

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一學期 九年級生活美語彈性學習課程

課程名稱	生活美語：聽力大耳朵	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	加強理解生活化對話、促進學生在聽力理解上的成長，縮短城鄉差距並提升整體英語素養。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養日常情境中的英語聽力理解能力：學生能聽懂取材自日常生活的對話與短文，掌握主要訊息與細節，增進對生活化英文的熟悉度與反應力。 2. 熟悉國中會考聽力題型，提升應試策略與反應速度：學生能掌握各種聽力題型（如圖片題、對話理解題、簡短敘述題等）的解題技巧，提升作答正確率與信心。 3. 增進整合式聽說表達能力，落實英語核心素養：透過聽後討論、口語回應等活動，學生能將所聽內容轉化為語言輸出，培養思辨、表達與溝通能力，達成聽說整合學習目標。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	2	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 4~5 週	2	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 6~7 週	2	Review 1 第一次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 8~9 週	2	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			<p>事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			進行解說。		
第 10~11 週	2	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 12~13 週	2	Review 2	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>作合理猜測。</p>		<p>享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>		
第 14~15 週	2	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>第二次段考</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機</p>
第 16~17 週	2	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機</p>

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>		
第 18~21 週	2	Review 3 第三次段考	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期 九年級生活美語彈性學習課程

課程名稱	生活美語：聽力大耳朵	實施年級 (班級組別)	九	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	加強理解生活化對話、促進學生在聽力理解上的成長，縮短城鄉差距並提升整體英語素養。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養日常情境中的英語聽力理解能力：學生能聽懂取材自日常生活的對話與短文，掌握主要訊息與細節，增進對生活化英文的熟悉度與反應力。 2. 熟悉國中會考聽力題型，提升應試策略與反應速度：學生能掌握各種聽力題型（如圖片題、對話理解題、簡短敘述題等）的解題技巧，提升作答正確率與信心。 3. 增進整合式聽說表達能力，落實英語核心素養：透過聽後討論、口語回應等活動，學生能將所聽內容轉化為語言輸出，培養思辨、表達與溝通能力，達成聽說整合學習目標。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~2 週	1	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 3~4 週	2	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 5~6 週	2	Review 1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型,提升答題技巧。 3. 加強聽說能力,練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔,學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 7~8 週	2	Lesson 3 The Age of AI Has Begun 第一次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型,提升答題技巧。 3. 加強聽說能力,練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔,學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			<p>事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			進行解說。		
第 9~10 週	2	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 11~12 週	2	Review 2	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>作合理猜測。</p>		<p>享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>		
第 13~14 週	2	全冊總複習 第二次段考	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機</p>
第 15~16 週	2	生活美語聽力練習（一）	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機</p>

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>		
第 17 週	1	生活美語聽力練習 (二)	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 (能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第 1 學期 九年級歷史探究彈性學習課程

課程名稱	歷史探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.結合在地精神，使學生認識溪湖歷史、宗教與文化等。							
核心素養	1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
課程目標	1.增進對溪湖歷史、文化發展、地理、血緣聚落及祭祀圈等的認識 2.養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	分組及課程規劃 解說	社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。	C2 人際關係與 團隊合作	1.培養分組合作 能力。 2.培養小組默 契。		小組互動、發 表	無

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 2 週	1	第一單元：溪湖原住民 1-1 追尋平埔族蹤跡	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	B1 符號運用與溝通表達	1. 學會從地名尋找原住民分布地的線索 2. 學會看古地圖	1.從彰化縣行政區中，判讀溪湖的相關位置 2.搭配清代及日治時期地圖，試著找出溪湖大概在哪个範圍 3.	小組互動、發表	電腦、ppt 簡報、學習單
第 3 週	1	1-2 文獻中的平埔族	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	B3 藝術涵養與美感素養	1. 從清朝文獻來探究原住民的生活環境及方式。 2. 學會文獻解讀。	1.從文獻中找出溪湖地區過去有哪些平埔族 2.搭配地圖尋找不同平埔族大概居住範圍，以及其過去以什麼方式維生	學習單撰寫	電腦、ppt 簡報、學習單
第 4 週	1	1-3 清朝統治下，原住民的社會變遷	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	A2 系統思考與解決問題	1. 能夠讀懂古契約 2. 能從古契約裡，歸納平埔族社會瓦解的原因	1.判讀清帝國時期漢人與平埔族的土地契約 2.可加入荷蘭治台時期的原住民與漢人的土地契約 3.讓學生討論原住民不斷將土地賣給漢人會有什麼後果？	學習單撰寫、發表	電腦、ppt 簡報、學習單

第 5 週	1	第二單元:清代溪湖漢人社會的建立 2-1 漢人的入墾與姓氏族群的分布	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。	A2 系統思考與解決問題	1.能從地名了解血緣聚落的分布 2.學會從族譜、墓碑、祖先牌位來追溯入墾時地及祖籍別。	1.搭配溪湖鎮的戶政資料，讓學生列出溪湖前十大姓氏 2.大家討論溪湖哪一區以何姓氏最多？ 3.試著由「○○庄」地名去推血緣聚落分布 4.能從族譜、墓碑、祖先牌位來追溯入墾時地及祖籍別	學習單撰寫、發表	電腦、ppt 簡報、學習單
第 6 週	1	2-2 姓氏堂號的由來	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解漢人傳統社會的宗族觀念。 2.學會從堂號來判斷姓氏。	1.了解漢人傳統社會的宗族觀念。 2.學會從堂號來判斷姓氏。 3.大家互相討論自己家裡是否有祠堂，有聽過姓氏堂號嗎？	學習單撰寫、發表	電腦、ppt 簡報、學習單
第 7 週 (第一次段考)	1	複習	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	C2 人際關係與團隊合作	1.了解溪湖原住民 2.了解清代溪湖漢人社會	1.了解溪湖原住民分布範圍 2.了解清代溪湖漢人社會模式	小組發表	電腦、ppt 簡報

			<p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第 8 週	1	分組調查各姓氏的族譜及堂號並上台報告	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1.能分組合作製作簡報。</p> <p>2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>1.了解溪湖原住民</p> <p>2.了解清代溪湖漢人社會</p>	學習單	電腦、ppt 簡報
第 9 週	1	分組調查各姓氏的族譜及堂號並上台報告	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1.能分組合作製作簡報。</p> <p>2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>分組合作製作簡報，以及報告</p>	小組發表	電腦、ppt 簡報

			<p>解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第 10 週	1	2-3 宗族組織	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解宗族組織在移民社會中的意涵及重要性。 2. 能認識宗族的運作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習清代的臺灣為移民社會 2. 讓學生討論組成宗族的原因 3. 討論宗族組織要的功用及現在是否仍有效用？ 	學習單撰寫	電腦、ppt 簡報、學習單
第 11 週	1	2-4 宗教信仰-溪湖三大祭祀圈	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解溪湖三大祭祀圈:媽祖廟福安宮、永安宮及三山國王廟霖肇宮形成的過程以及與族群的關係 2. 能了解地方大廟在早期移民社會中的角色及功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否知道這三間廟位置 2. 使用 Google map，讓學生知道位置 3. 討論地方大廟在早期移民社會中的作用 	學習單撰寫	電腦、ppt 簡報、學習單

第 12 週	1	分組報告地方角頭廟	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	C2 人際關係與團隊合作	<p>1.能分組合作製作簡報。</p> <p>2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>1.分組介紹溪湖鎮內的地方角頭廟。</p> <p>2.以 GOOGLE MAP 呈現廟的位置</p>	小組互動、發表	電腦、ppt 簡報
第 13 週	1	分組報告地方角頭廟	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人</p>	C2 人際關係與團隊合作	<p>1.能分組合作製作簡報。</p> <p>2.能透過田野調查了解家鄉的歷史。</p>	<p>1.分組介紹溪湖鎮內的地方角頭廟。</p> <p>2.以 GOOGLE MAP 呈現廟的位置</p>	小組互動、發表	電腦、ppt 簡報

			討論。					
第 14 週 (第二次段考)	1	複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	A2 系統思考與解決問題	1.分享各姓氏的族譜及堂號 2.複習宗族組織 3.複習溪湖三大祭祀圈 4.複習影響溪湖的械鬥及民變	1.了解各姓氏的族譜及堂號 2.複習宗族組織 3.複習溪湖三大祭祀圈 4.複習影響溪湖的械鬥及民變	學習單	電腦、ppt 簡報
第 15 週	1	第三單元:清代溪湖地區從衝突到融合 3-1 地方衝突-分類械鬥	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.能理解型塑今日溪湖血緣聚落分布的原因 2.能理解歷史重大民變如何影響地方發展	1.介紹地方發生械鬥後，如何影響不同血緣族群的居住圈與生活圈 2.介紹影響溪湖的幾大民變	學習單	電腦、ppt 簡報
第 16 週	1	3-2 溪湖地區的聯庄組織	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用	A2 系統思考與解決問題	1. 了解溪湖后溪十七庄、泰安宮十四庄、霖肇宮七十二庄等聯庄組織與	1.運用 google map 讓學生查位置後，大配文獻所有的記錄，在紙本地圖上畫出範	學習單	電腦、ppt 簡報、學習單

			歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		<p>移民社會特性的因果關係。</p> <p>2. 了解聯庄組織的運作。</p> <p>3. 從地圖了解聯庄的區域特性</p>	<p>圍</p> <p>2.討論移民社會中，聯庄組織的作用</p>		
第 17 週	1	3-3 從溪湖地區的地方傳說看早期的移民社會	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	A2 系統思考與解決問題	學習解讀地方傳說背後的歷史意義	1.讓學生利用平板搜尋溪湖的在地傳說故事並分享之	學習單	電腦、ppt 簡報、學習單
第 18 週	1	3-4 衝突的緩和: 文教的發展	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	A2 系統思考與解決問題	<p>1.了解溪湖地區的文教發展，以及科舉功名的人數。</p> <p>2.了解從衝突到穩定的發展過程。</p>	<p>1.介紹溪湖地區的文教，以及科舉功名的人數是否有顯著提升。</p> <p>2.討論社會能越來越穩定的原因。</p>	學習單	電腦、ppt 簡報、學習單
第 19 週	1	3-5 從溪湖媽祖廟建醮看族群的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	A2 系統思考與解決問題	1.了解建醮的意義。	1.了解建醮的意義。	學習單	電腦、ppt 簡報、學習單

