

彰化縣縣立溪湖國民中學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				✓		依學校條件分析與課程發展資源擬定願景，能呼應課綱之基本理念與目標，並依照課綱之規範來規劃課程之學習節數，能適合學生學習需要，課程計畫之內容，依照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。 (部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定，並適切規劃議題融入領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				✓		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				✓		
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	教學單元與重點能充分納入教育階段之學習重點，促進核心素養的達標，各領域單元教學設計，均符合學生學習能力，充分提供學生探究思考與練習的機會 各領域課程結構項目包含法規訂定之各項
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	

課程	6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。				✓	指標、目標、核心素養等，同一學習階段之各教學主題單元彼此間合乎統整性與繼續性原則，各領域核心素養與教學重點彼此具邏輯關聯性
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				✓	
	7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				✓	
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓	
	8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓	
		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓	彈性課程開設之主題單元符合學生在地生活與人文，課程設計均與生活結合，提供學生思考探究與整合發表的機會，設計內涵符合相關規定，融入議題，學生學習採多元評量方式
	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				✓	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓	
	10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				✓	

			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	師資人力充足，科技、本土語文領域均安排專業師資授課，校內老師積極修習第二專長相關行政主管與教師均已參加新課綱研習，並對課程內容設計規劃具有一定的了解 各領域建立教師專業學習社群，並定期開會討論與分享教學經驗，並積極參與教專認證，已有 60 人通過初階認證。 課程計畫均依照相關規定於學校網頁公開周知，課程所需教材均經過各領域依照教科書選定辦法選用 校內約有 20 個專科教室，場地與設備均盡可能完善規劃，達到教學所需，辦理定期與不定期活動及比賽'展演，促進學習成效，鼓
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	
		15.	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依						

	教材資源.	規定審查。						勵學生參加英語、本土語能力檢測	
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓		
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。			✓			
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	教學策略盡最大可能促成核心素養與學習目標之達成，鼓勵教師採多元評量，重視學生個別適性之調整，各項教學評量內容與方法，均能朝核心素養與學習表現作調整。教師均能於各教學研究會，就教學之實施情形、對外參加研習後經驗分享與討論，並適時做微調與改進。
17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。							✓		
18. 評量回饋		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓		
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	大部分學生能達成課綱訂定之教育階段核心素養與學習表現 如美術展演、科展活動、體能競賽過程等等，具教育之正向積極價值 大部分符合
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓	
	彈性	21. 目標	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	彈性課程多數能達成課程設計之預期目標，且學習結果具正向積極價值，各學習階段目

學習課程	達成	21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	標循序漸進，並能做思考判斷與統整
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					✓	
	課程總體架構	23. 教育成效 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓	大部分符合，持續精進
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		教師積極參與領域之共備課程，促進專業成長與教學精進，透過社群共同設計課程，推動教學創新，有效提升學生學習成效						

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：自然風情、地理風情、公民生活、生活美語、歷史探究、溪中論壇及社團活動等彈性課程。

二. 評鑑層面：

本學年課程設計合理，內容達成原先教育目標設定，教學內容、教學方法皆有達成預期目標。

三. 執行歷程：

藉由本表檢核課程目標與學校整體教育目標相符，課程內容結構合理，能夠滿足學生的學習需求等。

四. 反思與回饋：

學校特色課程的開設，有助於本校學生了解在地文化，促進學生的多元學習，各領域課程可善用平板教學，推動在家使用線上教學資源平台，增加學生學習管道，提升學習成就。

承辦



主任



校長

