法。</p> <p>【活動一】肢體創意秀-1</p> <p>1.個人創意肢體秀：教師準備字卡，上面寫著入常生活用品，例如：瓶子、煎蛋、球、馬桶等。讓學生抽取字卡。學生依據</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			戲、即興活動、角色扮演。		外形，以肢體呈現該物體。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。 2. 團體創意肢體秀：教師將學生分為 4~5 人一組，由教師出題，學生要相互合作做出該物品(例如：網球拍、洗衣機、汽車、時鐘、洗衣機、火山等)。學生抽取字卡，依據物品外形，以肢體呈現該物體。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，		
--	--	--	--------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					即完成表演。 3.教師提問：「你想要模仿的物品形狀是什麼？它會有什麼動態或聲音嗎？」引導學生思考。		
第六週	第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程 1-2 來歡唱、3-4 神奇調色師、5-2 肢體創意秀	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自	音 A-II-1 器樂與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。	音樂 1.欣賞〈賽馬〉。 2.認識樂器二胡。 視覺 1.正確使用梅花盤調色。 2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。 表演 1.運用肢體模仿物品的外形。 2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 1-2 來歡唱 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【活動三】欣賞〈賽馬〉 1.教師展示二胡的圖片，並說明二胡的由來與樂器的結構。 2.教師播放二胡演奏影片。	動態評量 學生互評 教師評量 問答 教師觀察 應用觀察	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

		<p>我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音</p>	<p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p>		<p>3.教師提問：「這段樂曲給你什麼感覺？你覺得樂曲描寫的活動是什麼？」</p> <p>4.教師說明〈賽馬〉這首樂曲的內容，引導學生感受輕快樂聲的賽會景象。</p> <p>5.教師提問：「除了〈賽馬〉以外，還有聽過其他二胡演奏的樂曲嗎？」教師可撥放〈二泉映月〉讓學生感受二胡溫婉哀淒的音色。</p> <p>【活動四】神奇調色師</p> <p>1.欣賞南宋藝術家牧谿〈六柿圖〉。教師提問：「這件</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>樂 元 素，嘗 試簡易 的即興 ，展現 對創作 的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用 視覺元 素與想 像力， 豐富創 作主題。</p> <p>1-II-7 能創作 簡短 的表演。</p> <p>3-II-2 能觀察 並體會</p>	<p>表 E- II-1 人 聲、動 作與空 間元素 和表現 形式。</p> <p>表 A- II-1 聲 音、動 作與劇 情的基 本元 素。</p> <p>表 P- II-4 劇 場遊 戲、即 興活 動、角 色扮 演。</p>		<p>作品畫的是什麼？ 這裡有幾顆柿子？ 每顆柿子都一樣 嗎？它們有什麼不 同？畫家是用什麼 畫的？」(例如： 黑色顏料、墨汁)</p> <p>2.教師說明這件作 品是用黑色墨汁畫 的，並提問：「只 用墨汁也能變出不 同的顏色嗎？說說 看，這六顆柿子各 是什麼顏色，你覺 得藝術家是怎麼畫 出來的呢？」</p> <p>3.教師提問：「只 用一種顏料，要怎 麼調出有變化的色 彩？」學生討論並 發表。</p> <p>4.畫出階梯一樣的 顏色。</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		藝術與生活的關係。			<p>5.色紙創作。</p> <p>【活動一】肢體創意秀-2</p> <p>1.場景模仿秀：除了物品之外，還可以訂定主題或是著名的建築物(例如：遊樂場、高雄85大樓、臺北101大樓等)。學生抽取字卡，依據場景外形，以肢體呈現該場景。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。</p> <p>2.教師提問：「你想要模仿的場景有什麼特色？它會有什麼動態或聲音嗎？」引導學生思</p>		
--	--	-----------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					考。 3.教師提問：「誰的表演讓你印象最深刻？哪一組的表演最有趣？為什麼？」引導學生思考並討論。		
第七週	第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程 1-3 小小愛笛生、 3-4 神奇調色師、 5-2 肢體創意秀	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 A-II-1 器樂與聲樂，如：獨奏曲、臺灣歌	音樂 1.複習直笛 Sol 到高音 Re 的吹奏方法，並正確的吹奏出變化節奏。 2. 習奏 〈 Jingle Bells 〉 (耶誕鈴聲)，並與手搖鈴合奏。 視覺 1.加水調色。 2.利用水彩的三原色，調出二次色。 3.完成三原色混色色紙。 表演	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【活動一】複習直笛 Sol 到高音 Re 的指法 1.教師以四拍為單位，以 Si、La、Sol、高音 Do、高音 Re 五個音，變化節奏即興吹奏，	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多</p>	<p>謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空</p>	<p>1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。</p> <p>2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。</p>	<p>學生模仿教師吹奏的曲調，直到五個音熟練為止。</p> <p>2. 習奏〈Jingle Bells〉：引導學生正確運舌，吹奏曲調。</p> <p>3.用手搖鈴敲奏和搖奏與直笛進行合奏。</p> <p>4. 個別或分組表演。</p> <p>【活動四】神奇調色師</p> <p>1.加水調色。</p> <p>2.教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩配對、混合，會發生什麼變化呢？」</p> <p>3.以兩種原色，漸進調出二次色。</p> <p>4.教師提問：「水</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>元 方 式，回 應聆聽 的感 受。</p>	<p>間的探 索。 視 E- II-2 媒 材、技 法及工 具知 能。 視 E- II-3 點 線面創 作體 驗、平 面與立 體創 作、聯 想創 作。 表 E- II-1 人 聲、動 作與空 間元素</p>		<p>分和顏料的比例不 同，會產生不同的 混色效果。試試 看，你可以調出幾 種不同的顏色？你 可以將這些顏色運 用在表現什麼 呢？」(例如：不 同的紫色可運用在 表現葡萄、不同的 綠色可以表現樹 葉) 5. 作品欣賞與分 享：全班互相欣賞 調出來的色彩。分 享自己哪一個色系 調得最豐富。 【活動二】機器大 怪獸-1 1. 活動自己的五 官，做出不同的表 情出來。 2. 活動中可以播放</p>		
--	--	------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>音樂，讓活動更活潑。</p> <p>3.教師先讓學生活動嘴巴：張到最大、拉到最長、嘟成最小。再依序動動鼻子、眼睛、眉毛等。最後再全部一起動一動。</p> <p>4.裝鬼臉大賽：除了五官的動作之外，再加上雙手，做出一張嚇人的鬼臉。可以互相競賽，看看誰的鬼臉最恐怖。</p> <p>5.活動進行時，請鼓勵學生多發出聲響、音效等，讓此活動更有趣、角色更立體。</p> <p>6.準備機器內部的圖片，講解不同的</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>零件、不同的動作可以組合成一個具有功能性的機器。</p> <p>7.運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。</p> <p>8.活動時播放音效音樂，以增加情境的想像能力及專注性。</p> <p>9.學生自行設計動作時，常常會忘記或忽略了要發出聲音，請教師多提醒學生。</p> <p>10.組合時，學生彼此之間的動作必須要有關連，請提醒學生注意此項要求。</p> <p>11.自行設計動作時，鼓勵學生使用</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					不同的節奏來發展動作，聲音也盡量豐富。		
第八週	第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程 1-3 小小愛笛生、 3-4 神奇調色師、 5-2 肢體創意秀	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知	音樂 1.習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。 2.曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。 視覺 1.正確使用水彩調色盤調色。 2.體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。 表演 1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。 2.訓練觀察與想像力，探索肢體各種可能性。	第一單元迎接朝陽 第三單元繽紛的世界 第五單元想像的旅程 1-3 小小愛笛生 3-4 神奇調色師 5-2 肢體創意秀 【活動二】習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉 1.習奏直笛 Mi 音曲調習奏：學生依〈聽媽媽的話〉譜例練習吹奏。 2.習奏直笛 Fa 音曲調練習：學生依〈莫旦朵〉的譜例，練習吹奏。 3.教師隨機以	動態評量 學生互評 問答 教師觀察 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4</p> <p>能感知、探索與表現藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>能。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>Mi、Fa 兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。</p> <p>4.分組或個別表演。</p> <p>【活動四】神奇調色師</p> <p>1.教師提問：「除了加水，還有什麼方式可以讓顏料色彩變淺？」</p> <p>2.加白調色：在調色盤的大格子上，分別擠出三份分量一樣的白色顏料。在白色顏料中，依照由少到多的順序，擠入藍色(或其他色彩)的顏料。</p> <p>3.調色：從藍色最少的先調色。</p> <p>4.加入適當的水，</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

用水彩筆將顏料輕輕調勻，注意調開的範圍不要碰到旁邊的顏料。

5.接著繼續調色，從藍色最少到最多、淺到深調色，過程中不必洗筆。

6.色彩魔術秀創作。

7.作品欣賞與分享。

【活動二】機器大怪獸-2

1.教師先拿出圖片，引導學生觀察機器的內部，並討論此機器內的零件是如何反覆的運動(動作)、運動時會發出何種聲音。

2.將學生分組，每一組約 8~10 人。

					<p>操作時按照組別呈現，讓一組先操作，其他學生觀摩、互相學習。</p> <p>3.學生先在原地發展自己的動作與聲音，再移動到臺上。</p> <p>4.當全組人員都上臺組合完畢之後，教師讓此「機器」多操作一陣子，讓其他學生可以觀察機器的活動。</p> <p>5.組合完畢之後，教師可以給予口令，改變「機器」的速度，讓速度變得更快或漸漸慢下來，增加活動的趣味性。</p> <p>6.每一組操作完畢之後，留約 1~3 分</p>	
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>鐘讓學生進行小小的討論。</p> <p>7.所有組別操作完畢之後，教師可以播放較具節奏感的音樂，再讓全班分為兩組或是全班一起來，重複上述步驟，配合音樂的節奏，形成一個超級的「機器大怪獸」。</p>		
第九週	<p>第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-1 童話故事、4-1 圖紋藝術家、5-3 換個角度看世界</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲</p>	<p>音樂</p> <p>1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。</p> <p>2.認識級進與跳進。</p> <p>視覺</p> <p>1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。</p> <p>2.欣賞並說出作品使用元素與特色。</p> <p>表演</p>	<p>第二單元動聽的故事</p> <p>第四單元圖紋創意家</p> <p>第五單元想像的旅程</p> <p>2-1 童話故事</p> <p>4-1 圖紋藝術家</p> <p>5-3 換個角度看世界</p> <p>【活動一】演唱</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p> <p>動態評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演的藝術元素和形式。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-II-5</p>	<p>音 探 索、姿 勢等。</p> <p>音 E-II-3 讀 譜 方 式， 如：五 線 譜、 唱 名 法、拍 號等。</p> <p>音 A-II-2 相 關 音 樂 語 彙， 如 節 奏、力 度、速 度等描 述 音 樂 元 素 之 音 樂 術</p>	<p>1.想像力的培養。</p> <p>2.訓練觀察能力。</p>	<p>〈繽紛的夢〉</p> <p>1.教師播放〈繽紛的夢〉，並簡述〈愛麗絲夢遊仙境〉的童話故事。</p> <p>2.聆聽〈繽紛的夢〉，並隨歌曲打拍子。</p> <p>3.討論歌曲結構</p> <p>4.演唱歌曲〈繽紛的夢〉</p> <p>5.認識級進與跳進的曲調</p> <p>6.教師播放〈繽紛的夢〉音檔，請學生聽到級進、跳進樂句時，做出對應的動作。</p> <p>【活動一】圖紋藝術家</p> <p>1.教師指導學生念出課本中慕哈與克林姆的作品說明，</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>語，或相關之一般性用語。 視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視</p>		<p>並提問：「要怎麼用語詞來描述或欣賞藝術品？請簡單描述這兩件作品的外在樣貌？」 2.教師提問：「請說出這兩幅作品各是以何種材料製作？」 3.教師提問：「這些藝術作品中的線條與色彩是如何表現的？有什麼特別的地方？」 4.教師提問：「這些曲線和色彩所形成的花紋，給你什麼樣的感受和聯想？」 5.教師提問：「為什麼會讓你聯想到這些語詞和物件？你是怎麼聯想的</p>		
--	--	----------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>覺 聯 想。</p> <p>表 E- II-1 人 聲、動 作與空 間元素 和表現 形式。</p> <p>表 E- II-3 聲 音、動 作與各 種媒材 的組合。</p> <p>表 P- II-4 劇 場遊 戲、即 興活 動、角 色扮</p>	<p>呢？」</p> <p>6.教師提問：「你 比較喜歡哪件作 品？哪一點吸引你 呢？」讓學生自由 發表。</p>		
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--	--

