

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	騎跡之水： 平衡進階騎行樂	實施年級 (班級組別)	三年級 (第一年全校實施)	教學 節數	本學期共(20)節					
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學									
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 面對騎乘困難，學生需主動思考、嘗試、修正，體現「讀以學」的探究精神。 2. 培養學生成為 勇敢前行的挑戰者 ，能在獨輪車練習中展現行動力、自我挑戰與堅持毅力。 3. 打造具 獨特性與吸引力 的體育與品格教育活動，發展學校特色課程。									
核心素養	A1 身心素質與自我精進：體能發展、情緒調節、自我挑戰與安全意識培養。 B1 符號運用與溝通表達：能口語表達、動作模仿、團體討論與騎乘交流。 C1 道德實踐與公民意識：遵守規則、禮讓同伴、合作完成任務。									
課程目標	1. 引導學生安全、有效地掌握獨輪車基本騎乘技巧，建立良好的平衡感與協調性。 2. 透過分組差異化教學與個人進度卡，大部分學生能完成指定距離的獨立騎乘，並初步掌握大弧度轉彎。 3. 積極使用個人進度卡，設定個人學習目標，體驗持續進步的成就感與樂趣。 4. 在挑戰與合作中體驗運動樂趣，培養專注力、毅力，促進身心健康發展，達成 F.L.O.W. 中的 Fitness (體適能展現)與行動力。									
配合融入之領域或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
課程架構										
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		
第 1 週	1	獨輪新旅程與安全	健體-E-A1 表現出對運動的興趣與參與。 健體-E-A2 遵守運動活動的規則與運	1. 獨輪車運動介紹與安全宣導(強調高年級更需注意安全防護)。 2. 複習/學習護	1. 建立正確的獨輪車運動安全觀念。 2. 能熟練穿戴並檢查護具。	1. 觀看獨輪車安全宣導影片/案例討論(高年級可多些理性分析)。 2. 護具穿戴PK賽	觀察記錄 護具穿戴檢核 進度卡目標設定	獨輪車、安全護具、個人進度卡		

			<p>動倫理。</p> <p>校訂：能理解獨輪車運動特性，熟練穿戴護具，並檢視個人進度卡。</p>	<p>具正確穿戴與檢查。</p> <p>3. 發下/檢視個人進度卡，討論本學期學習地圖與目標設定。</p> <p>4. 獨輪車基本操控：推行、原地小幅轉動。</p>	<p>3. 能依據進度卡和老師引導，設定符合自身能力的學期目標。</p> <p>4. 初步掌握獨輪車的基本操控感。</p>	<p>(計時與正確性)。</p> <p>3. 引導學生看進度卡，討論「我現在在哪裡?」、「我想先挑戰哪個小目標?」。</p> <p>4. 「獨輪車散步」：練習推行並控制方向。</p>		
第 2-4 週	3	平衡基石：扶牆穩如山	<p>健體-E-A3 表現出基礎的身體活動能力。</p> <p>校訂：能在扶牆或穩固輔助物下，較長時間保持靜止平衡，並嘗試重心轉移。</p>	<p>1. 扶牆上車與靜止平衡練習 (目標 5-10 秒)。</p> <p>2. 練習在扶牆平衡中，進行輕微的重心前後左右轉移，感受車輛反應。</p> <p>3. 學習安全跌倒技巧 (向前/側向保護自己)。</p> <p>4. 進度卡目標：扶牆平衡 10 秒 / 扶牆重心轉移感受。</p>	<p>1. 能在扶牆下較長時間保持平衡。</p> <p>2. 初步感知重心轉移對獨輪車的影響。</p> <p>3. 掌握基本的安全跌倒技巧。</p> <p>4. 大部分學生能在進度卡上完成扶牆平衡目標。</p>	<p>1. 教師示範扶牆平衡與重心轉移技巧。</p> <p>2. 「定格挑戰」：扶牆平衡計時賽。</p> <p>3. 「重心魔術師」：扶牆下，嘗試讓車輪前後微滾或左右傾斜。</p> <p>4. 分組練習，老師巡迴指導，強調安全跌倒的演練。</p>	實作評量 (扶牆平衡時間) 觀察記錄 (重心轉移、安全跌倒) 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡
第 5-7 週	3	扶持協力：短距滑行進階	<p>健體-E-B1 表現出敏捷、平衡、協調等動作要素。</p> <p>校訂：能在教師或同伴扶持下，完成 3-5 公尺的直線滑行，並保持較好平衡。</p>	<p>1. 複習兩人扶持技巧與安全保護。</p> <p>2. 扶持下直線滑行距離延伸至 3-5 公尺。</p> <p>3. 強調扶持者與騎乘者的默契配合。</p> <p>4. 練習保持視線穩定與身體放鬆。</p> <p>5. 進度卡目標：扶持滑行 3 公尺 / 扶持滑行 5 公尺。</p>	<p>1. 提升扶持下滑行的穩定性與距離。</p> <p>2. 能在扶持下完成 3-5 公尺直線滑行。</p> <p>3. 學習在扶持騎乘中保持良好姿態。</p> <p>4. 學生依自身能力在進度卡上挑戰不同距離。</p>	<p>1. 「協力小火車」：兩人一組，輪流扶持與騎乘。</p> <p>2. 設置不同距離標線 (3m, 4m, 5m)，進行扶持滑行達標練習。</p> <p>3. 依進度卡分組練習，老師觀察並指導扶持技巧與騎乘姿勢。</p> <p>4. 討論：扶持騎乘成功的要素是什麼?</p>	實作評量 (扶持滑行距離與穩定度) 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡

第 8-10 週	3	<p>騎行初進階 (5-8m)</p>	<p>健體-E-B1 表現出敏捷、平衡、協調等動作要素。 校訂：大部分學生能完成放手獨立向前滑行 5-8 公尺。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在扶牆起動後，嘗試放手獨立向前滑行 5-8 公尺。 2. 強調起步的順暢性與騎乘中身體重心的穩定。 3. 練習保持視線向前，引導方向。 4. 進度卡目標：放手滑行 5 公尺 / 放手滑行 8 公尺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能完成 5-8 公尺的放手獨立滑行。 2. 提升短距離騎乘的穩定性與方向感。 3. 學生依自身能力在進度卡上挑戰不同距離。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「騎行小勇士」挑戰賽 (5m, 6m, 7m, 8m)。 2. 依進度卡分組：A 組 (重點練習 5-6 公尺穩定性)、B 組 (挑戰 7-8 公尺，或嘗試更順暢的起步)。 3. 夥伴互相觀察並提醒「眼睛看前面，身體放輕鬆」。 	<p>實作評量 (放手滑行距離) 觀察記錄 進度卡記錄</p>	<p>獨輪車、個人進度卡</p>
第 11-13 週	3	<p>轉彎初探：大弧線</p>	<p>校訂：大部分學生能在扶持下完成大弧度轉彎；進階學生可嘗試獨立繞行大型標的物。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 轉彎技巧教學：視線、重心、肩膀帶動。 2. 扶持下或沿地面大圓圈練習轉彎。 3. 針對進階學生：嘗試獨立完成大弧度繞行一個大型、安全的標的物。 4. 進度卡目標：扶持下完成大弧度轉彎 / (挑戰) 獨立繞過大型標的物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能在扶持下體驗大弧度轉彎。 2. 進階學生：敢於嘗試並可能完成獨立大弧度轉彎。 3. 初步掌握轉彎時視線與重心的運用。 4. 學生依進度卡目標進行練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範轉彎的分解動作與扶持方法。 2. 「兩人協力繞圈圈」。 3. 「繞龍柱」遊戲。 4. 依進度卡分組：A 組 (重點練習扶持轉彎的感覺與流暢度)、B 組 (在安全前提下，嘗試獨立繞行標的物，老師重點指導與保護)。 	<p>觀察記錄 (轉彎嘗試) 實作評量 (獨立繞物嘗試) 進度卡記錄</p>	<p>獨輪車、個人進度卡</p>
第 14-16 週	3	<p>騎行漸遠 (10-15m)</p>	<p>健體-E-B2 樂於參與各種身體活動，並建立規律運動習慣。 校訂：大部分學生能完成 10-15 公尺騎乘；進階學生可挑戰更遠。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 持續增加直線騎乘距離，目標 10-15 公尺。 2. 練習在騎乘中保持較穩定的速度與方向。 3. 克服怕摔心理：透過成功經驗分享、正面鼓勵 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分學生能完成 10-15 公尺獨立騎乘。 2. 提升中長距離騎乘的穩定性與信心。 3. 學生依進度卡目標進行練習，逐步晉級。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「十五碼線的挑戰」直線騎乘。 2. 依進度卡分組：A 組 (穩固 10 公尺，挑戰 12 公尺)、B 組 (挑戰 15 公尺或更遠，或嘗試在騎乘中保持更穩定的姿 	<p>實作評量 (放手滑行距離) 觀察記錄 (信心、姿態) 進度卡記錄</p>	<p>獨輪車、個人進度卡</p>

