

彰化縣竹塘鄉田頭國小 114 學年度第一學期二年級【品閱田頭】彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																				
課程目標	<p>一、發展多元閱讀知能。</p> <p>二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>三、涵育樂於閱讀態度。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</li> <li>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</li> <li>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</li> <li>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</li> </ol>				
課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第 1 週	1	<b>哎喲!誰來 幫幫我?</b>  作者：羅格 希·史 譯者：倪文 娟	閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E11 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</li> <li>2. 本書內容：小刺蝟在冬天來臨之際，剛好完成了他的小窩。一顆蘋果卻剛好掉在小刺蝟的背上，小刺蝟這時才發現他沒辦法回到這個不大又不太小的小窩。怎麼辦呢?小刺蝟能順利過冬嗎?</li> <li>3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過師生共同討論的方式，學習如何面對問題。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他人分享心得。</li> <li>3. 完成學習單上的任務。</li> </ol>	學習單 情緒教育
第 2 週	1	<b>弱小的兔 子和強壯 的大熊</b>  作者：琵兒 蔻凡尼歐  繪者：柳文 玲, 虞藝暉, 李雲娟	閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E11 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</li> <li>2. 本書內容：對一些小動物來說，他們都會覺得兔子高大又強壯，對一些兇猛的動物來說，兔子嬌小又柔弱。但是兔子何大熊卻是獨一無二的好朋友，雖然兔子跟大熊的體型大小差很多，可是他們卻是永遠的好友。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：說明展現真誠真實的自己，才是交朋友的好方法。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他人分享心得。</li> <li>3. 完成學習單上的任務。</li> </ol>	學習單 情緒教育

		翻譯：葉慧芳				
第 3 週	1	<b>超級理髮師</b> 作者：乾榮里子 譯者：蘇懿禎 繪者：西村敏雄	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：巴魯巴魯先生是個親切溫柔的理髮師，雖然面對意想不到的狀況，他還是盡力做好自己的工作，給客人最好的服務。 3. 教師針對本書的運用：師生共同討論，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像書中的主角一樣盡力做好自己的工作。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 性平教育
第 4 週	1	<b>一公分鉛筆</b> 作者：方素真 繪者：陳敏捷	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：偏遠山區孩童無法翻山越嶺、長途跋涉去上學，善心人建了小小學校，有的只一、二間教室，卻都擠滿了數十個高矮、年齡不一的學童，他們都很珍惜這得來不易的讀書機會。 3. 教師針對本書的運用：教師簡介書中內容要點。鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 5 週	1	<b>糟糕的一天</b> 作者：派翠西亞·賴利吉輔	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：這一天，真是糟糕的一天！志成在學校裡，做什麼都不對勁。首先是鉛筆掉在地上，他爬到桌下撿，卻被同學戲稱為「小蛇」。然後他假裝媽媽的筆跡在聯絡簿上簽名，卻被老師發現了，而且他還寫錯媽媽的名字，被全班取笑。他還吃錯小傑帶來的午餐、弄丟買冰淇淋的錢、	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。	

		譯者：漢聲雜誌 繪者：蘇珊娜內蒂	活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	打破一盆花……真是糟糕透了！ 3. 教師針對本書的運用：師生共同討論，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	3. 完成學習單上的任務。	
第 6 週	1	<b>我最喜歡爺爺</b> 作者：伍爾夫哈蘭德 譯者：漢聲雜誌 繪者：克莉斯汀娜·奧芙曼	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：故事敘述奶奶死了以後，爺爺獨自從鄉下搬到城市和子女一起住。爺爺喝湯很大聲、擤鼻涕不用衛生紙，爺爺還會自己動手修理水龍頭及玩具消防車、一大早到樓下修剪薔薇……這些動作，都吸引著孫子好奇的眼光。小男孩剛開始因為爺爺的不同，而害怕爺爺，漸漸的，他試著學習瞭解爺爺，接納爺爺，最後，小男孩衷心的說出「我最喜歡爺爺！」 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 認識自我 家庭教育
第 7 週	1	<b>神奇煉金術</b> 作者：路易士·德·歐納 譯者：唐宗	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：有一位國王非常愛錢，一心只想要鍊金，還把人民的金錢都搶走了，害人民窮得連肚子都無法填飽，這件事情很快就傳到熱心助人的蘿拉耳裡，他馬上到城哩，用各種方式改變國王對金錢的想法，讓國王知道世界上最珍貴的東西不是金錢，而是受到人民的愛戴。 3. 教師針對本書的運用：師生共同討論，什麼是世上最珍貴的？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	各行各業
第 8 週	1	<b>大毛怪</b>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：城堡暗喻著人與人之間的疏離，而「大毛怪」	1. 能說出書中的	學習單

