彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第一學期三年級語文領域(英語)/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	Wonder World 1	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學 節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	2. 能認讀 3. 能學會 4. 能聽辨 5. 能寫出名 6. 能聽懂名	各主題內容,如:年齡、情緒與 在使用相關各主題之字彙。 自問及回答各主題相關的英文對 、認讀 26 個大小寫字母。 各主題相關之字彙和句子。 各主題英文字彙及句型,並做出 如吟唱各主題歌謠。	話。	色等。	
領域核心素養	號生E-B3 表E-C2 現自-E-B1 場 -E-A1 英-E-A2	自己的想法、與人溝通,並能同人為人力。 人為 與體會生活中人 為表現 會生活中人 為表現 可以及合作的技巧。 是 多人的 大學 的人 數學 的人 数别,我是 的,我是 我是 的,我是 我是 的,我是 我是 的,我是 我是 的,我是 我是 我是 的,我是 我是 我是 的,我是 我是 我是 的,我是 我是 我	理與尊善 人 對 學 等 等 明 要 要 模 習 慣 習 費 型 質 置 選 是 選 選 是 選 選 是 選 選 是 選 選 選 選 選 選 選 選	法欣 有 整探用輯。賞 所 理究基思已之本考	· 學習策略,強化個人英語文能力。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣,以促進身心健全發展,並認識個人特質,發展運動與保健的潛能。

健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能,能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。

|健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。

藝-E-B1 理解藝術符號,以表達情意觀點。

【生命教育】

生 E16 情緒管理的能力。

【性別平等】

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

【品德教育】

重大議題融入

重大議 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

題融入 品 E6 同理分享。

【資訊教育】

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

課程架構

教學進	元名稱		學習重點			學習目		評量	融入議題
度 (週次)		數	學習表現	學習內容	存標	學習活動	方式	內容重點	
第一週	數字	1	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	○ Ac- II -1	1. 能	第一節	活動	【品德教	
	Numbers		語調。	簡易的教室	認讀 1	1. Warm-up	評量	<mark>育】</mark>	
			◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	用語。	~10	複習學習過的單字 one~ten。	紙筆	品E3溝	
			所學的片語、句子及其	○ Ac− II −2	數字。	2. Presentation	評量	通合作與	
			重音。	簡易的生活	2. 能	a. 教師將字卡分成二組:one~five,	課堂	和諧人際	
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	用語。	回答教	five~nine,從中各找出一張字卡,將這	觀察	關係。	

	T .				-	
	所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第	師提	二組數字相加成 10。	口語	
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	二學習階段	問。	b. 教師拿著 one、nine,並說 One plus	評量	
	教室用語。	所學字詞。	3. 能	nine makes ten.	作業	
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	B-Ⅱ-1 第二	樂於吟	c. 教師接著拿 two、eight,引導學生說	評量	
	日常生活用語。	學習階段所	唱歌	出 Two plus eight makes ten.		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	學字詞及句	謠。	d. 教師依序拿 three、seven,引導學生		
	句型的句子。	型的生活溝	4. 能	說出Three plus seven makes ten. 依		
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	通。	和同學	此類推。		
	所學的字詞。	◎D-Ⅱ-1 所	使用句	3. Activity		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	學字詞的簡	型進行	a. 請學生二人一組,發下學習單。		
	音及適切的語調說出簡	易歸類。	問答。	b. 學生 A 將學習單的 Part A:one~		
	易句型的句子。			five 蓋牌,學生 B 將學習單的 Part		
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	N-2-3 解		B:six~nine 蓋牌。		
	所學的字詞。	題:加減應		c. 由學生 A 先進行,從 Part A、B 二		
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	用問題。加		組牌各選一張翻牌。學生 A 要說出句		
	所學的句子。	數、被加		型:One plus six makes seven.,若相		
		數、減數、		加為 10 可得 1 分,若相加不是 10,就		
	n-I-3 應用加法和減法	被減數未知		將牌蓋回,等待下一輪翻牌;接著由學生		
	的計算或估算於日常應	之應用解		B 進行翻牌。		
	用解題。	題。連結加		d. 直至所有牌翻畢,計算得分最多者獲		
	n-I-9 認識時刻與時間	與減的關係		勝。		
	常用單位。	(R-2-4) °		4. Wrap Up		
		N-2-13 鐘面		a. 教師播放 Learn Addition Up to		
	2-I-4 在發現及解決問	的時刻:以		Ten: https://cutt.ly/vhABwEp		
	題的歷程中,學習探索	操作活動為		b. 請學生完成學習單。		
	與探究人、事、物的方	主。以鐘面				
	法。	時針與分針				
		之位置認識				
	2c-Ⅱ-1 遵守上課規範	「幾時幾				
	和運動比賽規則。	分」。含兩整				
		_				

			2c-Ⅱ-3 表現主動參 與、樂於嘗試的學習態 度。	時的(的驗 D-與的D-與現 Fa-1人識 3 的 1 人識 3 的 2 則				
th.				和諧相處的 方式。	4			
第二週	數字	1	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	◎Ac-Ⅱ-1 節見幼粉字	1. 能	第二節 1 Worm-up	活動 延昌	【品德教 ^{玄】}
	Numbers		語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	簡易的教室 用語。	說出自 己的英	1. Warm-up a. 複習 The ABC Song:	評量紙筆	<mark>育】</mark> 品 E3 溝
			◎1-11-5 能聽辨誄堂中 所學的片語、句子及其	用語。 ◎Ac-Ⅱ-2	之的 文名	a. 複音 The ABC SONg · https://cutt.ly/4hAV4Kv	紙書	品LO海 通合作與
			加字的月面·可了及共 重音。	簡易的生活	字。	b. 再複習 The Number Song:	課堂	和諧人際
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	用語。	2. 能	https://cutt.ly/phAV6LW	歌至觀察	關係。
			所學的字詞。	Ac-Ⅱ-3 第	主動參	2. Presentation	口語	1014 E.A.
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	•	與團體	a. 教師先說出自己名字:I'm Jean, J-	評量	
			教室用語。	所學字詞。	的活	E-A-N. 拼出字母,引導學生拼出自己的	作業	
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	•	動。	名字。	評量	
			日常生活用語。	學習階段所	3. 能	b. 請一位學生上臺、教師問:What's		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	學字詞及句	回答教	your name?、學生據實回答:I'm		
			句型的句子。	型的生活溝	師提	Susan, S-U-S-A-N. °		

		n P	
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	_		C. 教師貼出手機海報,將學生名字拼寫
所學的字詞。	◎D-II-1 所		出來,帶領學生從海報找出姓名轉換成手
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發			機號碼的密碼。教師依序在按鍵上按下數
音及適切的語調說出簡	易歸類。	使用句	字,說出句型:The password is 7-7-7-
易句型的句子。		型進行	1-5. ∘
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	N-2-3 解	問答。	d. 電話撥通後,引導臺上學生 Susan 說
所學的字詞。	題:加減應		出:Hello! This is Susan.
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	用問題。加		e. 請兩位學生進行對話:
所學的句子。	數、被加		A: What's your name?
	數、減數、		B: I'm Jason, J-A-S-O-N.
n-I-3 應用加法和減法	被減數未知		學生 A 從海報找出手機密碼。依序在按
的計算或估算於日常應	之應用解		鍵上按下數字,學生 A 說出句型:The
用解題。	題。連結加		password is 4-1-7-5-5.。電話撥通後,
n-I-9 認識時刻與時間	與減的關係		學生 B 接電話並說:Hello! This is
常用單位。	(R-2-4) °		Jason. ∘
	N-2-13 鐘面		f. 教師請其他學生進行練習。
2-I-4 在發現及解決問	的時刻:以		3. Activity
題的歷程中,學習探索	操作活動為		a. 發給每個學生學習單。
與探究人、事、物的方	主。以鐘面		b. 請學生兩人一組進行問答練習,和不
法。	時針與分針		同的同學練習,共三次,並完成問題與答
	之位置認識		案書寫。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範	「幾時幾		4. Wrap up
和運動比賽規則。	分」。含兩整		a. 複習 The ABC Song:
	時時刻之間		https://cutt.ly/4hAV4Kv
與、樂於嘗試的學習態	的整時點數		b. 再複習 The Number Song:
度。	(時間加減		https://cutt.ly/phAV6LW
/X	的前置經		netpo.//edit.ly/pinitob
	驗)。		
	17XX / -		
	D- I -1 自我		
	ν-1-1 月我		

				與的 D- I -3 與現 D- I -8 以				
第三週	數字 Numbers	1	◎ $1-II-4$ 能聽 $1-II-5$ 語 $1-II-5$ 音 $1-II-$	◎簡用AC_所B-學學型通◎學易-11生 3階詞字目的。 12智字-1階詞生 11詞類 25活 第段。 11的。 11前類 45	1. 樂唱謠 2. 認~數 3. 積與相答 4. 和使型問能於歌。 能讀 12 字能極英關。 能 同用進答能吟	https://cutt.ly/0hANDSU 2. Presentation a. 教師貼出時鐘海報。 b. 請一位學生上臺,教師說出時間: It's one o'clock. 請學生將海報上的時針和分針轉到正確位置上。 c. 接著教師帶出問句句型:What time is it? 並引導學生看著海報回答句型: It's one o'clock.。 d. 教師接下來將時鐘指向 2 點,請二位	活評紙評課觀口評作評動量筆量堂察語量業量	【育品通和關品】 E3 作人。 满典際

 			 -
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	用問題。加	3. Activity	
所學的句子。	數、被加	a. 發給每個學生學習單。	
	數、減數、	b. 請學生兩人一組,進行問答練習,和	
n-I-3 應用加法和減法	被減數未知	不同的同學練習,共三次。並完成學習單	
的計算或估算於日常應	之應用解	書寫。	
用解題。	題。連結加	4. Wrap Up	
n-I-9 認識時刻與時間	與減的關係	複習 The Number Song 和 Telling the	
常用單位。	(R-2-4) °	Time Song∘	
	N-2-13 鐘面	_	
2- I-4 在發現及解決問	的時刻:以		
	操作活動為		
	主。以鐘面		
法。	時針與分針		
	之位置認識		
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範	「幾時幾		
和運動比賽規則。	分」。含兩整		
	時時刻之間		
	的整時點數		
度。	(時間加減		
	的前置經		
	驗)。		
	D- I -1 自我		
	與他人關係		
	的認識。		
	D- I -3 聆聽		
	與回應的表		
	現。		
	.,,		
	Fa-I-2 與		
	14 1 1 7		

				家人及朋友 和諧相處的 方式。				
第四四	數字 Numbers	1	◎語◎所重◎所◎教◎日◎的◎所◎音易◎所◎所●□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	◎簡用◎簡用A二所B-學學型通◎學易 N-題用數數AC易語AB語AB學用習字的。D-字歸 2-:問、、一的。 H 的。 B 智字一階詞生 用詞類 3 加題被減一教 1 生 3 階詞 段及活 1 的。 解減。加數1 室 2 活 第段。二所句溝 所簡 應加 、	1. 認果字 2. 認~數 3. 專賞影 4. 和使型問能讀單。能讀 20 字能说辞,能學句行。	第四節 1. Warm-up a. 教師播放 The Number Song (1 to 20): Https://cutt.ly/HhA2qHi b. 教師播放 How Much Is It? 影片: https://cutt.ly/ShA2kaX 2. Presentation a. 教師貼出水果類 (one apple / one banana / one peach / one orange / one guava) 單字閃卡。 b. 教師先貼出閃卡 one apple。 c. 教師在底下畫出(教師心中有個底價 8),問全班: How much is it? d. 請一位學生猜一猜價格,學生猜five,教師說出句型 It's five dollars. 接著教師改說 6 to 10,直至學生猜對價格。 e. 教師再貼出其他水果閃卡,並請學生猜猜價錢。 f. 教師找其他學生進行反覆練習。 3. Activity a. 發給每個學生學習單。 b. 請學生兩人一組,進行問答練習,和不同的同學練習,共三次。並完成學習單書寫。	活評紙評課觀口評作評動量筆量堂察語量業量	【育品通和關語) A A A A A A A A A A A A A A A A A A A
			用解題。 n-I-9 認識時刻與時間	題。連結加 與減的關係		4. Wrap Up 複習 The Number Song 歌謠和 How Much		

第 工 语	 	1	常用單位。 2-I-4 在發現及解決問題探索,與學物的方法。 2c-II-1 遵守出數學學的主題,與學問題,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問,與學問	(N-的操主時之「分時的(的驗 D-與的D-與現 Fa家和方 ◎R-2-13 对行 ○ 1 付 ○ 1 付 ○ 1 到 ○ 1 日 ○ 1	1. 能	Is It? 影片。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	問
第五週	情緒與感 覺	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室	I. 能 認識不	第一節 1. Warm-up	活動評量	【閱讀素 養教育】
	更 Emotions		州字的子詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	間勿的教至 用語。	認識不 同的情	-	紅筆	食教月』 閱 El 認
						a. 情緒臉譜猜猜看。請學生觀察不同圖 安士名从表表。	· ·	*
	and		教室用語。	◎ Ac− II −2	緒感	案主角的表情。詢問學生他們怎麼了?	評量	識一般生

	T						
Feelings		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	簡易的生活	受。	閱讀圖表策略:角色情緒圖配對。	課堂	活情境中
		日常生活用語。	用語。	2. 能	b. 教師透過圖片帶出人類的基本情緒感	觀察	需要使用
		◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	Ac-Ⅱ-3 第	運用英	受:happy、sad、angry、disgusted、	口語	的,以及
		句型的句子。	二學習階段	語基本	scared •	評量	學習學科
		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	所學字詞。	單字說	c. 教師展示圖片並教導英語基本情緒單	作業	基礎知識
		所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二	出並寫	字。請學生跟讀後,能自己說出正確的英	評量	所應具備
		◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	學習階段所	出不同	語單字。		的字詞
		教室用語。	學字詞及句	的情緒	2. Presentation		彙。
		◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	型的生活溝	感受。	a. 請學生想想看還有哪些不同的情緒及		
		日常生活用語。	通。	3. 能	感受?		
		◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	◎D-Ⅱ-1 所	運用英	b. 請學生說出或畫出不同的情緒臉譜。		
		音及適切的語調說出簡	學字詞的簡	語基本	c. 教師根據不同的情緒臉譜進行英語單		
		易句型的句子。	易歸類。	單字辨	字練習 angry、happy、sad、tired、		
		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中		別不同	hungry、thirsty。		
		所學的字詞。	Fa-I-3 情	的情緒	3. Activity		
		◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	緒體驗與分	臉譜。	a. 教師帶領學生進行情緒臉譜圖像和單		
		所學的句子。	辨的方法。		字對應的活動。		
		4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	Fa-Ⅱ-3 情		b. 教師展示一半的情緒臉譜圖像,請學		
		中所學的字詞。	緒的類型與		生猜並說出正確的單字。		
		6-Ⅱ-1 能專注於教師的	調適方法。		c. 請學生畫出學習單的另一半情緒臉		
		說明與演示。			譜,再寫出對應的英語單字。		
		6-Ⅱ-2 積極參與各種課			4. Wrap Up		
		堂練習活動。			请學生完成學習單。 		
		6-Ⅱ-3 樂於回答教師或					
		同學所提的問題。					
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境					
		中的非語言訊息以幫助					
		學習。					
		◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字					
		詞做簡易歸類。					
	1	: 4 to tel 1/4 + 1/2 ///		I			