				<p>建立信心。</p> <p>4. 進度卡目標： 放手滑行 10 公尺 / 放手滑行 12 公尺 / (挑戰)放手滑行 15 公尺。</p>		<p>態)。</p> <p>3. 「我的騎行小故事」分享 (克服困難的經驗)。</p>		
第 17-18 週	2	<p>彎轉樂：獨立轉彎進階</p>	<p>健體-E-C1 表現出對運動的欣賞能力與運動美感。</p> <p>校訂：大部分學生能獨立完成大弧度繞行大型標的物；進階學生可嘗試更流暢或連續繞行兩個，或 S 型(2 錐)初探。</p>	<p>1. 在獨立繞行一個標的物的基礎上，追求更流暢的動作。</p> <p>2. 針對進階學生：嘗試連續繞行兩個間距較遠的大型標的物，或初步嘗試 2 個標記錐組成的 S 型路徑。</p> <p>3. 強調轉彎時身體的協調性與重心轉換。</p> <p>4. 進度卡目標：獨立流暢繞過一個標的物 / (挑戰)連續繞兩個或 S 型(2 錐)初探。</p>	<p>1. 大部分學生能較流暢地獨立完成大弧度轉彎。</p> <p>2. 進階學生：能初步嘗試連續轉彎或簡單 S 型。</p> <p>3. 提升獨立操控獨輪車轉彎的信心與樂趣。</p> <p>4. 學生依進度卡目標練習，老師給予個別指導。</p>	<p>1. 「優雅轉個彎 Plus」挑戰。</p> <p>2. 依進度卡分組：A 組 (重點練習流暢繞一個，或嘗試連續繞兩個遠距標的物)、B 組 (在安全前提下，嘗試 2 錐 S 型路徑，老師重點指導)。</p> <p>3. 觀摩 S 型騎乘影片，學習重心轉移。</p>	<p>實作評量 (獨立轉彎技巧)</p> <p>觀察記錄 (S 型嘗試)</p> <p>進度卡記錄</p>	<p>獨輪車、個人進度卡</p>
第 19-20 週	2	<p>騎行三十米成果會</p>	<p>健體-E-C2 樂於展現身體活動的學習成果，並建立自信。</p> <p>校訂：能自信地展現本學期最佳騎乘表現(大部分接近或達到 20-30 公尺)與轉彎技巧，並樂於分享個人進度卡的學習歷程。</p>	<p>1. 綜合複習本學期所學騎乘與轉彎技巧。</p> <p>2. 舉辦「騎行三十米·彎轉樂」成果會。</p> <p>3. 學生根據個人進度卡，選擇最能代表自己進步的項目進行展示。</p> <p>4. 分享學習過程中的困難與喜悅。</p>	<p>1. 能在團體面前自信展現個人學習成果。</p> <p>2. 從個人進度卡的記錄中獲得成就感與自信。</p> <p>3. 肯定自我努力，並對獨輪車持續保有學習熱情。</p> <p>4. 能清楚說明自己在本學期進度卡上的最大進步。</p>	<p>1. 「我的騎跡路線秀」：包含直線與轉彎。</p> <p>2. 「進度卡星光大道」：分享驕傲成就。</p> <p>3. 師生共同回顧學期精彩瞬間。</p> <p>4. 頒發「騎行小達人」或「轉彎高手」獎狀，並在進度卡上給予學期</p>	<p>實作評量 (綜合表現)</p> <p>口頭分享</p> <p>個人進度卡總覽</p>	<p>獨輪車、個人進度卡</p>

			5. 上學期學習總結與表揚。		總評與鼓勵。		
--	--	--	----------------	--	--------	--	--

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	騎跡之水： 穩騎馭風巧轉圈	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 面對騎乘困難，學生需主動思考、嘗試、修正，體現「讀以學」的探究精神。 2. 培養學生成為 勇敢前行的挑戰者 ，能在獨輪車練習中展現行動力、自我挑戰與堅持毅力。 3. 打造具 獨特性與吸引力 的體育與品格教育活動，發展學校特色課程。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進：體能發展、情緒調節、自我挑戰與安全意識培養。 B1 符號運用與溝通表達：能口語表達、動作模仿、團體討論與騎乘交流。 C1 道德實踐與公民意識：遵守規則、禮讓同伴、合作完成任務。							
課程目標	1. 引導學生安全、有效地掌握獨輪車基本騎乘技巧，建立良好的平衡感與協調性。 2. 透過分組差異化教學與個人進度卡，大部分學生能完成指定距離的獨立騎乘，並初步掌握大弧度轉彎。 3. 積極使用個人進度卡，設定個人學習目標，體驗持續進步的成就感與樂趣。 4. 在挑戰與合作中體驗運動樂趣，培養專注力、毅力，促進身心健康發展，達成 F.L.O.W. 中的 Fitness (體適能展現) 與行動力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	騎士歸來與上車初探	健體-E-A3 表現出基礎的身體活動能力。 校訂：能複習上學	1. 複習直線騎乘(15-20公尺以上)與轉彎技巧。 2. 檢視個人進度	1. 鞏固直線騎乘與轉彎技巧。 2. 能依據進度卡和老師引導，設	1. 「騎士技能大檢閱」自由練習與騎乘檢測。 2. 引導學生討	實作評量(複習技巧穩定度)觀察記錄 進度卡目標設定	獨輪車、個人進度卡

			<p>期技巧，檢視進度卡，並對自由上車產生初步概念與學習動機。</p>	<p>卡，設定本學期直線騎乘延伸與「自由上車」的初步目標。</p> <p>3. 自由上車（原地靜止上車）原理初步介紹與示範。</p> <p>4. 觀看自由上車教學影片。</p>	<p>定包含自由上車元素的學期目標。</p> <p>3. 對自由上車產生基本認知與挑戰興趣。</p>	<p>論：「騎得很順了，但每次都要扶牆才能開始嗎？」（引導至自由上車）。在進度卡上新增「自由上車初探」等目標。</p> <p>3. 播放精彩的獨輪車自由上車影片。</p> <p>4. 扶牆練習上車瞬間的平衡感。</p>			
第 2 週	春節連假								
第 3-5 週	3	自由上車分解（扶牆）	<p>健體-E-B1 表現出敏捷、平衡、協調等動作要素。</p> <p>校訂：能理解自由上車的分解步驟，並在扶牆輔助下，反覆練習上車的預備與發力動作。</p>	<p>1. 自由上車分解步驟教學：踏板擺放、重心分配、提車/踩踏發力、保持平衡。</p> <p>2. 扶牆壁或穩固欄杆，重點練習預備姿勢的穩定與上車瞬間的發力感覺。</p> <p>3. 強調多次嘗試，感受細微差異。</p> <p>4. 進度卡目標：扶牆自由上車分解動作練習 50 次。</p>	<p>1. 掌握自由上車的分解步驟與各步驟要領。</p> <p>2. 能在扶牆下較準確地做出上車的預備與發力動作。</p> <p>3. 培養耐心與對動作細節的專注。</p> <p>4. 大部分學生能在進度卡上記錄完成扶牆練習次數。</p>	<p>1. 教師詳細示範自由上車分解動作，並讓學生模仿。</p> <p>2. 「牆邊魔術師」：靠牆反覆練習踏板擺放、重心轉移、提車等動作。</p> <p>3. 依進度卡分組：A 組（重點練習預備姿勢的穩定）、B 組（重點練習上車瞬間的發力與平衡）。</p> <p>4. 夥伴互相觀察並提醒動作要領。</p>	觀察記錄（分解動作準確性） 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡	
第 6-8 週	3	長途騎行再進擊（20-25m）	<p>校訂：大部分學生能完成放手獨立騎乘 20-25 公尺。</p>	<p>1. 持續增加直線騎乘距離，目標 20-25 公尺。</p> <p>2. 練習在更長距離騎乘中保持穩定的速度與流暢的踩踏。</p> <p>3. 穿插自由上車</p>	<p>1. 大部分學生能完成 20-25 公尺的獨立騎乘。</p> <p>2. 提升長距離騎乘的續航力與品質。</p> <p>3. 進階的學生可在進度卡上記錄完成 25 公尺。</p>	<p>1. 「二十五碼線的挑戰」直線騎乘。</p> <p>2. 依進度卡分組：A 組（穩固 20 公尺，挑戰 25 公尺）、B 組（已完成 25 公尺者，可嘗試</p>	實作評量（放手滑行距離） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡	

				<p>的扶牆練習，保持手感。</p> <p>4. 進度卡目標： 放手滑行 20 公尺 / 放手滑行 25 公尺。</p>		<p>在騎乘中加入簡單的節奏變化或追求更佳姿態)。</p> <p>3. 每節課固定安排短時間的扶牆自由上車練習。</p>		
第 9-11 週	3	自由上車協力探(扶人)	<p>健體-E-B2 樂於參與各種身體活動，並建立規律運動習慣。</p> <p>校訂：大部分學生能在同伴單手輕扶下，多次嘗試自由上車動作。</p>	<p>1. 在扶牆練習基礎上，轉為由同伴單手輕扶手肘或肩膀輔助練習自由上車。</p> <p>2. 強調扶持者僅提供極輕微的平衡輔助與安全保護，騎乘者主要靠自己發力。</p> <p>3. 練習上車瞬間的重心控制與身體協調。</p> <p>4. 進度卡目標： 扶人自由上車嘗試 10 次。</p>	<p>1. 大部分學生敢於在同伴輕扶下嘗試自由上車。</p> <p>2. 初步體驗減少外部支撐的自由上車感覺。</p> <p>3. 學習在互助中共同進步。</p> <p>4. 學生依進度卡目標積極嘗試。</p>	<p>1. 教師示範扶人自由上車的正确輔助方式與安全注意事項。</p> <p>2. 「信任夥伴 GO」：兩人一組，輪流擔任騎乘者與輔助者，互相鼓勵。</p> <p>3. 依進度卡分組，老師巡迴指導，確保輔助的安全性與有效性。</p> <p>4. 討論：扶人上車和扶牆上車感覺有什麼不同？</p>	<p>觀察記錄(扶人上車嘗試與協調性)</p> <p>同儕互助評量</p> <p>進度卡記錄</p>	獨輪車、個人進度卡
第 12-14 週	3	騎行巔峰之路(25-30m)	<p>校訂：基礎目標全體能完成 20-25 公尺；進階目標部分學生能挑戰 25-30 公尺直線騎乘。</p>	<p>1. 持續增加直線騎乘距離，目標 25-30 公尺。</p> <p>2. 練習在長距離騎乘中保持穩定的心理狀態與體能輸出。</p> <p>3. 針對進階學生：可以在長距離騎乘中加入 S 型彎道練習，提升綜合操控能力。</p> <p>4. 進度卡目標： 放手滑行 25 公尺 / (進階)放手滑行 30 公尺 / (進</p>	<p>1. 大部分學生能穩定完成 20-25 公尺騎乘。</p> <p>2. 進階學生能挑戰 25-30 公尺，並嘗試技巧組合。</p> <p>3. 顯著提升獨輪車騎乘的綜合實力。</p> <p>4. 學生依進度卡目標不斷挑戰自我。</p>	<p>1. 「三十碼線的榮耀」直線騎乘大挑戰。</p> <p>2. 依進度卡分組：A 組(全力衝刺 25-30 公尺直線)、B 組(已能騎 30 公尺者，可挑戰在騎乘路徑中加入 2-3 個標記錐組成的 S 彎)。</p> <p>3. 鼓勵學生記錄個人最遠騎乘距離，並在班級「騎跡榜」上留名。</p>	<p>實作評量(直線騎乘最終距離與品質)</p> <p>觀察記錄(技巧組合)</p> <p>進度卡記錄</p>	獨輪車、個人進度卡

