

彰化縣縣立田頭國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：彰化縣田頭國小

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	以學校五大願景：健康、快樂、自信、積極、感恩為理念，並以閱讀、科學創客、服務學習為主軸進行校訂課程規劃。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					✓	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					✓	
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	根據學校及地區現況整理出課程發展資源表。	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	附上課程發展委員會會議紀錄。	
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				✓		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					✓	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				✓		本校未設計協同教學課程。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	本校課程計畫之訂定，都經由本校課發會小組討論審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				✓		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	本校之彈性課程設計，乃以深耕多年的閱讀教學為軸心課程，另外加上學生多元探涉學習的社團活動及自主創客學習，符合108課綱所規劃的四大類別課程，並由本校課發會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓			

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				✓		113學年度無新住民語言需求。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	本校教師皆已通過課綱研習
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	以研討課綱及專業素養導向教學為研習主題。
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				✓		依規定上傳學校網站備查。
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	一教育部教科書審並辦法辦理。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	以校內現有場域為課程主要實施地點。
		16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				✓		本校透過學習護照與能力檢測促進部定課程學習成效，鼓勵學生多元展能。
課程 實施	各課程 實施 情形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	113學年度課程評鑑相關文件檢附於本評鑑檢核表方。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施情形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	113 學年度課程評鑑相關文件檢附於本評鑑檢核表方。
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓		
	20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					✓		
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。					✓	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓			
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					✓		
評鑑結果發現與應用		<p>領域課程：</p> <p>一、國語文領域</p> <p>評鑑結果：</p> <p>國語文教學整體規劃完整，教師熟悉課綱精神與學習重點，教學內容貼近學生生活經驗，並能有效引導學生進行語文理解與表達練習。教材選用合宜，課堂教學活動設計多元，結合討論、朗讀、寫作及聽力練習。課堂管理得當，能兼顧學生差異，進行適性教學。</p> <p>應用建議：</p> <p>建議未來加強閱讀策略與寫作歷程的教學設計，深化語文素養表現。</p> <p>二、英語領域</p> <p>評鑑結果：</p> <p>英語科教學能結合聽說讀寫四項能力進行教學活動，教師口語清晰，能創造友善的語言學習環境。課程安排重視溝通能力的培養，並採用遊戲、角色扮演等活動提升學生學習動機。配合外師共備與課堂參與，提高學生參與度高，整體學習成效良好。</p> <p>應用建議：</p> <p>建議可進一步融入生活情境模擬教學，提升學生實用英文應用能力，並推動英語角或</p>							

英語日等延伸活動，強化語言輸出機會。

三、數學領域

評鑑結果：

數學教學規劃有條理，教師熟稔課程目標與教學策略，能運用具體操作與圖像化方式引導學生理解抽象概念。課堂互動良好，重視學生思考歷程與解題策略。評量題目能涵蓋不同難易度，兼顧學生能力差異。

應用建議：

建議可強化數學與生活的連結，增加問題導向學習活動，並鼓勵學生以數學語言表達推理過程，培養邏輯思維與解釋能力。

四、自然領域

評鑑結果：

教學內容具探究導向，能引導學生進行觀察、假設與實驗活動。課程設計結合在地資源與生態環境，推動〈科學食驗〉課程激發學生好奇心，學習氣氛活潑。學生活動參與度高，能主動提出問題與分享結果。

應用建議：

可持續推動校本自然課程與戶外實作課程，例如結合學校農園與地方生態進行專題探究，增強環境教育成效與實作經驗。

五、生活課程（低年級）

評鑑結果：

課程內容緊扣學生日常經驗，強調基本生活知能與品格教育的培養。活動設計具操作性與情境性，學生在做中學中獲得愉快的學習經驗。教學節奏適中，重視學生情緒反應與社交互動。