			演。				
第十週	第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程 2-1 童話故事、4-2 百變的圖紋、5-3 換個角度看世界	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特	音 E-II-3 讀方式，如：五線譜、歌唱法、拍號等。 音 E-II-4 樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E-II-1 色彩感知、造型與空	音樂 1.演唱歌曲〈小牛不見了〉 2.認識十六分音符。 3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節奏。 視覺 1.感受百變的色彩與形狀。 2.操作單一元素的反覆組合。 表演 1.增強對於表演能力的概念與實踐。 2.培養肢體表達能力。	第二單元動聽的故事 第四單元圖紋創意家 第五單元想像的旅程 2-1 童話故事 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 【活動二】演唱〈小牛不見了〉 1.演唱〈小牛不見了〉：提示學生正確的發聲位置與咬字，引導學生演唱這首歌曲。 2.教師提問：「本曲中十六分音符出現過幾次，分別出現在樂譜的哪些地方？」	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創</p>	<p>間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視元素、生活之</p>		<p>3.請學生試著畫出八分音符與十六分音符，並說明其外觀的不同之處。</p> <p>4.教師帶領學生拍念〈小老鼠上燈臺〉的語言節奏並提問：「八分音符與十六分音符有什麼不一樣？」請學生感受十六分音符的時值。</p> <p>5.請同學圍成圈坐下，演唱〈小牛不見了〉，跟著八分音符與十六分音符的節奏踏腳與拍手。</p> <p>6.唱到樂譜第三行動物叫時，可邀請學生扮演該種動物，並模仿該動物走路的樣子。</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角</p>		<p>【活動二】百變的圖紋</p> <p>1. 教師說明製作主題是「百變的串珠」，使用材料有紙黏土、竹筷、水彩用具、蠟線或其他適合的線。</p> <p>2. 教師示範製作「串珠」，先搓出一顆黏土球。以竹筷戳出一個洞，可塗抹少量水分修整形狀。提醒學生串珠形狀可圓球狀、水滴狀、條狀。</p> <p>3. 將串珠晾乾後，以「百變」為主題使用水彩來配色。建議串珠串在竹筷上較方便上色，取下上色顏料容易沾手。上色時，也可</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			色 扮 演。		<p>以先上一層底色，等乾後再加上點或線條裝飾。</p> <p>4.待顏料乾後，將串珠從竹筷上取下，拿繩子將串珠串起來。不同色彩的串珠串成一串時，可以請學生思考形狀與色彩的搭配後，再將繩子打結固定。</p> <p>5.請同學將完成的串珠互相展示觀摩。</p> <p>【活動二】想一想 可以是什麼</p> <p>1.教師引導學生觀察課本圖片，並提問：「課本圖片中有哪些物品？運用想像力，觀察這些人的表演，這些物</p>	
--	--	--	-----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>品變成了什麼？」</p> <p>引導學生討論並發表。(例如：有掃把、拖把、灑水器、直笛、雨傘等，掃把變成吉他、雨傘變成球桿)</p> <p>2.教師引導生活中的物品，各有不同的用途，但除了這些用途外，將物品動一動、轉一轉，依據物品的形狀，發揮想像力，可以變成什麼新的東西呢？</p> <p>3.將學生分成 4~5 人一組，並給予掃把、雨傘、澆水器等物品，鼓勵學生發揮創意，思考這些物品還可以變成</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					什麼？將想法表演出來。 4. 每一組輪流上臺，利用手邊的物品當成工具，進行表演。		
第十一週	第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程 2-1 童話故事、4-3 玩出新花樣、5-4 神奇魔法師	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受	音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。	音樂 1. 演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。 2. 認識弱起拍子。 3. 認識 tim-ri 視覺 1. 認識並感受自動性技法。 2. 嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。 表演 1. 欣賞偶戲的表演。 2. 分享欣賞偶戲的經驗。 3. 藉由欣賞偶戲，	第二單元動聽的故事 第四單元圖紋創意家 第五單元想像的旅程 2-1 童話故事 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 【活動三】演唱〈大家齊聲唱〉 1. 聆聽〈大家齊聲唱〉，輕輕打拍子，教師要在旁提示四拍規則「強、弱、次強、弱」並在強拍處要同時踏	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>給自己的表演帶來靈感。</p>	<p>腳。 2.教師說明：「由強拍開始的曲子稱為『強起拍子』；由弱拍開始則稱為『弱起拍子』，最後一小節為『不完全小節』，弱起拍子加上最後一小節為一個完整的小節。」 3.認識 tim-ri。 4.教師提問：「除了之前學過的四分音符與八分音符，在〈大家齊聲唱〉中，發現了哪一個新的音符呢？」引導學生在〈大家齊聲唱〉的譜例中找出附點八分音符，介紹音符的時值。 5.教師以兩小節樂</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>視 A- II-1 視 覺 元 素、生 活 之 美、視 覺 聯 想。</p> <p>表 A- II-2 國 內 表 演 藝 術 團 體 與 代 表 人 物。</p>	<p>句為單位，範唱 〈大家齊聲唱〉音 名旋律，學生跟著 模仿演唱。</p> <p>【活動三】玩出新 花樣</p> <p>1. 滴流法示範操 作：教師示範以水 彩顏料(也可用墨 汁)在紙杯中調水 稀釋，將紙張夾在 畫板上依牆斜放 (畫板下可放方盤 承接多餘水分)， 以滴管吸取顏料在 紙上滴流。也可以 將紙張置放在方盤 內，以吸管吸取顏 料滴在紙張上，將 方盤以各種角度傾 斜，讓顏料向不同 方向流動。</p> <p>2. 噴點法示範操</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>作：將圖畫紙平放桌上，在紙杯內擠入顏料加水稀釋。取出舊牙刷與紗網，以牙刷沾取稀釋後</p> <p>的顏料在紗網上刷動，讓噴點灑在桌面上的圖紙上，或將牙刷刷毛朝下，以尺撥動刷毛，讓顏料噴撒在圖畫紙上。</p> <p>3. 浮墨法示範操作：教師取水盆裝水，取竹筷沾墨汁(或稀釋之壓克力顏料)滴入水面，再輕輕撥動水面讓墨水流動。取宣紙輕放水面，並提醒學生勿將紙張壓入水中，待吸附顏料</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>後取出。</p> <p>【活動一】欣賞偶戲</p> <p>1.教師提問：「你有看過偶戲演出嗎？是什麼樣的表演，在哪裡看的呢？跟大家分享你的經驗。」請學生討論並分享。</p> <p>2.〈漂浮的魔法桌〉介紹</p> <p>3.偶偶偶劇團介紹</p> <p>4.〈山珍海味吃飽了沒？〉介紹</p> <p>5.〈螃蟹過馬路〉介紹</p> <p>6.分享與討論。</p>		
第十二週	<p>第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-2 歌謠中的故</p>	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨	音樂 1.演唱歌曲〈點心擔〉。 2.語言節奏創作。 視覺	<p>第二單元動聽的故事</p> <p>第四單元圖紋創意家</p> <p>第五單元想像的旅</p>	<p>觀察</p> <p>教師考評</p> <p>口頭詢問</p> <p>操作</p> <p>動態評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

	<p>事、4-4 發現新世界、5-4 神奇魔法師</p>	<p>建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-8</p>	<p>唱、齊唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>E-II-4 音樂元素，如：節</p>	<p>1.賞析以特殊技法創作的藝術作品。</p> <p>2.分辨藝術作品的形式差異。</p> <p>3.運用想像力在特殊技法紙張上加筆創作。</p> <p>表演</p> <p>1.培養想像力。</p> <p>2.敏銳觀察能力的訓練。</p> <p>3.增強對於表演能力的概念。</p>	<p>程</p> <p>2-2 歌謠中的故事</p> <p>4-4 發現新世界</p> <p>5-4 神奇魔法師</p> <p>【活動一】演唱〈點心擔〉</p> <p>1.教師播放〈點心擔〉，並提問：「歌詞中提到了哪些臺灣的小吃？」</p> <p>2.〈點心擔〉是旅美作曲家蕭泰然於1987年完成的作品，以臺灣各地名產做為歌詞串連，歡愉的曲調，卻能將異鄉人之思鄉心情完全表達出來。</p> <p>3.聆聽〈點心擔〉，引導學生感受拍子的律動，並說出樂曲的風格。</p> <p>4.引導學生在〈點</p>	<p>學生互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p>能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>奏、力度、速度等。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造</p>		<p>心擔〉譜例中找出附點四分音符，教師複習附點四分音符，其時值與四分音符的不同點。</p> <p>5.教師以樂句為單位，範唱〈點心擔〉音名旋律，學生跟著模仿演唱。</p> <p>6.練熟樂曲旋律後，邊唱邊拍打出樂曲節奏。</p> <p>【活動四】發現新世界</p> <p>1.教師引導學生觀賞課本中的藝術家作品。</p> <p>2.教師提問：「你覺得他是使用何種方式創作這件作品的？」(例如：滴流法、用油漆刷塗上顏色)</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人</p>		<p>3.教師就米羅、劉國松與袁金塔創作的三件作品提問：「這三件作品裡，有哪些事物你可以叫出名稱？」(例如：星球、螞蟻、糖果)教師提問：「哪一張最快認出來，哪一張要想一下，哪一張看不太出來主題？」(例如：螞蟻最快認出、米羅的看不出來畫什麼)教師追問：「那在米羅這張作品中可以看到什麼？」(例如：紅色、黑色、黃色、扭曲的線條、格子線條、歪歪的三角形)</p> <p>4.教師提問：「這</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>些色彩、線條和形狀給你怎樣的感受？你喜歡這件作品嗎？」學生自由回答。</p> <p>5.請學生運用繪圖工具在紋路紙上進行加筆，提醒學生：「你可以決定紙張方向、以及要加入何種事物和數量。加筆完成後，幫這件作品命名。」展示作品，同學互相觀摩。</p> <p>【活動二】偶們的故事</p> <p>1.事先安排三位學生表演〈小紅帽〉。</p> <p>2.角色的扮演，小紅帽—紅色茶杯、大野狼—水果榨汁</p>		
--	--	--	--------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>器、老奶奶—雞毛氈子。</p> <p>3.以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。</p> <p>4.教師指導：以桌子當舞臺。</p> <p>時間約為三分鐘。</p> <p>內容自編，呈現出物品所代表的角色。</p>		
第十三週	<p>第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-2 歌謠中的故事、4-5 生態觀察員、5-4 神奇魔法師</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲</p>	<p>音樂</p> <p>1.了解太魯閣族傳統故事。</p> <p>2.欣賞〈勇士歌〉。</p> <p>視覺</p> <p>1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。</p> <p>2.實物版印材料的認識與辨別。</p>	<p>第二單元動聽的故事</p> <p>第四單元圖紋創意家</p> <p>第五單元想像的旅程</p> <p>2-2 歌謠中的故事</p> <p>4-5 生態觀察員</p> <p>5-4 神奇魔法師</p> <p>【活動二】欣賞〈勇士歌〉</p>	<p>觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>動態評量</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