				<p>階)長距騎乘+S 彎。</p>				
第 15-17 週	3	<p>自由上車的勇氣試煉</p>	<p>健體-E-C1 表現出對運動的欣賞能力與運動美感。 校訂：大部分學生能在極少輔助下(如輕點手指)嘗試自由上車；進階學生可嘗試完全放手自由上車(允許多次失敗)。</p>	<p>1. 持續練習自由上車，重點在最大限度地減少對輔助的依賴。 2. 嘗試找到最適合自己的上車預備姿勢與發力時機。 3. 針對進階學生：勇敢嘗試完全放開輔助，進行獨立自由上車練習(可在軟墊或草地上)。 4. 強調從失敗中學習，分析原因，不斷調整。 5. 進度卡目標：輕輔助自由上車成功 / (進階)嘗試獨立自由上車。</p>	<p>1. 大部分學生能在極少輔助下完成自由上車。 2. 進階學生能開始勇敢嘗試獨立自由上車。 3. 提升問題分析與自我修正能力。 4. 學生在進度卡的引導下，為獨立自由上車的目標而努力。</p>	<p>1. 「放手一搏」自由上車挑戰：從牆邊開始，逐漸移到空地，嘗試減少輔助。 2. 依進度卡分組：A 組(重點練習極少輔助下的上車穩定性)、B 組(在安全軟墊區或草地嘗試獨立自由上車，老師重點保護與指導)。 3. 「上車秘笈分享」：請上車有心得的同學分享小技巧。 4. 記錄每次嘗試的感覺與遇到的問題。</p>	<p>觀察記錄(自由上車動作與獨立性) 同儕互助 進度卡記錄</p>	<p>獨輪車、個人進度卡</p>
第 18-20 週	3	<p>騎士登階術成果豐收</p>	<p>健體-E-C2 樂於展現身體活動的學習成果，並建立自信。 校訂：能自信地展現本學期最佳騎乘表現與自由上車的嘗試，並能清晰闡述個人進度卡的學習與成長。</p>	<p>1. 綜合複習本學期所學各項技巧。 2. 舉辦「騎士登階術成果豐收會」。 3. 學生根據個人進度卡，選擇最能代表本學期突破的項目進行展示(如：長距離騎乘、自由上車的成功嘗試等)。 4. 分享挑戰自由上車等高難度技</p>	<p>1. 能在團體面前自信展現個人在本學期所掌握的獨輪車技巧。 2. 深刻體會透過不懈努力達成高難度目標的成就感與自我肯定。 3. 能有條理、富含情感地分享自己在進度卡上的學習故事與成長感悟。 4. 為自己進度卡上輝煌的記錄感到</p>	<p>1. 「我是自由騎士」技能展示會：學生輪流展示最拿手的技巧(包含自由上車嘗試)。 2. 「我的獨輪車攻頂日記」分享會：學生分享挑戰自由上車的心路歷程。 3. 師生共同評選「本學期最佳進步獎」、「自由上車</p>	<p>實作評量(綜合表現) 口頭分享 個人進度卡總覽</p>	<p>獨輪車、個人進度卡</p>

			巧的心得與收穫。 5. 學期學習總結 與表揚。	無比自豪。	勇士獎」等特色獎項。 4. 頒發「獨輪車 騎士勳章」，並在 進度卡上記錄學 期總成就與師長 最誠摯的讚賞。		
--	--	--	-------------------------------	-------	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	戶外教育	E-B2	1. 善用校外教學，認識生活環境。 2. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	7	活動參與學習單	自編教材	

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其他類課程(學校活動、議題宣導)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	校慶系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	動態展演 態度檢核	自編教材	

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	文本之水：字海尋寶趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(11)節 (原 20 節 - 戶外教育 7 節 - 交通安全 2 節 = 11 節)。			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。							
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與讀繪本的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 結合「新水三寶」與「花椰菜故鄉」意象，進行感官體驗與創意發想。 4. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1-3週	3	《一個愛建築的男孩》	國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1. 學習摘要與提問策略。 2. 討論興趣、夢想與性別角色。	1. 能運用摘要策略擷取故事大意。 2. 能運用提問策略增進對文本的理解。 3. 了解興趣發展不應受性別限制，尊重個體差異。	1. 封面預測，分段閱讀與提問。 2. 討論小男孩的成長故事與他如何追求夢想。 3. 討論：不同性別的人可以有相同的興趣和職業嗎？	學習單、口頭發表	《一個愛建築的男孩》、學習單
第4-6週		(配合學校行事，無核心課程)	(原為戶外教育週部分)					
第7週	1	認識圖書資源的分類方法	閱5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 閱5-II-11 能主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 閱E1 能辨識不同文本的表述方式，以進行閱讀。	1. 認識圖書館中文圖書十大分類法。 2. 了解圖書分類的目的與重要性。	1. 能說出中文圖書十大分類的概略內容。 2. 知道為何書籍需要分類。 3. 提升在圖書館尋找特定主題書籍的能力。	1. 提問：為什麼圖書館的書要照順序排？ 2. 介紹中文圖書十大分類法（口訣、簡介）。 3. 「分類賓果」遊戲：老師說出書名或主題，學生指出可能的分類號。 4. 實際到圖書館觀察不同類別的書籍。	口頭問答、觀察記錄	簡報
第8週	1	校史時光	社2b-III-1 探究	1. 透過訪談或	1. 能描述一項學	1. 展示學校舊照片	口頭分享	學習單

		機(四)：校園的記憶	與比較不同時代、社會的生活方式，了解社會變遷的歷程。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養。	史料，了解學校過去的生活樣貌。 2. 比較今昔校園生活的差異。	校過去的學習或活動樣貌。 2. 能比較過去與現在校園生活的不同之處。 3. 體會時代變遷對學校的影響。	2. 「校園今昔對比」，分組討論：以前的學生在學校都做些什麼？跟我們現在有什麼不一樣？		
第 9-12 週		(配合學校行事，無核心課程)	(原為校慶週)					
第 13-15 週	3	《薩琪到底有沒有小雞雞》	國 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 討論性別好奇、身體自主權與尊重。 2. 學習破除性別刻板印象。	1. 能運用閱讀策略，理解故事內容與角色想法。 2. 認識身體的隱私與界線，學習尊重自己與他人。 3. 培養性別平等的觀念，不因性別而有偏見。	1. 封面預測，分段閱讀與提問。 2. 討論故事中孩子們對性別的好奇與大人的反應。 3. 「身體紅綠燈」活動：討論哪些身體部位是隱私的，不能隨便碰觸。 4. 討論：男生和女生一定有什麼不一樣的玩具或喜好嗎？	學習單、小組討論、情境問答	《薩琪到底有沒有小雞雞》、學習單
16-18 週	3	《媽媽的紅沙發》	國 5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 家 E3 察覺家庭	1. 討論家庭溫暖、共同努力與儲蓄目標。 2. 學習感恩與	1. 能運用摘要策略，擷取故事大意。 2. 理解家人共同為目標努力的	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論主角一家為何需要紅沙發，他們如何存錢。	學習單、口頭分享、作品評量	《媽媽的紅沙發》、學習單

			<p>中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色，增進家庭關係。</p> <p>財E1 了解家庭收入的來源與分配，建立正確的消費與儲蓄觀念。</p>	<p>珍惜。</p>	<p>過程與意義。</p> <p>3. 體會家庭的愛與支持，學習感恩與珍惜所擁有。</p>	<p>3. 「我的儲蓄罐」：分享自己的儲蓄經驗或目標。</p> <p>4. 「我們家最溫暖的角落」分享。</p> <p>5. 連結「花椰菜的故鄉」，討論農民辛勤工作換取收入。</p>		
第 19-20 週		(配合學校行事，無核心課程)	(原為交通安全教育週)					

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	文本之水：文字魔法棒	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(10)節 (原 19 節 - 校慶活動 7 節 - 交通安全 2 節 = 10 節)。			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。							
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與讀繪本的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 結合「新水三寶」與「花椰菜故鄉」意象，進行感官體驗與創意發想。 4. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1週	1	《誰最有勇氣》	國5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 討論勇氣的多元定義與自我挑戰。 2. 學習同理與欣賞他人。	1. 能運用閱讀策略，理解不同角色對勇氣的看法。 2. 學習從不同角度思考「勇氣」的意義。 3. 能欣賞他人的努力與嘗試，並給予鼓勵。	1. 封面預測，分段閱讀與提問。 2. 討論書中動物們認為的「勇氣」是什麼，以及他們如何表現。 3. 「我的勇氣挑戰」：設定一個自己想挑戰的小目標並分享。	學習單、小組討論、口頭分享	《誰最有勇氣》、學習單
第2週	春節連假							
第3週	1	瞭解索書號的意義	閱5-II-8 認識圖書館(室)的功能與資源，學習使用工具書及電腦網路，蒐集、整理及判斷資訊。閱E1 能辨識不同文本的表述方式，以進行閱讀。	1. 認識索書號的組成(分類號、作者號等)。 2. 了解索書號在圖書排架與查找中的作用。	1. 能說出索書號包含哪些基本訊息。 2. 知道如何利用索書號在書架上找到特定的書。 3. 提升獨立利用圖書館資源的能力。	1. 複習圖書分類，引導到每本書的「身分證」—索書號。 2. 解說索書號的組成與意義。 3. 「解密索書號」：給學生幾個索書號，讓他們到圖書館實際尋找對應的書籍。 4. 討論：如果沒有索書號，找書會有多困難？	操作評量、口頭問答	簡報
第4-6週		(配合學校行事，	(原為戶外教育週部分)					

		無核心課程)						
第 7-8 週	2	《爺爺有沒有穿西裝》	國 5- II -4 從閱讀中，體會作者如何表達情感、抒發情意。生 E2 認識生命的起源、發展與凋零，理解生老病死的現象，並學習尊重生命。家 E4 學習處理家庭衝突與危機，並尋求協助，增進家庭關係。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論面對親人逝去的悲傷與思念。 2. 學習以健康的方式處理失落情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀策略，理解故事中主角的情緒變化。 2. 學習理解死亡是生命的一部分，並感受家人間的愛與支持。 3. 學習用合適的方式表達思念與不捨。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論小布對爺爺的思念，以及家人如何陪伴他。 3. 討論：當我們難過的時候，可以怎麼辦？ 	學習單、口頭分享、情感表達觀察	《爺爺有沒有穿西裝》、學習單
第 9-12 週		(配合學校行事，無核心課程)	(原為校慶週)					
第 13 週	1	校史時光機(五)：校園的聲音與故事	社 2b- III -2 透過對學校與社區變遷的探討，了解環境與人的互動關係。E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集與聆聽校園中不同時代的聲音或故事。 2. 了解學校文化與傳統的傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出一項學校特有的活動或故事。 2. 體會口述歷史與非物質文化在學校傳承中的意義。 3. 增進對學校獨特文化的認同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 播放學校活動的錄音/影片(如運動會加油聲、畢業歌、校歌)。 2. 分享由校友或老師口述的校園趣聞、傳說或特定活動的由來。 3. 討論：我們學校有哪些特別的「聲音」或「故事」？ 4. 嘗試用聲音或短 	口頭分享、活動參與	學校活動影音資料、口述歷史紀錄

