

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	騎跡之水： 獨輪小健將騎風行	實施年級 (班級組別)	二年級 (第一年全校實施)	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 面對騎乘困難，學生需主動思考、嘗試、修正，體現「讀以學」的探究精神。 2. 培養學生成為 勇敢前行的挑戰者 ，能在獨輪車練習中展現行動力、自我挑戰與堅持毅力。 3. 打造具 獨特性與吸引力 的體育與品格教育活動， 發展學校特色課程 。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進：體能發展、情緒調節、自我挑戰與安全意識培養。 B1 符號運用與溝通表達：能口語表達、動作模仿、團體討論與騎乘交流。 C1 道德實踐與公民意識：遵守規則、禮讓同伴、合作完成任務。							
課程目標	1. 引導學生安全、有效地學習獨輪車基本騎乘技巧，提升平衡感與協調性。 2. 透過分組差異化教學與個人進度卡，大部分學生能完成指定距離的獨立騎乘，並初步嘗試方向控制。 3. 熟練使用個人進度卡，主動了解學習目標，感受進步帶來的自信。 4. 在挑戰與合作中體驗運動樂趣，培養專注力、毅力，促進身心健康發展，達成 F.L.O.W. 中的 Fitness (體適能展現)與行動力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	獨輪喜相逢	健體-E-A1 表現出對運動的興趣與參與。 健體-E-A2 遵守運	1. 獨輪車安全守則與護具正確穿戴。 2. 複習推車、扶	1. 鞏固安全意識與護具穿戴技能。 2. 恢復對獨輪車	1. 「安全騎士大點名」：快速檢查護具。 2. 「獨輪車暖身	觀察記錄 護具穿戴檢核 進度卡檢視與 目標設定	獨輪車、安全護具、個人進度卡

			<p>動活動的規則與運動倫理。</p> <p>校訂：能熟練穿戴護具，複習基本安全，並檢視個人進度卡。</p>	<p>牆站立、扶持滑行（若有需要）。</p> <p>3. 發下/檢視個人進度卡，回顧上學期（或初學）程度，設定本學期初步目標。</p>	<p>的熟悉感與平衡感。</p> <p>3. 能依據進度卡了解自己的起點並設定目標。</p>	<p>操」：結合獨輪車進行簡單的平衡與伸展。</p> <p>3. 依據學生自述或初步嘗試，老師協助在進度卡上確認起點，並引導學生設定第一個小目標。</p>		
第 3-5 週	3	放手騎步穩 (2-3 公尺)	<p>健體-E-A3 表現出基礎的身體活動能力。</p> <p>校訂：能在扶牆起動後，嘗試放手獨立向前滑行 2-3 公尺。</p>	<p>1. 鞏固扶牆起動的技巧。</p> <p>2. 練習在放手後保持身體重心穩定，視線向前。</p> <p>3. 逐步增加放手滑行的距離，目標 2-3 公尺。</p> <p>4. 練習安全下車。</p> <p>5. 進度卡目標：放手滑行 2 公尺 / 放手滑行 3 公尺。</p>	<p>1. 提升扶牆起動後放手的穩定性。</p> <p>2. 能完成約 2-3 公尺的放手獨立滑行。</p> <p>3. 掌握基本的安全下車方法。</p> <p>4. 大部分學生能在進度卡上完成 2-3 公尺目標。</p>	<p>1. 教師示範 2-3 公尺放手滑行技巧與安全下車。</p> <p>2. 「小火箭加速」：扶牆起動，挑戰滑向指定距離標線。</p> <p>3. 依進度卡分組：A 組（重點練習 2 公尺穩定性）、B 組（挑戰 3 公尺，或嘗試更順暢的起步）。</p> <p>4. 安全下車情境演練。</p>	實作評量（放手滑行 2-3m） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡
第 6-8 週	3	騎風初行 (4-5 公尺)	<p>健體-E-B1 表現出敏捷、平衡、協調等動作要素。</p> <p>校訂：能嘗試並完成放手獨立向前滑行約 4-5 公尺。</p>	<p>1. 複習 2-3 公尺放手滑行，提升熟練度。</p> <p>2. 挑戰放手獨立滑行 4-5 公尺。</p> <p>3. 練習在騎乘中微調身體，保持平衡。</p> <p>4. 鼓勵學生觀察並模仿騎得好的同學。</p> <p>5. 進度卡目標：放手滑行 4 公尺 / 放手滑行 5 公尺。</p>	<p>1. 能完成約 4-5 公尺的放手獨立滑行。</p> <p>2. 提升在短距離騎乘中的平衡控制能力。</p> <p>3. 學習透過觀察他人提升技巧。</p> <p>4. 多數學生能在進度卡上完成 4-5 公尺目標。</p>	<p>1. 設置 4 公尺、5 公尺挑戰線。</p> <p>2. 「小小自行車手」4-5 公尺騎乘挑戰。</p> <p>3. 依進度卡分組：A 組（穩固 3 公尺，挑戰 4-5 公尺）、B 組（已能 5 公尺，可練習多次或嘗試更遠）。</p> <p>4. 「觀摩小老師」：請騎得好的</p>	實作評量（放手滑行 4-5m） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡

第 9-11 週	3	穩步向前 (6 公尺)	校訂：能較穩定地放手獨立向前滑約 6 公尺。	<p>尺。</p> <ol style="list-style-type: none"> 鞏固 4-5 公尺放手滑行技巧。 逐步增加放手滑行距離至約 6 公尺。 強調騎乘時的節奏感與視線引導。 學習從失敗經驗中總結原因並改進。 進度卡目標：放手滑行 6 公尺。 	<ol style="list-style-type: none"> 能較穩定地完成約 6 公尺的放手獨立滑行。 初步感受騎乘節奏與視線的重要性。 培養面對挫折、分析問題的態度。 學生依自身能力在進度卡上挑戰 6 公尺目標。 	<p>學生示範，大家一起找優點。</p> <ol style="list-style-type: none"> 設置 6 公尺挑戰線。 「節奏小鼓手」：配合簡單節奏進行騎乘練習（老師拍手或播放音樂）。 依進度卡分組，老師引導學生討論「為什麼剛剛差一點點？」或「這次成功在哪裡？」。 鼓勵進度快的學生嘗試連續完成數次 6 公尺。 	實作評量（放手滑行 6m） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡
第 12-14 週	3	健將衝刺 (7-8 公尺)	<p>健體-E-B2 樂於參與各種身體活動，並建立規律運動習慣。</p> <p>校訂：大部分學生能完成放手獨立向前滑行 7-8 公尺；進度快者可嘗試更遠或初步方向控制。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 挑戰放手獨立滑行 7-8 公尺。 針對進度快者：在 7-8 公尺騎乘基礎上，嘗試微幅左右擺動龍頭或身體，感受方向變化（不要求精準轉彎）。 培養持續練習的毅力。 進度卡目標：放手滑行 7 公尺 / 放手滑行 8 公尺 / (挑戰)嘗試方向微調。 	<ol style="list-style-type: none"> 大部分學生能完成 7-8 公尺的放手獨立滑行。 進度快者：初步體驗方向控制的感覺。 增強持續練習的動力與自信心。 學生依進度卡目標進行練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 7-8 公尺「健將衝刺賽」。 依進度卡分組：A 組（全力挑戰 7-8 公尺）、B 組（已完成 8 公尺者，可在直線騎乘中嘗試小幅左右晃動重心，或繞過一個大型、安全的標記物）。老師重點指導 B 組安全。 成功者分享騎乘 7-8 公尺的感覺。 	實作評量（放手滑行 7-8m） 觀察記錄（方向控制嘗試） 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡
第 15-17 週	3	騎風行萬里 (挑戰 10 公尺)	<p>健體-E-C1 表現出對運動的欣賞能力與運動美感。</p> <p>校訂：在 8 公尺基</p>	<ol style="list-style-type: none"> 鞏固 8 公尺騎乘，並鼓勵挑戰個人最遠距離（目標 10 公尺）。 	<ol style="list-style-type: none"> 能在原有基礎上，進一步提升騎乘距離或方向控制的穩定性。 	<ol style="list-style-type: none"> 「我的最長騎跡」挑戰賽（目標 10 公尺）。 依進度卡分 	實作評量（最遠距離/方向控制） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡

			<p>礎上，鼓勵學生挑戰 10 公尺，或更穩定的方向控制。</p>	<p>2. 針對已能穩定 8 公尺以上者：練習更明確的左右重心轉移以控制方向（仍以微調為主，如騎向指定寬門）。</p> <p>3. 學習欣賞同伴的進步與努力。</p> <p>4. 進度卡目標：挑戰個人最遠騎乘距離(接近 10m) / (挑戰)直線騎乘中微控方向通過指定門。</p>	<p>2. 享受挑戰自我極限的樂趣。</p> <p>3. 培養互相欣賞的運動家精神。</p> <p>4. 學生依據進度卡和自身狀況選擇挑戰項目。</p>	<p>組：A 組（挑戰更遠直線距離，衝刺 10 公尺）、B 組（練習通過由兩個標記錐組成的寬門，嘗試用重心微控方向）。</p> <p>3. 「小小獨輪車之星」互相觀摩與鼓掌。</p>		
第 18-20 週	3	健將騎風行成果派對	<p>健體-E-C2 樂於展現身體活動的學習成果，並建立自信。</p> <p>校訂：能自信地展現本學期最佳騎乘表現（大部分接近或達到 10 公尺），並樂於分享學習心得。</p>	<p>1. 綜合複習本學期所學技巧。</p> <p>2. 舉辦「健將騎風行成果派對」：趣味競賽或技能展示。</p> <p>3. 鼓勵學生展示個人進度卡上的成果。</p> <p>4. 上學期學習總結與回饋。</p>	<p>1. 能在團體面前自信展現個人最佳騎乘表現。</p> <p>2. 享受獨輪車運動帶來的成就感與快樂。</p> <p>3. 肯定自我的努力與進步。</p> <p>4. 為自己進度卡上的滿滿記錄感到自豪。</p>	<p>1. 「健將騎跡秀」：學生輪流展示騎乘。</p> <p>2. 「獨輪車慢騎比賽」（考驗平衡）。</p> <p>3. 「我的進度卡故事」分享會。</p> <p>4. 頒發「獨輪小健將」證書或獎品，並在進度卡上給予學期總評與鼓勵。</p>	實作評量（綜合表現） 活動參與度 個人進度卡總覽	獨輪車、個人進度卡