		<p>1-II-2 能探索 視覺元 素，並 表達自 我感受 與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探 索與表 現表演 藝術的 元素和 形式。</p> <p>1-II-5 能依據 引導， 感知與 探索音 樂元 素，嘗</p>	<p>音探 索、姿 勢等。</p> <p>音 A- II-2 相 關音樂 語彙， 如節 奏、力 度、速 度等描 述音樂 元素之 音樂術 語，或 相關之 一般性 用語。</p> <p>視 E- II-1 色 彩感 知、造 形與空</p>	<p>表演</p> <p>1.培養想像力。 2.敏銳觀察能力的 訓練。 3.增強對於表演能 力的概念。</p>	<p>1.教師介紹太魯閣 族傳統故事。 2.欣賞〈勇士歌〉 (Uyan Snaw Truku) 3.教師播放歌曲， 請學生跟著樂曲自 由搖擺。 4.認識樂譜中的新 符號—力度記號： 教師說明「演唱加 入強弱的變化，歌 曲會更生動好 聽」。 5.教師提問：聆聽 完樂曲〈勇士歌〉 後，想一想，曲調 帶給你什麼樣的感 覺？</p> <p>【活動五】生態觀 察員</p> <p>1.教師請學生將課 本圖片中的圖紋區</p>		<p>人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------

		<p>試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5</p>	<p>間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>		<p>塊與物品材料連結。</p> <p>2.教師提問：「你透過哪些線索來判斷製造圖紋的材料？」(例如：都是小圓點、有棉線的紋路、有印出葉脈)</p> <p>3.教師提供幾項版印實驗材料(例如：樹葉、紗布、有圖案的包裝紙、寶特瓶)，讓學生操作滾筒均勻上墨，在實驗材料上滾上油墨，蓋紙擦印觀察效果。教師提問：「哪一種材料圖紋比較清晰？哪一種材料印不出圖紋？你有什麼發現？」(例如：葉</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>子有印出葉脈、紗布圖紋很明顯、有圖案的包裝紙印不出上面的圖案、寶特瓶很難印)</p> <p>4.教師引導學生思考適合版印的材料特性。</p> <p>【活動二】偶們的故事-2</p> <p>1.教師先請學生將帶來的物品放在桌上。並提問：「若把這個物品賦予一個角色，你覺得它會是什麼？」教師指導學生，可以由物品的外形、顏色、可以動的狀態、發出的聲音去設想。</p> <p>2.設定好這故角色之後，賦予這個角</p>		
--	--	----------------------------------	---------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>色個性。再給予這個角色一個名字。</p> <p>3.將角色的資料記錄下來，完成偶的資料卡。</p> <p>4.開始練習這個角色的動作，從點頭、搖頭、注視、說話及移動動作開始。依據這個角色的個性，賦予這角色的聲音。</p> <p>5.每一位學生以自我介紹的方式，大約一分鐘做自我介紹。學生先自我練習，然後再上臺發表。</p>		
第十四週	<p>第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-2 歌謠中的故</p>	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂	音樂 1.欣賞〈呼喚曲〉。 2.認識原住民的樂器。 視覺	<p>第二單元動聽的故事</p> <p>第四單元圖紋創意家</p> <p>第五單元想像的旅</p>	<p>觀察</p> <p>口頭詢問</p> <p>學生互評</p> <p>動態評量</p> <p>教師評量</p>	<p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>

	<p>事、4-5 生態觀察員、5-4 神奇魔法師</p>	<p>建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感</p>	<p>器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>	<p>1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。</p> <p>2.實物版畫操作。</p> <p>表演</p> <p>1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。</p> <p>2.彼此相互合作，共同表演</p> <p>3.物品操作能力及表現力。</p>	<p>程</p> <p>2-2 歌謠中的故事</p> <p>4-5 生態觀察員</p> <p>5-4 神奇魔法師</p> <p>【活動三】欣賞〈呼喚曲〉</p> <p>1.教師播放由木琴演奏的〈呼喚曲〉，引導學生仔細聆聽，與西洋打擊樂器木琴的音色是否相同？</p> <p>2.認識太魯閣族樂器—木琴：木琴(tatuk)，由四根長短不一的油桐木製成的，其音階是由 Re、Mi、Sol、La 四個音組成，可以單手或雙手持小木棒敲奏，演奏方式可分獨奏、齊奏與輪奏。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p>知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5</p> <p>能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>		<p>3.教師提問：「除了木琴以外，還聽過或看過哪些原住民族使用的樂器？」教師播放影片或音檔，讓學生欣賞口簧琴、弓琴、鼻笛、木杵等原住民族樂器的演奏，請學生討論並分享。</p> <p>4.鼓勵學生上網搜尋更多原住民族樂器。</p> <p>【活動五】生態觀察員</p> <p>1.教師引導學生說出自己曾在生活中觀察過的昆蟲：「你們有觀察過哪些昆蟲？」(例如：螞蟻、瓢蟲、蚱蜢、蝴蝶)</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2</p>	<p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>2.教師引導：「昆蟲由哪些部位組成的？」(例如：頭、腳、翅膀、尾)</p> <p>3.教師請同學將觀察結果畫下來。</p> <p>4.教師示範剪貼實物版：先取一西卡紙，剪出昆蟲外形當作底版，再剪貼不同材料以白膠貼在昆蟲外形的紙板上。</p> <p>5.學生依照步驟剪貼實物版，教師巡視。</p> <p>6.教師示範在實物版上塗布洋干漆，並提問：「製版最後為什麼要塗上保護漆？不塗這層漆會怎樣？」(例</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-4</p> <p>能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p>			<p>如：比較漂亮、保護板子)教師說明塗洋干漆目的：「為了保護實物版，我們需要在上面塗一層保護膜，這樣滾油墨的時候，油墨也比較不會都被版子吸光。」(洋干漆需全乾後才能印刷)</p> <p>【活動三】偶們的舞臺-1</p> <p>1.教師指導學生舞臺設置原則，並提問：「除了桌子，我們身邊還有什麼物品可以拿來當作舞臺？要如何呢？」(例如：椅子、雨傘、箱子、布)</p> <p>2.依劇情、角色找</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>出最適合的表演舞臺。各組表演的舞臺，除了以桌子為舞臺之外，還可以選擇其他物品作為舞臺。例如：雨傘、雨傘架或是在桌子上加上大塊的布作為表演的舞臺。</p> <p>3.決定舞臺之後，開始進行彩排練習。教師提醒彩排練習注意事項。</p>		
第十五週	<p>第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-3 小小愛笛生、4-5 生態觀察員、5-4 神奇魔法師</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-</p>	<p>音樂</p> <p>1.習奏 Re 音的指法。</p> <p>2.習奏〈遙思〉。</p> <p>視覺</p> <p>1.觀察昆蟲外形並描繪成圖像。</p> <p>2.實物版畫操作。</p> <p>表演</p>	<p>第二單元動聽的故事</p> <p>第四單元圖紋創意家</p> <p>第五單元想像的旅程</p> <p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-5 生態觀察員</p> <p>5-4 神奇魔法師</p>	<p>學生互評</p> <p>教師考評</p> <p>口頭詢問</p> <p>動態評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體</p>

		<p>本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的</p>	<p>II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描</p>	<p>1.能靈活運用生活用品創造表演的舞臺。</p> <p>2.彼此相互合作，共同表演</p> <p>3.物品操作能力及表現力。</p>	<p>【活動一】習奏〈遙思〉</p> <p>1.習奏直笛 Re 音。教師提問：「是否注意到笛子第六孔長得和其他的按孔有點不一樣？為什麼要有大小兩孔的設計呢？」(例如：有兩個孔，可以演奏半音階。)</p> <p>2.複習 Mi 音的吹奏，並介紹 Re 音的指法為「0123456」，用勿×輕輕吹出 Mi 音，在氣息不中斷的吹奏下，再蓋上右手無名指吹出 Re 音。</p> <p>3.教師說明：〈遙思〉為五聲音階之</p>		<p>的規則。</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------

		<p>元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，</p>	<p>述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創</p>		<p>歌曲。</p> <p>4. 個別或分組表演。</p> <p>【活動五】生態觀察員</p> <p>1. 教師在調墨盤上擠版印油墨，持滾筒將油墨均勻滾開後在實物版上上墨。持鑷子將滾好墨的版子夾至乾淨的紙上，再覆蓋上印刷紙。持馬連(或平底湯匙)擦印紙背。並提醒學生：「擦印時紙張要壓好，移動會讓圖變模糊。」擦印好後，輕輕的將印刷紙掀起並晾乾。</p> <p>2. 教師說明印刷數量：「因為下個任務需要互相分享作</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>並表達自己的情感。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p>	<p>作 體 驗、平 面與立 體 創 作、聯 想 創 作。</p> <p>視 A- II-1 視 覺 元 素、生 活之 美、視 覺 聯 想。</p> <p>表 E- II-1 人 聲、動 作與空 間元素 和表現 形式。</p> <p>表 P-</p>		<p>品，所以每個小組依照組員人數來決定要印幾張，這樣就可以互相交換。」(例如：5人一組，則一人需要印五張。)</p> <p>3.指導學生分組，各組互助在實物版上滾上油墨，並進行印刷。</p> <p>4.印刷完成後，教師提問：「版畫的簽名時要注意什麼？」(例如：要用鉛筆、寫在圖案的下方、要寫日期)教師指導以鉛筆在圖下方簽上號次、主題、姓名和日期。</p> <p>5.展示學生作品，互相觀摩。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		<p>【活動三】偶們的舞臺-2</p> <ol style="list-style-type: none">1.依照課本的圖示範例，利用教室的空間與桌椅，排列出前、後、左、右四個表演區域的設置。將觀眾安排在中間，換組表演時就只要換個方向即可欣賞，節省換場時間。2.每一組要表演時，要將物品偶、樂器、道具先放至妥當。3.教師可安排一位主持人作為今日演出開場及各個節目介紹。4.教師提醒學生表演時，要給予表演者肯定及掌聲，表	
--	--	--	----------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>演進行中專心欣賞節目。</p> <p>5.各組表演開始，先由主持人介紹劇名、表演同學，接著開始表演，小組表演完之後，主持人提醒觀眾給予掌聲鼓勵，並引導觀眾換場。</p> <p>6.教師請學生發表覺得哪一組的表演最精采，為什麼？</p>		
第十六週	<p>第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-3 小小愛笛生、4-5 生態觀察員、5-5 劇場禮儀小尖兵</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技</p>	<p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>音 A-II-1 器</p>	<p>音樂</p> <p>1.習奏 Do 音。</p> <p>2.習奏〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>視覺</p> <p>1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。</p> <p>2.自己計畫作品的集結方式。</p> <p>表演</p>	<p>第二單元動聽的故事</p> <p>第四單元圖紋創意家</p> <p>第五單元想像的旅程</p> <p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-5 生態觀察員</p> <p>5-5 劇場禮儀小尖兵</p>	<p>觀察</p> <p>操作</p> <p>自陳法</p> <p>教師評量</p> <p>教師考評</p> <p>學生互評</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>