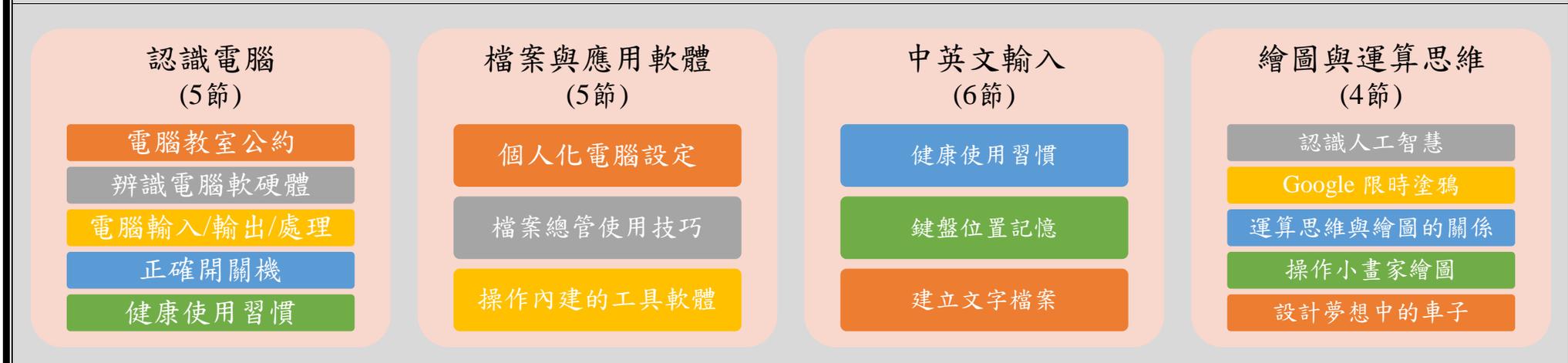
						劇重現某個校園故事片段。		
第 14-16 週	3	《蝴蝶朵朵》	國 5- II -8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論身體自主權、自我保護與求助。 2. 學習辨識不舒服的感覺並勇敢說不。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀策略，理解故事主角的遭遇與感受。 2. 建立身體自主權的概念，知道自己的身體不容侵犯。 3. 學習當感覺不舒服或遇到危險時，如何保護自己並向信任的大人求助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論朵朵遇到的情況，以及她如何保護自己。 3. 「我的身體我做主」：討論身體的界線，哪些情況可以說「不」。 4. 練習拒絕不舒服的碰觸或要求，以及向誰求助。 	口頭問答	《蝴蝶朵朵》、學習單
第 17-18 週	2	《丹頂鶴是壞蛋媽》	國 5- II -11 閱讀多元文本，以認識議題。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論生態平衡、刻板印象與換位思考。 2. 學習從不同角度看待事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用閱讀策略，理解故事中對丹頂鶴的不同看法。 2. 學習不輕易下定論，嘗試從不同角色的觀點思考問題。 3. 了解維護生態平衡的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論：為什麼有人認為丹頂鶴是壞蛋？丹頂鶴真的是壞蛋嗎？ 3. 思考：我們如何與自然環境中的其他生物和諧共處？ 	學習單、口頭發表	《丹頂鶴是壞蛋媽》、學習單
第 19-20 週		(配合學校行事，無核心課程)	(原為交通安全教育週)					

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第 1 學期三年級彈性學習探奇之水課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Windows 11 電腦小小兵	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>本課程介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>總綱核心素養面向與項目</p> <p>A 自主行動： <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動： <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與： <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解</p> <p>總綱核心素養具體內涵</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				
課程目標	<p>1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。</p> <p>2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。</p> <p>3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。</p> <p>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p>				

配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 學生能遵守電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 學生能說出常見的電腦軟硬體，能熟練操作 Windows 作業系統，能個人化電腦、設定佈景主題與桌面圖示。 3. 學生能記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 學生能操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 學生能操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 學生藉由體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 學生能知道運算思維的概念，用於一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	一、生活好 麻吉 - 電 腦 (議題:品 德教育、法 治教育、性 別平等教	科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 k-II-2 概述科技發展與創新的歷程。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的	科議 N-II-1 科技與生活的關係。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功	1. 能具備遵守規則的責任心。 2. 能描述科技對生活的影響。 3. 能辨識電腦	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 學生能注意到人們因職業或生活需要而使用電腦，不受性別的限制與偏見。 3. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。	1. 口頭問答：能說出電腦在生活中的應用。 2. 軟體操作：能開機與關機。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體： 【為什麼要學習電腦】

		育) 資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 品 E1 良好生活習慣與德行。 法 E3 利用規則來避免衝突。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	能體驗。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	硬體。 4. 體驗操作電腦開關機、滑鼠操作。 5. 能遵守健康的電腦使用習慣。	4. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、發展活動 1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟【萬聖節-抓鬼特攻隊】，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟【電腦接接樂】，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩【硬體連連看】遊戲，能辨別硬體的機能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩【坐姿糾察隊】，找出不正確的坐姿。 三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。 【萬聖節-抓鬼特攻隊】 【電腦接接樂】 【硬體大觀園】 【硬體連連看】 【資訊素養-坐姿糾察隊】	
第 4~5 週	2 二、點點按 按玩電腦 (議題:品 德教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 健 Da-II-1 良好	1. 認識軟硬體概念，能舉例常見的軟體。 2. 體驗操作 Windows 桌面。 3. 學會操控滑	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識	1. 口頭問答：學生能說出硬體與軟體的差別。 2. 操作評量：學生	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			類資源，處理個人日常生活問題。 品 E1 良好生活習慣與德行。	的衛生習慣。 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	鼠與視窗。 4. 學會清潔與保養電腦，遵守健康使用原則及衛生習慣。	基本操作功能。 二、發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作 (1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞「清潔電腦」動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟「Windows 介面大考驗」練習。 (3) 學生觀賞「平板電腦使用教學」動畫，能說出平板使用方式。  三、綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。	能操作電腦滑鼠。 3. 多媒體課後測驗： 【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。	
第 6~8 週	3	三、個人化 Windows 11 (議題：人權教育)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 人 E5 欣賞、包容個別差	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	1. 能操作小算盤、地圖、剪取工具等，用以處理日常生活問題。 2. 能美化電腦，布置符合個人習慣的環境，並欣賞同儕的布置。 3. 進行「看圖找不同」練習，培養運算	一、準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 二、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環	1. 口頭問答：學生能列舉在電腦中找到軟體的方法。 2. 操作評量：學生能個人化電腦，截圖、簽名、並存檔。	1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體

			<p>異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>思維能力。</p>	<p>境的美感。</p> <p>3. 活動三：軟體操作初體驗</p> <p>(1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。</p> <p>(2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。</p> <p>(3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟「硬體找不同」遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。</p>  <p>2. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。</p> <p>3. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。</p>	<p>3. 多媒體課後測驗： 【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	
<p>第 9~10 週</p>	<p>2</p>	<p>四、檔案管理小達人 (議題:品德教育)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 認識二進位，能分辨與比較檔案大小。 2. 能操作檔案與資料夾。 3. 跟隨老師指令，完成「路徑尋寶」，按照路徑尋找檔案。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：檔案與二進位</p> <p>(1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞「二進位的電腦世界」動畫。 (5) 學生遊玩「天兔兔大闖關」遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟「電腦檔案排大小」遊戲，能比較檔案大小。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出檔案總管的用途。 2. 操作評量：學生能操作檔案總管，增刪改檔案與資料夾。 3. 多媒體課後測驗： 【本課測</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

					<p>2. 活動二：檔案管理與視窗佈局</p> <p>(1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。</p> <p>(2) 學生認知樹狀結構。</p> <p>(3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。</p> <p>(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。</p> <p>(5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。</p> <p>3. 活動三：路徑尋寶</p> <p>(1) 學生能找到老師指定的圖片所在。</p> <p>(2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。</p>	<p>驗 遊 戲】、【電 腦 大 富 翁】。</p>		
第 11~13 週	3	五、英文打字 ABC (議題:品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 記憶英打鍵盤位置。</p> <p>2. 遵守正確的指法與打字姿勢。</p> <p>3. 能操作記事本軟體進行打字。</p> <p>4. 完成一份「英文文字檔」。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶</p> <p>(1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。</p> <p>(2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。</p>  <p>2. 活動二：英文短句與記事本</p> <p>(1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p>  <p>3. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出打字的正確姿勢。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成英打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗 遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【英文打字 GAME】</p>

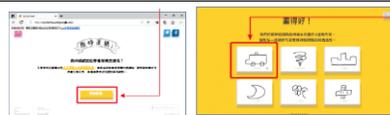
第 14~16 週	3	六、中文輸入 ㄅ ㄆ ㄇ (議題:品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>圖 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>圖 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>1. 記憶中打鍵盤位置。</p> <p>2. 完成一份「中文文字檔」。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶</p> <p>(1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。</p> <p>(2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。</p> <div data-bbox="1249 427 1556 560" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>小星星 一閃一閃亮晶晶，滿天都是小星星， 掛在天上放光明，好像許多小眼睛。 一閃一閃亮晶晶，滿天都是小星星！</p> </div> <p>(3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。</p> <div data-bbox="1240 632 1541 802" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <p>2. 活動三：練習時間</p> <p>(1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出使用的中打輸入法。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成中打作業。</p> <p>3. 多媒體課後測驗：【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【教學鍵盤】、【中文打字 GAME】</p>
第 17~18 週	2	七、電腦繪圖小畫家 (議題:品德教育)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>1. 運用想像力，操作小畫家軟體，繪製主題。</p> <p>2. 完成「太陽」圖片。</p> <p>3. 完成「端午節快樂」圖片。</p> <p>4. 欣賞同儕的作品，表達個人對美感認知與異同。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：認識小畫家</p> <p>(1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。</p> <p>(2) 學生能說出前景色與背景色的用途。</p> <p>2. 活動二：可愛的太陽</p> <p>(1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。</p> <p>(2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出使用電腦繪圖與一般繪圖的差別。</p> <p>2. 操作評量：學生能完成一幅創意填色畫。</p> <p>3. 多媒體課</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體、【填色小遊戲】、【小畫家介面大考驗】。</p>

