

## 彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文開記趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	校園有很多景點，也有些危險角落，藉由探索，學生能更了解學校，發現校園新事物，並能結合新舊經驗，繪製校園地圖，展現多元學習能力，進而能手作盆栽美化校園，深化愛校精神。				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

<p>課程目標</p>	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</li> <li>2. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，瞭解各種植物的樣貌與特性。</li> <li>3. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。</li> <li>4. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</li> <li>5. 能學習在高處觀察植物時，注意防墜安全。</li> <li>6. 觀察生態池水生植物時，能學習水域安全。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發現並描述校園的環境。</li> <li>2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。</li> <li>3. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。</li> <li>4. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。</li> <li>2. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</li> <li>3. 美化環境的想望與實踐，讓家園更美好。</li> <li>4. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。</li> <li>5. 能在觀察植物的同時，培養保護自我安全的觀念。</li> </ol>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文    <input type="checkbox"/> 英語文    <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文  <input type="checkbox"/> 數學    <input checked="" type="checkbox"/> 社會    <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學    <input checked="" type="checkbox"/> 藝術    <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育    <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程    <input checked="" type="checkbox"/> 科技 </p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育    <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育    <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育    <input type="checkbox"/> 海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育    <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育    <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育    <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育  <input type="checkbox"/> 法治教育    <input type="checkbox"/> 科技教育    <input type="checkbox"/> 資訊教育    <input type="checkbox"/> 能源教育  <input type="checkbox"/> 防災教育    <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養    <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育    <input type="checkbox"/> 原住民教育    <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育    <input type="checkbox"/> 國際教育 </p>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單/融入 議題
第3週	1	搜尋校園景點	<ol style="list-style-type: none"> <li>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。</li> <li>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</li> </ol>	利用校園的照片或圖片介紹，讓小朋友知道校園的一些景點。	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識並陳述校園各個區域的環境分布。</li> <li>能發現並描述校園的環境。</li> <li>能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>請小朋友分享除了校園內照片、圖片中的景點，再集思廣益提出校園內可以值得介紹的景點。</li> <li>發下空白紙，透過分組方式小組討論並寫下校園景點。</li> </ol>	實作評量 口頭評量	性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育
第4週	1	探秘校園	<ol style="list-style-type: none"> <li>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。</li> <li>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</li> <li>能在探訪校園時，互相提醒，注意防</li> </ol>	老師將上次上課統整的校園景展示在黑板上，請各小組挑選一校園景點進行探秘，並提醒注意防墜安全。	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識並陳述校園各個區域的環境分布。</li> <li>能發現並描述校園的環境。</li> <li>能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範注意安全，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>選好景點，各組做5~10分鐘的景點觀察。</li> <li>回教室後，發下空白紙，各組組員對景點作簡單的紀錄，可畫圖、寫下重點、特色等。</li> </ol>	實作評量 口頭報告	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育

			墜安全。					
第 5 週	1	公校巡禮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。</li> <li>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>3. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</li> </ol>	老師提供校園地圖(簡圖)，對各組要介紹的校園景點，做平面上的介紹。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</li> <li>2. 能發現並描述校園的環境。</li> <li>3. 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校園巡禮：老師帶領學生，由各組帶到各景點，做校園景點的介紹。</li> <li>2. 老師帶學生到高樓層介紹環境，提醒注意防墜安全。</li> </ol>	實作評量	學習單  人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育
第 7 週	1	校園植物導覽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</li> <li>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</li> <li>4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</li> <li>5. 利用各種生活的媒</li> </ol>	老師課前到校園內拍下植物的照片，利用放大校園植物照片某部位的特寫，讓孩子進行校園植物猜猜樂的活動。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。</li> <li>2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。</li> <li>3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用投影片，介紹校園常見植物及分布位置。</li> <li>2. 詢問孩子在學校哪裡見過圖片中的植物？</li> <li>3. 分組到校園內實地尋找圖片中出現過的植物，並記錄下在哪裡發現。</li> </ol>	口頭評量 紙筆評量	學習單  人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 安全教育 戶外教育

			<p>介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>8. 能在觀察水生植物時，注意水域安全。</p>		<p>度。</p> <p>4. 學習水域安全的重要性。</p>			
第 9 週	2	繪製植物地圖	<p>1. 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4. 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>5. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富</p>	將校園植物照片洗出，與孩子學習單上的植物塗鴉做配對遊戲。	<p>1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得校園地圖繪製的概念，標示上特色植物，畫上插圖、加以美工完成，並且具備簡易介紹校園植物的發表能力。</p> <p>3. 愛護校園植物，學會尊重大自然的態度。</p>	<p>1. 介紹校園平面圖，指導孩子如何正確觀察校園平面圖，讓孩子對學校的位置有基本的認識。</p> <p>2. 請孩子在校園平面圖上指出校舍建築、運動場、花園、大樹等所在的位置。</p> <p>3. 指導孩子將植物圖卡放在正確的校園位置上。</p> <p>4. 說明繪製校園植物地圖應注</p>	多元評量	<p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>安全教育</p> <p>戶外教育</p>

			<p>的想像力。</p> <p>6. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>7. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>			<p>意的事項。</p>		
第 13 週	1	種子盆栽藝	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	蒐集園藝展覽的作品照，讓孩子欣賞並發揮想像力，說說自己覺得最特別的作品是哪個。	<p>1. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。</p> <p>2. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。</p> <p>3. 美化環境的想望與實踐，讓家園更美好。</p>	<p>1. 讓孩子化身小小園藝設計家，先畫出心中的種子盆栽草圖。</p> <p>2. 發下盆栽容器，讓孩子利用紙張或亮片等進行外圍的裝飾。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>安全教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>
第 14 週	2	拈花惹草趣	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p>	種子與長大後的花草圖配對遊戲。	<p>1. 懂得栽種植物的技巧與訣竅。</p> <p>2. 適切的照顧好自己的盆栽，並加以設計美化。</p> <p>3. 美化環境的想望與實踐，讓家園更美好。</p>	<p>1. 到校園中撿拾種子。</p> <p>2. 將自己設計好的盆栽填入培養土及種子，放在班上做為班級布置，並且學習照顧植物。</p> <p>3. 提醒孩子照顧植物的訣竅有適度澆水及日</p>	<p>多元評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>學習單</p> <p>性別平等教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>

						照，最重要的是一顆充滿愛的責任心，隨時注意自己植物的生長狀況並作記錄。		
第 18 週	2	繪製校園探索小書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> <li>3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>4. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> <li>5. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</li> </ol>	教師引導學生回顧探索校園過程，並說出印象最深刻的部分。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</li> <li>2. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。</li> <li>3. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用圖畫紙或雲彩紙摺好，剪成八頁小書。</li> <li>2. 介紹小書的內容排序：封面、內文、封底。</li> <li>3. 封面、封底可參考現成繪本的形式來設計。</li> <li>4. 在內文的每一頁畫出校園的角落並著色。</li> <li>5. 寫下自己對這角落的介紹或感受。</li> <li>6. 在製作的過程中，老師透過行間巡視了解每個小朋友的進度，並從中給予指導。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>安全教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>

						7. 小書帶回家跟父母家人分享、介紹		
第 19 週	1	製作文開印象圖卡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</li> <li>2. 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</li> <li>3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>4. 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> <li>5. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</li> </ol>	展示校園平面圖，指導孩子如何正確觀察校園平面圖，讓孩子對校園的位置有基本的認識。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並陳述校園各個區域的環境分布。</li> <li>2. 分享對校園環境的感受與想法，習得小書、印象圖卡繪製的概念，並且具備簡易介紹校園環境的發表能力。</li> <li>3. 欣賞校園的美好，維護校園的環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請孩子發表對校園中的那些景物印象較深刻，為什麼？</li> <li>2. 發下名片紙，請學生就剛才大家所發表的，畫出自己印象深刻的校園景物。</li> <li>3. 指導孩子將繪製好的圖卡，放在校園平面圖對應的位置上。</li> <li>4. 跟父母家人分享、介紹自己做的圖卡</li> </ol>	口頭評量 實作評量	人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程-校訂課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文開記趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 12 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	學生藉由探索發現校園新事物，能從中欣賞校園動植物之美，激發美感創作經驗，並能運用五感創作校園詩歌，培養學生愛護校園生態及關心周遭環境之精神。				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標		<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</li> <li>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</li> <li>3. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。</li> <li>4. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</li> <li>2. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</li> <li>3. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活中代表的意義。</li> <li>4. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</li> </ol> <p>態度：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解生活中充滿自然環境之美。</li> <li>2. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</li> <li>3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。</li> <li>4. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。</li> </ol>						
配合融入之領域或議題		<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>本土語文  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育  <input checked="" type="checkbox"/>品德教育   <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </p>						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材