應用建議：

建議可進一步納入藝術創作、環境探索等跨域活動，促進學生整體感官與情感的發展，並融入親師溝通，共同關注學生成長。

六、社會領域

評鑑結果：

教學重視學生生活環境與文化認同，課程內容能引導學生理解人際關係、社區特色與公民概念。教師能以故事、圖像與實地觀察引導學生理解抽象社會概念，學生學習興趣良好。

應用建議：

建議強化與在地文化結合之主題教學，例如社區訪查或議題探究，並融入地方文化資源、家鄉歷史資料，增進學生地方認同感。

七、健康與體育領域

評鑑結果：

課程設計涵蓋健康知識、運動技巧與生活習慣養成。教師指導認真，能兼顧活動安全與學生參與樂趣。學生體能發展良好，學習表現活躍，能在活動中展現團隊合作與規則意識。

應用建議：

建議可持續推動健康促進計畫，結合營養、心理健康教育與戶外探索活動，培養學生正向生活態度與自我照顧能力。

八、綜合活動領域

評鑑結果：

課程規劃具彈性與整合性，涵蓋生活教育、生命教育、環境教育等主題。教師能帶領

學生進行自我探索與團體活動，培養問題解決與自主管理能力。活動設計具參與性與反思性。

應用建議：

可進一步結合學生議題關懷、班級自治與服務學習，加深學生社會參與意識與人際互動技巧，亦可納入生命教育對話與寫作活動。

九、藝術與人文領域

評鑑結果：

課程強調感官經驗與創作表現，教師善於營造寬容創意氛圍，鼓勵學生自由表達。教材多元，涵蓋音樂、美術、表演等元素。學生樂於參與藝術活動，創作內容具有童趣與個人特色。

應用建議：

建議推動校園藝術展演與藝文走讀活動，增加作品發表平台，並融入在地藝術資源，如地方藝師或社區文化協會進行協同教學。

校本課程：

一、KIP 創客

評鑑結果：

課程強調動手做與創意思考，結合生活科技與簡易工程概念，讓學生在設計、組裝與試錯過程中激發解決問題的能力。教學內容具探究性與挑戰性，學生樂於參與，能展現創意與合作精神。教師提供適性引導，並鼓勵學生表達想法、發表成果。

應用建議：

建議可延伸至跨領域學習，如與數學、自然結合設計簡易應用裝置，並於期末安排展示活動，提供學生實體作品發表機會，提升成就感與表達能力。

二、田頭放送局（宣導課程）

評鑑結果：

本課程以學校宣導活動為主軸，透過廣播、簡報、海報與短劇等方式，讓學生參與防災、反毒、交通安全、品德教育等主題宣導。學生在編寫稿件、進行錄製或發表的過程中提升語文表達與團隊合作能力，教師能適切引導主題轉化與分工合作。

應用建議：

建議持續與各處室合作規劃年度主題，擴大學生參與機會與角色（如小小記者），並保留學生作品作為展示牆或校內宣導資源，讓學生感受到學習與學校事務的連結。

三、品閱田頭

評鑑結果：

以主題閱讀與生活連結為設計核心，課程涵蓋文本理解、角色扮演、討論與延伸創作等活動，提升學生語文素養與品格內涵。選書多樣且具適齡性，課堂氣氛活潑，學生表現積極，能將閱讀經驗與個人情感連結。

應用建議：

建議可與班級共讀、閱讀推廣月結合，舉辦閱讀分享會，強化學生表達力與閱讀動機，並促進同儕間閱讀交流。

四、種服田享田頭（服務學習）

評鑑結果：

本課程以服務學習為主軸，學生實際參與校內外服務行動，如協助清潔、關懷長輩、參與社區活動等，展現責任感與行動力。課程具規劃性與漸進性，並與社區發展協會與照顧據點合作，讓學生認識在地資源，強化人際互動與公民意識。

