

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一學期 七年級生活美語彈性學習課程

課程名稱	生活美語：聽力大耳朵	實施年級 (班級組別)	七	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	加強理解生活化對話、促進學生在聽力理解上的成長，縮短城鄉差距並提升整體英語素養。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養日常情境中的英語聽力理解能力：學生能聽懂取材自日常生活的對話與短文，掌握主要訊息與細節，增進對生活化英文的熟悉度與反應力。 2. 熟悉國中會考聽力題型，提升應試策略與反應速度：學生能掌握各種聽力題型（如圖片題、對話理解題、簡短敘述題等）的解題技巧，提升作答正確率與信心。 3. 增進整合式聽說表達能力，落實英語核心素養：透過聽後討論、口語回應等活動，學生能將所聽內容轉化為語言輸出，培養思辨、表達與溝通能力，達成聽說整合學習目標。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技</b>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技教育</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>資訊教育</b> <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	3	Lesson 1 Who's That Young Man?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 4~5 週	2	Lesson 2 What Are These?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 6~7 週	2	Review 1 第一次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型,提升答題技巧。 3. 加強聽說能力,練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔,學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 8~9 週	2	Lesson 3 Let's Get Some Ideas from RoomGPT	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型,提升答題技巧。 3. 加強聽說能力,練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔,學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			<p>事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			進行解說。		
第 10~11 週	2	Lesson 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 12~13 週	2	Review 2	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>作合理猜測。</p>		<p>享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>		
第 14~15 週	2	Lesson 5 What Are You Doing? 第二次段考	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機</p>
第 16~17 週	2	Lesson 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機</p>

			<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>		
第 18~21 週	2	Review 3 第三次段考	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期七年級生活美語 彈性學習課程

課程名稱	生活美語：聽力大耳朵	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	加強理解生活化對話、促進學生在聽力理解上的成長，縮短城鄉差距並提升整體英語素養。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 培養日常情境中的英語聽力理解能力：學生能聽懂取材自日常生活的對話與短文，掌握主要訊息與細節，增進對生活化英文的熟悉度與反應力。 2. 熟悉國中會考聽力題型，提升應試策略與反應速度：學生能掌握各種聽力題型（如圖片題、對話理解題、簡短敘述題等）的解題技巧，提升作答正確率與信心。 3. 增進整合式聽說表達能力，落實英語核心素養：透過聽後討論、口語回應等活動，學生能將所聽內容轉化為語言輸出，培養思辨、表達與溝通能力，達成聽說整合學習目標。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> <b>綜合活動</b> <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>品德教育</b> <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>家庭教育</b> <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>戶外教育</b> <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1~3 週	2	Lesson 1 Alan Plays Basketball Every Day	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 4~5 週	2	Lesson 2 How Often Do You Clean Your Room?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。					
第 6~7 週	2	Review 1 第一次段考	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素,如背景、人物、事件和結局。 3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型,提升答題技巧。 3. 加強聽說能力,練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔,學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及進行解說。	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 8~9 週	2	Lesson 3 What's the Date Today?	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-10 能辨識簡易故	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-6 圖片描述。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。 2. 熟悉會考聽力題型,提升答題技巧。 3. 加強聽說能力,練習用英語表達想法。	1.教師講解聽力的技巧與策略。 2.播放教材音檔,學生作答。 3.教師公布答案了解學生學習進度。 4.讓學生討論及分享聽到的內容。 5.教師給予反饋及	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			<p>事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			進行解說。		
第 10~11 週	2	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5. 教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機
第 12~13 週	2	Review 2	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1. 教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2. 播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3. 教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4. 讓學生討論及分</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

			<p>語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>作合理猜測。</p>		<p>享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>		
第 14~15 週	2	Lesson 5 You Helped Me a Lot 第二次段考	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機</p>
第 16~17 週	2	Lesson 6 They Got Lots of People Together and Cleaned Up	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p>	<p>課堂表現</p> <p>口頭發表</p>	<p>電腦、喇叭、投影機</p>

		Bali's Beaches	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>		
第 18~21 週	3	Review 3 第三次段考	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-4 能看懂簡易的圖表。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 聽懂日常生活中的英語對話和短文。</p> <p>2. 熟悉會考聽力題型，提升答題技巧。</p> <p>3. 加強聽說能力，練習用英語表達想法。</p>	<p>1.教師講解聽力的技巧與策略。</p> <p>2.播放教材音檔，學生作答。</p> <p>3.教師公布答案了解學生學習進度。</p> <p>4.讓學生討論及分享聽到的內容。</p> <p>5.教師給予反饋及進行解說。</p>	課堂表現 口頭發表	電腦、喇叭、投影機

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第 1 學期七年級地理風情 彈性學習課程

課程名稱	地理風情	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 認識溪湖歷史與文化，走讀溪湖中街							
核心素養	1. 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2. 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3. 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
課程目標	1. 增進對溪湖歷史、地理、經濟活動等的認識 2. 養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	分組及規則講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	C2 人際關係與團隊合作	1. 培養分組合作能力 2. 培養小組默契			無

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 2 週	1	愛鄉愛土愛校園	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	A3 規劃執行與 創新應變	1.學會用相對與絕對位置說明溪湖國中與各地點的關係 2.培養學生關心生活環境的意識	1.從溪湖國中平面圖中，學會用相對與絕對位置說明溪湖國中各種專科教室的位置 2.請同學用心觀察校園，提出讓校園環境更好的想法，培養學生關心生活環境的意識		小組互動
第 3 週	1	溪湖的位置	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	A2 系統思考與 解決問題	1.學習判讀溪湖地圖 2.了解溪湖及周圍鄉鎮的特色	1.從彰化縣行政區中，判讀溪湖的相關位置 2.從物產及景點中，寫出正確的鄉鎮名稱	繪圖. 發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 4 週	1	溪湖各區地名探究	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	A2 系統思考與 解決問題	1.認識溪湖鎮的行政區畫分 2.了解溪湖地名與其意義	1.從溪湖鎮的行政區圖中，認識溪湖鎮各里的名稱 2.找出溪湖行政區中，有溪和湖的里，了解溪湖地名與其意義	討論發表	電腦. ppt 簡報. 學習單

第 5 週	1	溪湖的商業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	A3 規劃執行與 創新應變	1.了解溪湖美食商店的分布位置	1.操作 Google Earth Pro 與 Google map，了解溪湖美食商店的分布位置，並完成學習單	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 6 週	1	溪湖生活圈探索	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	A2 系統思考與 解決問題	1.了解商業圈的分布位置 2.討論各類型商店分布的原因	1.從溪湖老建築分布圖，了解溪湖商業圈的分布位置 2.討論各類型商店分布的原因	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 7 週 (第一次段考)	1	段考週 一到六週課程複習	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	C2 人際關係與 團隊合作 A2 系統思考與 解決問題 A2 系統思考與 解決問題	1.培養分組合作能力與默契 2.判讀溪湖地圖並學會用相對與絕對位置說明溪湖國中與各地點的關係 3.認識溪湖鎮的行政區畫分與溪湖地名與其意義 4.了解商業圈的分布位置	1.複習溪湖地圖及溪湖國中與各地點的關係 2.複習溪湖鎮的行政區名稱及溪湖地名與其意義 3.複習溪湖老建築分布圖，了解溪湖商業圈的分布位置	小組互動發表	電腦. ppt 簡報.

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 8 週	1	溪湖的地形	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B1 符號運用與溝通表達	1.了解溪湖的地形特徵 2.能繪製溪湖的等高線地形圖、分層設色圖及地形剖面圖	1.從彰化縣地形圖中，了解溪湖的地形特徵 2.繪製溪湖的各類地形圖	繪圖.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 9 週	1	溪湖的農業	地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解溪湖農業發展條件 2.認識溪湖主要農作物	1.從溪湖的地形、位置等了解溪湖農業發展條件 2.從葡萄的學習單中，認識溪湖主要農作物	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 10 週	1	葡萄成熟時	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	A3 規劃執行與創新應變	1.了解採收葡萄的辛勞與相關知識 2.啟發學生對農業及農產品的重視	1.透過葡萄種植的相關影片，了解採收葡萄的辛勞與相關知識 2.啟發學生對農業及農產品的重視	學習單 (葡萄種植的相關知識)	小組互動 學習單書寫 參訪表現

			社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第 11 週	1	探討果園參觀相關作業	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	C2 人際關係與團隊合作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論參觀果園應注意事項</li> <li>2.各組討論參觀時要提出的問題</li> <li>3.了解葡萄採收期相關事宜</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用假日和家人到觀光果園，上課時和同學討論參觀果園應注意事項</li> <li>2.各組討論參觀時要提出的問題</li> <li>3.從文章中了解葡萄採收期相關事宜</li> </ol>	學習單 (葡萄採收期)	小組討論 發表
第 12 週	1	溪湖果菜市場大小事(1)	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	A2 系統思考與 解決問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解溪湖果菜市場的發展歷史</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過文章，了解溪湖果菜市場的發展歷史</li> </ol>	學習單 Ppt 簡報	小組討論 學習單書寫

第 13 週	1	溪湖果菜市場大小事(2)	<p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	A2 系統思考與 解決問題	2.了解溪湖果菜市場交易方面的相關資料	1.利用平板，搜尋溪湖果菜市場的交易方式，了解溪湖果菜市場交易方面的相關資料。	學習單 Ppt 簡報	小組討論 學習單書寫
第 14 週 (第二次段考)	1	段考週 八到十三週課程 複習	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	A2 系統思考與 解決問題 C2 人際關係與 團隊合作	<p>1.了解溪湖的地形特徵</p> <p>2.了解溪湖農業發展條件</p> <p>3.認識溪湖主要農作物-葡萄的相關知識</p> <p>4.了解溪湖果菜市場交易方式</p>	<p>1.複習溪湖的地形、位置，了解溪湖農業發展條件</p> <p>2.複習溪湖主要農作物的分布及相關特色</p> <p>3.複習溪湖果菜市場的歷史及交易方式</p>	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報.

			社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 15 週	1	溪湖的水文	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B1 符號運用與溝通表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解溪湖的河流分布</li> <li>2.能繪製溪湖的水系分布圖</li> <li>3.了解臺灣的主要河川分布</li> <li>4.認識鳥嘴潭人工湖與臺灣水庫的分布</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從彰化縣的河流分布圖中，找到東螺溪的位置，了解溪湖的河流分布</li> <li>2.描繪出東螺溪的位置，完成溪湖的水系分布圖</li> <li>3.從臺灣的河流分布圖中，找到濁水溪的位置</li> <li>4.從學習單中完成鳥嘴潭人工湖的相關資訊</li> </ol>	繪圖.發表	電腦.ppt 簡報.學習單
第 16 週	1	溪湖歷史建築	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	B3 藝術涵養與美感素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識溪湖歷史建築分布位置</li> <li>2.了解各歷史建築的源起</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.從文章中認識溪湖歷史建築分布位置</li> <li>2.利用平板搜尋溪湖的歷史建築，了解各歷史建築的源起</li> </ol>	小組互動.發表	電腦.ppt 簡報.學習單

			地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。					
第 17 週	1	老建築新生命	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p>	A3 規劃執行與創新應變	<p>1.了解溪湖歷史建築現況</p> <p>2.分析歷史建築未來的發展</p>	<p>1.運用 google map 搜尋，找出溪湖老街舊有的建築，了解溪湖歷史建築現況</p> <p>2.由金寶興銀樓→滴答咖啡的例子，分析歷史建築未來的發展</p>	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 18 週	1	溪湖的觀光業 1	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	C2 人際關係與團隊合作	<p>1.能分組合作製作簡報</p> <p>2.了解溪湖各類型觀光資源</p> <p>3.能培養表達能力</p>	<p>1.分組介紹溪湖鎮內適合發展觀光業的地點。</p> <p>2.完成溪湖鎮觀光景點的書面報告，並以 ppt 上臺報告成果</p>	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單

