

## 彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度第一學期九年級英語領域課程

| 教材版本         | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級     | 教學節數    | 每週(3)節，本學期共(60)節。 |          |         |              |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|-------------------|----------|---------|--------------|
| 課程目標         | 第五冊<br>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。<br>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。<br>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。<br>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。<br>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。                                                                                                                           |                 |         |         |                   |          |         |              |
| 領域核心素養       | 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。<br>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。 |                 |         |         |                   |          |         |              |
| 重大議題融入       | 【生涯規劃教育】<br>【多元文化教育】<br>【性別平等教育】<br>【閱讀素養教育】                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |         |         |                   |          |         |              |
| 課 程 架 構      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |         |         |                   |          |         |              |
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 節數              | 學習重點    |         | 學習目標              | 學習活動     | 評量方式    | 融入議題<br>內容重點 |
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 | 學習表現    | 學習內容    |                   |          |         |              |
| 第一週          | 飲食文化                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3               | 2-IV-14 | Ae-IV-6 | 1. 能理解現在          | [Reading | 1. 口語練習 | 【多元文化教       |

|  |                                            |  |                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                           |
|--|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  | Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? |  | 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>8-IV-2 | 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 完成式的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用現在完成式的句型。<br>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。<br>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。 | Skills、Reading(Part 1)]<br>1. 教師說明 Identifying the Transitional Words 的建構步驟後，進行課本練習。<br>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 學習單活動。<br>3. 進行 Reading 閱讀理解練習。<br>4. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。<br>5. 完成課本習題練習。<br>[Reading (Part 2)]<br>1. 各組分享 Reading Post-reading Questions 學習單內容。<br>2. 進行 Reading | 2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
|--|--------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|     |                                                    |   |                                                                            |                                                                      |                                                                                       |                                                                                                                                  |                                                     |                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   | 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-5<br>能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2<br>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                                                      |                                                                                       | Post-reading Questions 延伸活動。                                                                                                     |                                                     |                                                                 |
| 第二週 | 飲食文化<br>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? | 3 | 2-IV-14<br>能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測             | Ae-IV-6<br>簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 | 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用現在完成式的句型。<br>3. 能聽說讀寫節慶相關的英文。<br>4. 能辨識文章中表對比的轉折語並應用。 | [Word Bank]<br>1. 進行 Word Bank 學習單活動。<br>2. 進行 Word Bank 字彙教學。<br>[Grammar A & B]<br>1. 進行句型暖身活動，帶出現在完成式的概念。<br>2. 教師說明現在完成式表達的意 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2<br/>能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至</p> | <p>國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4<br/>基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>義、句型及使用時機。</p> <p>3. 進行以 ever 或 never 為重點的溝通式活動。</p> <p>4. 進行課本 p. 10 的問答活動。</p> <p>5. 進行以 since 或 for 為重點的溝通式活動。</p> <p>6. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師以提問做 comprehension check 並帶出句型的使用時機。</p> <p>2. 教師對句型做進一步說明。</p> <p>3. 進行以 already/yet 為重點的溝通式活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                  |   | 三項訊息<br>加以比<br>較、歸<br>類、排<br>序。                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                     |                                                                                                                                                                     |
| 第三週 | 1. 飲食文化<br>2. 科技及生活習慣<br>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?<br>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 3 | 1-IV-9<br>能辨識句<br>子語調所<br>表達的情<br>緒和態<br>度。<br>2-IV-6<br>能依人、<br>事、時、<br>地、物作<br>簡易的描<br>述或回<br>答。<br>2-IV-12<br>能以簡易<br>的英語參<br>與引導式<br>討論。<br>2-IV-13<br>能依主題<br>或情境以<br>簡易英語<br>進行日常 | Ae-IV-2<br>常見的圖<br>表。<br>Ae-IV-6<br>簡易故事<br>的背景、<br>人物、事<br>件和結<br>局。<br>Ae-IV-7<br>敘述者的<br>觀點、態<br>度、及寫<br>作目的。<br>B-IV-5<br>人、事、<br>時、地、<br>物的描述<br>及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討<br>論。<br>C-IV-1 | [Lesson 1]<br>1. 能理解現在<br>完成式的意義<br>與使用時機。<br>2. 能正確使用<br>現在完成式的<br>句型。<br>3. 能聽說讀寫<br>節慶相關的英<br>文。<br>4. 能辨識文章<br>中表對比的轉<br>折語並應用。<br>[Lesson 2]<br>1. 能理解並正<br>確使用情緒形<br>容詞。<br>2. 能了解名詞<br>子句的使用時<br>機。<br>3. 能聽說讀寫<br>與外送行業相<br>關的英文。 | [Lesson 1]<br>[Dialogue]<br>1. 引導學生掃描<br>pp.13-14 的插圖<br>與單字後，並請學<br>生預測對話內容。<br>2. 進行 Dialogue<br>聽力理解練習。<br>3. 進行 Dialogue<br>閱讀理解練習。<br>4. 完成課本習題<br>練習。<br>[Listening]<br>1. 請學生回想本<br>課的文章內容，包<br>括重要的文法句型<br>和生字。<br>2. 請學生針對選<br>項中的圖片或文字<br>敘述，做「選項預<br>測」。<br>3. 請學生聽 CD，<br>並將所聽到的 CD | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J5 了解及尊<br>重不同文化的習<br>俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同<br>群體的文化如何<br>影響社會與生活<br>方式。<br>【生涯規劃教<br>育】<br>涯 J8 工作/教育<br>環境的類型與現<br>況。<br>涯 J9 社會變遷<br>與工作/教育環<br>境的關係。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>生活溝通。</p> <p>2-IV-14<br/>能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6<br/>能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材</p> | <p>國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-4<br/>基本的世界觀。</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。</p> | <p>內容與題目之間相互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 完成課本習題練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生掃描 p. 17 的插圖與單字。</p> <p>2. 教師引導學生預測文章內容。</p> <p>3. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。</p> <p>4. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>5. 請學生翻至 p. 41 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 2]<br/>[Reading Skills、Reading(Part 1)]</p> |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>8-IV-2<br/>能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  | <p>1. 教師說明 Identifying the Correct Order 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                      |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                            |                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 第四週 | 科技及生活習慣<br>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 3 | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p> | <p>Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。</p> <p>2. 能了解名詞子句的使用時機。</p> <p>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。</p> <p>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。</p> | <p>[Reading(Part 2)]</p> <p>1. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>2. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>3. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 進行 Word Bank 學習單活動。</p> <p>2. 進行 Word Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 聽力練習。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出現在分詞及過去分詞可當形容詞的概念。</p> <p>2. 教師說明現在分詞及過去分詞當</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                                      |   |                                                                                        |                                                                    |                                                                          |                                                                                                     |                                                     |                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   | 技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-6<br>能轉述所聽到的簡短談話。<br>9-IV-1<br>能綜合相關資訊作合理的猜測。 |                                                                    |                                                                          | 形容詞的意思及使用時機。<br>3. 進行溝通式的句型活動。<br>4. 完成課本習題練習。                                                      |                                                     |                                                          |
| 第五週 | 科技及生活習慣<br>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 3 | 1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作                                  | Ae-IV-2<br>常見的圖表。<br>Ae-IV-7<br>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-5<br>人、事、 | 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。<br>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能以列點方 | [Grammar 2]<br>1. 進行句型暖身活動，並帶出 that 名詞子句。<br>2. 教師對 that 名詞子句做進一步說明。<br>3. 進行溝通式的句型活動。<br>4. 完成課本習題 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>式陳述事件、步驟或概念。</p> | <p>練習。</p> <p>[Dialogue (Part 1)]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生掃描 pp. 31-32 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</li> <li>2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</li> <li>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</li> <li>4. 教師發下學習單，請各小組討論。</li> <li>5. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</li> </ol> <p>[Dialogue (Part 2)]</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據課本 p. 33 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。</li> <li>2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</li> <li>3. 完成課本習題</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                                               |   |                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                     |                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               |   | 能轉述所聽到的簡短談話。<br>9-IV-1<br>能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       | 練習。                                                                                                                                                                                            |                                                     |                                                          |
| 第六週 | 1. 科技及生活習慣<br>2. 複習一<br>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?<br>Review 1 | 3 | 1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13<br>能依主題 | Ae-IV-2<br>常見的圖表。<br>Ae-IV-7<br>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。 | [Lesson 2]<br>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。<br>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能以列點方式陳述事件、步驟或概念。<br>[Review 1]<br>1. 能複習時態。<br>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。 | [Lesson 2]<br>[Listening]<br>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。<br>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。<br>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。<br>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。<br>5. 請學生完成課本習題練習。<br>[Read Up] | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> |  | <p>1. 請學生掃描 p. 35 的插圖與單字後並請學生預測文章內容。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 43 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Review 1]</p> <p>1. 帶念 p. 37 Read Aloud 表格中的句子，複習時態。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 37 Read and Fill In。</p> <p>3. 帶念 p. 38 Read Aloud 表格中的句子，複習現在分詞及過去分詞當形容詞。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |                                 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1<br/>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8<br/>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解、尊重不同之文化習俗。</p> |  |  | <p>4. 引導學生完成 p.38 Activity。</p> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|