								/學習單 /融入議題
第 4 週	1	台灣樂樹風華	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</li> <li>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> <li>6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</li> <li>7. 能在進行觀察的同時，互相提醒所在位置的交通安全。</li> </ol>	以 PPT 呈現台灣樂樹的圖片，引導學生進行討論與聯想。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</li> <li>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</li> <li>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</li> <li>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</li> <li>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</li> <li>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</li> <li>7. 能學習交通安全的重要性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以PPT介紹台灣樂樹的資訊及特徵。</li> <li>2. 教師提問引導學生討論： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 台灣樂樹常見的其他名字有哪些？</li> <li>(2) 為什麼叫燈籠樹？</li> <li>(3) 為什麼叫金雨樹？</li> <li>(4) 叫四色樹是因為有出現有 哪些顏色？</li> </ol> </li> <li>3. 分組任務： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圖片欣賞：圈出圖片樂樹的位置？並上台分享如何辨識出台灣樂樹。</li> </ol> </li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育
第 5 週	1	大葉欖仁樹相見歡	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環</li> </ol>	以 PPT 呈現有關大葉欖仁樹的樹葉、樹幹的圖片，引導學生討論與聯	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察大葉欖仁樹的樹葉特徵並上台</li> </ol>	口頭評量 實作評量	PPT 學習單

			<p>境的特性。</p> <p>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	想。	<p>徵、生活常識。</p> <p>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</p> <p>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</p> <p>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</p> <p>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</p> <p>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</p>	<p>發表各組的發現。</p> <p>2. 老師帶領學生到校園仔細觀察大葉欖仁樹：</p> <p>(1) 請學生用手摸摸看，用一句話說出自己的感受。</p> <p>(2) 拓一拓：把樹幹的紋理拓印在老師發的A4白色紙張上，欣賞一下時光在他身上的烙痕。</p>		<p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>
第6週	2	畫校園大樹小花	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生</p>	<p>1. 老師展示乾燥的台灣欖樹種子、葉、花及果實，請學生觀察。</p> <p>2. 展示台灣欖樹變裝秀作品，請學生欣賞並創作。</p>	<p>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</p> <p>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</p> <p>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</p> <p>4. 能利用創作，表</p>	<p>1. 老師帶領學生到校園中台灣欖樹下撿拾創作素材。</p> <p>2. 老師介紹乾燥植物及說明優點(可以存放較久、不怕凋謝、不發霉長蟲、不易變形)。</p> <p>3. 說明台灣欖樹</p>	多元評量 實作評量	<p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>戶外教育</p>

			<p>活的趣味。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</li> <li>6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</li> </ol>		<p>現校園生活環境之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</li> <li>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</li> </ol>	<p>素材取得：以不破壞環境的方式撿拾。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 教師示範如何將乾燥花、樹葉、果實及種子黏貼於圖畫紙上。</li> <li>5. 教師引導學生：不同顏色的花應如何搭配、調整會比較好看。</li> <li>6. 請學生繪圖創作與拼貼，完成台灣樂樹變裝秀作品。</li> </ol>		
第 8 週	1	五顏六色童詩欣賞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</li> <li>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>3. 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</li> </ol>	<p>1. 以「五顏六色童詩」PPT和小朋友討論：村莊的夜晚即將來臨 紅是緩緩落下的夕陽 橙是鮮豔欲滴的果實 黃是提著燈籠的螢火蟲 綠是一望無際的草地 藍是潺潺流過的河水 靛是憂鬱沈寂的夜晚 紫是天邊的一抹晚霞 讓我們展開一場七彩的旅行吧！</p> <p>提示一：請小朋友將童</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。</li> <li>2. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色在日常生活代表的意義。</li> <li>3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組共同欣賞朗誦詩作，分工在紙張空白處畫出詩作內容相關之圖畫。</li> <li>2. 各組討論該顏色的物品、感覺，顏色疊字詞，顏色成語或相關形容詞。</li> <li>3. 各組在該顏色色紙寫下討論結果，〈一張寫一個答案〉。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>顏色童詩</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>安全教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>

				<p>詩中所提到的顏色找出來。</p> <p>提示二：請將童詩中每個顏色的代表事物找出來。</p> <p>提示三：請依據童詩內容，幫這首童詩取個好題目。</p> <p>2. 針對不同顏色進行物品和形容詞的聯想。特別提醒孩子的是，在聯想時，一定要是具有「代表性的」，也就是該樣東西大部份時候就是專屬於那種顏色，如白色—雲朵，藍色—天空等。</p> <p>3. 將全班分為6組，各組抽出一個顏色〈紅、橙、黃、綠、藍、黑〉，發給各組印有該顏色童詩的紙張。</p>				
第9週	1	顏色狂想曲童詩創作	<p>1. 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3. 使用仿寫、接寫等</p>	將上一節課各組討論結果，帶領小朋友朗讀，互相欣賞。	<p>1. 認識日常生活中常見的顏色，懂得分辨顏色的表徵意義。</p> <p>2. 以正確和適當的語詞表達對顏色的感受與想法，覺察顏色</p>	<p>1. 請孩子選擇自己最喜愛的顏色，根據黑板上的討論題示，進行顏色童詩創作。</p> <p>2. 填寫學習單，完成童詩作品。</p>	實作評量	<p>學習單</p> <p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p>

			技巧寫作。		<p>在日常生活中代表的意義。</p> <p>3. 能欣賞優美的作品，尊重他人的表達和看法。</p>	<p>3. 提醒孩子注意書寫文字的工整與對齊。因為中文字是具有圖象意味的，不同的排列，也會造成不同的趣味。</p>		<p>家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育</p>
第 12 週	1	認識校園小動物	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>利用動物謎語及動物身體某部位特寫的图片，讓孩子進行校園動物猜猜樂的活動。</p>	<p>1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</p> <p>3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。</p>	<p>1. 利用投影片，介紹校園常見動物。</p> <p>2. 詢問孩子在學校見過哪些動物？在哪裡見過？有什麼感覺？</p> <p>3. 到校園內實地尋找喜歡的校園動物，觀察其外表特徵及活動情形。</p>	<p>口頭評 量 實作評 量</p>	<p>人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育</p>
第 13 週	1	票選校園寶貝	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3. 覺察人與環境的依</p>	<p>將上一節課孩子的作品張貼於黑板上，讓同學互相欣賞。</p>	<p>1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</p> <p>2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感</p>	<p>1. 請孩子發表自己最喜愛的動物，並分享校園觀察的心得。</p> <p>2. 共同挑選出校園寶貝候選動物五種，再讓孩子進行票選活</p>	<p>口頭評 量 紙筆評 量</p>	<p>學習單  人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育</p>

			存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		受與想法，覺察環境及動物的特點。 3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。	動。		戶外教育
第 14 週	1	壞傢伙荔枝椿象	<ol style="list-style-type: none"> <li>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ol>	<p>以荔枝椿象危害生態的新聞及影片，讓孩子對這造成農民莫大困擾的昆蟲有更深切的認識。</p> <p>影片來源： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D3sh0Ush0UgEx2c">https://www.youtube.com/watch?v=D3sh0Ush0UgEx2c</a></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</li> <li>以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</li> <li>愛護文開校園，尊重校園動物生命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提問：詢問孩子荔枝椿象的名字由來為何？是牠長得像荔枝，抑或是牠喜歡吃荔枝？孩子自由發表分享想法。</li> <li>詢問孩子在學校有無親眼見過荔枝椿象，在哪裡見過？有什麼感覺？</li> <li>介紹荔枝椿象，可利用網路搜尋圖片，形容荔枝椿象的外觀，說說牠的身體顏色，以及身體外型是什麼樣的形狀。</li> <li>說明荔枝椿象屬於同翅目荔枝椿科，原產於中</li> </ol>	口頭評量 實作評量	學習單 環境教育 生命教育 家庭教育 安全教育 閱讀素養 戶外教育

國，2015年首次發現於北部，很快就蔓延全台。成蟲與若蟲都會群聚於無患子科的樹上，吸食汁液，如荔枝、龍眼、無患子與台灣欒樹，由於會造成落花與落果，因此對荔枝生產造成重大危害。荔枝椿象在受驚擾時會分泌酸液，造成不適，因此也會直接使人的皮膚受到傷害。