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習課程

課程名稱	騎跡之水： 健將向前衝轉彎樂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/ <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	1. 面對騎乘困難，學生需主動思考、嘗試、修正，體現「讀以學」的探究精神。 2. 培養學生成為 勇敢前行的挑戰者 ，能在獨輪車練習中展現行動力、自我挑戰與堅持毅力。 3. 打造具 獨特性與吸引力 的體育與品格教育活動， 發展學校特色課程 。							
核心素養	A1 身心素質與自我精進：體能發展、情緒調節、自我挑戰與安全意識培養。 B1 符號運用與溝通表達：能口語表達、動作模仿、團體討論與騎乘交流。 C1 道德實踐與公民意識：遵守規則、禮讓同伴、合作完成任務。							
課程目標	1. 引導學生安全、有效地學習獨輪車基本騎乘技巧，提升平衡感與協調性。 2. 透過分組差異化教學與個人進度卡，大部分學生能完成指定距離的獨立騎乘，並初步嘗試方向控制。 3. 熟練使用個人進度卡，主動了解學習目標，感受進步帶來的自信。 4. 在挑戰與合作中體驗運動樂趣，培養專注力、毅力，促進身心健康發展，達成 F.L.O.W. 中的 Fitness (體適能展現)與行動力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	健將回歸與目標展望	健體-E-A3 表現出基礎的身體活動能力。 校訂：能複習上學	1. 複習獨輪車安全與 10 公尺以上騎乘技巧。 2. 檢視個人進度	1. 恢復並鞏固已學騎乘技巧與距離。 2. 能依據進度卡	1. 「健將開學騎」：自由練習，老師觀察。 2. 分組討論：看	實作評量(複習技巧穩定度) 觀察記錄 進度卡目標設定	獨輪車、個人進度卡

			期騎乘技巧，檢視進度卡，並設定新學期目標。	卡，回顧上學期已達成目標，共同討論本學期基礎目標與挑戰目標。 3. 針對個別狀況進行初步調整與輔導。	和老師引導，設定符合自身能力的學期目標。	看我的進度卡，我這學期想挑戰什麼？老師引導設定實際目標並記錄在進度卡上。 3. 個別學生騎乘問題診斷與建議。		
第 2 週	春節連假							
第 3-5 週	3	大弧度轉彎 (扶持/獨立嘗試)	健體-E-B1 表現出敏捷、平衡、協調等動作要素。 校訂：大部分學生能在扶持下完成大弧度轉彎；進度快者可嘗試獨立繞行大型標的物。	1. 扶持下練習轉彎：沿地面大圓圈或繞行大型標的物。 2. 強調轉彎時視線先看目標方向，身體自然跟隨。 3. 針對進度快者：嘗試獨立完成大弧度繞行一個大型、安全的標的物。 4. 進度卡目標：扶持下完成大弧度轉彎 / (挑戰) 獨立繞過大型標的物。	1. 大部分學生能在扶持下體驗大弧度轉彎。 2. 進度快者：敢於嘗試並可能完成獨立大弧度轉彎。 3. 初步掌握轉彎時視線與重心的運用。 4. 學生依進度卡目標進行練習。	1. 教師示範轉彎的分解動作與扶持方法。 2. 「兩人協力繞圈圈」。 3. 「繞龍柱」遊戲：設置大型三角錐柱。 4. 依進度卡分組：A 組 (重點練習扶持轉彎的感覺與流暢度)、B 組 (在安全前提下，嘗試獨立繞行標的物，老師重點指導與保護)。	觀察記錄 (轉彎嘗試) 實作評量 (獨立繞物嘗試) 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡
第 6-8 週	3	直線推進 (10-12 公尺)	校訂：大部分學生能完成放手獨立騎乘 10-12 公尺。	1. 持續增加直線騎乘距離，目標 10-12 公尺。 2. 練習在騎乘中保持較穩定的速度與方向。 3. 強化起步的順暢度與自信。 4. 進度卡目標：放手滑行 10 公尺	1. 大部分學生能完成 10-12 公尺的獨立騎乘。 2. 提升直線騎乘的速度感與方向穩定性。 3. 進階的學生可在進度卡上記錄完成 12 公尺。	1. 「十二碼線衝刺」直線騎乘挑戰賽。 2. 依進度卡分組：A 組 (全力挑戰 10-12 公尺直線)、B 組 (已完成 12 公尺者，可練習更快起步或更平穩騎乘，或	實作評量 (放手滑行 10-12m) 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡

				<p>/ 放手滑行 12 公尺。</p>		<p>嘗試在 12 公尺騎乘中加入簡單的口頭指令反應)。 3. 夥伴互相計時或記錄成功次數。</p>		
第 9-11 週	3	<p>轉彎樂萌芽：大弧度繞行</p>	<p>健體-E-B2 樂於參與各種身體活動，並建立規律運動習慣。 校訂：大部分學生能獨立完成大弧度繞行大型標的物；進階學生可追求更流暢或連續繞行兩個。</p>	<p>1. 在獨立繞行一個標的物的基礎上，追求更流暢的動作。 2. 針對進度快者：嘗試連續繞行兩個間距較遠的大型標的物。 3. 強調轉彎時身體的協調性與重心轉換。 4. 進度卡目標：獨立流暢繞過一個標的物 / (挑戰)連續繞過兩個標的物。</p>	<p>1. 大部分學生能較流暢地獨立完成大弧度轉彎。 2. 進度快者：能初步嘗試連續轉彎。 3. 提升獨立操控獨輪車轉彎的信心與樂趣。 4. 學生依進度卡目標練習，老師給予個別指導。</p>	<p>1. 「優雅轉個彎」挑戰：獨立繞行大型三角錐柱，追求動作美感。 2. 依進度卡分組：A 組 (重點練習流暢繞一個)、B 組 (挑戰連續繞兩個間距較遠的標的物，或嘗試縮小第一個標的物的繞行半徑)。 3. 觀摩騎得好的同學如何轉彎，學習技巧。 4. 小組討論：獨立轉彎成功的秘訣是什麼？</p>	<p>實作評量 (獨立大弧度轉彎) 觀察記錄 進度卡記錄</p>	<p>獨輪車、個人進度卡</p>
第 12-14 週	3	<p>衝刺二十米之路 (15-18m)</p>	<p>校訂：基礎目標全體能完成 10-12 公尺；進階目標部分學生能挑戰 15-18 公尺。</p>	<p>1. 持續增加直線騎乘距離，目標 15-18 公尺。 2. 練習在長距離騎乘中保持專注，並能應對輕微的平衡波動。 3. 針對進階學生：挑戰接近 20 公尺的個人最佳距離。 4. 進度卡目標：放手滑行 15 公尺</p>	<p>1. 大部分學生能完成 10-12 公尺獨立騎乘。 2. 進階學生能挑戰 15-18 公尺，甚至接近 20 公尺。 3. 提升長距離騎乘的綜合操控能力與毅力。 4. 學生依進度卡目標選擇挑戰項目。</p>	<p>1. 「長征騎士」直線騎乘挑戰 (可分段達標)。 2. 依進度卡分組：A 組 (穩固 12 公尺，挑戰 15 公尺)、B 組 (全力衝刺 18-20 公尺，或嘗試在長距離中保持更穩定的速度)。 3. 「我的獨輪車日記」：記錄練習</p>	<p>實作評量 (放手滑行距離) 觀察記錄 進度卡記錄</p>	<p>獨輪車、個人進度卡</p>