|     |                                                                                                  |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第七週 | 1. 複習一<br>2. 性別平權<br>Review 1<br>Lesson 3 Movies<br>Are Made to Help<br>People Dream<br>【第一次評量週】 | 3 | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>1-IV-4<br>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-5<br>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 | Ab-IV-1<br>句子的發音、重音及語調。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7<br>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4<br>個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>C-IV-3<br>文化習俗 | [Review 1]<br>1. 能複習時態。<br>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。<br>[Lesson 3]<br>1. 能理解被動式的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用被動式的句型。<br>3. 能舉例附加問句的句型。<br>4. 能比較附加問句的語氣。<br>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。<br>6. 能判斷作者的論述態度與觀點。 | [Review 1]<br>1. 引導學生完成 p. 39 Oral Practice。<br>2. 以電子書播放 Culture Corner 動畫，再說明法國人打招呼的方式。<br>[Lesson 3]<br>[Reading Skills、Reading(Part 1)]<br>1. 教師說明 Identifying the Author's Attitude 的建構步驟後，進行課本練習。<br>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。<br>3. 進行 Reading 聽力理解練習。<br>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。<br>5. 完成課本習題練習。<br>[Reading(Part | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                |                                              |  |                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8<br/>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、</p> | <p>的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測。</p> |  | <p>2)]</p> <p>1. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> <p>2. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15<br/>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解、尊重不同之文化習</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |   | 俗。                                                                                                                                                   |                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                                        |
| 第八週 | 性別平權<br>Lesson 3 Movies<br>Are Made to Help<br>People Dream | 3 | 1-IV-4<br>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-5<br>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如 | Ab-IV-1<br>句子的發音、重音及語調。<br>Ae-IV-7<br>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4<br>個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能理解被動式的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用被動式的句型。<br>3. 能舉例附加問句的句型。<br>4. 能比較附加問句的語氣。<br>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。<br>6. 能判斷作者的論述態度與觀點。 | [Word Bank]<br>1. 進行 Word Bank 字彙教學。<br>2. 進行 Listen and Circle 練習。<br>[Grammar 1]<br>1. 進行句型暖身活動，帶出被動語態的概念。<br>2. 教師說明被動語態的句型及使用時機。<br>3. 進行溝通式的句型活動。<br>4. 完成課本習題練習。<br>[Grammar 2]<br>1. 進行句型暖身活動，帶出附加問句的概念。<br>2. 教師對附加問句的句構做進一步說明。<br>3. 進行溝通式的句型活動。<br>4. 完成課本習題 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

|  |  |  |                                                                                                                                               |  |  |     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|--|
|  |  |  | <p>擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15<br/>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> |  |  | 練習。 |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|--|

|     |                                                             |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                     |                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第九週 | 性別平權<br>Lesson 3 Movies<br>Are Made to Help<br>People Dream | 3 | 1-IV-4<br>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-5<br>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大 | Ab-IV-1<br>句子的發音、重音及語調。<br>Ae-IV-7<br>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-4<br>個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能理解被動式的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用被動式的句型。<br>3. 能舉例附加問句的句型。<br>4. 能比較附加問句的語氣。<br>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。<br>6. 能判斷作者的論述態度與觀點。 | [Dialogue]<br>1. 引導學生掃描 pp. 57-58 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。<br>2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。<br>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。<br>4. 完成課本習題練習。<br>[Listening]<br>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。<br>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「選項預測」。<br>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。<br>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【性別平等教育】<br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |          |   |                                                                                                                                            |         |          |                                                                                                                                                                                                         |         |        |
|-----|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|     |          |   | <p>意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-15<br/>能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> |         |          | <p>5. 完成課本習題練習。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生掃描 p. 61 的插圖與單字後，並引導學生預測文章內容。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 85 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> |         |        |
| 第十週 | 新創字及表情符號 | 3 | 2-IV-12                                                                                                                                    | Ac-IV-4 | 1. 能透過上下 | [Reading                                                                                                                                                                                                | 1. 口語練習 | 【多元文化教 |