		融合	現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		2.了解溪湖福安宮和永安宮兩大媽祖廟輪流建醮的涵義。	2.討論溪湖福安宮和永安宮兩大媽祖廟輪流建醮。 3.讓學生分享參與的經驗		
第 20 週 第 21 週	1	課程總結:我的祖厝	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B2 科技資訊與媒體素養	1.學習運用各種素材建構自己的家族史。 2.培養對家族與土地的情感。 3.複習清代溪湖地區從衝突到融合 4..複習聯庄組織及建醮 5.分享自己家祖厝	1.各組上台報告成果 2.搭配平板讓學生搜尋資料 3.讓學生先回家詢問家中長輩有關祖厝的事情 4.複習溪湖地區的文化融合 5.複習連庄組織及建醮	小組互動、發表	電腦、ppt 簡報、學習單

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第 2 學期 歷史探究彈性學習課程

課程名稱	歷史探究	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(16)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.結合在地精神，使學生認識溪湖歷史、宗教與文化等。							
核心素養	1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
課程目標	1.增進對溪湖歷史、文化發展、地理、血緣聚落及祭祀圈等的認識 2.養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第三單元:日治時期溪湖的社會經濟變遷 3-1 溪湖糖廠的設立	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	A2 系統思考與解決問題	1. 了解溪湖糖廠設立的過程。 2. 了解糖廠對溪湖的經濟	1.介紹日治時期成立溪湖糖廠的背景。 2.討論糖廠對溪湖的經濟造成	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單

			歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。		社會的影響 3. 了解溪湖中街的形成與糖廠的關係	了什麼影響 3.介紹溪湖中街的形成		
第 2 週		春節			2.			
第 3 週		糖廠的回憶大募集	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋	B1 符號運用與溝通表達	3. 透過調查訪問，了解糖廠與溪湖居民的關聯。 2. 學習田野調查的方法。	1.透過調查訪問，了解糖廠與溪湖居民的關聯（讓學生回家問長輩或問鄰居）。	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第 4 週	1	3-2 現代教育的發展—鎮上的老學校	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	A2 系統思考與解決問題	1.了解日治溪湖教育的發展。 2.認識鎮上的老學校-溪湖、湖東、湖南、媽厝國小。	1.利用平板，搜尋溪湖、湖東、湖南、媽厝國小的成立歷史 2.複習學生學過的日治時期教育政策	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、學習單
第 5 週	1	母校的回憶	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	B1 符號運用與溝通表達	1.蒐集母校的校史及老照片，做成 ppt 簡報。 2.訪談老校友，與所學印證。	1.蒐集母校的校史及老照片，做成簡報。 2.訪談老校友 3.分享自己過去就學經驗。	電腦、ppt 簡報、學習單	小組互動、學習單、發表

			識解析生活經驗或社會現象。					
第 6 週	1	3-3 令人尊敬的先人—地方仕紳介紹	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	B1 符號運用與溝通表達	1.認識日治時期的地方仕紳—醫生。 2. 認識日治時期的地方仕紳—政治人物。	1.教師介紹後，讓學生用平板自行搜尋 2.可讓學生發表	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 7 週	1	3-3 令人尊敬的先人—地方仕紳介紹	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	B1 符號運用與溝通表達	1.認識日治時期的地方仕紳—詩人。 2.認識日治時期的地方仕紳—工商界。	1.教師介紹後，讓學生用平板自行搜尋 2.可讓學生發表	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 8 週 (第一次段考)	1	複習	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	A2 系統思考與解決問題	1.複習溪湖老學校 2.複習溪湖對地方有影響力的人有誰及其身分	1.複習溪湖老學校 2.複習溪湖對地方有影響力的人有誰及其身分	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單

第 9 週	1	3-4 大洪水傳說與信仰—戊戌大水災	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	B1 符號運用與溝通表達	1.認識東螺溪對溪湖聚落發展的影響。 2.了解 1898 年戊戌大水災的經過。	1.介紹東螺溪對如何影響溪湖的聚落。 2.介紹 1898 年戊戌大水災，分享資料照片。	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 10 週	1	3-4 大洪水傳說與信仰—戊戌大水災	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解戊戌大水災過後，對自然環境及聚落變遷的影響。 2.了解水災對衍生出地方特殊信仰-拜溪王。 3.了解日本政府對濁水溪的整治及對產業聚落的影響	1.討論戊戌大水災過後，對自然環境及聚落造成影響。 2.介紹水災對衍生出地方特殊信仰-拜溪王。 3.了解日本政府對濁水溪的整治及對產業聚落的影響	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單
第 11 週	1	3-5 戰爭的記憶與皇民化	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	A2 系統思考與解決問題	1.了解中日戰爭對人民生活造成的影響。 2.透過口述記錄了解戰爭生活。	1.了解中日戰爭對人民生活造成的影響。 2.分享耆老們的口述記錄，以及分享相關論文，讓學生了解戰爭生活。	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單

第 12 週	1	<p>第四單元:溪湖在戰後的社會經濟變遷</p> <p>4-1 溪湖鎮的二二八</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	A2 系統思考與解決問題	<p>1.透過口述歷史了解地方的二二八事件。</p> <p>2.能置身於當時的時空環境理解二二八。</p>	<p>1.討論二二八事件對溪湖的影響</p> <p>2.利用平板查詢</p>	電腦、ppt 簡報	小組發表感想
第 13 週 (第二次段考)	1	<p>複習</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	B1 符號運用與溝通表達	<p>1 複習溪湖的二戰記憶</p> <p>2. 複習溪湖曾遭遇過的大水患</p> <p>2. 複習二二八事件如何影響溪湖</p>	<p>1 複習溪湖的二戰記憶</p> <p>2. 複習溪湖曾遭遇過的大水患</p> <p>2. 複習二二八事件如何影響溪湖</p>	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第 14 週	1	<p>4-2 產業的發展-羽毛工廠</p>	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>	A2 系統思考與解決問題	<p>1.了解溪湖羽毛業發展的過程，以及對當地經濟的影響。</p> <p>2.運用口述歷史，帶出早期女工的生活。</p>	<p>1.介紹溪湖工廠（工業）開始發展的過程</p> <p>2.分享口述歷史相關資料，帶出溪湖早期女工的生活。</p>	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 15 週	1	4-2 產業的發展-糖廠的興衰	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解糖廠在戰後的發展，如何從興盛到衰落。 2.了解糖業的興衰對溪湖地區經濟社會的影響。	1.介紹溪湖糖廠在戰後的發展。 2.介紹糖業的興衰對溪湖經濟社會的影響。 3.學生可分享自己與溪湖糖廠的生活記憶	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表
第 16 週	1	4-3 人口的外移—北漂到台北及沖繩的女工 第五單元:守護溪湖的文史記憶 5-1 糖鎮製造的中街再興	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解民國 50 年代鄉村往都市的人口移動，以及去沖繩當移工。 2.運用口述歷史了解民國 50、60 溪湖地區大多都是農村狀態。 3.了解地方文史創生的意義。	1.介紹民國 50 年代是鄉村往都市的人口移動的高峰 2.出現一批去沖繩當移工的人。 3.透過耆老口述記錄及歷史地圖中，了解民國 50、60 年的溪湖地區。 4.介紹何謂地方文史創生。 5.介紹湖埔社區	電腦、ppt 簡報、學習單	學習單

						大學有與糖廠及中街相關的在地課程		
第 17 週	1	5-2 溪湖小子的守護老屋與花磚 5-3 我們的文化資產—分組調查報告	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	1.了解地方文史創生的意義。 2.培養公民意識。	1.向學生提及參與社會的重要 2.介紹畢業校友「溪湖小子」在地方文化的紀錄、介紹及傳承發揮重要功能 3.鼓勵利用假日走訪溪湖，回溯過去課程，分享其最印象深刻的溪湖在地文化資產，並加以介紹之	電腦、ppt 簡報	小組互動、發表

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度第一學期九年級寰宇地球彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	寰宇地球	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。				

	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>							
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種類。 2. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。 3. 能了解寶石礦物形成的歷史。 4. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。 5. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。 6. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。 7. 探討地震發生的可能原因。 8. 學習正確的防震觀念。 9. 了解月相形成的原因。 10. 知道月亮盈虧的循環週期。 11. 能由月相判斷農曆日期。 12. 可藉由時間及月相判斷方位。 							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<p>由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
	8		po-IV-1 能從學	1. 讓學生透過	1. 三大類岩石有	一:	討論	教學 ppt

<p>第 1-8 週</p>	<p>岩石與礦物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識岩石 ~~火成岩比較(2) 2. 認識岩石~~ 沉積岩與變質岩 比較(2) 3. 認識岩石~~ 滴入鹽酸及硬度的 測試(2) 4. 養晶蓄銳(2) 	<p>習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題</p>	<p>實驗學習不同岩石有不同的特徵跟成因。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 讓學生認識造岩礦物的種類，並了解如何鑑定礦物。 3. 讓學生了解岩石和礦物在生活中的應用。 2. 讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養。 	<p>不同的特徵和成因</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 實作養晶體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣常見的岩石標本。 2. 常見礦物的標本與岩石標本。 3. 放大鏡。 4. 滴管。 5. 稀鹽酸。 6. 標籤紙。 7. 小刀 <p>二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片： 光彩炫目紫色水晶 在家DIY就能做 中視新聞 20161228 2. 備課用書 3. 燒杯 4. 藥品:明礬+明礬 5. 水 6. 玻棒 7. 免洗筷 8. 棉線 9. 單槍投影機 10. 平板 <p>三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 網路影片： 【紙樹也能開花？教你自己 	<p>口語評量 活動進行</p>	<p>學習單</p>
----------------	---	---	--	--	---	----------------------	------------