		<p>巧。</p> <p>1-II-3 能試探 媒材特 性與技 法，進 行創 作。</p> <p>1-II-4 能感 知、探 索與表 現表演 藝術的 元素和 形式。</p> <p>2-II-1 能使用 音樂語 彙、肢 體等多 元方 式，回</p>	<p>樂曲與 聲樂 曲， 如：獨 奏曲、 臺灣歌 謠、藝 術歌 曲，以 及樂曲 之創作 背景或 歌詞內 涵。</p> <p>音 A- II-2 相 關音樂 語彙， 如 節 奏、力 度、速 度等描 述音樂</p>	<p>1.和同學分享討論 看戲的經驗。</p> <p>2.認識應有的劇場 禮儀。</p>	<p>【活動一】習奏 Do 音</p> <p>1.Do 音習奏，先 複習 Re 音，吹長 音，並用輕柔的氣 息吹奏，確認吹奏 出來的音是正確的。</p> <p>2.吹奏 Re 音的長 音氣息不中斷，並 在長音中按下小 指，吹奏出 Do 音。</p> <p>3.檢查小指是否密 合，並指導學生轉 動直笛第三節，調 整第七孔的位置至 小指能輕鬆的將孔 蓋滿為止。</p> <p>4.習奏課本曲調： 將速度放慢，並確 認每一個音都正確 無誤後，再習奏練</p>		<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------

		<p>應聆聽的 感受。</p> <p>2-II-2 能發現 生活中的 視覺 元素， 並表達 自己的 情感。</p> <p>2-II-3 能表達 參與表 演藝術 活動的 感知， 以表達 情感。</p> <p>3-II-1 能樂於 參與各 類藝術</p>	<p>元素之 音樂術 語，或 相關之 一般性 用語。</p> <p>視 E- II-2 媒 材、技 法及工 具 知 能。</p> <p>視 E- II-3 點 線面創 作 體 驗、平 面與立 體 創 作、聯 想 創 作。</p> <p>視 A-</p>		<p>習曲。</p> <p>5.學生依譜例習奏 〈西敏寺鐘聲〉。</p> <p>【活動五】生態觀 察員</p> <p>1.教師提問：「你知 道哪些裝訂成書的 方法呢？」教師說 明小書裝訂的方法 有許多方式，可以 用長尾夾直接夾住 固定、用釘書機釘 起來，也可以用綁 繩或打洞的方式裝 訂。</p> <p>2.教師示範綁繩 法：教師以尺量出 紙邊長度再除以 二，標記紙張上下 緣的對折點。以尺 連接上下緣的對折 點，再以刀背輕輕 畫過紙張製造凹</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p>	<p>II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈</p>		<p>痕，如此可以輕易折出直順的對折線。將紙張逐張對折好後，疊成一冊，在折線中間繞一圈繩子，綁個繩結即可。</p> <p>3. 教師示範打洞法：裁一條與裝訂邊等長的紙條，打兩個洞作對位用邊條。</p> <p>4. 將全班學生分成 5~6 組，引導學生填寫設計規畫單。</p> <p>5. 展示作品，互相觀摩。請各組同學互相評分，最欣賞哪一組的呈現效果。</p> <p>【活動一】劇場禮儀小尖兵</p> <p>1. 教師提問：「進劇</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			現、劇 場 禮 儀。		場前跟看戲的時候 要注意些什麼？」 2.教師提問：「假 如你現在正要表 演，你希望你的觀 眾有怎麼樣的表 現，會讓你更開心 表演？請以實例說 明。」 3.教師提問：「假 如你現在正要表 演，表演當中，你 不希望你的觀眾怎 麼做？或是做什麼 事會讓你感到不開 心？什麼樣的舉動 會干擾到你的表 演？」 4.教師提問：「當 表演結束之後，如 果有表演者和觀眾 互動時間，你會希 望以怎樣的方式進	
--	--	--	------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					行？」 5.引導學生討論並分享：教師將學生以 4~5 人為一組，討論這些題目，然後上臺發表。		
第十七週	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 視 A-II-3 民	1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。 2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。 3.參與討論遊行主題。 4.規畫遊行中要注意的各項事項。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動一】 1.討論遊行活動的主題與特色。 2.教師以民間遊行活動的主題為引導，與學生共同討論面具大遊行活動之主題，教師可建議學生依節慶(例如：校慶、過年、婦幼節)、社區關懷、生態保育、關懷流浪狗等，或以	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>3-II-5 能透過 藝術表 現形式，認 識與探 索群己 關係及 互動。</p>	<p>俗 活 動。 音 P- II-2 音 樂與生 活。</p>		<p>學生感興趣的主題 為主。</p> <p>3.可融入性別平等 教育、人權教育、 環境教育、海洋教 育等議題進行教 學。例如：課本 P113 圖 3 後塘國 小低碳校園「手」 護地球遊行，可融 入環境教育議題教 學。</p> <p>4.教師提問：「遊 行活動的表演通常 有哪些？」(例 如：節奏樂、跳 舞、裝扮、唱歌、 特技、口號等)</p> <p>5.教師提問：「遊 行活動中通常會有 哪些音樂？」(例 如：節奏很快的、 整齊的鼓聲、歌曲</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>等)</p> <p>【活動二】</p> <p>1.教師引導學生討論，規畫一場遊行需要注意什麼事項。</p> <p>2.遊行的主題，是校內還是校外，校內是校慶運動會、兒童節、班級藝術成果展演，校外則是節慶式，聖誕節報佳音、萬聖節、社區節慶。</p> <p>3.展現的特色：運動風、環保議題、節慶活動。</p> <p>4.時間：遊行日期、集合、出發、行進時間。</p> <p>5.路線：出發點集合、進行路線、集合點及回程路線。</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>6.服裝、道具、遊行中的表演。</p> <p>7.安全規畫：交通安全的維護、秩序安全。</p> <p>8.教師引導學生將討論的內容紀錄下來，並請學生上臺報告規畫內容。</p>		
第十八週	<p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p>	<p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作、平面與立體創</p>	<p>1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。</p> <p>2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。</p> <p>3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。</p> <p>4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。</p> <p>5.運用學習經驗來表現造型，培養想像力、創造力。</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【活動三】</p> <p>1.教師指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，並請學生分享並討論所蒐集的資料。</p> <p>2.教師提問：「遊行裝扮如何產生團體一致性？」(例如：配色一樣、形狀一樣、大小一</p>	<p>操作</p> <p>教師評量</p> <p>學生互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>索群己 關係及 互動。</p> <p>1-II-6 能使用 視覺元 素與想 像力， 豐富創 作主 題。</p>	<p>作、聯 想創 作。</p> <p>視 P- II-1 在 地及各 族群藝 文活 動、參 觀禮 儀。</p>	<p>6.大膽的創作藝術，表達自我。</p>	<p>樣、裝扮方式一樣、搭配方式一樣等)</p> <p>3.教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的創作技法(例如：摺、剪、割、扭等)，引導個人創意裝扮的製作。</p> <p>4.工具介紹：一般製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出完善的作品。</p> <p>5.紙材介紹：本課的應用多為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。

6.顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細緻的裝飾。

7.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成之美的形式原理原則。

【活動四】

1.服裝與頭部裝飾製作討論與設計：將全班學生分成每組約 5~6 人的小

					<p>組，透過觀察與學習，配合共同的主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、吸血鬼等)，做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。</p> <p>2.教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加變化。</p> <p>3.服裝製作：可以用紙箱或垃圾袋作為設計服飾的基礎，依自己的體型衡量道具的大小。</p> <p>4.請學生觀察討論，課本圖片中的頭部裝飾，是使用那些材料製作出來的？</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>5.畫出或搜尋自己想要頭部造型。</p> <p>6.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成的形式原理原則。</p>		
第十九週	<p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>	<p>1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。</p> <p>2.利用學過的音符創作節奏。</p> <p>3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。</p> <p>4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。</p> <p>5.認識蘇沙號與音</p>	<p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【活動五】</p> <p>1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉：依隨歌曲輕輕擺動身體，讓學生感覺這首歌是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲拍念節奏。</p> <p>2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。</p> <p>3.拍念節奏：學生</p>	<p>動態評量</p> <p>教師評量</p> <p>學生互評</p> <p>互相討論</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認</p>	<p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p>	<p>樂家蘇沙。</p> <p>6.欣賞〈永遠的星條旗〉。</p> <p>7.認識遊行的樂器特色。</p> <p>8.為遊行活動選擇音樂。</p>	<p>邊打拍子，邊視譜念節奏，指導學生當念到時，長音要稍重，短音要稍輕。</p> <p>4.演唱歌詞：依歌曲節奏習念歌詞、討論詞意，隨琴聲演唱歌詞，並依歌曲的速度(稍快板)，表情(活潑的)，反覆練習。</p> <p>5.走規律拍：一邊演唱〈熱鬧踩街〉，一邊走步打拍子，感受規律拍。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.教師播放〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的音樂，學生聆賞。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		識與探索群己關係及互動。			<p>2.感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。</p> <p>3.再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。</p> <p>4.發表對這首樂曲的感受。(例如：節奏很輕快、很有精神的、曲調很動聽、令人愉快、樂曲讓人想動起來)</p> <p>5.自由聯想樂曲情境。(例如：街上的人越聚越多逐漸熱鬧起來、一列隊伍由遠而近)</p> <p>6.教師分別介紹〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、</p>		
--	--	--------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

〈華盛頓郵報進行曲〉的創作者與創作背景。

7. 哼唱主題曲調：
播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。

【活動七】

1. 教師介紹蘇沙號是由低音號發展改良而來的，並提問：「蘇沙號(sousaphone)和低音號有什麼不同呢？想一想為什麼喇叭口要轉向前面呢？」請學生動動腦思考推測原因。

2. 認識美國作曲家蘇沙並欣賞〈永遠的星條旗〉：全班分組，教師播放樂曲音檔，各小組依

					<p>樂曲節奏律動或行進。</p> <p>【活動八】</p> <p>1.教師提問：「遊行的表演隊伍最常使用哪些樂器？哪些樂器的效果比較好，為什麼？」</p> <p>2.教師可運用黑板或心智圖歸納學生發表的紀錄、討論和整理。</p> <p>3.請學生將課本中在遊行中看過的樂器勾選起來，分享這些樂器的音色和特色。</p> <p>4.為遊行挑選音樂，不同主題的遊行有不同音樂選擇，以強調所表達的訴求。</p> <p>5.依照小組主題：</p>		
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					就所列歌曲進行聆聽與選擇適合小組遊行主題的最佳樂曲，在課本上寫下理由。		
第二十週	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行	1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。	音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 P-II-2 音樂與生活。 表 E-II-1 人聲、動作與空	1.認識遊行的樂器特色。 2.為遊行活動選擇音樂。 3.利用簡單的身體律動進行表演。 4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。	第六單元歡樂遊行趣 6-1 一起準備遊行 【活動八】 1.教師提問：「遊行的表演隊伍最常使用哪些樂器？哪些樂器的效果比較好，為什麼？」 2.教師可運用黑板或心智圖歸納學生發表的紀錄、討論和整理。 3.請學生將課本中在遊行中看過的樂器勾選起來，分享這些樂器的音色和特色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。

			間元素和表現形式。		<p>4. 為遊行挑選音樂，不同主題的遊行有不同音樂選擇，以強調所表達的訴求。</p> <p>5. 依照小組主題：就所列歌曲進行聆聽與選擇適合小組遊行主題的最佳樂曲，在課本上寫下理由。</p> <p>【活動九】</p> <p>1. 教師請學生分享在遊行活動中，看過哪些表演，讓人印象深刻。</p> <p>2. 教師提問：「在遊行活動中可以有哪些的表演動作？行進間及定點可以進行哪些表演？」引導學生討論並發表。</p>		
--	--	--	-----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>3.教師說明並示範可進行的表演動作。</p> <p>4.教師依遊行的規畫，讓學生練習或自編動作。</p> <p>5.練習遊行唱和跳：將全班分組，一組以 5~8 人為宜；每一組執行表演時，其餘學生手拿木魚、鈴鼓、三角鐵、響板等簡單的節奏樂器，即興伴奏、創意表現。</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣社頭鄉清水國民小學 114 學年度第二學期四年級藝術領域 / 科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒版國小藝術 4 下	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 				