				/(進階)放手滑 行18公尺/(挑 戰)衝刺20公 尺。		過程中的困難與 突破。		
第15-17週	3	S彎道初探樂(2 錐)	健體-E-C1 表現出 對運動的欣賞能力 與運動美感。 校訂：在已掌握大 弧度轉彎基礎上， 大部分學生能嘗試 S型路徑(2錐， 扶持或獨立)；進 度快者可追求獨立 通過。	1. S型彎道原理 介紹：連續重心 轉移與視線引 導。 2. 扶持下練習通 過2個標記錐組 成的S型路徑。 3. 針對進度快 者：嘗試獨立通 過2錐S型路 徑。 4. 進度卡目標： 扶持下通過S型 (2錐)/(挑戰) 獨立嘗試S型(2 錐)。	1. 大部分學生能 在扶持下體驗S型 彎道。 2. 進度快者：敢 於嘗試並可能完成 獨立2錐S型。 3. 初步掌握連續 轉彎的協調性。 4. 學生依進度卡 選擇挑戰。	1. 教師示範S型 彎道騎乘技巧 (可先推車示範路 徑)。 2. 「S彎小蛇」 扶持練習。 3. 依進度卡分 組：A組(重點練 習扶持下S型路 徑的感覺)、B組 (在安全前提下， 嘗試獨立通過2 錐S型，老師重 點指導)。 4. 觀摩獨輪車S 型騎乘教學影 片。	觀察記錄(S型 嘗試) 實作評量(獨立 S型嘗試) 進度卡記錄	獨輪車、個人進 度卡
第18-20 週	3	健將衝彎樂成果展	健體-E-C2 樂於展 現身體活動的學習 成果，並建立自 信。 校訂：能自信地展 現本學期最佳騎乘 距離(大部分接近 或達到20公尺) 與轉彎技巧(S型 嘗試)，並樂於在 個人進度卡上看到 自己的成長。	1. 綜合複習本學 期直線騎乘與轉 彎技巧。 2. 舉辦「健將衝 彎樂成果展」。 3. 學生根據個人 進度卡，展現最 亮眼的進步(如 最遠距離、最順 暢轉彎、S型挑 戰)。 4. 學期總結與回 饋，為二年級獨 輪車學習畫上圓 滿句點。	1. 能在團體面前 自信展現個人在本 學期所學的最佳技 巧。 2. 享受獨輪車運 動帶來的挑戰與成 就，肯定自我學習 毅力。 3. 為自己進度卡 上豐富的記錄與老 師的鼓勵感到驕傲 與開心。	1. 「我的騎跡路 線秀」：學生自行 設計一段包含直 線與轉彎(或S 型嘗試)的路線 並騎乘展示。 2. 「獨輪車迷宮 小探險」(用標記 錐設置簡單迷 宮，包含轉彎元 素)。 3. 「進度卡成果 發表會」：學生分 享本學期進度卡 上最難忘的一次 挑戰或最大進	實作評量(綜合 表現) 口頭分享 個人進度卡總覽	獨輪車、個人進 度卡

						步。 4. 頒發「轉彎小高手」或「騎行小健將」獎章，並在進度卡上給予學期總評與祝福。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	戶外教育	E-B2	1. 善用校外教學，認識生活環境。 2. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	活動參與學習單	自編教材	

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其他類課程(學校活動、議題宣導)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	校慶系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	自編教材	

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	文本之水：故書任意門	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(14)節 (原 20 節 - 戶外教育 4 節 - 交通安全 2 節 = 14 節)。			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。							
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與讀繪本的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 結合「新水三寶」與「花椰菜故鄉」意象，進行感官體驗與創意發想。 4. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單

第1-3週	3	《外婆住在香水村》	5-II-4 從閱讀中，體會作者如何表達情感、抒發情意。 家E2 了解家庭的特質、建立家人關係，並表達對家人的愛與關懷。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：提問、預測、感受。 3. 討論親情、城鄉差異與記憶。	1. 運用閱讀策略，理解故事內容與情感。 2. 透過討論與分享，感受祖孫情誼與不同生活環境的特色。 3. 學習表達對家人的情感與思念。	1. 封面預測，分段閱讀與提問。 2. 討論小主角對外婆的思念，香水村的特色。 3. 「我的外婆/奶奶/爺爺」分享（特色、相處點滴）。 4. 想像如果外婆來到新水國小，她會喜歡校園的哪個角落？（可連結校園植物）	學習單、口頭發表、小組討論	《外婆住在香水村》繪本、學習單
第4週	1	圖書館利用教育(二):書的結構	5-II-8 認識圖書館(室)的功能與資源，學習使用工具書及電腦網路，蒐集、整理及判斷資訊。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 認識圖書的各個部分。 2. 了解各部分的功能。	1. 能指出書本的主要結構名稱。 2. 知道如何從封面、目錄等處獲取書本基本訊息。 3. 培養愛護書籍的習慣。	1. 展示不同書籍，介紹各結構與功能。 2. 學生分組觀察，找出各結構。 3. 討論如何從書的結構快速了解一本書。	觀察記錄、口頭問答、實作	各式圖書、圖書結構介紹圖/簡報
第5-7週	3	《擁抱》	生活 1-II-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，並能接納自己、肯定自己。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論愛的表達方式與身體界線。 3. 學習關懷與同理心。	1. 能理解擁抱與微笑傳遞人與人之間的愛。 2. 能知道並欣賞他人與自己的特質。 3. 認識身體界線並尊重他人。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論仙人掌為何渴望擁抱。 3. 討論不同的友善表達方式。	學習單、口頭分享	《擁抱》繪本、學習單
第8週	1	校園植物探險	自 E2 培養好奇心、觀察力，並能	1. 認識校園中具代表	1. 能說出校園中至少一種代表性樹	1. 引起動機：閱讀與樹木相關的短詩或繪	觀察記錄、口頭發表、作品評量	簡報

