

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 1 學期一年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂游文開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				

課程目標	認知： 認識並陳述校園各個區域的環境分布。 瞭解新年貼春聯的由來 認識春聯內容的意涵 技能： 能發現並描述校園的環境。 能用彩筆書寫春聯 態度： 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。 能分享書寫春聯作品的心得，並懂得欣賞他人的創作
------	---

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關 領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單/融入 議題
第4週	1	細說源頭	探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	1. 在哪裡可以發現學校的名字？有誰知道我們學校的名字？ 2. 小朋友知道文開國小是何時成立的嗎？有誰知道我們學校以前的名字是什麼呢？	透過老照片、校史資料，認識文開的起源。	1. 用單槍投影機揭示學校的老照片，認識以前的校園風貌。 2. 進入學校網頁介紹文開國小的歷史沿革，認識學校的起源。	1. 口頭發表--能說出文開國小成立的時間及舊名稱。 2. 照片指認--透過老照片，能辨別出文開今昔的不同。	老照片 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養

第 5 週	1	探索校園	覺察每個人均 有其獨特性與 長處，進而欣 賞自己的優 點、喜歡自 己。	<p>1. 小朋友，在哪裡可以發現學校的名字呢？</p> <p>2. 除了自己的教室之外，你還有去過哪些地方呢？</p> <p>在教室上課時，如果發生地震，該怎麼做？</p> <p>在學校的其他地方呢？</p> <p>3. 你知道校園有哪些地方呢？有哪些地方最讓你印象深刻呢？</p> <p>4. 老照片中所呈現的地點，是在現在校園的哪裡呢？</p> <p>5. 提醒學童探索的禮儀與秩序，並要注意安全。</p>	透過實地走查，認識校園環境	<p>1. 利用投影機揭示校園位置圖，認識校園環境。</p> <p>2. 實地走查老照片中所呈現的地點。</p> <p>3. 指導小朋友在教室遇到地震時，該有的動作。</p>	<p>1. 口頭發表。</p> <p>2. 形成性評量：</p> <p>(1) 檢視學童能否利用五官探索校園。</p> <p>(2) 檢視學童能否遵守參觀校園時的禮儀與秩序。</p>	<p>校園照片</p> <p>性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育</p>
第 7 週	1	從文開看世界	以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物， 覺察事物及環 境的特性。	<p>1. 小朋友能不能說出自己家的地址？</p> <p>2. 有沒有人知道學校的地址？位於哪個鄉鎮？哪一里？</p>	在地圖上找到學校的正確地理位置	<p>1. 用單槍投影，顯示台灣地圖，指導學生找出彰化縣，再從彰化縣找到鹿港鎮。</p> <p>2. 揭示鹿港鎮行政地圖，於地圖上找到學校的位置，並看看學校四周有哪些鄰居。</p>	<p>1. 能說出學校的地址。</p> <p>2. 在地圖上找到學校的正確地理位置。</p>	<p>台灣地圖</p> <p>性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育</p>

第 8 週	1	非常好「社」	透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有沒有看過學校的社團表演？ 2. 就你所知，學校有哪些社團？ 3. 對於那些社團的印象最深刻呢？ 4. 你知道這些社團是在學什麼嗎？ 	認識學校的社團	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過各個社團表演的照片或影片，讓學生認識學校的社團。 2. 藉由自身或哥哥姊姊參加社團的經驗，認識各個社團。 	能口頭介紹學校的社團，並說出社團的特色。	照片或影片 性別平等教育 人權教育 品德教育 家庭教育
第 13 週	1	植物大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園何處有樹木？ 2. 校園有哪些不同的樹木？ 	發現植物不同的美	校園巡禮欣賞不同樹木	填寫樹木學習單	學習單 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第 14 週	1	認養班樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最喜歡哪一棵樹？ 2. 喜歡它的理由？ 	發現植物不同的美	能討論後上台發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 票選班樹 2. 能照顧班樹 	班樹 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第 17 週	1	吉祥話大集合	1. 體會學習的樂趣和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師出示過年的影片。 2. 播放新年的歌曲 	瞭解新年貼春聯的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提問小朋友，過年時，有聽過 	能說出各種食物所代表的吉	人權教育 環境教育

			感，主動學習新的事物。 2. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	3. 請問小朋友看到聽到新年的影片、歌曲，有什麼樣的感覺？ 4. 新年的歌曲歌詞裡，有什麼好話？		什麼吉祥話？ 2. 詢問小朋友，過年為什麼要說吉祥話？ 3. 出示過年常出現的食物，引導小朋友思考各類食物所代表的吉祥話。	祥話	品德教育 生命教育 家庭教育
第 18 週	1	春聯大進擊	1. 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 2. 在生活環境中，覺察美的存在。	1. 過年時，家家戶戶門口都會張貼什麼？ 2. 春聯都是什麼顏色的紙？上面的字又是什麼顏色？ 3. 拿出幾副春聯給小朋友欣賞。 4. 引導小朋友分辨春聯上的字字體和我們平日看到的，有何不同？ 5. 帶領小朋友讀讀春聯上的字句，並解釋其含義。	認識春聯內容的意涵	1. 請小朋友蒐集過年常聽的吉祥話。 2. 指導小朋友裁切適當大小的紅紙。 3. 利用蠟筆或彩色筆於紅紙上書寫吉祥話。 4. 只是自己的作品，並介紹自己春聯上吉祥話的意義。	能完成簡單的春聯作品。	春聯作品 品德教育 生命教育 家庭教育

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 2 學期一年級 彈性學習課程-校訂課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	樂游文開	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	EA1 身心素質自我精進 EA2 系統思考解決問題 EA3 規畫執行創新應變 EB1 符號運用溝通表達 EB2 科技資訊媒體素養 EB3 藝術涵養美感素養 EC1 道德實踐公民意識 EC2 人際關係團隊合作 EC3 多元文化國際理解				
課程目標	認知： 認識並陳述校園各個區域的環境分布。				