|  |                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                  |
|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
|  | Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英 | 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 文的語境線索，猜測字義。<br>2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。<br>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。<br>4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。<br>5. 能正確使用 whether / if 引導的名詞子句。<br>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 | Skills、Reading]<br>1. 教師說明 Using Context Clues 的建構步驟後，進行課本練習。<br>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。<br>3. 進行 Reading 聽力理解練習。<br>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。<br>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單活動。<br>6. 分組進行 Oral Practice。<br>[Word Bank]<br>1. 進行 Word Bank 字彙教學。<br>2. 進行 Word Bank 聽力練習。 | 2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
|--|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1<br/>能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                                                         |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                        |
|------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 第十一週 | 新創字及表情符號<br>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 3 | 2-IV-12<br>能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16<br>能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>6-IV-4<br>樂於接觸課外的英語文多元素材，如 | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5<br>不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>D-IV-1<br>依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。<br>2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。<br>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。<br>4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。<br>5. 能正確使用whether / if引導的名詞子句。<br>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 | [Grammar 1 A]<br>1. 進行句型暖身活動，帶出wh-名詞子句的概念。<br>2. 教師引導學生找出wh-名詞子句四種句構的差異。<br>3. 進行溝通式的句型活動。<br>4. 完成課本習題練習。<br>[Grammar 1 B]<br>1. 進行句型暖身活動，帶出wh-不定詞片語的概念。<br>2. 教師對wh-不定詞片語做進一步說明。<br>3. 進行溝通式的句型活動。<br>4. 完成課本習題練習。<br>[Grammar 2]<br>1. 複習whether/if引導的名詞子句。<br>2. 進行溝通式的句型活動。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |
|------|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1<br/>能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜</p> |  |  | <p>3. 完成課本習題練習。<br/>[Dialogue]</p> <p>1. 引導學生掃描 pp. 75-76 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p> <p>3. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>4. 完成心智圖繪製。</p> |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                                                  |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
|      |                                                                                  |   | 測。                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                        |
| 第十二週 | 1. 新創字及表情符號<br>2. 複習二<br>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?<br>Review 2 | 3 | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8<br>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>2-IV-12<br>能以簡易 | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5<br>不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>C-IV-3<br>文化習俗 | [Lesson 4]<br>1. 能透過上下文的語境線索，猜測字義。<br>2. 能理解單字創字的原則，聯想並應用到其他學過的字彙。<br>3. 能討論使用表情符號時遇到的問題。<br>4. 能理解間接問句的形成及應用，及由間接問句簡化的名詞片語用法。<br>5. 能正確使用whether / if引導的名詞子句。<br>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 | [Lesson 4]<br>[Dialogue]<br>1. 請學生上台分享找到的表情符號。<br>2. 進行 Dialogue 閱讀策略應用練習。<br>3. 完成課本習題練習。<br>4. 請學生進行 role play。<br>[Listening]<br>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。<br>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。<br>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。<br>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                     |                                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜</p> | <p>的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>[Review 2]</p> <p>1. 能複習被動語態。</p> <p>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。</p> | <p>念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 79 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Review 2]</p> <p>1. 帶念 p. 81 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 81 Read and Fill In。</p> <p>3. 帶念 p. 82 Read Aloud 表格的句子，讓學生跟</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |                                                    |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-1<br/>能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1</p> |  |  | <p>讀。</p> <p>4. 引導學生完成 p. 82 Read and Fill In。</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                                                    |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|      |                                                                                    |   | 能綜合相關資訊作合理的猜測。                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                     |                                                        |
| 第十三週 | 1. 複習二<br>2. 問題解決<br>Review 2<br>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 3 | 1-IV-3<br>能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1<br>能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8<br>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句 | Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8<br>引導式討論。<br>C-IV-3<br>文化習俗的了解及尊重。<br>D-IV-2<br>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | [Review 2]<br>1. 能複習被動語態。<br>2. 能複習名詞子句及 wh-不定詞片語。<br>[Lesson 5]<br>1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。<br>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。<br>3. 能培養解決問題的能力。<br>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。 | [Review 2]<br>1. 引導學生完成 p. 83 Oral Practice。<br>2. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方廁所文化的差異。<br>[Lesson 5]<br>[Reading Skills、Reading 1]<br>1. 教師說明 Predicting 的建構步驟後，進行課本練習。<br>2. 進行 Reading 1 Pre-reading Questions 活動。<br>3. 進行 Reading 1 聽力理解練習。<br>4. 進行 Reading 1 閱讀理解練習。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |  |                                                      |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>子。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11<br/>能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材</p> |  |  | <p>5. 進行 Reading 1 Post-reading Questions 學習單活動。</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                    |   |                                                                                                                                               |                    |                      |                                       |                                              |                                  |
|------|------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------|
|      |                                    |   | <p>料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                    |                      |                                       |                                              |                                  |
| 第十四週 | 問題解決<br>Lesson 5 The Amazing Candy | 3 | <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、</p>                                                                                                                    | B-IV-5<br>人、事、時、地、 | 1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時 | [Reading 2 (Part 1)]<br>1. 進行 Reading | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己</p> |

|  |                                    |  |                                                                                                                                      |                                                         |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                   |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|
|  | That Cleans Your Teeth<br>【第二次評量週】 |  | 地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-6 | 物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 機。<br>2. 能正確使用關係代名詞當主詞的句型。<br>3. 能培養解決問題的能力。<br>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。 | 2 Pre-reading Questions 學習單活動。<br>2. 進行 Reading 2 聽力理解練習。<br>3. 進行 Reading 2 閱讀理解練習。<br>4. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 學習單活動。<br>[Reading 2 (Part 2)]<br>1. 各組分享 Reading 2 Post-reading Questions 學習單內容。<br>2. 進行 Reading 2 Post-reading Questions 延伸活動。<br>3. 分組進行 Oral Practice。<br>[Word Bank]<br>1. 進行 Word Bank 暖身活動。<br>2. 進行 Word | 4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 的人格特質與價值觀。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 |
|--|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|

|      |                                                                      |   |                                                                                                                         |                                    |                                               |                                                                      |                                                                            |                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|      |                                                                      |   | <p>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                    |                                               | <p>Bank 字彙教學。</p> <p>3. 進行 Word Bank 學習單活動。</p>                      |                                                                            |                                            |
| 第十五週 | <p>問題解決</p> <p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> | 3 | <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述。</p>                                                                                    | <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 能理解介系詞片語與關係子句的使用時機。</p> <p>2. 能正確使用</p> | <p>[Grammar 1]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出介系詞後位修飾的概念。</p> <p>2. 教師說明介系</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                              |                                                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  |  |  | <p>述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>關係代名詞當主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> | <p>詞後位修飾的功能及在句中的位置。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 進行句型暖身活動，帶出關係子句的概念。</p> <p>2. 教師針對關係代名詞當關係子句主詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，</p> | <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|