		作者： <u>王宇欣</u>	的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	其實就是人們心中一種想像的成見或恐懼。然而只要一方有個善意的開始，就可能產生完全不同的結果。 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，應用什麼心態面對？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	
第 9 週	1	誰最棒？  作者：鄭萱婕	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 全班共讀。 2. 本書內容：雙胞胎小紅和小橘，在七歲生日這天，都想當全世界「最」棒的小孩。她們比誰最可愛、比誰說話最有精神、比誰最不挑食，比誰最會跳繩…… 經過數次平手，比跳繩時，小紅跌倒了！ 小紅趴在地上不起來，家人紛紛過來，輪流說出自己的經驗安慰她， 就算自己不是「最」棒的人，也是「很」棒的人啊！ 一場手足間的競爭比較，結局令人會心一笑…… 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表讀後的心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	品德教育 環境教育
第 10 週	1	河狸 歡迎來我家  作者： <u>孟納斯·維特曼</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生	1. 全班共讀。 2. 本書內容：一天清晨，河狸決定離家出發去冒險，沿著河流往下走，發現河邊驚嘆的景觀，進入繁華都市後，突然想家，這時卻遇上冒險狗，冒險狗邀請河狸，一起搭著熱氣球環遊五大洲，拜訪各地動物的家。 3. 教師針對本書的運用：與學生共讀本書，讓學生看圖說	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學	學習單 生活教育

		繪者： <u>孟納斯·維特曼</u>	活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	話，建構自己從繪本中獲取的知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	習單上的任務。	
第 11 週	1	<b>愛蓋章的國王</b> 作者： <u>許書寧</u> 繪者： <u>許書寧</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：有個國王沒有別的嗜好，就是愛蓋章！一個章、兩個章、三個章、四個章……蓋在杯子上、桌子上、衣服上，還蓋在其他人的臉上！大家都受不了啦！可是國王就是愛蓋章，有什麼好辦法嗎？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表讀後的心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 生活教育 性平教育
第 12 週	1	<b>我不喜歡你這樣對我！</b> 作者： <u>史蒂芬·柯洛</u> 譯者： <u>孔繁璐</u> 繪者： <u>文生·阮</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：為什麼塊頭大的人就可以隨便欺負個子小的人？面對孩子被欺負，大人可以怎麼做？被霸凌者可以怎麼做？旁邊的人又可以怎麼做？ 3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，應用如何解決問題？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 生活教育 家暴防治 性侵防治

第 13 週	1	<p><b>世界上最棒的葬禮</b></p> <p>作者：<u>烏爾夫·尼爾森</u></p> <p>譯者：<u>李紫蓉</u></p> <p>繪者：<u>艾娃·艾瑞克森 Eva Eriksson</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</li> <li>2. 本書內容：一個無聊的夏日，三個孩子原本只是為了好玩而把死掉的動物理起來，他們成立了一家葬禮公司，一個負責挖墳墓、一個寫詩、一個則在葬禮上哭。三個孩子從埋葬小野蜂、地鼠、鄰居小女孩的寵物倉鼠、公雞、冰箱裡的魚、刺蝟和兔子，一直到最後親眼目睹一隻烏鶉的死亡過程，他們三個漸漸對葬禮改觀，也對於死亡與生命有了不同程度的認識與成長。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，讓他們了解生命只要有開始，就會有結束，緣起緣滅，每一個生物的生命歷程皆如此。引導學生探討生命的真諦。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他人分享心得。</li> <li>3. 完成學習單上的任務。</li> </ol>	學習單 情緒教育
第 13 週	1	<p><b>我不喜歡你這樣對我！</b></p> <p>作者：<u>史蒂芬·柯洛</u></p> <p>譯者：<u>孔繁璐</u></p> <p>繪者：<u>文生·阮</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</li> <li>2. 本書內容：為什麼塊頭大的人就可以隨便欺負個子小的人？面對孩子被欺負，大人可以怎麼做？被霸凌者可以怎麼做？旁邊的人又可以怎麼做？</li> <li>3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，應用如何解決問題？</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他人分享心得。</li> <li>3. 完成學習單上的任務。</li> </ol>	學習單 生活教育
第 14 週	1	<p><b>紅盒子裡的祕密</b></p> <p>作者：<u>林培齡</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</li> <li>2. 本書內容：小熊和眼鏡猴要完成一個任務——到抖抖山幫驢子爺爺找到紅盒子，並且揭開紅盒子裡的祕密。小熊的耳朵故障，行動遲緩但小心謹慎；眼鏡猴聰明伶俐但粗心大意。他們兩個一路上狀況連連……，當歷盡千辛萬苦終</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他人分享心得。</li> </ol>	學習單