發現植物不同的美
 技能：
 能發現並描述校園的環境。
 能水彩、粉蠟筆拓印植物
 態度：
 能察覺、描述身處的環境，並遵守團體內的規範，學習良好的互動並透過討論、傾聽、報告與分享完成校園的認識。
 能分享繪畫拓印作品的心得，並懂得欣賞他人的創作

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語文
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育 生命教育 家庭教育 安全教育
法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單/融入 議題
第3週	1	畫我班樹	1. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	1. 校園裡有什麼大樹？ 2. 你最喜歡哪一棵？為什麼？ 3. 它的樣子怎麼樣？用自己的身體做出那棵樹的樣子？	1. 認識校園植物，懂得分辨校園的樹木及花草，了解各種植物的樣貌與特性。 2. 以感官和知覺探索並分享對校園植物的感受與想法，習得繪圖的概念。 3. 愛護校園植	1. 觀察校園植物過程中，一邊做紀錄，一邊選擇自己最喜歡的大樹，並且將它的特徵、喜歡的原因記錄下來 2. 分享每一個人喜歡的大樹，並投票選出最高票的大樹當班樹，同時將大樹畫下來做為班樹。 3. 與同學分享自己	1. 能參與團體活動並完成自己的紀錄表與作品。 2. 能大方展現自己的作品。	學生作品 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育

			4. 在生活環境中， 覺察美的存在。		物，學會尊重 大自然的態 度。	的創作。		
第 4 週	1	感恩小卡	1. 以感官和知覺探 索生活中的人、 事、物，覺察事物 及環境的特性。 2. 運用各種探究事 物的方法及技能， 對訊息做適切的處 理，並養成動手做 的習慣。 3. 利用各種生活的 媒介與素材進行表 現與創作，喚起豐 富的想像力。 4. 在生活環境中， 覺察美的存在。	1. 大樹對我們 有什麼幫助？ 2. 我們該如何 對待大樹？ 3. 如何利用樹 的部位設計一 張感恩小卡？	1. 認識校園植 物，懂得分辨 校園的樹木及 花草，了解各 種植物的樣貌 與特性。 2. 以感官和知 覺探索並分享 對校園植物的 感受與想法， 習得繪圖的概 念。 3. 愛護校園植 物，學會尊 重大自然的 態度。	1. 教師示範拓印的 方法：將紙張放在樹 皮表面，用筆將紙張 覆蓋在樹幹上，一手 固定紙張，另一隻 慢慢的重覆擦塗動 作。再寫上感恩的 話。 2. 教師示範蓋印的 方法：將撿到的落葉 塗上水彩再壓印在 圖畫紙上，等乾了再 寫上感恩的話。 3. 學生動手完成自 己的作品。	1. 能參與團 體活動並完 成自己的作 品。 2. 能大方展 現自己的作 品。	學生作品 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育

第5週	1	拓印初體驗	<p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>1. 請小朋友互相分享所收集的校園內植物的落葉。</p> <p>2. 老師先拿出幾張之前學生做過的樹葉拓印畫讓學生欣賞：你知道是怎麼做出來的嗎？</p> <p>3. 藉由對葉片的實際觀察，鼓勵孩子自己去發現葉子的外型與構造，引導出葉片拓印的特色。</p>	發現植物不同的美	<p>1. 讓學生利用嗅、味觸覺去體驗校園內植物的落葉。</p> <p>2. 用適當的語彙來描述所見所聞，並將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。</p> <p>3. 利用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印。</p> <p>4. 老師指導如何拓印：將葉片擦乾淨，並於背面均勻塗上水彩，蓋印在圖畫紙上，再用書本或紙張覆蓋在上面壓平。</p>	能完成拓印作品	<p>學生作品</p> <p>人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育</p>
第6週	1	植物大變身	<p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物</p>	<p>1. 指導學生將拓印的作品，運</p>	發現植物不同的美	<p>1. 指導學生用樹枝或蠟筆裝飾或點綴</p>	能介紹並相互觀賞	學生作品

			<p>的感受與想法。</p> <p>2. 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性</p>	<p>用各種媒材，進行大變身。</p> <p>2. 完成後進行作品發表與欣賞。</p>		<p>自己的拓印作品，進行一幅葉子與樹枝構成的想像畫。</p> <p>2. 將自己的拓印畫主題命名。</p> <p>3. 發表作品：請學生上台發表自己的作品，說出自己的構想及色彩運用情形，</p> <p>4. 欣賞作品：學生將自己的拓印畫作品平鋪在自己的桌上，自由走動地簡單的欣賞一下他人的作品，並注意規矩與禮節。</p> <p>5. 鼓勵構圖計技巧佳及用色細心主題精彩的作品。</p>		<p>性別平等教育</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p> <p>生命教育</p> <p>家庭教育</p> <p>戶外教育</p>
第 9 週	1	小小鑑賞家	<p>1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2. 運用各種表現與創造的方法與形</p>	<p>1. 同樣一個字都長一樣嗎?</p> <p>2. 春聯使用哪種工具書寫?</p> <p>3. 書法在哪些場</p>	<p>1. 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>2. 自我行為的檢視與調整。</p> <p>3. 探索並分享對</p>	<p>1. 學生一起到校園周圍找找看書法碑在哪裡?</p> <p>2. 找同樣的字，比較看看字的字型差</p>	<p>1. 完成調查紀錄。</p> <p>2. 發表觀察與欣賞的感受。</p>	<p>調查紀錄</p> <p>人權教育</p> <p>環境教育</p> <p>品德教育</p>