		(一): 校樹你好	運用五官與工具，體驗與探究自然。 環E1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，並喜愛與欣賞校園及社區的環境。	性的樹木（如百年榕樹）。 2. 學習觀察樹木的特徵。	木的名稱。 2. 能用感官（看、摸、聞）描述樹木的特徵（樹幹、樹葉、氣味等）。 3. 培養對校園植物的興趣與愛護之心。	本片段。 2. 帶領學生到校園中觀察指定的校樹（如百年榕樹）。 3. 引導學生用五官觀察樹木的幹、枝、葉、果。 4. 進行樹葉拓印或繪製觀察記錄。		
第 9-12 週	(彈性)	(配合學校行事，無核心課程)	(原為戶外教育週)					
第 13-15 週	3	《我爸爸》	5- II -4 從閱讀中，體會作者如何表達情感、抒發情意。 家E2 了解家庭的特質、建立家人關係，並表達對家人的愛與關懷。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論父親與孩子對愛的觀察。 3. 學習與家人表達情感。	1. 運用閱讀策略，理解故事內容。 2. 能感受並描述故事中父親的形象與父愛。 3. 樂於分享自己與父親的互動經驗。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論書中爸爸有哪些特點。 3. 「我的超人爸爸」繪畫或短文描述。 4. 製作感謝卡給爸爸或家中男性長輩。	學習單、口頭分享	《我爸爸》繪本、學習單
第 16-18 週	3	《我選我自己》	5- II -6 利用提問、預測、推論、摘要等策略，理解文本的訊息。 綜2b- II -2 參與活動，探索自己的興趣、能力與特質，並學習表達自己的想法。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論選舉、表達意見與尊重多數的重要性。 3. 學習思考「選擇」的意義。	1. 運用閱讀策略，理解故事內容與選舉過程。 2. 透過討論，了解表達自己意見的方式與尊重他人選擇的態度。 3. 思考在團體中如何做出選擇。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論故事中動物們為何要選舉，以及選舉的過程與結果。 3. 「如果我是候選人」：想像自己要參加一個小選舉，如何介紹自己（可畫海報）。 4. 進行班級小型模擬	學習單、口頭討論	《我選我自己》繪本、學習單

						投票活動(如:最喜 歡的校園植物)。		
第 19-20 週	(彈 性)	(配合學校 行事,無核 心課程)	(原為交通安全教 育週)					

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文本之水：故事探險趣	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(13)節 (原 19 節 - 校慶活動 4 節 - 交通安全 2 節 = 13 節)。
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。				
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與讀繪本的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 結合「新水三寶」與「花椰菜故鄉」意象，進行感官體驗與創意發想。 4. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的 表達力 。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單	
第1-3週 (第2週春節連假)	2	《我有兩個家》	5- II -4 從閱讀中，體會作者如何表達情感、抒發情意。 家E2 了解家庭的特質、建立家人關係，並表達對家人的愛與關懷。 家E4 學習處理家庭衝突與危機，並尋求協助。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論不同家庭型態與孩子的心情。 3. 學習理解與接納。	1. 運用閱讀策略，理解故事內容。 2. 能感受並同理故事主角的心情與處境。 3. 學習尊重不同的家庭樣貌，並知道家人的愛不會改變。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論主角在兩個家之間的生活與感受。 3. 討論：家人的愛有哪些表現方式？	學習單、口頭分享	《我有兩個家》繪本、學習單	
第4週	1	圖書館利用教育(三)：找書小偵探	5- II -8 認識圖書館(室)的功能與資源，學習使用工具書及電腦網路，蒐集、整理及判斷資訊。 閱E1 能辨識不同文本的表述方式，以進行閱讀。	1. 認識圖書分類號的初步概念。 2. 學習依照簡單分類尋找圖書。	1. 知道圖書館的書有簡單的分類方式。 2. 能嘗試依照分類標示找到自己想要的書區或特定主題的書。 3. 提升獨立尋書的興趣。	1. 複習書的結構，介紹學校圖書館的簡易分類方式。 2. 「找書任務」：給予學生簡單指令嘗試尋找。 3. 分享找書心得。	觀察記錄、操作評量、口頭分享	學校圖書館、分類標示清楚的圖書	
第5-8週	4	《隔壁的狸貓》	生活 6- II -4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務，並能表達自己的想法。 環E2 認識生活周遭的動植物，並了	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論人與動物的關係、環境保護。 3. 學習觀察與尊重生命。	1. 運用閱讀策略，理解故事內容。 2. 能知道人類活動對動物生活的影響。 3. 學習尊重自然與其他生命，思考	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論狸貓一家為何要搬家，人類做了什麼。 3. 「如果我是狸貓」：想像狸貓的心情與	學習單、口頭討論	《隔壁的狸貓》繪本、學習單	