						 <p>3. 活動三：創意填色畫</p> <p>(1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。</p> <p>(2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。</p> <p>(3) 學生將成果存成圖片檔案。</p>  <p>4. 活動三：填色小遊戲</p> <p>(1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。</p> <p>(2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。</p>  <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。</p>	<p>後測驗：</p> <p>【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。</p>	
<p>第 19~20 週</p>	<p>2</p>	<p>八、人工智慧與運算思維 (議題：生涯規劃教育)</p>	<p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 藝 1-II-2 能探索視覺元</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。 資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路</p>	<p>1. 體驗 Google 限時塗鴉網站，了解 AI 根據特徵判斷圖片的方式。 2. 學會運用運算思維繪圖的方式。 3. 完成「夢想</p>	<p>一、準備活動</p> <p>1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 活動一：Quick, Draw! - Google 限時塗鴉</p> <p>(1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。</p>	<p>1. 口頭問答：學生能說出運算思維的意義。 2. 操作評量：學生能完成一幅夢想中</p>	<p>1. Windows 11 電腦小小兵 2. 老師教學網站影音互動多媒體、【問題拆解-填填看】</p>

素，並表達自我感受與想像。
自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

服務工具的基本操作。
視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。
自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。

中的車子」圖畫。



- (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。
 - (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜錯了？
 - (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。
2. 活動二：畫出夢想中的車子
- (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。
 - (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。
 - (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。
 - (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。



三、綜合活動

1. 學生從課本習題複習所學。
2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。
3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。

的車子繪圖。
 3. 多媒體課後測驗：
 【本課測驗遊戲】、【電腦大富翁】。

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第 2 學期三年級彈性學習探奇之水課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	PhotoCap 6 影像小達人	實施年級 (班級組別)	3	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 系統與模型：讓學生理解電腦繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會 PhotoCap 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位影像的應用。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 讓學生延續電腦學習，加強電腦影像、美工設計在生活與學校的應用；並能了解電腦影像、美工軟體的概念，學習將 PhotoCap 應用於生活中。 6. 熟悉 PhotoCap 視窗環境及使用的技巧，學習用 PhotoCap 來設計；熟悉技巧後，讓學生結合網路資源來學習統整的能力。 7. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

表現任務		軟體操作、口頭問答、裁切影像、大頭照與縮圖頁、批次處理成果、向量卡通圖案、公仔個性圖章、海報、照片添加各種外框、月曆、寫真書。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	一、數位影像與 PhotoCap (議題:資訊、科技)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。	資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	1. 認識數位影像。 2. 學會安裝與操作 PhotoCap。 3. 學會裁切影像。	1. 能描述從拍攝到影像處理的過程。 2. 能舉例影像處理的常見方法。 3. 能定義像素與解析度。 4. 能分辨影像的大小。 5. 能描述常見的影像格式。 6. 能下載與安裝 PhotoCap。 7. 能操作 PhotoCap 開啟、裁切、調整影像大小與儲存影像。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量:老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【什麼是數位影像】 、 【像素與解析度】 、 【認識 PhotoCap 介面】 。
第 2 週		春節連假						
第 3~5 週	3	二、影像魔法變身秀 (議題:資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2 能探索視覺元素,並表達自我感受與想像。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。	1. 學會拍照的技巧。 2. 學會替不同的影像使用合適的影像處理方法。 3. 學會套用模版。 4. 學會批次處理。	1. 能舉例拍照的基本技巧。 2. 能調整亮度與對比。 3. 能調整色相與飽和度。 4. 能將影像轉正。 5. 能為照片打光。 6. 能使用模糊效果凸顯主題。 7. 能描述 PhotoCap 工作檔與專案檔是什麼。 8. 能編輯大頭照模版。 9. 能儲存專案檔。 10. 能列印照片。 11. 能編輯縮圖頁模版。 12. 能批次處理影像,修改格式、DPI、寬度與加外框。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量:老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體: 【色彩對比與亮度】 、 【認識 PhotoCap 的工作檔】 。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 6~8 週	3	三、向量卡通夢工廠 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>數 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>數 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的两圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識向量圖。 2. 認識圖層概念。 3. 認識 PhotoCap 向量工廠。 4. 學會繪製向量圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述向量圖與點陣圖的差異。 2. 能安排圖層上下關係。 3. 能繪製圓形。 4. 能複製出相等的圖形。 5. 能繪製曲線。 6. 能調整節點。 7. 能操作旋轉圖層，體驗旋轉角度的正負方向。 8. 能儲存向量圖專案檔、匯出 PNG 點陣圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【點陣圖與向量圖】。
第 9~11 週	3	四、專屬公仔與個性圖章 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會影像去背。 2. 學會合成影像的技巧。 3. 學會對齊與排列物件。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述什麼是影像合成。 2. 能舉例影像去背的方法。 3. 能使用魔術棒將公仔去背。 4. 能使用套索與橡皮擦將人物去背。 5. 能以合適的比例合成人物與公仔。 6. 能對齊與均分多個物件。 7. 能加入文字物件。 8. 能加入對話框，並輸入英文單字，配合圖案。 9. 能使用油漆桶填入圖樣。 10. 能使用複製橡皮擦，重複填入星星圖案。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【影像合成的概念】、【什麼是去背圖片】。
第 12~13 週	2	五、海報設計大賽 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>國 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識設計海報的要點。 2. 學會安排海報的主視覺圖、標題與內文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能描述海報設計的重要原則。 2. 能套用照片模版，設計海報。 3. 能設定照片形狀。 4. 能設定邊框色彩。 5. 能設計標題文字。 6. 能設計內文，並對齊與均分物件。 7. 能描述如何建立 QR 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體：【版面配置的技巧】、【如何製作 QR

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			要概念。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		Code。		Code】。
第 14~15 週	2	六、生活剪影萬花筒 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會運用各種 PhotoCap 外框模版。 2. 學會自製外框。	1. 能舉例 PhotoCap 的外框模版有哪些。 2. 能下載與安裝素材包。 3. 能使用仿製筆刷複製或者遮蓋影像。 4. 能套用圖片外框，讓相片更有特色。 5. 能套用遮罩外框，凸顯照片的重點。 6. 能套用多圖外框，將多張照片組合為一張。 7. 能製作鏤空影像，自製外框。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 16~17 週	2	七、一寸光陰一寸金 - 我的月曆 (議題：資訊、生涯)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 P-II-1 基本的造形概念。 綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 學會使用 PhotoCap 製作月曆。 2. 學會符合主題的設計。 3. 學會輸出月曆。	1. 能描述月曆包含哪些內容。 2. 能套用桌曆模版，製作月曆。 3. 能解除物件鎖定，修改內容。 4. 能編修多頁內容。 5. 能自訂月曆物件，設計不同顏色的日期。 6. 能儲存月曆物件模版，方便套用到其他月曆物件。 7. 能為月份加入合適的節日圖片。 8. 能儲存月曆專案。 9. 能輸出月曆，存為 jpg 格式。 10. 能描述月曆裝訂的方法。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人 2. 老師教學網站影音互動多媒體
第 18~20 週	3	八、臺灣著名景點寫真書 (議題：資訊)	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。	1. 學會使用 PhotoCap 製作寫真書。 2. 學會照片	1. 能建立照片拼貼，整合多張照片。 2. 能套用寫真書模版。 3. 能刪減頁面與安排頁次。	1. 口頭問答。 2. 操作評量。 3. 學習評	1. 小石頭版—PhotoCap 6 影像小達人

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>拼貼。</p> <p>3. 學會裝訂寫真書。</p>	<p>4. 能加入照片與調整順序。</p> <p>5. 能改變底圖。</p> <p>6. 能變更照片形狀與設定柔邊。</p> <p>7. 能刪減與加入物件。</p> <p>8. 能設計藝術字。</p> <p>9. 能儲存寫真書專案。</p> <p>10. 能輸出寫真書為 tif 圖片。</p> <p>11. 能描述如何裝訂寫真書。</p>	<p>量：老師教學網站互動多媒體【測驗遊戲】。</p>	<p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>
--	--	--	---	-------------------------------	--	-----------------------------	-------------------------

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	寰宇之水：世界真奇妙	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 視野力拓展 (W - Wonder)：透過多元感官體驗，初步認識世界的多元樣貌，對不同文化、環境與生活方式產生好奇與興趣。 2. 表達力滋養 (L - Literacy)：鼓勵學生透過觀察、模仿、口語分享 及簡單創作，表達對世界的初步感知與情感。 3. 創造力啟迪 (O - Open-mindedness)：培養對新事物開放的態度，鼓勵學生發揮想像力，進行探索性的思考與創意表現。 4. 行動力展現 (F - Fitness)：透過參與遊戲、角色扮演、動手操作等活動，展現學習的活力與初步的實踐能力。 5. 國際素養萌芽：建立對不同文化的尊重與包容態度，培養作為世界小公民的初步情感與關懷。				