			式，美化生活、增加生活的趣味。	合容易看到?校園周遭有沒有?	自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5. 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	異。 3. 調查並紀錄總共有幾塊書法碑。		生命教育 家庭教育
第 10 週	1	書法選美秀	1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。	實際觀察與欣賞後,如何把書法碑上你覺得最美的一個字,帶回教室與同學分享?	1. 探究生活事物的方法與技能。 2. 自我行為的檢視與調整。 3. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 5. 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。	教師示範拓印的方法:將紙張放在書法碑表面,用蠟筆將紙張覆蓋在書法碑上,一手固定紙張,另一隻手,左右來回,輕輕慢慢的重覆擦塗動作。	完成拓印並與同學分享自己的作品。	拓印作品 性別平等教育 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育
第 12 週	1	百變書法	1. 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 2. 省思自我成長的	1. 生活中為什麼要有文字? 2. 依據年代,文字有哪些變化?	1. 觀察公校書法變化的現象,探究公校書法拓印的方法與	1. 觀看解密圖書 DNA-漢字的演進 2. 十二生肖象形字演變	發表觀察與欣賞的感受	人權教育 品德教育 生命教育

			歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 3. 以感官和知覺探索生活中的人事 物，覺察事物及環境的特性。		技能，同時探索公校植物與校園環境。 2. 以感官和知覺探索並分享對書法碑文及公校植物的感受與想法並省思自我成長的歷程，體會其意義，覺察事物及環境的特性技能。 3. 愛護文開校園環境，知道自己進步的情形與努力的方向。	3. 漢字動畫創意競賽「國際邀請組 金獎」-《我的志願》 4. 欣賞完影片能討論並上台分享		
第 14 週	1	走讀書法碑		學校哪裡有展示不同的書法字？		1. 找出書法碑的位置 2. 欣賞書法碑文	1. 學生能找出書法碑的位置 2. 學生能分組欣賞碑文 3. 能發表觀賞後的心得	學校的書法碑 人權教育 品德教育 生命教育 家庭教育
第 16 週	1	書法碑		碑文的字體有無不同？		1. 複習字體年代變化 2. 找出最少 3 種字體	填寫學習單	學習單 人權教育 環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 1 學期一年級 彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				

課程目標		1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第壹單元 我長大了 第一課打招呼	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口語評量 觀察評量	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日

第 4 週	1	第壹單元 我長大了 第二課爬 梯子	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？</p> <p>3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？</p> <p>4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？</p> <p>5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學習正向的人生態度。</p> <p>6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	口語評量 觀察評量	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日
第 6 週	1	語文天地 一	<p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	Ac-I-1 常用標點符號。	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能知道牙齒保健的重要性。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p> <p>5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。</p>	口語評量 觀察評量	大頭蛀牙了 文：姚詠中 出版社：甜甜圈 二〇一九年七月二十一日
第 8 週	1	第貳單元 生活小點 滴 第四課一	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什</p>	口語評量 觀察評量	慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三

		天的時間	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>度。</p> <p>2. 能妥善管理時間。</p>	<p>麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>		十一日
第 12 週	1	語文天地二	<p>4-I-3 學習查字典的方法。</p>	<p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養環境保護的觀念。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？</p> <p>3. 森林為什麼不見了？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。</p>	口語評量 觀察評量	<p>從前從前有一座森林</p> <p>文：斐德利克·芒索</p> <p>出版社：水滴文化</p> <p>二〇一六年十月一日</p>
第 14 週	1	<p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第七課等兔子來撞樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p>	口語評量 觀察評量	<p>小紅母雞</p> <p>作者：小皮耶·德里</p> <p>繪：瑟西兒·羽德希吉耶</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四日</p>

			<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>		
第 16 週	1	<p>第參單元 故事夢工廠 第七課等 兔子來撞樹</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p>
第 18 週	1	<p>第參單元 故事夢工廠 第九課赤</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小不點的爸爸職業是什麼？</p> <p>3. 爸爸為小不點做了</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一</p>

		<p>腳國王</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>度。</p> <p>2. 能感受親情的溫暖。</p>	<p>什麼樣的鞋子？</p> <p>4. 小不點為什麼覺得很為難？</p> <p>5. 小不點最後做了什麼決定？</p> <p>4. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。</p>		日
--	--	---	--	-------------------------------	--	--	---

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 2 學期一年級 彈性學習課程-彈性閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(二至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組別)	—	教學 節數	本學期共(8)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	文開思丁一尤V起、人文鹿港古都情 積極主動、熱愛生命 文風鼎盛，薪火相傳				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				

課程目標		1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第3週	1	第壹單元 心情溫度計 第一課 彩色心情	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能了解各種不同的情緒。 3. 能學習情緒管理。	1. 分組進行閱讀。 2. 書中共有幾種顏色？這些顏色各代表什麼心情？ 3. 除了書中提到的顏色和心情，你覺得還有什麼心情可以用顏色來表示？ 4. 讓學生透過故事內容感受不同的情緒，學會抒發情緒與管理情緒。 5. 教師可以帶領學生進行「顏色妖怪」的藝術創作。	口語評量 仿作評量 觀察評量	顏色怪獸 著：安娜·耶拿絲 出版社：小華碩 二〇一八年六月
第5週	1	第壹單元	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重	Aa-I-5 標注注音符號	1. 能培養閱	1. 分組進行閱讀。	口語評量	怎麼說對不起

		<p>心情溫度計 第二課勇敢超人</p>	<p>對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能站在對方的立場思，真正明白為什麼要說對不起。</p>	<p>2. 書裡總共出現了幾種動物？ 3. 你最不喜歡哪種動物的道歉方式？為什麼？ 4. 你聽到哪種道歉內容，會讓你決定原諒對方？為什麼？ 5. 教師列舉幾種狀況，請同學分享自己「如何道歉」，並讓大家互相討論。 6. 讓學生從故事中，培養「道歉」的正確方式。</p>	<p>觀察評量</p>	<p>著：大衛·拉羅謝 繪：麥克·沃那卡 出版社：上誼文化 二〇二一年六月</p>
第 7 週	1	<p>語文天地一</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-5 修改文句的錯誤。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>一分鐘寓言 文：洪志明 出版社：小魯文化 一九九八年十一月</p>

