

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一學期八年級生活美語 彈性學習課程

課程名稱		生活美語：聽力特快車	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		加強理解生活化對話、促進學生在聽力理解上的成長，縮短城鄉差距並提升整體英語素養。						
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作						
課程目標		1. 培養日常情境中的英語聽力理解能力：學生能聽懂取材自日常生活的對話與短文，掌握主要訊息與細節，增進對生活化英文的熟悉度與反應力。 2. 熟悉國中會考聽力題型，提升應試策略與反應速度：學生能掌握各種聽力題型（如圖片題、對話理解題、簡短敘述題等）的解題技巧，提升作答正確率與信心。 3. 增進整合式聽說表達能力，落實英語核心素養：透過聽後討論、口語回應等活動，學生能將所聽內容轉化為語言輸出，培養思辨、表達與溝通能力，達成聽說整合學習目標。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~2 週	2	Unit 1 How Was the Weather in Australia?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 3~4 週	2	Unit 2 You Can Learn About Game Design After You Join the Club	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 5~6 週	2	Review 1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 7~8 週	2	Unit 3 Mom Was Doing the Dishes at Half Past Twelve 第一次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			進行解說。		
第 9~10 週	2	Unit 4 What Do You Want to Be in the Future?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 11~12 週	2	Review 2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	作合理猜測。		享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 13~14 週	2	Unit 5 How Do We Go to the Hotel? 第二次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 15~16 週	2	Unit 6 She'll Wear a Sweater to the Party	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 17~18 週	2	Review 3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 19 週	1	Review 4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題	1.教師講解聽力的技巧與策略。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 20 週 第 21 週	1	節慶-Halloween 第三次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期 八年級生活美語彈性學習課程

課程名稱		生活美語：聽力特快車	實施年級 (班級組別)	八	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		加強理解生活化對話、促進學生在聽力理解上的成長，縮短城鄉差距並提升整體英語素養。							
核心素養		A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標		1. 培養日常情境中的英語聽力理解能力：學生能聽懂取材自日常生活的對話與短文，掌握主要訊息與細節，增進對生活化英文的熟悉度與反應力。 2. 熟悉國中會考聽力題型，提升應試策略與反應速度：學生能掌握各種聽力題型（如圖片題、對話理解題、簡短敘述題等）的解題技巧，提升作答正確率與信心。 3. 增進整合式聽說表達能力，落實英語核心素養：透過聽後討論、口語回應等活動，學生能將所聽內容轉化為語言輸出，培養思辨、表達與溝通能力，達成聽說整合學習目標。							
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構									
教學進度	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	

第 1~2 週	1	Unit 1 The Steak Looks Yummy	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 3~4 週	2	Unit 2 Red Fire Ants Are the Most Dangerous Ants	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 5~6 週	2	Review 1	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 7~8 週	2	Unit 3 The Animals Work Hard 第一次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			進行解說。		
第 9~10 週	2	Unit 4 I Can Hear the Wind Blow	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分享聽到的內容。 5. 教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 11~12 週	2	Review 2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1. 教師講解聽力的技巧與策略。 2. 播放教材音檔，學生作答。 3. 教師公布答案了解學生學習進度。 4. 讓學生討論及分	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	作合理猜測。		享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 13~14 週	2	Unit 5 All of the Food Stands Look Great 第二次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 15~16 週	2	Unit 6 You Can Throw a Ball, Can't You?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。		3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 17~18 週	2	Review 3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 19 週	1	Review 4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題	1.教師講解聽力的技巧與策略。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。		
第 20 週 第 21 週	1	節慶 -Celebrations for the Dead 第三次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。 3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔，學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一學期 八年級 公民生活彈性課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	公民生活	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	憲法與人權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Be-IV-3 我國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？	認識立憲精神與概念	清楚憲法架構	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 2 週	1	憲法與人權	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	認識基本人權觀念	了解人權基本權利	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 3 週	1	憲法與人權	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？	認識憲法保障四大基本權利	清楚憲法架構下之人權保障	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 4 週	1	媒體	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影	認識傳播媒體意義與功能	了解傳播媒體功能	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			概念。	響？				
第 5 週	1	媒體(以臉書-「溪湖人生活圈」為例)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	培養媒體識讀能力、媒體接近使用權	清楚如何透過媒體雙向傳遞訊息	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 6 週	1	媒體(以臉書-「溪湖人生活圈」為例)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	記者榮耀與失職、認識第四權	探究活動：記者的工作意義	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 7 週 (第一次段考)	1	第一次段考週			複習媒體第四權			
第 8 週	1	媒體	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.體驗新聞經過複雜的篩選、詮釋、重組等加工過程。 2.知曉媒體訊息經過人為處理，可能存在主觀的立場。 3.學會以理性慎思的觀點，判斷各種媒體資訊。	新聞是如何被製造的？	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。					
第 9 週	1	媒體	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1.探究假訊息之操作手法。 2.明瞭假訊息的動機與出處。 3.培養面對生活中各種訊息的適當態度。	清楚假訊息對生活的影響	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 10 週	1	媒體	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.學會辨別置入性行銷 2.置入性行銷如何置入	了解置入性行銷	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 11 週	1	媒體	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1.了解廣告與置入性行銷的差異 2.辨別媒體置入性行銷的作法 3.培養對媒體置入性行銷的探索與反思	清楚置入性行銷的案例	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			或社會現象。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題，並進行探 究。					
第 12 週	1	媒體	公 1c-IV-1 運用 公民知識，提出 自己對公共議題 的見解。 社 3a-IV-1 發現 不同時空脈絡中 的人類生活問 題，並進行探 究。	公 De-IV-1 科 技發展如何改 變我們的日常 生活？	1.可透過哪些媒 材進行置入性 行銷 2.認識置入性行 銷的規範	了解與置入性 行銷相關規範	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 13 週	1	政黨(以彰化縣分 區立委第三選區 選舉為例)	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心 概念。	公 Bb-IV-2 民 主社會中的志 願結社具有哪 些特徵？對公 共生活有什麼 影響？ 公 Cb-IV-1 民 主社會的公共 意見是如何形 成的？有什麼 特性？	1.成立方式 2.剛性政黨、柔 性政黨 3.收入 4.政黨票、不分 區立委 5.黨紀	了解政黨的運 作	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 14 週(第 二次段考)	1	第二次段考週			複習政黨及媒體 的置入性行銷			
第 15 週	1	政黨	公 1a-IV-1 理解 公民知識的核心	公 Cb-IV-1 民 主社會的公共	了解政黨的意義 與功能	認識政黨的功能	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			概念。	意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？				
第 16 週	1	政黨	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？	探究政黨政治的運作原則	清楚政黨政治的運作	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 17 週	1	政黨	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	辨別政黨制度的型態	了解不同的政黨型態的優缺	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 18 週	1	政黨(以彰化縣歷屆縣長選舉為例)	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bf-IV-1 法治與人治的差異。 公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	明白政黨輪替的意義與價值	了解深度民主的重要	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 19 週	1	利益團體	社 1a-IV-1 發覺	公 Be-IV-3 我	認識地方政府的組織與職權	了解政府職權	1.教師觀察	PPT/學習單

			生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	國中央政府如何組成？我國的地方政府如何組成？			2.自我評量	
第 20 週 第 21 週	1	一日市長 段考週	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？	引導學生思考「市長的職與能」	了解行政首長的工作與所需能力	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第 二 學期 八 年級公民生活彈性課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	公民生活	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	每週(1)節，本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善				
核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動				
課程目標	一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校園霸凌	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.了解人際煩惱的成因與處理方式 2.了解負性優先效應背後的人格障礙 3.理解習慣性說他人壞話對身心靈造成的負面影響 4.學會與人互動的良善技巧並學會自我保護	培養正向人際關係互動技巧	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 2 週		春節						
第 3 週	1	校園霸凌	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.了解人際煩惱的成因與處理方式 2.了解負性優先效應背後的人格障礙 3.理解習慣性說他人壞話對身心靈造成的負面影響 4.學會與人互動的良善技巧並學會自我保護	培養正向人際關係互動技巧	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

第 4 週	1	校園霸凌	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？	1.了解人際煩惱的成因與處理方式 2.理解習慣性說他人壞話對身心靈造成的負面影響 3.學會與人互動的良善技巧並學會自我保護	培養正向人際關係互動技巧	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 5 週	1	民法與生活	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1.能思考生活中的民法相關概念 2.能透過生活中的實際例子，了解契約成立要件 3.能學習賭債非債的概念	清楚賭債非債的觀念	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 6 週	1	民法與生活	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bj-IV-1 為什麼一	1.能思考生活中的民法相關概念	清楚賭債非債的觀念	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	2.能透過生活中的實際例子，了解契約成立要件 3.能學習賭債非債的概念			
第 7 週	1	民法與生活	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？	1.能思考生活中的民法相關概念 2.能透過生活中的實際例子，了解契約成立要件 3.能學習賭債非債的概念	清楚賭債非債的觀念	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 8 週(第一次段考)	1	第一次段考週			複習生活中的民法相關概念			
第 9 週	1	現代包青天(認識彰化地方法院)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知	公 Bi-IV-1 國家為什	1.理解刑事裁判的依據與考量	清楚司法制度	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	2.覺察並同理尊重不同立場的觀點和想法 3.學習理解分析新聞事件背後的真相			
第 10 週	1	現代包青天	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	1.理解刑事裁判的依據與考量 2.覺察並同理尊重不同立場的觀點和想法 3.學習理解分析新聞事件背後的真相	清楚司法制度	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 11 週	1	現代包青天	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必	1.理解刑事裁判的依據與考量 2.覺察並同理尊重不同立場的觀點和想法	清楚司法制度	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？	3.學習理解分析新聞事件背後的真相			
第 12 週	1	認識司法人員(認識彰化地方法院)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識司法人員的職權 2.理解司法人員在司法制度中所扮演的角色 3.理解權力分立在司法制度中具備的功能	清楚司法人員職權	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 13 週	1	認識司法人員(認識彰化地方法院)	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1.認識司法人員的職權 2.理解司法人員在司法制度中所扮演的角色 3.理解權力分立在司法制度中具備的功能	清楚司法人員職權	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 14 週(第二次段考)	1	段考週			複習司法制度及司法人員的角色			
第 15 週	1	認識司法人員	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過	1.認識司法人員的職權 2.理解司法人員	清楚司法人員職權	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	在司法制度中所扮演的角色 3.理解權力分立在司法制度中具備的功能			
第 16 週	1	無罪推定	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？	1.認識追訴及處罰犯罪行為 2.了解無罪推定原則	清楚被告與被害人之權利保障	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 17 週	1	無罪推定	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？	1.認識追訴及處罰犯罪行為 2.了解無罪推定原則	清楚被告與被害人之權利保障	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 18 週	1	無罪推定	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	公 Bi-V-3 國家如何追訴、處罰犯	1.認識追訴及處罰犯罪行為 2.了解無罪推定	清楚被告與被害人之權利保障	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	罪行為？為什麼被告未經審判確定有罪前，應推定其為無罪？為什麼被告與被害人的權利應受到保障？	原則			
第 19 週	1	我有權利(認識彰化地方法院少年法庭)	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？	1.了解少年法庭制度與精神 2.清楚少年法庭相關規範	清楚權利救濟的概念與方法	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單
第 20 週 第 21 週	1	我有權利(認識彰化地方法院少年法庭) 段考週	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Bi-IV-2 為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為	1.了解少年法庭制度與精神 2.清楚少年法庭相關規範	清楚權利救濟的概念與方法	1.教師觀察 2.自我評量	PPT/學習單