|      |                                                                                             |   |                                                                                                |                                        |                                                           |                                                                           |                                                     |                                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|      |                                                                                             |   | 課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2<br>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2<br>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 |                                        |                                                           | 並將所聽到的 CD 內容與題目之間相互確認。<br>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。<br>5. 請學生再聽一次後核對答案。 |                                                     |                                                      |
| 第十六週 | 1. 問題解決<br>2. 消費行為<br>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth<br>Lesson 6 Are You | 3 | 1-IV-7<br>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6                                                          | Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 | [Lesson 5]<br>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用介系詞片語與 | [Lesson 5]<br>[Read Up]<br>1. 請學生朗讀生字。<br>2. 請學生分組閱讀文章並完成文句選填。            | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【生涯規劃教育】<br>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。<br>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能 |

|  |                                            |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                    |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|
|  | One of the Customers Who Businesses Trick? | <p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等作合理的猜測。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展</p> | <p>字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>關係代名詞當關係子句主詞的句型。</p> <p>3. 能培養解決問題的能力。</p> <p>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。</p> <p>2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。</p> <p>3. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p> | <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 117 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> <p>[Lesson 6]</p> <p>[Reading Skills、Reading]</p> <p>1. 教師說明 Using a Graphic Organizer: Text Structure Analysis 的建構步驟後，進行課本練習。</p> <p>2. 進行 Reading Pre-reading Questions 活動。</p> <p>3. 進行 Reading 聽力理解練習。</p> <p>4. 進行 Reading 閱讀理解練習。</p> <p>5. 進行 Reading Post-reading Questions 學習單</p> |  | <p>力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |
|--|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                          |  |  |     |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|--|
|  |  | <p>等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸</p> |  |  | 活動。 |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----|--|--|

|      |                                                                     |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                      |
|------|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|      |                                                                     |   | 類、排序。                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                     |                                      |
| 第十七週 | 消費行為<br>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? | 3 | 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項 | 1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。<br>2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。<br>3. 能了解論述文結構並應用。<br>4. 能分析文章架構。 | [Word Bank 1&2]<br>1. 進行 Word Bank 字彙教學。<br>2. 進行 Word Bank 聽力練習。<br>[Grammar A]<br>1. 進行句型暖身活動，帶出關係代名詞當關係子句受詞的概念。<br>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子受詞做進一步說明。<br>3. 進行溝通式的句型活動。<br>4. 完成課本習題練習。<br>[Grammar B]<br>1. 進行句型暖身活動，複習關係代名詞當關係子句受詞的概念。<br>2. 教師針對關係代名詞可當關係子句受詞修飾句子主 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 |

|      |                                                                                |   |                                                                                             |                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                            |                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                                                                                |   | <p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> | <p>訊息的比較、歸類、排序的方法。</p>                                                              |                                                                                                      | <p>詞做進一步說明。</p> <p>3. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>4. 完成課本習題練習。</p> <p>[Grammar C]</p> <p>1. 教師針對關係代名詞所有格 whose 的用法做進一步說明。</p> <p>2. 進行溝通式的句型活動。</p> <p>3. 完成課本習題練習。</p> |                                                                            |                                          |
| 第十八週 | <p>消費行為</p> <p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?</p> | 3 | <p>1-IV-7<br/>能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>                   | <p>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> | <p>1. 能正確使用關係代名詞當受詞的句型。</p> <p>2. 能正確使用關係代名詞所有格 whose。</p> <p>3. 能了解論述文結構並應用。</p> <p>4. 能分析文章架構。</p> | <p>[Dialogue]</p> <p>1. 引導學生掃描 p. 117 的插圖與單字後，用提問的方式引導學生預測對話內容。</p> <p>2. 播放 Dialogue 音檔後，請學生根據聽到的內容回答教師的提問。</p> <p>3. 進行 Dialogue 聽力理解練習。</p>                 | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 討論發表</p> <p>4. 聽力練習</p> <p>5. 小組互動</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>答。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸</p> | <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8<br/>引導式討論。</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>4. 進行 Dialogue 閱讀理解練習。</p> <p>5. 教師發下學習單，請各小組討論。</p> <p>6. 各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>7. 根據課本 p. 119 Oral Practice 的提示，分組完成對話任務。各組輪流上臺發表，臺下同學可提問或給予回饋。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 請學生回想本課的文章內容，包括重要的文法句型和生字。</p> <p>2. 請學生針對選項中的圖片或文字敘述，做「內容預測」。</p> <p>3. 請學生聽 CD，並將所聽到的 CD 內容與題目之間相</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                |   |                                                             |                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                     |                                              |  |
|------|----------------|---|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|      |                |   | 類、排序。                                                       |                                                                |                                       | <p>互確認。</p> <p>4. 請學生快速筆記 CD 播放的大概念或細節關鍵字。</p> <p>5. 請學生再聽一次後核對答案。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生朗讀生字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章並完成課本習題。</p> <p>3. 學生完成練習後，教師提問並指派小組回答，釐清觀念並核對答案。</p> <p>4. 請學生翻至 p. 129 的 Reading Challenge，做閱讀適性學習。</p> |                                              |  |
| 第十九週 | 複習<br>Review 3 | 3 | <p>1-IV-3<br/>能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1<br/>能說出課堂中所學</p> | <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述</p> | <p>1. 能複習後位修飾。</p> <p>2. 能複習關係子句。</p> | <p>1. 播放 p. 123 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p> <p>2. 引導學生完成 p. 123 Write。</p> <p>3. 播放 p. 124 Read Aloud 音檔，讓學生跟讀。</p>                                                                                                                    | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> |  |

|            |                        |   |                                                                                                                                      |                                                  |                                                       |                                                                                                                               |                               |  |
|------------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|            |                        |   | <p>的字詞。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8<br/>能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解、尊重不同之文化習俗。</p> | <p>及問答。</p> <p>C-IV-3<br/>文化習俗的了解及尊重。</p>        |                                                       | <p>4. 引導學生完成 p. 124 Circle。</p> <p>5. 引導學生完成 p. 125 Oral Practice。</p> <p>6. 請學生先自行閱讀 Culture Corner，再說明東西方人士對戴口罩時機的想法差異。</p> |                               |  |
| 第二十週、第二十一週 | 複習<br>B5 總複習<br>第三次評量週 | 3 | <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>                                                                                                | <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8</p> | <p>1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 能正確理解並使用第一至</p> | <p>1. 複習第一至第六課的單字及句型。</p> <p>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對</p>                                                                    | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 小組互動</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                  |                 |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|--|--|
|  |  |  | <p>答。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>8-IV-4<br/>能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>9-IV-1<br/>能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> | <p>引導式討論。</p> <p>C-IV-3<br/>文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D-IV-1<br/>依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>第六課的閱讀策略。</p> | <p>話，並分組練習。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------|--|--|

|  |  |  |                                                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 9-IV-2<br>能把二至<br>三項訊息<br>加以比<br>較、歸<br>類、排<br>序。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、  
【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