						4.最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？		
第 9 週	1	<p>第貳單元 特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識水循環。 3. 能一同關心地球暖化，與水資源缺乏與汙染等議題。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 腳上穿著橙紅色靴子的藍色小水滴，不停蹦蹦跳跳著，他要去哪裡呢？ 3. 為什麼地上的行人要穿上雨衣？ 4. 為什麼我們需要下雨呢？ 5. 雨水到達地面後，會去哪裡呢？ 6. 雨水為什麼會變成「水蒸氣」？ 7. 清晨時，草地位什麼會溼溼的？ 8. 水為什麼會變成「雪花」？雪花有什麼特色？ 9. 大海裡的水從哪裡來的？為什麼會是鹹的？ 10. 水怎麼回到天空中呢？ 11. 「水」對我們的生活中有什麼重要性？ 12. 請說一說「水循環」。 13. 讓學生了解「水」的循環，並且明白「水」的重要性。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>小水滴環遊世界 文：克莉絲黛拉·于艾-葛梅茲 出版社：遠流 二〇一七年四月</p>
第 12 週	1	<p>第參單元 語文百寶箱</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>字字看心情 文：林世仁 出版社：國語日報</p>

		第七課傘	<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會童詩的趣味。</p> <p>3. 能體會文字的趣味。</p>	<p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所配到的詩歌。</p> <p>3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一詩句最吸引人？為什麼？</p> <p>4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？</p>		二〇一七年七月
第 14 週	1	<p>第參單元 語文百寶箱 第八課老園丁的話</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會故事的趣味。</p> <p>3. 能了解遵守規定的重要性。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 貓咪們經過花朵盛開的山坡時，立牌上寫了什麼？</p> <p>3. 貓咪們來到吊橋前，立牌上寫了什麼？</p> <p>4. 貓咪們來到山丘上，立牌上寫了什麼？</p> <p>5. 貓咪們有遵守上面的規定嗎？</p> <p>6. 咪們發現袋子時，紙上寫了什麼？</p> <p>7. 貓咪們怎麼樣從嗚嚕啊哈的魔爪中逃脫？</p> <p>8. 貓咪們最後學到了什麼事情，讓牠們乖乖的走上路橋？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>11 隻貓別靠近袋子文：馬場登 出版社：道聲出版 二〇一四年七月</p>

			用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		9. 讓學生了解，遇到許多「請勿」的誘惑時，要想一想挑戰「請勿」後的後果，但是最重要的是，要懂得學會教訓，這樣人生的風景就會更美麗。		
第 16 週	1	第肆單元 我喜歡 第十課點 金術	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能體會作者所欲傳達的處世哲理。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 這個故事是要告訴大家什麼道理？ (3) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口語評量 觀察評量	微童話 文：子魚 繪：南君 出版社：國語日報 二〇一八年三月
第 18 週	1	語文天地 四	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。	口語評量 觀察評量	綠野仙蹤 文：拉曼·佛朗克·鮑姆 出版社：聚光文創 二〇一八年十月十六日

				Ac-I-2 簡單的基本句型。	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能學習整理的技巧。 3. 能培養自我獨立的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 教師請小組推派代表和大家分享： <ul style="list-style-type: none"> (1) 這個故事的大意是什麼？ (2) 你對故事中哪個情節最什麼難忘？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 	
--	--	--	--	-----------------	--	---	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 1 學期一年級 彈性學習課程-交通安全課程計畫

課程名稱	「安全教育-交通安全教育」～ 快樂安全上學去		實施年級	低年級
彈性學習 課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。			E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。	
課程目標	1. 認識基本交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活 領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
1	*課前準備 1. 教師預先拍攝數張學校周圍上放學情況、導護老師與義工值勤時的照片。 2. 請學童利用平時上下學時間觀察路上及校門口的交通情況。 一、引起動機 播放 168 交通安全網站宣導影片—「[2013]不要在馬路上玩(102-1-28)」，了解交通安全的重要性，讓		8 分	●能專心欣賞影片並簡單說出影片重

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第 2 學期一年級 彈性學習課程-交通安全課程計畫

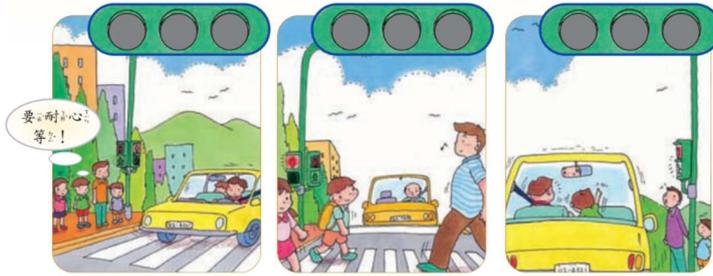
課程名稱	「安全教育-交通安全教育」～ 紅綠燈 停看行		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	交安 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。 交安 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	電腦 投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
3	一、引起動機 (一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiiMw) (二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。 (三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。 二、發展活動 (一)活動一：馬路如虎口(15分)		10分 15分	●實作表現 能在社區地

	<p>1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</p> <p>2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</p> <p>3. 老師公布正確答案，並請學生核對。</p> <p>4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</p> <p>5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</p> <p>6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</p> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <p>1. 看圖說情境：馬路上的危險</p> <p>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</p> <p>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</p> <p>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</p> <p>(4)巷道：小孩走在小巷中央</p> <p>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</p> <p>2. 學生看圖並說出各圖的危險行為</p> <p>3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</p> <p>4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</p> <p>三、總結：</p> <p>馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。</p>	<p>10分</p> <p>5分</p>	<p>圖標示出行人危險的區域</p> <p>●口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>
進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
11	<p>一、引起動機</p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <p>1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</p> <p>2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</p> <p>3. 說明紅綠燈的意義：</p> <p>(1)圓形紅燈是禁止行人通行。</p>	<p>10分</p> <p>10分</p>	<p>●實作表現 能從情境判別紅綠燈號</p>

