

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 113 學年度第四次課程發展委員會會議紀錄

壹、時間：114 年 6 月 9 日（週一）上午 8 時 20 分

貳、地點：行政大樓 2F 會議室

參、主席：黃慶成

紀錄：蔡秀俐

肆、出（列）席人員：如簽名冊

伍、討論事項：

案由一：針對本校 113 學年度校訂課程計畫，提請審議。

說明：依十二年國教課程綱要規範，訂定本校 114 學年度課程計畫審查，包含下列審查資料：

- （一）議決學習總節數及領域學習節數與彈性學習節數分配。附件一
- （二）各年級彈性課程規劃。附件二-1.2.3.4.5.6
- （三）盤點分析學校課程發展條件、課程願景與目標。附件三、四
- （四）113 學年度課程評鑑結果。附件五

決議：114 學年度課程審查結果全數通過。

案由二：本校 114 學年度本土語文選修調查結果，本校預計開課種類為：

台灣手語、客家語-海陸腔。

新住民語文-越南語、印尼語、泰國語。提請審議。

- 說明：1. 台灣手語聘請到李鴻村老師到校上課，上課日期為每週四第 3 節（二年級）、第 4 節（一年級），選修人數共 6 人，開 2 班。
2. 客家語-海陸腔 2 人，原以遠距直播方式但今年第一階段並未申請通過，如第三階段申請還是未通過，則以實體課程上課。
3. 越南語實體課程聘請阮青全老師，選修一年級課程 2 人、二年級 3 人、三年級 2 人、四年級 3 人、六年級 2 人。每週四早上早修及第 1、2、3、4、5 節上課。
4. 印尼語實體課程聘請何欣娜老師，選修一年級 1 人、五年級 2 人。每週三早修及第 1 節上課。
5. 新住民遠距教學課程：選修二年級泰國語 2 人、三年級泰國語 1 人、

四年級泰國語 1 人、五年級泰國語 1 人、六年級泰國語 1 人。於每週二、週四早上上課。

6. 遠距教學、越南語、印尼語實體課程因排課需要均有開在早修時段，提請課發會審定通過才可開課。

決議：全數通過 114 學年度台灣手語、原住民語文、客家語、新住民語文課程開課種類、班別及早修、午休時段上課。

案由三：有關本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫，請進行審議。
說明：依據「114 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫」內容，並參酌特教中心提供之範例進行修正，已於 114 年 6 月 2 日特推會審議通過。詳見附件六

決議：全數通過 114 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫。

案由四：有關本校 114 學年度特殊教育課程計畫(資源班和聽語障巡迴輔導班)，請進行審議。

說明：依據學生年級、程度或需求進行分組，主要採用簡化、減量、分解、替代等方式進行課程與教學調整，並安排特殊需求課程，以符合學生個別之學習需求。詳見附件七、附件八

決議：全數通過 114 學年度特殊教育課程計畫。

案由五：有關本校 113 學年度特殊教育課程評鑑檢核(資源班和聽語障巡迴輔導班)，請進行審議。

說明：依據 113 學年度特殊教育課程計畫確實執行表列各項業務。詳見附件九(資源班)、附件十(聽語障巡迴輔導班)

決議：全數通過 113 學年度特殊教育課程評鑑檢核(資源班和聽語障巡迴輔導班)。

案由六：114 學年度作文篇數，提請討論。附件十一

說明：討論 114 學年度作文篇數。依府教學字第 1040092351 號函，自 104 學年度起，於課程計畫中訂定每學期至少完成 4-6 篇作文。本校 114 學年度訂每學期完成 4 篇命題作文。請討論。