			法。	限？ 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？ 公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？				
--	--	--	----	--	--	--	--	--

彰化縣立 溪湖 國民中學 114 學年度第一學期 八 年級 自然風情 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。				

	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。
課程目標	1. 培養學生發現問題、解決問題以及合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 學會基本測量的操作方法。 4. 能了解蠟燭燃燒時之過程為固態蠟熔化液態蠟，液態蠟汽化為氣態蠟，氣態蠟才能燃燒。 5. 能了解蠟燭燃燒時，形態改變為物理變化；氣態蠟燃燒為化學變化。 6. 能了解快速吹熄蠟燭與慢慢吹熄蠟燭所產生煙不同之原因。 7. 能了解蠟燭燃燒時會產生未完全燃燒之碳粒，並由實驗驗證。 8. 能了解方糖（碳水化合物）中含碳，為何在燭火中不能燃燒。 9. 能了解塗上食鹽的方糖在燭火中可以燃燒是因為食鹽中有催化劑（碳酸鎂）。 10. 知道聲音的大小與響度有關、高低與音調有關。 11. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生：當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低；當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 12. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生，空氣柱愈短，發出之聲音頻率愈高。 13. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 14. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 15. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 16. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 17. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 18. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。 19. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 20. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。 21. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。 22. 讓學生知道炭在密閉空間下燃燒會產生一氧化碳。

		23. 讓學生知道一氧化碳產生的原因主要是空氣中含氧量不足所致。 24. 讓學生知道一氧化碳中毒的症狀以及急救的方法。 25. 讓學生藉由炭在空氣中的燃燒知道，燃燒是一種化學變化。 26. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 27. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 28. 透過網路得知使用何種儀器可以看到原子及其真面目為何？ 29. 藉著查詢元素之命名的過程及莫耳的原由，對於粒子的世界有更深的了解。 30. 引導依據學習單之要求進行資料搜尋。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技			☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務		由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	量濃密 1. 實驗：密度測量玩沉浮(1) 2. 沉浮的秘”密”(1) 3. 實驗：來點特調濃創造垂直七彩虹(1)	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成	1. 培養學生發現問題的能力。 2. 培養學生解決問題的能力。 3. 增進學生合作討論的能力。 4. 了解科學的探究過程。	1. 學習應用測量質量、體積基本測量，經由計算可得到密度衍伸物理量。 2. 藉由科學家的發現理解沉浮與密度關係 3. 應用密度特性探究分層。	1. 學生在第一至第三階段已逐步學過簡單的測量方法，此處的測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 2. 著重在培養	☐ 口頭發表 ☐ 活動結果 ☐ 完成學習單	教學 ppt 學習單

			果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式	5. 學會基本測量的操作方法。		學生發現問題以及解決問題的能力。因此在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神，在分組競賽中獲得成就感。 3. 讓學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述。精緻化學生對科學探究之特質的理解，尤其是證據與理論之間的關係。		
--	--	--	---	------------------------	--	--	--	--

			尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。					
第 4-6 週	3	空氣哪來的底氣？ 1. 氮氮有意思(1) 2. 來點純純氧(1) 3. 當曼陀珠跳跳糖遇上汽水(1)	pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符	1. 探索空氣成分對日常生活中的應用。 2. 增進學生合作討論的能力。 3. 了解科學的探究過程。	1. 沸騰卻凍手的液態氮，冒煙餅乾，冷凍治療原理 2. 氧的發現與燃素科學史 3. 汽水 is 過飽和的 CO₂ 溶液（以高壓的形式溶解於水），一旦受	1. 影片與科學史讓學生了解空氣成分的發現由來與研究並應用。 2. 讓學生提出自己判斷的理由，而非背誦記憶各項技能對應之敘述。	☐ 口語評量 ☐ 討論 ☐ 完成學習單	

		應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出	到擾動，瞬間破壞 CO₂ 與水的平衡，便會釋放其中的氣體！不一定是曼陀珠，一把鹽~也成！	精緻化學生對科學探究之特質的理解，尤其是證據與理論之間的關係。		
--	--	---	--	--	--	--

			最佳的決定。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。					
第 7 週~第 10 週	4	魔音再現 1. 聲音的傳遞看的到(1) 2. 共振(1) 3. 美妙旋律變啊變闖關活動(2)	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思	1. 知道聲音的大小與響度有關。 2. 知道聲音的高低與音調有關。 3. 了解敲擊試管發出是由於水的振動所產生。 4. 當水位愈低時，發出之聲音頻率愈低。當水位愈高時，發出之聲音頻率愈高。 5. 用嘴巴吹試管發出聲音由於空氣柱的振動所產生。 6. 用嘴巴吹試管時，空氣柱	1. 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。 2. 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 3. 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 4. 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色但人耳聽不到超聲波。	1. 在第三章學生了解聲音多變的因素分別是響度、音調及音色，為使學生對於響度及音調有更深刻的體認，本活動將課本實驗加以改編，並添加趣味性，使小組利用試管內不同水位的變化，演奏音樂並發揮創意，同時可讓學生經由探究，驗證所獲得之知識。	☐ 口頭發表 ☐ 活動結果 ☐ 紙筆報告	教學 ppt 學習單

			考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進	愈短，發出之聲音頻率愈高。				
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--

			而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 11-14 週	4	奇妙的光 1. 針孔成像學光影(1) 2. 全息投影光反射(2) 3. 合稜鏡玩色散，光碟玩彩虹(1)	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思	1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。 2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。 3. 光的反射應用 、. 能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。	1. 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 2. 光速的大小和影響光速的因素。 3. 透過實驗探討光的反射與折射規律。 4. 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 5. 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 6. 物體的顏色是光選擇性反射的	1. 在第三章學生分別了解影子形成的原因及光的三原色，因此在本次的活動希望學生利用學習單製作全息投影及操作合稜鏡的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。 【	☐口語評量 ☐活動結果 ☐紙筆報告	教學 ppt 學習單

		考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進	結果。			
--	--	---	-----	--	--	--

			而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
第 15-17 週	3	冷熱誰知道？ 1. 實驗：蠟燭火焰加熱紙杯來一杯炭烤飲料(1) 2. 實驗：自製搖搖冰(1)	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表	1. 讓學生知道溫度升高是由於化學反應時放出熱量。 2. 能組織、歸納所知之化學反應，討論出釋放熱量最多的反應。	1. 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 2. 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。 3. 熱的傳播方式	在本次的活動希望學生藉由熱質說-布萊克科學史利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力。 2. 藉由實驗探	☐口頭發表 ☐活動結果 ☐紙筆報告	教學 ppt 學習單

		3. 吸熱溫度一定會上升嗎？(1)	達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫	3. 能利用溫度平衡的觀念及熱的傳播方式，設計一套測量化學反應釋放熱量的多寡。	包含傳導、對流與輻射。 4. 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。	究蠟燭火焰加熱裝水紙杯為何不會燒起來？同組同學再將自己構思之想法與大家一起討論。	
--	--	--------------------------	--	--	---	---	--

			的觀察，進而能察覺問題。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
第 18 到 21 週	4	元素週期好好玩 1. 元素啥東西？(1) 2. 元素週期怎排列？(1) 3. 元素來闖關(2)	。pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。 2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。 3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。	1. 原子模型的發展。 2. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 3. 純物質包括元素與化合物。 4. 元素的性質有規律性和週期性。 5. 元素與化合物有特定的化學符號表示法	【單元內容】 本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。	☐ 口頭發表 ☐ 活動結果 ☐ 紙筆報告	教學 ppt 學習單

			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 溪湖 國民中學 114 學年度第二學期 八 年級 自然風情 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	自然風情	實施年級 (班級組別)	8 年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究或專長領域 其他類: ☐ 藝術才能班專門課程 ☐ 體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。				

	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。
課程目標	01. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 02. 純物質包括元素與化合物。 03. 元素的性質有規律性和週期性。 04. 元素與化合物有特定的化學符號表示法 05. 化合物可利用化學性質來鑑定。 06. 元素會因原子排列方式不同而有不同的特性 07. 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質 08. 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 09. 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 10. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 11. 溶液的概念及重量百分濃度（P%）、百萬分點的表示法（ppm）。 12. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應 13. 物質燃燒實驗認識氧化 14. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 15. 生活中常見的氧化還原反應與應用。 16. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 17. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 18. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 19. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 20. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 21. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。 22. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 23. 可逆反應。

	24. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 25. 力能引發物體的移動或轉動。 26. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 27. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 28. 壓力的定義與帕斯卡原理。 29. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☒ 科技				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☒ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☒ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務	由具體操作切入後，引進抽象思考連結具體操作。學生能提出問題、形成假說、設計簡易實驗、蒐集資料、繪製圖表、提出證據與結論等科學探究與運算等科學基本能力。學生學習從日常生活經驗中找出問題，並善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，合作規劃可行步驟並進行自然科學探究活動，以培養分析、評估與規劃、回應多元觀點之基本能力。能操作適合學習階段的科技設備與資源，並分辨資訊之可靠程度及合法應用，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	2	質守莫耳煙火秀 1. 化學反應與質量守恒(1) 2. 實驗煙火美鎂仙女棒製作(1) 3. 化學世界的量詞---莫耳(1)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學	1. 讓學生了解不管物理變化或化學變化必伴隨能量變化。 2. 藉由拉瓦節科學史讓學生理解質量守恒。 3. 藉由莫耳的概念影片了解莫耳這個化學世界裡的量詞。	1. 化學反應中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。 2. 化學反應中的質量守恒定律。 3. 化學反應是原子重新排列。 4. 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色及溫度變化等現象。	在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解化學反應遵守質量守恒的原理及伴隨能量變化的影響，並知道如何進行之相關器材	討論 口語評量 活動進行	自編教學 ppt 學習單