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校園 VR 探險趣 - 百年榕樹的悄悄話	資 E-II-1 能利用數位工具進行資料蒐集、整理與呈現。 綜 1-I-2 參與各項活動，並嘗試與他人合作。(分組體驗 VR) 自-E-A1 能透過感官的運用，察覺事物或現象的狀態與特性(觀察榕樹細節)。 (W: 探索校園生命故事, L: 描述榕樹(口頭), O: 體驗 VR 新科技/感受歷史, F: 主動操作 VR 設備)	校園生態與歷史: 透過虛擬實境體驗校園百年榕樹的不同視角與細節, 想像其見證的校園歷史或與環境的互動。 連結: 簡單描述榕樹的外觀特徵或 VR 體驗感受。	1. 能安全並興奮地參與校園百年榕樹虛擬實境體驗活動。(行動力) 2. 能說出至少一個透過虛擬實境觀察到的榕樹特徵或感受(母語或簡單詞彙)。(表達力、視野力) 3. 對校園中的自然生命與歷史產生敬愛之心。(創造力) 4. 培養對新科技的好奇心與探索興趣。	1. 課前引導: 實地觀察百年榕樹, 或閱讀與榕樹相關的校園故事/詩歌。 2. 活動說明: 介紹虛擬實境設備使用方式與安全注意事項。 3. 分組體驗: 學生輪流體驗「百年榕樹的悄悄話」VR 內容(如 360 度環景、榕樹視角短片等)。未體驗者可先畫下心中的榕樹。 4. 分享與回饋: 體驗後, 邀請學生分享「榕樹爺爺想對我們說什麼?」或「我在 VR 裡看到了什麼	觀察參與度、VR 操作、口頭分享、作品評量(繪畫/信件)	主要教材: 校園百年榕樹 VR 設備與自製/選用內容 輔助教材/學習單: 榕樹相關校園故事/詩歌、圖畫紙、信紙。

						<p>特別的？」</p> <p>5. 創意延伸：畫出「我與百年榕樹的VR奇遇」或寫/畫給榕樹的一封信。</p>		
<p>第 2-5 週</p>	<p>4</p>	<p>世界你好，我是誰？ (問候與自我介紹主題)</p>	<p>國 E-IIb-3 體會不同文化背景者，在基本需求與情感表達上具有共通性(問候的普遍性)。</p> <p>社 2a-I-2 說出自己與他人的相同及不同之處，並能欣賞與尊重其差異(文化間的問候方式)。</p> <p>藝 2-I-1 透過各種藝術媒介，表達個人的情感和想法。(透過角色扮演)</p> <p>(W: 體驗跨文化問候, L: 學習問候語/自我介紹, O: 使用線上資源互動, F: 角色扮演)</p>	<p>核心概念：打招呼、自我介紹、詢問姓名、基本禮貌用語。</p> <p>文化連結：觀察不同國家打招呼的肢體語言(影片/圖片)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並模仿至少三種不同的問候方式。(表達力) 2. 能主動嘗試進行簡單的自我介紹及詢問他人姓名。(表達力) 3. 能透過線上互動練習，增進對問候情境的理解。(行動力) 4. 體驗用不同語言和方式打招呼的樂趣，並尊重其差異。(視野力) 	<p>1. 情境導入：播放各國小朋友打招呼的影片，引入主題。</p> <p>2. 線上互動學習：師生共用或分組使用平板，進行問候語、自我介紹的數位課程內容學習、聽力練習、口說模仿。</p> <p>3. 句型操練與文化小發現：「Greeting Circle」圍圈打招呼，介紹不同國家打招呼的圖片/肢體語言，學習並模仿。</p> <p>4. 角色扮演與線上挑戰：「國際新生報到」情境，鼓勵學生參與「打招呼」或「自我介紹」相關的線上挑戰活動。</p>	<p>線上平台學習記錄、口頭問答、角色扮演、聽力/口說小測(可從平台取材)</p>	<p>主要教材： 指定數位學習平台之基礎問候單元</p> <p>輔助教材/學習單： 各國打招呼影片/圖片、姓名牌、角色扮演道具(如簡易國旗標示)。</p>

第 6-9 週	4	<p>我的彩色文具盒 (教室物品與顏色主題)</p>	<p>藝 1-I-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、動態等藝術媒介，想像其趣（認識各國文具）。</p> <p>自-E-A1 能透過感官的運用，察覺事物或現象的狀態與特性（辨識物品與顏色）。</p> <p>數-E-A1 認識 10000 以內的數。(若活動涉及數量)</p> <p>(W: 探索各國文具/學習用品, L: 學習物品名稱/問答句型, O: 使用線上資源辨識, F: 物品尋寶/VR 教室)</p>	<p>核心概念： 教室物品、顏色、詢問物品與顏色。</p> <p>文化連結： 欣賞不同國家有特色的文具或書包設計（圖片/影片）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並說出至少五種教室物品及其顏色。(表達力) 2. 能理解並嘗試運用詢問物品的簡單問句。(表達力) 3. 能透過線上互動練習，增進對物品詞彙的認識。(行動力) 4. 對不同國家的學習用品產生好奇。(視野力) 	<p>1. 實物教學與線上互動： 教師拿出教室物品，引導學習其名稱和顏色，並結合數位課程內容進行聽力辨識、看圖說詞。</p> <p>2. 遊戲活動：「I Spy with My Little Eye」、「What's Missing?»。</p> <p>3. 文化櫺窗與創意勞作： 展示不同國家特色文具圖片，討論設計，並讓學生設計自己的「夢幻鉛筆盒」或「多功能書包」(繪畫)。</p> <p>4. (可選) VR 教室探索： 若校園虛擬實境中有虛擬教室場景，可讓學生在 VR 中指認物品。</p>	<p>線上平台學習記錄、口頭問答、指物遊戲、作品評量(繪畫)</p>	<p>主要教材： 指定數位學習平台之教室物品與顏色單元</p> <p>輔助教材/學習單： 教室物品圖卡、顏色圖卡、各國特色文具圖片、鉛筆盒/書包設計圖。</p>
第 10-13 週	4	<p>我的家庭樹 (家庭成員與介紹主題)</p>	<p>國 E-IIc-1 體會家庭在個人成長中的重要性，並珍惜與家人的關係。</p> <p>社 1a-I-2 說出自己以及與自己相關的</p>	<p>核心概念： 家庭成員稱謂、簡單介紹家庭成員。</p> <p>文化連結： 欣賞不同文化中家庭的樣貌與互動方</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並說出至少四個家庭成員的稱謂。(表達力) 2. 能嘗試用簡單的說法介紹自己的家庭成員。(表達 	<p>1. 繪本導入與線上互動： 閱讀家庭繪本(簡化講述)，結合數位課程學習家庭成員稱謂、介紹家人。</p>	<p>線上平台學習記錄、口頭介紹、作品評量(家庭樹/卡片)、參與度</p>	<p>主要教材： 指定數位學習平台之家庭成員單元 (可選) 家庭主題繪本</p>

			<p>群體（如家庭）的特色。</p> <p>家 E-II-1 認識家庭的多元樣貌。(W: 探索家庭多樣性, L: 學習家庭成員稱謂/介紹家人, O: 使用線上資源互動, F: 製作家庭樹/分享)</p>	<p>式（圖片/影片）。</p>	<p>力)</p> <p>3. 能透過線上互動練習，增進對家庭成員稱謂的理解。(行動力)</p> <p>4. 體會家庭的溫暖與重要性，並樂於分享自己的家庭。(視野力)</p>	<p>2. 「我的家庭樹」製作與分享：學生繪製或黏貼家庭成員到家庭樹上，並嘗試介紹。</p> <p>3. 文化交流與 Show and Tell：展示不同國家家庭生活照片/影片，討論異同。邀請學生帶來家人照片介紹。</p> <p>4. 情感連結活動：製作「給家人的愛心卡片」。</p>		<p>輔助教材/學習單：</p> <p>家庭成員圖卡、家庭樹圖稿、各國家庭生活照片/影片、卡片材料。</p>
第 14-17 週	4	<p>動物好朋友 (動物名稱與特徵主題)</p>	<p>國 E-Ia-3 透過閱讀、討論與分享，認識不同地區的風土民情與自然生態(認識各國代表動物)。</p> <p>自-E-A1 能透過感官的運用，察覺事物或現象的狀態與特性(辨識動物特徵)。</p> <p>環 E-Ia-1 認識生活周遭的自然環境。(關懷動物)</p> <p>(W: 探索動物世界, L: 學習動物名稱/描述詞, O: 運用數</p>	<p>核心概念：常見動物名稱、動物的簡單特徵(大小、顏色、動作)。</p> <p>文化連結：認識不同國家的代表性動物或與動物相關的文化故事(圖片/短片)。</p>	<p>1. 能辨識並說出至少五種動物的名稱及其一項特徵。(表達力)</p> <p>2. 能運用簡單的詞彙描述動物。(表達力)</p> <p>3. 能透過線上互動練習，增進對動物詞彙的認識。(行動力)</p> <p>4. 對世界各地的動物產生好奇與關愛之情。(視野力)</p>	<p>1. 動物猜猜猜與線上互動：播放動物叫聲音效或展示局部圖片讓學生猜動物，結合數位課程學習動物名稱、特徵。</p> <p>2. 世界動物地圖與文化連結：展示世界地圖，將動物圖卡貼到其棲息的大洲，介紹各國特色動物。</p> <p>3. 創意勞作與 VR 連結(可選)：製作動物面具/手指偶。若校園 VR 有</p>	<p>線上平台學習記錄、口頭問答、動物圖卡配對、作品評量(面具/手指偶)</p>	<p>主要教材：</p> <p>指定數位學習平台之動物單元</p> <p>輔助教材/學習單：</p> <p>動物圖卡、世界地圖、各國特色動物圖片/影片、動物面具/手指偶製作材料、愛護動物短片。</p>

			位資源辨識, F: 動物扮演/VR 動物園)			動物園場景可體驗。 4. 動物保護議題初探 : 觀看愛護動物的短片, 討論如何保護動物朋友。		
第 18-20 週	3	我會做什麼? (動作與能力主題)	健 E-Ia-2 學習並展現基本的動作技能。(連結動作詞) 綜 2-I-1 欣賞並模仿他人的表演 (展現動作技能)。 藝 2-I-2 運用肢體、聲音、表情進行模仿與角色扮演。(連結動作遊戲) (W: 探索各國兒童遊戲/運動, L: 學習動作詞/表達能力, O: 使用線上資源模仿, F: 動作遊戲/角色扮演)	核心概念 : 常見動作詞、表達自己會做什麼。 文化連結 : 欣賞不同國家兒童的遊戲或運動項目 (圖片/影片)。	1. 能聽懂並做出至少五個動作指令。(行動力) 2. 能嘗試表達自己會做的一項動作。(表達力) 3. 能在指定數位學習平台上完成至少一個與動作詞相關的互動練習。(行動力) 4. 樂於嘗試並展現自己的動作技能。(視野力)	1. 「老師說」與線上互動 : 遊戲結合數位課程學習動作詞、表達能力。 2. 「我最厲害」才藝秀 : 學生輪流表演自己會做的動作並嘗試描述。 3. 文化大觀園與歌曲律動 : 觀看各國兒童遊戲/運動影片, 討論特色, 學習相關歌曲律動。 4. 迷你奧運會/遊戲日 : 進行簡單的團體遊戲或動作挑戰。	線上平台學習記錄、口頭表達、動作模仿、才藝秀/遊戲參與度	主要教材 : 指定數位學習平台之動作與能力單元 輔助教材/學習單 : 動作圖卡、各國兒童遊戲/運動影片、動作歌曲、簡易遊戲器材。