第 19 週	1	溪湖的觀光業 2	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	A2 系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能分組合作製作簡報</li> <li>2.了解溪湖各類型觀光資源</li> <li>3.能培養表達能力</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分組介紹溪湖鎮內適合發展觀光業的地點。</li> <li>2.完成溪湖鎮觀光景點的書面報告，並以 ppt 上台報告成果</li> </ol>	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
--------	---	----------	--	--------------	---	---	---------	-----------------------

<p>第 20 週 第 21 週</p>	<p>1</p>	<p>成果發表</p>	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1.呈現溪湖旅遊地圖成果 2.培養表達能力</p>	<p>1.各組上台報告成果 2.介紹手繪地圖作品集 (第 17、18 屆國家地理知識大競賽得獎作品)</p>	<p>小組互動、學習單、發表</p>	<p>電腦. ppt 簡報. 學習單</p>
--------------------------	----------	-------------	---	---------------------	----------------------------------	--	--------------------	--------------------------------

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第 2 學期七年級地理風情 彈性學習課程

課程名稱	地理風情	實施年級 (班級組別)	七年級	教學 節數	本學期共( 19 )節			
彈性學習課程 類別	<b>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> <b>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</b> <b>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1.認識溪湖歷史與文化，走讀溪湖中街							
核心素養	1.覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 2.運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 3.具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。							
課程目標	1.增進對溪湖歷史、地理、經濟活動等的認識 2.養成對家鄉的問題主動觀察、探究、思考及解決的能力							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	分組及規則講解	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	C2 人際關係與團隊合作	1.培養分組合作能力 2.培養小組默契			

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第 2 週		春節						
第 3 週	1	溪湖鎮基本資料複習	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	B1 符號運用與溝通表達	1.認識溪湖鎮自然與人文特色 2.學習發表能力	1.從上學期的資料中，認識溪湖鎮的位置、地形、水文等自然特色，以及農業、工業、商業等人文特色 2.上台發表對溪湖鎮的認識	電腦 Ppt 簡報 學習單	小組互動、發表
第 4 週	1	溪湖鎮人口資料追追追(1)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B2 科技資訊與媒體素養	1.培養搜尋資料的能力 2.計算溪湖鎮人口的出生率、死亡率、移入率和移出率	1.利用平板，搜尋彰化縣溪湖戶政事務所，查詢溪湖人口資料 2 利用溪湖鎮人口資料，計算溪湖鎮人口的出生率、死亡率、移入率和	網路 電腦 學習單	討論、計算、分析、發表

						移出率		
第 5 週	1	溪湖鎮人口資料追追追(2)	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B2 科技資訊與媒體素養	1.培養搜尋資料的能力 2.計算溪湖扶養比、性別比 3.依據計算值分析溪湖鎮人口成長狀況	1.利用平板，搜尋 112 年溪湖鎮各里(25 里)總人口數 2 利用溪湖鎮人口資料，計算溪湖扶養比、性別比 3.依據計算值分析溪湖鎮人口成長狀況	網路電腦學習單	討論 計算 分析 發表
第 6 週	1	溪湖鎮人口資料追追追(3)	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B2 科技資訊與媒體素養	1.培養搜尋資料的能力 2.繪製溪湖鎮人口分布圖並分析之	1.從 112 年溪湖鎮各里(25 里)總人口數中，繪製溪湖鎮人口分布圖並分析之	網路電腦學習單	繪圖 分析
第 7 週	1	認識福安宮	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-2 歸納	B3 藝術涵養與美感素養	1.了解福安宮的歷史、神明及祭祀活動	1.利用平板搜尋福安宮，了解福安宮的歷史、神明	學習單撰寫	學習單

			自然與人文環境互動的結果。			及祭祀活動		
第 8 週(第一次段考)	1	段考週 一到六週課程複習	<p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識溪湖鎮自然與人文特色</li> <li>2.計算溪湖鎮人口相關資料及分析人口狀況</li> <li>3.認識福安宮的歷史、神明及祭祀活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習溪湖鎮的自然與人文特色</li> <li>2.複習溪湖鎮人口相關資料及分析人口狀況</li> <li>3.複習福安宮的歷史、神明及祭祀活動</li> </ol>	電腦、ppt	分析、 小組討論
第 9 週	1	認識彰化縣肉品市場	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	B2 科技資訊與媒體素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養搜尋資料能力</li> <li>2.認識產業機構</li> <li>3.關心時事議題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.利用平板，搜尋彰化縣肉品市場</li> <li>2.透過影片，了解豬隻拍賣流程</li> <li>3.透過影片，「溫體豬抗美豬，真能豬事大吉？」關心美豬的</li> </ol>	電腦學習單	閱讀 分析 討論

						議題		
第 10 週	1	羊肉爐知多少	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	B1 符號運用與溝通表達	1.了解溪湖羊肉爐產業的發展歷史 2.了解溪湖羊肉爐店家的數量與分布	1.透過文章，了解溪湖羊肉爐產業的發展歷史 2.利用平板，搜尋溪湖羊肉爐店家的數量與分布，完成「羊肉爐知多少」的學習單	學習單 溪湖鎮地圖	小組討論 學習單書寫
第 11 週	1	糖廠小旅行 1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	A3 規劃執行與創新應變	1.認識與理解溪湖糖業的歷史發展。	1.透過文章，認識與理解溪湖糖業的歷史發展。 2.透過學習單，完成糖廠小旅行（歷史發展）	Ppt 簡報 學習單 網站	小組討論 學習單書寫 參訪表現
第 12 週	1	糖廠小旅行 2	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互	A3 規劃執行與創新應變	2.理解與思考溪湖糖業沒落與轉型調適。	1.透過文章，理解與思考溪湖糖業沒落的原因。 2.透過學習單，完成糖廠小旅行（轉型）	學習單	小組討論 學習單書寫 參訪表現

第 13 週	1	溪湖的工業	關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	A2 系統思考與解決問題	1.了解溪湖工業發展歷程 2.了解溪湖目前重要工業類型	1.從文章中，了解溪湖工業的發展歷程 2.從文章中找出溪湖目前重要的工業類型	小組互動.發表	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 14 週(第二次段考)	1	段考週 八到十三週課程 複習	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	1. 了解溪湖肉品市場與羊肉爐產業的關聯 2. 理解與思考溪湖糖業歷史、沒落與轉型調適 3.了解溪湖工業發展歷程 4.探索羽毛製品的生產過程	1.複習溪湖肉品市場的位置及羊肉爐產業的關聯 2.複習溪湖糖業歷史及轉型過程 3.複習溪湖工業的發展歷程	電腦、ppt	小組討論、發表
第 15 週	1	羽毛工廠探索	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	A2 系統思考與解決問題	1.了解羽毛製品生產過程 3. 2.了解溪湖羽	1.利用平板搜尋羽毛製造業，了解羽	學習單撰寫	學習單

			內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。		毛產品類型	毛製品生產過程 2.利用平板搜尋大洋羽毛股份有限公司，了解溪湖羽毛產品類型		
第 16 週	1	認識溪湖鎮交通分布	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	A2 系統思考與 解決問題	1.認識溪湖鎮主要交通路線 2.認識溪湖鎮大眾運輸系統	1.透過溪湖鎮市區主要街道圖，認識溪湖鎮主要交通路線 2.透過文章，認識溪湖鎮大眾運輸系統，並完成「認識溪湖鎮的交通分布」學習單	學習單 溪湖鎮交通分布圖 電腦	小組討論 學習單書寫
第 17 週	1	愛鄉愛土愛溪湖	社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	C1 道德實踐與 公民意識	1.以行動落實環境教育 2.培養學生愛鄉土意識	1.利用假日走訪溪湖，寫出或畫出溪湖鎮在你心目中最有感受的景點 2.和同學討論提出溪湖改造計畫，培養學生愛鄉	電腦、ppt	討論發表

第 18 週	1	溪湖旅遊地圖 1	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	B1 符號運用與溝通表達	1.能運用地圖四要素繪製溪湖旅遊地圖 2.能分組合作製作地圖及培養表達能力	土意識 1.課前分好組別 2.準備四開圖畫紙 1 張、鉛筆、麥克筆(或彩色筆)、塗色用具。 3.事先上網查詢「手繪旅遊地圖」做為參考範例	小組互動	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 19 週	1	溪湖旅遊地圖 2	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	C2 人際關係與團隊合作	1.能運用地圖四要素繪製溪湖旅遊地圖 2.能分組合作製作地圖及培養表達能力	1.透過網路、市售的地圖，找到選定區域的基本圖，並運用地圖四要素繪製溪湖旅遊地圖 2.小組合作製作溪湖旅遊地圖	小組互動	電腦. ppt 簡報. 學習單
第 20 週 第 21 週	1	段考週 課程回顧與心得分享	社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展 本土意識與在地	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	1.培養發表的口說能力 2.培養聆聽他人意見的正確態度 3.正增強學生愛護鄉土的意識	1.回顧上、下學期有關溪湖的介紹，與同學分享對溪湖鎮的感受	電腦、ppt	討論 發表

			關懷。 社 3c-IV-1 聆聽 他人意見，表達 自我觀點，並能 以同理心與他人 討論。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度第一學期 七 年級 自然風情 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動旨在應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探究教學。藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				

	<p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>																																
課程目標	<p>1. 應用手機顯微鏡的實際操作提供師生體驗與理解顯微鏡底下的世界。</p> <p>2. 利用營養相關影片，引起學生對於營養的認識，也對於食物的來源與製造多一分了解。增加學習動機，對食物的獲得給予感恩與惜福。</p> <p>3. 透過實驗理解光合作用原料對產物的影響，讓學生能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、與行動力，利用實驗的引導進行科學方法與探究的歷程。</p>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育				<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	<p>1. 透過自製顯手機顯微鏡，觀察生活中樣本，拍攝紀錄影像並學習分析與比較。</p> <p>2. 經由每日飲食察覺「食的重要」以及讓學生經由觀察與實作，收集各種信息，能啟迪學習動機，培養探究能力，增進科學素養，</p> <p>3. 學習提出好問題，經由現象的觀察，發覺生活中的科學。</p>																																

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1~6週	6	<p><b>手機顯微鏡</b></p> <p>1. 手機顯微鏡的製作</p> <p>2. 手機顯微鏡的製作及標本觀察</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、</p>	<p>1. 認識各種常用的器材。</p> <p>2. 了解重要實驗器材的正確使用方法及操作過程。</p> <p>3. 了解科學方法的歷程。</p> <p>4. 能運用科學方法查證事物的真偽。</p>	<p>1. 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p> <p>2. 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等</p>	<p>1. 應用手機顯微鏡的實際操作方式提供師生體驗與理解顯微鏡底下微觀世界，以及辨識紫外線與白光的差異性，包括紙鈔、毛髮與布料等實作型探</p>	<p>1. 學習單的作答結果與完成度</p> <p>學生操作顯微鏡的正確度</p> <p>3. 學生的表達能力</p> <p>4. 學生是否能針對提出的質疑進行實驗</p> <p>5. 學習單的作</p>	教學 ppt 學習單

			<p>器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>5. 了解並學習如何分析與比較。</p> <p>6. 能依照步驟自行製作精細工具。</p> <p>7. 能使用工具觀察微小的事物。</p>	<p>基本構造。</p> <p>3. 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>4. 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>究教學。</p> <p>2. 藉由手機顯微鏡的實作型探究課程教學歷程，可提供學生理解微觀世界與整合跨領域的物理與生物等概念之外，也提升學生以物理知識探索生活素材與實作之知能！</p> <p>3. 每組一個自製手機顯微鏡、硬幣、紙鈔、校園內植物兩種（低於 20cm 的植物與高於 150cm 的植物）</p>	<p>答結果與完成度</p> <p>6. 學生對於結果詮釋的精細度</p> <p>7. 作品的完成度</p> <p>8. 學生依照步驟的精細度</p>	
第 7~15 週	9	<p><b>營養</b></p> <p>1. 美味關係(3)</p> <p>2. 每日三餐知多少—麵包怎麼來?(3)</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀</p>	<p>1. 了解養分成醣類、蛋白質、脂質、礦物質、維生素和水等六大類，且知道其</p>	<p>1. 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>2. 生態系中的能量來源是太陽，</p>	<p>1. 探討改變變因時，對食物消化作用速率的影響，例如：酸鹼對唾液分解澱粉的</p>	<p>1. 學生的口語能力</p> <p>2. 學生能靜心觀看影片，並提出觀後感於疑問</p>	教學 ppt 學習單