			<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>			<p>動手做出了小時候聖誕節一定會買來玩的科學玩具！</p> <ol style="list-style-type: none"> 備課用書 磷酸一甲 水 水性染料 燒杯 研鉢 玻棒 紙材料 <p>四</p> <ol style="list-style-type: none"> 網路影片： 【魯先生實驗】把各種飲料作成水晶棒棒糖！？ 備課用書 糖 水 果汁、飲料 免洗杯 免洗筷 橡皮筋 		
第 9-14 週	6	<p>憾動天地</p> <ol style="list-style-type: none"> 臺灣的板塊交 	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 外營力及內營力的作用會改變地貌。 	<ol style="list-style-type: none"> 認識臺灣島的地質歷史。 了解臺灣島在 	<ol style="list-style-type: none"> 臺灣地形圖。 臺灣板塊剖 	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>

		<p>界(2)</p> <p>2. 臺灣的地震(2)</p> <p>3. 台灣 921 地震 (1)</p> <p>4. 地震逃生(1)</p>	<p>種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>2. 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>3. 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p>	<p>互相推擠的板塊交界帶上。</p> <p>3. 知道臺灣地震頻繁，應該重視預防震災的知識。</p> <p>4. 知道震源、震央和震源深度的意義。</p> <p>5. 知道地震規模和地震強度的意義。</p> <p>6. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。</p> <p>7. 了解地震報告所包含的主要內容。</p>	<p>面圖。</p> <p>3. 單槍投影機</p> <p>4. 平板</p> <p>5. 校園逃生路線演練圖</p> <p>網路影片：</p> <p>1. 台灣在動！蘭嶼、綠島每年西移逾七公分【發現科學】</p> <p>2. 台灣、全球震不停！學者：已進入地震活躍期【熱線追蹤】</p> <p>3. 921 大地震 台灣史上最慘地震！</p> <p>4. 921 大地震 23 週年，台灣沉痛且深刻的一天。 回望 921 公視</p>	<p>紙筆測驗</p>	
<p>第 15-21 週</p>	<p>6</p>	<p>百變的月相</p> <p>1. 探索活動繪製月相(2)</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推</p>	<p>1. 月球繞地球公轉</p> <p>2. 月相變化具有規律性。</p> <p>3. 潮汐變化具</p>	<p>1. 能模擬太陽、月球與地球三者間的運動方式。</p> <p>2. 知道月相變化的發生是由於</p>	<p>1. 月相變化示意圖或照片</p> <p>2. 海岸滿、乾潮比較照片。</p> <p>3. 柳丁</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>教學 ppt</p> <p>學習單</p>

	<p>2. 觀察月相軟體操作(3)</p> <p>3. 潮汐與生活(2)</p>	<p>論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、</p>	<p>有規律性。</p>	<p>日、地、月三者相對位置不同所造成。</p> <p>3. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。</p> <p>4. 知道地球的潮汐現象，也與日、地、月三者之間的交互運動有關。</p> <p>5. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。</p>	<p>4. 黑色膠布</p> <p>5. 色筆</p> <p>6. 平板</p> <p>7. 單槍投影機</p> <p>8. 軟體應用：Stellarium Mobile Sky Map</p> <p>9. 軟體應用：月相- Google Play 應用程式</p> <p>9. 網路影片：STELLARIUM 星圖軟體</p>		
--	--	---	--------------	---	--	--	--

		<p>限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 溪湖 國民中學 114 學年度第二學期 九 年級 寰宇地球 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	寰宇地球	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(16)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備				

	<p>及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解空氣流動相關資訊。 2. 認識鋒面與氣壓和天氣氣關係。 3. 探討颱風節氣的應驗。 4. 認識海水運動對陸地氣候的影響。 5. 了解臺地區主要海流分布及相關資訊。 6. 認識利用洋流如何發電。 7. 探討汗水處理與從中應用之範圍。 8. 了解臭氧發現的歷史及命名由來。 9. 認識臭氧的基本特性。 10. 探討地球臭氧的分布及如何人工製造臭氧。 11. 尋找生活週遭有關臭氧利用的例子。 		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="371 1000 824 1238"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input checked="" type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </td> <td data-bbox="835 1050 1637 1185"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>		

課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~4 週	3	對流天氣變變變 1. 大風吹吹甚麼 (1) 2. 甚麼鋒帶來甚麼雨(2) 3. 颱風風颶看過來(1)	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 an -IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學	1. 使學生能知道水氣與雲的關係，了解水氣是造成天氣變化的主因。 2. 認識高、低氣壓推移流動的性質。 3. 了解氣團與鋒面的性質，認識氣團與鋒面的天氣形態。 4. 認識天氣圖與氣象颱風預報內容。 。	1. 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 2. 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 3. 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 4. 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 5. 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 6. 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。 7. 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。	一、介紹 各類發現 1. 科氏力效應的發現 - 傅科 https://lis.org.tw/posts/47 2. 信(季風)風成因 - 哈雷 https://lis.org.tw/posts/45 3. 氣壓和地球自轉會影響風 - 弗雷爾 https://lis.org.tw/posts/48 4. 鋒面雨 - 陸米斯 https://lis.org.tw/posts/46 5. 颱風：氣流旋轉的怪物 https://sa.ylib.com/MagArticle.aspx?id=1054 二影片 1. 大風吹吹什麼？吹掌握風向的辣個藍人！【LIS 科學史】(哈雷 - 信風成因) 2. 雨不停落下來！鋒面雨到底是什麼東西？【LIS 科學史】(陸米斯 - 鋒面雨) 3. 【TRY 科學】20200826 -	口頭評量 討論 活動結果	教學 ppt 學習單

		<p>學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			科學防颱看過來		
--	--	---	--	--	---------	--	--

<p>第 5-9 週</p>	<p>5</p>	<p>珍惜水資源</p> <p>1. 海流的形成(2)</p> <p>2. 汗水變清水(2)</p> <p>3. 洋流發電(1)</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進</p>	<p>1. 學生能了解海水運動包含波浪、海流和潮汐。</p> <p>2. 能了解海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>3. 認識全球主要洋流及其成因。</p> <p>4. 說出洋流與氣候的關連。</p> <p>5. 讓學生探究汗水變清水。</p> <p>6. 學生能了解洋流如何發電。</p>	<p>1. 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p> <p>2. 海流對陸地的氣候會產生影響。</p> <p>3. 全球主要洋流及其成因，洋流與氣候的關連。</p> <p>4. 臺灣附近的海流隨季節有所不同。</p> <p>4. 海水具有不同的成分及特性。</p> <p>6. 臺灣的水是利用水庫收集雨水</p> <p>7. 認識洋流發電</p>	<p>一、說明</p> <p>1. 「艾克曼發現靜止的小船在海面移動的方向與預計有出入，進而發現海流方向不等於風吹的方向」，製作成有趣的故事及詳細的動畫解說。教師可搭配以下影片重點整理，將科學家發現與解決問題的歷程帶入課程中，設計探究課程，讓學生學習科學家是如何「驗證海流方向與科氏力的關連，進而得出海流方向會受科氏力偏轉的結論</p> <p>2. 民生用水到夏季還是可能發生限水危機。節水是生活教育，從關心水資源開始~平日用水，水開小一點，可以重覆利用絕不讓它白白流失。水會循環沒錯，但得隔很久才能變成我們可以利用的。資源是大家的，就算是有錢也不能浪費。</p> <p>二、影片</p> <p>1. 未知洋流把冒險團帶往陌生之地！?【LIS 科學史】 (艾克曼 - 海流的成因與特性)</p> <p>2. 唐從聖 溫差與波浪發電</p>	<p>口頭評量 討論 活動結果</p>	<p>教學 ppt 學習單</p>
----------------	----------	---	---	---	--	---	-----------------------------	-----------------------

		<p>行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用</p>			原理和英國的波浪發電機		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

			習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 10~14 週	5	臭氧與生活 1. WHERE 臭氧？(2) 2. 天堂離海拔幾公尺？(2) 3. 臭氧層破洞(1)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學	1. 能知道臭氧的形成和功能。 2. 能了解臭氧被破壞的情形。 3. 能認識平流層。 3. 知道人類為保護臭氧層所作的努力。 4. 能說明臭氧層的形成。 5. 能了解臭氧層的功能。 6. 知道臭氧層的破壞。 7. 能提出對臭氧層保護的看法。	1. 臭氧的形成和功能。 2. 臭氧被破壞的情形與原因。 3. 平流層的性質 3. 人類為保護臭氧層所作的努力。 4. 人類對臭氧層保護的看法。	一、說明 1.對於臭氧這個名詞 或許你並不陌生. 經常在電視或報章上見到，大氣層中的臭氧層有了破洞，可能造成地球生態受到紫外光的影響，可是臭氧到底是啥東西呢？是臭的氧氣嗎？ 2. 平流層的發現 - 泰塞朗德波爾 二、影片 1. 天空之謎！看似什麼都沒有的天空其實什麼都有！ 【LIS 科學史】 2. 默默保護地球的守護者即將被攻破？【LIS 科學史】 （羅蘭德 - 臭氧層破洞的原因）	口頭發表 討論 活動結果	教學 ppt 學習單

			學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。					
第 15~17 週	3	暖化能否緩一緩？ 1. 溫室地球一(1) 2. 溫室地球二(1) 3. 海流對陸地氣候的影響(1)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究	1. 了解溫室氣體對溫室效應的影響。 2. 知道植被、人類活動與溫室效應之間的關係。 3. 知道全球氣候變遷的發生，與其所造成的影響。 4. 認識氣候	1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。 2. 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。 3. 物質受熱後，其溫度的變化可能不同。 4. 碳元素在自然界中的儲存與流動。 5. 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活	一、說明 1. 引導學生藉由過去學習太陽系行星環境的經驗，進一步理解溫室效應的意義。 2. 以二氧化碳濃度變化為主軸，探討人類行為是如何改變地球上二氧化碳的濃度。 3. 藉由歷年二氧化碳濃度與平均氣溫的變化趨勢，了解全球暖化與地球氣候變遷的關係性。 4. 將氣候變遷所造成的影響連結臺灣地區生物活動，認識周遭環境的生物活動如何受氣候變遷的影響而改變。	口頭發表 討論 活動結果	教學 ppt 學習單