			名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。		5. 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。 6. 拉瓦節與質量守恒發現契機 7. 化學反應燃燒為放熱反應 8. 培養學生自行動手、實做之能力。	及實驗步驟，以映證所學與事實的差異。		
第 4-7 週	4	點銅成金 1. 氣活誰還燃燒東西軍 -拉瓦節 (2) 2. 實驗：煉金術師的夢 ~點銅成金(1) 3. 生活中的氧化還原(1)	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得	1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 2. 讓學生能運用氧化還原的原理。 3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 4. 培養學生自行動手、實做之能力。 5. 使學生能了解活性（還原電位）大小的影響。 6. 學生能自行運用科學知識	1. 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 2. 物質燃燒實驗認識氧化。 3. 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 4. 生活中常見的氧化還原反應與應用。	在今天的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何進行之相關器材及實驗步	討論 口語評量 活動進行	教學 ppt 學習單

		的) 資訊或數據, 形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照, 相互檢核, 確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。 pc-IV-2 能利用口語、影像 (如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學	及身邊容易取得之材料, 解決生活中的問題	5. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。 6. 讓學生能運用氧化還原的原理。 7. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 8. 使學生能了解活性大小的影響。 □	驟, 以映證所學與事實的差異, 及去考量差異之原因		
--	--	--	-----------------------------	---	----------------------------------	--	--

			名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			法幫助自己做出最佳的決定。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 8-10 週	3	電玩酸鹼人生 1. 不被承認的電離說(1) 2. 指示酸鹼(1) 3. 實驗(酸鹼作畫和蝶豆花自製夢幻飲品)擇一(1)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實	1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 2. 能利用酸鹼指示劑來測知未知溶液的酸鹼性。 3. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。	1. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 2. 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。 3. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 4. 酸、鹼、鹽類在日常生活上的應用與危險性。 5. 認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。	1. 了解電離說的歷史由來 2. 了解發現酸鹼只是記的歷史 3. 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。 2. 學生依據學習單製作酸鹼指示劑作畫變色，並且要小心使用各式儀器。	討論 口語評量 活動進行 實驗學習單完成	教學 ppt 學習單

			作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。		6. 常見天然指示劑及在生活上的應用。			
第 11 到 14 週	4	化學反應速率與平衡 1. 實驗 大象牙膏(1) 2. 彩色路跑，瘋狂？抓狂？(2) 3. 前進、倒帶、平衡(1)	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學	1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道	1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如： 本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 2. 認識可逆反應。 3. 化學平衡及溫度、濃度如何影	1. 催化劑-自製三公尺高的火山爆發影片 2. 大象牙膏~泡沫傳情實驗 3. 讓學生藉親手操作實驗來驗證第三章中所學得的一些影響化學反應的因素。	☐ 口頭發表 ☐ 活動結果 ☐ 紙筆報告	教學 ppt 學習單

			習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	影響反應速率的因素還有包括溫度…等。	響化學平衡的因素。			
第 15~17 週	3	有機，生命？ 無生命？ 1. 跨界大發現，生命可合成？(1) 2. 實驗：彈力史萊姆(1) 3. 肥皂長毛了(新聞中的科學思考)(1)	pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能	1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑會造成公害問題。 5. 知道如何從本身作環保。 6. 學會上網搜尋資料並加以整理。 7. 學會將知識經由自己的方式表達。 8. 知道聆聽與分享的重要性。 9. 學會如何分工合作。	1. 有機化合物與無機化合物的重要特徵 2. 生活中常見的烴類、醇類、有機酸及酯類 3. 酯化與皂化反應。 4. 引導學生從新聞中進行科學思考 5. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題	1. DIY 彈跳球與『聚乙烯醇』完成活動。 2. 希望學生利用 DIY 彈跳球與『聚乙烯醇』關係並實驗學習操作的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。 3. 藉新聞報導增加媒體素養新聞中的科學思考。	學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因 ☐口頭發表 ☐活動結果 ☐紙筆報告	教學 ppt 學習單

			察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。					
第 18 到 21 週	3	力來較量	ah-IV-2 應用所學到的科學知識	1. 能操作實驗	1. 力能引發物體的移動或轉動。	1. 藉由「阿蒙頓房間裡的秘密」		教學 ppt 學習單

		1. 摩擦力(1) 2. 托里切利真空(1) 3. 實驗：寵物自動補水器 or 浮沉子(1)	與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識	並觀察記錄結果。 2. 能了解摩擦力的定義。 3. 能了解影響大氣壓力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。	2. 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 3. 摩擦力可分靜摩擦力與動摩擦力。 4. 壓力的定義與帕斯卡原理。 5. 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	影片學習(永動機與摩擦力 2. 【生活裡的科學】 - 大氣壓力看得見？說明大氣壓力存在。 3. 為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識	☐口頭發表 ☐活動結果 ☐紙筆報告	
--	--	---	---	---	---	--	---	--

			和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

- 註：
1. 行列太多或不足，請自行增刪。
 2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	羽球社	教 學 者	王義明
年 級	八年級	場 地	體育館前方空地
課程目標	1. 熟悉握拍的技巧 2. 正確完成擊球的型態和技巧 3. 樂於參與比賽且同心合作，並培養出運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 促進身心健全發展 2. 在學科之外，強健身心並發展出與人互動、團隊合作和公平競爭。
核心素養	1. 具體良好身體活動與健康的習慣生活，以促進身心健全發展，並認識個人發展，發展運動與保健的潛能 2. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 分組比賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	羽毛球握拍	學會正手握拍及發力方式	
2	羽毛球握拍	學會正手握拍及發力方式	
4	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
5	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
7	基本球路	切球介紹與練習	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	基本球路	切球介紹與練習	
10	基本球路	切球介紹與練習	
11	基本球路	網前球、挑球	
12	基本球路	網前球、挑球	
13	基本球路	網前球、挑球	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	基本球路	步法練習綜合練習	
16	基本球路	步法練習綜合練習	
17	基本球路	步法練習綜合練習	
18	總複習	分組比賽	
19	總複習	分組比賽	
20	總複習	分組比賽	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	羽毛球握拍	學會正手握拍及發力方式	
2	農曆春節週		
4	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
5	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
6	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
7	基本球路	切球介紹與練習	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	基本球路	切球介紹與練習	
11	基本球路	網前球、挑球	
12	基本球路	網前球、挑球	
13	基本球路	網前球、挑球	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	

15	基本球路	步法練習綜合練習	
16	基本球路	步法練習綜合練習	
17	基本球路	步法練習綜合練習	
18	總複習	分組比賽	
19	總複習	分組比賽	
20	總複習	分組比賽	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	數學桌遊社	教 學 者	李立凱
年 級	八年級	場 地	202 教室
課程目標	1. 能了解遊戲規則並遵守規則 2. 能學會人際溝通及尊重他人 3. 能透過不同桌遊，學習不同領域的發展 4. 能研發桌遊不同操作性	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展才 適性揚才
核心素養	■ A1 身心素質與自我精進 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 ■ A2 系統思考與解決問題 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 ■ A3 規劃執行與創新應變 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 ■ B1 符號運用與溝通表達 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 ■ C2 人際關係與團隊合作 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學 習 表 現)	實作評量 20% 期末競賽 20% 學習態度 60%
特殊需求	■酌收費用 <u>300</u> 元		

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	破冰之旅	首先認識老師與同學，並說明社團團規，並進行課程，將卡片的邊與邊連成一條線，就可以達成任務，訓練小孩子的思考策略能力。	
2	德國蟑螂	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
4	沉睡皇后	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
5	沉睡皇后	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
7	UNO	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	

9	閃靈快手	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
10	閃靈快手	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
11	卡卡頌	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
12	卡卡頌	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
13	卡卡頌	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	拉密	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
16	拉密	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
17	拉密	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
18	神奇形色牌	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
19	神奇形色牌	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
20	期末檢討	期末交流與討論	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	破冰之旅	首先認識老師與同學，並說明社團團規，並進行課程，將卡片的邊與邊連成一條線，就可以達成任務，訓練小孩子的思考策略能力。	
2	農曆春節週		
4	狼人殺	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
5	誰是牛頭王	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
6	誰是牛頭王	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
7	德國心臟病 Halli Galli	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	

8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	德國心臟病 Halli Galli	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
10	達芬奇密碼	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
11	三國戰	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
12	三國戰	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
13	三國戰	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
14	寶可夢卡牌對戰	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
15	寶可夢卡牌對戰	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
16	寶可夢卡牌對戰	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
17	寶可夢卡牌對戰	桌遊主題介紹、小組活動、遊戲進行、學習單與分享	
18	期末檢討	期末交流與討論	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	設計思考課－密室逃脫&實境解謎	教 學 者	郭育良
年 級	八年級	場 地	803 教室及校園
課程目標	1. 理解並應用密室逃脫&實境解謎設計的概念及邏輯設計遊戲。 2. 結合在地文化特色及內涵，嘗試設計在地密室逃脫&實境解謎遊戲。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過課程讓學生懂得思考、表達及合作，並透過實作過程去理解團隊合作的精神。 2. 藉由課程設計的過程，讓學生能理解學校在地的文化及特色。
核心素養	1. 規劃執行與創新應變 2. 人際關係與團隊合作 3. 科技資訊與媒體素養	評 量 方 式 (學習表現)	實作評量

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	密逃與 Holiyo	1. Holiyo 平台介紹與實作	
2	密室逃脫遊戲基礎	1. 密室逃脫定義 2. 密室逃脫種類 3. 遊戲化基礎概念	
4	遊戲謎題設計 1	1. 遊戲設計原理 2. 謎題設計圖像篇 3. 遊戲設計密碼篇 4. 設計實務操作	
5	遊戲謎題設計 1	1. 遊戲設計原理 2. 謎題設計圖像篇 3. 遊戲設計密碼篇 4. 設計實務操作	
7	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
10	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇	

		4. 設計實務操作	
11	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
12	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
13	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	遊戲故事設計	1. 田野調查篇 2. 劇情設計篇 3. 實務操作	
16	遊戲故事設計	1. 田野調查篇 2. 劇情設計篇 3. 實務操作	
17	遊戲故事設計	1. 田野調查篇 2. 劇情設計篇 3. 實務操作	
18	遊戲故事設計	1. 田野調查篇 2. 劇情設計篇 3. 實務操作	
19	遊戲體驗	密室逃脫遊戲體驗	
20	遊戲體驗	密室逃脫遊戲體驗	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	實境解謎遊戲基礎	1. 實境解謎定義 2. 實境遊戲種類 3. 遊戲化基礎概念	
2	農曆春節週		
4	遊戲謎題設計 1	1. 遊戲設計原理 2. 謎題設計圖像篇 3. 遊戲設計密碼篇 4. 設計實務操作	
5	遊戲謎題設計 1	1. 遊戲設計原理 2. 謎題設計圖像篇 3. 遊戲設計密碼篇 4. 設計實務操作	
6	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
7	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
11	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
12	遊戲謎題設計 2	1. 謎題設計文字篇 2. 謎題設計邏輯篇 3. 遊戲設計方位篇 4. 設計實務操作	
13	遊戲故事設計	1. 田野調查篇 2. 劇情設計篇 3. 實務操作	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	