	<p>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p> <p>15.設計生活小物，添加生活趣味。</p> <p>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p> <p>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>18.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19.以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

多 E4 理解到不同文化共存的事實。

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

科 E2 了解動手實作的重要性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩 1-1 春之歌、3-1 房子追追追、5-1 影子開麥拉	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基	音 E-II-3 讀方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。	音樂 1. 演唱歌曲〈野餐〉。 2. 複習 G 大調音階。 3. 認識固定調和首調唱名。 視覺 1. 世界的房屋大不	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂</p>	<p>同。</p> <p>2.地理環境與就地取材。</p> <p>表演</p> <p>1.觀察日常生活的自然光影，體會光影的趣味。</p> <p>2.觀察能力的培養。</p>	<p>【活動一】習唱〈野餐〉</p> <p>1.習唱〈野餐〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.分辨調號與臨時記號。</p> <p>3.認識首調唱名和固定唱名。</p> <p>4.全班分八組演唱歌曲，各組依序分配兩小節，寫上固定唱名和首調唱名，可以視唱，全班接唱一次用固定唱名，一次以首調唱名演唱。</p> <p>【活動一】房子追追追</p> <p>1.教師提問：「世界各地的房屋千奇百</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>元 方 式，回 應聆聽 的感 受。 2-II-6 能認識 國內不 同型態 的表演 藝術。</p>	<p>元素之 音樂術 語，或 相關之 一般性 用語。 音 A- II-3 肢 體動 作、語 文表 述、繪 畫、表 演等回 應方 式。</p>		<p>怪、使用的材料也無奇不有。觀察圖例中的房屋是用哪些材料建造的呢？」 2.教師講解排灣族石板屋、黃土高原窯洞、印地安梯皮、冰屋的建造材質與外觀樣式。 3.引導學生思考：在圖例中房屋的地理環境裡，可以利用的自然資源會有哪些？ 4.教師引導學生理解人類為了適應不同的氣候狀況與地理環境，會應用當地的自然資源、進行就地取材，而蓋出不一樣的房屋。 【活動一】影子怎</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>麼玩 1</p> <ol style="list-style-type: none">1.教師提問：「小時候有玩過影子的經驗嗎？和同學一起討論分享。」2.教師將學生分成 2 ~ 3 人一組，移動去體會影子的變化。3.教師將學生分成 8 ~ 10 人一組，透過討論決定主題然後擺出不同姿勢，安排學生或教師將成果拍攝下來。4.教師請學生將手電筒帶來學校，先讓學生拿著手電筒，照射自己的手影，看看怎樣手影是最清楚。5.教師讓學生做各種的嘗試手影，並		
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					記錄下來。		
第二週	第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩 1-1 春之歌、3-2 房子的個性、5-1 影子開麥拉	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-4 能感知、探	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。 基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。	音樂 1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。 2.認識切分音。 3.創作歌詞。 視覺 1.欣賞臺灣與各國建築創作。 2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建筑。 表演 1.利用身體組合成各種光影造型。 2.和同學合作表演。	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉 【活動二】習唱〈棕色小壺〉 1.教師先用「啦」範唱全曲，再逐句模唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.認識切分音 3.教師提問：「可以在空格裡填上什麼歌詞呢？」和同學討論後，填上自	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 學生自評 紙筆測驗	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多</p>	<p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂</p>		<p>己創作的歌詞，再試著拍念自己創作的語言節奏。</p> <p>4.熟練後，可請學生拍念分享自己創作的歌詞。</p> <p>【活動二】房子的個性</p> <p>1.教師提問：「一起來欣賞臺灣的建築創作，你發現了什麼特別的地方嗎？」請學生思考並回應。</p> <p>2.請學生探索臺灣建築外觀的造型變化，學生試描述與舉例。</p> <p>3.教師解釋建築物不一定是方正挺直，還可以傾斜或彎曲，請學生描述並分辨建築的設計</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>元 方 式，回 應聆聽 的感 受。</p>	<p>元 素 之 音 樂 術 語，或 相 關 之 一 般 性 用 語。 表 P- II-4 劇 場 遊 戲、即 興 活 動、角 色 扮 演。</p>		<p>特色與分享感受。 4.教師提問：「曲線看起來感覺柔軟、直線看起來感覺堅硬，你覺得哪一種線條代表剛強？哪一種又代表柔和呢？」請學生思考並回應。 【活動一】影子怎麼玩 2 1.教師提示學生，也可以利用卡紙製作影偶，利用紙影偶來對話。 2.表演完之後，讓臺下的同學猜猜看是什麼動物、物品。猜對之後即可換另一位同學。 3.教師讓學生上臺發表哪一組的造型最有趣，為什麼？</p>		
--	--	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					4.教師讓學生上臺分享，誰的手影最有趣，為什麼？		
第三週	第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩 1-1 春之歌、3-3 紙的遊戲場、5-2 光影特效師	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感	視 E-II-2 媒材、技法及工具。能。表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、	音樂 1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。 2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。 3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。 視覺 1.空間遊戲—紙卡疊疊樂。 2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 表演 1.利用身體組成各種光影造型。 2.和同學合作表	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩 1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師 【活動三】欣賞〈望春風〉 1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。 2.鄧雨賢生平簡介 3.教師播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		<p>知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂</p>	<p>臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>	<p>演。</p>	<p>4.教師提問：「陶笛的和直笛的音色聽起來有什麼不同？」請學生思考並分享。</p> <p>【活動三】紙的遊戲場</p> <p>1.教師提問：「試試看，你可以疊出房子來嗎？如果想使用紙卡堆疊出立體的塔形，有哪些方法可以運用呢？」請學生思考並回應。</p> <p>2.教師提問：「不使用任何工具，運用哪些紙張的變化方式，能讓直尺離開桌面？」請學生思考並回應。</p> <p>3.請學生利用 A4 影印紙，練習不同</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		與生活的關聯。			<p>的紙張變化方式以進行比較和體驗。</p> <p>4.教師提問：「有哪些原因會影響紙張載重任務？」請學生思考並回應。</p> <p>【活動一】影子趣味秀</p> <p>1.教師和學生看著課本的畫面，並提問：「你覺得課本上的影子圖照是怎麼完成的？帶給你什麼樣的感覺？」當學生發表時，可以請學生上臺示範。</p> <p>2.教師將學生分為3~4人為一組，去探索光影的變化，並指定一人拿著手電筒。</p> <p>3.指導時，提醒學</p>	
--	--	---------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原理，以物品組合的方式創作出新的畫面。</p> <p>4.教師先讓學生小組探索之後，讓學生小組表演方式呈現。</p>		
第四週	<p>第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩</p> <p>1-2 來歡唱、3-4 讓紙站起來、5-2 光影特效師</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特</p>	<p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探</p>	<p>音樂</p> <p>1.演唱〈紫竹調〉。</p> <p>2.認識五聲音階。</p> <p>視覺</p> <p>1.利用紙張來進行平面立體化。</p> <p>2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。</p> <p>表演</p> <p>1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。</p> <p>2.和同學合作表</p>	<p>第一單元春天的樂章</p> <p>第三單元好玩的房子</p> <p>第五單元光影好好玩</p> <p>1-2 來歡唱</p> <p>3-4 讓紙站起來</p> <p>5-2 光影特效師</p> <p>【活動一】習唱〈紫竹調〉</p> <p>1.教師以一個樂句為單位範唱，學生逐句習唱歌詞，並</p>	<p>問答</p> <p>教師評量</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>動態評量</p> <p>同儕互評</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實</p>

		<p>性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4</p> <p>能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>3-II-2</p> <p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探</p>	<p>演。</p>	<p>提醒學生確實遵守呼吸記號的指示。</p> <p>2.教師說明音階中只有 Do、Re、Mi、Sol、La 五個音，沒有出現大調音階中的 Fa 和 Si，即是中國傳統五聲音階的結構。</p> <p>3.指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。</p> <p>4.請學生隨著樂曲指譜視唱曲調，感受曲調之溫婉柔美及溫馨意境。</p> <p>【活動四】讓紙站起來</p> <p>1.教師說明剪刀使用的注意事項。</p> <p>2.請學生進行附件的「小玩紙」任</p>		<p>作的重要性。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------

		<p>索。</p> <p>視 E- II-2 媒 材、技 法及工 具 知 能。</p> <p>表 E- II-1 人 聲、動 作與空 間元素 和表現 形式。</p> <p>表 A- II-1 聲 音、動 作與劇 情的基 本元 素。</p> <p>表 P- II-4 劇</p>		<p>務，利用剪刀、膠水(雙面膠)來闖關。</p> <p>3.除了圓柱和方柱之外，你還想到什麼方法可以讓紙站起來，形成一個立體空間呢？</p> <p>4.教師提問：「在體驗附件的『小玩紙』任務時，你有發現什麼有趣的地方嗎？」請學生思考並回應。</p> <p>【活動二】這是什麼東西 1</p> <p>1.教師先準備日常生活用品(例如：籃球、帽子、羽毛球拍、杯子等)2~3件。</p> <p>2.教師將物品的影子以手電筒投射在</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			場 遊 戲、即 興 活 動、角 色 扮 演。		牆上，請學生看看 物品的影子變化。 3.學生上臺以手電 筒照射讓其他人猜 猜看是什麼物品？		
第五週	第一單元春天的樂 章、第三單元好玩 的房子、第五單元 光影好好玩 1-2 來歡唱、3-5 製 造紙房子的工具材 料、5-2 光影特效 師	1-II-1 能 透 過 聽 唱、 聽 奏 及 讀 譜， 建 立 與 展 現 歌 唱 及 演 奏 的 基 本 技 巧。 1-II-3 能 試 探 媒 材 特 性 與 技 法，進 行 創	音 E- II-1 多 元 形 式 歌 曲， 如：獨 唱、齊 唱等。 基 礎 歌 唱 技 巧， 如：聲 音 探 索、姿 勢等。 音 E- II-3 讀 譜 方	音樂 1.演唱〈拍手歌〉。 2.以拍手節奏表現 歌曲力度。 3.認識反復記號。 視 覺 1.討論工具選擇的 時機與優點。 2.介紹不同的立體 複合媒材。 3.進行「剪黏實驗 室」活動，嘗試分 割和黏合的方法。 表 演 1.利用日常生活中 的物品組合成各種 光影造型。	第一單元春天的樂 章 第三單元好玩的房 子 第五單元光影好好 玩 1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的 工具材料 【活動二】習唱 〈拍手歌〉 1.教師播放〈拍手 歌〉並提問：「這 首歌曲的旋律你曾 經聽過嗎？在哪裡 聽到的呢？」學生	口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。

		<p>作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>式， 如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音元素， 如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動</p>	<p>2.和同學合作表演。</p>	<p>討論並分享。</p> <p>2.說明反復記號的演唱順序。</p> <p>3.教師以樂句為單位範唱〈拍手歌〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。</p> <p>4.共同討論詞意內涵，教師說明這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。</p> <p>5.全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演，表現歌曲的曲調之美及活潑熱情的曲趣。</p> <p>【活動五】製造紙房子的工具材料</p> <p>1.教師提醒美工刀使用的注意事項。</p> <p>2.使用剪刀和美工</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>刀，以附件的「剪黏實驗室」來練習剪或割出不同的線條變化。</p> <p>3.教師提問：「除了紙張和剪刀之外，還有許多不同的媒材可以『製造空間』，你還想到了哪些工具材料呢？」請學生思考並回應。</p> <p>4.教師引導學生依照「黏貼實驗室」的結果，選擇適合的黏貼工具和材料，製造一個立體空間。</p> <p>5.請學生於課本上記錄可利用的材料、發想可能的作法。</p> <p>【活動二】這是什</p>		
--	--	------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					麼東西 2 1.教師將學生分成 3~4 人一組。 2.每一組發下一張紙。以詞語接龍的方式，由一個人寫一句話，第二個人再依第一個人所寫的內容，增加一句話，以此類推，完成四句話。 3.學生討論如何用四個光影的畫面來表現所寫的內容。 4.請學生分享各組表演時有哪些優缺點？		
第六週	第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩 1-2 來歡唱、3-6 房子的組合、5-3 影	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力	音樂 1.欣賞《波斯市場》。 2.哼唱各段音樂的主題曲調。 視覺	第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩	口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【科技教育】