		<p>的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>變遷對生物活動所造成的影響。</p> <p>5. 瞭解面對氣候變遷的因應對策。</p>	<p>動。</p> <p>6. 新興科技的發展對自然環境的影響。</p> <p>7. 溫室氣體與全球暖化的關係。</p> <p>8. 氣候變遷產生的衝擊是全球性的。</p> <p>9. 因應氣候變遷的方法，主要有減緩與調適兩種途徑。</p>	<p>5. 認識調適與減緩氣候變遷的方法，並引導學生透過具體作為的實踐來成為改變世界的一分子。</p> <p>二、影片</p> <p>1. 正負 2 度 C 全球暖化台灣版紀錄片</p> <p>2. 大乾旱與氣候異常的真相竟然是？【LIS 科學史】(畢亞可尼－聖嬰現象)</p>	
--	--	---	--	--	---	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立溪湖國民中學 __114__學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	人生如桌遊社	教學者	張銘倫
年級	九年級	場地	301教室
課程目標	1從各式桌遊中體驗人生 2培養分工合作能力	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	呼應學校多元學習目標, 培養桌 遊藝知能與心理素質
核心素養	1身心素質與自我精進 2人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1口頭心得分享 2分組比賽評分

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	桌遊1	規則說明	
2	桌遊2	對戰練習1	
4	桌遊4	對戰練習3	
5	桌遊5	對戰練習4	
7	桌遊7	對戰練習6	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	桌遊8	分組實戰	
10	桌遊9	分組實戰	
11	桌遊10	規則說明	
12	桌遊11	對戰練習1	
13	桌遊12	對戰練習2	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	桌遊13	對戰練習3	
16	桌遊14	對戰練習4	

17	桌遊15	對戰練習5	
18	桌遊16	對戰練習6	
19	桌遊17	分組實戰	
20	桌遊18	分組實戰	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	桌遊19	規則說明	
2	農曆春節週		
4	桌遊22	對戰練習3	
5	桌遊23	對戰練習4	
6	桌遊24	對戰練習5	
7	桌遊25	對戰練習6	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	桌遊27	分組實戰	
11	桌遊28	規則說明	
12	桌遊29	對戰練習1	
13	桌遊30	對戰練習2	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	桌遊31	對戰練習3	
16	桌遊32	對戰練習4	
17	桌遊33	對戰練習5	

彰化縣立溪湖國民中學 _114_學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	世界風情社	教學者	李銘祥
年級	九年級	場地	902班級教室
課程目標	1. 認識世界上各個地區在不同的氣候環境下所形成的自然景觀與獨特的人文生活方式 2. 透過認識世界了解現今各個國家地區的現況, 培養宏觀的視界 3. 運用科技資訊進行統整與省思	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標, 藉由認識世界環境擴大知識視野, 進而提升學生個人宏遠的認知觀與思辨能力
核心素養	1. 科技資訊與媒體素養 2. 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	1. 學生上台報告發表 2. 圖文心得書寫手繪

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	課堂規範說明	課程進行方式, 評分規則講解	
2	東亞地區	中國自然景觀及氣候特徵	
4	東亞地區	朝鮮半島與日本自然人文介紹	
5	東南亞地區	中南半島特殊風情洗禮	
7	南亞地區	印度, 孟加拉, 巴基斯坦歷史文化紛爭	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	西亞地區	阿拉伯半島國家的石油輸出發展	
10	西亞地區	阿富汗, 伊朗, 伊拉克與土耳其回教文明	
11	西亞地區	高加索山與裏海周邊內陸國	
12	北歐地區	北歐五國高度發展國家社會福利	
13	北歐地區	北歐五國旅遊文化特殊自然景觀	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	東歐地區	東歐國家經濟發展概況與戰爭	
16	東歐地區	東歐自然景觀與人文活動	
17	南歐地區	地中海周邊國家地中海型氣候下的特殊產業與觀光旅遊	
18	南歐地區	希臘羅馬悠久的歷史發展與文化遺產	
19	西歐地區	法國及荷蘭, 比利時之西歐國家介紹	
20	西歐地區	英國的大航海時代盛衰與愛爾蘭	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	北非地區	環地中海地區北非國家現況	
2	農曆春節週		
4	中非地區	熱帶雨林氣候之下的森林非洲人文活動與經濟發展	
5	東非地區	東非大地塹與尼羅河流經地區人類文明	
6	東非地區	吉利馬札羅山與周邊地區草原景觀	
7	西非地區	早期被殖民地區國家諸多林立	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	南非地區	非洲發展較為先進的地區, 觀光旅遊業發達	
11	北美洲	加拿大溫帶海洋性氣候森林景觀與冰湖	
12	北美洲	美國超級大國的富裕高科技發展國家	
13	中美洲	加勒比海地區度假旅遊勝地	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	

15	中美洲	中美洲熱帶雨林地區發展較落後的國家	
16	南美洲	亞馬遜河流域獨特的地理氣候環境	
17	南美洲	安地斯山脈高聳綿延的地理景觀與野生動物	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	閱來閱愛你社	教學者	胡碩真
年級	九年級	場地	903班級教室
課程目標	1. 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 2. 表情達意，增進閱讀理解，並能傾聽他人的需求，理解他人的觀點，達到良性的人我溝通及互動。 3. 運用科技、資訊，進行檢所、統整、解釋、省思。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標，藉由閱讀教育，擴大知識視野，進而提升個人思辨能力。
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 符號運用與溝通表達 3. 科技資訊與媒體素養	評量方式 (學習表現)	1. 閱讀心得書寫及發表討論。 2. 透過閱讀素養評量檢測理解能力。

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	課堂規範講解	遴選幹部，並講解課堂規定、評分規則	
2	會考必勝第一式	文意篇名呼應：看篇名、找內容、尋關聯	
4	會考必勝第二式	標點斷句：斷句好理解	
5	會考必勝第二式	標點斷句：注意特殊標點	
7	會考必勝第三式	邏輯字詞：轉折句、順序句、選擇句	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	會考必勝第四式	圖表判讀1：定類型、讀標題、縱橫軸	
10	會考必勝第四式	圖表判讀1：讀內容、做推論	
11	會考必勝第五式	圖表判讀2：折線圖——趨勢	
12	會考必勝第五式	圖表判讀2：長條圖——比較	

13	會考必勝第五式	圖表判讀2：圓餅圖——比例	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	會考必勝第五式	圖表判讀2：剖面圖——結構	
16	會考必勝第五式	圖表判讀2：流程圖——順序	
17	會考必勝第六式	涵義八二法則	
18	會考必勝第六式	主旨八二法則	
19	期末檢測	綜合閱讀理解測驗	
20	心得分享	期末口頭心得發表與分享	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)	備註
1	課堂規範講解	遴選幹部，並講解課堂規定、評分規則	
2	農曆春節週		
4	會考必勝第八式	生難字詞：換字——回顧課文、產生連結	
5	會考必勝第八式	生難字詞：加字——拆開詞語、每字造詞	
6	會考必勝第八式	生難字詞：部首——字的部首、推測詞義	
7	會考必勝第八式	生難字詞：上下文——上下文句、推測詞義	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	會考必勝第九式	文體拆解：文言文——斷句、斷結構	
11	會考必勝第九式	文體拆解：文言文——找補主語、代詞	
12	會考必勝第九式	文體拆解：文言文——解詞義、句義	
13	會考必勝第九式	文體拆解：新詩——圈出重點字詞	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	會考必勝第九式	文體拆解：新詩——推測象徵意象	
16	會考必勝第九式	文體拆解：韻文——增字解文意	
17	會考必勝第九式	文體拆解：韻文——圈出關鍵詩眼	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	日本動漫研究社	教學者	曹峰嘉
年級	九年級	場地	904
課程目標	了解東北亞動漫的社會，人群與環境的關係	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	全人的教育 多元的學習 亮點的人生
核心素養	C3多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	書面報告與學習單

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	日本動畫研究	一拳超人1	
2	日本動畫研究	一拳超人2	
4	日本動畫研究	一拳超人4	
5	日本動畫研究	一拳超人5	
7	日本動畫研究	一拳超人7	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	日本動畫研究	一拳超人8	
10	日本動畫研究	一拳超人9	
11	日本動畫研究	一拳超人10	
12	日本動畫研究	一拳超人11	
13	日本動畫研究	一拳超人12	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	日本動畫研究	一拳超人13	
16	日本動畫研究	一拳超人14	

17	日本動畫研究	一拳超人15	
18	日本動畫研究	一拳超人16	
19	日本動畫研究	一拳超人17	
20	期末回顧	作業展示	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	韓國動漫研究	我獨自升級1	
2	農曆春節週		
4	韓國動漫研究	我獨自升級4	
5	韓國動漫研究	我獨自升級5	
6	韓國動漫研究	我獨自升級6	
7	韓國動漫研究	我獨自升級7	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	韓國動漫研究	我獨自升級9	
11	韓國動漫研究	我獨自升級10	
12	韓國動漫研究	我獨自升級11	
13	韓國動漫研究	我獨自升級12	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	韓國動漫研究	我獨自升級13	
16	韓國動漫研究	我獨自升級14	
17	韓國動漫研究	我獨自升級15	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	器羽不凡	教學者	導師洪茂富
年級	九年級	場地	運動綜合球場
課程目標	羽球樂玩體驗	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藉由樂玩過程增進羽球技術、規則了解，建立品德、法治教育及培養運動興趣、養成運動習慣、促進身心健康
核心素養	自主行動、社會參與	評量方式 (學習表現)	觀察評量

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	認識羽球	羽球發展介紹、綜合活動	
2	認識羽球	羽球器材介紹、綜合活動	
4	認識羽球	羽球場地介紹、綜合活動	
5	認識羽球	羽球的賽制與規則講解	
7	羽球初體驗	個人球感練習，正手、綜合練習、小組練習	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	羽球初體驗	個人球感練習，反手接發球、綜合練習、小組練習	
10	羽球初體驗	個人發球練習，正手、反手近距離接發球、綜合練習、小組練習	
11	羽球初體驗	個人發球練習，正手、反手近距離接發球、綜合練習、小組練習	
12	羽球初體驗	個人發球練習，正手、反手中距離接發球、綜合練習、小組練習	
13	羽球初體驗	個人發球練習，正手、反手中距離接發球、綜合練習、小組練習	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	羽球初體驗	個人發球練習，正手、反手遠距離接發球、綜合練習	
16	羽球初體驗	個人發球練習，正手、反手遠距離接發球、綜合練習	