5. 防治荔枝椿象的方法，校園附近的台灣欒樹也引來了許多荔枝椿象，提醒孩子見到荔枝椿象時千萬不能動手抓牠，並且立即告知學校老師請求協助。

第 15 週	1	從動物看世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</li> <li>3. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</li> </ol>	介紹「動物眼中的世界」繪本，提問為什麼我們需要從動物的眼睛看世界呢？讓孩子發表。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校園環境，探索校園動物，懂得分辨動物的外表特徵及生活環境。</li> <li>2. 以感官和知覺探索並分享對校園動物的感受與想法，覺察環境及動物的特點。</li> <li>3. 愛護文開校園，尊重校園動物生命。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示繪本封面圖片，讓孩子進行故事內容預測。</li> <li>2. 播放繪本投影片，讓孩子一起共讀、輪讀。</li> <li>3. 分享閱讀繪本後的感受及想法。</li> </ol>	口頭評量	<p>環境教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育</p>
第 17 週	1	落葉拼貼設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</li> <li>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</li> <li>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</li> <li>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對</li> </ol>	<p>1請學生於上課前，搜集不同樹種的落葉或枯枝數枚。</p> <p>2. 藉由「冬冬的落葉」繪本欣賞，引導孩子們想一想落葉到哪裡去了？</p> <p>討論(一): 人類、動物有生命，花草樹木也有生命。那落葉、枯枝、凋落的花瓣呢？還存在的意義嗎？</p> <p>討論(二): 如果落葉、枯枝、凋落的花瓣終究要化為塵土，那麼，有何方法可以延續他們</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</li> <li>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</li> <li>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</li> <li>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</li> <li>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友發表自己帶來的落葉是哪一種樹，葉子的特徵是什麼？</li> <li>2. 逛校園擴增素材~提醒小朋友：撿拾掉落地面的枯枝與落葉，盡量不要用摘取的。</li> <li>3. 回教室整理所有的素材，觀察葉子的特徵，發揮想像力，試著在畫紙上排列</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<p>環境教育 品德教育 生命教育 閱讀素養 戶外教育</p>

			<p>人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6. 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>的生命呢？</p> <p>3. 老師引導學生欣賞落花、落葉、枯枝的美，讓學生討論如何用拼貼畫，創造植物生命的第二春。</p>	<p>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</p>	<p>組合，亦可與同學交換。</p> <p>4. 構思完成後，將組合的素材一一黏貼在畫紙上。</p> <p>5. 局部以粉蠟筆或其他配件加工，讓拼貼畫面更豐富、有創意。</p>		
第 18 週	1	創作祝福書籤	<p>1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>3. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>4. 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5. 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>6. 能為共同的目標訂</p>	<p>欣賞繪本《葉子鳥》，小小的葉子忽的長出了細長的鳥腿，化成一隻隻葉子鳥，討論一片葉子還能有怎樣的變身。</p>	<p>1. 了解校園生活環境中，常見的植物種類、特徵、生活常識。</p> <p>2. 了解各種創作媒材的特性與使用方式。</p> <p>3. 能運用詞彙，表達對人、事、物的觀察與想法。</p> <p>4. 能利用創作，表現校園生活環境之美。</p> <p>5. 能理解生活中充滿自然環境之美。</p> <p>6. 能主動參與討論，並積極協助團隊任務。</p>	<p>1. 逛校園尋找素材~提醒小朋友：撿拾掉落地面的枯枝與落葉，盡量不要用摘取的。</p> <p>2. 請小朋友選擇比較外型完整，已經乾燥，葉形較具美感的樹葉。</p> <p>3. 發下彩色美術，提醒小朋友先構圖，先將一至三片樹葉排出較具美感圖形，或是選擇較美的葉子一片，提醒小朋友適當</p>	實作評量 多元評量	<p>性別平等教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>安全教育</p> <p>閱讀素養</p> <p>戶外教育</p>

			定規則或方法，一起工作並完成任務。			留白，再用白膠黏貼，接著再放入桌墊下，讓黏好的葉片保持平整。 4. 等到完全乾燥後，可以依自己的喜好設計，將美術紙剪裁成想要的形狀，在留白處用藝術體字書寫祝福話和畫花邊，最後並繫上小緞帶。		
--	--	--	-------------------	--	--	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 1 學期二年級彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語文  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日

第 5 週	1	<p>第壹單元我長大了 第二課爬梯子</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日</p>
第 8 週	1	<p>第壹單元我長大了 第三課勇氣樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日</p>

			<p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>解決的經驗。</p> <p>6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。</p>		
第12週	1	語文天地二	4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>2. 能培養環境保護的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？</li> <li>3. 森林為什麼不見了？</li> <li>4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。</li> </ol>	口語評量 觀察評量	<p>從前從前有一座森林</p> <p>文：斐德利克·芒索</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一六年十月一日</p>
第15週	1	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</li> <li>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小紅母雞發現了什麼？</li> <li>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</li> <li>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</li> <li>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</li> <li>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道</li> </ol>	口語評量 觀察評量	<p>小紅母雞</p> <p>作者：小皮耶·德里</p> <p>繪：瑟西兒·羽德希吉耶</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四日</p>

			<p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>理。</p>		
第17週	1	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第八課角和腳</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波波為什麼會覺得不快樂？</p> <p>3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？</p> <p>4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	<p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>河馬波波屁股大</p> <p>文：迪迪耶·李維圖：馬克·布塔方出版社：米奇巴克二〇一六年一月十八日</p>

註：行列太多或不足，請自行增刪。

## 彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 6 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。				

3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。  
4. 能願意和他人共同分享讀書感想。

配合融入之領域  
或議題

- 國語文 英語文 本土語文  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月

			6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。					
第 4 週	1	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解各種不同的情緒。</p> <p>3. 能學習情緒管理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？</p> <p>3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？</p> <p>4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。</p> <p>5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。</p>	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月
第 9 週	1	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解隨意「發脾氣」的後果。</p> <p>3. 能學習情緒</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 波泰喜歡喝什麼人的血嗎？</p> <p>3. 阿古力怎麼會噴火了？對他的生活造成什麼影響？</p> <p>4. 阿古力想了哪些方法來滅自己的火</p>	口語評量 觀察評量	我變成一隻噴火龍了！ 著：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年一月

			<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>管理。</p>	<p>呢？</p> <p>5. 是什麼把阿古力的火澆熄了</p> <p>6. 讓學生了解「發脾氣」是無法解決事情的，也會讓別人不敢靠近自己。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>		
第12週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月</p>

			<p>文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>日常生活相關的文化內涵。</p>				
第 15 週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第七課傘</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報 二〇一七年七月</p>
第 17 週	1	<p>第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？</p> <p>3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>11 隻貓別靠近袋子 文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月</p>

		<p>語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>的趣味。</p> <p>3. 能了解遵守規定的重要性。</p>	<p>麼？</p> <p>4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？</p> <p>5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？</p> <p>6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？</p> <p>7. 貓咪們怎麼樣從嗚嘻啊哈的魔爪中逃脫？</p> <p>8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？</p> <p>9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。</p>	
--	--	---	---	------------------------------------	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 1 學期二年級 彈性學習課程-交通安全課程計畫

課程名稱	「安全教育-交通安全教育」～ 快樂安全上學去		實施年級	低年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。  <b>一、引起動機</b> 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重





## 彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 2 學期二年級 彈性學習課程-交通安全課程計畫

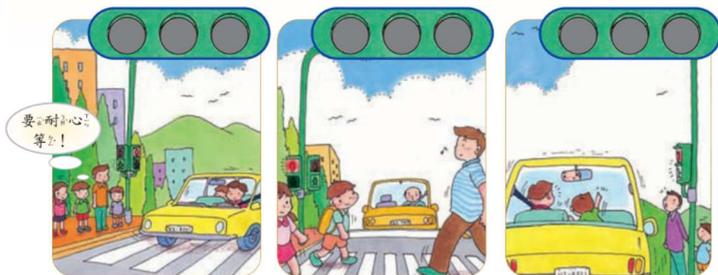
課程名稱	「安全教育-交通安全教育」～ 紅綠燈 停看行		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	<b>一、引起動機</b> (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw</a> ) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 <b>二、發展活動</b> (一)活動一：馬路如虎口(15分)		10分          15分	<b>●實作表現</b> <b>能在社區地</b>

	<p>1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</p> <p>2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生核對。</p> <p>4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</p> <p>5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</p> <p>6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</p> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <p>1. 看圖說情境：馬路上的危險</p> <p>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</p> <p>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</p> <p>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</p> <p>(4)巷道：小孩走在小巷中央</p> <p>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</p> <p>2. 學生看圖並說出各圖的危險行為</p> <p>3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</p> <p>4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</p> <p>三、總結：</p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>	<p>圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3. 說明紅綠燈的意義：</p> <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>●實作表現 能從情境判別紅綠燈號</p>

(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。

(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。

4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

#### 活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

誌。

15 分

●口頭發表  
能正確答出  
紅燈停與綠  
燈行走的技  
巧。

5 分

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

## 四、核心素養

### (二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

## 五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

## 六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第一學期

社團名稱	多元文化	教 學 者	英語科任老師
年 級	二年級	場 地	各班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry.</li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思下一尤V起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	參與度評量 觀察評量 遊戲評量 口語評量 作業評量