15	遊戲故事設計	1. 田野調查篇 2. 劇情設計篇 3. 實務操作	
16	遊戲故事設計	1. 田野調查篇 2. 劇情設計篇 3. 實務操作	
17	遊戲故事設計	1. 田野調查篇 2. 劇情設計篇 3. 實務操作	
18	遊戲故事設計	1. 田野調查篇 2. 劇情設計篇 3. 實務操作	
19	遊戲體驗	實境解謎遊戲體驗	
20	遊戲體驗	實境解謎遊戲體驗	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	球類運動社	教 學 者	洪麗秋
年 級	八年級	場 地	球場
課程目標	1. 提升學生對運動的興趣 2. 培養良好運動習慣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	成立運動社團，安定青春期孩子的身心。 希望每個學生都能發展自己的潛能，肯定自己的價值，適性揚才。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	實測

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團介紹上課方式器材借用	讓學生了解課堂規範	
2	籃球基本技術與動作技巧—胸前傳球	認識籃球基本動作	
4	籃球基本技術與動作技巧—單手運球	認識籃球基本動作	
5	籃球基本技術與動作技巧—雙手交叉球運球	認識籃球基本動作	
7	籃球基本技術與動作技巧—運、傳球	定點對牆壁傳球 兩人傳球練習	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	籃球基本技術與動作技巧—運、傳球	定點對牆壁傳球 兩人傳球練習	
10	籃球基本技術與動作技巧—傳球	三角形傳球練習 四方形傳球練習	
11	籃球基本技術與動作技巧—傳球	三角形傳球練習 四方形傳球練習	
12	籃球基本技術與動作技巧—傳球	三角形傳球練習 四方形傳球練習	
13	籃球基本技術與動作技巧—運球上籃	三步上籃 接球上籃	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	籃球基本技術與動作技巧—運球上籃	三步上籃 接球上籃	
16	籃球基本技術與動作技巧—傳、接、運球	接球基本手勢講解練習	
17	籃球基本技術與動作技巧—傳、接、運球	接球基本手勢講解練習	
18	籃球基本技術與動作技巧—籃板球	學會籃板接球及運用時機	
19	籃球基本技術與動作技巧—籃板球	學會籃板接球及運用時機	
20	分組比賽	綜合練習	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團介紹	社團介紹上課方式， 與應準備的器材，讓學生了解課堂規範	
2	農曆春節週		
4	後場動作(長球)分解介紹與實作	讓學生了解羽球後場動作要領	
5	後場動作(長球)分解介紹與實作	讓學生了解羽球後場動作要領	
6	前場動作(放小球)分解介紹與實作	讓學生了解羽球前場基本動作要領	
7	前場動作(放小球)分解介紹與實作	讓學生了解羽球前場基本動作要領	
9	前後場動作綜合練習	結合羽球基本動作	
10	前後場動作綜合練習	結合羽球基本動作	
11	比賽規則介紹	讓學生了解羽球比賽規則注意事項	
12	發球長、短動作練習	熟練羽球發球基本動作	
13	發球長、短動作練習	熟練羽球發球基本動作	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	後場動作(長球、切球)分解介紹與實作	認識羽球後場基本動作	
16	後場動作(長球、切球)分解介紹與實作	認識羽球後場基本動作	
17	前場動作(放小球、挑 橋)分解介紹與實作	認識羽球前場基本動作	
18	前場動作(放小球、挑 橋)分解介紹與實作	認識羽球前場基本動作	
19	分組比賽	綜合練習	
20	分組比賽	綜合練習	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	電影賞析社	教 學 者	陳芃妘
年 級	八年級	場 地	205 教室
課程目標	1. 認識電影的基本元素。 2. 學會描述觀影感受，從故事中理解人物情緒和價值觀。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過觀賞與討論電影，培養學生配體素養、同理心與批判思考的能力，並激發對多元文化與藝術創作的興趣。
核心素養	多元文化與國際理解，系統思考與解決問題。	評 量 方 式 (學習表現)	提問和學習單

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	課程介紹	認識電影賞析設，建立團體規範與目標	電影經驗分享，訂定社團約定
2	認識電影語言	基本鏡頭、構圖、剪接和配樂的認識	小短片觀察活動 (如皮克斯短片)
4	感受家庭溫暖	觀賞《小太陽的願望》第一部分	心情溫度計、角色關係圖
5	感受家庭溫暖	觀賞《小太陽的願望》第一部分	心情溫度計、角色關係圖
7	家人與夢想	討論電影後段情節與意涵	小組討論：你心中的家庭樣貌
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	冒險與成長	觀賞《天外奇蹟》第一部分	設計自己的探險旅程地圖
10	冒險與成長	觀賞《天外奇蹟》第一部分	設計自己的探險旅程地圖
11	友誼與承諾	討論情節與角色轉變	製作角色心情日記
12	友誼與承諾	討論情節與角色轉變	製作角色心情日記
13	映後回顧活動	上半學期回顧、電影小測驗	電影語言闖關遊戲
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	勇氣與自我	觀賞《海洋奇緣》	分組戲劇演出場景重現
16	勇氣與自我	觀賞《海洋奇緣》	分組戲劇演出場景重現

17	文化與認同	討論主角身份與傳統文化	我的家鄉文化介紹海報
18	文化與認同	討論主角身份與傳統文化	我的家鄉文化介紹海報
19	上學期成果展	發表觀影心得、創作作品展示	
20	上學期成果展	發表觀影心得、創作作品展示	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	人際與校園	觀賞《奇蹟男孩》	寫一封信給片中角色
2	農曆春節週		寫一封信給片中角色
4	霸凌與接納	討論霸凌議題與反思	心理劇演練「說出來很重要」
5	社會與運動精神	觀賞《翻滾吧！男孩》	製作個人目標里程碑卡
6	社會與運動精神	觀賞《翻滾吧！男孩》	製作個人目標里程碑卡
7	努力與成長	討論紀錄片手法與真實故事	訪問身邊的堅持者（訪談練習）
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	環境與未來	觀賞《森林小尖兵》	生態保育小海報設計
11	環境與未來	觀賞《森林小尖兵》	生態保育小海報設計
12	世界與和平	觀賞動畫短片《紙人》與《飛屋環遊記》片段	跨國故事接龍創作
13	世界與和平	觀賞動畫短片《紙人》與《飛屋環遊記》片段	跨國故事接龍創作
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	我的小電影夢	發展分鏡、劇情與主題	小短片構想發表與回饋
16	我的小電影夢	發展分鏡、劇情與主題	小短片構想發表與回饋
17	角色創作挑戰	設計屬於你的角色與故事背景	分組設計小動畫角色卡

18	角色創作挑戰	設計屬於你的角色與故事背景	分組設計小動畫 角色卡
19	年度成果發表	社團影展：播放學生企劃短片	報告、分享心得
20	年度成果發表	社團影展：播放學生企劃短片	報告、分享心得

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	桌遊社	教學者	王群之
年 級	八年級	場地	806 教室
課程目標	A. 在玩桌遊的過程當中，幫助大腦思考學習。 B. 藉由「桌遊」讓使用手機的時間變少，使眼睛能夠遠離3C產品。 C. 凝聚團隊力量，，可增進人與人之間的情感與共識，建立友好的人際關係。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 期末對弈，實作分析 2. 積分制，加減總分

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	破冰之旅	首先認識老師與同學，並說明社團團規，並進行課程，將卡片的邊與邊連成一條線，就可以達成任務，訓練小孩子的思考策略能力。	
2	德國蟑螂	訓練小朋友策略性的出牌及給牌。	
4	嘿！我的魚	嘿！我的魚-遊戲策略就是搶地盤。學員必須扮演不同顏色的企鵝，設法讓自己在南極浮冰上面提取最多的魚獲。	
5	拔毛運動會	記憶力為主要關鍵的遊戲，孩子可以在遊戲中摸索不同的記憶方式，藉此訓練孩子的背誦能力。	
7	雞同鴨搶	這是一款訓練判斷分析能力，培養觀察力，培養專注力的遊戲。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	九霄雲外	讓小朋友學習取捨以及思考能力。	
10	跑跑龜	這是一款透過技巧及策略的遊戲，只要運用技能牌就有機會讓自己的烏龜獲得冠	

		軍，但是不能讓對手知道自己是那個顏色的烏龜。	
11	推倒堤基	「堤基」是一種具有宗教意義象徵的存在，學員需扮演信奉特定堤基的原住民，利用手中的牌保護自己的堤基。	
12	袋中菲力貓	是一款競價拍賣的遊戲，讓小朋友在遊戲中進行交易，試算成本與營收之間的關係，無形之中建立買賣、商業觀念。	
13	7Ate9	培養小朋友對數字的反應能力及手眼協調。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	妙語說書人 DIXIT	培養看圖說故事的能力，以圖像聯想發展孩子想像力與思考力，同時透過述說故事的方式，培育孩子的口說表達能力。	
16	閃靈快手	透過不同形色常見的物品，考驗孩子圖像及顏色的判斷能力。	
17	種豆	競價類型的遊戲，讓孩子體驗當一天的農夫，盤算豆子的利潤，經營自己的農地，學習溝通與其他農夫交易豆子。	
18	卡卡頌	培養小朋友空間和規劃的概念，拼出屬於自己的版圖。	
19	狼人殺	透過牌卡上的訊息連結和預測性，找出真正的殺手或最後的藏鏡人。	
20	結業式	結業式-桌遊大賽、歡樂無限。	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	UNO	培養小朋友對數字的反應能力及手眼協調。	
2	農曆春節週		
4	妙語說書人 1	培養看圖說故事的能力，以圖像聯想發展孩子想像力與思考力，同時透過述說故事的方式，培育孩子的口說表達能力。	
5	卡坦島	卡片上的任務與人物腳色連成一條線，就可以達成任務，訓練小孩子的思考策略能力。	
6	山中小屋	培養小朋友空間和規劃的概念，拼出屬於自己的小天地。	