決議：全數通過 114 學年度每學期完成 4 篇命題作文。

案由七：本校 114 學年度社團總表修改，提請審議。附件十二

說明：依據文開國小 113 學年度第 2 學期社團總表中，對社團教練疑慮進行討論。如附件七。

決議：對於有教練不跟學生家長溝通引起紛爭，有不適任問題，本校全數通過予以更換。

陸、臨時動議：

級任老師提議每次段考後，”學習成績統計表”中是否能將”平均”那欄取消？

校長回覆：目前在我任內可以取消。但，以後新校長到任，請新校長決定。

拾、散會：上午 8 時 50 分

教學組長



教務主任



校長



職 稱	姓 名	簽 到	備 註
代理校長	黃慶成	黃慶成	
家長會長	吳紫淇		請假
家長代表	陳映彤	陳映彤	
教務主任	黃慶成	黃慶成	
學務主任	黃文進	黃文進	
總務主任	吳玲佳	吳玲佳	
輔導主任	施淑娟	施淑娟	
教學組長	蔡秀俐	蔡秀俐	
一年級學年主任	陳玥澂	陳玥澂	
二年級學年主任	李英慧	李英慧	
三年級學年主任	林容萱	林容萱	
四年級學年主任	黃文惠	黃文惠	
五年級學年主任	施欣瑜	施欣瑜	
六年級學年主任	紀良育	紀良育	
語文領域	陳秀瑜	陳秀瑜	
數學領域	林鈴芄	林鈴芄	
自然與生活科技領域	曾明海	曾明海	
社會領域	江麗雪	江麗雪	
藝術與人文領域	楊依珊	楊依珊	
健康與體育領域	陳佳好	陳佳好	
綜合領域	陳映彤	陳映彤	
資源班	黃碧蘋	黃碧蘋	

3-1 學校課程節數

國小十二年國教課程

領域/科目				一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語文/臺灣手語/新住民語文	1	1	1	1	1	1
			英語文	0	0	1	1	2	2
		數學		4	4	4	4	4	4
		生活課程	社會	6	6	3	3	3	3
			自然科學			3	3	3	3
			藝術			3	3	3	3
			綜合活動			2	2	2	2
		健康與體育		3	3	3	3	3	3
		領域總節數		20	20	25	25	26	26
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程		3	3	4	4	6	6
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他類課程							
總節數				23	23	29	29	32	32

課程架構表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校文開思下一尤V起、人文鹿港古都情（各重要背景因素）、以積極主動、熱愛生命為（課程願景或目標），並發展文風鼎盛，薪火相傳（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

[illegible]

	性別平等教育											4	4
其他 類 課程	自主學習	7	5	5	4	4	2	5	4	23	21	19	11
	班級活動	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
	議題主題式課程與教育宣導	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
	合計	60	57	60	57	80	76	80	76	120	114	120	102

彰化縣鹿港鎮縣立文開國民小學 114 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	1.雖教師平均年齡漸步入中年化，但均具教學經驗、熱忱、有愛心。 2.班級內有電腦、網路，有 4 輛充電車提供平板，可讓老師進行資訊融入學科教學及生生用平板的使用，視訊教學均能得心應手。 3.本校開設臺灣手語、新住民(越南、印尼)實體課程。 4.本校有聘外籍教師 Kristine 一名。	1.教師員額編制少，缺乏領域共備教師互動交流。 2.缺乏科任教室，領域研討時間和空間不足。 3.正式教師平均年齡漸長。	1.可發展體育及音樂等相關團隊。 2.辦理教師各項進修。提供交流機會，建立分享成長機制。 3.校內具有各領域專長教師。	1.同事之間互動不足。 2.跨領域教學人力不足，協同教學不易。	運用每週教師晨會及週三下午時間，進行課程研討與跨領域對話。
學生能力	1.參加校內、外藝文活動者眾。 2.具有多元化才藝能力、	學生在家使用 3C 產品氾濫，在地文化刺激較缺乏。	1.多樣化社團活動及發表。 2.辦理校內各項學藝活動	1.同儕相互影響大。 2.家庭教養失調，影響學習。	1.開設本土語言台灣手語實體課程及原住民語文、客家語