應用建議：

建議後續活動持續規劃「做中學」的服務流程，協助學生透過口語分享、小圖文記錄等方式進行簡易反思。亦可每學期辦理一次服務成果分享日，邀請社區民眾或家長參與，強化學校與社區的連結與互動。

五、活力田頭

評鑑結果：

「活力田頭」為本校規劃之社團類型彈性學習課程，內容涵蓋運動、音樂、童軍與藝術等領域，提供學生多元探索與表現的機會。課程設計兼顧趣味性與技能性，讓學生在實作中發展肢體協調、節奏感、藝術表達及團隊合作等能力。教師依據各活動特性進行分組教學與差異化指導，學生參與意願高，能主動投入課程活動並展現良好態度。

本課程於各學期安排成果展演活動，例如律動表演、童軍技能展、創意作品展示、運動挑戰活動等，讓學生有機會發表學習成果，展現學習成就與多元能力。

應用建議：

建議未來可持續以「主題式展演」規劃社團成果日，提升學生學習成就感與自我表達能力。教師亦可引導學生進行簡易的展前準備與展後回饋，如設計邀請卡、練習口語介紹或同儕回饋表，讓展演成為學生統整學習成果與培養責任感的重要機會。此外，建議善用展演照片、影音紀錄與作品彙整，作為學校特色課程推廣與校內外交流的素材資源。

承辦人：

主任：

校長：

附件一、 學校課程計畫實施檢核表

彰化縣竹塘鄉田頭國小(113)年度學校課程計畫實施檢核表							
序號	評鑑項目	評鑑結果		建議改進方案	備註		
1	學校背景分析(資源運用)	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 差	無	
2	學校教育目標與願景之達成	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 差	無	
3	課程發展委員會的運作模式及成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 差	無	
4	各學習領域課程小組的運作方式及成效	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 差	無	
5	領域學習節數安排之適切性	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 差	無	
6	彈性學習節數規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 差	無	
7	領域教科書之編選	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 差	無	
8	課程評鑑之規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 差	無	
9	其他	<input checked="" type="checkbox"/> 優	<input type="checkbox"/> 良	<input type="checkbox"/> 可	<input type="checkbox"/> 差	無	

評鑑(列席)者名單：

評鑑通過時間：(114)年(5)月(28)日

出席者	職稱	簽到處	代表領域名稱	職稱	簽到處	代表領域名稱	職稱	簽到處	代表領域名稱
	校長			一年級導師		生活課程代表	六年級導師兼任訓育組長		語文領域代表
	教導主任		綜合領域代表	二年級導師		英語領域代表	科任教師		藝術與人文領域代表
	總務主任		自然領域代表	三年級導師		母語課程代表	科任教師兼任教務組長		健康與體育領域代表
	輔導主任		社會領域代表	四年級導師			英語教師		
	學生家長委員會代表			五年級導師		數學領域代表			

承辦人：

代理教師兼教務組長 **沈偉良**

教務主任：

教師兼教導主任 **陳易立**

校長：

田頭國小校長 **陳彥龍**

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
學習效益	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	提供學生參攷學校宣傳
	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	符合學習經驗並提供舞台
內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程設計依規定處理
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	符合社團類活動
	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	符合繼續性非一年一社團模式
邏輯關聯	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	符合
	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	評量方式與健體領域相結合
發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	本課程計畫切合學校願景快樂健康
	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程由114年5月28日課發會通過

學校校訂課程名稱：
（ 活力田頭 ）

評鑑委員
簽名處

評鑑日期

李美玲 陳音如 劉孝韻 陳韻如 陳易立
 何居萍 廖千慧 沈偉良 蘇建誌 陳信評
 劉映彤

承辦人：

代理教師兼
教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼
教導主任 陳易立

校長：

田頭國小
校長 陳彥龍

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
學校校訂課程名稱： (品閱田頭)	學習重點	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓ 深耕學生閱讀能力
	學習效益	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓ 透過文本讓學生增加思考探究力
內容結構	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓ 課程設計依規定處理
	內容結構	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓ 符合統整性主體
	內容結構	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓ 閱讀為跨領域的統整課程
邏輯關聯	邏輯關聯	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓ 符合
	邏輯關聯	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓ 評量方式與語文領域相結合
發展期程	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓ 根據學生發展狀態設計教學內容
	發展期程	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓ 本課程由114年5月28日課發會通過
評鑑委員 簽名處	李美玲 陳韻如 沈偉良 陳信評 陳彥立 陳易立 廖千慧 劉映彤 劉老韻 劉厚萍 翁建銘						
評鑑日期							