(2)圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。

(3)圓形黃燈是警告行人快要紅燈。

4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。



圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁

活動二：看號誌過馬路

(1)播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」

(影片連結 <https://www.youtube.com/watch?v=aHY0d-dTtXI>)

(2)教師提問：

●過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)

●看見紅燈要做什麼事呢？(停下)

●什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)

●看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？

(左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)

(3)教師下口令，學生分組練習過馬路。

(4)第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。

三、總結：

過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。

誌。

15 分

●口頭發表
能正確答出
紅燈停與綠
燈行走的技
巧。

5 分

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

四、核心素養

(二)核心素養的轉化與發展



-  新課綱以**學習重點**進行整合
-  **學習內容**比較偏向學習素材
-  **學習表現**比較偏向認知歷程、行動能力、態度
-  二者需結合編織在一起，構築完整的學習

五、學習表現

學習表現是強調以學習者為中心的概念，學習表現重視認知歷程、情意與技能之學習展現，代表該領域/科目的非具體內容向度，應能具體展現或呼應該領域/科目核心素養。例如：能運用一手資料，進行歷史推論。學習表現之相關動詞，請參閱附錄三「核心素養項目表達動詞表」。根據上述，學習表現的內涵在性質上非常接近現行九年一貫課程中的分段能力指標，及高中職課綱的核心能力之非具體內容部份。學習表現包含：

- (一)認知歷程向度：記憶、理解、應用、分析、評鑑、創造等層次。
- (二)情意向度：接受、反應、評價、價值組織、價值性格化等層次。
- (三)技能向度：感知、準備狀態、引導反應（或模仿）、機械化、複雜的外在反應、調整、獨創等層次。

六、學習內容

學習內容需能涵蓋該領域/科目之重要事實、概念、原理原則、技能、態度與後設認知等知識。學習內容是該領域/科目重要的、基礎的內容，學校、地方政府或出版社得依其專業需求與特性，將學習內容做適當的轉化，以發展適當的教材。

根據上述，學習內容的內涵非常接近現行九年一貫課程中各領域的「基本內容」、「分年細目」、「教材內容」，或是高中的「教材綱要」、高職的「教材大綱」概念，但學習內容應只是基本的、重要的部分，既毋須列出所有教材，也藉此保留教師補充教材的彈性空間。

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第一學期

社團名稱	多元文化	教學者	英語科任老師
年級	一年級	場地	各班教室
課程目標	<p>1. 在生活中觀察英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。</p> <p>2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。</p> <p>3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>文開思下一尤V起</p> <p>人文鹿港古都情</p> <p>積極主動</p> <p>熱愛生命</p> <p>文風鼎盛</p> <p>薪火相傳</p>
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

課程進度

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
----------	------	------	------	------

第一週	上學去	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的熊老師 Ms. Bear、Roy、Sunny 和 Bluey 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，學會打招呼及結交朋友的方式。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第二週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察物品的英文名稱並圈出認識的字母。 2. 請學生想想看除了頁面上的物品外，還會帶什麼東西上學，與同學討論後再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母	
第三週				
第四週				
第五週				
第六週				
第七週	放學了	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為五組，分別扮演故事中的狗同學、Roy、Sunny、Bluey 和紅綠燈先生練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，學會與朋友道別並懂得關心朋友的狀況。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第八週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生分組尋找教室中的字母 A~F，找到最多的組別獲勝。 2. 請學生想想放學途中，會觀察到哪些學習過的字母，可請學生拍照或畫出來，再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母	
第九週				
第十週				
第十一週				
第十二週	戶外教學	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Sunny、山羊先生 Mr. Goat、母雞 Ms. Hen 和 Roy 練習對話。待學生熟悉對話後，將學生分為四人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，學會觀察生活中物品的數量並能用英語數	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第十三週				

			數與道謝。	
第十四週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀看頁面上的物品，數一數字母 G, H, I, J 各有幾個。 2. 請學生觀察頁面上的農場動物，並說說是哪些動物。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母	
第十五週		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹英國下午茶，三層的下午茶及下午茶禮儀等等。 2. 詢問學生是否聽過英式下午茶，或分享平時下午茶、點心會吃什麼。 3. 全班分成四組，介紹不同國家特殊的下午茶點或是點心。	學生能透過小組合作介紹外國的下午茶。	
第十六週				
第十七週	體育課- 動物模仿 比一比	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分為四組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Monkey 同學及 Lion 老師來練習對話，並請學生觀察精靈們模仿的動物，完成練習。 若時間充裕，可請學生輪流上臺模仿動物，讓臺下學生猜模仿的為何種動物。	學生能透過角色扮演，運用肢體模仿動物的動作，並可運用英語詢問表演的順序。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第十八週				
第十九週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生按照動作示範比出 Kk, Ll, Mm 大小寫的字母操，如時間允許，可請學生兩兩一組，比出 Aa-Mm 的大小寫字母操。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能從生活環境觀察及辨識出所教的字母，並運用肢體動作表現字母形	
第二十週				

參考表(三) 社團活動與技藝課程

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第二學期

社團名稱	多元文化	教學者	英語科任老師
年級	一年級	場地	各班教室
課程目標	<p>1. 在生活中觀察英語字母的情境，學習過程中能學會觀察、表達並傾聽他人的分享。</p> <p>2. 統整一年級生活、數學、健體課程，協助學生整合知識，並在生活中活用學到的知識。</p> <p>3. 尊重與悅納不同的多元文化，培養未來世界公民的國際視野。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>文開思下一尤V起</p> <p>人文鹿港古都情</p> <p>積極主動</p> <p>熱愛生命</p> <p>文風鼎盛</p> <p>薪火相傳</p>
核心素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>作業評量</p>