	<p>通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
--	--	--	--

課程進度

課程架構								
教學進度 (週次/ 日期)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-10。</p> <p>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b></p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b></p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>	數。	語。	<p><b>教室用語歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。</li> <li>3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>4. 參考律動影片，指導學生練習。</li> <li>5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。</li> <li>6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>數字歌教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。</li> <li>2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。</li> <li>3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</li> </ol> <p><b>人物介紹</b></p> <p>請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b></p> <p>教師說明回家作業：請學生聆聽 CD，複習字母歌，教室用語歌及數字歌。</p>		
第二週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好</p>

	food	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p>母。</p> <p>2. 開啟第一單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 利用紅色妙妙鏡回答課本頁面問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Open your book. / Turn to page 10.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>	<p>量 觀察評量</p>	<p>生活習慣與德行。</p>
--	------	---	---	--	--	-------------------	-----------------

		9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  <b>【健康與體育領域】</b> 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。			4. 引導學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 1 故事頁，藉由提問理解情境。 5. 進行口語練習。 。					
第三週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1 <b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。  <b>【健康與體育領域】</b> Ea-I-2 基本的飲食習慣。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。	<b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>字母音及代表單字教學</b> 1. 教師開啟大小寫字母卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>A</td><td>a</td></tr></table> ，帶領學生念出字母名，A, A, big A, a, a, little a. 2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Aa 的字母音為 [æ]，並帶念數次。 3. 接著，教師開啟 Aa 的單字圖卡及單字字卡 <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>ant</td></tr></table> ，並帶念 ant 數次。 4. 教師帶念 A, a, [æ], [æ], ant, ant 數次。 5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Aa 的筆順。 6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Bb, Cc 的字母名、字母音、代表單字及其 <b>字母代表單字練習活動</b> 1. 請學生翻開本課故事頁	A	a	ant	作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。
A	a									
ant										

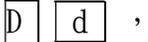
		<p>習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生 活習慣。</p>			<p>面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母例字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第一單元習作練習題。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 進行故事頁的發展活動。</p> <p>2. 進行故事頁的補充活動。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生翻到 Count and Write，請學生數數看，將正確的數量寫出來。</p>			
第四週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界</p>

		<p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Are you OK? B: Yes. / No.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師介紹義大利的營養午餐規定，若學校決定學生統一吃營養午餐，則不允許個別學生自備午餐，避免家境好的學生菜色較佳，進而凸顯家庭社經地位差異。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否喜歡營養午餐與以及其原因。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Close your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p>	<p>其他國家的文化特質。</p>
--	--	---	--	--	---	-------------------

					<p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p> <p><b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生練習說出本單元單字。</li> <li>2. 討論單字對應的動作。</li> <li>3. 進行口語練習。</li> <li>4. 練習書寫字母。</li> </ol> <p><b>統整活動</b> 播放字母相關影片，請學生跟唱。</p>			
第五週	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Aa, Bb, Cc 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以字母卡複習字母 Aa, Bb, Cc 的念法及筆順。</li> <li>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</li> <li>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</li> </ol> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy )</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說</li> </ol>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>	<p>明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Aa 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Bb, Cc 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Take out your book.，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 進行 Project 的發展活動。</p> <p>2. 進行 Project 的補充活動。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>與學生進行本單元句型的口語練習。</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets</p>	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。</p> <p><b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put away your book.，並示範對應的動作。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
------------	---	---	--	---	---	---	--

		<p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 引導學生翻開 Play with ABCs (3) Unit 2 故事頁，藉由提問理解情境。</p> <p>2. 進行口語練習。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成老師交代的任務。</p>		
第七週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, R r, S s 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 ，帶領學生念出字母名 D, D, big D, d, d, little d.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Dd 的字母音為 [d]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Dd 的單字圖卡及單字字卡 ，並帶念 dog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 D, d, [d], [d], dog, dog 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Dd 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			<p>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>			<p>帶領學生認識 Ee, Ff 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母例字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題。</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>1. 進行故事頁的發展活動。</p> <p>2. 進行故事頁的補充活動。</p> <p><b>統整活動</b></p> <p>請學生完成字母練習活動。</p> <p><b>節慶活動教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Hooray 課本附件-節慶活動卡。</p> <p>2. 請學生完成節慶活動卡活動，並找朋友一起遊戲。</p>		
第八週	Dd, Ee, Ff	1	<b>【英語領域】</b>	<b>【英語領</b>	1. 能聽	<b>暖身活動</b>	作業評量	<b>【生命教</b>

Unit 2 Love Your Pets		<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p>	<p><b>【域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Stop! / Don' t run!。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師補充紐西蘭國鳥 Kiwi（奇異鳥）的壽命及生活習性。</p> <p>2. 教師可提問與動物相處時的注意事項，例如：可否追逐動物？</p> <p>習作</p>	<p>口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【育】</b></p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>
-----------------------------	--	---	--	---	--	---	---

			6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			請學生做第二單元習作練習題與學習單。 <b>發展活動</b> 1. 帶領學生練習說出本單元單字。 2. 討論單字對應的動作。 3. 進行口語練習。 4. 練習書寫字母。 <b>統整活動</b> 播放字母相關影片，請學生跟唱。		
第九週	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、 Wonderful World	1	<b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Dd, Ee, Ff 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Dd, Ee, Ff 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy )</b> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【生命教育】</b> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

		<p>待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		<p>頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Dd 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Ee, Ff 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、Assessment	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適	<b>暖身活動</b> 複習第一單元與第二單元所學字母與字母例字。 <b>字母大小寫配對活動</b> 1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元，邊指邊念活動格內的字母。 2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。 3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。 <b>易混淆字母發音練習活動</b> 1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>當回應。</p>	<p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 1 的練習題。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p>		
--	--	--	--	-------------	--	--	--

					<p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</li> <li>引導學生討論故事內容。</li> <li>教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</li> <li>待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</li> </ol>			
第十一週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>能正確運用所學字詞。</li> <li>能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</li> <li>開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> <li>教師複習學過的教室用語。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> <li>教師利用 E-Book 播放故事動畫。</li> <li>完成課本頁面故事理解問題。</li> </ol> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</li> <li>分配完成後，扮演該角色</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>			<p>的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>			
第十二週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領</b></p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Gg, Hh Ii, Jj。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 <b>G</b> <b>g</b>，帶領學生念出字母名 G, G, big G, g, g, little g.</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Gg 的字母音為 [g]，並帶念數次。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>

		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>3. 接著，教師開啟 Gg 的單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">girl</span>，並帶念 girl 數次。</p> <p>4. 教師帶念 G, g, [g], [g], girl, girl 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Gg 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Hh, Ii, Jj 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母例字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
第十三週	Gg, Hh, Ii, Jj	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1. 能聽說日常</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p>

	Unit 3 Go to the Market	<p>母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Here you are. B: Thank you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分並完成任務。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師可介紹聖誕市集盛行的國家與地區，以及市集販賣的物品。</p> <p>2. 補充說明聖誕節對歐洲人來說如同過年，人們會購買許多節慶相關的食物與飾品。</p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
--	-------------------------	---	--	--	--	-----------------------	---

			習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。  <b>【生活領域】</b> 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。			3. 教師可延伸提問學生是否逛過年貨大街或是聖誕市集，裡面都賣些什麼？		
第十四週	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【生活領域】</b> E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Gg, Hh, Ii, Jj 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。 <b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。 2. 請學生分組討論並完成本頁任務。 3. 教師帶領全班一起確認答案。 <b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy )</b> 1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。 2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。 3. 請學生自行完成頁面任	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。

		<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>			<p>務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Gg 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Hh, Ii, Jj 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> <li>6. 進行 Project 的發展活動。</li> <li>7. 進行 Project 的補充活動。</li> </ol>		
第十五週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂故事主要內容與情節</li> <li>2. 能正確運用所學字詞。</li> <li>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</li> <li>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</li> </ol> <p><b>故事教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</li> <li>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</li> <li>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</li> <li>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p><b>【域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>			
第十六週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 教師開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>Kk, Ll, Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母</p> <p>Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師開啟大小寫字母卡 ，帶領學生念出字母名 K, K, big K, k, k, little k。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Kk 的字母音為 [k]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟 Kk 的單字圖卡及單字字卡 ，並帶念 frog 數次。</p> <p>4. 教師帶念 K, k, [k], [k], kid, kid 數次。</p> <p>5. 待學生熟悉後，教師帶領學生認識字母 Kk 的筆順。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Ll, Mm 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p><b>字母代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 請學生看 Circle and Say 部分。請學生手指著單字，大聲說出找到的字母例字圖。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生仔</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p><b>【生活領域】</b> 2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		<p>細聽並跟讀。 3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。 <b>習作</b> 請學生做第四單元習作練習題。</p>			
第十七週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 A: Line up, please. B: I' m sorry.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並完成任務。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>