承辦人：

代理教師兼
教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼
教導主任 陳易立

校長：

田頭國小
校長 陳彥龍

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
		1	2	3	4	5	
學習效益	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	以感恩出發，讓學生同理心
	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	透過學習與學生將愛轉化為行動
內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	課程設計依規定處理
	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					✓	結合綜合、生活、社會領域相輔相成
	彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					✓	跨全年級，落實學生服務精神
邏輯關聯	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					✓	符合
	彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					✓	符合
發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	行之有年，學生皆大服務學習精神
	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					✓	本課程由114年5月28日課發會通過
評鑑委員簽名處	李美玲 陳易之 陳信評 陳彥龍 劉孝韻 周麗萍 廖千慧 劉映彤 評鑑日期 陳麗如 沈偉良 廖建誌						

宣導時間

學校校訂課程名稱：
（種福田 享田頭）

承辦人：

代理教師兼教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼教導主任 陳易立

校長：

田頭國小校長 陳彥龍

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
		1	2	3	4	5			
學校校訂課程名稱： (K I P 創客)	學習效益	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	銜接108課綱科技素養	
	學習效益	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	以思考、實作、探究、發表為核心	
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓	課程設計依規定處理
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	符合統整性主題
		彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	本課程為自然領域的拓展，符合課程繼續性原則。
	邏輯關聯	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	符合
		彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	評量方式與自然領域相結合
	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	根據108課綱精神，參考相關課程與資料設計而成。
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	本課程由114年5月28日課發會通過
	評鑑委員簽名處	李美玲 陳韻如 沈偉良 陳信評 劉孝韻 陳易立 廖千慧 劉映彤 陳育弘 何厚萍 翁建誌							
評鑑日期									

承辦人：

代理教師兼教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼教導主任 陳易立

校長：

田頭國小校長 陳彥龍

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述		
		1	2	3	4	5			
學校校訂課程名稱： (田頭放送局)	學習效益	彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	提供學校宣 導時間結 合法定課程	
	學習效益	彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					✓	結合學校各 項成果展 提供學生 能舞台	
	內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						✓	課程設計 依規定處 理
		各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						✓	符合其他類
		彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓	符合統整性 原則
	邏輯關聯	各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓	符合
		彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓	評量方式與 學生平時表 現相結合
	發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓	本課程多為 主題是宣講， 提供學生正 確資訊。
		規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓	本課程由 114年5月 28日課發 會通過
	評鑑委員 簽名處	李美玲 陳韻如 沈偉良 陳信評 陳音沁 陳易立 廖千慧 劉映彤 劉孝韻 周麗萍 鄭建誌							
	評鑑日期								

承辦人：

代理教師兼
教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼
教導主任 陳易立

校長：

田頭國小
校長 陳彥龍

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 113 學年度 126 年級 上下學期統整

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制與教師間互相討論評量內容後與適性於課後照顧與學習差異性多元教學
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名： 陳韻如 李美玲 賴昭如

評鑑時間： 114. 5. 28

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：113 學年度 1~6年級 上下學期統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃
		學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元，兼顧學生差異與適性發展。
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。							✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正	

評鑑者簽名：廖千慧、沈偉國、賴昭如

評鑑時間：114. 5. 28

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 113 學年度 3~6 年級 上下學期統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
		學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元，兼顧學生差異與適性發展。
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性於課後輔導與學習扶助實施差異性多元教學
各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正		