	人才汲汲。 3. 學生素質好，可塑性高。		提升學生競合能力。 3. 親職教育及工作說明會的推展。	3. 單親家庭、隔代教養有逐漸增加的現象。	遠文距直播共學。 2. 開設新住民語文課程(越南、印尼實體課程，泰語遠距直播共學)、原住民語文遠距直播共學課程及英語社團，並強化多元文化教育與國際理解學習，擴展學生全球視野與競合力。 3. 多樣化社團與創新教學活動，培養學生動態、靜態才能。
家長條件	家長會及顧問團組織健全，出錢出力，關心學校。	家長與教師認知常有落差，互動不足，相互配合度待加強。	家長會及顧問團鼓勵補助各項課程學習及獎勵。	部分家長干預老師教學方法及學生之輔導。	請家長會、行政人員跟家長溝通協調。
社區文化環境	1. 位居古老城鎮，交通便利，停車方便，文化氣息濃郁。 2. 舊鹿港溪整建，塑造優質親水公園。 3. 彰濱工業區位學區內，隨家長工作帶來部份學生。	1. 鄰近鹿港國小、洛津國小及鹿江國中小，學區重疊，學生人數減少。 2. 學區內人口嚴重外流。	1. 文化、觀光資源充足，特色小吃林立。 2. 工業區勞工子女漸多。	1. 位居古廟：新祖宮、天后宮、奉天宮等廟宇附近，每逢廟會、節慶，空氣汙染、噪音干擾嚴重、交通嚴重受阻。 2. 校區位居地勢較低，	1. 強化教學創新亮點與學校特色課程行銷，期能爭取更多支持。 2. 鼓勵親師生多參與在地社區相關活動，爭取及融入地方資源協助辦學。

				下大雨時， 附近容易積 水。	
--	--	--	--	----------------------	--

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
• 親師生： 1.目前全校教師有 57 人。 2.有 29 班，學生共 745 人，每班平均約 26 人。 • 社區： 學區內大多數是原居民眾，少部分外來工作家長遷居至此。 • 校友、家長 除了有家長會之外，還設有家長會顧問團。 • 社團： 學校有多樣化社團，如:英語社團、武術隊、弦樂團、南管社、戰鼓隊、跆拳道、烏克蘭麗麗、圍棋社、直排輪社、桌球隊、桌球社、街舞社、太極拳社、足球社團…等。	• 文化： 位居古老城鎮，文化資源充足。 • 宗教： 附近除了媽祖廟新祖宮外，還有城隍廟，學區內大大小小的宮廟也很多，學校附近也有天主教、基督教等教會，近年來也有幾處穆斯林的集會所。 • 食衣住行： 位於鎮內商圈也有菜市場，食、衣、住、行各方面都非常便利。	• 地形： 早期學區近海邊港口，地勢低窪，下大雨時容易淹水。 • 地理區位： 位於鹿港鎮市區西南方至海邊，鹿港溪以北。	• 城鄉景觀： 老街、新祖宮、媽祖廟、鹿港老街是遊客必到的景點。 學校南邊的鹿港溪整治後，景色宜人，適合全家親子活動。 學校西方有座水力資源回收場。 傍晚，可到海邊看夕陽。 • 水利： 學區部分位於海邊，地勢低窪，常會淹水，南邊的鹿港溪目前已整理重劃好，已能舒緩淹水狀況。 • 歷史遺跡： 新祖宮 媽祖廟 公會堂 日茂行 鹿港老街 龍山寺 文武廟	• 農林漁： 學區內農田少，務農家長不多；雖然學區有靠海，但從事漁業的家長極少。 • 服務業： 媽祖廟、新祖宮、老街及市場，附近就是一個大商圈，從事服務業家長眾多。 • 文創產業： 附近藝術家林立，老師可預約參訪；桂花巷藝術村有藝術家進駐，師生可做參觀及 DIY，讓學生增廣見聞。