		<p>說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>		<p>歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師可介紹冰島擁有許多天然溫泉，其中藍湖溫泉 (Blue Lagoon) 範圍廣大，在溫泉池中可以敷面膜及飲食，溫泉區中央還有飲料吧檯提供服務，與臺灣的溫泉設施通常禁止飲食相當不同。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否泡過溫泉，泡溫泉對身體有哪些好處，以及泡溫泉時有何注意事項。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>			
第十八週	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領</b></p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母 Kk, Ll, Mm 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Kk, Ll, Mm 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>Tell Me More 跨域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

		<p>體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-2 觀察生中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p><b>【域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>	<p>教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Kk 的名稱及其代表單字。</li> <li>請學生字母著色並描寫字母代表單字。翻到習作貼紙頁面，在虛線框內貼上正確的字母代表例字貼紙。</li> <li>請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>再依相同步驟，請學生做 Ll, Mm 的部份。</li> <li>請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>			
第十九週	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>字母大小寫配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習二單元，邊指邊念活動格</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>內的字母。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的大小寫字母貼一貼。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Look and Stick 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母因邊作動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母及其代表單字配對活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Stick, Play and Say 部分，邊指邊念活動格內的字母及其代表單字。</p> <p>2. 請學生翻到附件貼紙頁，找出情境圖中對應的字母代表單字圖並貼上。請學生邊貼邊念。</p> <p>3. 教師利用 E-Book 或 Stick, Play and Say 情境頁面，帶領全班學生核對答案。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲格中的大小寫字母及其代表單字。</p> <p>2. 教師開啟 Stick, Play</p>		<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	---	--	--	--------------------------

					<p>and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>3. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>4. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>5. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 2 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p> <p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p>			
第二十週	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、Assessment	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母例字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</p> <p>2. 請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</p> <p><b>ABC Review 活動</b></p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p>	<p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>1. 教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</p> <p>2. 全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</p> <p>3. 教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。</p> <p>4. 請各組輪流猜紙上的字母與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> <p>6. 播放主題相關影片，請學生跟唱。</p>		
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第二學期

社團名稱	多元文化	教 學 者	英語科任老師
年 級	二年級	場 地	各班教室
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Raise your hand, please. (2) Put your hand down, please. (3) Circle the word "fish." (4) Point to the word "fish."。</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Sorry, I' m late.</li> <li>(2) Let' s go!</li> <li>(3) Pick it up. / Put it down.</li> <li>(4) This is for you.</li> </ol> </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1- 4 的歌謠。</li> <li>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</li> <li>8. 能跟唱字母歌曲。</li> <li>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</li> <li>10. 樂於參與課堂活動。</li> </ol>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	文開思丁一尤V起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合</p>	評 量 方 式 ( 學 習 表 現 )	參與度評量 觀察評量 遊戲評量 口語評量 作業評量

	<p>宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
--	---	--	--

課程進度

課程架構								
教學進度 (週次/ 日期)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	開學預備 暖身操 ABC Song、 Classroom English、 Number Song	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p>	<p>1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。</p> <p>2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-15。</p> <p>3. 能吟唱教室用語歌曲並能聽懂教室用語。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師自我介紹。</p> <p>2. 點名認識學生。</p> <p><b>默契建立</b></p> <p>1. 發下課本並指導學生完成姓名欄填寫。</p> <p>2. 班級常規建立與說明，例如：發言前先舉手、上課時專心聽講。</p> <p><b>認識字母</b></p> <p>請學生翻開本冊課本 ABC Song，簡單介紹字母的名稱及順序，讓學生建立基本的字母概念。</p> <p><b>字母歌教學</b></p> <p>教師播放音檔，全班仔細聽並跟唱數次，待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>教室用語歌教學</b></p> <p>1. 請學生翻開本冊課本 Classroom English Song，介紹教室用語，並帶全班一起跟</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p>			<p>念。 2. 以動作方式解釋各句教室用語的意思。 3. 播放歌曲音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 4. 參考律動影片，指導學生練習。 5. 再次播放音檔，全班一起邊唱邊做動作。 6. 待學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>數字歌教學</b> 1. 請學生翻開本冊課本 Number Song，簡單介紹數字 1-15，並帶全班一起跟念。 2. 播放音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直至熟悉。 3. 帶學生熟悉歌曲後，可讓學生挑戰卡拉版。</p> <p><b>人物介紹</b> 請學生翻到本冊人物介紹頁面，教師一一介紹本冊角色。</p> <p><b>總結</b> 教師說明回家作業：請學生聆聽音檔，複習字母歌、教室用語歌及數字歌。</p>			
第二週	春節放假一週							
第三週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說、</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一冊學過的字母。 2. 開啟第一單元故事情境頁面，複習故事內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p>	<p><b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師將 Nn 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</li> <li>待學生熟悉字母名後，教師介紹 Nn 的字母音為 [n]，並帶念數次。</li> <li>接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">nurse</span>，搭配字母卡 Nn，帶念 nurse 數次。</li> <li>教師帶念 N, n, [n], [n], nurse, nurse 數次。</li> <li>教師示範字母 Nn 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</li> <li>教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Oo, Pp 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</li> <li>請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</li> </ol> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。</li> <li>教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</li> <li>教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</li> </ol> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</li> <li>教師播放音檔，請學生仔</li> </ol>		<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

					<p>細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題。</p>			
第四週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Sorry, I' m late.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，一起討論使用本課日常用語的時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量</p>	<p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b> n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>			<p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b> 1. 教師補充說明，瑞士火車非常準時，每個車站可見分秒不差的國鐵鐘，瑞士也以鐘錶工藝聞名世界。 2. 教師可延伸提問學生有否聽過瑞士，以及鐘錶在生活中的用處，若是沒有鐘錶會對生活造成什麼影響。</p> <p><b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用語 Put your hand down, please.，並示範對應的動作。 2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p> <p><b>習作</b> 請學生做第一單元習作練習題與學習單。</p>		
第五週	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late	1 <p><b>【英語領域】</b> ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p>	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Nn, Oo, Pp。 2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn, Oo,	<b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習字母 Nn, Oo, Pp 的念法及筆順。 2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母發音韻文、日常用語及歌謠。 <b>Tell Me More 跨領域活動頁教學</b> 1. 老師講解並利用本課故事	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【科技教育】</b> 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良

		<p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>n-I-9 認識時刻與間常用單位。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-1-6 日常時間用語。</p>	<p>Pp 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Nn 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 翻到習作貼紙頁面，將點點貼貼在例字圖上。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Oo, Pp 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p> <p><b>教室用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解教室用語 Circle the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，</p>		<p>好生活習慣與德行。</p>
--	--	---	---	---	--	--	------------------

					請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。			
第六週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。  <b>【生活領域】</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。	<b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。 2. 教師開啟第二單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。 <b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事中的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。 <b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時間。 4. 各組依序上臺演出。 <b>教室用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解教室用	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>語 Point to the word “fish.”，並示範對應的動作。</p> <p>2. 教師播放教室用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 教師帶領學生進行教室用語的 TPR 練習。</p>			
第七週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第二單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Qq 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Qq 的字母音為 [kw]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 quiet，搭配</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>體大小寫字母。          ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。          4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。          5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。          ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。          6-II-1 能專注於教師的說明與演示。          6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。          6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。          6-II-4 認真完成教師交待的作業。          7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。          7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。          9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b>          2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。          3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。          4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>的探究。          C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。          F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>懂並跟讀簡單的英文對話。          4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要内容。</p>	<p>字母卡 Qq，帶念 quiet 數次。          4. 教師帶念 Qq, Qq, [kw], [kw], quiet, quiet 數次。          5. 教師示範字母 Qq 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。          6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Rr, Ss 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。          7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b>          1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。          2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。          3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b>          1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。          2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。          3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p>		
--	--	---	---	---	---	--	--

					請學生做第二單元習作練習題。		
第八週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國(外)招呼方式。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>請學生做第二單元習作練習題。</p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 Let' s go!。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師補充說明泰國的計程車有各種顏色，甚至以雙色車款做為車行公司的識別色。</p> <p>2. 除了計程車外，泰國還有</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 實作評量 觀察評量</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>

		<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>			<p>著名的「嘟嘟車」，駕駛座為機車，乘客可以吹著自然風欣賞沿途風景。</p> <p>3. 教師可延伸提問，旅行時若遇到陌生人尋求協助，應該如何適切幫助別人。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第二單元習作練習題與學習單。</p>		
第九週	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss。</p> <p>2. 能聽、說及辨識大小寫字母 Qq, Rr, Ss 的代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Qq, Rr, Ss 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p> <p><b>Tell Me More 跨領域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p><b>【生活領域】</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>	<p>生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p> <p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Qq 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生找找看例字圖並圈出不同的例字圖。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Rr, Ss 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>			
第十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Nn-Ss。</p> <p>2. 能聽、說、讀 Nn-Ss 的字母音。</p> <p>3. 能聽、說及辨識字母</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第一單元與第二單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字字首音配對活動</b></p> <p>1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Nn-Ss 的字母名、字母音與代表單字。</p> <p>2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽音檔，依順序寫出答案。</p> <p>3. 教師利用電子書或 Listen</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8</p>