		繪者： <u>陳映涵</u>	閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	於找到紅盒子時，驢子爺爺卻又哭又笑的！咦？紅盒子裡的祕密到底是什麼呢？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表讀後的心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	3. 完成學習單上的任務。	
第 15 週	1	<b>劍獅出巡</b> 作者： <u>劉如桂</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：午後炙熱的太陽，照著臨海小鎮昏昏欲睡，連守護宅院的紅臉劍獅，也忍不住打起盹來。突然「喀噹」一聲，紅臉劍獅掉了很重要的東西，祂?往外急衝，一路上遇見黑臉劍獅、紅臉劍獅，一路上問著小螞蟻、鴿子，卻怎麼也找不到；心裡焦急的祂，只好向媽祖娘娘求救…… 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表讀後的心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	友情
第 16 週	1	<b>阿吉的眼鏡</b> 作者： <u>哈莉凱勒</u> /圖文 譯者： <u>漢聲雜誌</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：小兔阿吉有近視眼，很多東西看不清楚，所以常常會踢到東西絆倒，或拿錯東西，越幫越忙。媽媽帶阿吉去看醫生，醫生幫阿吉配了一副眼鏡。帶上眼鏡的阿吉，可以看清楚東西了，但是，朋友都笑他是隻「四眼田雞」…… 3. 教師針對本書的運用：可鼓勵學生到圖書館借閱，或是透過師生共同討論的方式，學習如何面對問題。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任	

			解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	務。	
第 17 週	1	<b>小雨滴去哪兒</b>  作者： 郭政禎 繪者： <u>曾敬</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 詩歌欣賞：浙瀝浙瀝、嘩啦嘩啦，下雨了！ 落下的小雨滴在金黃色的稻子上歡呼， 在荷葉上翻滾、在石頭上跳舞、在花瓣上閃爍、在小草上溜滑梯， 小田鼠還想知道小雨滴到哪兒去了， 現在，和小田鼠一起去尋找小雨滴吧！ 3. 教師針對本書的運用：引導學生主動探索新奇事務，引發學習動機，並積極追求知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	
第 18 週	1	<b>小樹苗大世界</b>  作者： <u>夢枕獏</u> 譯者： <u>陳澄如</u> 繪者： <u>山村浩二</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 全班共讀。 2. 本書內容：小螞蟻發現一棵好小好小的小樹苗，小樹苗慢慢長高、長大，冒出新芽、伸出枝椏，向天空盡情伸展一千年，向大地站穩腳步一萬年，終於長成一棵巨大無比的樹。大樹上有河流、湖泊，住著大象、老虎、鹿等各種動物，甚至還有龍。然後人類出現，蓋起了城鎮，開通了道路，為了蓋更多房子，砍掉樹枝，甚至為了占據更多樹枝，竟然發動戰爭，成千上萬的城鎮變成一片廢墟，所有的動物和人類都逃離了，最後連大樹也倒塌了…… 3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀的方式，進行環境保護的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	
第 19 週	1	<b>我很厲害，但是我不驕傲</b>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	1. 全班共讀。 2. 本書內容：原先的同伴都仰賴著菲菲妮長脖子的特長，但她卻因此自視甚高。直到原先以為自己不可或缺的角色，被	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他	

		<p>作者：<u>艾曼紐·斐耶</u></p> <p>譯者：<u>張亦晴</u></p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>一隻站得更高的猴子取而代之，菲菲妮反而感到自卑。最後，菲菲妮發現自己的長脖子不單只是賣弄、炫耀，還能幫助他人，而且透過團隊中彼此特長各異的加乘效果，能成就單靠自己做不到、更了不起的事。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：透過全班共讀的方式，師生共同討論驕傲與自信之差別。</p> <p>4. 學生口頭發表。</p>	<p>人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 20 週	2	<p><b>布魯諾有 100 個朋友</b></p> <p>作者：<u>法蘭西絲卡</u></p> <p>譯者：<u>張政婷</u></p> <p>繪者：<u>法蘭西絲卡</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 全班共讀。</p> <p>2. 本書內容：有一天，布魯諾和朋友一起出去玩，他在路上撿到一支手機。手機，帶給布魯諾前所未有的快樂，因為布魯諾透過它，交到 100 個朋友！</p> <p>布魯諾還想交更多的朋友，吃飯、上廁所、甚至睡覺都帶著它。但是，對於原本真實朋友的邀約，他卻說：「我沒空」。一天，手機突然收不到訊號。布魯諾的好朋友們，通通不見了！沒有了手機，布魯諾就再也沒有朋友了嗎？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：網路為交朋友帶來便利，但朋友之間有了真實的陪伴和互動，是否更能感受友情的溫暖？</p> <p>4. 學生口頭發表。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	

彰化縣田頭國民中(小)學 114 學年度第二學期二年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共( 19 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。				
課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教 材/結合議題
第 1 週	1	<b>牆</b>  作者： <u>有間三奈子</u> 譯者： <u>米雅</u> 繪者： <u>有間三奈子</u>	閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E11 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 閱E12 培養喜愛閱 讀的態度。	1. 全班共讀。 2. 本書內容：牆，就快要消失了。 有人趕來跟它道謝， 有人要跟它說對不起， 大夥兒一直聊著和牆有關的事…… 牆，究竟為他們做了什麼呢？ 3. 教師針對本書的運用：教師指導學生一邊讀，一邊想像文字背後所表現的意義。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 情緒教育
第 2 週	1	• 春節	春節	春節	春節	春節
第 3 週	1	<b>強尼強鼻子長</b>  作者：克魯茲路易	閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的， 以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E11 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得的知識 解決問題。	1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：強尼的長鼻子能做什麼呢？寫信、幫小熊支撐受傷的手臂、當小提琴的弓……還有好多好多不可思議的用途唷！這個故事告訴我們，任何人都有其獨特的特質，只要好好發揮，便擁有意想不到的結果。 3. 教師針對本書的運用：師生共同探討在生活中，有些事情可以發揮我們的創意呢？你會運用你的創意在生活中嗎？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任	學習單 認識自我 性平教育

			閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	上認證系統)	務。	
第 4 週	1	<p><b>最可怕的一天</b></p> <p>作者：湯姆牛</p> <p>出版社：<u>小天下</u></p> <p>出版日期：2012/11/27</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</p> <p>2. 本書內容：晚上睡覺前，玲玲被媽媽唸忘了拿便當盒出來洗、襪子亂丟，但這有什麼大不了的？明天才真的有一件天大的事要發生呢！</p> <p>明天會天崩地裂、火山爆發、海嘯來襲嗎？還是外星人和怪獸就要攻陷地球了！一切都要完蛋了嗎？明天，明天到底會怎樣呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師與學生討論，當自己面對有一股無形壓力時，內心是否非常恐懼？我們可以以什麼方式來降低忐忑不安的心情？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單
第 5 週	1	<p><b>蘋果國王</b></p> <p>作者：<u>朱利亞諾·菲利</u></p> <p>譯者：<u>賴雅靜</u></p> <p>出版社：<u>上人</u></p> <p>出版日期：2001/01/21</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</p> <p>2. 本書內容： 這個故事說明了與人分享的快樂，勝過獨自擁有，而畫家筆下的蘋果，更是看來令人垂涎欲滴。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，從本書中理解「分享」的樂趣。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	家庭教育

第 6 週	1	<p><b>安的種子</b></p> <p>作者：<u>王早早</u> 繪者：<u>黃麗</u> 出版社：<u>上誼文化公司</u> 出版日期：2010/01/27</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</li> <li>2. 本書內容：在幽靜的寺院深處，老師父將三顆珍貴的蓮花種子交到本、靜和安的手中。本急著把種子埋在雪地裡，希望自己第一個種出來；靜則忙著挑選花盆和查書籍，甚至用金罩子罩住了新芽，對種子呵護備至；安卻把種子收在胸前的小布袋裡，一如往常的吃飯、睡覺、幹活，直到春天來了才在池塘種下種子……。三個小和尚，三種處事態度，到底誰能成功的種出千年蓮花來呢？</li> <li>3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，從本書中理解「等待的智慧」。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他人分享心得。</li> <li>3. 完成學習單上的任務。</li> </ol>	學習單
第 7 週	1	<p><b>龜甲</b></p> <p>作者：<u>金尾惠子</u> 譯者：<u>漢聲雜誌</u> 繪者：<u>大衛麥克費爾</u> 出版社：<u>英文漢聲</u> 出版日期：2001/08/01</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</li> <li>2. 本書內容：你知道嗎？烏龜和恐龍一樣，都是一億多年前就出現在地球上的生物！可是，恐龍到今天已經完全絕種消失了，烏龜卻還安然自在的活在我們身邊。究竟是什麼原因，讓牠這麼有生命力？</li> <li>3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍，自行研究<u>烏龜</u>的相關資訊。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他人分享心得。</li> <li>3. 完成學習單上的任務。</li> </ol>	各行各業
第 8 週	1	<p><b>跳舞的鱷魚</b></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</li> <li>2. 本書內容：如果可以和你跳舞，我就是世界上最了不起的鱷魚。如果不能和你跳舞，我只是一隻微不足道的鱷魚……。鱷魚可可夢想和美麗的鱷魚小姐跳舞，可是可可總</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他</li> </ol>	學習單 生活教育 性平教育

		<p>作者：<u>德薇姿</u> 譯者：<u>陳文美</u></p>	<p>的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>是在夢中想像著共舞的快樂，一旦鱷魚小姐出現在面前，卻又緊張的不知如何是好。你是不是也有一個不知道該如何表達「喜歡」的人？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，要如何表達？教師引導學生，讓他們共同討論—如何對陌生人表達自己的心意。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p>	<p>人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 9 週	1	<p><b>好想吃冰淇淋喔！</b></p> <p>作者：<u>尹壽千</u> 譯者：<u>Sunflower</u> 編者：<u>劉慧潔</u> 繪者：<u>韓昌洙</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</p> <p>2. 本書內容：狼覺得冰淇淋很好吃，但如果只有牠一個人吃過，那又有甚麼意思呢？</p> <p>「獨樂樂不如眾樂樂」，於是狼不辭勞苦的下山找冰淇淋，想把這種好滋味與朋友們一起分享。與人分享的快樂，絕對勝過獨自擁有，當狼和朋友們一起分享這美好的事物時，想來牠的心中一定是非常愉快的。如果一個人自私自利，一切好事都只想獨占獨享，這種人只會活得很寂寞，沒有朋友。與其做一個孤獨的人，不如做一個有很多朋友、懂得分享的人，這樣不是很好嗎？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，讓他們口頭發表-- 分享的快樂。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 生活教育
第 10 週	1	<p><b>阿溜不想換新衣</b></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>	<p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</p> <p>2. 本書內容：大蛇阿溜因為害怕蛻皮，所以不想當蛇，山神讓阿溜吞下什麼就變什麼，等他換過幾種角色，吃過苦頭</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p>	學習單 情緒教育 家暴防治