			解環境與動植物的關係。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異。		如何與動物和諧共處。	願望。 4. 討論校園或社區中可以為小動物做些什麼(如提供水源、不打擾)。(可連結校園植物提供棲地)		
第 9-12 週	(彈性)	(配合學校行事,無核心課程)	(原為校慶週)					
第 13-15 週	3	《灰王子》	5- II -6 利用提問、預測、推論、摘要等策略,理解文本的訊息。 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視,培養性別平等意識,提出促進性別平等的改善策略。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論性別刻板印象與勇於做自己。 3. 欣賞故事的幽默與創意。	1. 運用閱讀策略,理解故事內容與改寫經典的趣味。 2. 能察覺並討論故事中呈現的性別角色。 3. 鼓勵學生勇於展現自己的特質,不受性別限制。	1. 封面預測,師生共讀。 2. 討論灰王子和傳統王子有什麼不同。 3. 「如果我是灰王子/公主」故事改編或角色扮演。 4. 討論:男生一定要勇敢?女生一定要溫柔?	學習單、角色扮演、小組討論	《灰王子》繪本、學習單
第 16-18 週	3	《誰最有勇氣》	生活 7- II -3 覺知他人的感受,體會他人的立場及學習體諒他人,並尊重和自己不同觀點的意見。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論勇氣的不同面向與自我挑戰。 3. 學習欣賞他人的努力。	1. 運用閱讀策略,理解故事內容。 2. 能知道不同動物的專長與弱點,以及他們如何展現勇氣。 3. 能學習用正向的態度支持他人,並了解自己的弱勢能力,嘗試挑戰自我。	1. 封面預測,師生共讀。 2. 討論故事中每個動物認為什麼是「最有勇氣」的事。 3. 「我的勇氣時刻」分享。 4. 「勇氣加油站」:為同學的挑戰或努力加油打氣。	學習單、口頭分享、情境活動	《誰最有勇氣》繪本、學習單
第 19-20 週	(彈性)	(配合學校行事,無核心課程)	(原為交通安全教育週)					

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	寰宇之水：哇！世界真好玩	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 視野力拓展 (W - Wonder)：透過多元感官體驗，初步認識世界的多元樣貌，對不同文化、環境與生活方式產生好奇與興趣。 2. 表達力滋養 (L - Literacy)：鼓勵學生透過觀察、模仿、口語分享 及簡單創作，表達對世界的初步感知與情感。 3. 創造力啟迪 (O - Open-mindedness)：培養對新事物開放的態度，鼓勵學生發揮想像力，進行探索性的思考與創意表現。 4. 行動力展現 (F - Fitness)：透過參與遊戲、角色扮演、動手操作等活動，展現學習的活力與初步的實踐能力。 5. 國際素養萌芽：建立對不同文化的尊重與包容態度，培養作為世界小公民的初步情感與關懷。				

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	單元一：毛毛蟲的大餐 《好餓的毛毛蟲》 (The Very Hungry Caterpillar) by Eric Carle	國 E-Ia-3 透過閱讀，認識不同地區的風土民情與自然生態（此處聚焦食物與生命週期）。	1. 認識數字 1-5、星期、多種水果與食物。 2. 觀察毛毛蟲的成長變化（生命週期概念萌芽）。 3. 欣賞艾瑞·卡爾獨特的拼貼畫風與鮮豔色彩。	1. 能辨識並說出繪本中至少三種水果。(視野力) 2. 能跟隨故事點數毛毛蟲吃的食物數量(1-5)。(視野力、行動力) 3. 對毛毛蟲變成蝴蝶的過程感到驚奇。(視野力、創造力) 4. 欣賞繪本的色彩與圖像之美。	1. 電子資源/實體書共讀，老師著重引導觀察 水果、數字、星期 等關鍵圖像，鼓勵學生跟著老師說出中文名稱。 2. 「毛毛蟲吃什麼？」水果圖卡指物遊戲（老師說中文，學生指對應圖卡）。 3. 手指謠：「一二三，毛毛蟲吃蘋果」。 4. 用色紙或黏土創作自己的「彩色毛毛蟲」或「美麗蝴蝶」。 5. 觀看毛毛蟲變蝴蝶的縮時攝影短片，加深印象。	觀察參與、口頭回答、作品評量(創作)	《好餓的毛毛蟲》繪本