彰化縣鹿港鎮縣立文開國民小學 114 學年度校訂課程架構

學校願景		積極主動、熱愛生命				
學生圖像		閱讀力、資訊力、美學力、行動力				
課程目標		文武齊修、開朗進取、多元創意、才德兼備				
主題	～文開思「一尤」起、人文鹿港古都情～					
年級 子題	一年級(8)	二年級(12)	三年級(14)	四年級(11)	五年級(20)	六年級(20)
	樂遊文開	文開記趣	古都天后 人文	古都 pa pa 走	鹿港逍遙 遊	二鹿繫情
上學期 單元 名稱	我們的文開	公校打卡趣	曲折離奇	文物印象	鹿港掬海風	公校的煩惱
	獨特文開	文開綠地圖	九曲尋寶	文物館傳奇	踏查先人遺 跡	我是噪音防 制員
	植物大觀園	小小園藝家	十話十說		我是鹿港人	尋根二鹿
	新年的彩裝	文開初印象	發現建築之 美		行轉彰濱	二鹿微旅行
					鹿港的祭祀 文化	
					鹿港美食地 圖	
下學期 單元 名稱	一年級(9)	二年級(12)	三年級(16)	四年級(11)	五年級(20)	六年級(20)
	我愛我校	四季風情畫	小城故事多	導覽文物	台灣紫禁城	龍山藝術
	走拓植物世 界	校園小詩人	文開詩社	情定文物	藝術薪傳大 師	美美春仔花
	書法之美	奇遇二公校	御前清客		桂花巷藝術 村	古都大師學 堂
	公校拓拓樂	色彩魔術師	樂音揚颺		鹿港郎講話 有燒港	大師學堂

開

【學校願景】

積極主動 熱愛生命

【課程目標】
 讀特文開 藝鹽古蹟
 文武齊修 開朗進取 多元創意 才德兼備

【學生圖像】

閱讀力
Reading

資訊力
E-learning

美學力
Art

行動力
Doing

文武齊修

開朗進取

多元創意

才德兼備

關懷(EQ)-互助合群

自信(SQ)-展現自我

開來繼往育英才



文風鼎盛 薪火相傳

文武兼修弘聖教

創意(CQ)-創造革新

品格(MQ)-品德涵養

- 關懷(EQ)-互助合群
- 自信自律 自主學習
- 閱讀思辨 宜古宜今
- 強健體魄 健康活力

文武齊修

開朗進取

- 自信(SQ)-展現自我
- 樂觀向上 社會互動
- 本土扎根 全球移動
- 熱愛生命 奉獻服務

- 品格(MQ)-品德涵養
- 適性揚才 感恩惜福
- 美學涵養 創客育才
- 國際視野 批判思考

才德兼備

多元創意

- 創意(CQ)-創造革新
- 學思能力 自我超越
- 科技媒體 協作分享
- 多元成長 團隊合作

課程主題	一	二	三
單元主題	手牽手「藝」遊天后宮	老街走一走	尋幽九曲巷
	默娘的大愛	古街今巷	曲巷冬晴
	歡躍喜鼓	訪古搜奇	非思不可
	美哉廟宇	桃符迎春	畫誰像誰
	拜訪媽祖	曲巷尋寶	愈走愈迷

課程主題	四	五	六
單元主題	文物之美	瞻望 峇曉我龍山	我與 文武廟的相遇
	細說源頭	悅讀開動心	悅讀文武
	智慧傳承	廊腰繚迴 龍山	e化文武
	塗塗抹抹	龍山藝象	文武之美
	身歷其境	心動不如 馬上行動	史話史說

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 113 學年度學校課程評鑑結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	1. 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，且能適合學生學習需要。 2. 課程內容結構含課綱及縣府規定之必備項目，如：各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃，且有適切規劃法律規定教育議題。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，都能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。 4. 學校現況與背景分析的規劃過程由全校老師共同討論，具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。				V		
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	5. 教學單元/主題及教學重點之規劃及領域/科目內各單元/主題之教學設計，能完整納入課綱中國小教育階段之學習重點且能適合學生之能力 6. 課程設計含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之各種項目且在同一學習階段內各教學單元/
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核					V	

		7. 邏輯 關聯	心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					主題彼此符合課程組織原則。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V	7. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式等，均能彼此呼應且具邏輯關連。
			7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V	本校無規劃跨領域/科目統整課程單元/主題。
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。			V		8. 課程規劃與設計過程蒐集，參考學校課程願景、相關之教材與教學資源、學生先備舊經驗、學校附近環境與成就及發展狀態、課程與教學設計參考文獻等，均具專業參與性，且經由年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V	9. 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，確能達成課程目標。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V	
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規			V		10. 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定、課程內容，符合課綱規定之四大類別課程、各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此

課程實施	各課程實施準備	11. 邏輯關聯	範。					間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。 11. 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色，教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 12. 課程規劃與設計過程，參考及評估各彈性課程規劃所需之資料，且具專業參與性，經由學年會議及相關教師專業學習社群共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V	
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V	
		12. 發展期程	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V	
			12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V	
	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V	13. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，新設科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。校內行政主管和教師均已參加新課綱專業研習或成長活動。學校教師積極參與各領域會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，且能熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V	14. 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網