		<p>作者： <u>陳景聰</u></p>	<p>基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>後，才覺得當蛇就心滿意足了。我們常只看見別人美好的一面而羨慕別人，卻不知道別人也有缺憾和煩惱。一個人只要懂得欣賞自己的長處，就不會失去自信，產生自卑感。當孩子學會欣賞自己的優點時，就能體會什麼是「知足常樂」了。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像<u>大蛇</u>一樣逃避？</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p>	<p>2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	<p>性侵防治</p>
第 11 週	1	<p><b>害怕沒什麼大不了</b></p> <p>作者：<u>柏納·韋伯</u> 譯者：<u>汪培珽</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 全班共讀。 2. 本書內容：小男孩和好朋友是鄰居，這一天他好興奮啊，因為他被邀請到好朋友家 sleep over——，小男孩要怎麼解決「想帶泰迪熊去，但又可能被取笑」的害怕呢？ 3. 教師針對本書的運用：引導學生了解原來大家都一樣，「害怕」是一種很正常的情緒，沒什麼大不了的。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	<p>學習單 生活教育</p>
第 12 週	1	<p><b>禽龍</b></p> <p>作者：<u>珍妮·沃岡，東尼·吉本</u> 譯者：<u>余三奇</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱</p>	<p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。 2. 本書內容：介紹一億兩千萬年前，恐龍時代禽龍。禽龍真的很危險嗎？我們對這種龐大的史前生物知道多少呢？ 3. 教師針對本書的運用：鼓勵學生到圖書館借閱相關書籍，並進行動物演進的議題討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	<p>學習單</p>

			讀的態度。			
第 13-14 週	2	<p><b>這個故事沒有龍喔</b></p> <p>作者：<u>露·卡特</u></p> <p>譯者：<u>黃筱茵</u></p> <p>繪者：<u>黛柏拉·歐萊特</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班共讀。</li> <li>2. 本書內容：童話故事裡的噴火龍，總是當壞人，總是抓公主，然後被王子打敗，噴火龍其實也好想好想當英雄。於是，他決定到處去別的童話故事裡「應徵」英雄。可是薑餅人、小紅帽、三隻小豬、歌蒂韓卻都拒絕了牠，「不不不！這個故事裡面沒有龍喔！」進入傑克與魔豆的故事時，竟突然發生了緊急事件，噴火龍能順利當上英雄嗎？</li> <li>3. 教師針對本書的運用： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</li> <li>(2)教師簡介本書作者、書中內容要點。</li> <li>(3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。</li> <li>(4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</li> </ol> </li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他人分享心得。</li> <li>3. 完成學習單上的任務。</li> </ol>	<p>品德教育</p> <p>環境教育</p>
第 15 週	1	<p><b>敦布爾和他的鞋</b></p> <p>作者：<u>星燦，繆惟繪圖</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。</li> <li>2. 本書內容：數百年前，在巴格達城住個名叫敦布爾的人，他的一雙鞋子已穿了七年，修了又修補了又補，還是捨不得換雙新的。他雖然賺了許多錢，但從來不肯濟窮人，還總愛佔人便宜。</li> <li>3. 教師針對本書的運用：教師引導學生，讓他們口頭發表一分享的快樂。</li> <li>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出書中的內容。</li> <li>2. 能與他人分享心得。</li> <li>3. 完成學習單上的任務。</li> </ol>	<p>學習單</p>