	子博物館	<p>展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>度、速度等。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌</p>	<p>1.空間組合的增加與刪減。</p> <p>2.組合材料支撐結構的方式。</p> <p>3.各種材料連接的方式</p> <p>表演</p> <p>1.了解皮影戲的起源、歷史。</p> <p>2.認識不同國家的皮影戲偶。</p>	<p>1-2 來歡唱</p> <p>3-6 房子的組合</p> <p>5-3 影子博物館</p> <p>【活動三】欣賞《波斯市場》</p> <p>1.播放《波斯市場》音檔，引導學生安靜聆聽全曲，並自由想像樂曲的意境，教師隨樂曲在黑板呈現段落代號，例如：A 段。</p> <p>2.引導學生發表對每段樂曲，所描繪的情境及感受。</p> <p>3.教師引導學生配合課文與情境圖，介紹《波斯市場》所描繪的情境故事。</p> <p>4.凱泰比生平介紹</p> <p>【活動六】房子的組合</p>	同儕互評	科 E2 了解動手實作的重要性。
--	------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	------------------

			<p>謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>		<p>1.教師說明：「製造或組合空間時，可以運用數學裡增加和刪減的方式，比如說之前學到的黏貼和裁切，房子的組合會變得不一樣。」請學生思考並回應。</p> <p>2.教師講解「卡榫」的概念：將兩片板子的缺口相扣，就像紙箱裡的十字隔板一樣，小時候玩過的塑膠花片也是相同的方式。</p> <p>3.請學生利用附件「榫子卡卡」來練習卡榫的結構組合。</p> <p>4.請學生利用雙色西卡紙來練習剪接</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			音 A- II-3 肢 體 動 作、語 文 表 述、繪 畫、表 演等回 應 方 式。 表 P- II-2 各 類形式 的表演 藝術活 動。		法。 5.教師引導學生討 論材料之間支撐結 構與連接、變形的 方法。請學生思考 並回應。 【活動一】皮影戲 介紹 1.教師提問：「你有 看過皮影戲嗎？在 哪裡看到的呢？看 完給你什麼樣的感 覺？」引導學生討 論分享。 2.皮影戲的起源與 歷史 3.不同國家皮影戲 介紹		
第七週	第一單元春天的樂 章、第三單元好玩 的房子、第五單元 光影好好玩 1-3 小小愛笛生、	1-II-1 能透過 聽唱、 聽奏及 讀譜，	音 E- II-2 簡 易節奏 樂器、 曲調樂	音樂 1.學習斷奏與非圓 滑奏的運舌法。 2.利用各種技巧， 製造不同的演奏效	第一單元春天的樂 章 第三單元好玩的房 子 第五單元光影好好	問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。

	<p>3-7 設計它的家、 5-3 影子博物館</p>	<p>建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感</p>	<p>器的基礎演奏技巧。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌</p>	<p>果。 3. 習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。 視覺 1. 收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。 2. 切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。 3. 學生創作欣賞。 表演 欣賞現代光影戲的演出。</p>	<p>玩 1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 【活動一】直笛斷奏練習 1. 練習四種不同的斷奏方式 2. 教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生安靜聆聽。 3. 引導學生以ㄉ×輕念節奏，再視唱曲譜。 4. 分組練習與分組表演，依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏記號，並反覆練習第4與第8小節，下行音階的曲調。沒有斷奏記號的二分</p>	<p>同儕互評</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>
--	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------

		<p>受。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 A-II-1 視</p>		<p>音符時值要吹滿。</p> <p>【活動七】設計它的家 1</p> <p>1.教師提問：「說說看，你想為誰蓋房子？寵物、公仔、還是縮小的自己？你想幫忙設計哪種樣式的家？準備使用哪一些工具和材料呢？」請學生思考並回應。</p> <p>2.教師請學生應用之前學會的技法，收集材料、運用工具、設計空間外形以呈現結構與變化。可請學生參考以下步驟做許多零件，在實作的過程思考、發現、應變和組合。</p> <p>3.教師請學生設計</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			覺 元 素、生 活之 美、視 覺聯 想。 視 P- II-2 藝 術蒐 藏、生 活實 作、環 境布 置。 表 P- II-2 各 類形 式的 表演 藝術 活動。		小屋的結構和內 裝，想像自己也能 和小人物在裡面玩 耍。 【活動二】臺灣光 影戲介紹 1.教師提問：「你看 過光影戲嗎？在哪 裡看的呢？看完給 你什麼樣的感 覺？」引導學生討 論分享。 2.無獨有偶工作室 劇團介紹 3.《光影嬉遊記》 介紹 4.偶偶偶劇團《莊 子的戰國寓言》簡 介 5.飛人集社劇團 《初生》簡介		
第八週	第一單元春天的樂章、第三單元好玩	1-II-1 能透過	音 E- II-2 簡	音樂 1.學習非圓滑奏	第一單元春天的樂章	問答 教師評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人

	<p>的房子、第五單元 光影好好玩</p> <p>1-3 小小愛笛生、 3-7 設計它的家、 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>聽唱、 聽奏及 讀譜， 建立與 展現歌 唱及演 奏的基 本技巧。 1-II-4 能感知、探 索與表 現表演 藝術的 元素和 形式。 1-II-6 能使用 視覺元 素與想 像力， 豐富創</p>	<p>易節奏 樂器、 曲調樂 器的基 礎演奏 技巧。 音 E- II-4 音 樂元 素， 如：節 奏、力 度、速 度等。 視 E- II-3 點 線面創 作體 驗、平 面與立 體創 作、聯 想創</p>	<p>(non legato)的運 舌法。 2.習奏高音 Mi。 3.習奏〈月夜〉。 視覺 1.收集材料、運用 工具，設計空間外 形，呈現結構與變 化。 2.切割門窗及多元 媒材黏合，表現層 次和深度。 3.學生創作欣賞。 表演 製作簡易的紙箱舞 臺。</p>	<p>第三單元好玩的房 子 第五單元光影好好 玩 1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 【活動二】直笛長 斷奏的練習 1.教師向學生介紹 運舌法，原文 non legato，中文的意 思是「非圓滑 奏」。 2.教師示範 P24 練 習曲，學生聆聽。 3.習奏高音 Mi 4.學生分組練習， 依〈月夜〉譜例練 習吹奏，提示學生 注意樂曲中的斷奏 與長斷奏記號，以 及附點二分音符時</p>	<p>操作 應用觀察 互相討論 同儕互評</p>	<p>需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。 【科技教育】 科 E2 了解動手實 作的重要性。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

		<p>作 主 題。 2-II-1 能使用 音樂語 彙、肢 體等多 元方 式，回 應聆聽 的感 受。 2-II-5 能觀察 生活物 件與藝 術作 品，並 珍視自 己與他 人的創 作。 3-II-2</p>	<p>作。 音 A- II-1 器 樂曲與 聲樂 曲， 如：獨 奏曲、 臺灣歌 謠、藝 術歌 曲，以 及樂曲 之創作 背景或 歌詞內 涵。 音 A- II-2 相 關音樂 語彙， 如節 奏、力</p>		<p>值要吹滿。 【活動七】設計它的家 2 1.教師邀請學生分享迷你小屋作品，向大家介紹：自己為了誰而設計並製作的家。 2.教師提問：「在大家的迷你小屋中，你看到了什麼有趣的地方？」請學生思考並回應。 3.請學生將迷你小屋完成並做最後調整與修飾。 【活動一】紙箱舞臺製作 1 1.教師提問：「紙影偶演出時的舞臺可以用哪些工具要製作？」 2.將學生分成 3~</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環</p>		<p>4 人一組，引導學生先討論想設計什麼造型的舞臺，讓學生開始製作紙箱。</p> <p>3.教師說明紙箱舞臺製作步驟</p>		
--	--	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	--	--

			境 布 置。 表 P- II-3 廣 播、影 視與舞 臺等媒 介。				
第九週	第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 2-1 溫暖心甜蜜情、4-1 翻轉「視」界、5-4 紙影偶劇場	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並	音 E- II-3 讀 譜方 式， 如：五 線譜、 唱名 法、拍 號等。 視 E- II-1 色 彩感 知、造 形與空 間的探	音樂 1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。 2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 3.複習反復記號。 視覺 1.變換物件的角度，並進行創意發想。 2.手形的聯想與創作。 表演 製作簡易的紙箱舞臺。	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩 2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉 1.教師範唱，先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4</p> <p>能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5</p> <p>能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創</p>	<p>索。</p> <p>視 E-II-3</p> <p>點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>音 A-II-3</p> <p>肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-1</p> <p>視</p>		<p>熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.複習連結線與圓滑線</p> <p>3.請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪裡？</p> <p>4.複習反復記號</p> <p>5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。</p> <p>【活動一】翻轉「視」界</p> <p>1.教師引導學生看課本 P68 中的圖片，並將圖片旋轉不同的角度進行觀察，學生分享看到哪些圖像。</p> <p>2.引導學生擺出不同的手勢，進行聯想創作，並鼓勵學生嘗試以「鑲嵌」</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		作的興趣。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	覺 元 素、生 活 之 美、視 覺 聯 想。 表 P- II-3 廣 播、影 視 與 舞 臺 等 媒 介。		的方法畫出另一個圖形。 3.教師將學生完成的作品張貼在黑板上，並點選學生進行發表，其餘學生給予回饋意見。 【活動一】紙箱舞臺製作 2 1.教師讓學生展示所製作的紙箱，並與大家分享設計的概念。 2.請學生分享製作時有遇到什麼困難嗎？你們是如何解決的。		
第十週	第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 2-1 溫暖心甜蜜情、4-2 想像力超	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與	音 E- II-1 多 元形式 歌曲， 如：獨 唱、齊	音樂 1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。 2.複習力度記號。 視覺 1.跳脫物件原本的	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容

	<p>展開、5-4 紙影偶劇場</p>	<p>展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1 能使用</p>	<p>唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>E-II-4 音樂元素，如：節奏、力</p>	<p>功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。</p> <p>2.日常物品的創意思考與創作。</p> <p>表演</p> <p>1.能夠設計並完成紙影偶。</p> <p>2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。</p>	<p>2-1 溫暖心甜蜜情</p> <p>4-2 想像力超展開</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動二】習唱〈甜美的家庭〉</p> <p>1.教師先用「ㄉㄨㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問：「怎麼辨別弱起拍子？」弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，是一個完全小節。</p> <p>3.運用不同力度記號來演唱歌曲，並</p>		<p>個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--	---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------