17	羽球初體驗	個人發球練習，正手、反手多點位置距離接發球、綜合練習	
18	羽球的基礎教學與訓練	個人發球練習，正手、反手多點位置距離接發球、綜合練習	
19	羽球的基礎教學與訓練	正手、反手遠距離接發球練習、綜合練習、小組練習	
20	羽球的基礎教學與訓練	正手、反手遠距離接發球練習、綜合練習、小組練習	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	羽球的基礎教學與訓練	米字步伐上網步練習、綜合練習、小組練習	
2	農曆春節週		
4	羽球的基礎教學與訓練	米字步伐回位步練習、綜合練習、小組練習	
5	羽球的基礎教學與訓練	米字步伐練習、綜合練習、小組練習	
6	羽球的基礎教學與訓練	米字步伐練習、綜合練習、小組練習	
7	羽球的基礎教學與訓練	正手近距離擊球練習、綜合練習	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	羽球的基礎教學與訓練	正手、反手近距離擊球練習、綜合練習、小組練習	
11	羽球的基礎教學與訓練	正手、反手中距離擊球練習、綜合練習	
12	羽球的基礎教學與訓練	正手、反手中距離擊球練習、綜合練習、小組練習	
13	羽球的基礎教學與訓練	正手高遠球擊球練習、綜合練習	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	羽球的基礎教學與訓練	反手高遠球擊球練習、綜合練習	
16	羽球的基礎教學與訓練	正手近、中、遠擊球綜合練習、小組練習	
17	羽球的基礎教學與訓練	反手近、中、遠擊球綜合練習、小組練習	

彰化縣立溪湖國民中學 _114_學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	益智遊戲研究社	教學者	陳沛佑
年級	九年級	場地	306教室
課程目標	透過由遊戲讓學生增加邏輯思考能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元學習讓學生能夠在活動中培養健全的身心
核心素養	利用遊戲讓學生可以思考並加以運用	評量方式 (學習表現)	上課表現及學習心得

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	認識桌遊	介紹桌遊的類型	
2	傳統桌遊	介紹中國各項傳統桌遊:象棋	
4	傳統桌遊	介紹中國各項傳統桌遊:圍棋	
5	傳統桌遊	介紹中國各項傳統桌遊:圍棋	
7	傳統桌遊	介紹中國各項傳統桌遊:五子棋	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	傳統桌遊	介紹中國各項傳統桌遊:華容道	
10	傳統桌遊	介紹中國各項傳統桌遊:華容道	
11	傳統桌遊	介紹其他國家傳統桌遊:西洋棋	
12	傳統桌遊	介紹其他國家傳統桌遊:西洋棋	
13	傳統桌遊	介紹其他國家傳統桌遊:跳棋	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	傳統桌遊	介紹其他國家傳統桌遊:跳棋	
16	傳統桌遊	介紹其他國家傳統桌遊:孔明棋	

17	傳統桌遊	介紹其他國家傳統桌遊：孔明棋	
18	傳統桌遊	介紹其他國家傳統桌遊：黑白棋	
19	傳統桌遊	介紹其他國家傳統桌遊：黑白棋	
20	傳統桌遊	心得學習單書寫	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	近代桌遊	<u>UNO Flip</u>	
2	農曆春節週		
4	近代桌遊	<u>誰是牛頭王 (Take 6!)</u>	
5	近代桌遊	拉密	
6	近代桌遊	拉密	
7	近代桌遊	<u>卡卡頌 (Carcassonne)</u>	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	近代桌遊	<u>璀璨寶石 (Splendor)</u>	
11	近代桌遊	<u>璀璨寶石 (Splendor)</u>	
12	近代桌遊	<u>矮人礦坑 (Saboteur)</u>	
13	近代桌遊	<u>矮人礦坑 (Saboteur)</u>	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	近代桌遊	犯人在跳舞	
16	近代桌遊	犯人在跳舞	
17	近代桌遊	終極密碼	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社	教學者	余岱璟
年級	九年級	場地	307教室
課程目標	藉由分組體驗桌遊，達到益智及團隊合作目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標，培養學生動腦解決問題能力
核心素養	1、身心素質與自我精進 2、分組合作與解決問題	評量方式 (學習表現)	分組體驗、分組競賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	選社團小老師、 講解上課規則	同學推舉適合人選進行投票，並一起訂定上課規則	
2	誰是臥底	藉由影片講解桌遊規則	
4	誰是臥底	分組進行桌上遊戲與體驗	
5	誰是牛頭王	藉由影片講解桌遊規則	
7	誰是牛頭王	分組進行桌上遊戲與體驗	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	矮人礦坑	藉由影片講解桌遊規則	
10	矮人礦坑	分組進行桌上遊戲與體驗	
11	矮人礦坑	分組進行桌上遊戲與體驗	
12	卡坦島	藉由影片講解桌遊規則	
13	卡坦島	分組進行桌上遊戲與體驗	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	卡坦島	分組進行桌上遊戲與體驗	
16	卡坦島	分組進行桌上遊戲與體驗	
17	狼人殺	藉由影片講解桌遊規則	
18	狼人殺	分組進行桌上遊戲與體驗	
19	狼人殺	分組進行桌上遊戲與體驗	

20	狼人殺	分組進行桌上遊戲與體驗	
----	-----	-------------	--

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	妙語說書人	藉由影片講解桌遊規則	
2	農曆春節週		
4	疊疊樂	分組進行桌上遊戲與體驗	
5	閃靈快手	分組進行桌上遊戲與體驗	
6	拉密牌	藉由影片講解桌遊規則	
7	拉密牌	分組進行桌上遊戲與體驗	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	UNO	分組進行桌上遊戲與體驗	
11	UNO	分組進行桌上遊戲與體驗	
12	象棋	藉由影片講解桌遊規則	
13	象棋	分組進行桌上遊戲與體驗	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	圍棋	藉由影片講解桌遊規則	
16	圍棋	分組進行桌上遊戲與體驗	
17	英語香蕉拼字	藉由影片講解桌遊規則	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	閱讀社	教學者	曾靜如
年級	九年級	場地	教室
課程目標	1. 以文章、影片、圖表等各類文本，搭配各種主題，激發學生閱讀的興趣，拓展學生的視野。 2. 古典文學不偏廢，文言文、古典詩歌也能扣議題、跨領域，厚植閱讀基礎。 3. 融入多元評量，如比較文本、文轉圖、生活應用題，培養學生思考、理解、協調、討論、欣賞、創作的的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	將閱讀理解融入生活中，並應用所學
核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B2科技資訊與媒體素養 C2人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	問答、筆試

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	簽名
1	主旨篇1	中心思想在哪裡(記敘文類)	
2	主旨篇2	中心思想在哪裡(抒情文類)	
4	主旨篇4	中心思想在哪裡(說明文類)	
5	主旨篇5	中心思想在哪裡(應用文類)	
7	觀點篇2	讀懂作者的心(抒情文類)	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	觀點篇3	讀懂作者的心(議論文類)	
10	觀點篇4	讀懂作者的心(說明文類)	
11	觀點篇5	讀懂作者的心(應用文類)	
12	意涵篇1	原來文句這麼說(記敘文類)	

13	意涵篇2	原來文句這麼說(抒情文類)	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	意涵篇3	原來文句這麼說(議論文類)	
16	意涵篇4	原來文句這麼說(說明文類)	
17	意涵篇5	原來文句這麼說(應用文類)	
18	解釋篇1	換句話說解文意(記敘文類)	
19	解釋篇2	換句話說解文意(抒情文類)	
20	解釋篇3	換句話說解文意(議論文類)	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	時間大轉盤	複習四季基本認識及古詩詞判斷	
2	農曆春節		
4	五彩調色盤(1)	了解色彩基本認識及古詩詞判斷	
5	五彩調色盤(2)	了解色彩基本認識及古詩詞判斷	
6	花草嘉年華(1)	了解花草基本認識及古詩詞判斷	
7	花草嘉年華(2)	了解花草基本認識及古詩詞判斷	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	花草嘉年華(4)	了解花草基本認識及古詩詞判斷	
11	文意理解練習(1)	了解文意基本判讀及白話閱讀理解練習	
12	文意理解練習(2)	了解文意基本判讀及白話閱讀理解練習	
13	文意理解練習(3)	了解文意基本判讀及白話閱讀理解練習	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	新詩易開罐(1)	了解新詩基本判讀及新詩閱讀理解練習	
16	新詩易開罐(2)	了解新詩基本判讀及新詩閱讀理解練習	
17	新詩易開罐(3)	了解新詩基本判讀及新詩閱讀理解練習	
18	對聯廣角鏡(1)	對聯基本認識及練習	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	多元智力發展社	教學者	謝政良
年級	九年級	場地	309、後操場
課程目標	訓練學生各項能力均勻發展	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	適性發展，提升學生基本能力
核心素養	透過關注學習與生活結合，實踐力行彰顯全人發展	評量方式 (學習表現)	發表、口說、紙筆測驗

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
2	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	
4	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
5	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
7	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	
10	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	
11	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
12	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
13	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
16	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	

17	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	
18	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
19	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
20	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
2	農曆春節週		
4	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
5	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
6	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	
7	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	
11	文章閱讀分享	文章閱讀分享	
12	英文雜誌延伸閱讀	英文雜誌延伸閱讀	
13	科學影片以及新知分享	科學影片以及新知分享	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	演講心得回顧	透過聆聽專家學者，社會成功者的演講，吸取成功者的經驗。	
16	各國社會風土介紹	各國社會風土介紹	
17	體能活動	體能活動(視當天天氣微調)	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	社會探究與參與	教學者	李美瑤
年級	九年級	場地	310教室
課程目標	1. 培養學生關心臺灣及國際社會的態度 2. 訓練學生蒐集、分析資料與思辯思考的能力 3. 訓練學生服務及合作能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標，並能關懷地方、關心臺灣及放眼國際，讓學生更有社會觀與國際觀。
核心素養	1. 系統思考與解決問題 2. 科技資訊與媒體素養 3. 多元文化與國際理解 4. 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	1. 小組議題討論發表 2. 校外社區服務(不定期)及心得發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點(學習內容)	備註
1	歷史議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
2	國際議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
4	人權議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
5	國際議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
7	性別議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	國際政治議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
10	歷史議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
11	國際議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
12	多元文化議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
13	環境保育議題討論	相關議題討論與分析(結合時事)	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	