	<p>3. 食在很有事！免洗筷中有毒物(3)</p>	<p>察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>重要性。</p> <p>2. 了解生物需要養分才能維持生命現象。</p> <p>3. 了解維管束是由木質部和韌皮部構成。</p> <p>4. 知道韌皮部和木質部的位置和功能。</p> <p>5. 運用批判能力分辨事務的真偽。</p>	<p>能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。</p> <p>3. 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>4. 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p>	<p>影響。</p> <p>2. 酵素的作用延伸作為基礎延伸，結合酵素活性，除了溫度之外，酸鹼度亦能影響酵素作用速率的概念</p> <p>3. 觀察材料：竹筴、木片、木段切片、塑膠切片、糖粉、鹽粒</p>	<p>3. 學生能回答教師提問</p> <p>4. 學生能經由感官的比較觀察出現象的差異</p> <p>5. 可否合理說出哪些是好的提問</p> <p>6. 學生能藉由影片提出正反意見，訓練批判能力。</p> <p>7. 學生自行設計實驗與佐證資料搜尋的完整性</p>	
--	----------------------------	--	---	--	--	--	--

			ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴					
第 16~21 週	6	<b>植物如何獲得養分</b>  1. 二氧化碳對光合作用的影響(3) 2. 校園植物知多少(3)	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、	1. 了解光合作用進行的場所、原料和產物。 2. 了解光合作用對於生命世界的重要性。 3. 知道養分是由韌皮部所運送的。 4. 知道根毛的形成與作用。 5. 了解植物體內水分的運輸過程以及運輸水分的構造。	1. 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。 2. 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 3. 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。	1. 探究日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，經由探究實驗來證實。 2. 可以藉由光合作用吸收二氧化碳、製造氧氣之外，還能排放許多對人體有益的物質。 3. 校園植物巡查。	1. 學習單完成度 2. 學生能回答教師提問 3. 學生能完成裝置並收集到氣體 4. 學生能藉由生活小物觀察植物器官、學習植物的照顧與認識植物的特性。 5. 學生能確實利用定行文完成假設的撰寫。 6. 學生口頭報告的能力	教學 ppt 學習單

			限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。					
--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立 溪湖 國民中學 114 學年度第二學期 七 年級 自然風情 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	自然風情彈性課程	實施年級 (班級組別)	7 年級	教學 節數	本學期共( 19 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 ( 特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項 ) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	科學源起於人類對生活周圍的好奇或需要，透過長期觀察各種自然現象與變化，總結歸納出科學的認知，並巧妙運用科學來解決問題、適應環境、改善生活，對於社會各種發展有關鍵性的影響。在科學教育領域，學生對於科學的認識與應用情形，是對個人成就重要指標之一。安排合適的教學內容。著重基本科學素養，使學生具備基本科學知識、探究與實作能力，能於實際生活中有效溝通、參與公民社會議題的決策與問題解決，且對媒體所報導的科學相關內容能理解並反思。期能養成學生運用科學、尊重生命、熱愛自然的態度，達成學科整合學習目標。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。				

	<p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>																																
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</li> <li>2. 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</li> <li>3. 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</li> <li>4. 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</li> </ol>																																
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																										
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																										
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																											
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																										
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</li> <li>2. 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</li> <li>3. 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</li> <li>4. 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</li> <li>5. 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</li> <li>6. 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</li> <li>7. 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</li> <li>8. 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</li> <li>9. 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</li> <li>10. 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</li> </ol>																																
課程架構																																	

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1~3 週	2	科學方法 1. 東螺溪大小事一 涓涓細流(1) 1. 東螺溪大小事二 吾愛吾鄉(2)	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	1. 了解科學方法的歷程。 2. 了解如何設計實驗、分析結果。 3. 能運用科學方法查證事件的真偽。	1. 生活中對各種材料進行加工與運用。	1. 觀賞省思新聞影片(剪輯) 2. 學習單	1. 學生的口語表達能力 2. 是否能討論並用查詢相關資料 3. 學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析 4. 學習單的作答結果與完成度	教學 ppt 學習單
第 4~6 週	3	<b>人類與環境</b>  1. 東螺溪之生態環境變化一 ~汙染(1) 2. 東螺溪之生態環境變化二 ~氣候變遷(1) 3. 東螺溪之生態	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原	1. 知道並能分析生態遭破壞的原因。 2. 了解人類對環境造成的衝擊，與這些衝擊對生物造成的影響。 3. 理解外來種	1. 東螺溪有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 2. 人類活動會改變環境，也可能	1. 圖片資料或簡報檔。 2. 介紹東螺溪之生態環境變化的照片。	1. 學生的口語表達能力 2. 是否能討論並用查詢相關資料 3. 學生能進行觀察，並提出假設、說明、分析	教學 ppt 學習單

		環境變化三 ~外來種(1)	因，建立科學學習的自信心。 tm-IV-1 能從過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活	的定義及其帶來的影響。 4. 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 5. 了解氣候變遷與全球暖化對生物的影響。	影響其他生物的生存。 3. 環境污染物對生物生長的影響及應用。 4. 環境污染物與生物放大的關係。 5. 全球暖化對生物的影響。 6. 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。			
第 7~12 週	6	<b>植物與環境的共存關係</b> 1. 青青溪畔：. 東螺溪的植物一~欒樹、木棉、構樹...等  2. 青青溪畔：. 東螺溪的植物二~蝴蝶幼蟲的食草植物、蝴蝶幼蟲的蟲巢植物、蝴蝶的蜜源植物  3. 青青溪畔：. 東螺溪的植物三	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學	1. 了解生活周遭植物對人與環境的功能。 2. 討論植物對水質及土壤的影響。知道植物能淨化水質，改善土壤環境。 3. 能使用工具觀察微小的事物。 4. 了解植物對其他生物的影響。 5. 知道植物能	1. 植物體的分布會影響水在地表的流動，也會影響氣溫和空氣品質。 2. 觀賞東螺溪蝴蝶廊道的植物 3. 以顯微鏡觀察植物。	1. 東螺溪的植物照片。 2. 植物、種子 DIY 實作。 3. 照相機。 4. 每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡 5. 實地採訪東螺溪植物兩種以上。	1. 口頭評量 學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 戶外踏查表現評量	教學 ppt 學習單

		~顯微鏡的觀察	習的自信心。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	調節氣溫、水土保持、淨化空氣。 6. 了解植物與永續發展的關係。				
第 13~18 週	6	<b>動物與環境的共存關係</b>  1. 東螺溪動物一~鳥、昆蟲  2. 東螺溪動物二~蝴蝶一生  3. 東螺溪動物三~顯微鏡觀察	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。  ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。  pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	. 了解生活中常見的鳥類其特徵。 2. 了解生活中常見的節肢動物與其特徵。 3. 在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 4. 了解生物間的掠食關係。 5. 知道生物間產生競爭關係的原因。 6. . 能了解如何利用生物間交互關係，進行生物防治。	1. 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 2 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 3. 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 3. 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨	1. 以有趣的斑蝶生態影片做切入，引導學生學習生物對於外在環境改變的應對方法，進而深入思考生物與環境的交互作用，建立生態系的觀念。 2. 東螺溪的各種動物圖片 3. 望遠鏡觀察 4. 照相機。 5. 每組各一個複式顯微鏡及解剖顯微鏡 6. 東螺溪動物其身體脫落構造兩種以上。	1. 口頭評量 學生觀察後對於事物樣貌詮釋表達能力 2. 戶外踏查表現評量 3. 學習單的作答結果與完成度。	教學 ppt 學習單

				<p>7. 了解動物有許多繁殖的行為，以確保物種的延續。</p> <p>8. 了解求偶行為具有物種專一性</p> <p>9. 認識動物的求偶、交配、護卵和育幼等行為，並說明其意義。</p> <p>10. 能使用工具觀察微小的事物。</p>	時間改變，形成演替現象。			
第 19~21 週	2	<p>永續發展 保育東螺溪行動一 志工服務 保育東螺溪行動二 社區志工</p>	<p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>1. 知道保育的意義及方式。</p> <p>2. 了解生活型態的改變有助於保育。</p> <p>3. 探討公民如何參與維護生物多樣性。</p> <p>4. 了解永續發展的重要性。</p>	<p>1. 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>2. 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>3. 各種本土科學知能（含原住民</p>	<p>1. 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。</p>	<p>1. 口頭評量 學生志工服務後心得表達能</p> <p>2. 戶外踏查表現評量</p> <p>3. 學習單的作答結果與完成度。</p>	學習單

					族科學與世界 觀)對社會、經 濟環境及生態保 護之啟示。			
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

註:

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	悅讀社	教學者	王佳蘭老師
年級	七年級	場地	班級教室、圖書館
課程目標	1. 培養良好閱讀習慣 2. 透過閱讀陶冶身心 3. 提升班級閱讀風氣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	閱讀精進： 溪心悅讀、快樂幸湖。
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧 互動的素養。	評量方式 (學習表現)	學習單、分組討論、口頭發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	相見歡	社團介紹、排座位、選幹部	
2	圖書館使用	介紹圖書館、圖書分類、借還書方法	
4	閱讀策略訓練2	六何法	
5	閱讀策略訓練3	文轉表格	
7	閱讀策略訓練5	預測策略	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	閱讀策略訓練6	偵錯策略	
10	閱讀策略訓練7	結構策略1	
11	閱讀策略訓練8	結構策略2	

12	閱讀策略訓練9	PIRLS 四層次提問策略1	
13	閱讀策略訓練10	PIRLS 四層次提問策略2	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	閱讀策略訓練11	ORID 焦點討論法1	
16	閱讀策略訓練12	ORID 焦點討論法2	
17	閱讀策略訓練13	曼陀羅聯想策略1	
18	閱讀策略訓練14	曼陀羅聯想策略2	
19	社團成果發表1	製作成果小書	
20	社團成果發表2	個人社團成果發表	

#### 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	專書閱讀策略1	閱讀九宮格	
2	農曆春節週		
4	專書閱讀策略實作1	使用「閱讀九宮格」和「速速詳詳」T學習單，紀錄上周借閱的圖書。	
5	專書閱讀策略實作2	專書閱讀策略上台發表(一)	
6	專書閱讀策略實作3	專書閱讀策略上台發表(二)	
7	繪本閱讀1	《我只能為你畫一張小卡片》	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	讀報教育1	讀報介紹：以《好讀周報》為例	
11	讀報教育2	學生剪報、摘錄整理重點	
12	讀報教育3	學生分組進行剪報討論及分享	

13	讀報教育4	學生分組進行校園手繪報1	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	讀報教育5	學生分組進行校園手繪報2	
16	「詩」意盎然1	介紹新詩特色、舉隅，以及如何用書名拼湊成一首詩	
17	「詩」意盎然2	學生分組到圖書館完成拼湊新詩任務	
18	從影片認識小說1	欣賞《小戲骨紅樓夢》片段	
19	從影片認識小說2	透過影片導讀《紅樓夢》概略	
20	社團成果發表	社團成果檢視：學習單、活動剪影	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	影片欣賞	教 學 者	白軒綺
年 級	七年級	場 地	一年級教室
課程目標	可以從電影的影像、故事或音樂中，得到深刻的見解和靈感，並幫助釋放情緒和轉換心情。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	對故事裡的某種事物開始產生好奇或興趣，而幫助孩子在現實生活中，找到目標以及前進的動力。
核心素養	1. 訓練思辨能力 2. 提昇正面能量 3. 藉機釋放情緒	評 量 方 式 (學習表現)	結合作文寫作