## 彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度第二學期九年級英語領域課程

| 教材版本   | 康軒版                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(48)節。 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|-------------------|
| 課程目標   | 第六冊<br>1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...、either... or...、neither... nor... 句型、附和句。<br>2. 複習連接詞、名詞子句、關係子句、動名詞及不定詞、片語動詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。<br>3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。<br>4. 培養學生的英語溝通能力。<br>5. 培養學生學習英語的興趣與方法。<br>6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。 |                 |     |      |                   |
| 領域核心素養 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。                                        |                 |     |      |                   |
| 重大議題融入 | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】                                                                                                                                                                                                                |                 |     |      |                   |

| 課程架構         |                                                                           |    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                         |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                                                                    | 節數 | 學習重點                                                                                                                 |                                                                                                                                                   | 學習目標                                                                                                                               | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                  | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                                                                                            |
|              |                                                                           |    | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                                                                                         |
| 第一週          | 假新聞<br>Lesson 1 Sharing<br>News Is OK as<br>Long as You Check<br>It First | 3  | 2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展 | Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6<br>簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、 | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>3. 能判別新聞或訊息的真偽。<br>4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | [Discuss]<br>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：假新聞。<br>[Reading Skills]<br>1. 介紹 Identifying the Author's Purpose 閱讀策略。<br>2. 解說 Example 題目。<br>[Dialogue]<br>1. 以對話情境圖帶領學生討論及猜測課文內容，作為對話教學前的引導。<br>2. 播放對話音檔，並解說課文。<br>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |

|  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>等。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀</p> | <p>物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4<br/>基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  | <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 完成<br/>Listening 及<br/>Reading<br/>Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行<br/>Oral Practice 活動。</p> <p>[Word Bank]</p> <p>1. 以 Word Bank 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行<br/>Oral Practice 活動</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測</p> |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                           |   |                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                  |                               |                                                                                                        |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                           |   | 或聽力理解。<br>8-IV-5<br>能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2<br>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。            |                                                                                           |                                                                                                                | 驗。                                                                                                                               |                               |                                                                                                        |
| 第二週 | 農曆春節週                                                                     |   |                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                |                                                                                                                                  |                               |                                                                                                        |
| 第三週 | 假新聞<br>Lesson 1 Sharing<br>News Is OK as<br>Long as You Check<br>It First | 3 | 2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7<br>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 | Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文 | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>3. 能判別新聞或訊息的真偽。<br>4. 能複習學過的附屬連接 | [Reading]<br>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。<br>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求 |

|  |  |  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|  |  |  | <p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋</p> | <p>法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> | <p>詞。</p> <p>5. 能運用閱讀及聽力技巧。</p> | <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Identifying the Author' s Purpose 的閱讀策略練習及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。[Grammar 1]</p> <p>1. 介紹連接詞 as soon as、as long as 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> | <p>多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|

|     |                                                                                             |   |                                                                                                                                       |                                                     |                                                            |                                                                             |                                              |                                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------|
|     |                                                                                             |   | <p>相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |                                                     |                                                            |                                                                             |                                              |                                                |
| 第四週 | <p>1. 假新聞</p> <p>2. 幽默風格</p> <p>Lesson 1 Sharing</p> <p>News Is OK as Long as You Check</p> | 3 | <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描</p>                                                                                                    | <p>Ac-IV-3<br/>常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4<br/>國中階段</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。</p> <p>2. 能正確使用</p> | <p>[Lesson 1]</p> <p>[Grammar 2]</p> <p>1. 介紹 when 及 while 句型，並帶學生進行口語造</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確</p> |