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	寰宇之水：出發探險島	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 視野力拓展(W - Wonder)：透過多元感官體驗，初步認識世界的多元樣貌，對不同文化、環境與生活方式產生好奇與興趣。 2. 表達力滋養(L - Literacy)：鼓勵學生透過觀察、模仿、口語分享 及簡單創作，表達對世界的初步感知與情感。 3. 創造力啟迪(O - Open-mindedness)：培養對新事物開放的態度，鼓勵學生發揮想像力，進行探索性的思考與創意表現。 4. 行動力展現(F - Fitness)：透過參與遊戲、角色扮演、動手操作等活動，展現學習的活力與初步的實踐能力。 5. 國際素養萌芽：建立對不同文化的尊重與包容態度，培養作為世界小公民的初步情感與關懷。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校園 VR 探險趣 - 國父銅像與磐石的故事	資 E-II-1 能利用數位工具進行資料蒐集、整理與呈現。 綜 1-I-2 參與各項活動。(分組體驗 VR) 社 1a-I-1 探究自己、家庭與社區的特色(認識校園紀念物)。 (W: 探索校園歷史/人物, L: 聆聽故事/口述心得, O: 體驗 VR 新科技/思考意義, F: 主動操作 VR 設備)	校園歷史與文化: 透過虛擬實境體驗校園國父銅像與磐石紀念碑, 結合歷史照片、故事音檔等, 了解其設立的背景與意義。 連結: 簡單描述看到的紀念物或聽到的故事。	1. 能安全並興奮地參與校園紀念物虛擬實境體驗活動。(行動力) 2. 能說出至少一個關於國父銅像或磐石紀念碑的簡單故事或其代表的意義(母語)。(表達力、視野力) 3. 對校園中的歷史紀念物產生尊敬與好奇。(創造力) 4. 培養對新科技的好奇心與探索興趣。	1. 課前引導: 實地參觀國父銅像與磐石紀念碑, 或閱讀相關的校史資料(簡化版)。 2. 活動說明: 介紹虛擬實境設備使用方式與安全注意事項。 3. 分組體驗: 學生輪流體驗「國父銅像與磐石的故事」VR 內容。未體驗者可先進行相關人物或事件的簡易圖文配對。	觀察參與度、VR 操作、口頭分享	主要教材: 校園國父銅像/磐石紀念碑 VR 設備與自製/選用內容 輔助教材/學習單: 相關校史資料(簡化版)
第 2 週	春節連假							
第 3 週	1	東方奇遇記 - 神龍國度探險 (探索亞洲)	國 E-Ia-3 透過閱讀、討論與分享, 認識不同國家或地區的風土民情。 社 2a-I-3 說出不同文化背景者在食、衣、住、行、育、樂等方面的特色。(以亞洲為例)	地理與文化: 亞洲的地理位置、主要分區、代表性國家(如中國、日本、印度、泰國)的國旗、首都、著名地標、特色文化(如飲食、服飾、	1. 能在地圖上指出亞洲的大致位置, 並說出至少兩個亞洲國家的名稱。(視野力) 2. 能辨識並說出至少三個亞洲著名地標及其所在國	1. 地圖探索: 展示世界地圖和亞洲地圖, 介紹亞洲的地理位置與主要國家。 2. 國旗與地標: 展示亞洲代表國家的國旗和	口頭問答	數位學習平台

			<p>自-E-A2 察覺可運用不同方法蒐集資訊。(地圖資訊判讀)</p> <p>(W: 探索亞洲多元文化, L: 認識亞洲國家/地標名稱, O: 比較文化差異, F: 製作亞洲文化小海報)</p>	<p>節慶)。</p> <p>連結： 國家名稱 (China, Japan...), 地標名稱 (Great Wall...)。</p>	<p>家。(視野力、表達力)</p> <p>3. 對亞洲不同國家的文化特色產生興趣，並能舉例說明 (如日本和服)。(視野力)</p> <p>4. 學習尊重不同文化的表現方式。</p>	<p>著名地標圖片，學習其名稱。</p> <p>3. 文化萬花筒： 播放介紹亞洲各國文化 (飲食、服飾、節慶) 的短片或圖片集。</p> <p>4. 線上資源運用： 查找與亞洲國家或文化相關的歌曲、故事或遊戲。</p> <p>5. 創意手作： 選擇一個亞洲國家，製作該國的國旗或特色小手工。</p> <p>6. 分享與展示： 學生分享自己的手工作品，或介紹自己最想去亞洲國家。</p>		
第 4-8 週	5	<p>美味食物來分享 (食物與喜好主題，融入亞洲飲食)</p>	<p>國 E-Ib-2 認識並尊重不同文化在飲食方面的差異 (以亞洲食物為例)。</p> <p>家 E-II-2 認識食物的保存與簡易烹調方法。</p>	<p>核心概念： 常見食物名稱、表達喜好、詢問喜好。</p> <p>文化連結： 認識本學期探索區域 (亞洲) 的特色食物 (如壽司、泡菜、咖哩、春捲)。</p>	<p>1. 能辨識並說出至少五種食物的名稱。(表達力)</p> <p>2. 能嘗試表達對食物的喜好。(表達力)</p> <p>3. 能透過線上互動練習，增進對食物詞彙的認識。(行動力)</p> <p>4. 樂於嘗試了解</p>	<p>1. 「美食家」開場與線上互動： 展示美味食物圖片，結合數位課程學習食物名稱、表達喜好，進行聽力辨識、角色扮演點餐遊戲。</p> <p>2. 「我的午餐盒」與亞洲美食探索： 學生畫出或</p>	<p>線上平台學習記錄、口頭問答、作品評量</p>	<p>數位學習平台</p>

					並尊重不同國家的飲食文化。(視野力)	用黏土製作午餐，介紹亞洲特色食物圖片/影片，討論味道和特色。 3. 喜好調查與線上挑戰 ：進行班級食物喜好小調查「你喜歡麵還是飯？」，參與食物主題的線上遊戲或問答。 4. 文化餐桌禮儀初探 ：介紹亞洲不同國家用餐的簡單禮儀(如筷子使用、不浪費食物)。 5. (可選) 美食DIY/品嚐 ：製作簡單的亞洲小點心或品嚐特色零食。		
第 9-13 週	5	身體動一動 (身體部位與指令主題，融入亞洲運動/舞蹈)	健 E-Ia-1 認識自己的身體，並愛護自己的身體。 藝 1-I-2 體驗各種色彩、圖像、聲音、動態等藝術媒介，想像其趣(欣賞亞洲舞蹈)。 體 E-II-1 表現出對運動的喜好。(若活動涉及)	核心概念 ：主要身體部位、聽從指令做出動作。 文化連結 ：欣賞亞洲傳統舞蹈(如印度舞、泰國舞、日本太鼓)或武術(如中國功夫)中強調的身體動作(圖片/影	1. 能聽懂並指出至少六個身體部位。(表達力) 2. 能聽從並做出至少三個包含身體部位的動作指令。(行動力) 3. 能透過線上互動練習，增進對身體部位的認識。(行	1. 歌曲律動與線上互動 ：學習並帶動唱跳 "Head, Shoulders, Knees and Toes" 等歌曲，結合數位課程學習身體部位名稱、動作指令。 2. 「老師說」與「 身體創意	線上平台學習記錄、口頭指令反應、動作模仿、作品評量(創意畫)	數位學習平台

			(W: 探索身體奧秘/各國運動, L: 學習身體部位/聽指令動作, O: 使用線上資源辨識, F: 身體遊戲/VR 運動體驗)	片)。	動力) 4. 樂於活動身體, 感受運動的樂趣, 並欣賞不同文化的肢體表現。(視野力)	畫 」: 進行指令遊戲, 並用手印、腳印或身體部位輪廓進行創作。 3. 亞洲肢體藝術探索 : 觀看亞洲傳統舞蹈或武術片段, 討論其特色, 並模仿其中1-2個代表性動作。 4. 創意肢體表達 : 讓學生用身體動作表達一個亞洲動物或地標。		
第 14-17 週	4	奇妙天氣變變變 (天氣與穿著主題, 連結亞洲氣候)	自-E-A1 能透過感官的運用, 察覺事物或現象的狀態與特性 (觀察天氣)。 國 E-Ib-2 認識並尊重不同文化在飲食、衣著、節慶等方面的差異 (因應氣候的穿著)。 (W: 探索各國天氣/服飾, L: 學習天氣詞彙/描述穿著, O: 使用線上資源配對, F: 天氣播報/服裝秀)	核心概念 : 常見天氣狀況 (sunny, rainy, windy, snowy, cloudy)、對應的穿著 (T-shirt, coat, umbrella, boots)。 文化連結 : 了解亞洲不同地區的氣候特色 (如東南亞熱帶雨林、東北亞四季分明) 及其傳統服飾如何適應氣候 (如斗笠、和服)。	1. 能辨識並說出至少三種天氣狀況及其對應的穿著。(表達力) 2. 能理解天氣變化與穿著選擇的關係。(視野力) 3. 能透過線上互動練習, 增進對天氣與衣物詞彙的認識。(行動力) 4. 樂於觀察並討論不同地區因應氣候的服飾特色。(視野力)	1. 「 今天天氣如何? 」 開場與線上互動 : 觀察當天實際天氣, 結合數位課程學習天氣詞彙、對應穿著。 2. 「 天氣服裝配對 」 遊戲 : 將天氣圖卡與服裝圖卡進行配對。 3. 亞洲氣候與服飾探索 : 展示亞洲不同地區的氣候類型圖片, 以及當地傳統服飾圖片, 討論其關聯性。	線上平台學習記錄、口頭問答、圖卡配對	數位學習平台