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	志氣	女主角 <u>春英</u> 獨自一人離鄉背井來到 <u>台北</u> 就學，個性堅韌的她，在拔河訓練的過程中，漸漸地融入了拔河隊這個大家庭。	
2	志氣	女主角 <u>春英</u> 獨自一人離鄉背井來到 <u>台北</u> 就學，個性堅韌的她，在拔河訓練的過程中，漸漸地融入了拔河隊這個大家庭。	
4	志氣	女主角 <u>春英</u> 獨自一人離鄉背井來到 <u>台北</u> 就學，個性堅韌的她，在拔河訓練的過程中，漸漸地融入了拔河隊這個大家庭。	
5	寫作	以影片故事為題，訓練學生寫作	
7	翻滾吧!阿信	在體操前國手 <u>林育信</u> 的成長故事，描述他從小刻苦訓練、青少年時期叛逆迷失，到最後重拾體操熱情的過程。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	翻滾吧!阿信	在體操前國手 <u>林育信</u> 的成長故事，描述他從小刻苦訓練、青少年時期叛逆迷失，到最後重拾體操熱情的過程。	
10	翻滾吧!阿信	在體操前國手 <u>林育信</u> 的成長故事，描述他從小刻苦訓練、青少年時期叛逆迷失，到最後重拾體操熱情的過程。	
11	寫作	以影片故事為題，訓練學生寫作	

12	海倫凱勒	《海倫凱勒》真實故事改編，看又聾又啞又瞎的女孩，如何成長為世界著名作家	
13	海倫凱勒	《海倫凱勒》真實故事改編，看又聾又啞又瞎的女孩，如何成長為世界著名作家	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	海倫凱勒	《海倫凱勒》真實故事改編，看又聾又啞又瞎的女孩，如何成長為世界著名作家	
16	海倫凱勒	《海倫凱勒》真實故事改編，看又聾又啞又瞎的女孩，如何成長為世界著名作家	
17	寫作	以影片故事為題，訓練學生寫作	
18	古典文學	蘇軾的一生	
19	古典文學	蘇軾的一生	
20	古典文學	蘇軾的一生	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	我和我的冠軍女兒	改編自印度傳奇角力選手故事	
2	農曆春節週		
4	我和我的冠軍女兒	改編自印度傳奇角力選手故事	
5	寫作	以影片故事為題，訓練學生寫作	
6	日本動畫	令人心生微笑和心暖的故事贏得了各年齡層和性別的人們的喜愛	
7	日本動畫	令人心生微笑和心暖的故事贏得了各年齡層和性別的人們的喜愛	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	日本動畫	令人心生微笑和心暖的故事贏得了各年齡層和性別的人們的喜愛	

11	日本動畫	令人心生微笑和心暖的故事贏得了各年齡層和性別的人們的喜愛	
12	古典文學	水滸傳	
13	古典文學	水滸傳	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	古典文學	三國演義	
16	古典文學	三國演義	
17	現代詩人-徐志摩	徐志摩的一生	
18	現代詩人-徐志摩	徐志摩的一生	
19	現代詩人-徐志摩	徐志摩的一生	
20	現代詩人-徐志摩	徐志摩的一生	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	樂讀悅讀	教 學 者	吳秋萍
年 級	七年級	場 地	七年級教室
課程目標	1. 增進學生之文學涵養及鑑賞能力。 2. 培養學生流暢的口語表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	閱讀精進：溪心悅讀，快樂幸湖。
核心素養	A1身心素質與自我精進 J-A1具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 B1符號運用與溝通表達 J-B1具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。	評量方式 (學習表現)	1. 圖書借閱數量：每週須至少借閱1本書，一學期至少須借閱17本。 2. 課堂發表： 自第3週起，每週請2位學生進行「好書推薦」口頭報告，分享個人閱讀心得。 3. 學生能積極參與學習活動，透過課程內容培養多元興趣及探索潛能。

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	開學準備週	1. 說明本學期社團課程計畫。 2. 說明口頭報告的方式及評分標準。	
2	好書悅讀	聽音樂，樂悅讀。	
4	1. 好書推薦(3、4) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
5	1. 好書推薦(5、6) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
7	1. 好書推薦(9、10) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	1. 好書推薦(11、12) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
10	1. 好書推薦(13、14) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
11	1. 好書推薦(15、16) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	

12	1. 好書推薦(17、18) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
13	1. 好書推薦(19、20) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	1. 好書推薦(21、22) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
16	1. 好書推薦(23、24) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
17	1. 好書推薦(25、26) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
18	1. 好書推薦(27、28) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
19	1. 好書推薦(29、30) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
20	教師總結	教師總結	

#### 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	開學準備週	1. 說明本學期社團課程計畫。 2. 說明口頭報告的方式及評分標準。	
2	農曆春節週		
4	1. 好書推薦(3、4) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
5	1. 好書推薦(5、6) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
6	1. 好書推薦(7、8) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
7	1. 好書推薦(9、10) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	1. 好書推薦(13、14) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
11	1. 好書推薦(15、16) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
12	1. 好書推薦(17、18) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	

13	1. 好書推薦(19、20) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	1. 好書推薦(21、22) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
16	1. 好書推薦(23、24) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
17	1. 好書推薦(25、26) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
18	1. 好書推薦(27、28) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
19	1. 好書推薦(29、30) 2. 好書悅讀	1. 請2位學生推薦一本書，並分享閱讀心得。 2. 聽音樂，樂悅讀。	
20	教師總結	教師總結	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	七年級基礎數學演練社	教學者	林馥如
年級	七年級	場地	原班教室
課程目標	提供學生演練數學基本題時間，分組互相討論問題、提升學生解決問題能力，以及增強數學的基礎計算能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	從數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文。素養出發，提供學生有感的學習機會。
核心素養	培養學習者觀察規律、推論、溝通等各項能力。	評量方式 (學習表現)	個人演練、分組討論。

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1-1 正數與負數	1-1-1 負數的意義，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
2	1-1 正數與負數	1-1-2 數線與絕對值，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
4	2-1 質因數分解	2-1-1 質數的意義、2-1-2 質因數分解，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
5	2-2 最大公因數與最小公倍數	2-2-1 分數的四則運算與應用問題，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
7	2-3 分數與指數律	分數的乘除演練與指數律練習，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	3-1 式子的運算	3-1-1 一元一次式的意義、值與化簡，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
10	3-1 式子的運算	3-1-2 一元一次方程式的列式與解，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
11	3-1 式子的運算	3-1-3 解一元一次方程式，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
12	3-1 式子的運算	3-1-4 一元一次方程式的應用問題，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
13	3-2 解一元一次方程式	搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	3-2 解一元一次方程式	搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
16	3-2 解一元一次方程式	搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
17	線對稱與三視圖	認識三角形(包含點、線與角)，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
18	線對稱與三視圖	認識四邊形(包含點、線與角)，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
19	線對稱與三視圖	認識多邊形(包含點、線與角)，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
20	線對稱與三視圖	搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	1-1 二元一次方程式	4-1-1 二元一次式的意義、值與化簡，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
2	農曆春節週		
4	1-3 應用問題	4-2-3 二元一次方程式的應用問題，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
5	2-1 直角坐標平面	5-1-1 數對與坐標、5-1-2 坐標與象限，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
6	2-2 二元一次方程式的圖形	5-2-1 二元一次方程式的圖形與應用，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
7	2-2 二元一次方程式的圖形	5-2-2 求直線方程式，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	

10	3-1 比例式	6-1-1 比與比值，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
11	3-1 比例式	6-1-2 比例式的運算與應用(比例分配)，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
12	3-2 正比與反比	6-3-1 正比的意義與其關係式、應用，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
13	3-2 正比與反比	6-3-2 反比的意義與其關係式、應用，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	一元一次不等式	8-1-1 一元一次不等式的列式、解與圖示，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
16	一元一次不等式	8-1-2 解一元一次不等式，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
17	一元一次不等式	8-1-3 一元一次不等式的應用問題，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
18	5-1 統計圖表	4-6-2 繪製圓形百分圖、21-1-1 次數分配與累積次數，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
19	5-2 平均數、中位數與眾數	21-2-1 算術平均數，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	
20	5-2 平均數、中位數與眾數	21-2-2 中位數與眾數，搭配均一教育平台資源和臺北酷課雲教學影片	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	電腦技術研習社	教 學 者	林彥丞
年 級	一	場 地	電腦教室
課程目標	一、熟習電腦基礎操作 二、認識電腦多樣功能	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	對學校原有資訊課程加深加廣
核心素養	專心、恆心、守規、守禮、進 取、勤勉、自律、理性	評 量 方 式 (學習表現)	上課表現、實作

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	文書處理	英文輸入法	
2	作業系統	Windows	
3	系統工具	檔案資源管理	
4	檔案傳送	HTTP File Server、Browser	
5	檔案工具	檔案壓縮	
6	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
7	檔案工具	檔案加密、檔案更名	
8	系統工具	系統程序管理、系統監控、硬體檢測	
9	文書處理	密碼管理、剪貼簿管理	
10	文書處理	便利貼、待辦清單	
13	文書處理	思惟圖	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
11	文書處理	PDF	
12	文書處理	條碼	

13	文書處理	語系轉換、語言翻譯	
14	文書處理	計算、計時、測量、單位轉換	
19	文書處理	純文字編輯	
20	文書處理	實作測驗	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	文書處理	簡報編輯	
2	農曆春節週		
3	文書處理	簡報編輯	
4	文書處理	簡報編輯	
5	文書處理	實作測驗	
6	文書處理	文件編輯	
7	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
8	文書處理	文件編輯	
9	文書處理	文件編輯	
10	文書處理	文件編輯	
13	文書處理	實作測驗	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
11	文書處理	試算表編輯	
12	文書處理	試算表編輯	
13	文書處理	試算表編輯	

14	文書處理	試算表編輯	
19	文書處理	試算表編輯	
20	文書處理	實作測驗	

彰化縣立溪湖國民中學 \_114\_ 學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	多元學習探索社	教學者	涂禎庭
年級	七年級	場地	教室
課程目標	本社團設計多元豐富的活動，幫助國中生認識自我、發展興趣、提升創造力與表達力，並透過合作任務與文化體驗，培養生活技能與人際溝通能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元學習策略精進身心素質，已達成「溪望、幸福」之目標。
核心素養	身心素質與自我精進 多元文化與國際理解 人際溝通與團隊合作	評量方式 (學習表現)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 出席與參與態度 (40%)</li> <li>- 團體合作與貢獻 (30%)</li> <li>- 成果展示與表現 (20%)</li> <li>- 課後省思或心得 (10%)</li> </ul>

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	認識彼此與社團規範	建立共識與期望、小遊戲破冰	
2	建立社團共識與期望、小遊戲破冰	分組挑戰任務、增進團隊默契	
4	生活美學體驗	觀察日常物件美感、簡易手作體驗	
5	自我介紹海報製作	認識自己、設計介紹圖文並分享	
7	色彩與情緒探索	用色彩畫出心情、互相分享解讀	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	情緒戲劇體驗	角色扮演情境演練與分組討論	
10	校園觀察任務	戶外觀察校園、記錄環境與觀察分享	
11	我的夢想地圖	製作未來職涯或夢想版圖	
12	好書分享與思辨	閱讀與口頭表達練習、小組回饋	
13	趣味競賽與團隊任務	設計趣味比賽、小組合作與規則制定	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	小小志工行動設計	構思一項服務計畫、設計簡報海報	
16	校園服務活動	實際執行小行動、拍照與記錄	
17	社區文化小調查	分組調查與訪問、簡報成果	
18	創意拼貼與手作	紙上拼貼或回收物創作主題作品	
19	生活中的創意思考	日常主題挑戰任務、小組腦力激盪	
20	期末回顧與分享	填寫回饋、自由分享與感謝表達	