評鑑者簽名：劉孝賢 何厚萍 沈麗

評鑑時間：114.5.28

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：113 學年度 1~6 年級 上下學期統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	師 資 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各 課 程 實 施 情 形	教 學 實 施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元，兼顧學生差異與適性發展。
		評 量 回 饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相關照討論評量內容與適性於學習與實施多元教學
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：陳韻如 鄭建誌 陳信評

評鑑時間：114.5.28

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：113 學年度 2~6 年級 上下學期統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元，兼顧學生差異與適性發展。
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性於課後照顧與實施差異性多元教學
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：

陳易立 翁建鈞 陳信評

評鑑時間：

114.5.28

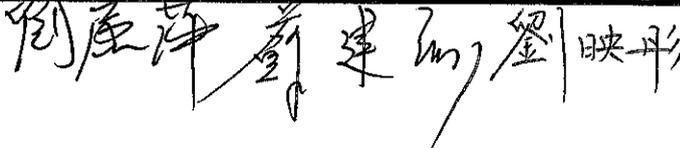
附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 113 學年度 326 年級 上下學期統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元，兼顧學生差異與適性發展。
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性於課後輔導實施差異性多元教學
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：

評鑑時間： 114.5.28

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 113 學年度 1-2 年級 上下學期統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元，兼顧學生差異與適性發展。
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性於課後照顧與學習差異性多元教學
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：
 劉孝穎 李美玲
 糜千慧

評鑑時間：114.5.28

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 113 學年度 1~6 年級 上下學期統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理符合
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施 情形	教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元，兼顧學生差異與適性發展。
		評量 回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容適性於課後顧與學習扶助實施差異性多元教學
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：沈偉良、陳易立、陳信評

評鑑時間：114.5.28

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 113 學年度 3~6 年級 上下學期統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施準備	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教材資源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各課程 實施情形	教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元，兼顧學生差異與適性發展。
		評量回饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容後適性於課後輔導與學習差異性多元教學
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：周鹿萍、陳易廷、陳信評

評鑑時間：114.5.28

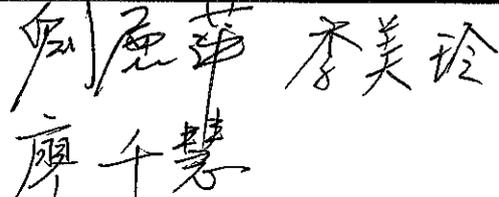
附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表整合表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 113 學年度 3~6 年級 上下學期統整

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字補充 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	師 資 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					✓	113學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					✓	全校教師皆已完成新課綱研習。
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					✓	校內週三、四辦理教師專業社群研習
		家長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					✓	依規定公告
		教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					✓	依審定辦法辦理
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	依現有場地規劃。
	學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果	
	各 課 程 實 施 情 形	教 學 實 施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	共同備課精進教學策略
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	教學策略多元，兼顧學生差異與適性發展。
		評 量 回 饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學
			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	利用教師專業社群隨時滾動式修正

評鑑者簽名：


評鑑時間： 114.5.28

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、 精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、 清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、 靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、 掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
綜合意見與參考	<p>完全達到 <input checked="" type="checkbox"/>、大部分達到 <input type="checkbox"/>、部分達到 <input type="checkbox"/>、待改進 <input type="checkbox"/>、完全沒達到 <input type="checkbox"/></p> <p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感受察學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名：陳信評		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、 掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級) 完全達到 <input type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏察覺學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 劉映彤		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動		✓				
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、 掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級) 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感察覺學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 李美玲		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動		✓				
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、 掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課		✓				
五、 善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級) 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感受覺學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 劉 孝 韻		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、 掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級) 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感察覺學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 賴昭如		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