15	歷史議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
16	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
17	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
18	多元文化議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
19	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
20	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點（學習內容）	備註
1	歷史議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
2	農曆春節週		
4	人權議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
5	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
6	性別議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
7	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
11	歷史議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
12	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
13	戰爭議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	

16	多元文化議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	
17	國際議題討論	相關議題討論與分析（結合時事）	

彰化縣立溪湖國民中學 _114_學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	休閒運動管理社	教學者	邱世昌
年級	九年級	場地	教室、操場、晴雨球場
課程目標	啟發生命潛能 陶養生活知能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術教育深耕、多元發展、適性揚才
核心素養	A1身心素養與自我精進 C2人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	學習歷程、肢體協調測驗、學習歷程

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	休閒與環境教育1	休閒活動介紹與種類1	
2	休閒與環境教育2	休閒活動介紹與種類2	
4	休閒與環境教育4	環境介紹與應用2	
5	休閒與環境教育5	環境介紹與應用3	
7	性別與休閒2	休閒活動強度差異性介紹2	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	戶外遊憩1	肌耐力訓練1	
10	戶外遊憩2	肌耐力訓練2	
11	戶外遊憩3	肌耐力訓練3	
12	戶外遊憩4	肌耐力訓練4	
13	運動與健康1	體適能訓練1	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	運動與健康2	體適能訓練2	
16	運動與健康3	體適能訓練3	

17	運動與健康4	體適能訓練4	
18	運動與健康5	體適能訓練5	
19	運動與健康6	體適能訓練6	
20	學期評量	期末測驗	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	休閒運動規劃與指導1	規則指導與應用1	
2	農曆春節週		
4	休閒運動規劃與指導4	規則指導與應用4	
5	運動設施規劃與管理設施1	設施介紹與使用1	
6	運動設施規劃與管理設施2	設施介紹與使用2	
7	運動設施規劃與管理設施3	設施介紹與使用3	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	體育運動組織與領導1	團隊活動1	
11	體育運動組織與領導2	團隊活動2	
12	體育運動組織與領導3	團隊活動3	
13	體育運動組織與領導4	團隊活動4	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	休閒與青少年行為1	青少年活動介紹1	
16	休閒與青少年行為2	青少年活動介紹2	
17	休閒與青少年行為3	青少年活動介紹3	

彰化縣立溪湖國民中學 _114_學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	推理與人生	教學者	楊長興
年級	九年級	場地	312教室
課程目標	訓練學生推理能力建立清楚邏輯概念	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	溪心悅讀、多元展能。
核心素養	邏輯推理	評量方式 (學習表現)	分組競賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	郵差謀殺案	邏輯推理、分組解題	
2	神秘森林	邏輯推理、分組解題	
4	詛咒的匕首	邏輯推理、分組解題	
5	新月	邏輯推理、分組解題	
7	血咒	邏輯推理、分組解題	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	墓園	邏輯推理、分組解題	
10	公社謀殺案	邏輯推理、分組解題	
11	超自然事件	邏輯推理、分組解題	
12	葬禮疑雲	邏輯推理、分組解題	
13	無理探長	邏輯推理、分組解題	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	旅館鬧鬼	邏輯推理、分組解題	
16	錢、謀殺	邏輯推理、分組解題	

17	靈媒	邏輯推理、分組解題	
18	咖啡廳的殺手	邏輯推理、分組解題	
19	企鵝謀殺案	邏輯推理、分組解題	
20	謀殺 LIVE	邏輯推理、分組解題	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	鬧鬼電影院	邏輯推理、分組解題	
2	農曆春節週		
4	月光遺跡	邏輯推理、分組解題	
5	死亡森林	邏輯推理、分組解題	
6	遇刺	邏輯推理、分組解題	
7	墓園恐怖事件	邏輯推理、分組解題	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	樹林的散步	邏輯推理、分組解題	
11	是誰說謊	邏輯推理、分組解題	
12	帽子的顏色	邏輯推理、分組解題	
13	猜數字	邏輯推理、分組解題	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	看守者	邏輯推理、分組解題	
16	夢中案	邏輯推理、分組解題	
17	神秘人	邏輯推理、分組解題	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社	教學者	孫偉琪
年級	九年級	場地	313教室
課程目標	藉由分組體驗桌遊，達到益智及團隊合作目的	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應學校多元學習目標，培養學生動腦解決問題的能力
核心素養	1、身心素質與自我精進 2、分組合作與解決問題	評量方式 (學習表現)	分組體驗、分組競賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	選社團小老師、 講解上課規則	所有同學推舉適合人選進行投票，共同訂定上課規則	
2	拉密牌	藉由影片講解拉密遊戲規則	
4	拉密牌	分組體驗拉密遊戲	
5	拉密牌	分組體驗拉密遊戲	
7	拉密牌	拉密牌分組競賽	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	閃靈快手	藉由影片講解閃靈快手遊戲規則	
10	閃靈快手	閃靈快手遊戲分組體驗	
11	閃靈快手	閃靈快手遊戲分組體驗	
12	閃靈快手	閃靈快手遊戲分組體驗	
13	閃靈快手	閃靈快手遊戲分組體驗	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	天黑請閉眼	藉由影片講解天黑請閉眼遊戲規則	
16	天黑請閉眼	分組體驗天黑請閉眼遊戲	

17	天黑請閉眼	分組體驗天黑請閉眼遊戲	
18	天黑請閉眼	分組體驗天黑請閉眼遊戲	
19	天黑請閉眼	分組體驗天黑請閉眼遊戲	
20	期末桌遊分享	由同學分享桌遊體驗心得	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	選社團小老師	所有同學推舉適合人選進行投票	
2	農曆春節週		
4	誰是臥底	分組體驗誰是臥底遊戲	
5	誰是臥底	分組體驗誰是臥底遊戲	
6	Uno 牌	分組體驗 uno 牌遊戲	
7	Uno 牌	分組體驗 uno 牌遊戲	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	Uno 牌	分組體驗 uno 牌遊戲	
11	機密代號	分組體驗機密代號遊戲	
12	機密代號	分組體驗機密代號遊戲	
13	機密代號	分組體驗機密代號遊戲	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	機密代號	分組體驗機密代號遊戲	
16	矮人礦坑	分組體驗矮人礦坑遊戲	
17	矮人礦坑	分組體驗矮人礦坑遊戲	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	美術社	教學者	林淑薇
年級	九年級	場地	315教室
課程目標	1.培養學生審美觀 2.培養學生美術相關技巧與能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	呼應校園美感教育，培養學生對於藝術品的鑑賞能力與創作能力
核心素養	1.藝術涵養與美感素養 2.人際關係與團隊合作 3.規劃執行與創新應變	評量方式 (學習表現)	1.學生作品實作 2.參展心得發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	教室佈置主題	蒐集資料，找出一個主題到學校與同學分組討論。	
2	教室佈置主題	全班腦力激盪共同表決決定教室佈置主題及細節。	
4	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
5	教室佈置製作	全班分組並分工合作進行教室佈置製作。	
7	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
10	美展比賽設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
11	校慶美展展覽	欣賞美展作品。	
12	校慶美展心得	分組交流校慶美展心得並上台發表。	
13	校慶美展心得	分組交流校慶美展心得並上台發表。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	年畫創作	觀賞年畫範例與樣式並分組討論。	

16	年畫創作	發揮創意設計出自己的新年年畫。	
17	年畫創作	上台發表自己的作品。	
18	春聯揮毫	欣賞各大名家揮毫的春聯並進行討論。	
19	春聯揮毫	書寫新年春聯。	
20	春聯揮毫	書寫新年春聯並上台發表。	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	校刊封面設計	設計並繪製校刊封面。	
2	農曆春節週		
4	校刊插畫設計	繪製校刊插畫並投稿。	
5	畢業展構思	初步蒐集資料並與術科老師進行討論。	
6	畢業展構思	蒐集資料並與術科老師進行討論修改。	
7	母親節卡片製作	手工製作母親節瀑布式卡片。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	母親節卡片製作	在卡片上添加插畫完成專屬風格的卡片。	
11	母親節卡片製作	書寫給母親的感恩話語並親自送給母親。	
12	畢業展海報設計	全班分組進行主題海報設計並討論細節。	
13	畢業展海報設計	小組分工合作完成主題海報。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	畢業展海報設計	小組輪流上台發表並互評。	

16	畢業展作品設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	
17	畢業展作品設計	繪製個人作品並與術科老師討論修改。	

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立溪湖國民中學 第 114 學期 九年級 課程名稱：溪中論壇

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景，對班級風氣的盼望。 2. 訂下這學期全班要達成的事項或目標。 3. 本校周邊道路介紹。 4. 上學、放學各個校門開放規則與交通意外事故熱點提醒。 5. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
2	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級公約。 2. 班級幹部責任：在班級扮演的角色。 3. 如何與同儕及師長互動？	問答 發表	
3	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	交通安全講座	問答 發表	

4	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 校園霸凌的定義是？ 2. 霸凌對受害者的心理健康、學習成績、自尊心和人際關係有什麼影響？	問答 發表	
6	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 尊師親師，讓師長成為你最佳後盾。 2. 閱讀賞析-什麼是霸凌？當霸凌發生在校園時會有哪些法律責任？	問答 發表	
7	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的舒緩情緒方法有哪些？ 2. 經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？	問答 發表	
8	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 2. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？	問答 發表	

9	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？ 2. 良好的溝通是雙向的，你覺得自己較需要練習的是「表達」？還是「傾聽」？為什麼？ 3. 閱讀賞析-戒不掉情緒勒索語言、無效溝通？帶著覺察與同理心練習「非暴力溝通」／愛自己療癒課程。 	問答 發表	
10	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現今社會上仍有不少對於性別的刻板思維，你是否有察覺？比如說女生或男生應該…？ 2. 你自己對於性別有刻板印象嗎？ 	問答 發表	
11	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 你有聽過不舒服的發言或玩笑話嗎？若你是被開黃腔的當事者，該怎麼辦？若你為在場其中一人，又能如何應對？ 	問答 發表	