### 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	團隊默契建立挑戰	團隊任務競賽、建立信任合作氛圍	
2	農曆春節週		
4	視覺圖像與媒體識讀	觀看廣告影像與判讀其意涵	
5	議題導向小組任務(一)	指定主題小組資料蒐集與提案練習	
6	我的價值觀與選擇	價值選擇情境討論與個人思辨	
7	青春情緒劇場	角色扮演與戲劇創作排練	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	生活中的媒體素養	影像識讀活動與廣告製作模擬	
11	模擬投票與公共議題	模擬選舉流程與政見發表會	
12	公共空間再想像設計	空間改造發想與模型或圖示設計	
13	公益行動設計實作	設計具體可行的公益或服務行動	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	14

15	行動實踐週：服務或宣傳	走入校園或社區實施服務、拍照記錄	
16	議題導向小組任務（二）	分組完成任務報告與表單統整分析	
17	創意影像故事腳本設計	寫出分鏡與劇本、角色設計與對白	
18	影片拍攝與剪輯初體驗	使用簡易拍攝工具進行影片剪輯體驗	
19	我的未來藍圖	設計我的生涯路徑圖與分享	
20	期末分享與回饋	個人或小組成果發表與回饋互動	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	主題文學閱讀社	教 學 者	粘峻鳴
年 級	七年級	場 地	教室
課程目標	能認識與接觸各種題材的作品，擴充閱讀範圍與視野	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	閱讀精進：溪心閱讀、快樂幸湖
核心素養	多元文化與國際理解	評 量 方 式 (學習表現)	閱讀學習單

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	海洋文學	海洋文學在臺灣的發展	
2	海洋文學	閱讀汪啟疆〈海洋文學〉(新詩)	
4	海洋文學	閱讀王緒昂〈海豚超越生命〉(散文)	
5	海洋文學	閱讀賈福相〈人與海〉(散文)	
7	海洋文學	閱讀神奇海獅〈傳奇海盜黑鬍子〉(散文)	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	海洋文學	閱讀廖鴻基〈討海人〉(散文)	
10	海洋文學	閱讀廖鴻基〈討海人〉(散文)	
11	海洋文學	閱讀廖鴻基〈討海人〉(散文)	
12	海洋文學	閱讀廖鴻基〈漂島〉(散文)	
13	海洋文學	閱讀夏曼·藍波安〈無怨……也無悔〉(散文)	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	海洋文學	閱讀夏曼·藍波安〈無怨……也無悔〉(散文)	
16	海洋文學	閱讀許正芳〈歸鄉〉(小說)	

17	海洋文學	閱讀許正芳〈歸鄉〉(小說)	
18	海洋文學	閱讀王拓〈吊人樹〉(小說)	
19	海洋文學	閱讀王拓〈吊人樹〉(小說)	
20	海洋文學	溪湖在地海洋信仰—福安宮與永安宮	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	飲食文學	飲食文學在臺灣的發展	
2	農曆春節週		
4	飲食文學	閱讀梁實秋〈粥、麥當勞〉(散文)	
5	飲食文學	閱讀琦君〈粽子裡的鄉愁〉(散文)	
6	飲食文學	閱讀陳黎〈麻糬〉(散文)	
7	飲食文學	閱讀簡媜〈肉慾廚房〉(散文)	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	飲食文學	閱讀蔡珠兒〈甜菜正傳〉(散文)	
11	飲食文學	閱讀徐國能〈刀工〉(散文)	
12	飲食文學	閱讀褚士瑩《美食魂》(書籍節選)	
13	飲食文學	閱讀〈大人們的餐桌：從希特勒到歐巴馬，33位牽動政局歷史人物飲食軼事〉	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	飲食文學	閱讀〈大人們的餐桌：從希特勒到歐巴馬，33位牽動政局歷史人物飲食軼事〉	
16	飲食文學	閱讀《下午茶征服世界》(書籍節選)	
17	飲食文學	閱讀《下午茶征服世界》(書籍節選)	

18	飲食文學	閱讀焦桐〈羊肉爐〉(散文)	
19	飲食文學	閱讀古蒙仁〈吃冰的滋味〉(散文)	
20	飲食文學	溪湖在地美食—羊肉爐與溪湖糖廠	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	悅閱藝數	教 學 者	許宜玲
年 級	七年級	場 地	教室
課程目標	1. 透過閱讀，培養獨立思考能力，進而自省，並能具有關心、同理身邊人事物的情懷。 2. 結合藝術、數學對稱概念，手作摺紙、小書，提升學生閱讀興趣。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 透過閱讀，加強閱讀理解能力。 2. 培養學生思考、表達及解決能力。 3. 深耕藝術美感教育，讓學生開啟發現、探索、體驗之興趣。
核心素養	1. 身心素質與自我精進 2. 系統思考與解決問題 3. 藝術涵養與美感素養	評 量 方 式 (學習表現)	學習態度檢核、實作評量

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	閱讀理解策略	實施閱讀理解策略：摘取大意、自我提問、做筆記、找重點	
2	品德教育閱讀	1. 文本閱讀：成為更好的自己 2. 引導、提問與分析	
4	品德教育閱讀	1. 文本閱讀：成為更好的自己 2. 引導、提問與分析	
5	品德教育閱讀	1. 分組討論 2. 學習單撰寫 3. 學生能產生與生活經驗連結，了解自己，提升正向心理素質。	
7	性別平等教育閱讀	1. 文本閱讀：只是開玩笑竟然變被告 2. 引導、提問與分析	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	性別平等教育閱讀	1. 文本閱讀：只是開玩笑竟然變被告 2. 引導、提問與分析	
10	性別平等教育閱讀	1. 分組討論 2. 學習單撰寫 3. 透過閱讀，能與生活經驗連結，並具有思辨、反思能力。	
11	資訊媒體識讀素養閱讀	1. 文本閱讀：網紅·假新聞·偽科學：媒體素養必須知道的 20 堂課 2. 引導、提問與分析	

12	資訊媒體識讀素養閱讀	1. 文本閱讀：網紅·假新聞·偽科學： 媒體素養必須知道的 20 堂課 2. 引導、提問與分析	
13	資訊媒體識讀素養閱讀	1. 文本閱讀：網紅·假新聞·偽科學： 媒體素養必須知道的 20 堂課 2. 引導、提問與分析	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	資訊媒體識讀素養閱讀	1. 分組討論 2. 學習單撰寫	
16	百大人物閱讀	1. 閱讀百大人物文章 2. 引導、提問與分析	
17	百大人物閱讀	1. 閱讀百大人物文章 2. 引導、提問與分析	
18	百大人物閱讀	1. 收集資料 2. 各組學生分享人物事蹟	
19	閱讀藝數手作	動手剪紙對稱及摺紙	
20	閱讀藝數手作	1. 主題：新年 2. 動手剪紙及摺紙	

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	生命教育閱讀	1. 文本：晨讀 10 分鐘-酷少年故事集 2. 引導、提問與分析	
2	農曆春節週		
4	生命教育閱讀	1. 文本：晨讀10分鐘：酷少年故事集 2. 引導、提問與分析	
5	自選閱讀	選擇優良課外讀物閱讀	
6	自選閱讀	選擇優良課外讀物閱讀	
7	自選閱讀	選擇優良課外讀物閱讀	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	影片閱讀	影片閱讀：奇蹟男孩	
11	影片閱讀	奇蹟男孩小組討論、發表 透過影片觀賞及引導，讓學生不以貌取人，並能具備同理心、助人情懷。	

12	閱讀藝數手作	1. 摺紙：愛心摺藝 2. 配合母親節卡片書寫製作	
13	閱讀藝數手作	1. 摺紙：愛心摺藝 2. 配合母親節卡片書寫製作	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	閱讀藝數手作	書籤製作：玫瑰書籤	
16	閱讀藝數手作	摺紙：立體五角星	
17	小書製作	1. 閱讀文本：一張紙做立體書 2. 小書製作：內容創意寫作及彩繪	
18	小書製作	小書製作：內容創意寫作及彩繪	
19	小書製作	小書製作：內容創意寫作及彩繪	
20	小書製作	小書製作：內容創意寫作及彩繪	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	環保服務社	教 學 者	陳宏銘
年 級	七年級	場 地	校園
課程目標	促進自我與生涯發展 落實社會與環境關懷 實踐生活經營與創新	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	美感校園：環保、資源再利用、空 間再造與永續循環，彩繪校園。
核心素養	社會參與 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學習表現)	出席參與率、小組成果評比、 綠色校園成果發表

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	社團課程介紹	社團教師上台介紹社團、說明課程內容與進度、學生上課要求等	
2	課程內容簡介	綠色學校理念與實踐	
4	校園環境調查	校園巡禮	
5	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
7	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
10	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
11	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
12	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動/靜態成果展調 本
13	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
16	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
17	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
18	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動態成果展彩排
19	社團成果展	社團成果展	動態成果展
20	綠色校園成果發表	綠色校園成果發表，討論與反省	

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	社團課程介紹	社團教師上台介紹社團、說明課程內容與進度、學生上課要求等	
2	農曆春節週		
4	校園環境調查	校園巡禮	
5	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
6	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
7	校園環境調查	分組合作，綠色實踐	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
11	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
12	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動/靜態成果展調查
13	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
16	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
17	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	
18	綠色校園行動	分組合作，綠色實踐	動態成果展彩排
19	社團成果展	社團成果展	動態成果展
20	綠色校園成果發表	綠色校園成果發表，討論與反省	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	電影欣賞社	教 學 者	黃旭吟
年 級	七年級	場 地	教室
課程目標	藉由電影欣賞認識多元文化，擴展視野，並透過相關議題討論，培養孩子自我省思與表達的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	二、藝術教育深耕：多元展能、適性揚才。 三、行動學習：世界走進來。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	評量方式 (學習表現)	課堂出席率、口頭評量、學習單。

第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	《可可夜總會》	認識不同國家的節慶文化，理解節日意涵、由來及慶祝方式，同時培養尊重與包容異己的觀念與態度。	
2	《可可夜總會》	透過電影對家人的描述，理解家庭的意義和功能，進一步與家人互動，表達彼此關懷。	
4	《動物方程式》	透過電影探討性別平等、人權等議題。	
5	《動物方程式》	了解人與周遭動物的互動關係，思考環境保護的重要性，並學習如何在日常落實SDGs 永續發展目標。	
7	《救救菜英文》	透過電影探討多元文化、性別平等、人權等議題。	
8	《救救菜英文》	了解及尊重不同文化的習俗與生活方式，並探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
9	《救救菜英文》	心得分享。	
10	《歌舞青春1》	認識音樂劇，並透過電影內容覺察自己的能力與興趣。	

11	《歌舞青春1》	心得分享。	
12	《歌劇魅影》	認識音樂、戲劇、舞蹈與其他藝術跨領域的結合演出。	
13	《歌劇魅影》	認識表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。	
14	《歌劇魅影》	認識劇中角色人物及分析。	
15	《歌劇魅影》	心得分享。	
16	《雞不可失》	尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
17	《雞不可失》	認識影片製作、媒體應用、電腦與行動裝置相關應用程式。	
18	《雞不可失》	心得分享。	

#### 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	《我和我的冠軍女兒》	透過電影探討性別平等、人權、生涯規劃等議題。	
2	農曆春節週		
4	《我和我的冠軍女兒》	心得分享	
5	《十月的天空》	透過電影講述一位喜歡火箭的男孩如何由礦工之子朝向理想邁進，最後成為美國太空總署一員的故事，讓學生認識與動力學、能量學相關的生活知識，以及覺察自己的能力與興趣，並建立對於未來生涯的願景。	
6	《十月的天空》	運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	
7	《十月的天空》	心得分享	
8	《楚門的世界》	透過電影了解媒體素養、探討真實與虛構的界限、審視個人自由與選擇，以及思考人生的意義，積極探索自我。	
10	《楚門的世界》	心得分享	
11	《兒子的大玩偶》	透過電影了解臺灣早期社會的轉型，反映出當時社會的貧富差距，以及小人物的無	