		<p>音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>度、速度等。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性</p>		<p>說出有什麼感覺。</p> <p>4.分組演唱〈甜美的家庭〉。</p> <p>【活動二】想像力超展開</p> <p>1.運用「接龍」的方式，讓學生腦力激盪練習「聯想」，例如：紅色→蘋果→牛頓；仙人掌→駱駝→兩座山。</p> <p>2.教師鼓勵學生要發揮想像力，可以從物體的「外形」開始著手，並提問：「你能找出哪些東西「替代」原來的東西呢？」</p> <p>3.鼓勵學生透過「替代」和「加法」兩種方式，改變以往固有的想</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>用語。</p> <p>視 A- II-1 視 覺 元 素、生 活 之 美、視 覺 聯 想。</p> <p>表 A- II-1 聲 音、動 作 與 劇 情 的 基 本 元 素。</p> <p>視 P- II-2 藝 術 蒐 藏、生 活 實 作、環 境 布</p>	<p>法，進行突破性的 改造。</p> <p>4.教師展示學生作 品，師生共同討論 欣賞。</p> <p>【活動二】製作紙 影偶 1</p> <p>1.教師先說明：「紙 影偶分成無關節與 有關節兩大類。無 關節的影偶因為沒 有關節可動作，只 能從外形看出角色 的特性，所以製作 時，要留意外形輪 廓要非常清楚。」</p> <p>2.教師提問：「若 讓你們分別製作一 個無關節和有關節 的動物紙影偶，你 要選哪一種動物？ 你會強調這個動物 的哪一個特徵？」</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			置。		3.無關節紙影偶製作步驟 4.一組關節紙影偶製作步驟 5.教師說明，製作可動關節的要點。		
第十一週	第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 2-1 溫暖心甜蜜情、4-3 異想天開、5-4 紙影偶劇場	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的	音 E-II-5 簡易興，如：肢體興、節奏興、曲調興等。 視 E-II-2 媒材、技法及工具能。	音樂 1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。 2.介紹音樂家布拉姆斯。 3.認識法國號。 視覺 1.賞析生活小物的創意設計。 2.設計圖或門把告示牌的设计實作。 表演 1.能夠設計並完成紙影偶。 2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩 2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場 【活動三】欣賞〈遊子吟〉 1.教師播放由法國號演奏的〈大學慶典序曲〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。 2.欣賞童聲演唱的	問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>元素和形式。</p> <p>1-II-5</p> <p>能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-1</p> <p>能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽</p>	<p>視 E-II-3</p> <p>線面創作、體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1</p> <p>人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-II-1</p> <p>器樂曲與樂曲，如：獨</p>		<p>〈遊子吟〉：教師播放教學音檔中童聲演唱的〈遊子吟〉，教師提問：「〈大學慶典序曲〉與〈遊子吟〉這兩首歌曲有什麼異同？」學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。</p> <p>3.認識德國音樂家布拉姆斯</p> <p>4.播放教學影片，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽音色，並觀察法國號演奏姿勢。</p> <p>【活動三】異想天開</p> <p>1.教師帶領學生閱覽課本內容，找出物件設計的祕訣。</p> <p>2.教師說明這次的</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>的 感 受。</p> <p>2-II-2 能發現 生活中 的視覺 元素， 並表達 自己的 情感。</p> <p>2-II-5 能觀察 生活物 件與藝 術作 品，並 珍視自 己與他 人的創 作。</p> <p>3-II-4 能透過 物件蒐</p>	<p>奏曲、 臺灣歌 謠、藝 術歌 曲，以 及樂曲 之創作 背景或 歌詞內 涵。</p> <p>音 A- II-2 相 關音樂 語彙， 如 節 奏、力 度、速 度等描 述音樂 元素之 音樂術 語，或 相關之</p>		<p>任務是要化身為一 位產品設計師，從 日常用品出發，設 計一個實用且造型 有趣的生活小物。 引導學生練習從日 常用品、食品、動 物的外形進行發 想，再針對生活的 需求加入功能。學 生可選擇繪製設計 圖或製作創意告示 牌。</p> <p>3.設計草圖完成 後，可選用水彩、 旋轉蠟筆、彩色鉛 筆進行著色。</p> <p>4.教師在黑板上展 示幾件學生的作 品，並請學生發表 自己的創作想法。</p> <p>【活動二】製作紙 影偶 2</p>		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		集或藝術創作，美化生活環境。	一般性用語。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。		1.教師提問：「完成了一組關節的影偶後，如果可以讓影偶移動多個關節，你覺得要設在哪個部位呢？」 2.教師說明，製作可動關節的要點。選定兩個以上可動的地方，例如：腳、五官、尾巴、翅膀。讓學生想一想怎麼樣，用操縱桿讓動物動起來。 3.製作完成之後，讓學生貼著窗戶試著操作紙影偶。		
第十二週	第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 2-2 山野之歌、4-4 變大變小變變變、	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與	音 E-II-2 簡易節奏、樂器、曲調樂器的基	音樂 1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。 2.利用節奏樂器拍打34拍子。 3.創作34拍子的	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】

	<p>5-4 紙影偶劇場</p>	<p>展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展</p>	<p>礎演奏技巧。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空</p>	<p>旋律。</p> <p>視覺</p> <p>1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。</p> <p>2.練習大人國或小人國的創作。</p> <p>表演</p> <p>練習操作紙影偶的技巧。</p>	<p>2-2 山野之歌</p> <p>4-4 變大變小變變變</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉</p> <p>1.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈跟著溪水唱〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。</p> <p>2.依演奏譜例拍念節奏，為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>3.依本頁節奏，以直笛即興吹奏四小節三拍子的曲調，聽聽看再做修改，直到創作出自己喜愛的曲調，並記錄下來反覆吹奏。</p> <p>4.各組學生依照全體與個人交替進行</p>		<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>
--	------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------

		<p>現對創作的興趣。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他</p>	<p>間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之</p>		<p>旋律的接龍吹奏。</p> <p>【活動四】變大變小變變變</p> <p>1.教師引導學生觀看課本 P66-67、P74 圖片，分享自己的觀點與感受。</p> <p>2.教師接著介紹微型藝術作品，讓學生發現藝術家運用日常食品、生活用品轉化為森林、游泳池等場景的巧思，並感受其中的趣味。</p> <p>3.教師提問：「如果有一天自己有機會拜訪「大人國」與「小人國」兩個迥然不同的世界，有可能會看到什麼不可思議的畫面呢？請發揮想像</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動</p>		<p>力，畫畫看會變成怎麼樣？」</p> <p>4.教師鼓勵學生從生活中的活動或是童話故事中取材，並進行改編、營造、創作一個異想世界。</p> <p>【活動三】紙影偶動起來 1</p> <p>1.教師提問：「你到後臺看過操偶師在表演時的動作嗎？要如何操作紙偶才能讓它的動作更順暢？」</p> <p>2.依照劇情進展和不同角色，影偶移動的方式有很多種，例如：慢慢的移動、快速的移動、翻轉的移動、瞬間的移動、跳躍</p>		
--	--	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			作與劇情的基本元素。		的移動。 3.操作紙影偶時，如何配合音樂的節拍點、做動作，讓表演更生動。		
第十三週	第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 2-2 山野之歌、4-5 移花接木創新意、5-4 紙影偶劇場	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想	音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音、姿勢等。 音 E-II-3 讀譜式，	音樂 1.演唱歌曲〈森林之歌〉。 2.認識延長記號。 視覺 1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。 2.欣賞藝術家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。 3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。 表演 練習操作紙影偶的技巧。	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩 2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場 【活動二】習唱〈森林之歌〉 1.聆聽全曲，學生一邊視譜一邊聆聽歌曲，指出反復的順序，並檢視譜例中出現的符號。 2.在譜例中指出延	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。

		<p>像。</p> <p>1-II-3 能試探 媒材特 性與技 法，進 行創 作。</p> <p>1-II-4 能感 知、探 索與表 現表演 藝術的 元素和 形式。</p> <p>1-II-6 能使用 視覺元 素與想 像力， 豐富創 作主</p>	<p>如：五 線譜、 唱名 法、拍 號等。</p> <p>音 E- II-4 音 樂元 素， 如：節 奏、力 度、速 度等。</p> <p>視 E- II-3 點 線面創 作體 驗、平 面與立 體創 作、聯 想創 作。</p>	<p>長音上方的符號， 教師說明延長記 號，演唱時音要延 長2倍。</p> <p>3.分 A、B 兩組， 接唱全曲並律動。</p> <p>【活動五】移花接 木創新意 1</p> <p>1.教師提問：「學生 有看過哪些神話故 事？神話故事中的 神獸是什麼模樣 ？」請學生分 享。</p> <p>2.教師播放圖片， 介紹廟宇的屋簷、 梁柱、壁畫上有哪 些動物？有什麼特 徵？具有哪些吉 祥、祝福的意涵？ 例如：北京故宮的 建築、庭園裡有四 大神獸—朱雀、玄</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-</p>		<p>武、白虎、青龍，與四大靈獸—麒麟、鳳凰、龜、龍，象徵辟邪、吉祥的意涵。</p> <p>3.與同學交換觀看藝術品的想法與感受。</p> <p>4.預告下一節課要利用本節課學到的方法，進行吉祥物、靈獸的創作。</p> <p>【活動三】紙影偶動起來 2</p> <p>1.練習操作紙影偶的移動及加入配樂後，再加上臺詞。</p> <p>2.教師讓學生上臺發表。</p> <p>3.教師詢問學生，誰的表演最令你印象深刻，為什麼？</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		化生活環境。	II-3 民俗活動。 視 P- II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 表 A- II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。				
第十四週	第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 2-2 山野之歌、4-5	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E- II-1 多元形式歌曲，如：獨	音樂 1.欣賞〈西北雨直直落〉。 2.欣賞台北木笛合奏團演奏。	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	<p>移花接木創新意、 5-4 紙影偶劇場</p>	<p>建立與 展現歌 唱及演 奏的基 本技 巧。 1-II-2 能探索 視覺元 素，並 表達自 我感受 與想像。 1-II-3 能試探 媒材特 性與技 法，進 行創作。 1-II-4 能感</p>	<p>唱、齊 唱等。 基礎歌 唱技巧 ， 如：聲 音探 索、姿 勢等。 音 E- II-3 讀 譜方 式， 如：五 線譜、 唱名 法、拍 號等。 音 E- II-4 音 樂元 素， 如：節</p>	<p>視覺 1.了解古今中外神 獸與文物之間的文 化意涵。 2.欣賞藝術家將不 相關的東西組合在 一起形成的趣味 性。 3.運用不同的物件 組合、拼貼為新物 件。 表演 1.製作表演有關的 道具及場景設計。 2.進行紙影偶劇場 表演。 3.相互合作完成表 演並和同學分享心 得。</p>	<p>玩 2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新 意 5-4 紙影偶劇場 【活動三】欣賞 〈西北雨直直落〉 1.教師提問：「在 〈西北雨直直落〉 的歌詞中，出現了 哪些聲音？歌詞中 又有哪些動物呢？ 2.欣賞台北木笛合 奏團演奏。 3.為〈西北雨直直 落〉歌詞中的動物 創造一個動作。 4.全班一起聆聽 〈西北雨直直 落〉，當歌詞出現 自己代表的動物 時，即表演動作。 【活動五】移花接</p>	<p>動態評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同 文化共存的事 實。</p>
--	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------------------------------------