		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V	站首頁供學生、家長與民眾查詢。 15. 各科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。實施場地與設備，均有規劃。 16. 辦理課程相關活動，以促進課程實施及其效果。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V	17. 教師依課程計畫之規劃進行教學，且能採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 18. 教師能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整，適時改進課程與教學計畫及其實施。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	19. 學生學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之核心素養，並了解各學習重點。 20. 學生在學習結果表現及學習階段具持續進展之現象。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	
		20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	
	彈性學習	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	21. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，多數學生能符合課程設計之
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向				V	

課程		價值。						預期課程目標，且具持續進展。
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	23. 學生於各科目及彈性學習課程之學習結果表現，大多能符合預期教育成效。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項		為加強學生閱讀能力，於每周三早上晨光時間辦理全校性的班級共讀時間，且各年級彈性課程擬安排每週 1 節彈性閱讀課程。						

彰化縣立文開國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月2日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月9日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設社會技巧、科技輔具、等特殊需求課程，學習策略則融入到國數學科中。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

（二）學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。

（三）學習環境的調整

1. 視覺障礙學生在校活動範圍，規劃無障礙動線與設置觸覺引導線索。
2. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
3. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

（四）學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣文開國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需一輔助科技應用初階組

(年級/科目： / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		文開國小四年級陳○璟(聽障) 文開國小四年級梁○芯(聽障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 了解所需使用輔具的功能和構造 (特輔1-1、特輔1-2) 2. 正向看待輔具的使用 (特輔2-1) 3. 願意使用選擇的輔具(特輔2-3) 4. 獨立操作所使用的輔具 (特輔3-2) 5. 維護所使用輔具的功能 (特輔4-1) 學習內容 1. 助聽器功能與操作 (特輔 B-1) 2. 人工電子耳功能與操作(特輔 B-2) 3. 調頻系統功能與操作 (特輔 B-3) 4. 聽覺輔具維護與簡易故障排除 (特輔 B-7)
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育 (品 E1良好生活習慣與德行、品 E7知行合一。) 2. 生涯規劃教育 (涯 E12學習解決問題與做決定的能力)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能操作與配戴助聽輔具 (特輔3-2、特輔 B-1、特輔 B-2、品 E7、聽能管理、職能治療) 2. 能在上課前把 FM 調頻系統發射器拿給老師，在下課後向老師取回並充 (特輔2-1、特輔 B-3、涯 E12、轉銜) 3. 願意使用助聽輔具 (特輔2-3、特輔 B-1、品 E1) 4. 當助聽輔具沒電時，會自己更換電池 (特輔4-1、特輔 B-7、品 E1、涯 E12、聽能管理、職能治療) 5. 能主動表達個人的輔具需求 (特輔2-1、特輔2-3、品 E7、涯 E12) 6. 能告知助聽輔具的構造和功能(特輔1-1、特輔1-2)
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排 □教學設備 □提供小天使 □提供教師助理 □提供行政支援 ■其他_____ (請說明)：教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 1. 課堂間，以下列評量方式為主：問答、操作。 2. 整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：實作評量 3. 評量形式：口頭問答或實際操作作答 4. 評量情境：個別 5. 個別作答評量時間（延長評量時間、分段評量）：無須調整
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：聽覺障礙服務中心支援服務手冊、FM 調頻系統使用說明書、助聽器保養包使用說明【縣政府、特教中心、助聽器公司】、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：愛心媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 輔具：電腦、平板、FM 調頻系統、助聽器保養組（測電器、吹球、助聽器監聽耳機、防潮罐、備用電池）、監聽耳機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1~4	正式課程 第一單元 這是不是耳機(品 E1) 1. 認識了解自己的助聽器 2. 認識各類助聽器 3. 了解自己的助聽器有哪些配件 非正式課程 期初 IEP 會議：討論本學期目標(開學前)	1~4	正式課程 第一單元 秘密武器大公開(品 E1) 1. 能跟老師和同學介紹我的秘密武器-助聽器和功能為何? 2. 能跟老師和同學說明有無配戴助聽器我會有那些狀況? 3. 能跟老師和同學說明我的秘密武器應注意那些事項? 非正式課程 適應體育運動會：透過訓練挑戰自我體能
5~8	正式課程 第二單元 我來聽聽看(品 E1) 1. 透過活動感受助聽器有電的狀態為何? 2. 透過活動感受助聽器無電的狀態為何? 3. 透過活動比較助聽器有電與無電的差別為何? 4. 說出有聲世界好處與壞處的分別 5. 說出無聲世界好處與壞處的分別	5~8	正式課程 第二單元 再來一個秘密武器(品 E1) 1. 認識 Roger 輔具系統上的功能按鍵 2. 如何操作 Roger 輔具系統上功能按鍵 3. 如何正確拿取 Roger 輔具系統 4. 能說出如何保護 Roger 輔具系統以及執行