		奈與困境。	
12	《兒子的大玩偶》	了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
13	《兒子的大玩偶》	心得分享。	
14	《歌喉讚1》	認識 A cappella，無樂器伴奏的純人聲音樂。	
15	《歌喉讚1》	認識音樂的跨領域應用。	
16	《歌喉讚1》	心得分享。	
17	《舞力全開4》	認識表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。	
18	《舞力全開4》	心得分享。	

## 彰化縣立溪湖國民中學 \_\_114\_\_ 學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	數學共學社	教學者	曾珮綺
年級	七年級	場地	班級教室
課程目標	增進數學探索能力，並加強合作學習能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	多元展能、適性揚才
核心素養	系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	學習單、參與態度

## 第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	簡單數獨	4*4唯一法	
2	數與數線	正數與負數	
4	數與數線	正負數的乘除	
5	數與數線	正負數的乘除	
7	數與數線	第1章習作學習單	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	簡單數獨	6*6唯一法	
10	標準分解式與分數運算	質因數分解	
11	標準分解式與分數運算	最大公因數與最小公倍數	
12	標準分解式與分數運算	分數的四則運算	
13	標準分解式與分數運算	分數的四則運算	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	標準分解式與分數運算	指數律	
16	標準分解式與分數運算	第2章習作學習單	
17	簡單數獨	9*9唯一法	

18	一元一次方程式	式子的運算	
19	一元一次方程式	解一元一次方程式	
20	一元一次方程式	解一元一次方程式	

### 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	簡單數獨	4*4二餘法	
2	農曆春節週		
4	二元一次聯立方程式	解二元一次聯立方程式	
5	二元一次聯立方程式	應用問題	
6	二元一次聯立方程式	第1章習作學習單	
7	簡單數獨	6*6二餘法	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	直角坐標與二元一次方程式	二元一次方程式的圖形	
11	直角坐標與二元一次方程式	第2章習作學習單	
12	簡單數獨	9*9二餘法	
13	比例	比例式	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	比例	正比與反比	
16	比例	第3章習作學習單	
17	一元一次不等式	一元一次不等式的解及圖示	
18	一元一次不等式	解一元一次不等式及其應用	

19	一元一次不等式	第4章習作學習單	
20	統計圖表與統計數據	統計圖表與統計數據	

社團名稱	英文聽說大躍進	教 學 者	馮美齡
年 級	七年級	場 地	教室
課程目標	一、培養英語文聽、說的能力，應用於日常生活溝通。 二、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	養成學生自我學習的良好習慣，精進英語學習知能，並能運用英語適當表達自己。
核心素養	B1 符號運用 與 溝通表達	評量方式 (學習表現)	1. 小組討論 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口語表達

### 第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備 註
1	培養英文聽力耳朵	學生根據紀錄的關鍵字建構語音內容	自編聽力教材
2	培養英文聽力耳朵	學生根據紀錄的關鍵字建構語音內容	自編聽力教材
4	培養英文聽力耳朵	學生針對主題進行設問	自編聽力教材
5	培養英文聽力耳朵	學生推論與聯想場景、角色、因果的言談目的	自編聽力教材
7	培養英文聽力耳朵	學生從上下文推論可能的細節	自編聽力教材
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	培養英文聽力耳朵	學生從上下文推論可能的細節	自編聽力教材
10	培養英文聽力耳朵	學生將所聽到內容快速做筆記	自編聽力教材
11	培養英文聽力耳朵	學生將所聽到內容快速做筆記	自編聽力教材
12	培養英文聽力耳朵	學生根據線索進行檢視推論是否正確	自編聽力教材
13	培養英文聽力耳朵	學生根據線索進行檢視推論是否正確	自編聽力教材
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	培養英文聽力耳朵	學生用已知的單字聲音去推論生字意涵	自編聽力教材
16	培養英文聽力耳朵	學生用已知的單字聲音去推論生字意涵	自編聽力教材
17	培養英文聽力耳朵	學生看著錄音文稿大聲朗讀	自編聽力教材

18	培養英文聽力耳朵	學生看著錄音文稿大聲朗讀	自編聽力教材
19	培養英文聽力耳朵	Shadowing 練習	自編聽力教材
20	培養英文聽力耳朵	Shadowing 練習	自編聽力教材

## 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：略讀與掃描	自編教材
2	農曆春節週		自編教材
4	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：掌握主旨大意	自編教材
5	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：猜字義	自編教材
6	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：猜字義	自編教材
7	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：作筆記	自編教材
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析綜合	自編教材
11	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析綜合	自編教材
12	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：心智圖	自編教材
13	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：心智圖	自編教材
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析、綜合、評論	自編教材
16	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析、綜合、評論	自編教材
17	閱讀生活面面觀	閱讀策略練習：分析、綜合、評論	自編教材
18	桌遊	學生分組玩桌遊練口說	

19	桌遊	學生分組玩桌遊練口說	
20	桌遊	學生分組玩桌遊練口說	

社團名稱	電影欣賞社	教 學 者	黃文超
年 級	七年級	場 地	教室
課程目標	<p>一、能調劑身心並且放鬆心情。</p> <p>二、能思考人生的意義且建立確正價值觀。</p> <p>三、能同理其他人並且願意主動伸出援手。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 促進身心健全發展</p> <p>2. 在學科之外，強健身心並發展出與人互動、團隊合作和公平競爭。</p> <p>3. 培養美感價值。</p>
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 上課態度</p>

#### 第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	推薦影片介紹	認識上課規則，評分標準	
2	電影欣賞《奇蹟男孩》	電影賞析、心得分享	
4	電影欣賞《奇蹟男孩》	電影賞析、心得分享	
5	電影欣賞《奇蹟男孩》	電影賞析、心得分享	
7	電影欣賞《三個傻瓜》	電影賞析、心得分享	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	電影欣賞《三個傻瓜》	電影賞析、心得分享	
10	電影欣賞《三個傻瓜》	電影賞析、心得分享	
11	電影欣賞《關鍵少數》	電影賞析、心得分享	
12	電影欣賞《關鍵少數》	電影賞析、心得分享	

13	電影欣賞《關鍵少數》	電影賞析、心得分享	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	電影欣賞《幸福綠皮書》	電影賞析、心得分享	
16	電影欣賞《幸福綠皮書》	電影賞析、心得分享	
17	電影欣賞《幸福綠皮書》	電影賞析、心得分享	
18	電影欣賞《來自星星的傻瓜》	電影賞析、心得分享	
19	電影欣賞《來自星星的傻瓜》	電影賞析、心得分享	
20	電影欣賞《來自星星的傻瓜》	電影賞析、心得分享	

### 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	推薦影片介紹	認識上課規則，評分標準	
2	農曆春節週		
4	電影欣賞《窮得只剩下錢》	電影賞析、心得分享	
5	電影欣賞《窮得只剩下錢》	電影賞析、心得分享	
6	電影欣賞《孔子決戰春秋》	電影賞析、心得分享	
7	電影欣賞《孔子決戰春秋》	電影賞析、心得分享	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	電影欣賞《老鷹想飛》	電影賞析、心得分享	
11	電影欣賞《血鑽石》	電影賞析、心得分享	
12	電影欣賞《血鑽石》	電影賞析、心得分享	
13	電影欣賞《羅馬浴場》	電影賞析、心得分享	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	電影欣賞《羅馬浴場	電影賞析、心得分享	
16	電影欣賞《不可能的任務	電影賞析、心得分享	
17	電影欣賞《不可能的任務	電影賞析、心得分享	
18	電影欣賞《佐賀的超級阿嬤	電影賞析、心得分享	
19	電影欣賞《螢火蟲之墓	電影賞析、心得分享	
20	電影欣賞《馬達加斯加	電影賞析、心得分享	

彰化縣立溪湖國民中學 \_\_114\_\_ 學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	音樂欣賞社	教學者	黃綵眉
------	-------	-----	-----

年級	七年級	場地	教室
課程目標	透過欣賞音樂，陶冶性情	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校有美術班，注重人文素養及美感教育
核心素養	1. 介紹各種類型的音樂，啟發孩子的想像力和激發孩子的情感表達	評量方式 (學習表現)	1. 用投影片介紹歌曲 2. 與同學合唱 3. 分享上課心得

### 第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	在你身邊	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
2	字字句句	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
4	因為你所以我	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
5	愛的主旋律	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
7	小酒窩	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	有點甜	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
10	最好的朋友	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
11	小幸運	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
12	我不願讓你一個人	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
13	將故事寫成我們	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	

14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	紅豆	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
16	突然好想你	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
17	會呼吸的痛	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
18	珍惜	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
19	知足	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
20	後來的我們	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	

#### 第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	SHAPE OF YOU	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
2	農曆春節週	1.	
4	<a href="#">As Long As You Love Me</a>	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
5	<a href="#">Everytime</a>	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
6	Just the Way You Are	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
7	Count on Me	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	

10	Perfect	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
11	Shape of You	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
12	I'm Yours	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
13	Because of You	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	Bleeding Love	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
16	Pretty Boy	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
17	Nothing's Gonna Change My Love for You	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
18	Counting Stars	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
19	Right Here Waiting	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	
20	Something Just Like This	1. 能聆聽欣賞歌曲的意境 2. 能跟著旋律唱 3. 能說出並分享歌曲心得	

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度 第一、二學期 社團課程計畫

社團名稱	閱讀與寫作	教學者	楊丹青
年級	七年級	場地	一年級教室

課程目標	培養學生表達見聞與思想的能力，提升其立意取材、結構組織、遣詞造句及標點符號等寫作能力	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1.符號運用與溝通表達 2.身心素質與自我精進 3.系統思考與解決問題
核心素養	培養解讀文字的能力和批判性思考能力。	評量方式 (學習表現)	650字寫作練習

### 第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	體諒別人的辛勞 (一)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
2	體諒別人的辛勞 (二)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
4	夏天最棒的享受 (二)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
5	我從同學身上學到的事(一)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
7	當一天的老師 (一)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
9	當一天的老師 (二)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
10	那一刻，真美(一)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
11	那一刻，真美(二)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
12	常常，我想起那雙手(一)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
13	常常，我想起那雙手(二)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	我曾那樣追尋 (一)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
16	我曾那樣追尋 (二)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
17	可貴的合作經驗 (一)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
18	可貴的合作經驗 (二)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
19	那一次，我自己做決定(一)	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	

20	那一次，我自己做決定（二）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
----	---------------	-----------------------------	--

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	在成長中逐漸明白的一件事（一）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
2	農曆春節週		
4	當我和別人意見不同的時候（二）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
5	影響生活的一項發明（一）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
6	影響生活的一項發明（二）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
7	來不及（一）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
8	第一次成績評量週	第一次成績評量週	
10	從那件事中，我發現了不一樣的自己（一）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
11	從那件事中，我發現了不一樣的自己（二）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
12	面對未來，我應該具備的能力（一）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
13	面對未來，我應該具備的能力（二）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
14	第二次成績評量週	第二次成績評量週	
15	捨不得（一）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
16	捨不得（二）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
17	從陌生到熟悉（一）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
18	從陌生到熟悉（二）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
19	在這樣的傳統習俗裡，我看見（一）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	
20	在這樣的傳統習俗裡，我看見（二）	透過不同的題目，提升自己的寫作能力，更有效的表達自己。	

彰化縣立溪湖國民中學 114學年度 第一、二學期

社團名稱	電影欣賞社	教學者	詹淑芬
年級	七年級	場地	視聽教室
課程目標	<p>一、能調劑身心並且放鬆心情。</p> <p>二、能思考人生的意義且建立確正價值觀。</p> <p>三、能同理其他人並且願意主</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	藝術教育深耕

	動伸出援手。		
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	評量方式 (學習表現)	口頭表達 心得分享