課程進度

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
----------	------	------	------	------

第一週	喜歡自己	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Pig 朋友和 Octopus 廚師練習對話。待學生熟悉對話後，五人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，了解自己的長處幫助他人，並表達感謝。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第二週		春節放假一週		
第三週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察自己，想一想自己的特色，在頁面上畫出自己的臉，再跟全班分享。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能學會觀察自己，並發揮想像觀察五官與字母形相似之處。	
第四週				
第五週		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹代表法國的經典地標：艾菲爾鐵塔。 2. 詢問學生是否有去過印象深刻的著名地標旅遊。 3. 全班分四組介紹各國著名的地標。	學生能透過小組合作介紹各國著名的地標。	
第六週				
第七週	春天來了	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的春天王后、Roy、Sunny、Bluey、Moss 和兔子大臣練習對話。待學生熟悉對話後，作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，學會在下午打招呼。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第八週				
第九週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀看頁面上春天的景象，並用英語說一說。 2. 請學生分組，說說春天可以見到的生物或植物。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能認識春天的景色，並運用英語說一說。	
第十週		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹荷蘭「有歐洲花園美譽的庫肯霍夫」等國際文化。 2. 教師可詢問學生是否有看過鬱金香？是什麼顏色的鬱金香？ 3. 全班分成四組，介紹各國的國花或有名的花祭。	學生能透過小組合作介紹各國的國花或花祭。	
第十一週				
第十二週	省水達人	生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Bluey、Moss 和熊老師練習對話。待學生熟悉對話後，將學生五人一組作角色扮演練習。	學生能透過角色扮演，了解節約用水的重要，並學會表達稱讚。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第十三週				
第十四週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀看頁面上的行為，說一說人物的用水方式。 2. 請學生分組討論還有那些省水的方法。 3. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能了解省水的方法，並能運用英語說一說。	

第十五週	運動會	環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 本課介紹「缺水」此項永續發展目標(SDGs)，教師可利用電子書說明節約用水的重要性。 2. 教師可鼓勵學生想一想水的重要性，並將全班分成四組，討論如何節約用水，並上臺分享。	學生能透過小組討論分享節約用水的方式並認識相關標示。	觀察評量 口頭評量 實作評量 作業評量
第十六週				
第十七週		生活音樂劇 (Story 教學) 將學生分組，分別扮演故事中的 Roy、Sunny、Fox 同學、Zebra 同學和 Lion 老師來練習對話，完成練習。	學生能透過角色扮演，表達自己的想法。	
第十八週				
第十九週		生活停看聽 (跨領域教學及小書) 1. 請學生觀察頁面上的球類，找出球類所排成的字母，並試著說說各種球類的名稱。 2. 閱讀小書加強學生對英文字母的認識。	學生能認識不同的球類，並簡單介紹給他人。	
第二十週		環遊世界跟我走 (任務導向) 1. 教師可介紹南韓最古老也最美的宮殿「景福宮」。 2. 教師可鼓勵學生想一想臺灣有沒有古老的建築物或是傳統服裝。 3. 全班分成四組，分享各國古老建築或古蹟。	學生能透過小組合作介紹各國或古老的建築或古蹟。	

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學114學年度第1學期一年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就；略學 低者以補救教學增進基礎學習引導，培 一般學生透過自主學習的教育。 來培養學生終身學習的學習教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景願景 、課程特色發 之呼應	文開思丁一尤V起、 人文鹿港古都情、 積極主動、 熱愛生命、 文風鼎盛、 薪火相傳
節數	約每3週1節，計 7 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況 分組教學，其任務與補救教學 策略及學習任務與補救教學 策略。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 運用《因材施教網》學習拍 教學資源 3. 教師自編學習單 4. 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略 <p>閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
4	<p>第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「拍手」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「手(扌)」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 	<p>《策略》創意思考 《團體》作業～比手畫腳</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 兩兩一組，一人表演某個動作，另一人說出「誰+做什麼事」的句子，兩人流輪進行表演與口說。 <p>兩人各自於空白紙張寫下「誰+做什麼事」的句子。</p>

	6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋做什麼事」表達自己的生活或活動經驗。	
6	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第二課這是誰的</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽引導活動的對話練習，理解話語的訊息，能適切的回應動作與表情。 2. 運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。 4. 運用「……是……」的句子表達自己的生活或活動經驗。 5. 根據朗讀提示，體會肯定句和感嘆句的不同語氣，用適當的速率朗讀課文。 6. 運用口述作文的技巧，配合插圖，用語意完整的句子描述課文情境。 	<p>《策略》圖像思考</p> <p>《團體》作業～你畫我猜</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 四人一組，每人完成小組指定類別的物品主題畫作。 <p>小組成員以「……是……」的句子說出畫作的內容。作畫者在畫作背面寫下句子。</p>
8	<p>第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>第三課秋千</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2. 熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3. 理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4. 理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用預測、推論的閱讀技巧，理解詩歌，並能表達自己的想法。 7. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……一起……」表達自己的生活或活動經驗。 	<p>《策略》創意思考</p> <p>《個人》作業~跳房子</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀康軒電子書故事有聲書：學跳房子 <p>完成學習單~我的跳房子。依故事描述的樣子，畫出故事中跳房子的樣子。</p>
13	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第四課大個子，小個子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽同學自我介紹的內容，尊重發言，並針對同學的說話內容進行互評。 2. 根據說話技巧，以語意完整的句子，介紹與自己相關的訊息。 3. 觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。 5. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「誰＋怎麼樣」表達自己的生活或活動經驗，並正確使用標點符號。 	<p>《策略》獨立思考</p> <p>《個人》作業~讀懂故事有方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀康軒電子書故事有聲書：一起玩 <p>完成學習單~以六何法摘要故事重點、讀懂故事。</p>
15	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第五課比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什 	<p>《策略》獨立思考</p> <p>《個人》作業~比一比</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《超級比一比》繪本。 <p>完成學習單~教室物品比一比</p>