			1a-Ⅱ-2 了解促進健康					
			生活的方法。					
			3b-Ⅱ-2 能於引導下,					
			表現基本的人際溝通互					
			動技能。					
第六週	情緒與感	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊘ Ac− II −1	1. 能	第二節	活動	【閱讀素
	覺		所學的字詞。	簡易的教室	運用英	1. Warm-up	評量	養教育】
	Emotions		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	語基本	a. 請學生根據圖片說出符合的情緒單	紙筆	閱 E1 認
	and		教室用語。	○ Ac− II −2	單字說	字。	評量	識一般生
	Feelings		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	簡易的生活	出並寫	b. 請學生想想看這些圖片大多是什麼顏	課堂	活情境中
			日常生活用語。	用語。	出各種	色,如:生氣情境大多用紅色表現,難過	觀察	需要使用
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	Ac-Ⅱ-3 第	情緒感	情境多是藍色表現等等。	口語	的,以及
			句型的句子。	二學習階段	受。	閱讀圖表策略:顏色情緒配對圖。	評量	學習學科
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	所學字詞。	2. 能	2. Presentation	作業	基礎知識
			所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二	運用英	a. 教師揭示句型	評量	所應具備
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	學習階段所	語基本	How do you feel?		的字詞
			教室用語。	學字詞及句	句型辨	I feel happy.		彙。
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	型的生活溝	別不同	Are you happy?		
			日常生活用語。	通。	的情緒	Yes, I am. / No, I'm not.		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	◎D-Ⅱ-1 所	及感	b. 請學生根據圖片進行句型練習。		
			音及適切的語調說出簡	學字詞的簡	受。	3. Activity		
			易句型的句子。	易歸類。	3. 能	a. 教師帶領學生進行「情緒寶盒」製作		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中		了解自	活動。		
			所學的字詞。	Fa-I-3 情	己的感	b. 教師請學生運用英語句型,先在學習		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	緒體驗與分	受與情	單上寫出五大類情緒感覺。		
			所學的句子。	辨的方法。	緒。	c. 請學生畫出符合情緒感受的怪獸圖片		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	Fa-Ⅱ-3 情		並著上合適的顏色。		
			中所學的字詞。	緒的類型與		d. 請學生將屬於自己的情緒怪獸剪下來		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的	調適方法。		放進情緒寶盒裡。		

			說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課 堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於問題。 7-Ⅱ-2 能好為問題。 7-Ⅱ-2 能子語會與用幫助學別。 ②9-Ⅱ-1 能夠將所學字 詞做簡易歸類。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3b-Ⅱ-2 能於引導下通 表現基本的人際溝通 動技能。			e. 教師帶領學生在情緒寶盒外面標出情緒名稱。 4. Wrap Up 請學生完成學習單。		
第七週	情緒與感 覺 Emotions and Feelings	1	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	簡用◎簡用A二所B-習字的。 II-2 簡用 II-3 學學 II-1 階詞名	語基本 單字說	第三節 1. Warm-up a. 教師播放 David Goes to School 故事:https://reurl.cc/g8mjGN 閱讀圖表策略:圖片句子配對。 b. 透過繪本圖片複習學過的句型。 2. Presentation a. 播放完整影片給學生觀看。 b. 請學生根據圖片運用學過的句型,描述繪本第8~9頁內容: https://reurl.cc/N6kW8e The teacher is The teacher feels David is David feels	活評紙評課觀口評作評動量筆量堂察語量業量	【養閱識活需的學基所的彙閱教EI一情要,習礎應字。讀育 般境使以學知具詞素】認生中用及科識備

第八	情緒與感	1	◎2-Ⅱ-6 6 2-Ⅱ-6 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-6 6-Ⅱ-7 中學◎詞 12-Ⅱ-7 中學◎詞 12-Ⅲ-7 中國 12-Ⅲ-7	學易 Fa緒辨 Fa 緒調詞類 - 1 - 3 與法 3 型法的。 3 與法 3 型法的。 情與。	運語句達的感 1. 斯基型自情受	I'm I feel C. 請學生想想看如果是自己遇到這樣的情形會有什麼感覺。 d. 請學生運用英語基本句型說說看自己感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的感受。 3. Activity a. 教師詢問學生若遇到情緒表達不出來的時候怎麼辦學生遇到情緒表達在日時實上情緒,會自己心事情緒,會自己心事情,會自己心事情,會自己心事情,會自己以外人人。 大學更多一個,我們不可以到到一個,我們不可以到到一個,我們不可以到到一個,我們不可以到到一個,我們不可以們們不可以們們不可以們們不可以們們不可以們們不可以們們不可以們們不可以	活動	閱讀
が八型	覺 Emotions	1	所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	簡易的教室 用語。	運用英 語基本	1. Warm-up a. 教師先將情緒臉譜分別填進 positive	評量紙筆	養教育】 閱 E1 認
	and		教室用語。	⊘ Ac− II −2	可型說	和 negative 表格中,再抽點學生詢問哪	評量	識一般生

I P. 11			1. 7. 25	14 17 14 11.	ym yld	\(\sigma \cdot \text{1} + \cdot \cdo
Feelings	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	簡易的生活	出並寫	一格是什麼情緒。	課堂	活情境中
	日常生活用語。	用語。	出判斷	閱讀圖表策略:情緒表格記憶問答。	觀察	需要使用
		Ac-Ⅱ-3 第	排解情	b. 請學生想想看,教師是依照什麼規	口語	的,以及
	向型的句子。	二學習階段	緒的方	則、邏輯將不同情緒填在不同格子裡,為	評量	學習學科
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	所學字詞。	法。	什麼有不同情緒在歸類在同一個區塊?透	作業	基礎知識
	所學的字詞。	B-Ⅱ-1 第二	2. 能	過表格閱讀將人的情緒感受做簡單分類。	評量	所應具備
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	學習階段所	分類不	C. 教師與學生運用英語基本單字討論,		的字詞
	教室用語。	學字詞及句	同的情	鼓勵學生說出偏正向的情緒有哪些?偏負		彙。
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	型的生活溝	緒感	向的情緒有哪些?		
	日常生活用語。	通。	受。			
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	◎D-Ⅱ-1 所	3. 能	2. Presentation		
	音及適切的語調說出簡	學字詞的簡	說出排	a. 請學生想想看故事裡的角色如何解決		
	易句型的句子。	易歸類。	解自己	負向情緒?		
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中		負向情	b. 請學生想想看還有哪些方法可以排解		
	所學的字詞。	Fa-I-3 情	緒的方	負向情緒?		
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	緒體驗與分	法。	3. Activity		
	所學的句子。	辨的方法。		a. 教師利用圖片或影片展現各種活動,		
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	Fa-Ⅱ-3 情		請學生想一想並運用英語基本句型說出感		
	中所學的字詞。	緒的類型與		受問題。		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的	調適方法。		b. 請學生根據教師展現的圖片或影片,		
	說明與演示。			想想看並說出是否為排解情緒的好方法。		
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課			c. 教師請學生根據學習單裡的圖片情		
	堂練習活動。			境,寫出自己的情緒感受轉變。		
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或			4. Wrap Up		
	同學所提的問題。			請學生完成學習單。		
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境					
	中的非語言訊息以幫助					
	學習。					
	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字					
	詞做簡易歸類。					
	- 4 to Cliff 34 5 to VX	I .	<u> </u>			

	1				l			
			 1a-Ⅱ-2 了解促進健康					
			生活的方法。					
			3b-Ⅱ-2 能於引導下,					
			表現基本的人際溝通互					
<i>k</i> /s 1 vm	14 71	-1	動技能。	○ 41	1 4 10	W 1	Ser 40	7 72 74 47
第九週	情緒	1	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	⊙Ab-II-1	1. 能運	繪本: The Crocodile and the Dentist	活動	【品德教
	Emotions		語調。	子音、母音	用字母	第一節	評量	育】
	and		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	及其組合。	拼讀法	1. Warm Up	紙筆	品E6 同
	Feelings		所學的片語、句子及其	◎ Ab− II −2	說出工	a. 使用教學 PPT 進行 4 Pictures 1 Word	評量	理分享。
			重音。	單音節、多	具字	活動。複習學過的行業名稱:cook、	課堂	【生命教
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的		詞。	doctor · nurse · teacher · student ·	觀察	育】
			節奏。	音音節。	2. 能判	2. Activity 1	口語	生 E16 情
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	◎ Ab− II −3	斷職業	a. 用教學 PPT 進行 Odd One Out 活動,增	評量	緒管理的
			所學的字詞。	片語及句子	類別。	進學生觀察與判斷的能力。	作業	能力。
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	的重音。	3. 能嘗	b. 學生須找出投影片中,不屬於那個職業	評量	【閱讀素
			教室用語。	○ Ab- II -4	試回答	的代表用品,以再次強化職業概念。		養教育】
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的	所學的字母	謎語。	c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出字詞。		閱 E1 認
			日常生活用語。	拼讀規則	4. 能合	d. 碰到易混淆的職業,如 doctor 和		識一般生
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	(含看字讀	作完成	nurse,可增加練習次數。		活情境中
			句型的句子。	音、聽音拼	學習任	e. 可套用以下句型問答,連結舊經驗。		需要使用
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	字)。	務。	Teacher: Is he a cook?		的,以及
			所學的字詞。	⊙Ac− II −1	5. 能樂	Students: Yes, he is. / No, he		學習學科
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	_	於練習	isn't.		基礎知識
			教室用語。	用語。	對話。	Teacher: Why? / Why not?		所應具備
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的	⊚Ac-II -2	6. 能仔	Students: Because he is / isn' t		的字詞
			日常生活用語。	簡易的生活	細觀察	cooking.		彙。
			◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	· •	物體。	3. Presentation		現 E12 培
			音及適切的語調說出簡	Ac-Ⅱ-3 第	1. 4 /475	a. 使用教學 PPT 呈現繪本 The Crocodile		養喜愛閱
			易句型的句子。	二學習階段		and the Dentist 第 5 頁的人物,讓學生		讀的態
			カリエロリー	一丁日旧权		und the benefit to 只听人物 哝于王		明明心

			1a-Ⅱ-2 了解促進健康 生活的方法。	所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二 學習階段所		猜測主角的職業。 b. 展示繪本封面,讓學生猜測故事主題。 c. 學生用情緒小卡表達對投影片中出現的		度。
			1111/1/A	學字詞及句		事件、人物或用品的感覺。		
				型的生活溝		d. 可套用以下句型複習舊經驗:		
				通。		Are you sad? Yes, I am. / No,		
				©C-Ⅱ-1 國		I'm not.		
				內(外)招		e. 再次展示繪本封面,讓學生猜測故事中		
				呼方式。		可能會出現的情緒字詞,並挑出對應的情		
				◎D-II-1 所		緒小卡。		
				學字詞的簡		f.展示繪本第1、5和14、15頁的畫面,		
				易歸類。		讓學生分別從病人和醫生的角度思考,可		
				n		能有的情緒是哪些。		
				Fa-Ⅱ-3 情		g. 教師可將步驟 d 的句型擴充,加強第三		
				緒的類型與		人稱的練習。		
				調適方法。		Is he sad? Yes, he is. / No,		
						he's not. 3. Activity 2		
						a. 各組討論繪本可能的故事內容,包括開		
						頭、過程與結局。		
						为		
						呈現在學習單上。		
第十週	情緒	1			1. 能規	繪本: The Crocodile and the Dentist	活動	【品德教
	Emotions		◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的	⊘ Ab− II −1	劃對話	第二節	評量	育】
	and		語調。	子音、母音	內容。	1.Warm Up	紙筆	品E6 同
	Feelings		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中	及其組合。	2. 能同	a. 各組輪流發表前一節課的討論結果。	評量	理分享。
			所學的片語、句子及其	⊘ Ab− II −2	理繪本	b. 引導學生發想可能的對話內容。	課堂	【生命教
			重音。	單音節、多	主角的	C. 視班級狀況,可提供之前教過的句型、	觀察	育】
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的		情緒。	課室用語和日常用語的表格做為參考。	口語	生 E16 情
			節奏。	音音節。	3. 能嘗	2. Presentation	評量	緒管理的

	可型的句子。 ◎ $2-II-3$ 能說出課堂中 所學的字詞。 ◎ $2-II-4$ 能使用簡易的 教室用語。 ◎ $2-II-5$ 能使用簡易的 日常生活用語。 ◎ $2-II-6$ 能以正確的發	 ○Ab-II-4 所拼合 自身 自身 自身 会 会	整語 5.分與想 6.識情謝氣能負正法能負緒	a. 共讀繪本 The Crocodile and the Dentist。b. 建議在第1、6、8、12、16、18、27頁時暫停,再次醫生納情點及應對方式,思考病人與醫生的情緒及應對方式。 C. 強調10、14、20、22、30頁,主角對不同狀況的正向思考。 3. Activity 1 a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節,是否相符?差。 C. 引導學生歸納出正向思考的重要性。 4. Activity 2 a. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時,以和代資面對於記小卡的學習挫折時,如此是可以取代資面想對於記小卡的學習挫折時,哪些是討論碰對人一張學習單,完成學習挫折時。 C. 小組對的配對練習。 d. 發給每人一張學習。 d. 發給每人一張學習。	作評量	能【養閱識活需的學基所的彙閱養讀度力閱教臣一情要,習礎應字。臣喜的。。讀育 般境使以學知具詞 2 愛態素】認生中用及科識備 培閱
		_				
		· ·				. ,
		_				. • •
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	用語。	響。	時,容易說出的負面語句。		養喜愛閱
		Ac-Ⅱ-3 第				
	易句型的句子。					度。
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		•	·		
	生活的方法。					
		字子訶及可 型的生活溝	缙本。 9. 能主	e.使用教學 PPT,呈現在不同科目碰到的		
		至的王石 <i>伟</i> 通。	動以正	同類學習狀況,讓學生口頭發表正面應對		
		◎C-II-1 國	面想法	語句。		
		內(外)招	應對挫	5. Wrap Up		
		呼方式。	折情	a.欣賞影片 Watch Your Feelings:		
		◎D-Ⅱ-1 所	境。	https://youtu.be/8AGgbIQyqR8		
		學字詞的簡		b. 討論累積負面情緒對心理健康的影響。		
		易歸類。				