		<p>知、探索與表現藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演</p>	<p>奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動</p>		<p>木創新意 2</p> <p>1.引導學生找找看課本中達利作品〈梅·韋斯特的臉孔打造成公寓〉，嘴唇、鼻子、眼睛分別是什麼？也許被做成超現實公寓的場景，嘴唇是沙發，壁爐是鼻子，牆上掛著兩幅畫似眼睛，布幔是頭髮。</p> <p>2.引導學生先設定創作主題及所需材料，並畫出設計圖。</p> <p>3.完成作品後，同學交換欣賞並給予一個肯定、一個建議。</p> <p>【活動四】紙影偶劇場 1</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>的形式 表達想 法。</p> <p>2-II-1 能使用 音樂語 彙、肢 體等多 元方 式，回 應聆聽 的感 受。</p> <p>2-II-5 能觀察 生活物 件與藝 術作 品，並 珍視自 己與他 人的創 作。</p>	<p>作與各 種媒材 的組 合。</p> <p>視 A- II-2 自 然物與 人造 物、藝 術作品 與藝術 家。</p> <p>視 A- II-3 民 俗活 動。</p> <p>表 A- II-3 生 活事件 與動作 歷程。</p> <p>視 P- II-2 藝</p>		<p>1.教師提問：「紙影 偶劇場和其他的表演，有什麼不一 樣？最大的特色是 什麼？可以利用什 麼樣的方式讓演出 更精采？」引導學 生討論分享。</p> <p>2.教師讓學生分組 討論，如何增加影 偶的顏色及場景道 具的設計。</p> <p>3.將學生分成 3~ 4 人一組，分組製 作影偶及道具。</p>		
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>術 蒐 藏、生 活 實 作、環 境 布 置。</p> <p>表 P- II-1 展 演 分 工 與 呈 現、劇 場 禮 儀。</p>				
第十五週	<p>第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩</p> <p>2-3 小小愛笛生、4-6 乾坤大挪移、5-4 紙影偶劇場</p>	<p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基</p>	<p>音 E- II-2 簡 易 節 奏 樂 器、 曲 調 樂 器 的 基 礎 演 奏 技 巧。</p> <p>音 E-</p>	<p>音樂</p> <p>1.習奏直笛升 Fa 音。</p> <p>2.習奏〈祝你生日快樂〉。</p> <p>視覺</p> <p>1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。</p>	<p>第二單元大地在歌唱</p> <p>第四單元魔幻聯想趣</p> <p>第五單元光影好好玩</p> <p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-6 乾坤大挪移</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活</p>

		<p>本技巧。</p> <p>1-II-4</p> <p>能感知、探索與表現藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6</p> <p>能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7</p> <p>能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8</p>	<p>II-4 音樂元素</p> <p>如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現</p>	<p>2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式表演</p> <p>1.製作表演有關的道具及場景設計。</p> <p>2.進行紙影偶劇場表演。</p> <p>3.相互合作完成表演並和同學分享心得。</p>	<p>【活動一】直笛升 Fa 音的習奏</p> <p>1.教師先吹奏 Sol 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Fa 的指法。</p> <p>2.複習調號的定義</p> <p>3.習奏〈祝你生日快樂〉，吹奏時注意音符的時值與換氣記號。</p> <p>4.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。</p> <p>【活動六】乾坤大挪移 1</p> <p>1.教師說明藝術創作跟小說、故事一樣，有一些令人感到不可思議的設定，請學生觀察課本中的三件作品，並提問：「課本中的三件作品，有哪</p>		<p>環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------

		<p>能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並</p>	<p>形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>		<p>些異乎尋常的地方？</p> <p>2.教師講解藝術家將物件任意搬動到其他地點、放在不合邏輯的位置，這種手法叫做「空間錯置」，有時候還會違反地心引力，東西莫名其妙的就「飛」起來了。</p> <p>【活動四】紙影偶劇場 2</p> <p>1.由角色去創造故事，拿出自己所製作的紙影偶，試著找出彼此之間的關聯性，發展成一個故事。</p> <p>2.製作一張演出表，載明各項演出相關細節。</p> <p>3.教師讓學生上臺</p>		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p>	<p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。</p> <p>表 P-II-1 展</p>		<p>分享及展示所製作有顏色的紙影偶及道具。</p>		
--	--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------	--	--

			演 分 工 與 呈 現、劇 場 禮 儀。				
第十六週	第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 2-3 小小愛笛生、 4-6 乾坤大挪移、 5-4 紙影偶劇場	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	音 E- II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E- II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 視 E- II-3 點	音樂 1.習奏〈本事〉。 2.介紹音樂家黃自。 視覺 1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。 2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式。 表演 介紹臺中市信義國小、桃園市芭里國小、臺中市永安國小紙影劇團。	第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩 2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場 【活動二】習奏〈本事〉 1.這首〈本事〉曲調中有許多臨時升 Fa 音，以及升 Fa 和高音 Mi 的連接，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後	口頭詢問 問答 操作 應用觀察	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

		<p>題。</p> <p>2-II-1 能使用 音樂語 彙、肢 體等多 元方 式，回 應聆聽 的感 受。</p> <p>2-II-5 能觀察 生活物 件與藝 術作 品，並 珍視自 己與他 人的創 作。</p> <p>2-II-6 能認識</p>	<p>線面創 作體 驗、平 面與立 體創 作、聯 想創 作。</p> <p>音 A- II-2 相 關音樂 語彙， 如節 奏、力 度、速 度等描 述音樂 元素之 音樂術 語，或 相關之 一般性 用語。</p>		<p>再吹奏曲調。</p> <p>2.介紹黃自生平。</p> <p>3.學生分組吹奏， 互相觀摩與欣賞。</p> <p>【活動六】乾坤大 挪移 2</p> <p>1.學生拿出準備好 的報章、雜誌、廣 告單，依照抽到的 卡片揀選需要的圖 片，並沿著外形進 行剪裁，排列組合 後，再用口紅膠或 膠水黏貼在圖畫紙 上。</p> <p>2.教師可請學生上 臺介紹自己的作 品。</p> <p>【活動五】臺灣各 國小紙影戲團介紹</p> <p>1.教師引導：「嘗試 過紙影偶演出後， 一起來欣賞的其他</p>		<p>戶 E2 豐富自身與 環境的互動經 驗，培養對生活 環境的覺知與敏 感，體驗與珍惜 環境的好。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------

		國內不同型態的表演藝術。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		學校的演出。」 2.教師提問：「哪一個表演讓你印象最深刻？為什麼？」引導學生討論分享。		
第十七週	第六單元溫馨感恩	1-II-1	音 E-	1.欣賞歌曲〈感	第六單元溫馨感恩	口頭詢問	【人權教育】

	<p>情 6-1 暖心小劇場</p>	<p>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>3-II-5</p>	<p>II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂</p>	<p>謝)。</p> <p>2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。</p> <p>3.分享溫馨故事。</p> <p>4.能夠將故事轉化成故事大綱。</p> <p>5.透過討論塑造不同的角色。</p> <p>6.了解表演的基本要素。</p>	<p>情 6-1 暖心小劇場</p> <p>【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉</p> <p>1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在小卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。</p> <p>2.2 ~ 3 人一組，分組進行樂句分配。</p> <p>3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。</p> <p>4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。</p> <p>【活動一】故事大綱</p>	<p>問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
--	------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>		<p>1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。</p> <p>2.教師將學生以 4~6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。</p> <p>3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。</p> <p>【活動一】這個人是誰？</p> <p>1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。</p> <p>2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生</p>		
--	--	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。</p> <p>3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物，需要注意什麼？」引導學生討論並回答。</p>		
第十八週	<p>第六單元溫馨感恩情</p> <p>6-1 暖心小劇場</p>	<p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達</p>	<p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯</p>	<p>1.能夠依劇情大綱排演戲劇。</p> <p>2.能夠小組進行戲劇的展演。</p> <p>3.發現及觀察身邊的花草。</p> <p>4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。</p>	<p>第六單元溫馨感恩情</p> <p>6-1 暖心小劇場</p> <p>【活動三】好戲開鑼</p> <p>1.完成各個角色的塑造安排及練習，開始準備彩排。</p> <p>2.各組導演選出來之後，開始排戲。</p> <p>3.排戲時指導要點</p> <p>4.各組依序上臺表演。</p> <p>6-2 花現美好的禮</p>	<p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>動態評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

		<p>自己的情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>想。 表 A- II-1 聲 音、動 作與劇 情的基 本元 素。 表 P- II-4 劇 場遊 戲、即 興活 動、角 色扮 演。</p>		<p>物 【活動一】躲在校園裡的花草精靈 1.教師提問：「你曾經在花圃、路邊、草地上看過課本上這些花草嗎？你是在哪裡看到的？你知道這些花草的名字嗎？」引導學生討論並發表。 2.將學生分成 4~5 人一組，利用資訊設備(平板電腦、手機等)到校園拍攝花草，並找出植物的名字。 3.請學生分工，有的人負責拍照，有的人負責記錄，並提醒學生注意安全。 4.教師提問：「除</p>		
--	--	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					了用拍照的方式之外，還能如何記錄這些花草的模樣？可以運用哪些媒材呢？」		
第十九週	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物	1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中	視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之	1.觀察校園植物的特色。 2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。 3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。 4.將花草紋路畫下來。 5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。 6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案	第六單元溫馨感恩情 6-2「花」現美好的禮物 【活動二】小小植物繪圖師 1.教師出示各種植物繪圖的創作，激發學生的想像與創意，並提問：「這棵植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態有什麼特色？」 2.教師引導學生仔細觀察蒲公英的外形、色彩，想想看，如何將蒲公英	問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		<p>的視覺元素，並表達自己的情感。</p>	<p>美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>		<p>花朵、花苞、葉子與全貌描繪下來。重點擺在形狀的描繪與色彩的選擇作指導。</p> <p>3.教師發給每生一張 16 開圖畫紙，請學生從上一堂在校園觀察過的植物或日常生活常見的植物中，選擇一種將它描繪下來。塗色時，可鼓勵學生仔細觀察植物的色彩變化，就算同樣是綠色，也會有深淺不同的差異，盡量能忠實呈現更佳。</p> <p>【活動三】花兒在哪裡</p> <p>1.教師提問：「觀察慕哈的作品〈夢</p>		
--	--	------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>想)，你發現哪些花草圖案？」引導學生討論並發表。</p> <p>2.教師指導學生挑選兩種〈銅胎掐絲琺瑯玉壺春瓶〉上的植物，將它們畫下來。</p> <p>3.師生共同欣賞與討論作品的特色與效果。</p> <p>【活動四】送你一份禮物</p> <p>1.教師提問：「你有特別想要感謝的人、事、物嗎？」引導學生討論並分享。教師接著說明，運用前面所學的花草圖案製作一個相框，送給想要感謝的人。</p> <p>2.製作相框、卡片</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					3.教師請學生上臺展示完成的作品，並說明設計的圖紋有哪些植物，為什麼要這樣設計？並讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」等作品。		
第二十週	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心	1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 1-II-5	音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 A-II-2 相關音樂語彙，	1.演唱〈親愛的，謝謝你〉。 2.複習 44 拍號及反復記號。 3.體驗多元文化。 4.運用不同語言的「謝謝」進行節奏和歌詞改編。 5.運用音樂表達感謝或心情。	第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心 【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉 1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全曲，讓學生仔細聆聽，再次範唱讓學生用「ㄣ」音跟唱熟悉曲調旋	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【品德教育】

		<p>能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣</p>	<p>如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-1 音</p>		<p>律。朗誦歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模唱。</p> <p>2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。</p> <p>3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？</p> <p>【活動二】謝謝的語言節奏</p> <p>1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化之美。</p> <p>2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

		<p>賞 禮 儀。</p> <p>3-II-3 能為不 同對 象、空 間或情 境，選 擇音 樂、色 彩、布 置、場 景等， 以豐富 美感經 驗。</p> <p>3-II-5 能透過 藝術表 現形式， 認識與 探索群 己</p>	<p>樂 活 動、音 樂會禮 儀。</p> <p>音 P- II-2 音 樂與生 活。</p>		<p>P125 表格中進行 分類。</p> <p>3.請學生分享拍念 自己創作的節奏與 歌詞，提醒學生第 四小節依照節奏拍 手三下。</p> <p>4.熟練框框中的語 詞替換之後，可以 挑戰把右頁的「謝 謝」都替換到譜例 念詞中，挑戰換 2 ~ 3 種不同語言的 「謝謝」來接力。</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		關係及 互動。					
--	--	------------	--	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。