	<p>麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>	
17	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第五課比一比</p> <p>1. 專注聆聽課本的聆聽故事，抓取故事重點，回答問題，並尊重對方的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，使用「有什麼不同？」練習提問，並說出事物不同的地方。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。</p> <p>5. 根據朗讀提示，覺察課文中對比字詞的差異性，用正確的輕重、高低音朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，理解「比一比」短語的寫法，並說出其他結構相似的動作詞語。</p>	<p>《策略》獨立思考</p> <p>《個人》作業~比一比</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《超級比一比》繪本。 <p>完成學習單~教室物品比一比</p>
19	<p>第二單元看！我的新發現</p> <p>第六課小路</p> <p>1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文，推測主角的心情，運用肢體或聲音表達出來。</p> <p>2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容，運用疊字詞形容生活中的事物。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>《策略》4F引導反思</p> <p>《團體》作業~我的新發現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組分享本週在校園的新發現。 <p>完成學習單~以4F完成校園的新發現記錄。</p>

**彰化縣鹿港鎮文開國民小學114學年度第2學期一年級
彈性學習課程-補救教學與自主學習**

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就；略學 低下者以補救教學為主，學習基礎，引導培 一般學生透過自主學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景 課程特色呼 應發展	文開思丁一尤V起、 人文鹿港古都情、 積極主動、 熱愛生命、 文風鼎盛、 薪火相傳
節數	約每4週1節，計 5 節	分組方式	依學生個別差異及學習需求，分組教學及 依分組教學及

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材網》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 作業單 紙筆測驗 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 學習檔案 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
5	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會 <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽生活中的各種聲音，體察、分享自己的感受與經驗，並尊重同學的發言。 應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 注意敘事文本中的摹聲詞，理解訊息、發現特色，以適切的語氣讀出摹聲詞。 理解句子語意，運用正確的標點符號。 運用仿寫的技巧，使用摹聲詞、「又…… 	《策略》創意思考 《團體》作業~演奏會 <ul style="list-style-type: none"> 小組設計一個情境，以生活物品當作樂器。 各組以肢體語言加上演奏，呈現設計的情境。 觀眾猜出表演的主題。

	又……」的短語和「……就……」的句型，描述生活所見。	
9	<p>第二單元甜蜜的家 第四課鞋第五課小種子快長大</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用人物關係圖，聽懂家人的對話，說出聽到的內容，並主動表達對家人的關心。 根據朗讀提示，體會課文中加強語氣的節奏感，用有節奏的語調流暢的朗讀課文。 熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。 認識文章的自然段。 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。 觀察圖片，思考做某件事時，「誰＋需要＋什麼東西」，用完整句說出做某件事，誰需要什麼東西。 	<p>《策略》成長心態 《個人》作業~我的目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 學生寫下自己希望達成的目標。 請同學提供建議，若要達到目標可以怎麼做，並把自己覺得最佳的建議寫在學習單。 完成學習單：我的目標GO。
15	<p>第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班 第七課作夢的雲</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習專注聆聽教師提問，用完整的語意回答問題，並尊重同學的發言。 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。 理解意思相反的字詞「白、黑」、「長、短」，並能正確運用。 運用「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」說出意思完整的句子。 	<p>《策略》創意思考 《個人》作業~童詩仿寫</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀《語文的趣味：用童詩，玩語文》。 <p>寫作：完成童詩仿寫。</p>
18	<p>第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋 第九課七彩的虹 第十課和你在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。 體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。 探究在生活情境中，常見和易錯的單位量詞用法，正確運用單位量詞表達意思，或表示東西數量很多的情形。 	<p>《策略》同儕教導 《團體》作業~單位接龍</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組(五~六人一組)進行單位接龍遊戲。 一人先出題，說出疊字的單位量詞，下一人要接著說出適合的物品，並繼續出題給下一人接龍。答題者無法回答時，下一位可以支援提示。
20	<p>第四單元好朋友 第十一課生日快樂 第十二課小黑</p>	<p>《策略》創意思考 《團體》作業~影子故事接龍</p> <ul style="list-style-type: none"> 分組(五人一組)合作進行以影子

1. 運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。
2. 觀察課文情境，運用「一開始……後來……」說明情境發生的改變。
3. 應用「時間」詞語，表達語意完整且內容合理的句子。
4. 覺察課文中的線索，運用簡單的推論策略，理解課文因果關係，體會課文所傳達的內容。
5. 專注聆聽故事，比較其與課文的異同，並提出自己的看法。

為主題的故事創作。

- 組人五人分別代表「人事時地物」，依自己代表的身分寫下一個詞語。
- 小組以影子為主題，運用這些詞語進行故事接龍遊戲。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度 第 1 學期 課程名稱：文開大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權、性別的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。 3. 尊重性別差異 以尊重關懷體貼的態度與同儕互動。 4. 追求人權保障與公平正義的價值 3. 認識身體界限與尊重 他人的身體自主權	同儕觀察	星期二 第 5 節
2	地震避難演護演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第 5 節