				1	1	T		
				Fa-Ⅱ-3 情				
				緒的類型與				
				調適方法。				
第十一	玩具	1			1. 能	第一節	活動	【資訊教
週	Toys		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊘ Ab− II −1	拼讀玩	1. Warm-up	評量	育】
			所學的字詞。	子音、母音	具字	a. 運用 PPT,呈現 "SPOT!" 畫面,複	紙筆	資 E13 具
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	及其組合。	詞。	習本單元的主題單字:	評量	備學習資
			教室用語。	○ Ab− II −2	2. 能	a ball, a doll, a robot, a car, a	課堂	訊科技的
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	單音節、多	運用字	kite, a yo-yo	觀察	興趣。
			句型的句子。	音節,及重	母拼讀	b. 發下單字圖卡和字卡,搭配主題句型	口語	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	音音節。	法說出	進行口語練習:	評量	
			所學的字詞。	⊘ Ab− II −3	玩具和	Teacher: What's this / that?	作業	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	片語及句子	國家名	Students: It's a doll.	評量	
			教室用語。	的重音。	稱。	2. Activity		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	○ Ab- II -4	3. 能	a. 發給每生一張七巧板紙型。		
			所學的字詞。	所學的字母	根據圖	b. 讓學生依照裁切線剪成簡易七巧板。		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	拼讀規則	示說出	c. 運用 PPT 展示圖形,讓學生運用簡易		
			所學的句子。	(含看字讀	玩具名	七巧板拼出圖形。		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	音、聽音拼	稱。	d. 建議可結合數個主題句型,讓學生進		
			中所學的字詞。	字)。	4. 能	行情境脈絡式口語練習,如:		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的	◎ Ac-Ⅱ-1	主動回	Teacher: What's this / that?		
			說明與演示。	簡易的教室	答問	Students: It's a car.		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課	用語。	題。	Teacher: Can you make it?		
			堂練習活動。	◎ Ac-Ⅱ-2	5. 能	Students: Yes, I can.		
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	簡易的生活	樂於運	e. 可以依照學生狀況,調整 PPT 展示圖		
			同學所提的問題。	用語。	用七巧	形的難度,如:只呈現圖形外框,不呈現		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	Ac-Ⅱ-3 第	板拼簡	每一片七巧板的邊線。		
			中的非語言訊息以幫助	二學習階段	易圖	3. Wrap Up		
			學習。	所學字詞。	形。	請學生完成學習單。		
			◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字	B-Ⅱ-1 第二				

			詞做簡易歸類。 10 II 1 初始 A 聯 江和	學習階段所學字詞及句				
			1c- II -1 認識身體活動 的動作技能。	型的生活溝通。				
			n	◎C-II-1 國				
			概念與動作練習的策	內(外)招				
			略。	呼方式。				
			- 2c-Ⅱ-3 表現主動參	◎D-Ⅱ-1 所				
			與、樂於嘗試的學習態	學字詞的簡				
			度。	易歸類。				
				◎D-II-2 依				
			pc-Ⅱ-2 能利用簡單形	綜合資訊作				
			式的口語、文字或圖畫	簡易猜測。				
			等,表達探究之過程、					
			發現。	Bc-Ⅱ-1 暖				
				身、伸展動				
				作原則。				
第十二	玩具	1			1. 能	第二節	活動	【資訊教
週	Toys		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊘ Ab− II −1	歸納玩	1. Warm-up	評量	育】
			所學的字詞。	子音、母音	具起	a. 播放 "10 Most Popular Toys In	紙筆	資 E13 具
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的		源。	Different Countries"影片,觀賞世界	評量	備學習資
			教室用語。	⊙Ab- II -2	2. 能	各地最受歡迎的玩具:	課堂	訊科技的
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	單音節、多	說出古	https://reurl.cc/q8yYa3	觀察	興趣。
			句型的句子。	音節,及重	代玩具	b. 建議可結合數個主題句型及教室用	口語	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	音音節。	名稱。	語,讓學生進行情境脈絡式口語練習,	評量	
			所學的字詞。 ② H 4 4 4 四 5 目 4 4	OAb- II -3	3. 能	如: Tanahan What' a thin / that?	作業	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	· · ·	積極參	Teacher: What's this / that?	評量	
			教室用語。	的重音。	與討	Students: It's a doll.		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	◎Ab-Ⅱ-4	論。	Teacher: Do you like dolls?		
			所學的字詞。	所學的字母	4. 能	Students: Yes, I do. / No, I don' t.		

			- J:	I
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	拼讀規則	勇於嘗	Teacher: OK. Let's vote. If you
	所學的句子。	(含看字讀	試排	like dolls, please raise your hand.
	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	音、聽音拼	序。	I see many hands. Let's count
	中所學的字詞。	字)。	5. 能	together.
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的	⊘ Ac− II −1	專心觀	Teacher & Students: 1, 2, 3 ··· 9.
	說明與演示。	簡易的教室	賞影	Teacher: 9 students like dolls. Now,
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課	用語。	片。	if you don't like dolls, please
	堂練習活動。	○ Ac− II −2	6. 能	raise your hand. I see many hands.
	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	簡易的生活	樂於參	Let's count together.
	同學所提的問題。	用語。	與票選	Teacher & Students: 1, 2, 3 ··· 10.
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	Ac-Ⅱ-3 第	活動。	Teacher: 10 students don't like
	中的非語言訊息以幫助	二學習階段		dolls.
	學習。	所學字詞。		2. Presentation
	◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字	B-Ⅱ-1 第二		a. 運用 PPT,呈現世界各地考古出土的
	詞做簡易歸類。	學習階段所		古代童玩。
		學字詞及句		b. 建議使用主題句型進行口語練習,
	1c-Ⅱ-1 認識身體活動	型的生活溝		如:Teacher: What's this / that?
	的動作技能。	通。		Students: It's a doll.
	ld-Ⅱ-1 認識動作技能	©C-Ⅱ-1 國		3. Activity
	概念與動作練習的策	內(外)招		a. 運用 PPT,呈現剛剛提過的古代童
	略。	呼方式。		玩。b. 小組討論哪一個童玩的年代最久
	2c-Ⅱ-3 表現主動參	◎D-Ⅱ-1 所		遠。
	與、樂於嘗試的學習態	學字詞的簡		C. 發給各組一份童玩圖卡。
	度。	易歸類。		d. 學生討論並排列在歷史上出現的順
		◎D-Ⅱ-2 依		序。e. 鼓勵各組輪流發表並說明排序依
	pc-Ⅱ-2 能利用簡單形	綜合資訊作		據。
	式的口語、文字或圖畫	簡易猜測。		f. 運用 PPT 檢核,共同完成童玩排序。
	等,表達探究之過程、			g. 引導歸納出最早出現的童玩,是先民
	發現。	Bc-Ⅱ-1 暖		取自於大自然唾手可得的素材,如:樹
		身、伸展動		枝、石塊等。
•	•			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

			I	ル 医 ロ l	1	4 W II		
				作原則。		4. Wrap Up		
						a. 發給各組一份主題單字圖卡。b. 學生		
						討論並排列在歷史上出現的順序。c. 鼓		
						勵各組輪流發表並說明排序依據。		
第十三	玩具	1			1. 能	第三節	活動	【資訊教
週	Toys		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊘ Ab− II −1	理解動	1. Warm-up	評量	育】
			所學的字詞。	子音、母音	作字詞	a. 運用 PPT,呈現本單元的主題單字。	紙筆	資 E13 具
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	及其組合。	意涵。	b. 讓學生回想前一節課學到的內容,排	評量	備學習資
			教室用語。	○ Ab− II −2	2. 能	列在歷史上出現的順序。	課堂	訊科技的
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	單音節、多	辨識動	c. 進一步討論,在目前情境下,最容易	觀察	興趣。
			句型的句子。	音節,及重	作字	製作的玩具是哪一種。	口語	
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	音音節。	詞。	d. 進行表決,得票最高的應該是「球」。	評量	
			所學的字詞。	○ Ab− II −3	3. 能	2. Presentation	作業	
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	片語及句子	運用字	a. 發給每組數張回收紙或舊報紙。	評量	
			教室用語。	的重音。	母拼讀	b. 讓學生分成兩人一組,自行製作紙		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	○ Ab- II -4	法說出	球。		
			所學的字詞。	所學的字母	動作字	c. 運用 PPT 呈現,玩紙球時可能出現的		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	拼讀規則	詞。	動作單字,如:kick, catch, pass,		
			所學的句子。	(含看字讀	4. 能	shoot, toss, hold ·		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	音、聽音拼	做出字	3. Activity		
			中所學的字詞。	字)。	詞對應	a. 進行 "Do as I Do" 活動,玩法和		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的	◎ Ac-Ⅱ-1	動作。	「請你跟我這樣做」相同。		
			說明與演示。	簡易的教室	5. 能	b. 教師說 "Toss the ball." 並做出		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課	用語。	積極參	丢球動作,學生要重複同樣的句子並做出		
			堂練習活動。	◎ Ac-Ⅱ-2	與課堂	相同動作。		
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	簡易的生活	活動。	c. 重複前一步驟,直到練習完所有動		
			同學所提的問題。	用語。		作。		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	Ac-Ⅱ-3 第		d. 徵求自願者,擔任教師的角色。		
			中的非語言訊息以幫助	二學習階段		e. 視學生練習狀況,徵求其他自願者上		
			學習。	所學字詞。		臺協助同學熟悉指令和動作。		

	1	1		T	1	
			◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字	B-Ⅱ-1 第二		f. 學生拿著紙球,做出指定動作。
			詞做簡易歸類。	學習階段所		4. Wrap-up
				學字詞及句		a. 發給各人一張學習單。
			1c-Ⅱ-1 認識身體活動	型的生活溝		b. 完成動作配對並收回學習單。
			的動作技能。	通。		
			1d-Ⅱ-1 認識動作技能	©C-II-1 國		
			概念與動作練習的策	內(外)招		
			略。	呼方式。		
			2c-Ⅱ-3 表現主動參	◎D-Ⅱ-1 所		
			與、樂於嘗試的學習態	學字詞的簡		
			度。	易歸類。		
				◎D-Ⅱ-2 依		
			pc-Ⅱ-2 能利用簡單形	綜合資訊作		
			式的口語、文字或圖畫	簡易猜測。		
			等,表達探究之過程、			
			發現。	Bc-Ⅱ-1 暖		
				身、伸展動		
				作原則。		
第十四	玩具	1			1. 能	第四節 活動 【資訊教
週	Toys		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊘ Ab− II −1	歸納平	1. Warm-up 評量 育】
			所學的字詞。	子音、母音	衡的原	a. 詢問學生在生活中,可以看到哪些不 紙筆 資 E13 具
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	及其組合。	理。	同種類的球?引導討論,將玩具球延伸至 評量 備學習資
			教室用語。	⊘ Ab− II −2	2. 能	球形建築。 課堂 訊科技的
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	單音節、多	合理判	b. 呈現有球狀建築元素的世界地標,包 觀察 興趣。
			句型的句子。	音節,及重	斷運動	括 Taipei 101。 口語
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	音音節。	的因	c. 從 Taipei 101 內部的阻尼結構,討 評量
			所學的字詞。	◎ Ab− II −3	素。	論球狀物對高樓的平衡功能。引導結論為┃作業┃
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	片語及句子	3. 能	有助於重心平衡。 評量
			教室用語。	的重音。	說明運	d. 播放影片:
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	⊘ Ab− II −4	動的因	https://reurl.cc/4mKMOD.讓學生討論

	T	1	
所學的字詞。	所學的字母	素。	roly-poly 玩具可能的成因。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	拼讀規則	4. 能	e. 拿出彈珠和紙板,引導學生歸納出物
所學的句子。	(含看字讀	1	體重心移動和平衡的關係。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	音、聽音拼	作簡易	2. Activity 1
中所學的字詞。	字)。	斜坡。	a. 發給學生一套用具,讓學生製作
6-Ⅱ-1 能專注於教師的	◎ Ac-Ⅱ-1	5. 能	roly-poly 玩具。學生可以依照自己的喜
說明與演示。	簡易的教室	記錄物	好,挑選玩具的柱體造型。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課	用語。	體運動	b. 玩具兩端的圖形為本課的主題單字:
堂練習活動。	◎ Ac− II −2	速度。	a ball, a doll, a robot, a car, a
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	簡易的生活	6 能簡	kite, a yo-yo °
同學所提的問題。	用語。	述實驗	3. Activity 2
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	Ac-Ⅱ-3 第	結果。	a. 讓學生自由分成 3 人一組,組內成員
中的非語言訊息以幫助	二學習階段	7. 能	的 roly-poly 玩具必須是以下兩種組
學習。	所學字詞。	欣然製	合。
◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字	B-Ⅱ-1 第二	作玩	(1) 溜溜球、洋娃娃、車子
詞做簡易歸類。	學習階段所	具。	(2) 球、風筝、機器人
	學字詞及句	8. 能	b. 利用課本與鉛筆盒,搭建簡易斜坡。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動	型的生活溝	主動分	c. 發給各組一份 roly-poly 玩具滾動紀
的動作技能。	通。	享心	錄表。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能	©C-II-1 國	得。	d. 學生紀錄不同造型 roly-poly 玩具滾
概念與動作練習的策	內(外)招		動速度的快慢。鼓勵各組發表紀錄結果。
略。	呼方式。		e. 引導歸納出物體的形狀會影響滾動的
2c-Ⅱ-3 表現主動參	◎D-Ⅱ-1 所		速度。
與、樂於嘗試的學習態	學字詞的簡		4. Wrap Up
度。	易歸類。		a. 鼓勵學生上臺分享自己的手作玩具。
	◎D-II-2 依		b. 建議可結合數個主題句型及教室用
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形	綜合資訊作		語,讓學生進行情境脈絡式口語練習,
式的口語、文字或圖畫	簡易猜測。		如:Teacher: What's this / that?
等,表達探究之過程、			Student A: It's a roly poly doll.
發現。	Bc-Ⅱ-1 暖		Teacher: Do you like it?
		•	