7	農家樂	培養看圖說故事的能力，以圖像聯想發展孩子想像力與思考力，同時透過述說故事的方式，培育孩子的口說表達能力。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	皇輿爭霸	利用手中的牌保護自己的主人。	
11	阿瓦隆	透過牌卡上的訊息連結和預測性，找出真正最後的藏鏡人。	
12	三國殺	透過技巧及策略的遊戲，只要運用技能牌就有機會獲得冠軍，但是不能讓對手知道自己是那個最後贏家。	
13	終極密碼	培養小朋友對數字的反應能力及手眼協調。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	躲貓貓豪華版	透過不同形色常見的物品，考驗孩子圖像及顏色的判斷能力。	
16	迷宮機器人	讓小朋友學習取捨以及思考能力。	
17	碰撞機器	這是款排列組合遊戲，透過擺放方式，讓孩子學會運用策略擺放方向，來獲得遊戲的勝利。	
18	疊疊樂	由堆疊的技巧和觀察的細膩找出勝利方程式。	
19	大富翁	透過遊戲了解理財的重要和人生規劃的重要性。	
20	結業式	結業式-桌遊大賽、歡樂無限。	

彰化縣立溪湖國民中學 __114_學年度 第一、二學期社團課程計畫

社團名稱	羽你同在社	教學者	王君方
年級	八年級	場地	操場
課程目標	◎培養學生對羽球運動的興趣與正確態度 ◎ 提升學生羽球的基本技術與體能表現 ◎ 培養運動家精神、團隊合作及競爭概念 ◎ 增進學生的身心健康與壓力抒解能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	◎強健體魄，培養運動習慣：透過規律練習與趣味競賽，讓學生養成良好的運動習慣，增強體能與自我照顧能力。 ◎自主學習與自我挑戰：鼓勵學生設定個人目標，如發球成功率、比賽參與等，培養主動練習與自我突破的精神。 ◎品格教育與運動家精神：社團課程強調尊重對手、誠實守規、團隊合作與公平競爭，落實生活中的品格教育。
核心素養	◎ 身心素質與自我精進 ◎ 系統思考與解決問題 ◎ 符號運用與溝通表達 ◎ 人際關係與團隊合作	評量方式 (學習表現)	◎ 出席與參與態度 ◎ 技術學習與進步 ◎ 團隊合作與運動精神 ◎ 成果展現

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	認識羽球運動	羽球歷史、規則介紹、安全須知	
2	羽球基本動作 (一)	握拍法、正確站姿與基本步伐	
4	羽球技巧練習	正手擊球與高遠球練習	
5	羽球技巧練習	反手擊球、挑球練習	
7	小組對打實作	分組練習與技巧應用	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	體能訓練	敏捷、反應、肌耐力訓練	
10	規則複習與實戰策略	簡易戰術講解與模擬比賽	

11	社團內小比賽（一）	單打比賽	
12	社團內小比賽（二）	雙打比賽	
13	錯誤動作矯正	觀摩影片與技巧修正	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	羽球趣味競賽	趣味賽事設計	
16	羽球趣味競賽	趣味賽事設計	
17	羽球趣味競賽	趣味賽事設計	
18	成果展準備	分組練習	
19	成果發表與回饋	小型賽，學期回顧與自評	
20	成果發表與回饋	小型賽，學期回顧與自評	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點（學習內容）	備 註
1	羽球實力檢測	技術回顧與初步檢測（發球、擊球、移位）	
2	農曆春節週		
4	進攻與防守節奏	扣殺與防守挑球，進退節奏訓練	
5	比賽狀況應變	模擬比賽突發狀況處理與臨場思考	
6	雙打戰術練習	雙打輪轉策略與默契配合	
7	快速反應訓練	視覺追蹤、反應球、接殺應變訓練	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	小組對抗賽（一）	隨機分組比賽，累積分數制	
11	小組對抗賽（二）	小組戰術運用與回合計分制比賽	

12	自主教練日	學生分組設計訓練流程、角色互換進行指導	
13	自主教練日	學生分組設計訓練流程、角色互換進行指導	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	創意羽球活動	不規則球拍、定點接發球、趣味賽等變化設計	
16	創意羽球活動	不規則球拍、定點接發球、趣味賽等變化設計	
17	創意羽球活動	不規則球拍、定點接發球、趣味賽等變化設計	
18	成果展準備	分組練習	
19	成果發表與回饋	小型賽，學期回顧與自評	
20	成果發表與回饋	小型賽，學期回顧與自評	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	羽球社	教 學 者	許有德
年 級	八年級	場 地	風雨球場
課程目標	1. 熟悉握拍的技巧 2. 正確完成擊球的型態和技巧 3. 樂於參與比賽且同心合作，並培養出運動家精神	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 促進身心健全發展 2. 在學科之外，強健身心並發展出與人互動、團隊合作和公平競爭。
核心素養	1. 具體良好身體活動與健康的習慣生活，以促進身心健全發展，並認識個人發展，發展運動與保健的潛能 2. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 分組比賽

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	羽毛球握拍	學會正手握拍及發力方式	
2	羽毛球握拍	學會正手握拍及發力方式	
4	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
5	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
7	基本球路	切球介紹與練習	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	基本球路	切球介紹與練習	
10	基本球路	切球介紹與練習	
11	基本球路	網前球、挑球	
12	基本球路	網前球、挑球	
13	基本球路	網前球、挑球	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	基本球路	步法練習綜合練習	
16	基本球路	步法練習綜合練習	
17	基本球路	步法練習綜合練習	
18	總複習	分組比賽	
19	總複習	分組比賽	
20	總複習	分組比賽	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	羽毛球握拍	學會正手握拍及發力方式	
2	農曆春節週		
4	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
5	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
6	基本球路	發球、高遠球介紹 與練習	
7	基本球路	切球介紹與練習	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	基本球路	切球介紹與練習	
11	基本球路	網前球、挑球	
12	基本球路	網前球、挑球	
13	基本球路	網前球、挑球	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	

15	基本球路	步法練習綜合練習	
16	基本球路	步法練習綜合練習	
17	基本球路	步法練習綜合練習	
18	總複習	分組比賽	
19	總複習	分組比賽	
20	總複習	分組比賽	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	非讀不可	教學者	謝惠晶
年 級	八年級	場 地	809 教室
課程目標	1. 提升班級閱讀風氣 2. 培養良好閱讀習慣 3. 透過閱讀陶冶身心	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	支持學校閱讀推廣計畫, 增廣學生閱讀視野
核心素養	1. 身心素質與自我精進 2. 藝術涵養與美感素養 3. 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	1. 小組讀書會導讀書籍 2. 閱讀心得撰寫 3. 好書推薦發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	課程介紹	說明 1. 活動進行方式 2. 評分標準 3. 分配組別	
2	做自己與別人生 命中的天使	閱讀 35 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
4	做自己與別人生 命中的天使	閱讀 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘→小組 討論 10 分鐘→小組代表發表 10 分鐘	
5	風雲人物	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
7	風雲人物	閱讀 15 分鐘→小組討論書中人物成功的 特質 10 分鐘→上台寫出 5 分鐘→發表 5 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
8	第一次成績評量 週	第一次成績評量週	
9	晨讀 10 分鐘：生 涯探索故事集	閱讀 35 分鐘→1-5 篇人物生涯故事討論	
10	晨讀 10 分鐘：生 涯探索故事集	閱讀 30 分鐘→6-12 篇人物生涯故事討論 →書寫記錄單	
11	晨讀 10 分鐘：生 涯探索故事集	閱讀 30 分鐘→13-18 篇人物生涯故事討 論→書寫記錄單	
12	晨讀 10 分鐘：生 涯探索故事集	閱讀 35 分鐘→19-24 篇人物生涯故事討 論→書寫記錄單	
13	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組 記錄單	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	
16	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	觀看線上影片 15 分鐘(公視小孩酷斯拉)→閱讀 30 分鐘	
17	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	閱讀 35 分鐘→書寫酷運動記錄單	
18	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	觀看線上影片 15 分鐘(公視小孩酷斯拉)→閱讀 30 分鐘	
19	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	閱讀 35 分鐘→書寫酷藝術記錄單	
20	期末成果分享	閱讀紀錄單分享	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	觀看線上影片 15 分鐘(公視小孩酷斯拉)→閱讀 30 分鐘	
2	農曆春節週		
4	晨讀 10 分鐘：酷少年故事集	閱讀 35 分鐘→書寫酷意見記錄單	
5	羅密歐與茱麗葉	閱讀 35 分鐘→分組繪製人物關係圖	
6	羅密歐與茱麗葉	閱讀 30 分鐘→分組出閱讀單題目	
7	羅密歐與茱麗葉	閱讀 35 分鐘→書寫閱讀單	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
11	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	
12	不乖-比標準答案更重要的事	閱讀 35 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
13	不乖-比標準答案更重要的事	閱讀書籍 15 分鐘→組內分享自身經驗(對事物的熱情)10 分鐘→小組發表 10 分	

		鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	不乖-比標準答案更重要的事	閱讀書籍 15 分鐘→組內分享自身經驗 (學習失敗)10 分鐘→小組發表 10 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
16	不乖-比標準答案更重要的事	閱讀書籍 15 分鐘→組內分享自身經驗 (從知道到做到)10 分鐘→小組發表 10 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
17	中國尋寶記	中國位置介紹 10 分鐘→繪製中國行政區圖 15 分鐘→閱讀 20 分鐘	
18	中國尋寶記	閱讀 25 分鐘→將書中地點標註於地圖中並寫上特色 20 分	
19	中國尋寶記	閱讀 25 分鐘→使用平板搜尋中國美食 10 分鐘→組內分享討論並標註於地圖中 10 分鐘	
20	中國尋寶記	成果分享-中國行政區圖與美食介紹	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	家具模型社	教 學 者	陳宏坤
年 級	八年級	場 地	生科教室 1
課程目標	理解比例觀念並製作正確比例之家具模型	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元探索、做中學
核心素養	J-A1 具備良好 的身心發展知能 與態度，並展現 自我潛能、探索 人性、自我價值 與生命意義、積極實踐。	評 量 方 式 (學習表現)	作品呈現、上課態度

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	認識「比例」	介紹比例之概念	
2	模型製作工具與材料介紹 1	工具與材料介紹	
4	家具模型製作影片賞析 1	觀摩家具模型製作方法	
5	學生座椅模型製作講解	學生座椅模型製作說明	

7	學生座椅模型製作 1	實作	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	學生座椅模型製作 2	實作	
10	學生座椅模型製作 3	實作	
11	家具模型製作影片賞析 2	觀摩家具模型製作方法	
12	沙發模型製作講解	沙發模型製作說明	
13	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	沙發模型製作 1	實作	
16	沙發模型製作 2	實作	
17	沙發模型製作 3	實作	
18	沙發模型製作 4	實作	
19	家具模型製作影片賞析 3	觀摩家具模型製作方法	
20	綜合說明		