12	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 傳統社會中，進入婚姻家庭角色的女生，被賦予維繫家庭的重責大任。你能理解母親在家庭中的壓力與辛苦嗎？在你的家中，母親是什麼樣的角色？ 2. 你家中的男性長輩會一同分擔家務嗎？男生為何不希望被稱讚很會做家事？	問答 發表	
13	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你認為讓生活快樂、人生幸福的關鍵因素有哪些？為什麼？ 2. 據說懂得感恩的人通常擁有較好的人際關係，你能舉例說明或反駁嗎？ 3. 本校輔導室旁川堂的柱子上有三塊不鏽鋼鋼板，上面留有三段文字，請問個是什麼？ 4. 有什麼周遭的人或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？寫下一則，不論大小。	問答 發表	
14	第二次段考週						

15	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。 2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處	問答 發表	
16	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識常見交通標誌。 2. 交通事故的發生有哪些常見原因？平常你觀察到汽機車駕駛或行人的那些不當行為其實很危險？	問答 發表	
17	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 參考文章《上路還要會通靈？避免交通意外的方法》，騎車或開車時，你會注意哪些事來避免交通意外？ 2. 遇上交通事故時該怎麼辦？有哪幾個步驟？	問答 發表	
18	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通意外事故熱點提醒。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	

19	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通規則複習。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
20	主題回顧	1	主題回顧	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答 發表	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	檢視網路使用的狀況： 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、社群） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常瀏覽的手機應用程式是哪些？ 4. 你覺得哪些網站可以推薦給同學？為什麼？	問答 發表	
2	農曆春假						
3	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	對網路的反思： 1. 網路為我們的生活帶來那些便利？ 2. 網路世界潛藏了那些危機？ 3. 網路交友的正確觀念。 4. 網路安全使用，避免網路犯罪。 5. 如何遠離網路霸凌？	問答 發表	

4	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治之現象。 3. 如何建立法治觀念，成為守法好國民？	問答 發表	
5	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你知道4月7日是台灣的言論自由日嗎？什麼是言論自由？ 2. 憲法保障了言論自由，我們得以適當表達想法，也必須學習尊重多元意見。 3. 閱讀賞析-言論自由	問答 發表	
6	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	請討論以下3個情境： 1. 在網路上辱罵別人，算不算公然侮辱？如果是在網路聊天室內辱罵他人，聊天室的人都沒有實體見面，也算是「公然」侮辱嗎？ 2. 對某人有所不滿，在IG上發表言論人身攻擊，會有什麼後果？ 3. 日常生活中，我們也遇過一些很可惡的商家，例如東西難吃、店員態度很壞、商品偷斤減兩、收費過高等，我們可以在網路上稱他們為「黑店」、「黑心」嗎？	問答 發表	

7	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 請問你知道多少種類的 汙染？ 2. 你知道汙染對人類身體 有多少不良影響？ 3. 你知道汙染從何而來？ 如何從自身做起保護環境？ 4. 你丟垃圾時會注意分類 嗎？請試試「丟垃圾大考 驗」，看看 30 秒內，你能正 確分類垃圾的程度。班上正 確率最高的是？	問答 發表	
8	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你常喝手搖飲嗎？如果 不是用自備的杯子，你知道 手搖飲的杯子與吸管不是整 個丟回收？哪些部分其實是 一般垃圾？ 2. 綠色飲食與碳足跡各自 指的是？	問答 發表	
10	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 身為家裡的一份子，對 於家庭，我們有甚麼責任？	問答 發表	
11	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 若有一天父母親(或家裡 主要照顧你的親人)長時間 不在身邊，你的生活會變的 如何？	問答 發表	

12	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你會如何處理？ 2. 請分享自己平時表現孝順的方式有哪些？	問答 發表	
13	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 自己有過哪些被不禮貌對待的經驗？感受如何？	問答 發表	
14	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	
15	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	

16	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你是否有被他人欺騙的經驗？你的感受如何？ 2. 對於「誠實信用」與「善意謊言」之間的平衡點該如何拿捏，你有甚麼見解？	問答 發表	
17	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 在團體生活中，你覺得人們彼此誠實信用是否為重要的要素？如果缺少了這個要素會發生甚麼後果？ 2. 對自己誠實比較困難，還是對他人誠實？	問答 發表	

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 理解情境，並做獨立思考與分析能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 結合健康與綜合課程，增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊的互動關係。 J-C2 具備他與合群的知能與態度，並培育相互合作。				

課程目標	1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3週	2	安全講座	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法, 發	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能同理其他用路人的感受。	活動一 變速紅綠燈(10分鐘) (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習: 教師請學生隨意在空間站開, 要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步, 打一下踩一步(左、右腳皆可), 教師可先用極慢的速度測試, 當教師喊停時, 學生不再移動。 2. 速度共識: 教師將速度定義為 1-10, 「1」是慢速, 「5」是中速, 「10」是快速, 並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲, 建立學生對於速度與數字的共識。	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。 口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。	

展多元能力,並在劇場中呈現。

表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。

3. 變速紅綠燈:

教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。

(二)活動回饋

教師詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫)為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。)這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8)

(三)教師歸納學生於活動中的體驗並小結:

不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的,有時候是身心狀態影響自己的行為表現,接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀態之間的相關性。

活動二 交通事故情境表演

					<p>(25 分鐘)</p> <p>(一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明：青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。 (教師可依據自身觀察,針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。)</p> <p>(二)分組及設備發放 教師將學生分成五組,每一組發下一臺平板,請學生看該組負責的違規項目影片。(若無平板,可擇部分影片以電腦投影機播放。)</p> <p>(三)交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀態(感受)進行分析,並將其臺詞化。範例</p> <ol style="list-style-type: none">1. 事故原因:自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為(例如:蛇行騎車)2. 行為動機:教師須要求學	<p>實作評量: 學生能揣摩摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出來。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。(例:小明和同學聊天並排騎自行車,後面機車對他按很多次喇叭,小明不爽,故意在機車前面蛇行,挑釁後方車子,結果摔車了。)的感受?(例如:機車騎士的身心狀態是著急;自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁)

4. 將上述的思考轉化成「臺詞」,例如:

(1) 機車騎士:天啊!這樣的速度上班就要遲到了,又要被主管罵了(著急的狀態),但是要超他車,又怕會撞到他,而且有時候他又突然切進來,按他喇叭示警一下好了。

(2) 自行車騎士:叭什麼叭,路是你家的喔!你越要過,我就越故意不讓你過。

(四)表演呈現與討論

1. 教師輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。

2. 教師與學生討論在事故

發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。

統整活動

活動三 交通安全知多少 - 「自行車」篇(5分鐘)

(一)自行車違規行為分析

1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1 人 3 票)。

2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。

3. 原因可依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面(下個步驟)進行說明。

4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態?(如學生無法說明時,可以提供下列的選項供學生參考)

僥倖、焦慮、愛現、放空

實作評量:
學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態。

享樂、至上、好勝、衝動
著急、害怕、義氣、追求
刺激、自大、擔心、牽掛
自我中心、懶惰、憤怒、
追求時髦、無奈、想睡、
崇尚自由。

活動四 微型電動車認知(5
分)

- 年齡限制與駕照：
- 騎乘微型電動二輪車需
年滿 14 歲。
- 不需要考取機車駕照，
但需年滿 14 歲。
- 安全規定：
- 必須配戴安全帽。
- 不得載人。
- 最高時速限制為 25 公
里。
- 禁止酒駕、毒駕。
- 車輛規定：
- 必須通過審驗合格並貼
有合格標籤才可上路。
- 不得擅自改裝電子控制
裝置或原有規格。
- 應投保強制汽車責任保
險。

影片宣導、
利用講座方
式宣導。

- 自 2022 年 11 月 30 日起，需領有牌照才能上路。
- 罰則：
- 未滿 14 歲騎乘者，將面臨罰鍰並禁止駕駛。
- 擅自改裝者，將處以罰鍰並需改回原有規格。
- 超速者，將處以罰鍰。
- 未領牌照上路者，將處以罰鍰並移置保管車輛。
- 強制險：
- 微型電動二輪車需投保強制汽車責任保險。
- 保險期間可選擇 1 年期、2 年期或 3 年期。
- 新車需投保 3 年期強制險，使用中車輛則依車齡投保。
- 牌照相關：
- 微型電動二輪車需領有牌照才能上路。
- 車主應攜帶相關證件及車輛資料，至公路監理機關辦理領牌手續。

						● 若車輛出廠超過 5 年， 過戶時需先經實車查核 合格。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 5. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 6. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。				

	(2)防範學生交通事故的發生,以確保學生安全。 (3)從個人做起,再影響家庭、社會,以提升安全駕駛及路權觀念。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗,亦或是領域課程學習經驗,對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中,對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響,並能探究事故發生的原因。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	2	安全講座	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境,提出因應做法。	活動一 自行車危險情境分析(10 分鐘) (一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡,讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式:可以「排」為單位分組,分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險	口語評量: 學生能依問題清楚表達自己的想法。	

觀。
健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。
綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。

方法。

情境」題卡(附件 IV-4),每組一張。
3. 活動進行:各組討論後,派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。
(二)活動後,教師引導學生了解騎乘自行車時,自己或他人的不當行為,可能提高交通事故的風險。

活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動(15 分鐘)
(一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高,當人注視遠方的景物時,是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到,那是為什麼呢?」
(二)學生自由回答。
(三)進行「視野」體驗活動。
1. 請學生直視前方某一處,在頭不能轉動的情況下,比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時,視野的範圍及清楚程度的差異。
2. 請學生輪流遮住左眼及右眼,但眼球可以轉動,感受能夠看見的範圍。

口語評量:
學生能夠與同學明確討論想法,並清楚表達自己的經驗和感受。

(四)教師請學生發表在體驗活動中,能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學?從中了解人的視野有極限,並進一步補充:

1. 人僅用左眼或右眼看時,只能看到大約 160 度的範圍,用雙眼看的範圍則會比較大,約 200 度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。

2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區,引起的形象、色澤的感覺範圍,就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍,大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的,而且能夠辨別形狀,越靠近兩邊就越來越模糊了。

(五)教師補充

1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小,當車速在每小時 40 公里時,視野就會縮小到約 100 度;70 公里時,大約是

實作評量:
能依照老師的指令完成動作,並完整的回答問題。

65 度;當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快,駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。

2. 車速越快,駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時,其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很糊。