				身、伸展動		Student A: Yes, I do.		
				方、仲辰期 作原則。		Teacher: Great! Please tell us more!		
				1 1 F / A A 1		Student A: It's green.		
太 1 一	÷- 4	1			1 /-	_	V 40	▼ □□ \± ±
第十五	颜色	1		○ 4	1. 能	第一節	活動	【閱讀素
週	Colors		◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊘ Ac− II −1	積極參	1. Warm-up	評量	養教育】
			所學的字詞。	簡易的教室	與課堂	a. 教師先在黑板上寫出單字 blue、	紙筆	閱 E1 認
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的		活動	yellow、red、purple,並帶學生拼讀單	評量	識一般生
			教室用語。	©Ac− II −2	2. 能	字,指出教室有這 4 種顏色的物品,讓	課堂	活情境中
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	簡易的生活	根據教	學生了解單字的意思。	觀察	需要使用
			句型的句子。	用語。	師提問	b. 請學生觀看 I See Something Blue	口語	的,以及
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	Ac-Ⅱ-3 第	回答問	歌謠影片 https://reurl.cc/0qZ5bv	評量	學習學科
			所學的字詞。	二學習階段	題。	c. 唱到 I see something blue /	作業	基礎知識
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	所學字詞。	3. 能	yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣	評量	所應具備
			教室用語。	B-Ⅱ-1 第二	積極參	blue / yellow / red / purple 的物		的字詞
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	學習階段所	與小組	品,並說出該顏色的單字。		彙。
			所學的字詞。	學字詞及句	學習活	d. 找到即回到座位並坐下(教師倒數計		
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	型的生活溝	動。	時,讓所有學生回到座位)。		
			所學的句子。	通。	4. 能	2. Presentation		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	◎D-Ⅱ-1 所	仔細聆	a. 教師告知要表演 Magic Show,並拿出		
			中所學的字詞。	學字詞的簡	聽教師	三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶(瓶蓋內		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的	易歸類。	指示完	側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的		
			說明與演示。		成學習	顏料)。		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課	Ea-I-2 基	單。	b. 教師問學生 What's this? 學生回答		
			堂練習活動。	本的飲食習		It's water. 教師再問 What color is		
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	慣。		it?,引導學生回答 It has no color.		
			同學所提的問題。	Ea-Ⅱ-1 食		接著教師請學生說 Shake, shake,		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	物與營養的		shake. 同時搖動手上的寶特瓶,直到瓶		
			中的非語言訊息以幫助	種類和需		蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水,教師再		
			學習。	求。		問 What color is it?; 學生回答 It's		
			◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字			red. 接著換另一位學生上臺搖動寶特		

			詞做簡易記述 1-1。 1a-I-1。 1a-I-1。表表 是 真 2c-I-2。 2c-I-2。 是 真 2c-I-2。 是 專 現 是 2d-I-1。 表 度 專 現 後 2d-I-2。 是 要 2d-I-2。 是 要 2d-I-2。 是 要 是 要 是 数 是 数 。 是 数 是 数 。 是 数 是 数 。 是 数 是 数 。 是 。	C-I-1 特探完 C-I-性與究。 C-I-性與究。 C-I-性與究。 是 是 的 性 是 的 使 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是		瓶,學生一起說 Shake, shake, shake.,並回答出 It's blue.。 c. 接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水,問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get purple.。 d. 教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中,進行color mixing,讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's green.。 e. 重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。		
第十六週	顏色 Colors	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中 所學的字詞。	◎Ac-Ⅱ-1 節見始数字	1. 能積極參	第二節	活動	【閱讀素 養教育】
70	COTOLS		/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	簡易的教室 用語。		1. Activity: Finger Twister a. 教師發下 Finger Twister 遊戲板,	評量紙筆	食 教 月 】
			◎1 Ⅱ 0 肥駹厘圓勿酌 教室用語。	⊙Ac− II −2	活動	將學生分成 4 人一組,一組一張遊戲	純 華	識一般生
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	簡易的生活	2. 能	板。將遊戲板分成 4 等分,一人負責遊	課堂	活情境中
			句型的句子。	用語。	根據教	戲板的一角 (每人負責的範圍內有 6 個	觀察	需要使用
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	•	師提問	圓圈)。	口語	的,以及
			所學的字詞。	二學習階段	回答問	b. 先進行 Listen & Color 的練習,教	評量	學習學科
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的		題。	師念出顏色單字,請學生選擇一個圓圈並		基礎知識
			教室用語。	B-Ⅱ-1 第二	3. 能	塗上顏色,教師巡視課堂,看學生是否塗	評量	所應具備

◎ 0 Ⅱ 0 件等內面不下	段 羽 かと たた ペイ	仕扩点	此文方	11,12	<u></u>
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	學習階段所	積極參	對顏色。	的字	訶
所學的字詞。	學字詞及句	與小組	-	彙。	
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中		學習活			
所學的句子。	通。	動。	師先指定一個顏色,如:It's red.,學		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂		4. 能	生將一根手指頭放在教師指定的顏色上,		
中所學的字詞。	學字詞的簡	仔細聆	手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接		
6-Ⅱ-1 能專注於教師的	易歸類。	聽教師	著,學生繼續問教師 What color is		
說明與演示。		指示完	it?、教師依序說出其他顏色,看誰能將		
6-Ⅱ-2 積極參與各種課	Ea-I-2 基	成學習	全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色		
堂練習活動。	本的飲食習	單。	圓圈上,即為 winner。		
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	慣。		4. Wrap Up		
同學所提的問題。	Ea-Ⅱ-1 食		教師在黑板上畫出一個大圓,並將其分成		
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境			6 等分,每一等分分別寫上一個顏色單		
中的非語言訊息以幫助	種類和需		字,請幾位自願的學生輪流上臺轉指針,		
學習。	求。		問 What color is it?, 全班用 It's		
○9-II-1 能夠將所學字	1.		red. 回答。		
	C-I-1 事物				
	特性與現象				
la- I -1 認識基本的健	的探究。				
康常識。	C- I -2 媒材				
* ' -	特性與符號				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	村任 <u>兴</u> 行				
	衣飯的使 用。				
2c-I-2 表現認真參與	用。				
的學習態度。					
2d-I-1 專注觀賞他人					
的動作表現。					
2d-I-2 接受並體驗多					
元性身體活動。					
4-I-1 利用各種生活的					
媒介與素材進行表現與					

			创作, 路 切 脚 宫 丛 切 烙					1
			創作,喚起豐富的想像					
			力。					
			5-I-1 覺知生活中人、					
			事、物的豐富面貌,建					
			立初步的美感經驗。					
第十七	顏色	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	◎ Ac-Ⅱ-1	1. 能	第三節	活動	【閱讀素
週	Colors		所學的字詞。	簡易的教室	根據教	1. Warm-up	評量	養教育】
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	師提問	利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單	紙筆	閱 E1 認
			教室用語。	○ Ac− II −2	回答問	字:red、orange、yellow、green、	評量	識一般生
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	簡易的生活	題。	blue、purple、pink。教師問 What	課堂	活情境中
			句型的句子。	用語。	2. 能	color is it?、學生回答 It's pink.。	觀察	需要使用
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	Ac-Ⅱ-3 第	主動發	2. Presentation	口語	的,以及
			所學的字詞。	二學習階段	表意	a. 教師在黑板上寫出句型 What color	評量	學習學科
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	所學字詞。	見。	do you like?,並主動回答 I like	作業	基礎知識
			教室用語。	B-Ⅱ-1 第二	3. 能	blue.,教師挑選幾位學生進行問答。	評量	所應具備
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	學習階段所	積極參	b. 教師教學生使用平板的拍照及錄音功		的字詞
			所學的字詞。	學字詞及句	與小組	能。將分班分成兩人一組,一組發下一臺		彙。
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	型的生活溝	學習活	平板,請學生到校園內尋找兩個自己喜歡		
			所學的句子。	通。	動。	顏色的物品並進行拍照和錄音,說出 [
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	◎D-Ⅱ-1 所	4. 能	like blue.,限時 10 分鐘,於約定時間		
			中所學的字詞。	學字詞的簡	與同學	內回到教室,並將作品回傳給教師。(若		
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的	易歸類。	合作完	學校無平板設備可改用發下紙張,讓學生		
			說明與演示。		成指定	畫出 2~3 樣自己喜歡的物品並著色,再		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課	Ea-I-2 基	的任	讓學生於小組內分享或是上臺分享。)		
			堂練習活動。	本的飲食習	務。	3. Activity-Musical Chairs 大風吹		
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	慣。	5. 能	將學生椅子排成一個圓形(若教室空間不		
			同學所提的問題。	Ea-II-1 食	使用科	夠,可移至學校其他空曠的廣場進行),		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境		技產品	椅子數量需比學生數少一個(如:學生		
			中的非語言訊息以幫助	種類和需	解決問	29 人, 椅子 28 張)。一開始教師先當		
			學習。	求。	題。	"It",站在中間,學生問教師 What		

			O T 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	T	0 41-	1 1 11 0 11 - 11 11		
			◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字		6. 能	color do you like?,教師說出 I like		
			詞做簡易歸類。	C-I-1 事物	樂於吟	pink.,身上穿著粉紅色顏色衣服的學生		
				特性與現象	唱歌	要起立換位置,沒搶到位置的學生要當		
			la-Ⅰ-1 認識基本的健	的探究。	謠。	"It" (若無椅子,可用巧拼替代)。		
			康常識。	C-I-2 媒材		4. Wrap Up		
			2c-I-1 表現尊重的團	特性與符號		教唱 What Color Do You Like? 歌曲,		
			體互動行為。	表徵的使		旋律改編自 Are You Sleeping?(雨隻老		
			2c-I-2 表現認真參與	用。		虎)。		
			的學習態度。			What color do you like?		
			2d-I-1 專注觀賞他人			What color do you like?		
			的動作表現。			I like blue. I like blue.		
			2d-I-2 接受並體驗多			What color do you like?		
			元性身體活動。			What color do you like?		
						I like blue. I like blue.		
			4-I-1 利用各種生活的			歌詞可替換成其他顏色,如:red、		
			媒介與素材進行表現與			yellow、green、pink 等。		
			創作,喚起豐富的想像			Access Ac		
			力。					
			5- I -1 覺知生活中人、					
			事、物的豐富面貌,建					
			立初步的美感經驗。					
第十八	顏色	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊚Ac-II -1	1. 能	第四節	活動	【閱讀素
週	顔色 Colors	1	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	◎AC-II-I 簡易的教室	1. 账 樂於吟	寿母即 1. Warm-up	活動 評量	人 阅读系 養教育】
廻	COTOLS		川字的子詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	間勿的教至 用語。	宗 於 吟 唱 歌	a. 觀看歌曲 What Color Is the Sky?	計里 紙筆	食教月』 閲 El 認
						1		-
			教室用語。		謠。	影片:https://reurl.cc/Z7K4V6	評量	識一般生
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	簡易的生活	2. 能	b. 請學生跟唱歌謠。	課堂	活情境中
			句型的句子。	用語。	積極參	2. Activity: Sing a Song	觀察	需要使用
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	•	與小組	a. 學生分數組,各組拿4個顏色單字與	口語	的,以及
			所學的字詞。	二學習階段	學習活	4 張物品圖片,請學生根據歌曲內容將物		學習學科
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	所學字詞。	動。	品和顏色配對。	作業	基礎知識

 					-
教室用語。	B-Ⅱ-1 第二		b. 再次播放歌謠影片,請學生邊看邊跟	評量	所應具備
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	· ·	與同學	唱,並檢視物品顏色配對是否正確。		的字詞
所學的字詞。	學字詞及句	合作完	c. 將學生分成 4 組演唱歌曲:		彙。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	型的生活溝	成指定	(1)第一組拿 blue 字條和 sky 圖片,		
所學的句子。	通。	的任	對著第二組唱:What color is the		
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	◎D-Ⅱ-1 所	務。	sky?,第二組接唱:It's blue. It's		
中所學的字詞。	學字詞的簡	4. 能	blue. It's blue. ∘		
6-Ⅱ-1 能專注於教師的	易歸類。	仔細聆	(2) 第一組唱:The sky is blue. The		
說明與演示。		聽教師	sky is blue. •		
6-Ⅱ-2 積極參與各種課	Ea-I-2 基	指示完	(3) 第二組舉起 yellow 字條和 sun 圖		
堂練習活動。	本的飲食習	成學習	片,對著第三組唱:What color is the		
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	慣。	單。	sun?,第三組接唱:It's yellow.		
同學所提的問題。	Ea-Ⅱ-1 食	5. 能	It's yellow. It's yellow. •		
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	物與營養的	發揮創	(4) 第二組唱:The sun is yellow. The		
中的非語言訊息以幫助	種類和需	意並勇	sun is yellow. °		
學習。	求。	於上臺	第一組唱:The sky is blue. The		
◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字		發表。	sky is blue. •		
詞做簡易歸類。	C-I-1 事物		(5) 依此類推,直到 4 組都輪唱過歌		
	特性與現象		謠。		
1a-I-1 認識基本的健	的探究。		3. Production		
康常識。	C-I-2 媒材		a. 發下白紙給每位學生。		
2c- I -1 表現尊重的團	特性與符號		b. 學生在紙上寫上改編歌詞,畫一項物		
體互動行為。	表徵的使		品/動物,並塗上顏色。如:What color		
2c- I -2 表現認真參與	用。		is the leaf? It's green. It's		
的學習態度。			green. It's green. The leaf is		
2d-I-1 專注觀賞他人			green. The leaf is green. 且畫出樹葉		
的動作表現。			並塗上綠色。		
2d- I -2 接受並體驗多			C. 學生拿著紙張,上臺演唱改編的歌		
元性身體活動。			高。		
			I.		