9~12	正式課程 第三單元 轉一轉放一放(品 E1/品 E7) 1. 透過實際操作感受助聽器耳模有無塞好的差別 2. 能表達助聽耳模有無塞好的差別與影響 3. 透過實際操作學習到如何正確配戴助聽器耳模的技巧 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效	9~12	正式課程 第三單元 一二三聽力木頭人(品 E1/品 E7) 1. 感受有使用 Roger 輔具系統時助聽器聽到聲音為何? 2. 感受無使用 Roger 輔具系統時助聽器聽到聲音為何? 3. 透過活動讓個案區辨有無使用 Roger 輔具系統，做出正確判斷 4. 能說出使用 Roger 輔具系統有那些優缺點? 非正式課程 期中評量：檢核學習策略學習成效
13~16	正式課程 第四單元 我要按哪個 (品 E1/涯 E12) 1. 如何操作自己的助聽器和電子耳 2. 了解自己助聽器上的功能鍵和其他配備 (音量、管子……) 3. 如何操作自己助聽器和電子耳上的功能鍵 (開關……)	13~16	正式課程 第四單元 老師幫幫我 (品 E1/涯 E12) 1. 能告知老師 Roger 輔具系統對自己的幫助為何? 2. 能告知老師如何使用 Roger 輔具系統 3. 當 Roger 輔具系統發生狀況時可協助老師排除問題
17~20	正式課程 第五單元 助聽器小窩(品 E1/涯 E12) 1. 認識助聽器的家 (防潮盒、防潮箱……) 2. 了解助聽器的家 (防潮盒、防潮箱……) 的功能和作用) 3. 了解哪些零件和配件可放入防潮箱 4. 了解哪些配件(防水套、防水膠膜……)可防止助聽器受潮 非正式課程 期末暨期初 IEP 會議：檢視本學期的表現與下學期的目標訂定討論 期末評量：檢核學習策略學習成效	17~20	正式課程 第五單元 發射器也有家(品 E1/涯 E12) 1. 能愛惜和正確取放 Roger 輔具 2. 能觀察 Roger 輔具電力的狀況並適時充電 3. 能正確收納 Roger 輔具 4. 能簡單清潔 Roger 輔具的外殼與帶子 非正式課程 期末 IEP 會議：檢視本學期的表現與說明自我期許 期末評量：檢核學習策略學習成效

彰化縣立中山國小114學年度學校聽語巡迴班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑重 點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
壹、 課程 設計	一、 課程 總體 架構	(一) 教育 效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	一、能根據每位學生的學習需求來安排學習節數，使每位學生都能夠得到他們所需要的支援和指導，提高學習效率和成效。並透過個別化的學習安排，使其能更有效掌握學習內容，並提升學習動機。 二、特殊需求領域(溝通訓練)課程規劃之節數，符合課綱規定。並經課發會通過。
		(二) 內容 結構	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					√	
		(三) 發展 過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	二、 彈性 學習 課程	(一) 學習 效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					√	一、能根據學生的學習需求，安排適性的溝通訓練主題，以學生感興趣的題材，以及有助於提升師生互動之學習活動。 二、能規劃多元學習活動，並運用不同教學方法，以符合學生特質和需求。能融入議題，並激發學生的學習興趣。 三、提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的主題課程，結合適當的學習媒材和資源運用，提升學生應用所學在生活當中的能力。 四、透過共備和觀議課，提升教師專業知能，共同討論發展適性課程。
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					√	
		(二) 內容 結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
			各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。					√	
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		(三) 邏輯 關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
		(四)	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資				√		