|                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|
| <p>It First<br/>Lesson 2 Jokes<br/>Don' t Have to Be<br/>Mean, and Neither<br/>Do the People Who<br/>Tell Them</p> |  | <p>述或回<br/>答。<br/>2-IV-7<br/>能依人、<br/>事、時、<br/>地、物作<br/>簡易的提<br/>問。<br/>2-IV-10<br/>能以簡易<br/>的英語描<br/>述圖片。<br/>2-IV-14<br/>能以簡易<br/>的英語介<br/>紹國內外<br/>風土民<br/>情。<br/>3-IV-12<br/>能熟悉重<br/>要的閱讀<br/>技巧，如<br/>擷取大<br/>意、猜測<br/>字義、推<br/>敲文意、<br/>預測後續<br/>文意及情</p> | <p>所學字詞<br/>（能聽、<br/>讀、說、<br/>寫最基本<br/>的1,200<br/>字詞）。<br/>Ad-IV-1<br/>國中階段<br/>所學的文<br/>法句型。<br/>Ae-IV-6<br/>簡易故事<br/>的背景、<br/>人物、事<br/>件和結<br/>局。<br/>B-IV-5<br/>人、事、<br/>時、地、<br/>物的描述<br/>及問答。<br/>C-IV-4<br/>基本的世<br/>界觀。<br/>D-IV-2<br/>二至三項<br/>訊息的比<br/>較、歸</p> | <p>附屬連接詞 as<br/>soon as、as<br/>long as、when<br/>及 while 的句<br/>型。<br/>3. 能判別新聞<br/>或訊息的真<br/>偽。<br/>4. 能複習學過<br/>的附屬連接<br/>詞。<br/>5. 能運用閱讀<br/>及聽力技巧。<br/>[Lesson 2]<br/>1. 能理解<br/>too...<br/>to...、so...<br/>that... 與<br/>either...<br/>or...、<br/>neither...<br/>nor... 的句型<br/>意義。<br/>2. 能正確使用<br/>附和句與關係<br/>子句的句型。<br/>3. 能聽說讀寫<br/>與幽默相關的</p> | <p>句。<br/>2. 進行文法教學<br/>活動。<br/>3. 請學生兩人一<br/>組練習 Say and<br/>Write 題目。<br/>[Grammar Focus]<br/>1. 複習連接詞句<br/>型。<br/>2. 請學生兩人一<br/>組完成 Fill In 及<br/>Say and Write 題<br/>目。<br/>3. 引導學生進行<br/>Activity。<br/>[Listening]<br/>1. 播放 A 部分<br/>Listen and<br/>Choose the<br/>Correct Picture<br/>音檔。<br/>2. 指導學生聆聽<br/>句子中的關鍵字、<br/>刻意放慢的字眼、<br/>強調的字詞、主詞<br/>或動詞，找出與句<br/>子相對應的圖片。<br/>3. 播放 B 部分</p> |  | <p>性。<br/>【品德教育】<br/>品 J7 同理分享<br/>與多元接納。<br/>品 J9 知行合一<br/>與自我反省。</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                           |                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>節發展等。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，</p> | <p>類、排序的方法。</p> | <p>文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>Listen and Choose the Best Response 音檔。</p> <p>4. 指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成 Read Up 閱讀理解練習題。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>以利閱讀或聽力理解。</p> <p>8-IV-5<br/>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> |  |  | <p>[Lesson 2]<br/>[Discuss]<br/>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：幽默風格。</p> <p>[Reading Skills]<br/>1. 介紹 Making Inferences 閱讀策略。<br/>2. 解說 Example 題目。</p> <p>[Reading]<br/>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。<br/>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br/>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。<br/>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。<br/>5. 進行閱讀教學</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                  | 活動。<br>6. 請學生完成<br>Making<br>Inferences 的閱<br>讀策略練習及<br>Reading<br>Comprehension 題<br>目，以檢測對課文<br>內容的理解程度。                                                                                                                                        |                               |                                                                                   |
| 第五週 | 幽默風格<br>Lesson 2 Jokes<br>Don' t Have to Be<br>Mean, and Neither<br>Do the People Who<br>Tell Them | 3 | 2-IV-10<br>能以簡易<br>的英語描<br>述圖片。<br>2-IV-14<br>能以簡易<br>的英語介<br>紹國內外<br>風土民<br>情。<br>3-IV-12<br>能熟悉重<br>要的閱讀<br>技巧，如<br>擷取大<br>意、猜測<br>字義、推<br>敲文意、<br>預測後續 | Ac-IV-3<br>常見的生<br>活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階段<br>所學字詞<br>(能聽、<br>讀、說、<br>寫最基本<br>的 1,200<br>字詞)。<br>Ad-IV-1<br>國中階段<br>所學的文<br>法句型。<br>Ae-IV-6<br>簡易故事<br>的背景、<br>人物、事 | 1. 能理解<br>too...<br>to...、so...<br>that... 與<br>either...<br>or...、<br>neither...<br>nor... 的句型<br>意義。<br>2. 能正確使用<br>附和句與關係<br>子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫<br>與幽默相關<br>的文章或對<br>話。<br>4. 能提取文<br>章中關鍵的<br>概念。<br>5. 能運用閱 | [Word Bank]<br>1. 以 Word Bank<br>頁面與學生<br>進行問題討<br>論。<br>2. 播放單字<br>音檔，讓學<br>生跟讀並確<br>認發音。<br>3. 進行單字<br>教學活動。<br>4. 引導學生<br>進行 Activity。<br>5. 鼓勵學生<br>回家完成 Quizlet<br>測驗。<br>[Dialogue]<br>1. 以對話情<br>境圖帶領學<br>生討論及猜<br>測課文內容<br>，作為對話<br>教學前的引 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。<br>品 J7 同理分享<br>與多元接納。<br>品 J9 知行合一<br>與自我反省。 |

|  |  |  |                                                                                                                                               |                                             |               |                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>文意及情節發展等。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背</p> | <p>件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>與聽力技巧。</p> | <p>導。</p> <p>2. 播放對話音檔，並解說課文。</p> <p>3. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行口語練習。</p> <p>5. 進行對話教學活動。</p> <p>6. 引導學生完成 Listening 及 Reading Comprehension 題目，進行對話理解測驗。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                                                           |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                           |   | 景知識，以利閱讀或聽力理解。                                                                                                                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                               |                                                                   |
| 第六週 | 幽默風格<br>Lesson 2 Jokes<br>Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 3 | 2-IV-10<br>能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14<br>能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12<br>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4<br>樂於接觸 | Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6<br>簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、 | 1. 能理解too...<br>to...、so...<br>that...與either...<br>or...、neither...<br>nor...的句型意義。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。 | [Grammar 1]<br>1. 介紹too...to...、so...that...句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 進行文法教學活動。<br>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>[Grammar 2]<br>1. 介紹附和句句型，並帶學生進行口語造句。<br>2. 進行文法教學活動。<br>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。<br>[Grammar 3]<br>1. 介紹either...<br>or...、 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

|  |  |  |                                                                                                                                         |                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> | <p>物的描述及問答。</p> |  | <p>neither... nor... 句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 進行文法教學活動。</p> <p>3. 請學生兩人一組練習 Say and Write 題目。</p> <p>[Grammar Focus]</p> <p>1. 複習形容詞子句句型。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Underline and Choose 題目。</p> <p>[Listening]</p> <p>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。</p> <p>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                                  |   |                                                     |                                                            |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                  |   |                                                     |                                                            |                                                                                  | 3. 播放 B 部分<br>Listen and<br>Choose the Best<br>Response 音檔。<br>4. 指導學生聆聽<br>問句的關鍵字或話<br>語中的 wh- 疑問<br>詞，例如：who、<br>what、when、<br>where、how、why<br>等，選出一個最適<br>合的回答。<br>5. 播放 C 部分<br>Listen and<br>Choose the Best<br>Answer 音檔。<br>6. 指導學生快速<br>記下整段的大概念<br>或細節關鍵字，可<br>利用組織圖連結或<br>關鍵字紀錄。 |                               |                                                                                     |
| 第七週 | 1. 幽默風格<br>2. 人工智慧<br>Lesson 2 Jokes<br>Don' t Have to Be<br>Mean, and Neither<br>Do the People Who<br>Tell Them | 3 | 2-IV-6<br>能依人、<br>事、時、<br>地、物作<br>簡易的描<br>述或回<br>答。 | Ac-IV-3<br>常見的生<br>活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階段<br>所學字詞<br>(能聽、 | [Lesson 2]<br>1. 能理解<br>too...<br>to...、so...<br>that...與<br>either...<br>or...、 | [Lesson 2]<br>[Read Up]<br>1. 請學生讀誦新<br>的單字。<br>2. 請學生分組閱<br>讀文章。<br>3. 指導學生完成                                                                                                                                                                                                              | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作<br>與和諧人際關<br>係。<br><b>【科技教育】</b><br>科 E1 了解平日<br>常見科技產品的 |