		ī	1 - 1 1 - 1				1	
			4-I-1 利用各種生活的					
			媒介與素材進行表現與					
			創作,喚起豐富的想像					
			力。					
			5-I-1 覺知生活中人、					
			事、物的豐富面貌,建					
			立初步的美感經驗。					
第十九	顏色	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中	⊘ Ac− II −1	1. 能	第五節	活動	【閱讀素
週	Colors		所學的字詞。	簡易的教室	根據教	1. Warm-up	評量	養教育】
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的	用語。	師提問	a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片:	紙筆	閱 E1 認
			教室用語。	©Ас- II −2	回答問	https://reurl.cc/R15kjD	評量	識一般生
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	簡易的生活	題。	b. 教師提問:What color do you see	課堂	活情境中
			句型的句子。	用語。	2. 能	in the video? 學生回答: Red, orange,	觀察	需要使用
			◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	Ac-Ⅱ-3 第	主動發	yellow, blue, green, purple, pink。	口語	的,以及
			所學的字詞。	二學習階段	表意	2. Presentation-Rainbow Eating	評量	學習學科
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	所學字詞。	見。	a. 教師先提問:What food is red /	作業	基礎知識
			教室用語。	B-Ⅱ-1 第二	3. 能	orange / yellow / blue / green /	評量	所應具備
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中	學習階段所	參與團	purple?		的字詞
			所學的字詞。	學字詞及句	體的討	b. 教師將學生的答案寫在黑板上。		彙。
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中	型的生活溝	論活	c. 教師播放 Rainbow Eating 影片,介		·
			所學的句子。	通。	動。	紹 Rainbow Eating。		
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂	◎D-Ⅱ-1 所	4. 能	https://reurl.cc/9XenVO		
			中所學的字詞。	學字詞的簡	將所學			
			6-Ⅱ-1 能專注於教師的	易歸類。	內容帶	(1) What fruit is red / orange /		
			說明與演示。		回家,	yellow/ blue / green / purple?		
			6-Ⅱ-2 積極參與各種課	Ea-I-2 基	並實踐	(2) What vegetable is red / orange /		
			堂練習活動。	本的飲食習	於日常	yellow / blue / green / purple?		
			6-Ⅱ-3 樂於回答教師或	慣。	生活	(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。		
			同學所提的問題。	Ea-Ⅱ-1 食	中。	3. Activity		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用情境	•		a. 將學生分為 4~6 人一組,每組發下		

			中學◎詞 Ia-I = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	種求 C-特的C-特徵。 I-1與完2與的需 事象 媒號		一份學習單,請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物,並畫在學習單上。b. 各組上臺分享。 4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲a. 教師發給每人一張學習單當回家作業。b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物,並畫在學習單上。		
第廿週	顏色 Colors	1	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其 重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的 節奏。	◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活	1. 識學五詞 2. 確將經的名 正唱	繪本: Go Away, Big Green Monster! 第一節 1. Warm Up a. 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。複 習五官的單字。 b. 播放歌曲,帶學生複習顏色。 Rainbow Song	活評紙評課觀口動量筆量堂察語	【養閱識活需的 讀育】認生中用及

1	(a) II I Ab mt let um al. 1.	- 설 되지 하나 스마	1. +- 4	1	江日	여기여시
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	出顏色	https://youtu.be/y7nE4ADGaOc	評量	學習學科
	所學的字詞。	所學字詞。	歌曲。	2. Storytelling	作業	基礎知識
	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的		3. 能認	a. 播放影片 Go Away, Big Green	評量	所應具備
		學習階段所	專注觀	Monster!,帶學生讀故事。		的字詞
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的		賞影片	https://youtu.be/rPmLZLp-oec		彙。
	日常生活用語。	型的生活溝	並理解	b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN		閱 E12 培
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易	通。	大致內	條碼等書本基本資料。		養喜愛閱
	句型的句子。		容。	c. 提問引導學生討論:		讀的態
	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中	視 E-Ⅱ-1	4. 能用	(1) What do you see? I see		度。
	所學的字詞。	色彩感知、	簡單英	(2) What colors do you see? I		【性別平
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的	造形與空間	文說出	see		等】
	教室用語。	的探索。	含有形	d. 帶學生進行句子接龍遊戲:		性 E4 認
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的		容詞與	The monster has …		識身體界
	日常生活用語。	D-I-2 情緒	名詞的	3. Prediction		限與尊重
	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發	調整的學	短句。	a. 老師拿出課前準備的五官圖卡,一邊書		他人的身
	音及適切的語調說出簡	習。	5. 能參	故事一邊黏在黑板上,每當拿出圖卡要貼		體自主
	易句型的句子。		與故事	上前,讓學生接龍說出手上的圖卡,直到		權。
			預測與	接龍完畢。		
	1-Ⅱ-2 能探索視覺元		團體練	b. 每當同學說出 Monster 五官,老師複念		
	素,並表達自我感受與		習活	一次,並要求全班複讀一次,直到第六		
	想像。		動。	頁。		
	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素			4. practice		
	與想像力,豐富創作主			a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的		
	題。			五官卡貼於黑板上,學生根據老師的口		
]			令,選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉		
	 6- I -1 覺察自己可能對			蛋上, 並且念出句型。		
	生活中的人、事、物產			Teacher says: The monster has two		
	生影響,學習調整情緒			red eyes. 學生選取紅色眼睛貼於臉上並		
	與行為。			念句子。		
	> 11 wh			Teacher says: The monster has a		
<u> </u>	l .	<u> </u>		reaction says, the monster has a		

				green mouth. 學生選取綠色嘴巴貼於臉上,並且念一次句子。 b. Make a Monster: 請一位學生上臺,自行選取不同顏色的五官部位貼於黑板的 Monster 臉上,然後指定臺下任何一位學生說出正確的句子。 5. Activity 1 a. 讓學生在學習單內畫出自己害怕或不喜歡的事物,並且上臺說明,全班同學在老師引導下,一起喊出大聲喊出 Go Away! 6. Production a. 創造出自己的 Monster I: 教師發下每人一張學習單,請學生依據個人喜好著色Monster 的五官。 b. 創造出屬於自己的 Monster II: 學生拿出剪刀把上一節課畫的 Monster 五官一一剪出來,放在另一張只有臉的白紙上。
--	--	--	--	--

備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣鹿港鎮文開國民小學 114 學年度第二學期三年級語文領域(英語)/科目課程(部定課程)

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版 本	Wonder World 2	實施年級 三 (班級/組別) 級	年 教學節數	每週(1)節,本學期共(19)節。
課程目標	1. 能理解各主題內容,如: 2. 能認讀並使用相關各主是 3. 能學會詢問及回答各主是 4. 能寫出各主題相關之字彙 5. 能聽懂各主題英文字彙及 6. 能朗讀和吟唱各主題歌詞	題之字彙。 題相關的英文對話。 囊和句子。 及句型,並做出相關 徭。	的回應。	
領域核心素養	體會與感受學習各種探究內 學習各種媒介內 學習各種媒介內 生活-E-A3 藉由各種媒介內 及實歷。 英-E-A1 具備認真簡的 英-E-B1 具備理門的各課 英-E-B2 具備使用為調 英-E-C2 積極與外好 英-E-C3 認識國內,主身體 健體-E-A1 具備良好	在人, 等百兒 我 我 等 文 、 科 文 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	解理特 慣運力學培。慣決解性 ,用。習養問究關 試本引能隊 促病後係 運邏導力合 進	護得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享 基本的學習策略,強化個人英語文能力。 思考策略提升學習效能。 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 从增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

綜-E-Bl 覺察自己的人際溝通方式,學習合宜 的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【生涯規劃教育】

- 涯 E2 認識不同的生活角色。
- 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【品德教育】

重大議 題融入

- 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
- 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【家庭教育】

- 家 E3 家人的多元角色與責任。
- 家 E6 關心及愛護家庭成員。

【資訊教育】

資 E13 具備學習資訊科技的興趣。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。

課程架構

教學進			學習重點	_				融入議
度 (週次)	教學單 元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動		題 內容重 點
第一週	昆蟲	1	◎3-Ⅱ-2 能辨識課	Ac- II −2	1. 能	第一節	觀察	【環境
	Insects		堂中所學的字詞。	簡易的生	認識常	【Warm-up: Let's Guess】	評量	教育】
			6-Ⅱ-1 能專注於教	活用語。	見昆蟲	展示投影片,輪流顯示四個提示,請學生根據圖片提	口語	環 E2 覺
			師的說明與演示。		的英文	示逐步猜猜今天的主題是什麼?	評量	知生物
			◎9-Ⅱ-1 能夠將所	A- I -2	名稱。	T: Guess what we are talking about? Look at		生命的
			學字詞做簡易歸	事物變化	2. 能	these pictures. candy, grass, holes on the		美與價
			類。	現象的觀	聽出常	ground, observation box, and beetle claw.		值,關
			1- I -1 探索並分享	察。	見昆蟲	【Presentation: Insects we see in our daily		懷動、

			對事法2-覺人事性2-人化能4-表與的自、。 I 探、物。 I 一、,因 I 一、 的 以 活物境 觀物變 用 是 以 活物境 察的化 不表創 感中,的 生變的 同現作 不表創 知 解 知 解 知 解 一 和 不 表 創 和 解 不 和 解 一 和 的 明 作 和 的 明 和 解 一 和 的 明 和 的 明 和 的 明 和 的 明 和 的 明 和 的 明 和 的 明 和 的 和 的	C- 媒與徵用 D- 共並助-2 特號使 - 4 工互性表 作協	發聲 。	life】 a. 展示投影片,介紹幾種常見的昆蟲名稱: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug b. Point and read: 列印出投影片昆蟲 flashcards,貼在教室四周,教師說出一種昆蟲名,學生指出相對應的圖片並覆誦,進行數回直到學生熟悉。學生能找出、說出相對應的昆蟲名稱即可,不須勉強學會或書寫這些字詞。 【Production: Listen and Guess】展示投影片,播放不同昆蟲發出聲音的音檔,請學生聽辨是哪一種昆蟲的聲音,並分享是否聽過?在何時聽到? 教師提問問句,引導學生使用Yes, it is. / No, it's not. 回答。 (1) Is it a bee? (2) Is it an ant? (3) Is it a ladybug? (4) Is it a beetle? 【Wrap Up】 a. 播放歌曲 Insect Finger Song 請全班觀看聆聽,與羽更名出汗中的思考。		植物。
第二週	春節放假一	- 週					<u> </u>	
第三週		1	◎3-Ⅱ-2 能辨識課		1. 能	第三節	活動	【環境
	Insects		堂中所學的字詞。	簡易的生	說出常	[Warm-up: Insect Finger Song]	評量	教育】
			6-Ⅱ-1 能專注於教	活用語。	見昆蟲	a. 播放歌曲 Insect Finger Song 複習昆蟲名稱。	觀察	環 E2 覺
			師的說明與演示。		的英文	https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q	評量	知生物
			◎9-Ⅱ-1 能夠將所	A-1-2	名稱。	b. 請學生跟唱,複習昆蟲的名稱。	口語	生命的

	事、物的感受與想 法。 2-I-1 以感官和知	媒與徵用 D- 共並助材務。 I-4 工互相。	容。	*差異化教學:學生只要能熟悉第一節教師教的五種昆蟲名稱即可,能力較好的學生能學習影片中其他的昆蟲名。 C. 逐一展示昆蟲圖卡,複習昆蟲的名稱。 【Presentation: Show and Tell】 a. 教師躬上一堂課的昆蟲觀察單掃描投影放大。 b. 教師引導學生用下面句子到臺上發表記錄到的昆蟲,請他組用 Is it a	評	美值懷植生與,動物命價關、的。
--	-------------------------------	-------------------------	----	---	---	-----------------

第四週	昆虫	1	◎3-Ⅱ-2 能辨識課	Ac- II -2	1. 能	第四節	活動	【環境
中四 週	比 Insects	1		AC-11-2 簡易的生	1. 脏 和同學	l · · · · ·	活動 評量	▲ 環現 教育】
	Hisecus		堂中所學的字詞。			【Warm-up】	. —	
			6-Ⅱ-1 能專注於教	活用語。	合作進	a. 將全班分為 5~6 組,各組發下一張學習單。	觀察	環 E2 覺
			師的說明與演示。	A T 0	行動物	b. 請學生互相討論,要怎麼組合成一隻昆蟲。	評量	知生物
			◎9-Ⅱ-1 能夠將所		身體構	C. 得到共識後,開始剪貼完成。	口語	生命的
			學字詞做簡易歸	事物變化	造的組	[Presentation: Insect Body Parts]	評量	美與價
			類。	現象的觀	合。	a. 各組完成組合昆蟲後,將作品放在桌上。		值,關
				察。	2. 能	b. 播放 youtube 影片,觀看昆蟲特徵及部位。可依		懷動、
			1- I -1 探索並分享		了解昆	學生能力擇一播放。		植物的
			對自己及相關人、	媒材特性	蟲的身	https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8		生命。
			事、物的感受與想	與符號表	體部位	https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY		
			法。	徵的使	名稱。	C. 檢視自己的作品剪貼是否正確。		
			2-I-1 以感官和知	用。	3. 能	d. 教師介紹昆蟲的頭 head, 胸 thorax, 腹		
			覺探索生活中的	D- I -4	知道昆	abdomen,眼 eyes,六隻腳 six legs,二支觸角		
			人、事、物,覺察	共同工作	蟲身體	two antennae 教師介紹數次。		
			事物及環境的特	並相互協	構造的	e. 教師念部位,學生覆誦,並在各組作品中指出相		
			性。	助。	位置。	對應部位。昆蟲身體部位字詞僅需聽懂,不勉強學生		
			2- I -2 觀察生活中			書寫或背誦。		
			人、事、物的變			[Production: Song]		
			化,覺知變化的可			a. Insect Body Parts 為每個部位編一個相對應的		
			能因素。			動作。		
			4- I -2 使用不同的			b. 用 Head, Shoulders, Knees, and Toes 曲調唱		
			表徵符號進行表現			昆蟲身體部位歌。例:		
			與分享,感受創作			Head, thorax, abdomen (摸頭、雙手放胸前、摸肚		
			的樂趣。			子)		
						Head, thorax, abdomen		
						Eyes, six legs, antennae too (手比眼睛、腳跑跑		
						跑、比兩根觸角)		
						Head, thorax, abdomen		
						[Wrap Up]		
						Intab ob		

		1	1	ĭ	ſ		Ī	
						發下學習單,請學生根據學到身體構造分辨是否為昆		
						蟲,完成學習單。		
第五週	才能	1	3-Ⅱ-2 能辨識課堂	Ac− II −2	1. 能	第一節	活動	【品德
	I Like		中所學的字詞。	簡易的生	認識常	【Warm-up: I know my teacher】	評量	教育】
	Myself		3-Ⅱ-3 能看懂課堂	活用語。	見才藝	a. 請學生站成一直排,根據教師的投影片敘述預測	觀察	品 E2 自
			中所學的句子。	Ac− II −3	或興趣	教師擅長和不擅長的事物,在黑板右邊畫 X,左邊畫	評量	尊尊人
			6-Ⅱ-2 積極參與各	第二學習	的名	O。教師先用以下句子練習: T: I'magirl.	紙筆	與自愛
			種課堂練習活動。	階段所學	稱。	(Students jump to the left if they think it's	評量	爱人。
			6-Ⅱ-3 樂於回答教	字詞。	2. 能	a fact. They jump to the right if they think	口語	品 E3 溝
			師或同學所提的問	B− II −1	說出自	it's not.)	評量	通合作
			題。	第二學習	己會哪	b. 學生熟悉規則後展示投影片,教師念出句子,喊		與和諧
			6-Ⅱ-4 認真完成教	階段所學	些才	出 Go 之後學生開始移動。		人際關
			師交待的作業。	字詞及句	藝。	c. 最後由教師公布答案,猜對的留下,猜錯的坐		係。
				型的生活		下。		
			2c- I -1 表現尊重	溝通。		[Presentation: Things we do]		
			的團體互動行為。			a. 教師展示投影片,介紹學生常做的活動英語說法:		
			3b- I -1 能於引導	Fa- I -1		sing, dance, swim, ride a bike, jump rope,		
			下,表現簡易的自	認識與喜		play chess, play Chinese yo-yo		
			我調適技能。	歡自的方		(才藝可以根據各校社團或推廣體育活動替換或根據		
				法。		學生能力增減)。		
				Fa- I -2		b. Point and read.		
				與家人及		教師將投影片圖卡列印,分散放在教室四周,由教師		
				朋友和諧		以 Point to the picture and repeat after me.		
				相處的方		引導學生指出所喊到的動作並重複一次。使學生熟悉		
				式。		各個行為才藝的英文。確認學生能認讀,不須要背		
						誦。		
						c. Make a sentence.		
						請學生根據自己會的才藝造句: I can		
						*差異化教學:鼓勵能力較好的學生能用英文自由說		
						出其他的才藝,beginners 能使用教師所教的動作造		