			源、學生						
		發展 期程	先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				√		
貳、 課程實施	一、 課程實施準備	(一) 師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					√	一、教師師資人力及專業能力能有效實施特殊需求領域(溝通訓練)之課程。 二、教師參加新課綱專業研習及特教領域專業成長活動，對課程綱要內容已有充分理解。 三、教師能參與共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 四、教師能與受巡學校之教師進行專業對話，並提供受巡學校專業諮詢服務。 五、有關特殊需求領域(溝通訓練)之自編教材之設計，及相關教學資源之安排運用，能符合課程目標，並依規定審查。
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					√	
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				√		
		(二) 教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				√		
	二、 各課程實	(一) 教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	一、能運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學習動機及學習成效。 二、教學設計能根據學生需求，進行調整。 三、能根據學生需求及能力，規劃適當的評量方式和標準。 四、能採不定期方式，與受巡學校教師
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	

	施情形	(二) 評量	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				√	進行特殊需求領域(溝通訓練)之教學討論和專業對話，提供協助現場教師解決問題
		回饋	各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√	題的策略。
參、課程效果	一、領域科目課程	(一) 素養達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√	一、透過特殊需求領域(溝通訓練)之課程安排，能提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，並能發展及提升學生應用所學的能力；達成符合並達成學習階段之核心素養，使學生精熟各學習重點。 二、透過特殊需求領域(溝通訓練)課程之安排，能提升學生理解所學之核心概念。並於學習過程當中，獲得解決問題與提升溝通能力。
	二、彈性學習課程	(二) 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 (含特殊需求領域)				√	三、透過特殊需求領域(溝通訓練)課程之安排，學生能達成學習目標，並提高其學習的積極態度和自信心。
	三、課程總體架構	(三) 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				√	
課程修正事項或評鑑結果之運用			一、能幫助學校了解教師教學品質及學生學習成效。 二、能提供教師參考，並幫助教師瞭解學生對學習內容和教學方法的反應。教師可根據本結果，進行教學歷程的調整，提升學生學習成效。					

三、可提供教師優化課程設計的方向，確保課程目標與學生需求相符。

四、能提供教師了解學生的學習表現和進步之情形，並有利於規劃具系統性的課程。

彰化縣立文開國小 113 學年度學校資源班課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑 細 項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)				✓		1.教師能與家長和級任共同規劃符合學生需要之課程與節數。 2.規劃之課程教學節數及總節數核課綱規定，且經課發會審議通過。
		2. 內容 結構	2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。 (含特教課程調整計畫)				✓		
		4. 發展 過程	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次				✓		1.能依據授課主題或內容安排合宜活動 2.規劃多元學習活動，運用不同教學方法與素材、融入適當議題，以符合學生學習需求。 3.規劃主題課程，並結合學生生活經驗，提升學生落實於日常活中的表現。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				✓		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。				✓		
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				✓		
		11. 邏輯 關聯	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				✓		
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				✓		
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				✓		
課程 實施	各 課 程 實 施	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		1.教師參與相關研習，充實知能。 2.透過共備與觀議課，提升教
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				✓		

評鑑 層面	評鑑 對象 準備	評鑑 重點	課程評鑑細 項	達成情形 待加強→優異					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施 (續)			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				✓		師專業知能。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。			✓			
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				✓		
	各課程 實施情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				✓		1.教師規劃教學活動，並透過多元教學策略，提升學生學習表現。 2.教師能依據學生狀況規劃與調整合宜之評量方式或活動。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				✓		
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				✓		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				✓		
課程 效果	領域 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				✓		學生能依據教師規劃之教學活動設計，穩健踏實的學習，並提升對學習內容的精熟度。
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				✓		學生學習結果表現，大致符合預期
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				✓		學生學習結果表現，大致符合預期
評鑑結果之運用或 課程修正事項			一、能了解教師教學品質及學生學習成效 二、能提供教師更清楚了解學生的學習表現，並依據此進行教學上的參考。						