|  |                                  |  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  | Lesson 3 The Age of AI Has Begun |  | <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>neither... nor... 的句型意義。</p> <p>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。</p> <p>4. 能提取文章中關鍵的概念。</p> <p>5. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>1. 能了解人工智慧對生活的影響。</p> <p>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</p> <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> | <p>閱讀理解練習題。</p> <p>[Lesson 3]</p> <p>[Discuss]</p> <p>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：AI 人工智慧。</p> <p>[Reading]</p> <p>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。</p> <p>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。</p> <p>3. 播放閱讀音檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 請學生完成 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文</p> | <p>用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |
|--|----------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                    |  |                                                                      |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>5-IV-11<br/>能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> |  | <p>5. 複習片語動詞。</p> <p>內容的理解程度。</p> <p>7. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                   |   |                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |   | <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>      |                                                                                                            |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |                                              |                                                                                     |
| 第八週 | 人工智慧<br>Lesson 3 The Age of AI Has Begun<br>第一次段考 | 3 | <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11<br/>能看懂並</p> | <p>Ac-IV-4<br/>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、</p> | <p>1. 能了解人工智慧對生活的影響。</p> <p>2. 能聽說讀寫日常生活物品和樂器的英文。</p> <p>3. 複習名詞子句當受詞和主詞的句型。</p> <p>4. 複習動名詞和不定詞的句型。</p> <p>5. 複習片語動</p> | <p>[Word Bank 1]</p> <p>1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Word Bank 2]</p> <p>1. 以 Word Bank</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                           |                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>6-IV-4<br/>樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>6-IV-6<br/>主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關</p> | <p>時、地、物的描述及問答。</p> | <p>詞。</p> | <p>2 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習名詞子句型，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Write 題目。</p> <p>3. 引導學生分辨名詞子句及形容詞子句的差別，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一組完成 Read and</p> |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                    |   |                                                                                       |                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                     |                               |                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   | 主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2<br>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                   |                                                                                        |                                                                                                    | Fill In 題目。                                                                                                                                         |                               |                                                                   |
| 第九週 | 畢業感想<br>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days | 3 | 1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4<br>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5<br>能以簡易的英語表達個人的 | Ae-IV-4<br>簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5<br>不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6<br>簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。 | [Discuss]<br>以課名頁頁面引導學生進行 Discuss，帶出本課主題：畢業感想。<br>[Reading]<br>1. 以閱讀情境圖及標題引導學生討論及猜測課文內容。<br>2. 以 Pre-reading Question 詢問學生，作為閱讀教學前的引導。<br>3. 播放閱讀音 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> |  | <p>檔，並解說課文。</p> <p>4. 介紹單字，並播放音檔讓學生跟讀。</p> <p>5. 進行閱讀教學活動。</p> <p>6. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>7. 請學生完成 Using Context Clues 的閱讀策略練習，及 Reading Comprehension 題目，以檢測對課文內容的理解程度。</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                                                    |   |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                    |   | 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。                                                 |                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                                      |
| 第十週 | 畢業感想<br>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days | 3 | <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的</p> | <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> | <p>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。</p> <p>2. 能充分掌握被動語態的句型。</p> <p>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</p> <p>4. 能運用閱讀與聽力技巧。</p> | <p>[Word Bank 1]</p> <p>1. 以 Word Bank 1 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Word Bank 2]</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 作業書寫</p> <p>3. 聽力練習</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> | <p>1. 以 Word Bank 2 頁面與學生進行問題討論。</p> <p>2. 播放單字音檔讓學生跟讀並確認發音。</p> <p>3. 進行單字教學活動。</p> <p>4. 引導學生進行 Oral Practice 活動。</p> <p>5. 鼓勵學生回家完成 Quizlet 測驗。</p> <p>[Grammar Focus 1]</p> <p>1. 複習感官動詞及連綴動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>2. 請學生兩人一組完成 Say and Circle 題目。</p> <p>3. 複習容易混淆的動詞用法，並帶學生進行口語造句。</p> <p>4. 請學生兩人一</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|      |                                                             |   |                                                                              |                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                      |
|------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |   | 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。                                  |                                                                               |                                                                                                                  | 組完成 Say and Write 及 Read and Fill In 題目。<br>[Grammar Focus 2]<br>1. 複習被動語態，並帶學生進行口語造句。<br>2. 請學生兩人一組完成 Say and Write 題目。                                                        |                               |                                                                                      |
| 第十一週 | 總複習<br>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days<br>B6 總複習 | 3 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 | [Lesson 4]<br>1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。 | [Lesson 4]<br>[Listening]<br>1. 播放 A 部分 Listen and Choose the Correct Picture 音檔。<br>2. 指導學生聆聽句子中的關鍵字、刻意放慢的字眼、強調的字詞、主詞或動詞，找出與句子相對應的圖片。<br>3. 播放 B 部分 Listen and Choose the Best | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p> <p>5-IV-12</p> | <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>Ac-IV-3</p> | <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。</p> <p>2. 能複習學過的附屬連接詞。</p> <p>3. 能理解 too... to...、so... that... 與 either... or...、neither... nor... 的句型意義。</p> <p>4. 能正確使用附和句與關係子句的句型。</p> <p>5. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。</p> <p>6. 能複習學過的不定詞與動</p> | <p>Response 音檔。</p> <p>4. 教師指導學生聆聽問句的關鍵字或話語中的 wh- 疑問詞，例如：who、what、when、where、how、why 等，選出一個最適合的回答。</p> <p>5. 播放 C 部分 Listen and Choose the Best Answer 音檔。</p> <p>6. 指導學生快速記下整段的大概念或細節關鍵字，可利用組織圖連結或關鍵字紀錄。</p> <p>[Read Up]</p> <p>1. 請學生讀誦新的單字。</p> <p>2. 請學生分組閱讀文章。</p> <p>3. 指導學生完成閱讀理解練習題。</p> <p>[B6 總複習]</p> <p>1. 複習第一至四</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                  |   |                                             |                                                                                                                            |                                                    |                                                                               |                               |                                          |
|------|------------------|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|
|      |                  |   | 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 名詞。<br>7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>8. 能充分掌握被動語態的句型。 | 課的單字及句型。<br>2. 鼓勵學生發揮創意，利用整冊的句型及單字撰寫對話，並分組練習。<br>3. 同時練習寫作及口語能力，並將文法及單字的基礎打穩。 |                               |                                          |
| 第十二週 | 總複習<br>B1-B3 總複習 | 3 | 1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態                   | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段                                                                                           | [B1-B3 總複習]<br>1. 能正確理解並使用 B1-B3 單字。               | [B1-B3 總複習]<br>1. 複習 B1-B3 單字。<br>2. 複習 B1-B3 文法。                             | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |                                                   |  |                                      |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------|
|  |  |  | <p>度。</p> <p>2-IV-4<br/>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5<br/>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8</p> | <p>所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1<br/>國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5<br/>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-6<br/>簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>Ae-IV-7<br/>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8<br/>簡易故事</p> | <p>2. 能正確理解並使用 B1-B3 文法。</p> <p>3. 能正確理解並使用 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 能正確理解並使用 B1-B3 聽力策略。</p> | <p>3. 複習 B1-B3 閱讀策略。</p> <p>4. 複習 B1-B3 聽力策略。</p> |  | <p>規範與榮譽。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|--------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11 能看懂並</p> | <p>及短文的大意。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6 圖片描述。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                            |      |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12<br/>能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-2<br/>能把二至三項訊息加以比</p> | 的方法。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|--|--|