第 16 週	1	<p><b>像不像沒關係</b></p> <p>作者：<u>湯姆牛</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 教師展示本書，與學生一起共讀。分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：小鎮的廣場上，總是空空蕩蕩、冷冷清清的，好像少了什麼似的……動物們決定請庫西先生幫他們做個雕塑。作者用獨特的創意、充滿童趣的畫風，以及可愛的動物造型，告訴大朋友、小朋友雕塑是怎麼一回事！</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 教師上網搜尋各類雕塑的圖片播放給學生們看，並請學生分享心得。</p> <p>(2) 鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習〈讀步彰化飛越雲端閱讀線上認證系統〉</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	友情
第 17-18 週	2	<p><b>好嚴肅的農場</b></p> <p>作者：<u>提姆伊根</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 全班共讀。</p> <p>2. 本書內容：農場主人丹尼爾很少笑，他不是悲傷，他只是很嚴肅。「經營農場不得不嚴肅。」結果，因為農場是丹尼爾的，所以全部的動物都跟主人學，大家都變得好嚴肅。</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問：</p> <p>(1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。</p> <p>(2) 教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。</p> <p>(3) 請學生發表讀後的心得。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 19 週	1	<p><b>踢踢踢天寶</b></p> <p>作者：<u>亞林莫賽文</u></p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生</p>	<p>1. 全班共讀。</p> <p>2. 本書內容：「踢踢踢天寶·農沙軟寶·查理巴黎瑞奇·皮皮佩理偏寶」，意思是，世界上最完美的小男孩。當爸媽給孩子取了這麼長的名字，會帶給自己什麼樣的麻煩呢？</p> <p>3. 教師選擇重要內容進行提問：</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p>	

		譯者： <u>汪培珽</u> 繪者： <u>布萊爾 藍特</u> <u>Blair Lent</u>	活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	(1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表讀後的心得。  4. 學生填寫閱讀學習單。	3. 完成學習單上的任務。	
第 20 週	1	<b>弄丟飯糰的小婦人</b>  作者： <u>亞琳莫賽</u> 譯者： <u>汪培珽</u> 繪者： <u>布萊爾 藍特</u> <u>Blair Lent</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 全班共讀。 2. 本書內容：在古老的日本，有一個喜歡笑、也喜歡做飯糰的小婦人。 有一天，一個做好的飯糰滾到地上時，地面就突然裂開了一個大洞，飯糰滾了進去，小婦人也跟著一起跌進地洞裡。她就一路追飯糰去了。惡鬼將小婦人捉回家，給她一個會變出米的魔法木杓子，要她幫忙煮飯。    有一天，她想回家了，小婦人要如何脫身呢？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師導讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3)請學生發表讀後的心得。 4. 學生填寫閱讀學習單。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	

課程名稱	活力田頭	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達、C1 道德實踐與公民意識、C3 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 建立童軍基本認識，學習小隊合作與團結。 2. 培養守紀律、有禮貌、懂合作的良好行為。 3. 增進生活技能、安全意識與戶外活動興趣。 4. 培養服務精神與省思能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	認識童軍課與相	能展現合作與參	小隊認同、生	參與活動並培養 合作精神與基	歌唱、遊戲、	觀察、口頭回	學習單

		見歡	與態度，初步培養童軍精神	活禮儀、童軍精神	本禮儀	故事討論、小隊活動	饋、小隊互評	
第2週	1	小隊分組與認識小隊精神	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第3週	1	小隊旗製作與小隊蹲遊戲	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第4週	1	認識童軍歡呼與制定隊呼	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第5週	1	童軍故事分享與團結合作遊戲	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第6週	1	交通安全與生活規範教育	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第7週	1	稚齡童軍介紹與徽章制度	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第8週	1	手帕體操與律動活動	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第9週	1	生活禮儀：打招呼與用餐禮儀	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第10週	1	期中小隊技能闖關	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第11週	1	生活技能：整理	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單

		書包與物品分類	與態度，初步培養童軍精神	活禮儀、童軍精神	本禮儀	故事討論、小隊活動	饋、小隊互評	
第 12 週	1	童軍歌唱與創意肢體遊戲	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第 13 週	1	戶外活動準備與安全注意事項	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第 14 週	1	小隊闖關活動 I	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第 15 週	1	小隊闖關活動 II	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第 16 週	1	服務學習：校園整理與感恩卡片	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第 17 週	1	生活自理競賽與檢核	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第 18 週	1	成果回顧與徽章頒發	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第 19 週	1	小隊表演與團隊回饋分享	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單
第 20 週	1	綜合總回顧與省思日記	能展現合作與參與態度，初步培養童軍精神	小隊認同、生活禮儀、童軍精神	參與活動並培養合作精神與基本禮儀	歌唱、遊戲、故事討論、小隊活動	觀察、口頭回饋、小隊互評	學習單

課程名稱	活力田頭	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達、C1 道德實踐與公民意識、C3 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 建立童軍基本認識，學習小隊合作與團結。 2. 培養守紀律、有禮貌、懂合作的良好行為。 3. 增進生活技能、安全意識與戶外活動興趣。 4. 培養服務精神與省思能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	回顧童軍精神與	能參與實作活	生活自理、童	學習合作、分享 與簡單技能操	小組討論、實	觀察、口頭回	學習單

		寒假生活分享	動，展現生活技能與合作態度	軍精神、服務學習	作	作演練、角色扮演、遊戲挑戰	饋、小隊互評、作品展示	
第 2 週	1	隊旗改良與隊徽進階設計	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 3 週	1	綁鞋帶與生活結繩練習	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 4 週	1	物品收納與打包遊戲	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 5 週	1	簡易方向辨認與太陽判位活動	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 6 週	1	合作搬物模擬挑戰	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 7 週	1	我會幫忙－模擬家事任務	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 8 週	1	卡片傳情－表達與書寫訓練	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色	觀察、口頭回饋、小隊互	學習單