		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Nn-Ss 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>and Number 活動頁面，帶領全班學生一起核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 1 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <p>1. 請學生翻開 Review 1 複習一單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</p> <p>2. 引導學生討論故事內容。</p>		<p>低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>3. 教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</p> <p>4. 待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</p> <p><b>習作</b> 請學生做習作 Review 1 的練習題。</p>		
第十一週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1	<p><b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p><b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p>	<p><b>暖身活動</b> 1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習學過的字母。 2. 開啟第三單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。 3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>故事教學</b> 1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。 2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。 3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。 4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。 5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。 6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b> 1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。 2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。 3. 給予各組數分鐘彩排時</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>		
第十二週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中</p>	<b>【英語領域】</b> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv,</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第三單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Tt 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<b>【海洋教育】</b> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資</p>

所學的字詞。  
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。  
3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。  
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。  
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。  
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。  
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。  
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。  
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。  
6-II-4 認真完成教師交待的作業。  
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。  
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。  
9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。

#### 【生活領域】

6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  
6-I-3 覺察生活中的規範

#### 【生活領域】

E-I-1 生活習慣的養成。  
E-I-2 生活規範的實踐。  
E-I-3 自我行為的檢視與調整。

Ww 的發音及其代表單字。  
3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。  
4. 能吟誦發音韻文並聽懂主要內容。

師介紹 Tt 的字母音為 [t]，並帶念數次。  
3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 toy，搭配字母卡 Tt，帶念 toy 數次。  
4. 教師帶念 Tt, Tt, [t], [t], toy, toy 數次。  
5. 教師示範字母 Tt 正確的書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。  
6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Uu, Vv, Ww 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。  
7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。

#### 字母音及代表單字練習活動

1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事。  
2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。  
3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。

#### 字母發音韻文教學

1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。  
2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。  
3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。

源。

#### 【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。  
國 E4 了解國際文化的多樣性。  
國 E5 發展學習不同文化的意願。

			與禮儀，探究其意義，並願意遵守。			<b>習作</b> 請學生做第三單元習作練習題。		
第十三週	Tt, Uu, Vv, W w、Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。  <b>【生活領域】</b> E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1. 能聽說日常用語，並使用於生活中。 2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。 3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。	<b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的字母與筆順。 2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。 3. 教師複習所有學過的教室用語。 <b>日常用語教學</b> 1. 教師引導學生瞭解日常用語 Pick it up. / Put it down.。 2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。 3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。 4. 請學生看 Task 部分並想一想此日常用語的使用時機。 <b>歌謠教學</b> 1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。 2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。 3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。 4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。 <b>國際教育</b> 1. 教師可介紹澳洲每年舉辦的「澳洲清潔日」，以及聯合	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【海洋教育】</b> 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 <b>【國際教育】</b> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。

		<p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>			<p>國每年九月舉辦的「世界清潔日」。</p> <p>2. 教師可提問學生是否知道或參加過各類清潔活動，如：淨灘、淨山及掃街等。</p> <p><b>Wonderful World 文化活動教學-Mother's Day</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Wonderful World 頁面。</p> <p>2. 教師引導學生思考臺灣相關節慶活動的表現方式。</p> <p>3. 全班討論自身經驗。</p> <p>4. 教師開啟 E-book 教授其他文化資訊。</p> <p><b>母親節卡片製作活動</b></p> <p>1. 教師請學生將整頁紙卡沿著虛線撕下，再沿著折線對折。</p> <p>2. 請學生在卡片上著色後，於卡片上提示底線寫上自己的名字。</p> <p>3. 將愛心的部份往內推，使卡片打開時，愛心會跳出來。</p> <p>4. 請小朋友展示分享、教室情境布置，或拿回家親手送給媽媽。</p>		
第十四週	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<b>【英語領域】</b> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第</p>	1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的代表單字。 2. 能聽	<b>暖身活動</b> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Tt, Uu, Vv, Ww 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌謠。</p>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【海洋教育】</b> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【生活領域】</b></p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>	<p>懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b><u>Tell Me More 跨領域活動頁教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</li> <li>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</li> <li>3. 教師帶領全班一起確認答案。</li> </ol> <p><b><u>課本偵探解謎遊戲書教學活動 ( Detective Roy)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 偵探解謎遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</li> <li>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</li> <li>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</li> </ol> <p><b><u>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Tt 的名稱及其代表單字。</li> <li>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</li> <li>3. 請學生看字母，拿出色筆，在字母上創作，並將代表單字圖塗上顏色。</li> <li>4. 再依相同步驟，請學生做 Uu, Vv, Ww 的部份。</li> <li>5. 請學生上臺進行作品分享。</li> </ol>		<p>與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>
--	--	---	---	---	--	--	-----------------------

			響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
第十五週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽懂故事主要內容與情節</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習所有學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，引導學生觀察情境圖內容。</p> <p><b>故事教學</b></p> <p>1. 引導學生利用故事情境章名頁猜想整個故事內容。</p> <p>2. 播放故事音檔，請學生仔細聆聽並觀察故事情境圖。</p> <p>3. 教師講解故事內容，全班一起討論內容，並可引導連結學生真實生活。</p> <p>4. 帶領全班跟讀本課故事內容的日常用語。</p> <p>5. 教師利用 E-Book 播放故事動畫。</p> <p>6. 完成課本頁面故事理解問題。</p> <p><b>故事活動角色扮演教學</b></p> <p>1. 將學生分為幾組，請各組自行分配扮演的角色。</p> <p>2. 分配完成後，扮演該角色的臺詞需請該學生背誦下來。</p> <p>3. 給予各組數分鐘彩排時間。</p> <p>4. 各組依序上臺演出。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>				
第十六週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	<p>1</p> <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫大小寫字母 Xx, Yy, Zz。</p> <p>2. 能聽、說、讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的發音及其代表單字。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>4. 能吟</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師和學生打招呼，以字母卡複習前一課學過的字母。</p> <p>2. 開啟第四單元故事情境頁面，複習故事內容。</p> <p>3. 教師複習學過的教室用語。</p> <p><b>字母音及代表單字教學</b></p> <p>1. 教師將 Xx 字母卡貼在黑板上，帶領學生念字母名數次。</p> <p>2. 待學生熟悉字母名後，教師介紹 Xx 的字母音為 [ks]，並帶念數次。</p> <p>3. 接著，教師開啟單字圖卡及單字字卡 <input type="text" value="box"/>，搭配字母卡 Xx，帶念 box 數次。</p> <p>4. 教師帶念 Xx, Xx, [ks], [ks], box, box 數次。</p> <p>5. 教師示範字母 Xx 正確的</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>		<p>誦發音韻文並聽懂主要內容。</p>	<p>書寫位置及筆順，並請學生跟著教師書空練習。</p> <p>6. 教師再依相同步驟，依序帶領學生認識 Yy, Zz 的字母名、字母音、代表單字及其筆順。</p> <p>7. 請學生看章首頁 Circle and Say 部分，引導學生尋找並圈出本課故事頁面中隱藏的大小寫字母及說出學過的字母代表單字。</p> <p><b>字母音及代表單字練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開本課故事頁面，教師播放故事音檔，引導學生看圖聽故事，拿出紅色妙妙鏡尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>2. 教師引導學生尋找並圈出圖中隱藏的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生手指著字，大聲跟讀。</p> <p><b>字母發音韻文教學</b></p> <p>1. 教師開啟發音韻文頁面，說明情境並解釋韻文內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p>3. 教師可參考發音韻文建議動作，指導學生練習，之後播放音檔，請全班一起邊吟誦邊做動作。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做第三單元習作練習題。</p>		
第十七週	Xx, Yy, Zz	1	<b>【英語領域】</b> 1-II-1 能聽辨 26 個字	<b>【英語領域】</b> 1. 能聽說日常用	<b>暖身活動</b> 1. 教師以字母卡複習學過的	作業評量 口頭評量	<b>【多元文化教育】</b>