_		1	1		r	T	ī	,
						句即可,本節主要目標能說出即可,不須書寫。		
						(Wrap Up)		
						a. 展示學習單(教師可先示範自己的投影在螢幕		
						上)。		
						b. 發下學習單,請學生在學習單上寫上自己的名		
						字,鼓勵學生畫出自己所會的才藝,不侷限於上課教		
						的內容。請學生思考草稿,回家完成。		
第六週	才能	1	3-Ⅱ-2 能辨識課堂	Ac− II −2	1. 能	第二節	活動	【品德
	I Like		中所學的字詞。	簡易的生	說出常	[Warm-up]	評量	<mark>教育】</mark>
	Myself		3-Ⅱ-3 能看懂課堂	活用語。	見才藝	a. Review Verbs. 教師複習上節課所教的才藝。	觀察	品 E2 自
			中所學的句子。	Ac− II −3	或興趣	b. 快問快答,教師快速翻閱圖卡,請學生回答相對	評量	尊尊人
			6-Ⅱ-2 積極參與各	第二學習	的名	應行為的英文。	紙筆	與自愛
			種課堂練習活動。	階段所學	稱。	[Presentation: All About Me.]	評量	愛人。
			6-Ⅱ-3 樂於回答教	字詞。	2. 能	a. 教師展示投影片鷹架句型,請學生選擇一樣自己	口語	品 E3 溝
			師或同學所提的問	B− II −1	認識自	在學習單上畫的才藝帶入句型,開放練習。	評量	通合作
			題。	第二學習	己的興	b. 教師進行行間巡視,協助不會念的學生,也能教		與和諧
			6-Ⅱ-4 認真完成教	階段所學	趣與長	導學生圖卡上沒有教的動作,說出自己會的才藝。		人際關
			師交待的作業。	字詞及句	處。	*差異化教學:能力較強的學生,可以依照自己的能		係。
			2c- I -1 表現尊重	型的生活	3. 能	力說出一到三樣自己畫的才藝; beginners 只須說出		
			的團體互動行為。	溝通。	用英文	一種。		
			3b- I -1 能於引導	Fa- I -1	做簡單	c. 學生輪流帶著自己的學習單上臺用以下句型做發		
			下,表現簡易的自	認識與喜	的自我	表。		
			我調適技能。	歡自己的	介紹。	Hi, I' m		
				方法。		This is my T-shirt.		
				Fa- I -2		I can		
				與家人及		Thank you.		
				朋友和諧		d. 教師要提醒學生 Be quiet. / Listen. / Pay		
				相處的方		attention. 注意聆聽的禮節,並欣賞他人的作品與		
				式。		分享,營造互相鼓勵的環境。		
						[Wrap Up]		

第七週	才能 I Like Myself	1	3-Ⅱ-2 11-2 11-2 11-2 11-2 11-3 中 13-Ⅲ-3 中 13-Ⅲ-	簡易的生 活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習 階段所學	1. 說見或的稱 2. 認己趣處 3. 會他的能解人都同處能出才興名。能識的與。學詢人才,每有的。	a. 教師說 Take out your scissors and cut.,請學生拿出剪刀,沿著學習單的外緣剪下。 b. 學生的作品可以布置在教室裡供學生互相欣賞。 第三節 【Warm-up】 a. 播放投影片中 Youtube 影片: https://www.youtube.com/watch?v=tScUb08F7os b. 播放後,教師邊展示圖片邊詢問 Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook?引導學生回答 Yes, I can. / No, I can't.。 【Presentation】 a. 請學生站成一直排,黑板上畫中間線。黑板右邊寫 Yes, I can. 左邊寫 No, I can't.。 b. 教師用之前教過的動作詢問學生 Can you sing / dance / swim / ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo? 學生根據自己的經驗與能力選 Yes, I can. / No I can't. 跳左或跳右,邊跳要邊大聲說出來。練習數回,使學生熟悉句型。 【Production: 超級比一比】 a. 超級比一比: 將學生分為 4-5 人一組,到臺前站一直排。 b. 由排頭抽圖卡,戴上口罩表演給第二位同學看,再依樣畫葫蘆傳下去,最後一位同學用 Can he / she…? 的句子猜測結果,教師顯示答案,全班一起用 Yes, he / she can. / No, he / she can't. 回答。	活評觀評口評動量察量語量	【教品尊與愛品通與人係品育E2 人愛。 作諧關自
						用 Yes, he / she can. / No, he / she can't.		

		1				上午到上 Voc I can cong 、挂腹山 tr明明		
						播放歌曲 Yes, I can song, 請學生一起跟唱。		
						https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=		
						2s		
第八週	才能	1	3-Ⅱ-2 能辨識課堂		1. 能	第四節	活動	【品德
	I Like		中所學的字詞。	簡易生活	欣賞他	[Warm-up]	評量	教育】
	Myself		3-Ⅱ-3 能看懂課堂	1	人的作	a. 播放歌曲 Yes, I can song。	觀察	品 E2 自
			中所學的句子。	Ac− II −3	品並了	https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=	評量	尊尊人
			6-Ⅱ-2 積極參與各	第二學習	解每個	2s	口語	與自愛
			種課堂練習活動。	階段所學	人都有	b. 認識裡面新的動作才藝。	評量	愛人。
			6-Ⅱ-3 樂於回答教	字詞。	長處與	c. 說說歌曲中遇到 No, I can't. 的情况時,主角		品 E3 溝
			師或同學所提的問	В− П −1	短處。	說了什麼? 引出 Don't worry. You can try again.		通合作
			題。	第二學習	2. 能	【Presentation: Gallery Walk】		與和諧
			6-Ⅱ-4 認真完成教	階段所學	欣賞他	a. 教師事先將第一、二節完成的 All About Me 學習		人際關
			師交待的作業。	字詞及句	人的長	單掛在教室進行布置。		係。
				型的生活	處並請	b. 提醒學生參觀展覽的禮儀,複習生活用語 Be		
			2c-I-1 表現尊重	溝通。	教。	quiet. / No bad words. / Take turns. / Don't		
			的團體互動行為。		3. 能	touch.		
			3b- I -1 能於引導	Fa- I -1	認識自	C. 學生參觀同學的作品,觀察每個人會的才藝異		
			下,表現簡易的自	認識與喜	己並正	同。		
			我調適技能。	歡自己的	向看待	[Discussion]		
				方法。	自己不	a. 教師提問 Is there anything he /she can do		
				Fa- I -2	會的事	but you can't? 請學生自由發表。		
				與家人及	情。	b. 提供學生句型鷹架: I can but I		
				朋友和諧	4. 能	can't 輪番分享。		
				相處的方	大方分	c. 教師帶領學生討論,大家各有不同的長處,若很		
				式。	享自己	想學會自己不會的才藝可以怎麼做?帶出 Don't		
					的長處	worry. I can teach you. 讓學生知道可以互相傳授		
					並教導	教學。		
					他人。	[Wrap Up]		
						讓學生找到想要學習的同伴,互相教學彼此擅長的才		

						藝。		
第九週	動物、	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	⊘ Ab− II −	1. 能	繪本: I Wish I Were a Dog	觀察	【資訊
	才能		堂中所學的字詞。	1 子音、	運用	第一節	評量	教育】
	I Like		◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	母音及其	5W1H	[Warm-up]	紙筆	資 E13
	Myself		易的教室用語。	組合。	句型進	a. 播放 Animals in Action:	評量	具備學
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	◎ Ab− II −	行預	https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA		習資訊
			簡易句型的句子。	2 單音	測。	b. 讓學生跟著唱跳。		科技的
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	節、多音	2. 能	[Presentation]		興趣。
			堂中所學的字詞。	節,及重	運用	a. 運用 PPT,呈現歌謠中出現的動作字詞。		【人權
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	音音節。	5W1H	b. 引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。		教育】
			易的日常生活用	◎ Ab− II −	句型進	c. 共讀繪本 I Wish I Were a Dog,進行以下引		人 E5 斤
			語。	3 片語及	行反	道。		賞、包
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	句子的重	思。	(1) Before Reading		容個別
			的發音及適切的語	音。	3. 能	從封面插圖猜測繪本名稱意涵。套用 5W1H 句型進行		差異並
			調說出簡易句型的	⊘ Ab− II −	積極整	問答。		尊重自
			子。	4 所學的	合訊息	(2) While Reading		己與他
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	字母拼讀	以完成	讀到關鍵頁面,如第 1、9、11、15 頁時,套用 5W1H		人的權
			堂中所學的字詞。	規則(含	維恩	句型進行問答,讓學生討論可能發展的劇情,並確認		利。
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課	看字讀	圖。	學生對故事的理解度。視學生狀況,運用 PPT,呈現		
			堂中所學的句子	音、聽音		所有動作字詞,幫助學生預測。		
			◎5-Ⅱ-3 能以正確	拼字)。		(3) After Reading		
			的發音及適切的速	⊚Ac- II -		引導討論主角 Kitty 是否有因為主人的說明而釋		
			度朗讀簡易句型的	1 簡易的		懷。先翻開封面蝴蝶頁,讓學生點數有幾隻動物,引		
			句子。	教室用		導學生發現,除了17隻狗以外,還有1隻是有張狗		
			◎5-Ⅱ-4 能運用所	語。		臉孔的主角 Kitty。再翻到封底蝴蝶頁,讓學生點數		
			學的字母拼讀規則	⊚Ac- II -		有幾隻動物,引導學生發現,除了14隻貓,還有1		
			讀出英文字詞。	2 簡易的		隻老鼠藏在裡面。 套用 5W1H 句型進行問答。		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用	生活用		[Wrap Up]		
			情境中的非語言訊	語。		發給每生一份學習單,讓學生對照繪本,完成學習		
			息以幫助學習。	Ac- II −3		單。		

			1c-Ⅱ-1 認計 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述 記述	第階字B-第階字型溝◎國(呼◎所的類◎依訊猜Bc暖展則二段詞Ⅱ二段詞的通C-內外方D-學簡。D-綜作測Ⅱ身動。學所。1學所及生。Ⅲ)式Ⅲ字易 Ⅲ合簡。Ⅰ、作習學 習學句活 1 招。1詞歸 2資易 1伸原				
第十週	動物、 才能 I Like Myself	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。◎1-Ⅱ-10 能聽懂	◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。◎Ab-Ⅱ-	1. 簡 物 性 。 能	 繪本: I Wish I Were a Dog 第二節 【Presentation】 a. 運用 PPT,呈現動物剪影,複習名稱。 b. 套用以下句型進行口語練習: 	活評紙評觀	【人權 教育】 人 E5 欣 賞 個別

	簡易句型的句子。	2 單音	拼寫動	Teacher: What's this/that?	評量	差異並
	◎2-Ⅱ-3 能說出課	節、多音	作字	Students: It's a bird.	口語	尊重自
	堂中所學的字詞。	節,及重	詞。	Teacher: What color is it?	評量	己與他
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡	音音節。	3. 能	Students: It's red.		人的權
	易的日常生活用	◎ Ab− II −	有效整	Teacher: Can it jump?		利。
	語。	3 片語及	合訊息	Students: No, it can't.		
	◎2-Ⅱ-6 能以正確	句子的重	以完成	Teacher: What can it do?		
	的發音及適切的語	音。	維恩	Students: It can fly.		
	調說出簡易句型的	◎ Ab− II −	圖。	c. 盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作		
	子。	4 所學的	4. 能	字詞,如:play, howl (bark), chase, chew, do,		
	◎3-Ⅱ-2 能辨識課	字母拼讀	概述動	see, move, jump, climb, prowl, come and go,		
	堂中所學的字詞。	規則(含	物能	sleep ·		
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課	看字讀	力。	d. 建議用搶答方式,讓學生說出動作字詞。		
	堂中所學的句子	音、聽音	5. 能	e. 發給最先說出字詞的學生,一張空白 A5 紙,讓學		
	◎5-Ⅱ-3 能以正確	拼字)。	書寫描	生在紙上寫出對應字詞。		
	的發音及適切的速	⊚Ac-II -	述語	f. 將寫好的字詞卡,貼在教室四周的牆上。		
	度朗讀簡易句型的	1 簡易的	句。	[Activity]		
	句子。	教室用		a. 將學生依照不同動物名稱分成 4~6 人小組。		
	◎5-Ⅱ-4 能運用所	語。		b. 發給一組一張學習單。		
	學的字母拼讀規則	⊚Ac-II -		C. 讓學生討論並比較兩種動物的動作,將對應字		
	讀出英文字詞。	2 簡易的		詞,填入學習單第一部分維恩圖中適當的部分,訓練		
	7-Ⅱ-2 能妥善運用	生活用		處理訊息的能力。		
	情境中的非語言訊	語。		d. 逐一拿起牆上張貼的動作字詞卡,讓學生根據完		
	息以幫助學習。	Ac− II −3		成的維恩圖,回答哪些動物會做這些動作。		
		第二學習		e. 建議套用以下句型進行口語練習:		
	1c-Ⅱ-1 認識身體	階段所學		Teacher: What animals can climb?		
	活動的動作技能。	字詞。		Student A: Cats can climb.		
	1d-Ⅱ-1 認識動作	B- II -1		Student B: Bears can climb, too.		
	技能概念與動作練	第二學習				
	習的策略。	階段所學				