4	家庭暴力防治- 認識自己	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解婦幼保護專線 113 的功能。 2. 分辨撥打 113 和 110 的區別。 3. 懂得自我保護的方法。 	<p>2-1-4 認識自己的身體隱私權。</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 	問答 發表	星期二 第 5.6 節
7	家庭教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人 2. 了解家庭的重要 3. 如何關懷家人 4. 如何營造和諧的家庭 5. 家暴及性侵害防治。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭、關懷家人 2. 知道如何避免家庭暴力及自我保護。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 學校藉由活動的引導，鼓勵學童主動關懷長輩，並邀請長輩參與學校活動，增進情感交流。 2. 認識家庭暴力及自我保護 	問答 實際操作	星期二 第 5 節
9	生命教育 (真人圖書館)	2	<p>激勵學生面對未來有更多的勇氣，朝自己想要的目標前進。</p>	<p>從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>終極關懷、價值思辨、靈性修養、思考素養、人學探索</p>	<p>經由演將者分享他的人生過程及朝向自己興趣努力，給學生有不同的人生體驗及思考自己的未來。</p>	問答	星期二 第 5.6 節

14	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌 4. 了解常見交通事故原因	問答 實際操作	星期二 第 5 節
16	海洋教育推廣宣 導	1	探究海洋科學與永續 海洋資源的知海素 養。	認識海洋生物與生態。	1. 認識海洋生態 2. 認識海洋資源 3. 實踐海洋保育的淨灘行動	問答 實際操作	星期二 第 5 節
18	性侵害防治-我 的身體	1	1. 瞭解性騷擾及性侵 害的意涵。 2. 了解各種不同型態 的性侵害。 3. 能夠辨別安全與危 險的環境。 4. 能了解危險行為的 後果。 5. 能在日常生活中防 範性侵害的發生。 6. 能夠保護自己及身 邊的人免於性侵害。	性 E1 認識生理性 別、性傾向、性別 特質與性別認同的 多元面貌。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的身體 自主權。 性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	1. 認識自我與他人的關係。 2. 認識日常生活中的性別角 色。 3. 了解身體隱私與身體界線 及其 危害求助方法。	問答 發表	星期二 第 5 節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度 第 2 學期 課程名稱：文開大小事

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施。	同儕觀察	星期二 第 5 節
5	家庭暴力防治- 搶救灰姑娘	1	1. 能辨識家暴及管教的差別。 2. 理解家暴受害者的感受。 3. 學會保護自己的方法。	討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管	1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 喜歡探討事情演變的原因，並養成對周邊訊息做適切反應的態度。	問答 討論	星期二 第 5.6 節
7	環境教育宣導	1	強化與環境的連接感，養成友善環境的態度。	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 觀察校園內動植物，使學生意識到多種物種的存在。 2. 思考何種環境最適合物種生存。	問答	星期二 第 5 節

11	法律常識宣導 性侵害防治- 為自己的身體作 主	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。 4. 學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。 5. 能了解並避免被性騷擾及傷害。 6. 學習如何辨認危險的人物、環境與情境。 7. 學習如何應對、保護自己 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2. 知道如何避免家庭暴力及自我保護。 3. 覺知身體意象對身心的影響。 4. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 5. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法治教育 2. 認識常見的法律議題，以及受法律保障的自身權益 3. 認識家庭暴力及自我保護。 4. 追求人權保障與公平正義的價值。 5. 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6. 發覺影響健康的生活態度與行為。 	問答	星期二 第 5.6 節
13	性別平等教育宣 導	2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	認識身體界限與尊重他人的身體自主性。	認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	問答	星期二 第 5.6 節
15	家庭教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人 2. 了解家庭的重要 3. 如何關懷家人 4. 如何營造和諧的家庭 	了解家庭、關懷家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家人 2. 了解家庭的重要 3. 如何關懷家人 4. 如何營造和諧的家庭 5. 結合五月節慶活動, 由志工媽媽繪本教學, 宣導家庭教育並繪製卡片, 在母親節時送給媽媽表達感恩之情。 2. 表達對家庭成員的關心與情感。 	問答	星期二 第 5 節

17	防災宣導	1	了解災害成因，養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 消防避難逃生知能與演練	問答 實際操作	星期二 第5節
19	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	星期二 第6節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度 第 1 學期 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	量身高、體重、 視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力， 關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 調整實施 日期
11	校慶活動準備	1	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5 節
12	校慶活動準備	2	1. 健身操練習。 2. 接力賽棒次安排及練習。 3. 進場練習。 4. 開幕式練習。	了解運動技能要素和基本運動規範。	能了解校慶運動項目的技能要素和規範。	實際操作	星期二 第 5、6 節
20	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	各班老師 在本週 彈性時間 抽 1 節上

20	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節
----	------	---	----------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	------	------------

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度 第 2 學期 課程名稱：班級活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	選班級幹部、分配掃地工作	1	1. 欣賞自己和同學的特質，共同選出適切的班級幹部。 2. 參與班級清掃工作分配，了解自己的工作範圍和內容。	1. 欣賞並接納自己與他人。 2. 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 認識自己和同學的特質與長處，找出適合擔任班級幹部的人選。 2. 透過民主投票表決方式，選賢與能。 3. 認識本學期班級負責之清掃區域。 2. 分配掃地工作。	同儕觀察 實際操作	班會
3	量身高、體重、視力檢查	1	1. 知悉體檢項目與檢測方法。 2. 知道自身身體的基本資料。	關心自身身體的現況。	透過測量身高、體重、視力，關心自身身體的現況。	實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
11	班際體育競賽週	1	1. 知道各項比賽的方法及規則 2. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 3. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 學會運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 2. 能夠同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	實際操作	得視時間 各學年調 整實施日 期

12	創意剪貼簿比賽	1	大量閱讀多元文章，辨識文本中議題的訊息或觀點。	透過國語文學習，掌握文章要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	透過剪貼簿，學習掌握文章要旨及邏輯思維，並與自身產生連結後，抒發自己的感想。	發表 同儕觀察 實際操作	得視時間 各班調整 實施日期
17	節慶活動	1	養成參與國際活動的知能；激發跨文化的觀察力與反思力。	欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。	節慶博覽會，欣賞多元文化，體會不同文化慶典的獨有特色。	實際操作	星期二 第5節

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