			能與合作態度	學習		扮演、遊戲挑戰	評、作品展示	
第 9 週	1	我會說對話—生活情境演練	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 10 週	1	期中實用技能闖關活動	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 11 週	1	設計屬於我的每日任務表	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 12 週	1	班級植物照護挑戰	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 13 週	1	戶外活動禮儀與準備	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 14 週	1	分組尋寶合作任務	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 15 週	1	簡易模擬野餐與整理訓練	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單

第 16 週	1	班級小服務日	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 17 週	1	回顧我的童軍生活挑戰	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 18 週	1	整理書包大賽	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 19 週	1	我的生活技能作品展	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單
第 20 週	1	總回顧、省思與表揚日	能參與實作活動，展現生活技能與合作態度	生活自理、童軍精神、服務學習	學習合作、分享與簡單技能操作	小組討論、實作演練、角色扮演、遊戲挑戰	觀察、口頭回饋、小隊互評、作品展示	學習單

彰化縣縣立田頭國民小學 114 學年度第一學期二年級課程名稱： 田頭放送局(其他類：教育宣導) 18 節

第四、五週配合統整性 主題/專題/議題探究—安全教育-交通安全教育 故田頭放送局未排課 詳如交通安全校訂課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育(祖 孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情， 孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親 子、手足、祖孫及其他等)。	邀請祖父母帶孩子一 同上學，並參與祖孫 節奉茶活動。	上課參與 度	
2	友善校園活動 (性別平等)	1	學生能共同營造友善校 園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌 的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌 宣導：「防制學生藥 物濫用」、「防制校園 霸凌」、「杜絕復仇式 色情」及「校園親密 關係暴力事件防治及 處理」等。	口頭發表 上課參與 度	
3	防災教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與 災害防救能力； 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地 圖、災害潛勢、及災害預警的 內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演 練	問答 實際操作	
6	防溺水宣 導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知 能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫 伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單 位時間調整 實施日期
7	人權教育- 兒童權利公約	1	1. 發展對人權的價值信 念，增強對人權的感 受與評價。 2. 養成尊重人權的行為 及參與實踐人權的行	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒 童權利公約對兒童基本需求的 維護與支持。	1. 對兒童權利宣言的 體認 2. 兒童隱私權的維護 與安全 3. 表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	

8	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
9-15	戶外教育	7	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	2. 進行戶外教育前的行前通知 3. 用心體驗教室外課程的內容 4. 完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期
16-20	運動會籌備期	5	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立田頭國民小學 114 學年度第二學期二年級課程名稱：田頭放送局(其他類：教育宣導) 17 節

第六、七週配合統整性 主題/專題/議題探究—安全教育-交通安全教育 故田頭放送局未排課 詳如交通安全校訂課程計畫

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表  上課參與度	
2	春節	春節	春節	春節	春節	春節	春節
3	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請竹塘消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表  上課參與度	
4	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表  上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

5	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
8, 17	慶生會	2	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	
9	環保教育	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
10	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
11-16	戶外教育	6	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	1. 進行戶外教育前的行前通知 2. 用心體驗教室外課程的內容 3. 完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

18	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與度	六年級畢業
19-20	班級自治活動	2	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

課程名稱	交通安全教育-快樂安全上學去		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具,透過各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養	
課程目標	1. 認識基本交通規則,知道交通安全的重要性。 2. 認識交通導護義工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 實作中學習、體驗遵守交通規則。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用	
教材來源	交通安全教育指引手冊			
學習資源	●電腦    ●投影設備			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式



進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
<p>第五週 (一節課)</p>	<p>*課前準備 老師事先規劃角色扮演活動的情況。</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 認識自己上放學的情況 教師詢問小朋友：你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？</p> <p>2. 遵守校門口導護老師及義工的指揮 教師詢問小朋友：進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>二、主要活動 (一)實際演練上放學的情形 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方式，讓學童分別扮演導護志工，並演練上放學的情況。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 討論演練心得 全班共同討論剛才角色扮演的心得，並再一次複習交通規則及安全注意事項。</p> <p>2. 安全走路，平安上放學 教師說明，馬路如虎口，讓學童了解安全平安上放學的重要性，因此要遵守交通規則及聽從導護老師及義工的指揮。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～ 第二節結束 ～</p>	<p>5分</p> <p>20分</p> <p>15分</p>	<p>完成學習單</p>

彰化縣田頭國民小學 114 學年度 第二學期 二年級交通安全教育校訂課程計畫

課程名稱	交通安全教育-紅綠燈 停看行		實施年級	低年級	
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			●B2 科技資訊與媒體素養		
課程目標	1. 知道學校周圍環境常見的危險與注意事項。 2. 知道日常生活中與步行相關之交通標誌、標線與號誌。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活領域	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
交安議題	辨識社區道路環境的常見危險。 認識常見的交通標誌、標線與號誌。		1. 危險感知能力 2. 步行與運具使用行人 3. 交通知能與科技運用		
教材來源	交通安全教育指引手冊				
學習資源	●電腦 ●投影設備				
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式	