		1	9。 Ⅱ 9 ま田ナギ	ウロエム				
			2c-Ⅱ-3 表現主動	字詞及句				
			參與、樂於嘗試的	型的生活				
			學習態度。	溝通。				
				©C- II -1				
				國內				
				(外)招				
				呼方式。				
				◎ D− II −1				
				所學字詞				
				的簡易歸				
				類。				
				©D- II −2				
				依綜合資				
				訊作簡易				
				猜測。				
				4)1 // 4				
				Bc- II -1				
				暖身、伸				
				展動作原				
				則。				
第十一	家人	1	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句	Ac- II -1	1. 能	第一節	活動	【家庭
週	楽 人 Family	1	①1-11-4	MC-111-1 簡易的教	事心觀	(Presentation)	泊期 評量	教育】
7.5	Members			間勿的教 室用語。	看影片	a. What family members did you hear in the	計里 觀察	秋月』 家 E3 家
	Mellinei 2		□ 型 I = II = I	至用語。 Ac-Ⅱ-2	相彩月 並聆聽	baby shark song? (baby, mommy, daddy, grandma,	観奈 評量	水 Eo 永 人的多
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				. —	-
			句子及其重音。 ◎1 Ⅱ G 4 時 啦 A	簡易的生	重點單	grandpa) 人 生 與 止 相 , 相 和 A 知 A 如 世 , 入 可 B 哪 从 今 A 缀	紙筆	元角色
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨句	活用語。	字。	b. 請學生想一想歌曲裡的稱謂,分別是哪些字的變	評量	與責
			子的節奏。	Ac- II -3	2. 能	化?	口語	任。
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	第二學習	跟唱歌	(mommy→mother, daddy→father,	評量	家 E6 關
			堂中所學的字詞。	階段所學	曲,並	grandma→grandmother, grandpa→grandfather)		心及愛
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	字詞。	理解內	c. What other family members do you know?		護家庭

易的教室用語。	B- II −1	容。	(brother, sister, uncle, aunt, cousin)	成員。
	第二學習	3. 能	d. 利用教學 PPT, 請學生跟著教師練習家庭成員的發	从 只
易的日常生活用	和一 階段所學	認讀家	音以及意涵。	
· 新的山市王石川 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字詞及句	庭成員	[Practice]	
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	型的生活	施 的稱謂	a. 請學生跟著教師念出家庭成員單字。	
簡易句型的句子。	至的王石 溝通。		b. 教師念,學生指出代表圖片。	
◎2-Ⅱ-3 能說出課	*	4. 能	C. 教師指,學生念出單字。	
堂中所學的字詞。	自我與他		d. 教師拿著圖卡,隨機抽選學生念出單字。	
□ 至 1 /// 字 的 子 的 。 □ ② 2 - Ⅱ - 4 能使用簡	人關係的	一	U. 教師等有國下「随機抽送子主心山平子」 【Production】	
■ 易的教室用語。	八願你的 認識。	平的 庭成員	Activity 1 - Hot Potato	
勿的教至用語。 ◎2-II-5 能使用簡	•	庭成貝 學習	a. 教師自行準備一個讓學生傳的物品(娃娃或球皆	
■ 3 配便用間 ■ 易的日常生活用	L-1-4 對他人的	子白單。	可)。	
勿的口币生活用 一語。	到他人的 感謝與服	平。	5) 。 b. 提醒學生,只能用傳的,不能用丟的或是搶的。	
◎2-Ⅱ-6 能以正確	烈 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	*		c. 播放 Baby Shark,聽到音樂學生可以開始隨機傳物品。	
	Aa-Ⅱ-2			
調說出簡易句型的	自己感興		d. 教師隨機暫停音樂,拿到物品的學生念出教師手	
句子。 ② T O 4 抽出细	趣的人、		上的圖卡。	
◎3-Ⅱ-2 能辨識課	*		e. 以此類推多次練習。	
堂中所學的字詞。	Aa- II -3		Activity 2 - Worksheet	
	自我探索		a. 發下學習單。	
堂中所學的句子。	的想法與		b. 提醒學生填上班級座號姓名。	
	感受。		C. 教師解釋學習單完成方式。	
1- I -1 探索並分享			d. 教師帶著學生完成一題。	
對自己及相關人、			e. 給予學生足夠的時間完成學習單。	
事物的感受與想				
法。				
la-Ⅱ-1 展現自己				
能力、興趣與長				
處,並表達自己的				

			想法和感受。					
第十二	家人	1	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句	Ac- II −1	1. 能	第二節	活動	【家庭
週	Family		子的語調。	簡易的教	跟唱歌	(Warm-up)	評量	教育】
	Members		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課	室用語。	曲,並	a. Greet the students	觀察	家 E3 家
			堂中所學的片語、	Ac-Ⅱ-2	理解內	b. Sing and dance - Baby Shark	評量	人的多
			句子及其重音。	簡易的生	容。	c. 拿出第一節課的學習單,複習 family	口語	元角色
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨句	活用語。	2. 能	members 的單字。	評量	與責
			子的節奏。	Ac− II −3	認讀家	[Presentation]		任。
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	第二學習	庭成員	a. When you want to know someone, you can ask		家 E6 關
			堂中所學的字詞。	階段所學	的稱謂	"Who's he / she?"		心及愛
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	字詞。	名詞。	b. 使用教學 PPT 中 family members 頁面,學生跟		護家庭
			易的教室用語。	B- II −1		著教師認識 family members 中的成員關係,以及練		成員。
			◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	第二學習		習問句 Who's he / she? 和答句 He's / She's		
			易的日常生活用	階段所學		my °		
			語。	字詞及句		[Practice]		
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	型的生活		a. 跟著教師念。		
			簡易句型的句子。	溝通。		b. 教師問問題,學生回答。		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課			C. 男生問問題,女生回答。		
			堂中所學的字詞。	D- I -1		d. 女生問問題,男生回答。		
			◎2-Ⅱ-4 能使用簡	自我與他		e. 教師隨機抽兩個人,一個問問題,另一人回答。		
			易的教室用語。	人關係的		[Production]		
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	認識。		Activity 3 - This Is My Family		
			易的日常生活用	E- I -4		a. 學生拿出全家福照片。		
			語。	對他人的		b. 給學生 5 分鐘時間,與小組分享照片中家庭成		
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	感謝與服		員。(同學問 Who's he/she? 學生回答 He's my		
			的發音及適切的語	務。		father. She is my sister.)		
			調說出簡易句型的			C. 教師一組挑選一人上臺分享自己的全家福照片。		
			句子。	Aa- II -2		(Wrap Up)		
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	自己感興		複習 family members 單字以及句型。		
			堂中所學的字詞。	趣的人、				

			◎3-II-3 能看懂課 堂中所學的句子 1-I-1 探索關利 1-I-1 探索關利 事物的感受與規 事物的感受與現 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	事、物。 Aa-Ⅱ-3 自我探索 的想法。				
第十三	家人	1	想法和感受。 ◎1-II-4 能聽辨句	Ас- II -1	1. 能	第三節	活動	【家庭
週	Family		子的語調。	簡易的教	結合其	[Presentation]	評量	教育】
	Members		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課	室用語。	它句型	a. When you want to introduce your family	觀察	家 E3 家
			堂中所學的片語、	Ac− II −2	完整的	members, you can say "He's my father. He's	評量	人的多
			句子及其重音。	簡易的生	介紹自	40 years old. He is a doctor."	口語	元角色
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨句	活用語。	己的家	b. 使用教學 PPT,學生跟著教師認識常見的職業。	評量	與責
			子的節奏。	Ac- II -3	庭成	doctor, nurse, teacher, cook, painter, singer,		任。
			◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	第二學習	員。	engineer, lawyer, policeman		家 E6 關
			堂中所學的字詞。	階段所學	2. 能	[Production]		心及愛
			◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡	字詞。 B-Ⅱ-1	理解得	Activity 4 - Find My Family		護家庭
			易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	b-11-1 第二學習	到的資 訊並做	a. 視全班人數影印學習單,學生每人隨機拿到一張 小卡,內容為家庭成員資訊。每個家庭皆有 6 個成		成員。
			■ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	第一字首 階段所學		員,grandfather, grandmother, father, mother,		
			勿的口巾生冶用 語。	字詞及句	迪料性 的思	sister, Mike。		
			□ □ □ □ □ □ □ □ □ □	型的生活	考。	b. 根據卡片資訊,與小組分享自己是誰。		
			簡易句型的句子。	溝通。	3. 能	類以英文句子説明:I'm Adam. I'm Mike's		
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	D- I -1	描繪出	father. I'm 35 years old. I'm a nurse.		
			堂中所學的字詞。	自我與他	自己的	C. 若是找到全家人,原地蹲下。		

			◎易語◎的調句◎堂◎堂 1-對事法 1a能處想-Ⅱ教Ⅱ日 Ⅱ音出。Ⅲ所Ⅲ所 1-己的。 1 與表質能語使用 此切句 解詞懂字 探相受 展趣達受使。用能活 以的型 識詞懂子 分人想 自長己明 解 解 不語的 課。課。享、 2 的的	人認E-對感務Aa自趣事Aa自的感關識I他謝。Ⅱ己的、Ⅱ我想受係。4人與 Ⅱ感人物Ⅱ探法。的 的服 2興、。3索與	手案著下上資学,現並家訊圖沿剪填人。	d. 教師引導每組家人自我介紹。 Activity 5 - My Family Tree a. 發下 Family Tree 需用到的色紙。 b. 教師引導學生描下自己左手及右手的圖樣。 c. 學生剪下左手及右手形狀的圖樣,剩下的紙作為樹幹,組成一棵自己的 Family Tree。 d. 在中間寫下自己的中英文姓名、歲數以及 student。 e. 引導學生剪下大小適中的樹葉,一位家庭成員需要3 片樹葉,分別是中英文姓名、歲數以及職業。也可以貼上大頭照。		
第十四	家人 [:1	1	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句	Ac-Ⅱ-1	1. 能	第四節	活動	【家庭
週	Family		子的語調。	簡易的教	完成組	[Warm-up]	評量	教育】
	Members		◎1-Ⅱ-5 能聽辨課	室用語。	合自己	a. Greet the students	觀察	家 E3 家
			堂中所學的片語、	Ac-Ⅱ-2	的家庭	b. 複習 family members 的單字、句型及職業。	評量	人的多
			句子及其重音。 ②1. R. C. 作品 ## 12	簡易的生	樹。	[Presentation & Practice]	口語	元角色
			◎1-Ⅱ-6 能聽辨句	活用語。	2. 能	a. 學生拿出自己的 Family Tree, 將家庭成員的樹葉	評量	與責
			子的節奏。	Ac− II −3	上臺完	黏上樹枝,提醒學生,同一位家庭成員的樹葉要黏在		任。

	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	第二學習	整的分	一起但不可以擋到上面的資訊。	家 E6 關
	□□□□□□ = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 =	第一字首 階段所學	空的分享自己	b. 與小組成員分享自己的 Family Tree。	水 EU 關 心及愛
	室中州学的子副。 ◎1-II-8 能聽懂簡	階段所字 字詞。	字百	I. 與小組成員分字自己的Family free。 【Production】	心 及 爱
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			1	*
	易的教室用語。	B-Ⅱ-1	上的家	Activity 5 - My Family Tree	成員。
	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	第二學習	庭成	每位學生帶著自己的 Family Tree 上臺介紹。教師可	
	易的日常生活用	階段所學	員。	錄影。	
	語。	字詞及句		[Wrap-Up]	
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂	型的生活		每位成員與自已的 Family Tree 合照。	
	簡易句型的句子。	溝通。			
	◎2-Ⅱ-3 能說出課	D- I -1			
	堂中所學的字詞。	自我與他			
	◎2-Ⅱ-4 能使用簡	人關係的			
	易的教室用語。	認識。			
	◎2-Ⅱ-5 能使用簡	E- I -4			
	易的日常生活用	對他人的			
	語。	感謝與服			
	◎2-Ⅱ-6 能以正確	務。			
	的發音及適切的語	Aa- II −2			
	調說出簡易句型的	自己感興			
	句子。	趣的人、			
	• ,	_			
	堂中所學的字詞。	Aa- II -3			
	◎3-Ⅱ-3 能看懂課	自我探索			
	堂中所學的句子。	的想法與			
	工 1 / 1 丁 4 7 7 1	感受。			
	 1- I -1 探索並分享	W X			
	1-1-1 探索业分子 對自己及相關人、				
	事物的感受與想				
	法。				

		1	la-Ⅱ-1 展現自己					
			1a-11-1 展現自己 能力、興趣與長					
			- · · · ·					
			處,並表達自己的					
	1 11		想法和感受。		- · · ·			▼ .b
第十五	職業	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	○ Ac-II -	1. 能	第一節	活動	【資訊
週	0ccupat		堂中所學的字詞。	1 簡易的	瞭解職	[Presentation]	評量	教育】
	ions		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	教室用	業字詞	a. 依據「職業名稱」、「工作用品/工具」、「工作場	觀察	資 E13
			易的日常生活用	語。	意涵。	所」等,將學生分組, 2~3 人一組。	評量	具備學
			語。	◎ Ac− II −	2. 能	b. 發下小白板,讓學生先在上面畫出九宮格,並由	口語	習資訊
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	2 簡易的	聽辨職	左至右、由上至下標示序數。	評量	科技的
			簡易句型的句子。	生活用	業字	C. 發給各組一份學習單。		興趣。
			◎2-Ⅱ-2 能念出英	語。	詞。	d. 播放電子繪本 When I Grow Up 聲音的部分。		【人權
			語的語音。	Ac− II −3	3. 能	e. 學生依據繪本內容將學習單擺放至九宮格內。		教育】
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	第二學習	拼寫職	f. 各組學生交換位置,移動至不同類別的小組。		人 E5 欣
			堂中所學的字詞。	階段所學	業字	g. 再次播放電子繪本,讓學生觀摩別組答案。		賞、包
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	字詞。	詞。	h. 重複步驟 f 和 g 兩次,讓學生觀摩完不同類別		容個別
			的發音及適切的語	B− II −1	4. 能	小組答案。		差異並
			調說出簡易句型的	第二學習	敘述未	i. 回到原先小組,並再次播放電子繪本,讓學生自		尊重自
			子。	階段所學	來的夢	我檢核並調整答案。		己與他
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	字詞及句	想職	j. 全班一起核對答案,強調職業名稱的念法。		人的權
			堂中所學的字詞。	型的生活	業。	k. 收回活動小白板及學習單。		利。
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課	溝通。	5. 能	[Activity]		
			堂中所學的句子	◎ D− II −1	樂於參	a. 將職業圖卡及字卡張貼在黑板上。		
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀	所學字詞	與小組	b. 套用主題句型,和學生進行口語練習。		
			時,能辨識書本中	的簡易歸	活動。	c. 主題句型為:		
			相對應的書寫文	類。	6. 能	Teacher: What do you want to be when you grow		
			字。	©D- II −2	主動自	up?		
			6-Ⅱ-1 能專注於教	依綜合資	我檢	Student A: I want to be a teacher (when I grow		
			師的說明與演示。	訊作簡易	核。	up).		
			6-Ⅱ-2 積極參與各	猜測。		d. 請 5 位自願者至臺前,站在自己未來夢想職業圖		