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	模型製作工具與材料介紹 3	工具與材料介紹	
2	農曆春節週		
4	鞋櫃模型製作講解	說明	
5	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	

6	鞋櫃模型製作 1	實作	
7	鞋櫃模型製作 2	實作	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	鞋櫃模型製作 4	實作	
11	家具模型製作影片賞析 5	觀摩家具模型製作方法	
12	書桌模型製作講解	說明	
13	繪製尺寸規劃圖	製作零件之規劃	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	書桌模型製作 1	實作	
16	書桌模型製作 2	實作	
17	書桌模型製作 3	實作	
18	書桌模型製作 4	實作	
19	家具模型製作影片賞析 6	觀摩家具模型製作方法	
20	綜合說明		

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	國際交流社	教學者	林育繁
年級	八年級	場地	811 教室
課程目標	1. 培養學生使用英語在非同步平台（如 Padlet）進行簡報、分享與互動的能力。 2. 增進學生對多元文化的理解，發展國際觀。 3. 發展數位素養，學習如何在網路環境中有禮、有效地進行跨文化交流。 4. 鼓勵學生透過任務式學習（task-based learning）完成多項國際主題任務。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過 Padlet 平台建立一個不受時空限制的國際交流空間，讓學生能自信運用英語與世界互動，並從真實任務中培養國際素養與自我展能的能力。

核心素養	B2 溝通互動與表達能力 運用英文進行圖文或影音表達，與國內外學生非同步互動。 C3 多元文化與國際理解 認識異文化，並建立尊重與包容的國際交流態度。 A3 規劃執行與創新應變 自主規劃貼文內容，創新運用數位工具完成任務。	評量方式 (學習表現)	Padlet 貼文品質與參與度 40% 圖文、影片、留言互動、表達完整性與創意。 小組任務合作與完成度 25% 多人合作任務(如文化導覽牆、國際節慶牆)表現。 英語应用能力 20% 英文使用正確性、溝通清晰度。 反思與自我回饋 15% 學習歷程記錄、反思心得與回饋表單填寫。
------	--	----------------	---

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	認識國際交流社	社團簡介、建立 Padlet 帳號與操作教學	
2	我的介紹牆	建立「自我介紹牆」，用圖文或影片介紹自己	
4	我的家鄉介紹	上傳家鄉特色、食物、景點圖片與文字	
5	我的學校生活	分享一週校園生活日記(照片+英文描述)	
7	國際節慶 I	製作「萬聖節文化牆」介紹活動與穿搭	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	國際節慶 II	評比其他國家節慶特色貼文與留言回饋	
10	期中任務一	小組合作：製作「國家文化牆」專題介紹	
11	回饋與提問牆	對其他小組的國家文化貼文留言提問與稱讚	
12	英文信件寫作	練習撰寫給國外學生的英文自我介紹信	
13	分享我的英文信	上傳信件草稿與同儕互評留言建議	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	跨文化問答牆	提出一個文化提問，並回答他人問題	
16	國際美食牆	上傳國內外美食照片與製作說明	
17	與海外筆友互動	觀看海外貼文回應，留言互動	
18	分享影片製作	用英文簡短介紹一件在地文化（錄製短片）	
19	學期回顧貼文	分享這學期最有收穫的一次 Padlet 互動	
20	期末成果牆	上傳所有學習成果並設計封面牆總結學期	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	新學期任務暖身	活動回顧牆＋寫下本學期學習目標	
2	農曆春節週		
4	國際音樂與藝術牆	分享一首來自其他文化的音樂或藝術品	
5	我的文化主題牆	設計屬於自己文化的專題牆	
6	模擬聯合國 I	選定議題角色，撰寫立場簡報貼文	
7	模擬聯合國 II	針對他人貼文留言反駁或補充論點	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	期中任務二	小組合作：模擬國際會議議題牆發表	
11	國際職業日記	探討不同國家的職業或夢想職業型態	
12	國際志工牆	設計志工行動（如捐物、環保宣導）並上傳	
13	再次筆友互動牆	回應對方文化議題、提供鼓勵留言	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	

15	我是導覽員	上傳一段英文導覽影片（景點、文化、學校）	
16	文化攤位設計牆	分享自己設計的虛擬文化攤位內容	
17	線上展覽牆準備	整合所有 Padlet 貼文進行展示設計	
18	校內線上文化日	展示 Padlet 貼文連結與導覽	
19	學期總整理牆	學習歷程整理、反思、收錄最自豪作品	
20	成果發表與回饋	最佳貼文票選、頒發小獎、分享回饋	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	細說臺灣社	教 學 者	李惠雯
------	-------	-------	-----

年 級	八年級	場 地	812 教室
課程目標	1. 認識臺灣傳統與現代藝文。 2. 激發學生對本土文化的興趣與認同感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養文化素養與藝術鑑賞力，透過團隊合作，提升自我表達與文化創造力，與本校「閱讀、天賦、藝術」的課程發展方向一致。
核心素養	1. 身心素質與自我精進： 在藝術體驗中陶冶性情、培養耐心與細膩觀察力。 2. 多元文化與國際理解： 理解臺灣本土文化的多樣性，建立文化自信。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 上課出席與態度 (40%) 2. 團隊合作的表現 (30%) 3. 學習單 (20%) 4. 回饋與反思紀錄 (10%)

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	相見歡	瞭解社團規範、認識臺灣文化精神	
2	臺味開場	介紹臺灣文化的概念和精神	
4	細品歌仔戲	欣賞臺灣歌仔戲劇團的表演	
5	粉墨登場 1	分組模仿角色，學習唱唸基本功	
7	散戲	搭配 <u>洪醒夫</u> <u>散戲</u> 探討歌仔戲沒落之因	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	劇場入門	認識劇場空間與基本表演技巧	
10	細看舞臺劇	欣賞臺灣舞臺劇劇團的表演	
11	劇本創作 1	分組創作劇本	
12	劇本創作 2	分組創作 10 分鐘劇本	
13	戲劇體驗 1	分組編排短劇並排演上場	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	戲劇體驗 2	分組編排短劇並排演上場	

16	相聲知多少 1	介紹臺灣相聲發展	
17	相聲知多少 2	介紹臺灣相聲發展	
18	細談相聲 1	相聲經典段子欣賞	
19	細談相聲 2	相聲經典段子欣賞	
20	回顧與反思	學習成果總整理及心得反饋	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	開學暖身	分享寒假文化觀察、重新聚焦主題	
2	農曆春節週		
4	藝陣欣賞 2	從電影「陣頭」看臺灣藝陣文化	
5	臉譜創作 1	繪我臉譜	
6	臉譜創作 2	繪我臉譜	
7	傳統工藝介紹	認識臺灣傳統手工藝的歷史與用途	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	認識油紙傘	初步認識油紙傘並認識材料、設計圖案	
11	手工造紙介紹	介紹紙的發展史與臺灣手工造紙文化	
12	手能生巧 1	結合各項手工藝製作卡片	
13	手能生巧 2	結合各項手工藝製作卡片	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	淺嚐飲食文學	簡介飲食文學	

16	飲食文學導讀 1	閱讀飲食文學的散文	
17	飲食文學導讀 2	討論飲食與情感、記憶的連結	
18	飲食文學創作 1	描寫一道記憶中菜餚的故事與情感	
19	飲食文學創作 2	描寫一道記憶中菜餚的故事與情感	
20	回顧與反思	學習成果總整理及心得反饋	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期

社團名稱	百讀不厭	教 學 者	花雅斐
年 級	八年級	場 地	813 教室
課程目標	4. 提升班級閱讀風氣 5. 培養良好閱讀習慣 6. 透過閱讀陶冶身心	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	支持學校閱讀推廣計畫, 增廣學 生閱讀視野
核心素養	4. 身心素質與自我精進 5. 藝術涵養與美感素養 6. 多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	4. 小組讀書會導讀書籍 5. 閱讀心得撰寫 6. 好書推薦發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	課程介紹	說明 1. 活動進行方式 2. 評分標準 3. 分配組別	
2	我們為什麼要讀書? 為什麼要工作?	閱讀 完成學習單	
4	我們為什麼要讀書? 為什麼要工作?	閱讀 完成學習單	
5	中國尋寶記	中國位置介紹 10 分鐘→繪製中國行政區圖 15 分鐘→閱讀 20 分鐘	
7	中國尋寶記	閱讀 25 分鐘→使用平板搜尋中國美食 10 分鐘→組內分享討論並標註於地圖中 10 分 鐘	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	中國尋寶記	成果分享-中國行政區圖與美食介紹	
10	只是開玩笑竟然變被 告	觀看線上影片 5 分鐘(青少年在網路上最容 易觸法卻不自知的三大行為)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
11	只是開玩笑竟然變被 告	觀看線上影片 5 分鐘(東湖國中有聲書房 1100304)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	

12	只是開玩笑竟然變被告	觀看線上影片 5 分鐘(未成年犯罪不需負責任?視在哈 law)→閱讀書籍 30 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
13	中學生晨讀 10 分鐘: 啟蒙人生故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	中學生晨讀 10 分鐘: 啟蒙人生故事集	閱讀 35 分鐘, 擇一人物書寫記錄單 10 分鐘	
16	中學生晨讀 10 分鐘: 啟蒙人生故事集	閱讀 15 分鐘→小組討論書中人物面對的態度 10 分鐘→上台寫出 5 分鐘→發表 5 分鐘→書寫記錄單 10 分鐘	
17	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
18	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	
19	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
20	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	課程介紹	說明 1. 活動進行方式 2. 評分標準 3. 分配組別	
2	農曆春節週		
4	解憂雜貨店	閱讀第三章 分享心得	
5	解憂雜貨店	閱讀第四章 分享心得	
6	解憂雜貨店	閱讀第五章 分享心得	
7	給中學生的人際 溝通術	閱讀 25 分鐘 情境對話練習	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	

10	給中學生的人際溝通術	閱讀 25 分鐘 情境對話練習	
11	給中學生的人際溝通術	閱讀 25 分鐘 情境對話練習	
12	聚焦全世界	國家介紹 5 分鐘→聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 15 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
13	聚焦全世界	聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	聚焦全世界	聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
16	聚焦全世界	聚焦全世界短片欣賞 20 分鐘→閱讀書籍 20 分鐘→書寫記錄單 5 分鐘	
17	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
18	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	
19	好書推薦	校園圖書館參觀→借閱書籍→書寫小組記錄單	
20	好書推薦	分組報告-小組上台分享推薦圖書館可借到的三本書	