### 第一學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	家庭關係(一)	觀賞《速成家庭》	
2	家庭關係(一)	觀賞《速成家庭》	
4	家庭關係(一)	1. 觀賞《速成家庭》 2. 討論影片涵義	
5	家庭關係(二)	觀賞《我和我的冠軍女兒》	
7	家庭關係(二)	1. 觀賞《我和我的冠軍女兒》 2. 討論影片涵義	
8	家庭關係(二)	1. 觀賞《我和我的冠軍女兒》 2. 討論影片涵義	
9	家庭關係(三)	觀賞《我的意外爸爸》	
10	家庭關係(三)	觀賞《我的意外爸爸》	
11	家庭關係(三)	1. 觀賞《我的意外爸爸》 2. 討論影片涵義	
12	家庭關係(三)	1. 觀賞《我的意外爸爸》 2. 討論影片涵義	
13	家庭關係(四)	觀賞《爸爸的便當是世界第一》	
14	家庭關係(四)	觀賞《爸爸的便當是世界第一》	
15	家庭關係(四)	1. 觀賞《爸爸的便當是世界第一》 2. 討論影片涵義	
16	家庭關係(四)	1. 觀賞《爸爸的便當是世界第一》 2. 討論影片涵義	
17	學習心得	讓學生分享自己的心得	

18	學習心得	讓學生分享自己的心得	
----	------	------------	--

第二學期教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點 (學習內容)	備註
1	自我突破(一)	觀賞《關鍵少數》	
2	農曆春節週		
4	自我突破(一)	1. 觀賞《關鍵少數》 2. 討論影片涵義	
5	自我突破(二)	觀賞《墊底辣妹》	
6	自我突破(二)	觀賞《墊底辣妹》	
7	自我突破(二)	1. 觀賞《墊底辣妹》 2. 討論影片涵義	
8	自我突破(二)	1. 觀賞《墊底辣妹》 2. 討論影片涵義	
10	自我突破(三)	觀賞《飛躍奇蹟》	
11	自我突破(三)	1. 觀賞《飛躍奇蹟》 2. 討論影片涵義	
12	自我突破(三)	1. 觀賞《飛躍奇蹟》 2. 討論影片涵義	
13	自我突破(四)	觀賞《隱藏的大明星》	
14	自我突破(四)	觀賞《隱藏的大明星》	
15	自我突破(四)	觀賞《隱藏的大明星》	
16	自我突破(四)	觀賞《隱藏的大明星》	
17	自我突破(五)	1. 觀賞《隱藏的大明星》 2. 討論影片涵義	
18	自我突破(五)	1. 觀賞《隱藏的大明星》 2. 討論影片涵義	

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立溪湖國民中學 第 114 學期七、八年級 課程名稱：溪中論壇

第一學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級的願景，對班級風氣的盼望。 2. 訂下這學期全班要達成的事項或目標。 3. 本校周邊道路介紹。 4. 上學、放學各個校門開放規則與交通意外事故熱點提醒。 5. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
2	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	1	凝聚班級共識 建立班級願景 交通安全宣導	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 建立班級公約。 2. 班級幹部責任：在班級扮演的角色。 3. 如何與同儕及師長互動？	問答 發表	
4	積極勇敢 反霸凌	1	積極勇敢 反霸凌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 校園霸凌的定義是？ 2. 霸凌對受害者的心理健康、學習成績、自尊心和人際關係有什麼影響？	問答 發表	

7	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 較好的舒緩情緒方法有哪些？ 2. 經常生氣有何壞處？如何控制想發脾氣的衝動？	問答 發表	
8	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 他人不慎或蓄意地言語或動作讓人感到不悅，該如何反應以避免衝突？ 2. 壓力大而煩躁不安時，如何讓心情穩定下來？	問答 發表	
9	團隊合作 人際關係 與溝通	1	團隊合作 人際關係 與溝通	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 情緒控制不好，是否會影響人際關係？ 2. 良好的溝通是雙向的，你覺得自己較需要練習的是「表達」？還是「傾聽」？為什麼？ 3. 閱讀賞析-戒不掉情緒勒索語言、無效溝通？帶著覺察與同理心練習「非暴力溝通」／愛自己療癒課程	問答 發表	

10	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 現今社會上仍有不少對於性別的 刻板思維，你是否有察覺？比如說女 生或男生應該…？ 2. 你自己對於性別有刻板印象嗎？	問答 發表	
11	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你有聽過不舒服的發言或玩笑話 嗎？若你是被開黃腔的當事者，該怎 麼辦？若你為在場其中一人，又能如 何應對？	問答 發表	
12	公平正義 性別平等	1	公平正義 性別平等	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 傳統社會中，進入婚姻家庭角色 的女生，被賦予維繫家庭的重責大 任。你能理解母親在家庭中的壓力與 辛苦嗎？在你的家中，母親是什麼樣 的角色？ 2. 你家中的男性長輩會一同分擔家 務嗎？男生為何不希望被稱讚很會做 家事？	問答 發表	
13	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你認為讓生活快樂、人生幸福的 關鍵因素有哪些？為什麼？ 2. 據說懂得感恩的人通常擁有較好 的人際關係，你能舉例說明或反駁 嗎？	問答 發表	

					<p>3. 本校輔導室旁川堂的柱子上有三塊不鏽鋼板，上面留有三段文字，請問個是什麼？</p> <p>4. 有什麼周遭的人或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？寫下一則，不論大小。</p>		
14	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	<p>A 自主行動</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。</p> <p>2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處</p>	問答 發表	
15	關懷行善 快樂的秘訣	1	關懷行善 快樂的秘訣	<p>A 自主行動</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 最近有什麼周遭的同學或最近生發生的事，讓你覺得很感恩？不論大小，請上台分享你的感謝。</p> <p>2. 閱讀賞析-將「感恩」變習慣的 5 個好處</p>	問答 發表	
16	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	<p>A 自主行動</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>1. 認識常見交通標誌。</p> <p>2. 交通事故的發生有哪些常見原因？平常你觀察到汽機車駕駛或行人的那些不當行為其實很危險？</p>	問答 發表	

17	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 參考文章《上路還要會通靈？避免交通意外的方法》，騎車或開車時，你會注意哪些事來避免交通意外？ 2. 遇上交通事故時該怎麼辦？有哪個步驟？	問答 發表	
18	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通意外事故熱點提醒。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
19	尊重生命 交通安全	1	尊重生命 交通安全	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 交通規則複習。 2. 交通安全影片宣導。	問答 發表	
20	主題回顧	1	主題回顧	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答 發表	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理

第二學期

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	自律負責 網路世界	1	自律負責 網路世界	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	檢視網路使用的狀況： 1. 平均每週花多少時間在網路上（含線上遊戲、社群） 2. 你覺得一週上網多少時間是合理的？ 3. 最常瀏覽的手機應用程式是哪些？ 4. 你覺得哪些網站可以推薦給同學？為什麼？	問答 發表	
2	農曆春假						
4	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 法治教育宣導。 2. 校園中常見違反法治之現象。 3. 如何建立法治觀念，成為守法好國民？	問答 發表	

5	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>1. 你知道4月7日是台灣的言論自由日嗎？什麼是言論自由？</p> <p>2. 憲法保障了言論自由，我們得以適當表達想法，也必須學習尊重多元意見。</p> <p>3. 閱讀賞析-言論自由</p>	問答 發表	
6	廉潔自持 法治教育	1	廉潔自持 法治教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	<p>請討論以下3個情境：</p> <p>1. 在網路上辱罵別人，算不算公然侮辱？如果是在網路聊天室內辱罵他人，聊天室的人都沒有實體見面，也算是「公然」侮辱嗎？</p> <p>2. 對某人有所不滿，在IG上發表言論人身攻擊，會有什麼後果？</p> <p>3. 日常生活中，我們也遇過一些很可惡的商家，例如東西難吃、店員態度很壞、商品偷斤減兩、收費過高等，我們可以在網路上稱他們為「黑店」、「黑心」嗎？</p>	問答 發表	

7	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？ 如何從自身做起保護環境？ 4. 你丟垃圾時會注意分類嗎？請試試「丟垃圾大考驗」，看看 30 秒內，你能正確分類垃圾的程度。班上正確率最高的是？	問答 發表	
8	愛護環境 環境汙染與 環境永續	1	愛護環境 環境汙染與 環境永續	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 請問你知道多少種類的污染？ 2. 你知道污染對人類身體有多少不良影響？ 3. 你知道污染從何而來？ 如何從自身做起保護環境？ 4. 你丟垃圾時會注意分類嗎？請試試「丟垃圾大考驗」，看看 30 秒內，你能正確分類垃圾的程度。班上正確率最高的是？	問答 發表	
10	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 身為家裡的一份子，對於家庭，我們有甚麼責任？	問答 發表	
11	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 若有一天父母親(或家裡主要照顧你的親人)長時間不在身邊，你的生活會變的如何？	問答 發表	

12	孝悌仁愛 家庭教育	1	孝悌仁愛 家庭教育	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 當你和父母親(或家裡主要照顧你的親人)有爭執或意見不合時，你會有什麼樣的情緒和態度？你會如何處理？ 2. 請分享自己平時表現孝順的方式有哪些？	問答 發表	
13	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 自己有過哪些被不禮貌對待的經驗？感受如何？	問答 發表	
14	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	
15	謙遜包容 禮貌	1	謙遜包容 禮貌	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 有禮貌的交通行為舉止有哪些？	問答 發表	
16	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 你是否有被他人欺騙的經驗？你的感受如何？ 2. 對於「誠實信用」與「善意謊言」之間的平衡點該如何拿捏，你有甚麼見解？	問答 發表	

17	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 在團體生活中，你覺得人們彼此誠實信用是否為重要的要素？如果缺少了這個要素會發生甚麼後果？ 2. 對自己誠實比較困難，還是對他人誠實？	問答 發表	
18	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	1. 考試作弊，是不誠實的行為嗎？你會不會犯這種過錯？	問答 發表	
19	誠實信用 誠信	1	誠實信用 誠信	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	本校校規與會考中關於考試的規則	問答 發表	
20	主題回顧	1	主題回顧	A 自主行動 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	談討本學習討論之主題與心得收穫。	問答 發表	

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 2. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 3. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。 (2)防範學生交通事故的發生，以確保學生安全。 (3)從個人做起，再影響家庭、社會，以提升安全駕駛及路權觀念。				
核心素養	J-A2 理解情境，並做獨立思考與分析能力，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 結合健康與綜合課程，增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊的互動關係。 J-C2 具備他與合群的知能與態度，並培育相互合作。				

課程目標	1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗, 亦或是領域課程學習經驗, 對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中, 對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響, 並能探究事故發生的原因。		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第3週	2	安全講座	健 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法, 發	健 Aa-IV-2 人生各階段的身心發展任務與個別差異。 輔 Ab-IV-1 少年身心發展歷程與調適。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 學生能了解違規行為的錯誤及危險因子。 2. 學生能同理其他用路人的感受。	活動一 變速紅綠燈(10分鐘) (一)節奏與速度體驗 1. 速度練習: 教師請學生隨意在空間站開, 要求學生跟著教師的鈴鼓聲踏步, 打一下踩一步(左、右腳皆可), 教師可先用極慢的速度測試, 當教師喊停時, 學生不再移動。 2. 速度共識: 教師將速度定義為 1-10, 「1」是慢速, 「5」是中速, 「10」是快速, 並透過「慢、中、快」的鈴鼓聲, 建立學生對於速度與數字的共識。	實作評量: 能依據指定的速度進行移動。  口語評量: 能說出其他學生在活動進行中的反應及感受。	

展多元能力,並在劇場中呈現。

表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。

### 3. 變速紅綠燈:

教師依班級學生數徵求 1-4 位學生當鬼,進行紅綠燈遊戲。在遊戲過程中,教師藉由喊出數字(例如:1、5、9)來控制學生的移動速度。學生則藉由數字,做出個人認為相對應的動作速度。

#### (二)活動回饋

教師詢問學生在剛剛的活動,看到了什麼?(例如:尖叫)為什麼同學會有這個反應?(例如:快要被鬼抓到很緊張刺激。)這個反應當時心理感受的速度是多少?(例如:8)