			種課一Ⅱ-2 能與習活動運用 情境幫助學 相-Ⅱ-1 展與自己 相-Ⅱ-1 展與自己 能法和感受 想法和感受 想法和感受 想法和感受	Aa-Ⅱ-1 自的Aa-Ⅱ-1 記事Ⅱ-2的、Ⅱ-我想受 Aa-Ⅱ-我想受 Aa-Ⅱ-探法。		卡的前方,和臺下同學套用主題句型進行口語練習。 e. 重複以上步驟,直到所有學生都到臺前練習。		
第 週	職業 Occupat ions	. 1	◎1-Ⅱ-7 9 1-Ⅱ-7 9 1-Ⅱ-9 9 1-Ⅲ-9 9 1-Ⅲ-9 9 生 1-Ⅱ-1 9 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1 9 1	◎ 1 教語◎ 2 生語 AC第階字 B-第一易用 □ SB用 □ SB用 □ 學所。 I 學所。 1 學所。 1 學別 I B B B B B B B B B B B B B B B B B B	1. 運母法工稱 2. 分作具 3. 理業具能 月拼說具。 能類用。 能職工關	第二節 【Warm-up】 a. 播放影片 Jobs and Occupations。 https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM b. 複習前節課所學目標單字。 【Activity 1】 a. 運用 PPT,進行 Odd One Out 活動,增進學生觀察與判斷的能力。 b. 學生須找出投影片中,不屬於那個職業的代表用品,以再次澄清職業概念。 c. 鼓勵學生運用字母拼讀法念出投影片上的字詞。 d. 碰到易混淆的職業,如 doctor 和 nurse,可增加練習次數。 e. 可套用以下句型問答,連結舊經驗。	活評觀評紙評口評動量察量筆量語量	【教資具習科與【教人賞容差尊資育EI備資技趣人育E5、個異重訊】3學訊的。權】於包別並自
			子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課 堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課	階段所學 字詞及句 型的生活 溝通。	係。 4. 能 積極參 與分組	Teacher: Is he a cook? Students: Yes, he is. / No, he isn't. Teacher: Why? / Why not? Students: Because he is / isn't cooking.(也可		己與他人的權利。

		1			r .	T	г	1
			堂中所學的句子	◎ D-Ⅱ-1	活動。	用中文回答)		
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀	所學字詞	5. 能	[Activity 2]		
			時,能辨識書本中	的簡易歸	與同學	a. 學生分組, 2~3 人一組。		
			相對應的書寫文	類。	合作完	b. 發給每組一張學習單。		
			字。	◎ D- II -2	成指定	C. 學生依照學習單提示,討論並完成學習單上各組		
			6-Ⅱ-1 能專注於教	依綜合資	的任	負責的內容。		
			師的說明與演示。	訊作簡易	務。	[Wrap Up]		
			6-Ⅱ-2 積極參與各	猜測。		a. 發下學習單,圈出各種職業所需工作用品。		
			種課堂練習活動。			b. 收回學習單批改。		
			7-Ⅱ-2 能妥善運用	Aa- II −1				
			情境中的非語言訊	自己能做				
			息以幫助學習。	的事。				
				Aa- II -2				
			1a-Ⅱ-1 展現自己	自己感興				
			能力、興趣與長	趣的人、				
			處,並表達自己的	事、物。				
			想法和感受。	Aa- II -3				
				自我探索				
				的想法與				
				感受。				
第十七	職業	1	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課	⊚Ac-II -	1. 能	第三節	活動	【資訊
週	0ccupat		堂中所學的字詞。	1 簡易的	辨識文	[Warm-up]	評量	教育】
	ions		◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡	教室用	句。	a. 運用 PPT,以家庭樹複習教材前一單元主題「家	觀察	資 E13
			易的日常生活用	語。	2. 能	人」,並連結本單元主題「職業」。	評量	具備學
			語。	⊙Ac-II -	勇於嘗	b. 可套用以下句型問答:	紙筆	習資訊
			◎1-Ⅱ-10 能聽懂	2 簡易的	試回答	Teacher: Who's he?	評量	科技的
			簡易句型的句子。	生活用	謎語。	Students: He's my father.	口語	興趣。
			◎2-Ⅱ-2 能念出英	語。	3. 能	Teacher: Is he a cook?	評量	【人權
			語的語音。	Ac− II −3	積極完	Students: No, he's not. He's a teacher.		教育】
			◎2-Ⅱ-3 能說出課	第二學習	成模型	[Presentation]		人 E5 欣

第十八	職業	1	堂◎的調子◎堂◎堂◎時相字6-師6-種7-情息 1a能處想 1-1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	階字B另階字型溝◎所的類◎依訊猜 Aa自的Aa自趣事Aa自的感◎段詞Ⅱ二段詞的通D學簡。D綜作測 Ⅰ己事Ⅱ己的、Ⅰ我想受Ac所。Ⅰ學所及生。Ⅱ字易 Ⅱ合簡。 Ⅰ能。Ⅰ感人物Ⅰ探法。Ⅱ學 習學句活 Ⅰ詞歸 2資易 1做 2興、。3索與 Ⅰ	製4. 書業質詞 5. 依型訊行自紹 6. 欣予回作。寫和字。能據上息簡我。能然正饋。能職特 能模的進短介 能給面。	a. 將職業圖卡及字詞卡張貼在黑板上。 b. 將學生分成 2~3 人。 c. 發給各組一份學習單,讓各組腦力激盪答案。 d. 讓學生圖選學習單中,兩個以上的關鍵字詞,並寫在空白紙上。 e. 可在教室角落呈現職業字詞卡,讓學生自行查閱。 f. 各組輪流上臺念出學習單,並將寫有關鍵字詞的紙張貼在黑板的對應職業卡下方。 g. 全班一起猜 a cook, a nurse 和 a student 的謎語,補充課本有教但繪本未提到的職業。 【Activity】 a. 各組分配一項職業,教師發給各組一張學習單。 b. 發下小白板,讓學生在上面畫出九宮格,在正中央寫出職業名稱,並將空自格標示序號。 C. 讓各組依據分配到的職業,將學習單依照職業內容需求高低,在小白板上依序排出。 【Wrap Up】 a. 發下學習單,讓學生完成結合職業的家庭樹,並適度補充家人稱謂語及職業名稱。	活動	賞容差尊己人利、個異重與的。
週	0ccupat		堂中所學的字詞。	1 簡易的	辨識文	[Warm-up]	評量	教育】

ions	◎1-Ⅱ-9 能罰	e 数室用	句。	a. 請學生拿出學習單。	觀察	資 E13
10115	易的日常生活	•	2. 能	a. 明于王事山于自干 b. 鼓勵學生上臺發表家人的職業描述。	託宗	具備學
	語。		勇於嘗	C. 可套用以下句型練習:	口語	習資訊
	◎1-Ⅱ-10 能	_	試回答	This is my grandfather.	評量	科技的
	簡易句型的句		謎語。	He is creative.	,	興趣。
	◎2-Ⅱ-2 能為		3. 能	He likes food.		【人權
	語的語音。	Ас- II -3	積極完	He is a cook.		教育】
	◎2-Ⅱ-3 能記	说出課 第二學習	成模型	[Presentation]		人 E5 欣
	堂中所學的字	詞。 階段所學	製作。	a. 運用 PPT,套用本課主題句型,讓學生猜測不同人		賞、包
	◎2-Ⅱ-6 能」	以正確 字詞。	4. 能	物的職業。		容個別
	的發音及適切	的語 B-Ⅱ-1	書寫職	b. 可套用以下句型練習:		差異並
	調說出簡易句	型的 第二學習	業和特	Teacher: What does Monica want to be when she		尊重自
	子。	階段所學	質字	grows up?		己與他
	◎3-Ⅱ-2 能辨	辨識課 字詞及句	詞。	Students: She wants to be a nurse when she		人的權
	堂中所學的字	· ·	5. 能	grows up.		利。
	◎3-Ⅱ-3 能力	看懂課 溝通。	依據模	[Activity 1]		
	堂中所學的句	子 ◎D-II-1	型上的	a. 發給每位學生一份學習單。		
	◎5-Ⅱ-2 在罪		訊息進	b. 發下著色用具,讓學生先在學習單上,畫出髮		
	時,能辨識書		行簡短	型,並在軀幹和四肢著色。		
	相對應的書寫		自我介	C. 發下雙面膠,完成學習單。		
	字。	©D- II −2	紹。	d. 另外準備小卡寫上自己的名字及夢想職業名稱,		
	6-Ⅱ-1 能專注		6. 能	另外寫出至少兩樣和自我有關的描述,可以是人格特		
	師的說明與演		欣然給	質或喜好。		
	6-Ⅱ-2 積極		予正面	e. 鼓勵學生拿自己製作的模型,上臺發表自己的人		
	種課堂練習活		回饋。	格特徵和夢想。		
		善運用 Aa-Ⅱ-1		f. 可套用以下句型描述:		
	情境中的非語			Hi, my name is		
	息以幫助學習	· ·		I am creative.		
		Aa-II-2		I like food.		
	la-Ⅱ-1 展現	.自己 自己感興		I want to be a cook when I grow up.		

			能力、興趣與長	趣的人、		g. 讓學生自行配對,拿著自己製作的模型,用口語		
			- · · · ·					1
			處,並表達自己的	事、物。		向對方介紹自己的人格特徴和夢想。		
			想法和感受。	Aa- II -3		h. 重複前一步驟數次,直到學生熟悉描述語句。		
				自我探索				1
				的想法與				
				感受。				
第十九	職業	1	◎1-Ⅱ-10 能聽懂	Ac− II −3	1. 能	繪本: Clothesline Clues to Jobs People Do	觀察	【生涯
週	0ccupat		簡易句型的句子。	第二學習	簡述繪	第一節	評量	規劃教
	ions		◎2-Ⅱ-3 能說出課	階段所學	本封	[Warm-up]	口語	育】
			堂中所學的字詞。	字詞。	面。	a. 引導學生簡述繪本封面,使用句型:	評量	涯 E2 認
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	В− П −1	2. 能	What's the book title? Who is the		識不同
			的發音及適切的語	第二學習	依據教	author/writer? Who drew (draws) the		的生活
			調說出簡易句型的	階段所學	師提	pictures/illustrations? What do you see? Do		角色。
			句子。	字詞及句	問,做	you see some animals? (a cat and three birds)		涯 E9 認
			◎3-Ⅱ-2 能辨識課	型的生活	出適當	What else do you see? (a clothesline, a		識不同
			堂中所學的字詞。	溝通。	的回	uniform, and a hose) What do you think the		類型工
			◎3-Ⅱ-3 能看懂課	©C− II −2	應。	story is about?		作/教育
			堂中所學的句子。	國內外主	3. 能	b. 問學生:What is a clothesline used for? /		環境。
			4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫	要節慶習	說出各	What is hanging on the clothesline? / Whose		
			課堂中所學的字	俗。	個工作	clothes are they? / What is a uniform? / Do		
			詞。	◎ D- I I -1	的工作	you wear a uniform? When? / Do teachers wear		
			4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫	所學字詞	內容,	uniforms? / When does a person wear a uniform?		
			課堂中所學的句	的簡易歸	以及它	/ Who wears a uniform at work? (引導出學生已學		
			子。	類。	們對社	過的 doctor, nurse, soldier, cook, police		
			◎5-Ⅱ-2 在聽讀		會的貢	officer ·)		
			時,能辨識書本中	Ac- II −1	獻。	C. 教師歸納出所有職業對於社會而言都非常重要。		
			相對應的書寫文	工作的意	4. 能	[Story Time]		
			字。	義。	聴辨、	a. 將學生分成小組。		
			6-Ⅱ-2 積極參與各	Ac- II −3	說出故	b. 翻開繪本,讓各組依據曬衣繩上的線索,猜測出		
			種課堂練習活動。	各行業對	事中各	前三個職業,並在小白板上寫下英文或中文。		

第廿週	職業 Occupat ions	1	6-師題7-情息◎堂主◎學類1c的◎簡◎堂◎的調句◎堂◎堂4課詞4-『一記。Ⅱ境以8-中要9字。Ⅱ義Ⅱ句Ⅲ所Ⅲ音出。Ⅲ所Ⅲ所部Ⅲ前□1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	字 B- 第階字型溝◎國要俗◎副二二段詞的通C-內節。□-1學所及生。Ⅱ外慶□-1外慶□-1	個者要物具稱 5. 統習容 1. 主據內答 2. 積與討共寫讀工的衣、名。 整內。 能動故容問 戶極小論作、。作重 工 能學 能依事回題 能參組、書朗	C. 運用 PPT,呈現前三個職業的相關單字,如:制服和用具,引導學生說出單字。 d. 請學生思考在臺灣是否也有相同的制服。請自願的學生說一說差異。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本,並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。 g. 問學生 What does a mail carrier do?並請自願的同學回答。 (Warm-up) a. 運用 PPT,複習上一堂課所學的單字。 b. 請學生試著念出 PPT 上的單字。 c. 請學生念上過的繪本內容。 【Story Time】 a. 將學生分成小組。 b. 翻開繪本,閱讀第 4-8 個職業內容。 C. 讓各組依據曬衣繩上的線索,猜測出第 4-8 個職業,並在小白板上寫下英文或中文。 d. 運用 PPT,呈現第 4-8 個職業的相關單字,如:制服和用具,引導學生說出單字。 e. 發下學習單並完成。 f. 再次閱讀繪本,並請學生念剛剛教過的制服與職業單字。	觀評紙評口評察量筆量語量	【規育涯識的角涯識類作環生劃】 E2 不生色 E9 不型/境涯教 認同活。認同工育。
-----	-----------------------	---	--	--	---	---	--------------	--

課子◎時相字6-Ⅱ-2 輔息◎堂主◎學期中 -2 職書 極活回見 -1 境以 -1 中數 中 在書寫 参動答的 現一 -1 中朝 -1 中野 -1 的俗别 -1 的别 -1 的俗别 -1 的	的類 Ac-Ⅱ表 Ac-千倉。 II-的 II-1 意 Ac-計算的 II-1 意 Ac-計算的 II-1 意 Ac-計算的 II-1 意 Ac-計算的 II-1 意 Ac-計算	g. 請各組討論各職業的性質與貢獻,並鼓勵學生發表意見。 【Wrap Up】 請學生說一說今天上課的內容。	
1c-Ⅱ-1 覺察工作 的意義與重要性。			

備註:

- 1. 總網規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。