彰化縣立溪湖國民中學 _114_學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	休閒運動管理社	教學者	賴濬洧
年級	2 年 14 班	場地	教室、操場、晴雨球場
課程目標	啟發生命潛能 陶養生活知能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術教育深耕、多元發展、適性揚才
核心素養	A1 身心素養與自我精進 C2 人際關係和團隊合作	評量方式 (學習表現)	學習歷程、肢體協調測驗、學習歷程

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	休閒與環境教育 1	休閒活動介紹與種類 1	
2	休閒與環境教育 2	休閒活動介紹與種類 2	
4	休閒與環境教育 4	環境介紹與應用 2	
5	休閒與環境教育 5	環境介紹與應用 3	
7	性別與休閒 2	休閒活動強度差異性介紹 2	

8	戶外遊憩 1	肌耐力訓練 1	
9	戶外遊憩 2	肌耐力訓練 2	
10	戶外遊憩 3	肌耐力訓練 3	
11	戶外遊憩 4	肌耐力訓練 4	
12	運動與健康 1	體適能訓練 1	
13	運動與健康 2	體適能訓練 2	
14	運動與健康 3	體適能訓練 3	
15	運動與健康 4	體適能訓練 4	
16	運動與健康 5	體適能訓練 5	
17	運動與健康 6	體適能訓練 6	
18	學期評量	期末測驗	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	休閒運動規劃與指導 1	規則指導與應用 1	
2	農曆春節週		
4	休閒運動規劃與指導 4	規則指導與應用 4	
5	運動設施規劃與管理設施 1	設施介紹與使用 1	
6	運動設施規劃與管理設施 2	設施介紹與使用 2	
7	運動設施規劃與管理設施 3	設施介紹與使用 3	
8	運動設施規劃與管理設施 4	設施介紹與使用 4	
10	體育運動組織與領導 2	團隊活動 2	

11	體育運動組織與領導 3	團隊活動 3	
12	體育運動組織與領導 4	團隊活動 4	
13	休閒與青少年行為 1	青少年活動介紹 1	
14	休閒與青少年行為 2	青少年活動介紹 2	
15	休閒與青少年行為 3	青少年活動介紹 3	
16	休閒與青少年行為 4	青少年活動介紹 4	
17	適應體育	活動總結	
18	期末測驗	紙筆測驗	

彰化縣立溪湖國民中學_114_學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	悅讀與影劇欣賞社	教學者	賴慧美
年級	八年級	場地	215 教室
課程目標	1. 培養學生閱讀各類文本的能力。 2. 引導學生欣賞並理解各類文學與影視作品的敘事與主題。 3. 增進學生表達、創作與批判思考的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 增加學生閱讀動機 2. 培養文學藝術美感 3. 開發文創潛能天賦
核心素養	A1 從影劇與文本中探討議題，提出看法與解方。 C1 能將觀影與閱讀心得轉化為文字或口語表達。 C2 透過國內外作品認識文化異同與共同議題。	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與 2. 閱後或觀後心得發表 3. 小組討論、報告

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
----	----------	-------------	-----

1	認識社團與課程介紹	介紹社團、課程大綱、分組與評量方式	
2	閱讀風格探索	分享喜歡的書、電影、戲劇……，建構閱讀期待與品味	
4	閱讀小說	閱讀小說《小王子》	
5	閱讀小說	閱讀小說《小王子》，討論人生哲理	
7	影劇欣賞	欣賞《小王子》影劇	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	影劇欣賞	欣賞《小王子》影劇	
10	觀後議題探討	探討電影中相關議題	
11	小組導讀與導覽	小組導讀選書與影片片段，練習導覽與分析	
12	小組導讀與導覽	小組導讀選書與影片片段，練習導覽與分析	
13	青少年成長主題欣賞	如《我的少女時代》或《那些年我們一起追的女孩》	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	青少年成長主題欣賞	如《我的少女時代》或《那些年我們一起追的女孩》	
16	觀後議題探討	探討電影中相關議題	
17	動畫作品與文學	欣賞日本動畫《你的名字》	
18	動畫作品與文學	探討動畫的敘事與視覺風格	
19	學期成果發表（一）	小組發表與全班回饋討論	
20	學期成果發表（二）	小組發表與全班回饋討論	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點（學習內容）	備 註
----	----------	------------	-----

1	課程檢討與導入	檢視上學期成果並規劃新主題方向	
2	農曆春節週		
4	影劇欣賞	欣賞《貧民百萬富翁》	
5	觀後議題探討	探討電影中相關議題	
6	影劇欣賞	欣賞《放牛班的春天》與文化背景相關介紹	
7	影劇欣賞	欣賞《放牛班的春天》	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	閱讀+觀影對照	欣賞《解憂雜貨店》章節+電影片段	
11	閱讀+觀影對照	欣賞《解憂雜貨店》章節+電影片段，比較原著與改編的差異	
12	閱讀與影劇的關聯	探討文本中的主題如何在影劇中呈現	
13	閱讀漫畫選文	分析漫畫中的角色發展與故事結構	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	閱讀漫畫選文	分析漫畫中的角色發展與故事結構	
16	創意寫作：小說改編	選擇小說段落，並將其改編	
17	創意寫作：小說改編	選擇小說段落，並將其改編	
18	小組主題規劃與準備	每組提出主題報告或成果創作方向	
19	學期成果發表（一）	小組發表與全班回饋討論	
20	學期成果發表（二）	小組發表與全班回饋討論	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	美術社	教學者	施麗君
年級	八年級	場地	217 教室
課程目標	讓藝術生活化	與學校背景、 課程願景及特	1. 增加學生對藝術的興趣 2. 開發學生藝術潛能

		色發展之呼應	3. 培養藝術美感
核心素養	1. 規劃執行與創新應變 2. 藝術涵養與美感素養	評量方式 (學習表現)	作品發表及分享

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	教室布置	分組設計製作	
2	教室布置	分組設計製作	
4	教室布置	分組設計製作	
5	教室布置	分組設計製作	
7	運動會美展	分組設計製作	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	運動會美展	分組設計製作	
10	運動會美展	分組設計製作	
11	運動會布置	分組設計製作	
12	班牌製作	分組設計製作	
13	班牌製作	分組設計製作	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	班牌製作	分組設計製作	
16	班牌製作	分組設計製作	
17	寫春聯	嵌名聯	
18	寫春聯	嵌名聯	
19	春節窗貼	四字聯設計	

20	春節窗貼	四字聯設計	
----	------	-------	--

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	美展作品製作	個人作品製作	
2	農曆春節週		
4	美展作品製作	個人作品製作	
5	美展作品製作	個人作品製作	
6	母親節卡片製作	個人作品製作	
7	母親節卡片製作	個人作品製作	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	母親節卡片製作	個人作品製作	
11	母親節卡片製作	個人作品製作	
12	主題海報製作	分組設計製作	
13	主題海報製作	分組設計製作	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	主題海報製作	分組設計製作	
16	主題海報製作	分組設計製作	
17	主題海報製作	分組設計製作	
18	美展作品製作	個人作品製作	
19	美展作品製作	個人作品製作	
20	美展作品製作	個人作品製作	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立溪湖國民中學 第 114 學期七、八年級 課程名稱：溪中論壇

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景，對班級風氣的盼望。 2. 訂下這學期全班要達成的事項或目標。 3. 本校周邊道路介紹。 4. 上學、放學各個校門開放規則與交通意外事故熱點提醒。 5. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
2	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級公約。 2. 班級幹部責任：在班級扮演的角色。 3. 如何與同儕及師長互動？	問答 發表	
4	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 校園霸凌的定義是？ 2. 霸凌對受害者的心理健康、學習成績、自尊心和人際關係有什麼影響？	問答 發表	

7	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的舒緩情緒方法有哪些？ 2. 經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？	問答 發表	
8	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 2. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？	問答 發表	
9	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？ 2. 良好的溝通是雙向的，你覺得自己較需要練習的是「表達」？還是「傾聽」？為什麼？ 3. 閱讀賞析-戒不掉情緒勒索語言、無效溝通？帶著覺察與同理心練習「非暴力溝通」／愛自己療癒課程	問答 發表	

10	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 現今社會上仍有不少對於性別的 刻板思維，你是否有察覺？比如說女 生或男生應該…？ 2. 你自己對於性別有刻板印象嗎？	問答 發表	
11	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你有聽過不舒服的發言或玩笑話 嗎？若你是被開黃腔的當事者，該怎 麼辦？若你為在場其中一人，又能如 何應對？	問答 發表	
12	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 傳統社會中，進入婚姻家庭角色 的女生，被賦予維繫家庭的重責大 任。你能理解母親在家庭中的壓力與 辛苦嗎？在你的家中，母親是什麼樣 的角色？ 2. 你家中的男性長輩會一同分擔家 務嗎？男生為何不希望被稱讚很會做 家事？	問答 發表	
13	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你認為讓生活快樂、人生幸福的 關鍵因素有哪些？為什麼？ 2. 據說懂得感恩的人通常擁有較好 的人際關係，你能舉例說明或反駁 嗎？	問答 發表	

					3. 本校輔導室旁川堂的柱子上有三塊不鏽鋼鋼板，上面留有三段文字，請問個是什麼？ 4. 有什麼周遭的人或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？寫下一則，不論大小。		
14	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。 2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處	問答 發表	
15	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。 2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處	問答 發表	
16	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 認識常見交通標誌。 2. 交通事故的發生有哪些常見原因？平常你觀察到汽機車駕駛或行人的那些不當行為其實很危險？	問答 發表	

17	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 參考文章《上路還要會通靈？避免交通意外的方法》，騎車或開車時，你會注意哪些事來避免交通意外？ 2. 遇上交通事故時該怎麼辦？有哪個步驟？	問答 發表	
18	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通意外事故熱點提醒。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
19	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通規則複習。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
20	主題回顧	1	主題回顧	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答 發表	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	檢視網路使用的狀況： 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、社群） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常瀏覽的手機應用程式是哪些？ 4. 你覺得哪些網站可以推薦給同學？為什麼？	問答 發表	
2	農曆春假						
4	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治之現象。 3. 如何建立法治觀念，成為守法好國民？	問答 發表	

5	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你知道 4 月 7 日是台灣的言論自由日嗎？什麼是言論自由？ 2. 憲法保障了言論自由，我們得以適當表達想法，也必須學習尊重多元意見。 3. 閱讀賞析-言論自由	問答 發表	
6	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	請討論以下 3 個情境： 1. 在網路上辱罵別人，算不算公然侮辱？如果是在網路聊天室內辱罵他人，聊天室的人都沒有實體見面，也算是「公然」侮辱嗎？ 2. 對某人有所不滿，在 IG 上發表言論人身攻擊，會有什麼後果？ 3. 日常生活中，我們也遇過一些很可惡的商家，例如東西難吃、店員態度很壞、商品偷斤減兩、收費過高等，我們可以在網路上稱他們為「黑店」、「黑心」嗎？	問答 發表	