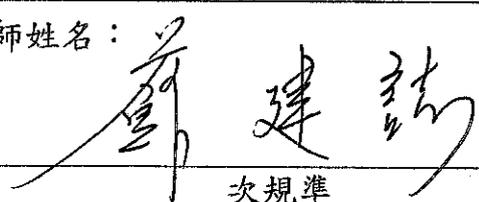
主規準	次規準	評鑑等級					備註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書		✓				
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
綜合意見與參考	<p>完全達到 <input checked="" type="checkbox"/>、大部分達到 <input type="checkbox"/>、部分達到 <input type="checkbox"/>、待改進 <input type="checkbox"/>、完全沒達到 <input type="checkbox"/></p> <p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏察覺學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 劉麗萍		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、 掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感察覺學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主規準	次規準	評鑑等級					備註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感察覺學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 陳韻如		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、 掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級) 完全達到 <input type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感覺察學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名：謝孟益		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全 達到	大部分 達到	部分 達到	待改 進	完全 沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主規準	次規準	評鑑等級					備註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達						
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感察覺學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 廖千慧		評鑑日期： (114)年(5)月(28)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、 精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、 清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、 靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、 掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級) 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感覺察學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

自評教師姓名： 沈偉良		評鑑日期： (114)年(5)月(8)日					
主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
一、精熟學科單元知識	1.1 能充分掌握單元教材內容	✓					
	1.2 能有效連結學生相關新舊知識	✓					
	1.3 能結合學生的生活經驗	✓					
二、清楚呈現教學內容	2.1 能說出單元的學習目標或重點	✓					
	2.2 能條理分明呈現教材內容	✓					
	2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法	✓					
	2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能	✓					
	2.5 能多舉例說明或示範以促進理解	✓					
	2.6 能澄清學生概念或價值觀	✓					
	2.7 能適時歸納總結學習的重點	✓					
三、靈活運用教學策略	3.1 能引發與維持學生的學習動機	✓					
	3.2 能適度變化教學方法	✓					
	3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動	✓					
	3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行	✓					
	3.5 能使用問答技巧，引發學生思考	✓					
	3.6 能適時檢視學生的學習情形	✓					
	3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……	✓					
	3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…	✓					

主 規 準	次規準	評鑑等級					備 註
		完全達到	大部分達到	部分達到	待改進	完全沒達到	
四、 掌握有效班級管理	4.1 能適度管理教室秩序	✓					
	4.2 能妥善運用獎懲技巧	✓					
	4.3 能引導學生積極學習	✓					
	4.4 能妥善處理學生的不當行為	✓					
	4.5 能準時上、下課	✓					
五、 善用良好溝通技巧	5.1 能適當運用肢體語言	✓					
	5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達	✓					
	5.3 有良好的師生互動	✓					
	5.4 能給予學生正向鼓勵	✓					
	5.5 能正確、工整，有條理寫板書	✓					
	5.6 口語清晰正確且音量適中	✓					
	5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容	✓					
評鑑結果	(是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)						
	完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/>						
綜合意見與參考	<p>本次教學自我評鑑整體表現良好，教師能配合課綱精神，設計具系統性與目標導向之教學活動，充分展現課程專業知能。課程內容除緊扣學科核心素養外，亦融入學生生活經驗與在地文化，使學習更具貼近性與實用性，進一步提升學生學習動機與參與度。</p> <p>在教學實施方面，教師能靈活運用多元教學策略與評量工具，並適時進行差異化教學與即時回饋，回應學生不同的學習需求。教學過程中重視學生表達與思辨，亦能適時澄清錯誤概念，強化學習成效。</p> <p>此外，教師逐步增進輔導知能，能敏感察覺學生學習或情緒困難，並結合正向溝通技巧與導師職能，給予適切引導與支持，展現師者關懷與教育溫度。</p> <p>未來建議持續精進跨領域課程整合與個別輔導策略，深化課綱理念之實踐，強化學生全人發展與學校整體教學品質。</p>						