|      |                              |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                             |                               |                                                                   |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|      |                              |   | 較、歸類、排序。                                                                                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                             |                               |                                                                   |
| 第十三週 | 總複習<br>B4-B6 總複習<br>【第二次評量週】 | 3 | 1-IV-9<br>能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4<br>能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5<br>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6<br>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回 | Ac-IV-3<br>常見的生活用語。<br>Ac-IV-4<br>國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。<br>Ad-IV-1<br>國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5<br>不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6<br>簡易故事的背景、人物、事件和結 | [B4-B6 總複習]<br>1. 能正確理解並使用 B4-B6 單字。<br>2. 能正確理解並使用 B4-B6 文法。<br>3. 能正確理解並使用 B4-B6 閱讀策略。<br>4. 能正確理解並使用 B4-B6 聽力策略。 | [B4-B6 總複習]<br>1. 複習 B4-B6 單字。<br>2. 複習 B4-B6 文法。<br>3. 複習 B4-B6 閱讀策略。<br>4. 複習 B4-B6 聽力策略。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-9<br/>能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>2-IV-10<br/>能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>3-IV-12<br/>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測</p> | <p>局。</p> <p>Ae-IV-7<br/>敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>Ae-IV-8<br/>簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-1<br/>自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-4<br/>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-6<br/>圖片描述。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                             |                                                                 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>5-IV-11<br/>能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。</p> <p>5-IV-12<br/>能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>7-IV-2<br/>善用相關主題之背</p> | <p>C-IV-4<br/>基本的世界觀。</p> <p>D-IV-2<br/>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                         |   |                                                                                            |                                                                                       |                                               |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                        |
|------|-------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                         |   | 景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2<br>能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                            |                                                                                       |                                               |                                                                                                                                    |                               |                                                                                                        |
| 第十四週 | 科技垃圾<br>議題融入教學 I - 科技垃圾 | 3 | 1-IV-4<br>能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-6<br>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-5<br>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 | Ae-IV-5<br>不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-4<br>個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5<br>人、事、時、地、物的描述及問答。 | 科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。 | 1. 播放影片。<br>2. 引導學生分組討論學習單 Task One。<br>3. 指導學生完成學習單 Task One。<br>4. 進行教學活動。<br>5. 引導學生分組討論學習單 Task Two。<br>6. 指導學生完成學習單 Task Two。 | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | <b>【環境教育】</b><br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4<br/>能依提示填寫簡單的表格。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

|      |                  |   |                                                                                                     |                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                         |
|------|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                  |   | <p>5-IV-7<br/>能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>                  |                                                                                                     |                                                                             |                                                                                                                                         |                                              |                                                                                                                                         |
| 第十五週 | 全球暖化議題融入教學Ⅱ-搶救家園 | 3 | <p>1-IV-4<br/>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6<br/>能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5<br/>能以簡易的英語表達個人的</p> | <p>Ae-IV-5<br/>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4<br/>個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述</p> | 透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。 | <p>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。</p> <p>2. 指導學生完成學習單 Task One，並上臺發表。</p> <p>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two。</p> <p>4. 指導學生完成學習單 Task Two，並上臺發表。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                    |      |  |            |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------------|--|--|
|  |  |  | <p>需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4</p> | 及問答。 |  | 5. 進行教學活動。 |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|------------|--|--|

|      |                           |   |                                                                                                |                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                 |
|------|---------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                           |   | <p>能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |                                                                            |                                                                                           |                                                                                                                      |                                              |                                                                                                                 |
| 第十六週 | 國際議題<br>議題融入教學Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 | 3 | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5</p>                     | <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5</p> | <p>1. 了解戰爭帶來的影響。</p> <p>2. 了解敘利亞內戰與難民潮的起因以及後續的影響。</p> <p>3. 激發學生對全球性問題的關注，例如戰爭、生態浩劫等。</p> | <p>1. 引導學生分組討論學習單 Task One。</p> <p>2. 指導學生完成學習單 Task One。</p> <p>3. 引導學生分組討論學習單 Task Two，並上臺報告。</p> <p>4. 引導學生分組</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                            |                         |                                |                                                          |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8<br/>能了解短文、簡訊、書信</p> | <p>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>4. 培養學生表達自我、溝通及團隊合作的能力。</p> | <p>討論學習單 Task Three。</p> <p>5. 指導學生完成學習單 Task Three。</p> |  |  |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--|

|      |                       |   |                                                                                                                                 |                                                               |                                                  |                                                                                      |                                              |                                                                                                     |
|------|-----------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                       |   | <p>的主要內容。</p> <p>4-IV-4<br/>能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7<br/>能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |                                                               |                                                  |                                                                                      |                                              |                                                                                                     |
| 第十七週 | 海洋環保<br>議題融入教學IV-蔚藍海域 | 3 | <p>1-IV-4<br/>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-6<br/>能聽懂簡易故事及</p>                                                                    | <p>Ae-IV-5<br/>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B-IV-4<br/>個人的需求、意願</p> | 漂浮海洋的垃圾，已快要讓臺灣的世界級美景不再令人陶醉。太平洋中有個廣達百萬平方公里的垃圾帶，遍布 | <p>1. 進行教學活動與學習單 Task One。</p> <p>2. 播放影片。</p> <p>3. 引導學生討論學習單 Task Two，並完成各項提問。</p> | <p>1. 口語練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 檔案評量</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                       |                                                   |                                                                                                                                                                 |                                       |                             |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
|  |  |  | <p>短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-5<br/>能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-6<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7<br/>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-12<br/>能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-8</p> | <p>和感受的表達。</p> <p>B-IV-5<br/>人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>塑膠垃圾與海洋廢棄物，重達十萬至百萬噸。怎麼清？當大家都說「不可能」時，柏楊·史萊特（Boyan Slat）決定大膽挑戰。2013年，他提出海洋吸塵器（Ocean Cleanup Array）概念，估計以五年時間清除太平洋垃圾帶。當年，他才 19 歲。透過此課程，帶學生了解這項史上最大海洋垃圾清除計畫。</p> | <p>4. 引導學生討論學習單 Task Three，並上臺報告。</p> | <p>的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-4<br/>能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>5-IV-7<br/>能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-IV-1<br/>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】