						<p>4. 「小小氣象主播」：學生輪流播報「亞洲城市天氣預報」。</p>		
<p>第 18-20 週</p>	<p>3</p>	<p>時間滴答走 (時間與日常作息主題，融入亞洲生活節奏)</p>	<p>數-E-A2 認識時間常用的單位。(認識鐘點) 社 1a-I-1 探究自己、家庭與社區的特色(日常作息)。 (W: 探索各國作息/時間觀念, L: 學習時間表達/描述作息, O: 使用線上資源規劃, F: 製作作息表/情境扮演)</p>	<p>核心概念： 認識整點時間 (o'clock)、一天的不同時段 (morning, afternoon, evening, night)、描述日常作息活動 (get up, eat breakfast, go to school, play, go to bed)。 文化連結： 了解亞洲國家學生的作息時間或特殊的作息習慣 (如午休文化)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能看懂並說出整點時間。(表達力) 能用簡單詞彙描述自己一天的主要作息活動。(表達力) 能透過線上互動練習，增進對時間與作息詞彙的認識。(行動力) 初步了解不同文化中可能存在的作息差異。(視野力) 	<ol style="list-style-type: none"> 「現在幾點鐘？」時鐘教學與線上互動：利用玩具時鐘或數位時鐘教學整點，結合數位課程學習時間表達、日常作息。 「我的一天」作息表製作：學生畫出或寫下自己一天的作息時間與活動。 亞洲生活一瞥：觀看介紹亞洲國家學生一天生活的短片或圖片，討論其作息與我們的異同。 線上挑戰：參與時間或日常作息相關的線上遊戲或問答。 	<p>線上平台學習 記錄、口頭問答</p>	<p>數位學習平台</p>

彰化縣縣立新水國民小學114學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～平安行，好心情		實施年級	中 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1.能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2.能表達車輛特性（內輪差）的知識，並提出行人避免潛藏危險的方法。 3.能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。 4.能分辨交通環境中車輛的行進方向，並辨識交通環境的聲音。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。		Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cd-II-1 戶外休閒運動基本技能。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第19-20週	【第一節 行人危險知多少】 一、引起動機 活動一 馬路如虎口			

<p>(一) 教師提問：「小蘋果有一天她看到書裡面提到『馬路如虎口，駕駛、行人當心走』，她不太懂『馬路如虎口』的意思是什麼？知道這個意思的同學，請用手比圈，不太知道的，請用手比叉。」教師邀請比圈的同学說說自己的想法。</p> <p>(二) 學生自由發表想法。</p> <p>(三) 教師統整學生想法並歸納：馬路本身沒有危險，但如果我們自己或其他人沒有注意交通安全，馬路就像老虎的嘴巴，車輛就像牙齒，一撞下去就可能奪取我們的生命。</p>	5 分鐘	口語評量： 學生自由發表想法
<p>二、發展活動</p> <p>活動二 行人穿越道路的危險行為</p> <p>(一) 教師引導：「你曾經看過或聽過行人穿越道路時，有哪些危險的行為呢？這些危險行為可能導致事故發生的原因是什麼呢？」自己先思考30秒的時間，再進行分一得一的活動。</p> <p>(二) 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時可能的危險行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下「危險行為知多少」學習單（附件II-1）。 2. 學生於「自己想法」格子中，寫下自己曾經看過或聽過行人穿越道路時的危險行為、危險行為可能造成什麼事發生及什麼原因造成事故或受傷。 3. 完成一格的書寫後，再完成其他三格「同學想法」的任務：找三個不同的人分享，並收集三個不同的想法（不能重複相同的例子）。 <p>※ 每次只找一個人，兩兩分享，聽完對方的想法或經驗後，把對方的想法記錄下來，並記錄對方的姓名或座號。</p> <p>※ 透過分享一個想法，得到一個想法，就能收集到四個行人穿越道路時可能的危險行為。</p>	25 分鐘	口語評量： 能分享行人穿越道路時可能發生的危險行為。
<p>三、統整活動</p> <p>活動三 思考與討論</p> <p>(一) 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p> <p>(二) 學生自由發表</p> <p>(三) 教師總結同學想法，並予以統整歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持專心過馬路，隨時觀察左右來往的車輛。 2. 不任意衝進路中，讓駕駛有足夠的時間看見行人。 3. 遵守交通規則、遵循號誌、指揮人員指示、走行人穿越道。 	10分鐘	第1節完

進度(週次)	學習活動 教學流程	時間	評量方式
	<p>【第二節 停在安全的地方】</p> <p>一、引起動機</p> <p>活動一 路口處有危險</p> <p>(一) 教師講述：「小蘋果與媽媽一起去超市買東西，走著走著，走到十字路口，小蘋果在路口處很興奮的跳來跳去，媽媽提醒小蘋果車輛轉彎時，有可能會撞上你喔！小蘋果疑惑的問為什麼呢？」「各位同學，你覺得小蘋果媽媽說話的內容同意的請比圈，不同意的請比叉，請作答。</p> <p>(二) 教師請學生自由發表同意或不同意的原因。</p> <p>(三) 教師歸納：有些小朋友覺得車輛轉彎會撞上行人，有些小朋友覺得不會，接下來我們一起來做個實驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動二 認識內輪差</p> <p>(一) 內輪差實驗活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備教具：道路圖（海報紙），大小不一的玩具車（實驗不同車長的車輛的內輪差之差異），水彩或壓克力顏料（藍、紅）各一個。 2. 玩具車前輪塗上藍色，後輪塗上紅色。 3. 手持玩具車在道路圖上行駛（手抓車頭），緩緩轉彎後，看前後輪的印泥軌跡。 4. 測量前輪（藍色）和後輪（紅色）軌跡之間，最大的寬度是多少。 <p>※ 教師視時間規劃，可於講臺實驗，或解說實驗步驟後，讓各組進行實驗。</p> <p>實驗結果</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 車輛轉彎時，內側的前、後輪軌跡會不一樣。 ② 後輪軌跡（紅色）會在前輪軌跡（藍色）的內側。 ③ 車輛愈長，兩個軌跡中間的寬度也愈大。 <p>三、統整活動</p> <p>活動三 回顧與統整</p> <p>(一) 學生回想內輪差知識重點及避免危險的方法，並與同學分享。</p> <p>(二) 教師提問：「主角小蘋果等待過馬路時，停在哪裡才安全呢？」</p> <p>(三) 學生自由發表。</p> <p>(四) 教師統整歸納與補充：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在有人行道的路口等待穿越道路時，站在人行道上等待。 2. 有些路口人行道有無障礙設計，路緣間設有緩坡，行人會下意識走至車道與人行道交界處，可能落入內輪差的範圍，遭車輛捲入。 3. 在沒有人行道的路口等待穿越道路時，站在遠離車道且能看見來車的地方等待。 	<p>5分鐘</p> <p>30分鐘</p> <p>5分鐘</p> <p>第二節完</p>	<p>口語評量： 能說出穿越道路時避免發生危險的作法</p> <p>實作評量： 進行內輪差實驗，了解內輪差的原理，並知道避免危險的方法。</p>

彰化縣縣立新水國民小學114學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	交通安全～搭車小高手		實施年級	中 年級	
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據 (核心素養)					
領綱核心素養			總綱核心素養		
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 認識安全搭乘大客車的方法，並了解安全搭乘行為的重要性。 2. 關注錯誤和危險的搭乘行為以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 演練安全、正確的搭乘大客車的知能以及發生交通事故的避難和逃生方式。 4. 願意在搭乘大客車時表現與遵守安全搭乘的行為，並向家人宣導其重要性。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
健康與體育領域	健1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 健3a-II-1 演練基本的健康技能。 健3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 健4a-II-2 展現促進健康的行為。		健Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇				
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第19-20週	【第一節 安全乘車我遵守】 一、引起動機 活動一 公車真便利 (一) 教師以學校即將舉行校外教學的事件，說明要搭乘大客車前往目的地，詢問學生是否有			8分鐘	口語評量： 能說出大客車的特色。

搭乘大客車（公車與遊覽車）的經驗，發表這些大客車具備哪些特色。

- (二) 教師講解大客車是現今主要的公共交通工具，其中公車是城市和鄉村裡最普遍的一項，具備承載人數多、收費便宜、安全性高又環保的特性，是生活重要的交通工具。
- (三) 教師說明搭乘公車前，要先蒐集有關公車行駛路線、時刻表以及就近的搭乘站名，可以減少等車時間或搭錯車的情形。
- (四) 教師展示學校區域的公車相關訊息，引導學生分組確認自己住家以及學校，有哪些公車路線，並在小組內分享自己最常搭乘的路線有哪些。

二、發展活動

活動二 乘車安全三部曲

- (一) 教師先說明日常生活中，有時需要獨自搭公車的情形，接著詢問學生應該表現哪些搭乘公車的行為？
- (二) 學生發表後，教師以萱萱獨自搭公車的情形為例，播放「萱萱的冒險日記」影片。
- (三) 請學生發表影片中呈現哪些搭乘前、進入公車時和下車時的搭乘行為是剛才大家發表時未提出來的？
- (四) 教師補充完整的搭乘公車行為，並強調候車、上車和下車時要注意當行人的安全，進入車內後要遵守當乘客的禮貌和責任，並考慮到其他乘客的乘坐權利，互相尊重才是優良的乘客。
- (五) 教師利用「公車車內」照片（附件II-8），請學生分組討論，坐或站在公車的哪些位置（走道兩旁、靠近車門、最後排座位或臺階高處）較危險？要特別注意的安全事項有哪些？
- (六) 教師歸納各組重點，提醒學生遵守乘車安全規定，才能維護搭乘安全。

三、統整活動

活動三 乘車安全便利貼

- (一) 教師說明「全家乘車便利貼」學習單（附件II-9）的內容，請學生選擇所學的乘車安全規定，勾選重要的內容，利用課後與家人分享。
- (二) 鼓勵學生善用學習單向家人宣導乘車安全觀念，並提醒家人共同遵守。

25分鐘 口語評量

7分鐘 學習單

第1節完

	<p>頂逃生口及駕駛座車門是車內5個逃生出口位置，要能正常開啟。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動三 安全上車總體檢</p> <p>(一) 教師引導各組學生，利用「安全設備放大鏡」學習單(附件II-12)分組學習任務二，分配逃生設備解說員，進行組內分享與同儕互評，增加學習效益。</p> <p>(二) 教師提問分享過程中是否有需要調整或疑問，預告下一節課將進行車內緊急逃生演練，可以再熟練相關流程。</p>	<p>7分鐘</p> <p>第2節完</p>	<p>實作評量： 完成逃生設備使用方式解說。</p>
--	--	------------------------	--------------------------------