(三)教師歸納學生於活動中的體驗並小結:

不同的速度及不同的事件會讓每個人產生不同的身心狀態,例如:速度慢的時候無趣、快被鬼抓到的時候最刺激)。但相反的,有時候是身心狀態影響自己的行為表現,接下來要討論青少年騎乘自行車的違規行為與身心狀態之間的相關性。

活動二 交通事故情境表演

					<p>(25 分鐘)</p> <p>(一)教師以「自行車騎士違規或危險行為」圖卡說明：青少年騎乘自行車的違規或危險行為有：蛇行、單手騎車、放雙手騎車、逆向騎車、並排騎車、站著騎車、邊騎邊聽音樂、紅燈右轉、闖紅燈、未戴安全帽、無號誌路口未依規定停讓、未確認後方來車直接左轉。 (教師可依據自身觀察,針對所在地區及該校學生較多違規的項目進行介紹。)</p> <p>(二)分組及設備發放 教師將學生分成五組,每一組發下一臺平板,請學生看該組負責的違規項目影片。(若無平板,可擇部分影片以電腦投影機播放。)</p> <p>(三)交通事故原因分析與臺詞創作 教師請各組針對影片中的事故原因、行為動機、身心狀態(感受)進行分析,並將其臺詞化。範例</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 事故原因:自行車騎士做了什麼樣的錯誤行為(例如:蛇行騎車)</li><li>2. 行為動機:教師須要求學</li></ol>	<p>實作評量: 學生能揣摩摩事故新聞影片中角色的心境,並轉化成臺詞表演出來。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

生「有脈絡」的說明做這個行為的「原因」。(例:小明和同學聊天並排騎自行車,後面機車對他按很多次喇叭,小明不爽,故意在機車前面蛇行,挑釁後方車子,結果摔車了。 )的感受?(例如:機車騎士的身心狀態是著急;自行車騎士的身心狀態是不爽、挑釁)

4. 將上述的思考轉化成「臺詞」,例如:

(1) 機車騎士:天啊!這樣的速度上班就要遲到了,又要被主管罵了(著急的狀態),但是要超他車,又怕會撞到他,而且有時候他又突然切進來,按他喇叭示警一下好了。

(2) 自行車騎士:叭什麼叭,路是你家的喔!你越要過,我就越故意不讓你過。

(四)表演呈現與討論

1. 教師輪流請各組上臺呈現,在學生表演前播放該組負責的違規項目影片,再請學生表演事故雙方的感受。

2. 教師與學生討論在事故

發生前一秒,我們的心態應該怎麼轉換,才能減少風險行為,以避免事故發生。

統整活動

活動三 交通安全知多少 - 「自行車」篇(5分鐘)

(一)自行車違規行為分析

1. 教師請學生依據生活經驗或日常觀察,從「自行車騎士違規或危險行為」字卡的 12 項騎乘自行車的違規或危險行為中,票選最常看見的行為樣態(1 人 3 票)。

2. 教師統計班級票選結果,並分析原因。

3. 原因可依照生活與能力層面(尚未熟悉道路環境、交通規則或掌握操作技術等)及心理層面(下個步驟)進行說明。

4. 教師詢問學生自己曾經或覺得他人做出違規或危險行為的時候,有可能有哪些心理狀態?(如學生無法說明時,可以提供下列的選項供學生參考)

僥倖、焦慮、愛現、放空

實作評量:  
學生能同理對方的感受,並說出自己應該有的心態。

享樂、至上、好勝、衝動  
著急、害怕、義氣、追求  
刺激、自大、擔心、牽掛  
自我中心、懶惰、憤怒、  
追求時髦、無奈、想睡、  
崇尚自由。

活動四 微型電動車認知(5  
分)

- 年齡限制與駕照：
- 騎乘微型電動二輪車需  
年滿 14 歲。
- 不需要考取機車駕照，  
但需年滿 14 歲。
- 安全規定：
- 必須配戴安全帽。
- 不得載人。
- 最高時速限制為 25 公  
里。
- 禁止酒駕、毒駕。
- 車輛規定：
- 必須通過審驗合格並貼  
有合格標籤才可上路。
- 不得擅自改裝電子控制  
裝置或原有規格。
- 應投保強制汽車責任保  
險。

影片宣導、  
利用講座方  
式宣導。

- 自 2022 年 11 月 30 日起，需領有牌照才能上路。
- 罰則：
- 未滿 14 歲騎乘者，將面臨罰鍰並禁止駕駛。
- 擅自改裝者，將處以罰鍰並需改回原有規格。
- 超速者，將處以罰鍰。
- 未領牌照上路者，將處以罰鍰並移置保管車輛。
- 強制險：
- 微型電動二輪車需投保強制汽車責任保險。
- 保險期間可選擇 1 年期、2 年期或 3 年期。
- 新車需投保 3 年期強制險，使用中車輛則依車齡投保。
- 牌照相關：
- 微型電動二輪車需領有牌照才能上路。
- 車主應攜帶相關證件及車輛資料，至公路監理機關辦理領牌手續。

						● 若車輛出廠超過 5 年， 過戶時需先經實車查核 合格。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

彰化縣縣立溪湖國民中學 114 學年度 第二學期七、八、九年級交通安全課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	安全講座	實施年級 (班級組別)	七、八、九	教學 節 數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 學校背景： 溪湖國中位於彰水路上，平常車流量多，且車速又快，因此交通安全教育對學生尤為重要。 5. 課程願景： 為使交通安全教育課程的實施具系統性及脈絡性，以利教學者能有所依據，以下從「融入領域」與「校訂課程（交通安全教育內容）」，以「危險感知能力」、「用路倫理與責任」、「步行與運具使用」、「交通知能與科技運用」及「交通事件應變」五大面向，詳列國民中學階段之交通安全教育課程架構。 6. 特色發展： (1)增進學生交通知識，培養遵守交通規則，維護交通秩序的習慣。				

	(2)防範學生交通事故的發生,以確保學生安全。 (3)從個人做起,再影響家庭、社會,以提升安全駕駛及路權觀念。							
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解體育與保健的基本概念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度,並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 學生在國小時應具參與過學校交通安全宣導活動之經驗,亦或是領域課程學習經驗,對於交通規則、標誌、標線及號誌已有基本的了解。 2. 學生透過生活經驗及媒體報導中,對於交通危險情境具基本的概念。 3. 理解臺灣常見交通事故的危險樣態與形成原因。 4. 理解「人、車、路」對於交通安全的影響,並能探究事故發生的原因。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	2	安全講座	健 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 健 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求,尋求解決的健康技能和生活技能。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值	健 Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	1. 理解視野的意義、限制及其在用路時之潛在危險。 2. 探究騎乘情境,提出因應做法。	活動一 自行車危險情境分析(10 分鐘) (一)學生以分組方式進行活動體驗。活動方式由模擬騎乘自行車的各種危險情境圖卡,讓學生分析騎乘自行車時的危險狀況發生情境和原因分析。 1. 分組方式:可以「排」為單位分組,分為 4-6 組。 2. 教師發下「自行車危險	口語評量: 學生能依問題清楚表達自己的想法。	

觀。  
健 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正,持續表現健康技能。  
綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。

方法。

情境」題卡(附件 IV-4),每組一張。  
3. 活動進行:各組討論後,派代表說出卡片中的「危險狀況為何?」。  
(二)活動後,教師引導學生了解騎乘自行車時,自己或他人的不當行為,可能提高交通事故的風險。

活動二 視覺感官 - 視野死角體驗活動(15 分鐘)

(一)教師說明:「在道路上因為『看不清楚或沒看見』所引起的事故機率非常高,當人注視遠方的景物時,是不是可以同時看到人後方的東西?如果沒有辦法同時看到,那是為什麼呢?」

(二)學生自由回答。

(三)進行「視野」體驗活動。

1. 請學生直視前方某一處,在頭不能轉動的情況下,比較直視前方某一處與轉動眼球看兩側時,視野的範圍及清楚程度的差異。

2. 請學生輪流遮住左眼及右眼,但眼球可以轉動,感受能夠看見的範圍。

口語評量:  
學生能夠與同學明確討論想法,並清楚表達自己的經驗和感受。

(四)教師請學生發表在體驗活動中,能「看得見」、「看得清楚」哪些同學?「看不見」、「看不清楚」哪些同學?從中了解人的視野有極限,並進一步補充:

1. 人僅用左眼或右眼看時,只能看到大約 160 度的範圍,用雙眼看的範圍則會比較大,約 200 度左右,但越靠左右兩端位置的物體會越模糊、越看不清。

2. 光刺激眼睛視網膜經由視神經傳到神經中樞的視覺區,引起的形象、色澤的感覺範圍,就是眼睛能辨別形狀及色彩的範圍,大概在視點左右兩側 30-35 度(合計 60-70 度)左右而已。所以我們在這範圍看到的世界不僅是彩色的,而且能夠辨別形狀,越靠近兩邊就越來越模糊了。

(五)教師補充

1. 人在駕駛中的視野(動態視野)會隨著行車速度上升而變小,當車速在每小時 40 公里時,視野就會縮小到約 100 度;70 公里時,大約是

實作評量:  
能依照老師的指令完成動作,並完整的回答問題。

65 度;當提高到 100 公里時就減至約 40 度了。所以當車速越快,駕駛人所能確認的範圍就會越狹小。

2. 車速越快,駕駛人所需要的反應時間和反應的移動距離也隨著加大。所以駕駛人提高車速時,其眼睛視野焦點必須移至比較遠的位置以確保行車安全。相對來說車前的近景就會變的很糊。

(六)教師再次提醒:學生在道路上騎自行車時,要能覺察自己和其他用路人(包含駕駛和行人)的視野死角,以維護彼此的安全。

### 活動三 破解自行車危險情境(15 分鐘)

(一)教師讓學生以活動一之分組,進行危險情境解決方案活動。

1. 教師從「自行車危險情境」題卡(附件 IV-4)中隨機抽卡,請小組成員搶答並說出該卡中的「變成安全情境的方法?」

2. 完整且正確回答之組員,該小組即可獲得 1 分,最

口語評量:  
學生能根據問題清楚表達自己的觀點。

					<p>快獲得 2 分的組別獲勝。</p> <p>(二)教師依實際狀況,彈性播放「安全騎乘自行車數位課程 (3. 安全用路及騎乘觀念)」及「安全騎乘自行車數位課程 (4. 危險預測及防禦駕駛)」部分影片,或以「交通安全教育指引手冊」,補充安全騎乘自行車</p> <p>活動四 自行車安全騎乘模擬活動(5 分鐘)</p> <p>(一)教師發下「交通路線規劃任務」學習單(附件 IV-5),讓學生利用不同的情境設計(例如:購物路線規劃、到親戚家等,拼湊出地圖上地點),思考各種路線(例如:最快與最佳路線)規劃的優缺點,並寫下不同路線可能的交通危險情境和行為,及思考可運用哪些交通安全技能。</p> <p>(二)教師可請學生課後實際通行該路線,並完成學習單,擇日分享學習單內容。</p> <p>活動五 問卷與有獎徵答</p> <p>(一)利用學習單的方式,讓學生了解講座內容,並以有</p>	<p>實作評量: 能畫出自己的社區地圖,並完整的回答學習單中的問題。</p> <p>學習單</p>
--	--	--	--	--	---	---





9	性別教育講座	2	<p>1. 增進對性別平等議題的認識與關注。</p> <p>2. 培養尊重差異與促進性別友善互動的態度。</p>	<p>- 性 J1：接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>- 性 J9：認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p>	<p>- 性別多元與性別認同介紹</p> <p>- 校園中常見的性別偏見與其影響</p> <p>- 尊重差異與性別友善實踐方法</p> <p>- 分享性別友善行動或正向案例</p>	<p>- 講座有獎徵答</p> <p>- 講座心得寫作</p> <p>- 教師觀察學生互動與反應</p>	
---	--------	---	--	--	--	--	--