7	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？ 如何從自身做起保護環境？ 4. 你丟垃圾時會注意分類嗎？請試試「丟垃圾大考驗」，看看 30 秒內，你能正確分類垃圾的程度。班上正確率最高的是？	問答 發表	
8	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？ 如何從自身做起保護環境？ 4. 你丟垃圾時會注意分類嗎？請試試「丟垃圾大考驗」，看看 30 秒內，你能正確分類垃圾的程度。班上正確率最高的是？	問答 發表	
10	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 身為家裡的一份子，對於家庭，我們有甚麼責任？	問答 發表	
11	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 若有一天父母親(或家裡主要照顧你的親人)長時間不在身邊，你的生活會變的如何？	問答 發表	

12	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你會如何處理？ 2. 請分享自己平時表現孝順的方式有哪些？	問答 發表	
13	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 自己有過哪些被不禮貌對待的經驗？感受如何？	問答 發表	
14	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	
15	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	
16	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你是否有被他人欺騙的經驗？你的感受如何？ 2. 對於「誠實信用」與「善意謊言」之間的平衡點該如何拿捏，你有甚麼見解？	問答 發表	

17	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 在團體生活中，你覺得人們彼此誠實信用是否為重要的要素？如果缺少了這個要素會發生甚麼後果？ 2. 對自己誠實比較困難，還是對他人誠實？	問答 發表	
18	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 考試作弊，是不誠實的行為嗎？你會不會犯這種過錯？	問答 發表	
19	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	本校校規與會考中關於考試的規則	問答 發表	
20	主題回顧	1	主題回顧	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答 發表	

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 理解情境，並做獨立思考與分析能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 結合健康與綜合課程，增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊的互動關係。 J-C2 具備他與合群的知能與態度，並培育相互合作。				

課程目標		1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。							
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第3週	2	安全講座	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法, 發	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能同理其他用路人的感受。	活動一 變速紅綠燈(10 分鐘) (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習: 教師請學生隨意在空間站開, 要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步, 打一下踩一步(左、右腳皆可), 教師可先用極慢的速度測試, 當教師喊停時, 學生不再移動。 2. 速度共識: 教師將速度定義為 1-10, 「1」是慢速, 「5」是中速, 「10」是快速, 並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲, 建立學生對於速度與數字的共識。	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。 口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。		

展多元能力,並在劇場中呈現。

表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。

3. 變速紅綠燈:

教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。

(二)活動回饋

教師詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫)為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。)這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8)

(三)教師歸納學生於活動中的體驗並小結:

不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的,有時候是身心狀態影響自己的行為表現,接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀態之間的相關性。

活動二 交通事故情境表演

					(25 分鐘) (一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明：青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。 (教師可依據自身觀察,針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。) (二)分組及設備發放 教師將學生分成五組,每一組發下一臺平板,請學生看該組負責的違規項目影片。(若無平板,可擇部分影片以電腦投影機播放。) (三)交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀態(感受)進行分析,並將其臺詞化。範例 1. 事故原因:自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為(例如:蛇行騎車) 2. 行為動機:教師須要求學	實作評量: 學生能揣摩摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出來。	
--	--	--	--	--	---	--	--

生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。(例:小明和同學聊天並排騎自行車,後面機車對他按很多次喇叭,小明不爽,故意在機車前面蛇行,挑釁後方車子,結果摔車了。)的感受?(例如:機車騎士的身心狀態是著急;自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁)

4. 將上述的思考轉化成「臺詞」,例如:

(1) 機車騎士:天啊!這樣的速度上班就要遲到了,又要被主管罵了(著急的狀態),但是要超他車,又怕會撞到他,而且有時候他又突然切進來,按他喇叭示警一下好了。

(2) 自行車騎士:叭什麼叭,路是你家的喔!你越要過,我就越故意不讓你過。

(四)表演呈現與討論

1. 教師輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。

2. 教師與學生討論在事故

					發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。 統整活動 活動三 交通安全知多少 – 「自行車」篇(5 分鐘) (一)自行車違規行為分析 1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1 人 3 票)。 2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。 3. 原因可依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面(下個步驟)進行說明。 4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態?(如學生無法說明時,可以提供下列的選項供學生參考) 僥倖、焦慮、愛現、放空	實作評量: 學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態。	
--	--	--	--	--	---	---	--

					享樂、至上、好勝、衝動 著急、害怕、義氣、追求 刺激、自大、擔心、牽掛 自我中心、懶惰、憤怒、 追求時髦、無奈、想睡、 崇尚自由。 活動四 微型電動車認知(5 分) ● 年齡限制與駕照： ● 騎乘微型電動二輪車需 年滿 14 歲。 ● 不需要考取機車駕照， 但需年滿 14 歲。 ● 安全規定： ● 必須配戴安全帽。 ● 不得載人。 ● 最高時速限制為 25 公 里。 ● 禁止酒駕、毒駕。 ● 車輛規定： ● 必須通過審驗合格並貼 有合格標籤才可上路。 ● 不得擅自改裝電子控制 裝置或原有規格。 ● 應投保強制汽車責任保 險。	影片宣導、 利用講座方 式宣導。	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">● 自 2022 年 11 月 30 日起，需領有牌照才能上路。● 罰則：● 未滿 14 歲騎乘者，將面臨罰鍰並禁止駕駛。● 擅自改裝者，將處以罰鍰並需改回原有規格。● 超速者，將處以罰鍰。● 未領牌照上路者，將處以罰鍰並移置保管車輛。● 強制險：● 微型電動二輪車需投保強制汽車責任保險。● 保險期間可選擇 1 年期、2 年期或 3 年期。● 新車需投保 3 年期強制險，使用中車輛則依車齡投保。● 牌照相關：● 微型電動二輪車需領有牌照才能上路。● 車主應攜帶相關證件及車輛資料，至公路監理機關辦理領牌手續。 | |
|--|--|--|--|--|--|--|

						● 若車輛出廠超過 5 年， 過戶時需先經實車查核 合格。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 5. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 6. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。				

	(2)防範學生交通事故的發生,以確保學生安全。 (3)從個人做起,再影響家庭、社會,以提升安全駕駛及路權觀念。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗,亦或是領域課程學習經驗,對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中,對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響,並能探究事故發生的原因。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	2	安全講座	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境,提出因應做法。	活動一 自行車危險情境分析(10 分鐘) (一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡,讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式:可以「排」為單位分組,分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險	口語評量: 學生能依問題清楚表達自己的想法。	

		觀。 健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	方法。	情境」題卡(附件 IV-4),每組一張。 3. 活動進行:各組討論後,派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。 (二)活動後,教師引導學生了解騎乘自行車時,自己或他人的不當行為,可能提高交通事故的風險。 活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動(15 分鐘) (一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高,當人注視遠方的景物時,是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到,那是為什麼呢?」 (二)學生自由回答。 (三)進行「視野」體驗活動。 1. 請學生直視前方某一處,在頭不能轉動的情況下,比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時,視野的範圍及清楚程度的差異。 2. 請學生輪流遮住左眼及右眼,但眼球可以轉動,感受能夠看見的範圍。	口語評量: 學生能夠與同學明確討論想法,並清楚表達自己的經驗和感受。	
--	--	---	------------	--	---	--

					(四)教師請學生發表在體驗活動中,能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學?從中了解人的視野有極限,並進一步補充: 1. 人僅用左眼或右眼看時,只能看到大約 160 度的範圍,用雙眼看的範圍則會比較大,約 200 度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。 2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區,引起的形象、色澤的感覺範圍,就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍,大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的,而且能夠辨別形狀,越靠近兩邊就越越來越模糊了。 (五)教師補充 1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小,當車速在每小時 40 公里時,視野就會縮小到約 100 度;70 公里時,大約是	實作評量: 能依照老師的指令完成動作,並完整的回答問題。	
--	--	--	--	--	--	---	--

					65 度;當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快,駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。 2. 車速越快,駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時,其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很糊。 (六)教師再次提醒:學生在道路上騎自行車時,要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角,以維護彼此的安全。 活動三 破解自行車危險情境(15 分鐘) (一)教師讓學生以活動一之分組,進行危險情境解決方案活動。 1. 教師從「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4)中隨機抽卡,請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法?」 2. 完整且正確回答之組員,該小組即可獲得 1 分,最	口語評量: 學生能根據問題清楚表達自己的觀點。	
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--

					快獲得 2 分的組別獲勝。 (二)教師依實際狀況,彈性播放「安全騎乘自行車數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程 (4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片,或以「交通安全教育指引手冊」,補充安全騎乘自行車 活動四 自行車安全騎乘模擬活動(5 分鐘) (一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單(附件 IV-5),讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點),思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為,及思考可運用哪些交通安全技能。 (二)教師可請學生課後實際通行該路線,並完成學習單,擇日分享學習單內容。 活動五 問卷與有獎徵答 (一)利用學習單的方式,讓學生了解講座內容,並以有	實作評量: 能畫出自己的社區地圖,並完整的回答學習單中的問題。 學習單	
--	--	--	--	--	---	---	--

					獎徵答方式鼓學生		
--	--	--	--	--	----------	--	--

參考表(四) 其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立溪湖國民中學 第 114 學期七、八、九年級 課程名稱：性平教育

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
6	114 年度彰化縣政府性騷擾、性侵害、兒少性剝削暨人口販運防治校園宣導	2	1. 認識性騷擾、性侵害、性剝削與人口販運的樣態與預防方式。 2. 增進自我保護意識與求助行動能力。	- 性 J4：認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 - 性 J5：辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	- 什麼是性騷擾、性侵害與性剝削？ - 人口販運的手法與防範方式 - 求助管道：113、110、保護專線等 - 面對危險情境的應對方式與資源尋求	- 講座有獎徵答 - 教師觀察參與狀況與專注度 - 學習單回饋與反思內容	

第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註

9	性別教育講座	2	1. 增進對性別平等議題的認識與關注。 2. 培養尊重差異與促進性別友善互動的態度。	－ 性 J1：接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 － 性 J9：認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	－ 性別多元與性別認同介紹 － 校園中常見的性別偏見與其影響 － 尊重差異與性別友善實踐方法 － 分享性別友善行動或正向案例	－ 講座有獎徵答 － 講座心得寫作 － 教師觀察學生互動與反應	
---	--------	---	--	--	--	--	--