(六)教師再次提醒:學生在道路上騎自行車時,要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角,以維護彼此的安全。

活動三 破解自行車危險情境(15 分鐘)

(一)教師讓學生以活動一之分組,進行危險情境解決方案活動。

1. 教師從「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4)中隨機抽卡,請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法?」

2. 完整且正確回答之組員,該小組即可獲得 1 分,最

口語評量:
學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

					<p>快獲得 2 分的組別獲勝。</p> <p>(二)教師依實際狀況,彈性播放「安全騎乘自行車數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程 (4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片,或以「交通安全教育指引手冊」,補充安全騎乘自行車</p> <p>活動四 自行車安全騎乘模擬活動(5 分鐘)</p> <p>(一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單(附件 IV-5),讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點),思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為,及思考可運用哪些交通安全技能。</p> <p>(二)教師可請學生課後實際通行該路線,並完成學習單,擇日分享學習單內容。</p> <p>活動五 問卷與有獎徵答</p> <p>(一)利用學習單的方式,讓學生了解講座內容,並以有</p>	<p>實作評量: 能畫出自己的社區地圖,並完整的回答學習單中的問題。</p> <p>學習單</p>
--	--	--	--	--	---	---

9	性別教育講座	2	<p>1. 增進對性別平等議題的認識與關注。</p> <p>2. 培養尊重差異與促進性別友善互動的態度。</p>	<p>- 性 J1：接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>- 性 J9：認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	<p>- 性別多元與性別認同介紹</p> <p>- 校園中常見的性別偏見與其影響</p> <p>- 尊重差異與性別友善實踐方法</p> <p>- 分享性別友善行動或正向案例</p>	<p>- 講座有獎徵答</p> <p>- 講座心得寫作</p> <p>- 教師觀察學生互動與反應</p>	
---	--------	---	--	--	--	--	--

彰化縣 溪湖 國民中學 114 學年度 第一 學期 九年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	趣味數學	實施年級 (班級組別)	九年級第一學期	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) C1 道德實踐與公民意識 (數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。) C2 人際關係與團隊合作 (數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。)				
課程目標	1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 比例線段與相似形：n-IV-4、s-IV-6、s-IV-10、n-IV-9 2. 圓的性質：s-IV-14 3. 推理證明與三角形的心：s-IV-3、s-IV-4、s-IV-5、s-IV-6、s-IV-9、s-IV-10、a-IV-1、s-IV-11 4. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3 5. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16、				

6.統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2、

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1、2、3週	2	數學應用 專題：超級 比一比	n-IV-4 理解比、比例式、正 比、反比和連比的意 義和推理，並能運用 到日常生活的情境解 決問題。	1. 連比 2. 連比例式。	N-9-1 連比 ：連比的記錄；連比 推理；連比例式；及其基 本運算與相關應用問題； 涉及複雜數值時使用計算 機協助計算。	1. 以物易物 2. 動物運動會	1.利用以物易 物帶出連比 的應用 2.搭配動物運 動會，帶出 連比例式 3.利用生活情 境強化連比、 連比例式的觀 念	學習單
第4、5週	2	數學應用 專題：比例 線段	s-IV-6 理解平面圖形相似的 意義，知道圖形經縮 放後其圖形相似，並 能應用於解決幾何與 日常生活的問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性 質，利用對應角相等 或對應邊成比例，判 斷兩個三角形的相 似，並能應用於解決 幾何與日常生活的問 題。	1. 三角形的比 例線段 2. 平行線截比 例線段	S-9-3 平行線截比例線段 ：連接 三角形兩邊中點的線段必 平行於第三邊（其長度等 於第三邊的一半）；平行線 截比例線段性質；利用截 線段成比例判定兩直線平 行；平行線截比例線段性 質的應用。	1. 利用比例線段 的關係找出比例線 段 2. 比例線段的應 用	1.利用比例線 段的性質， 尋找圖形中 存在的比例 線段 2.活用比例線 段的性質	學習單
第6、8週	1	計算機專 題：製作相 似形	s-IV-10 理解三角形相似的性 質，利用對應角相等	1. 相似三角形 的判別 2. 判別相似三	S-9-1 相似形 ：平面圖形縮放的 意義；多邊形相似的意	1. 利用 GGB 製作 相似形 2. 碎形	1.利用 GGB 的 縮放、比例 工具，製作	學習單

			或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	三角形	義；對應角相等；對應邊長成比例。	3. [生生平板]	出相似形 2.利用 GGB 的迭代工具，製作出碎形	
第 9、10 週	2	數學應用 專題：相似形的應用	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 相似形對應邊成比例 2. 利用計算機計算特殊直角三角形的三角比	S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:1$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。	1. 相似形測量 2. 直角△三角比	1.生活中很多距離的量測，都是利用相似形 2.學習運用直角三角形的三角比，解決問題	學習單
第 11、12 週	2	數學史專題：圓來如此	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	1. 三角比與圓周率 π 2. 摺紙、尺規的運用	S-9-7 點、直線與圓的關係 ：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。	1. 圓周率 π 2. 找圓心	1.知道如何計算圓周率，圓周率真的是由圓周長除以直徑算出來的嗎？ 2.掌握找圓心的方法，尋找通過圓心的元素	學習單
第 13、14 週	2	數學應用 專題：發現圓的角	s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、	1. 相似形與圓內角 2. 相似形與圓	S-9-6 圓的幾何性質 ：圓心角、圓周角與所對應弧的度數	1. 圓內的角 2. 圓外的角	1.圓形內部的相似形與圓內角	學習單

			弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等),並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。	外角	三者之間的關係;圓內接四邊形對角互補;切線段等長。		2.圓形外部的相似形與圓外角	
第 16、17 週	2	數學遊戲 專題:我是大偵探	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 推理遊戲與解題 2. 數讀遊戲	S-9-11 證明的意義: 幾何推理(須說明所依據的幾何性質);代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 邏輯推理 2. 數讀	1. 推理與證明,其實更需要的是邏輯的推理。 2.數讀遊戲一個最常用來提升邏輯能力的遊戲。	學習單
第 18、19 週	1	數學應用 專題:三角形之心	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 掌握外心、內心與重心 2. 相似形與三角形的心	S-9-10 三角形的重心: 重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。	1. 三角形的垂心 2. 尤拉線	1.三角形除了外心、內心、重心之外,最常運用的其實是垂心 2.三角形的外心、重心與垂心永遠位在同一直線上。	學習單
第 20 週	2	數學應用 專題:正多邊形的世界	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 正多邊形三心的探究	S-9-10 三角形的重心: 重心的意義與中線;三角形的三條中線將三角形面積六等份;重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍;重心的物理意義。	1. 正多邊形的內心、外心、重心	1.三角形一定有外心、內心、重心,但是多邊形就不一定同時有外心、內心、重心了,不過正多邊形卻是肯定都有,而且	學習單

彰化縣 溪湖 國民中學 114 學年度第 二 學期 九 年級 趣味數學 彈性學習課程

課程名稱	趣味數學	實施年級 (班級組別)	九年級第二學期	教學節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	為落實數學課綱的理念與目標，課程發展以核心素養做為主軸，它是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 (數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。) A3 規劃執行與創新應變 (數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。) B2 科技資訊與媒體素養 (數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。) C3 多元文化與國際理解 (數-J-C3 具備敏察和接納數學發展的全球性歷史與地理背景的素養。)				
課程目標	1. 透過數學史的教學活動，培養能理解多元文化的數學與人文素養。 2. 透過使用工具解決數學問題的教學活動，培養正確使用工具的數學素養。 3. 透過進行數學遊戲的溝通討論，培養運用數學語言溝通以及共同擬訂策略解決問題的數學素養。 4. 透過跨領域應用的教學活動，培養運用數學分析與解決問題的數學素養。(依各校師資與配課狀況，選擇性發展)				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 二次函數：f-IV-2、f-IV-3 2. 立體幾何圖形：s-IV-15、s-IV-16 3. 統計與機率：n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2				

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1、3 週	2	數學手作專題：創作拋物線	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用拋物線的特徵焦點、準線摺出拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線的圖形	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 摺紙與拋物線 2. 利用 GGB 製作拋物線 3. [生生平板]	1. 認識拋物線的另一種圖形特徵，焦點、準線。 2. 利用 GGB 製作二次函數圖形的變化與函數關係的應用課件。	學習單
第 4、5 週	2	數學應用專題：強大的函數	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。	1. 利用二次函數的圖形特徵，解決問題 2. 利用二次函數，解決數養問題	F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線； $y=ax^2$ 的圖形與 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。	1. 圖形特徵 2. 數養解題	1. 利用二次函數的圖形特徵，開口方向、頂點，尋找對應極大值、極小值。 2. 將生活中的應用問題轉化成數學的二次函數，再利用二次函數的圖形特徵解決問題。	學習單
第 6、7 週	1	計算機專題：統計數據	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤	1. 利用 GGB 繪製盒狀圖 2. 利用 Excel 進行數據分析	D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。	1. 盒狀圖 2. 數據分析	1. 配合統計資料，利用 GGB 將數據轉化為盒狀圖。 2. 配合盒狀圖，從圖中抽取	學習單

			差。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。				出有用的資訊，解讀原始資料的局部特徵。	
第 8、9、10 週	2	數學應用專題：機率	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 實際進行機率實驗 2. 透過樹狀圖解決機率問題	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 實驗機率 2. 尋找捷徑	1. 實際進行實驗掌握實驗數據對於機率的影響。 2. 針對某些複雜情境，採用樹狀圖，或是尋找捷徑的方法可以有效的簡化問題。	學習單
第 11、12、13 週	2	數學應用專題：抽樣	n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	1. 如何利用隨機的公平性，選取樣本 2. 利用隨機取樣，進行抽樣調查	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 選取樣本 2. 抽樣調查	1. 知道抽樣時，樣本需具有代表性。 2. 培養從簡單的實驗中，了解抽樣的不確定性與隨機性的概念。	學習單
第 14、15 週	2	數學手作專題：3D 圖型	s-IV-15 認識線與線、線與平面	1. 摺紙製作立體圖形	S-9-12 空間中的線與平面：長方體	1. 靜態的平面世界 2. 動態的平面世界	1. 掌握立體圖形的展開圖，透	學習單