Unit 4 Play with the Toys		<p>母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>語，並使用於生活中。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>字母與筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡與單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師複習所有學過的教室用語。</p> <p><b>日常用語教學</b></p> <p>1. 教師引導學生瞭解日常用語 This is for you.。</p> <p>2. 教師播放日常用語音檔，請學生仔細聽並跟讀數次。</p> <p>3. 請學生兩人一組，練習本課日常用語。</p> <p>4. 請學生看 Task 部分，分享討論此日常用語的使用時機。</p> <p><b>歌謠教學</b></p> <p>1. 教師開啟歌謠頁面，說明國際文化情境圖並解釋歌詞意義。</p> <p>2. 教師播放歌謠音檔，請學生仔細聽並跟唱數次，直到學生熟悉為止。</p> <p>3. 教師可參考歌謠建議動作或律動影片，指導學生練習歌詞的對應動作。</p> <p>4. 教師再次播放歌謠，請全班學生一起邊唱邊做動作。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>1. 教師可補充介紹俄羅斯娃娃 Matryoshka 為俄羅斯極具代表性的木製工藝品，一般由六個以上的空心木娃娃一個套一個組成。</p> <p>2. 教師可詢問學生是否見過俄羅斯娃娃，以及學生是否見過或玩過臺灣的傳統木製童玩。</p> <p><b>習作</b></p>	<p>參與度評量 觀察評量</p>	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>
---------------------------------	--	---	---	---	--	-----------------------	---

			<p>習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			<p>請學生做第四單元習作練習題與學習單。</p>	
第十八週	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p>	<p>1. 能聽、說、認讀及辨識大小寫字母 Xx, Yy, Zz 的代表單字。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>3. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 教師以字母卡複習字母 Xx, Yy, Zz 的念法及筆順。</p> <p>2. 教師以單字字卡、單字圖卡複習學過的字母代表單字。</p> <p>3. 教師播放音檔，帶領學生複習本課故事、字母韻文、日常用語及歌曲。</p> <p><b>Tell Me More 跨領域活動頁教學</b></p> <p>1. 老師講解並利用本課故事情境引導學生進入主題。</p> <p>2. 請學生分組討論並完成本頁任務。</p> <p>3. 教師帶領全班一起確認答案。</p> <p><b>課本偵探解謎遊戲書教學活動 (Detective Roy)</b></p> <p>1. 請學生翻開課本的 Detective Roy 字母遊戲書工具介紹頁面，教師說明解謎工具的使用方法。</p> <p>2. 帶領學生觀察頁面，請學生一起尋找並討論如何解開頁面上的謎題。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		<p>文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p>			<p>3. 請學生自行完成頁面任務，教師巡視課堂，確認學生能完成。</p> <p><b>字母貼紙書教學活動 (My ABC Book)</b></p> <p>1. 請學生翻開習作的 My ABC Book，念出字母 Xx 的名稱及其代表單字。</p> <p>2. 請學生將字母著色並描寫字母代表單字。</p> <p>3. 請學生數一數例字圖並寫出數量。</p> <p>4. 再依相同步驟，請學生做 Yy, Zz 的部份。</p> <p>5. 請學生上臺進行作品分享。</p>		
第十九週	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2	1 <p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與</p>	<b>【英語領域】</b> Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、讀及寫大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說、讀 Tt-Zz 的字母音。 3. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的	<b>暖身活動</b> 複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。 <b>字母音及代表單字字首音配對活動</b> 1. 教師利用字母卡、單字圖卡及單字字卡帶領學生複習 Tt-Zz 的字母名、字母音與代表單字。 2. 請學生翻開課本 Listen and Number，教師引導學生仔細聽音檔，依順序寫出答案。 3. 教師利用電子書或 Listen and Number 活動頁面，帶領	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年

		<p>聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>代表單字。</p> <p>4. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</p> <p>5. 能聽、說教室用語，並作出適當回應。</p>	<p>全班學生一起核對答案。</p> <p><b>易混淆字母發音練習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Chant With Me 部分，邊念出字母音邊做動作。</p> <p>2. 可請學生設計動作，並念韻文練習。</p> <p><b>字母與代表單字練習活動</b></p> <p>1. 提醒學生使用學習策略「仔細觀察看一看」，請學生利用紅色妙妙鏡，找出 Let's Find 情境圖中的字母與代表單字圖，可請學生找到後將圖片圈起來，再大聲念出來。</p> <p>2. 全班一起核對答案。</p> <p><b>圖板遊戲活動</b></p> <p>1. 請學生翻開課本 Review 2 的圖板遊戲。</p> <p>2. 找出情境圖中對應的大小寫字母或代表單字圖貼紙，貼在格子中，並大聲念出單字。</p> <p>3. 全班學生一起核對答案。</p> <p>4. 教師帶領學生逐一念出活動格內容。</p> <p>5. 教師開啟 Stick, Play, and Say 情境頁面，將全班分為兩隊，並選出各自的代表磁鐵。</p> <p>6. 請兩隊各派一位代表上臺，猜拳決定回答權，猜贏的人念出第一個活動格中的內容後，可往前進一格。</p> <p>7. 依上述步驟，每隊輪流派一位學生上臺進行遊戲。最先抵達終點的隊伍獲勝。</p> <p>8. 學生熟悉活動方式後，教</p>		<p>級以紙本閱讀為主。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>師可讓學生兩人一組進行圖板遊戲。</p> <p><b>經典童話日常用語複習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Review 2 複習二單元經典童話故事頁面，給予請學生數分鐘自行閱讀。</li> <li>引導學生討論故事內容。</li> <li>教師播放故事音檔，請學生仔細聽並看著圖數次。</li> <li>待學生熟悉後，引導學生跟著大聲吟誦。</li> </ol> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Review 2 的練習題。</p>			
第二十週	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review	1	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p><b>【英語領域】</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷品大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。</li> <li>能聽懂並跟讀簡單的英文對話。</li> <li>能聽、說教室用語，並作出適當回應。</li> </ol>	<p><b>暖身活動</b></p> <p>複習第三單元與第四單元所學字母與字母代表單字。</p> <p><b>日常用語總複習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片日常用語邊念。</li> <li>請學生站起來，找幾個同學練習所有日常用語，練習過請同學在該照片下方簽名，最快的前三名獲勝。</li> </ol> <p><b>ABC Review 活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師播放 ABC Review 音檔，請學生一邊指一邊念。</li> <li>全部念過一次後，教師將學生分為幾組。</li> <li>教師從 ABC Review 頁面中隨機挑選一個字母與其例字寫在紙上，不讓學生看到。</li> <li>請各組輪流猜紙上的字母</li> </ol>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>

		<p>堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	通。		<p>與例字。</p> <p>5. 猜對的該組獲勝。</p> <p><b>教室用語總複習活動</b></p> <p>1. 請學生翻開 Final Review 總複習單元，邊指照片教室用語邊念。</p> <p>2. 找一位自願的學生出來站到講臺上發號司令，全班站起來，聽到該教室用語就要做出相對應的動作。</p> <p>3. 練習數次後，改變遊戲方式為老師說。</p> <p>4. 每次發號司令時，教室用語之前一定要加上<u>老師說</u>，學生才可以做出相對應的動作。</p> <p>5. 做錯的同學必須坐下停止遊戲。</p> <p>6. 最後站著的同學獲勝。</p> <p><b>習作</b></p> <p>請學生做習作 Final Review 的練習題。</p>	
--	--	--	----	--	---	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學114學年度第1學期二年級  
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、願景、色呼應 課程特色及發展之	文開思「一」起 人文鹿港古都情 積極主動 熱愛生命 文風鼎盛 薪火相傳
節數	約每4週1節，計5節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入</li> <li>運用《因材網》學習拍 教學資源</li> <li>教師自編學習單</li> <li>其他民間資源之運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>動機策略</li> <li>思考策略</li> <li>後設認知策略</li> <li>一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等</li> </ol>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業單</li> <li>紙筆測驗</li> <li>網站填答檢核</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>書面報告</li> <li>學習檔案</li> <li>作品展示或展演</li> </ol>

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
5	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望 第二課一起做早餐 <ol style="list-style-type: none"> <li>專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。</li> <li>運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。</li> <li>理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。</li> <li>根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。</li> <li>練習用疊字詞形容事物。</li> </ol>	《策略》成長心態 《策略》創意思考 《團體》作業~創意早餐店 <ul style="list-style-type: none"> <li>分組設計早餐店菜單，並推出一項明星產品。</li> <li>繪圖加文字說明的方式，描述明星產品的內容物、吃起來與看起來的感覺。</li> </ul>