<p>第六週 (一節課)</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)觀看影片：停、看、轉、揮、動」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw">https://www.youtube.com/watch?v=-9jxDRwiMw</a>)</p> <p>(二)喚起舊經驗：馬路如虎口保命五字訣，全班齊唸三次「停、看、轉、揮、動」。</p> <p>(三)導入主題：老師導入日常生活中，我們走在馬路上，我們常見到發生車禍，或是讓路人受傷的區域，讓我們一起找出學區中危險的區域。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)活動一：馬路如虎口(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供社區地圖一張，包含以下元素：(1)停車場出入口、(2)公車站、(3)路口、(4)巷道、(5)車輛前後方</li> <li>2. 標示危險區域：請學生從社區地圖以紅筆圈出容易讓路人發生車禍或受傷的危險區域。</li> <li>3. 老師公布正確答案，並請學生核對。</li> <li>4. 學生將沒圈出的危險區域，用紅點貼在黑板上的大地圖。</li> <li>5. 教師針對學生沒辨識出的危險區域，做強化說明。</li> <li>6. 教師依據社區地圖歸納學區容易發生交通事故的危險區域。</li> </ol> <p>(二)活動二：路上的危險行為(15分)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說情境：馬路上的危險 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)停車場出入口：小孩子邊玩邊跑過停車場出口。</li> <li>(2)公車站：小孩子站在馬路上的公車站牌等公車。</li> <li>(3)路口：小孩子站在路口紅線外面</li> <li>(4)巷道：小孩走在小巷中央</li> <li>(5)車輛前後方：小孩站在車輛後面撿球</li> </ol> </li> <li>2. 學生看圖並說出各圖的危險行為</li> <li>3. 學生說一說和家人在社區曾經看過的危險行為</li> <li>4. 教師說：我們要 (1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩</li> </ol> <p>三、總結： 馬路上很危險，在路上要(1)注意車子(2)跟家長走(3)路上不要玩。 第一節結束</p>	<p>10分</p> <p>15分</p> <p>10分</p> <p>5分</p>	<p>實作表現 能在社區地圖標示出行人危險的區域</p> <p>口頭發表 能從圖片情境說出行人在馬路上的危險行為。</p>
<p>進度(週次)</p>	<p>學習活動 教學流程</p>	<p>時間</p>	<p>評量方式</p>

<p>第七週 (一節課)</p>	<p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)影片欣賞：繪本影片「兔子先生去散步」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY">https://www.youtube.com/watch?v=xQQCu1Qv3cY</a>)</p> <p>(二)情境導入：老師引言在日常生活中的發現—我們在馬路上行走，我們能發現有許多符號在路旁或路上，他們靜靜的跟我們說話，你知道它們說些什麼嗎？我們接下來將跟它們溝通。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>活動一：認識紅綠燈</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示紅綠燈圖案，請學生塗上顏色。</li> <li>2. 檢視學生紅綠燈圖案的顏色是否按照紅黃綠的順序塗色。</li> <li>3. 說明紅綠燈的意義：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 圓形紅燈是禁止行人通行。</li> <li>(2) 圓形綠燈是准許行人直行穿越道路。</li> <li>(3) 圓形黃燈是警告行人快要紅燈。</li> </ol> </li> <li>4. 揭示紅綠燈情境圖，請學生為情境塗上燈號顏色。</li> </ol>  <p>圖片來源：交通安全學習手冊地 19 頁</p> <p>活動二：看號誌過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」 (影片連結 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI">https://www.youtube.com/watch?v=aHYOd-dTtXI</a>)</li> <li>(2) 教師提問：             <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過馬路要看什麼東西呢？(紅綠燈)</li> <li>● 看見紅燈要做什麼事呢？(停下)</li> <li>● 什麼時候可以過馬路呢？(綠燈亮)</li> <li>● 看見綠燈亮時，要如何過馬路呢？ (左看右看、安全、握緊大人的手、慢慢過馬路)</li> </ul> </li> <li>(3) 教師下口令，學生分組練習過馬路。</li> <li>(4) 第二次播放影片「寶貝 JoJo 過馬路」學生跟唱。</li> </ol> <p><b>三、總結：</b> 過馬路要看紅綠燈。紅燈停，綠燈行。行走前要左看右看，確定安全後，再握緊大人的手，慢慢過馬路。</p> <p>第二節結束</p>	<p>10 分</p> <p>10 分</p> <p>15 分</p> <p>5 分</p>	<p>實作表現 能從情境判別紅綠燈號誌。</p> <p>口頭發表 能正確答出紅燈停與綠燈行走的技巧</p> <p>完成學習單</p>
----------------------	--	--	--