	<p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。</p> <p>7. 理解句子語意，使用正確的標點符號。</p> <p>8. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>運用以「……看起來……」的句子，形容明星產品。</p>
9	<p>第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷</p> <p>第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會 第五課水上木偶戲</p> <p>1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。</p>	<p>《策略》獨立/批判思考 《個人》作業~童詩創作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>學生觀察周遭的人與物正在做什麼。</li> <li>找出四個對象，寫出以「……正在……」的句子。</li> </ul> <p>將四句組合後訂題目，完成童詩創作。</p>
14	<p>第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節</p> <p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>5. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~小紙箱大世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分組蒐集生活在臺灣的各個族群資料(含臺灣本地與新住民皆可)，一組尋找一個族群。</li> <li>小組合作畫出該族群的一個文化特色。</li> </ul> <p>《團體》作業~吉祥話大富翁</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小組合作發想諧音吉祥話，以生活中的水果、植物為主題。</li> </ul> <p>完成吉祥話九宮格。</p>
17	<p>第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 第八課「聰明」的小熊</p> <p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎</p>	<p>《策略》ORID 焦點討論法 《團體》作業~伊索寓言故事梯</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分組閱讀《伊索來了》一書。各組挑選不同的故事進行共讀。</li> </ul> <p>完成學習單~分組完成並分享「伊索寓言故事梯」。</p>

	麼……」表達自己的生活或活動經驗。	
19	<p>第四單元冬天的悄悄話            第十一課遠方來的黑皮            第十二課新年快樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。</li> <li>2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。</li> <li>3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。</li> <li>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。</li> <li>5. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</li> <li>6. 認識並學會使用刪節號的用法。</li> <li>7. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。</li> </ol>	<p>《策略》ARCS 模式            《個人》作業~閱讀心得</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀《走，去迪化街買年貨》一書，摘取重點。</li> <li>• 分享自己對其中哪個部分最感到好奇，並想進一步了解。</li> </ul> <p>完成學習單~讀後心得。</p>

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學114學年度第2學期二年級  
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	約每3週1節，計4節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入</li> <li>運用《因材網》學習拍 教學資源</li> <li>教師自編學習單</li> <li>其他民間資源之運用</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>動機策略</li> <li>思考策略</li> <li>後設認知策略</li> <li>一般性學習策略</li> </ol> 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業單</li> <li>紙筆測驗</li> <li>網站填答檢核</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>書面報告</li> <li>學習檔案</li> <li>作品展示或展演</li> </ol>

進度(週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
4	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 第二課花衣裳 第三課彩色王國  <ol style="list-style-type: none"> <li>正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。</li> <li>仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。</li> <li>運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。</li> <li>根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。</li> <li>體會課文所要傳達的訊息與觀點。</li> <li>仿寫課文的句子。</li> <li>連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的</li> </ol>	《策略》ARCS 模式 《個人》作業~小小設計師 <ul style="list-style-type: none"> <li>為自己設計一件花衣裳。</li> <li>為花衣裳寫一段產品發表會的說明文字。</li> </ul> 花衣裳發表。

	<p>因果關係，理解課文。</p> <p>8. 藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。</p>	
10	<p>第二單元有你真好</p> <p>第四課爸爸</p> <p>第五課我的家人</p> <p>第六課愛笑的大樹</p> <p>第七課月光河</p> <p>1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。</p> <p>2. 練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識「口」部和「冂」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。</p> <p>5. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>6. 運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。</p>	<p>《策略》ARCS 模式</p> <p>《團體》作業~職業百科</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組合作調查自己家人的職業，職業類別不重複。</li> <li>● 完成職業紀錄。</li> </ul> <p>發表：小組選擇一個最想介紹的職業分享。</p>
15	<p>第三單元故事妙妙屋</p> <p>第九課神筆馬良</p> <p>第十課快樂的探險家</p> <p>1. 專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。</p> <p>2. 延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。</p> <p>4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5. 理解專名號的用法，並正確運用。</p> <p>6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>《策略》問題解決</p> <p>《個人》作業~假如我有一隻神筆</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 想一想，如果有一隻神筆，你想用神筆想畫出什麼？解決什麼問題？</li> </ul> <p>完成學習單~假如我有一隻神筆。</p>
19	<p>第四單元閱讀樂趣多</p> <p>第十一課小讀者樂園</p> <p>第十二課巨人山</p> <p>1. 專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。</p> <p>2. 用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。</p> <p>4. 透過部首統整生字，學習使用正確的字。</p> <p>5. 理解書名號的用法，並正確運用。</p> <p>6. 運用「不但……而且……」連接生活經驗，練習造句。</p> <p>7. 應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	<p>《策略》TARGET 模式</p> <p>《團體》作業~理想圖書館</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組討論理想中圖書館的樣子，一一列出需要的條件。</li> <li>● 小組成員分配各自擔任什麼任務，為什麼？</li> </ul> <p>小組輪流上臺分享。</p>

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度 第 1 學期 課程名稱：文開大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權、性別的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。 3. 尊重性別差異 以尊重關懷體貼的態度與同儕互動。 4. 追求人權保障與公平正義的價值 3. 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節

4	家庭暴力防治- 認識自己	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。</li> <li>2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。</li> <li>3. 懂得自我保護的方法。</li> </ol>	<p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。</li> <li>2. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</li> </ol>	問答 發表	星期二 第 5.6 節
7	家庭教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家人</li> <li>2. 了解家庭的重要</li> <li>3. 如何關懷家人</li> <li>4. 如何營造和諧的家庭</li> <li>5. 家暴及性侵害防治。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家庭、關懷家人</li> <li>2. 知道如何避免家庭暴力及自我保護。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 學校藉由活動的引導，鼓勵學童主動關懷長輩，並邀請長輩參與學校活動，增進情感交流。</li> <li>2. 認識家庭暴力及自我保護</li> </ol>	問答 實際操作	星期二 第 5 節
9	生命教育 (真人圖書館)	2	<p>激勵學生面對未來有更多的勇氣，朝自己想要的目標前進。</p>	<p>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>終極關懷、價值思辨、靈性修養、思考素養、人學探索</p>	<p>經由演將者分享他的人生過程及朝向自己興趣努力，給學生有不同的人生體驗及思考自己的未來。</p>	問答	星期二 第 5.6 節

14	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 了解常見交通事故原因	問答 實際操作	星期二 第 5 節
16	海洋教育推廣宣 導	1	探究海洋科學與永續 海洋資源的知海素 養。	認識海洋生物與生態。	1. 認識海洋生態 2. 認識海洋資源 3. 實踐海洋保育的淨灘行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節
18	性侵害防治-我 的身體	1	1. 瞭解性騷擾及性侵 害的意涵。 2. 了解各種不同型態 的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危 險的環境。 4. 能了解危險行為的 後果。 5. 能在日常生活中防 範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身 邊的人免於性侵害。	性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	1. 認識自我與他人的關係。 2. 認識日常生活中的性別角 色。 3. 了解身體隱私與身體界線 及其 危害求助方法。	問答 發表	星期二 第 5 節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度 第 2 學期 課程名稱：文開大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
5	家庭暴力防治- 搶救灰姑娘	1	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 理解家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	問答 討論	星期二 第 5.6 節
7	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適合物種生存。	問答	星期二 第 5 節

11	法律常識宣導 性侵害防治- 為自己的身體作 主	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解法律與法治的意義</li> <li>2. 習得法律實體與程序的基本知能</li> <li>3. 追求人權保障與公平正義的價值。</li> <li>4. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</li> <li>5. 能了解並避免被性騷擾及傷害。</li> <li>6. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</li> <li>7. 學習如何應對、保護自己</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</li> <li>2. 知道如何避免家庭暴力及自我保護。</li> <li>3. 覺知身體意象對身心的影響。</li> <li>4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>5. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 法治教育</li> <li>2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益</li> <li>3. 認識家庭暴力及自我保護。</li> <li>4. 追求人權保障與公平正義的價值。</li> <li>5. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</li> <li>6. 發覺影響健康的生活態度與行為。</li> </ol>	問答	星期二 第 5.6 節
13	性別平等教育宣 導	2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	星期二 第 5.6 節
15	家庭教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家人</li> <li>2. 了解家庭的重要</li> <li>3. 如何關懷家人</li> <li>4. 如何營造和諧的家庭</li> </ol>	了解家庭、關懷家人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家人</li> <li>2. 了解家庭的重要</li> <li>3. 如何關懷家人</li> <li>4. 如何營造和諧的家庭</li> <li>5. 結合五月節慶活動, 由志工媽媽繪本教學, 宣導家庭教育並繪製卡片, 在母親節時送給媽媽表達感恩之情。</li> <li>2. 表達對家庭成員的關心與情感。</li> </ol>	問答	星期二 第 5 節

17	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第5節
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	星期二 第6節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度 第 1 學期 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	量身高、體重、 視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力， 關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 調整實施 日期
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5 節
12	校慶活動準備	2	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5、6 節
20	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	各班老師 在本週 彈性時間 抽 1 節上

20	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節
----	------	---	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	------	------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度 第 2 學期 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
3	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
11	班際體育競賽週	1	1. 知道各項比賽的方法及規則 2. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 3. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學會運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 2. 能夠同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	實際操作	得視時間 各學年調 整實施日 期

12	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生連結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
17	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