第 6-10 週	5	<p>單元二：你在看什麼？</p> <p>《棕色的熊、棕色的熊，你在看什麼？》(Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?) by Bill Martin Jr. / Eric Carle</p>	<p>國 E-Ia-3 透過閱讀，認識不同地區的風土民情與自然生態（此處聚焦動物與顏色）。</p>	<p>1. 認識不同顏色和動物。</p> <p>2. 體驗語言的節奏感與韻律感。</p> <p>3. 培養觀察力與預測能力。</p>	<p>1. 能辨識並說出繪本中至少三種動物及其對應的顏色。（視野力）</p> <p>2. 能跟隨老師或音檔複誦書中重複的問答句型（中文為主，可帶入動物和顏色的英文詞）。（表達力）</p> <p>3. 樂於模仿書中動物的叫聲或動作。（行動力、創造力）</p> <p>4. 享受閱讀的節奏與樂趣。</p>	<p>1. 電子資源/實體書共讀，老師帶領學生跟讀重複句型，強調動物和顏色的中文名稱，並適時帶入英文單詞。</p> <p>2. 「動物顏色對對碰」圖卡遊戲（動物圖卡和顏色圖卡配對）。</p> <p>3. 「我看見一隻...」繪畫活動，畫出自己看到的動物並塗上顏色。</p> <p>4. 播放動物叫聲音檔，讓學生猜是什麼動物。</p>	<p>觀察參與、口頭跟讀、肢體模仿、作品評量（繪畫/面具）</p>	<p>《棕色的熊、棕色的熊，你在看什麼？》繪本</p>
第 11-15 週	5	<p>單元三：怪物不見了！</p> <p>《蹦蹦！》(Go Away, Big Green Monster!) by Ed Emberley</p>	<p>國 E-Ia-3 透過閱讀，認識不同地區的風土民情與自然生態</p>	<p>1. 認識身體部位和顏色。</p> <p>2. 體驗從緊張到最後戰勝怪物的成就感。</p> <p>3. 感受互動閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 能辨識並說出繪本中至少三個身體部位或顏色。（視野力）</p> <p>2. 能跟隨老師或書中指令做出「走開！」的動作或聲音。（行動力）</p> <p>3. 對怪物的出現與消失感到好奇與投入。（視野力）</p> <p>4. 享受互動過程中帶來的樂趣與掌控</p>	<p>1. 電子資源/實體書共讀《蹦蹦！》，老師配合書中情節，引導學生說出身體部位和顏色的中文，並一起大聲說「走開！」。</p> <p>2. 「怪獸部位」圖卡遊戲：老師說身體部位或顏色，學生指出對應的圖卡。</p> <p>3. 「老師說：摸摸</p>	<p>觀察參與、口頭回答、指令反應、作品評量（拼貼畫）</p>	<p>《蹦蹦！》繪本</p>

					感。	你的...」遊戲，指令包含書中學到的身體部位。 4. 討論：你覺得大綠怪獸可怕嗎？我們是怎麼把它趕走的？		
第 16-20 週	5	<p>單元四：狗狗派對 《開車出發》(Go, Dog. Go!) by P. D. Eastman</p>	<p>國 E-Ia-3 透過閱讀，認識不同地區的風土民情與自然生態（此處聚焦交通工具與簡單方位）。</p>	<p>1. 認識顏色、簡單方位（上、下、進、出）、交通工具（車、船）。 2. 感受集體活動的歡樂。</p>	<p>1. 能辨識並說出繪本中至少兩種顏色和一種交通工具。（視野力） 2. 能聽懂並做出簡單的方位指令（如「上去！」「下來！」老師動作輔助）。（行動力） 3. 對書中狗狗們的各種活動感到有趣。（視野力） 4. 享受閱讀的幽默與最後派對的歡樂氛圍。</p>	<p>1. 電子資源/實體書共讀《開車出發》，老師強調顏色、交通工具、方位等中文詞，並配合誇張的語氣和動作。 2. 「紅燈綠燈行！」遊戲，加入書中其他顏色指令。 3. 「狗狗賽車手」：學生用小玩具車或扮演小狗開車，聽從老師的方位指令前進。 4. 「我的彩色車」：用不同顏色的色紙製作自己的小汽車，並說出車子的顏色。</p>	<p>觀察參與、口頭回答、指令反應、作品評量（小汽車）</p>	<p>《開車出發》繪本</p>

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	寰宇之水：哈！世界多奇趣		實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 視野力拓展(W - Wonder)：透過多元感官體驗，初步認識世界的多元樣貌，對不同文化、環境與生活方式產生好奇與興趣。 2. 表達力滋養(L - Literacy)：鼓勵學生透過觀察、模仿、口語分享 及簡單創作，表達對世界的初步感知與情感。 3. 創造力啟迪(O - Open-mindedness)：培養對新事物開放的態度，鼓勵學生發揮想像力，進行探索性的思考與創意表現。 4. 行動力展現(F - Fitness)：透過參與遊戲、角色扮演、動手操作等活動，展現學習的活力與初步的實踐能力。 5. 國際素養萌芽：建立對不同文化的尊重與包容態度，培養作為世界小公民的初步情感與關懷。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週 (第 2 週春節連假)	4	單元五：帽子的秘密 《你想看我的帽子嗎?》(Do You Want to See My Hat?) by Dr. Seuss	國 E-IIb-1 運用感官，體驗、欣賞並描述生活周遭及不同文化背景的人事物（此處聚焦物品特色與問答）。	1. 學習辨識不同種類的帽子。 2. 體驗簡單的問答互動。	1. 能聽懂並回應簡單的問句「你想看我的帽子嗎?」(如點頭/搖頭，或說「要」/「不要」)。(表達力、行動力) 2. 能辨識並說出繪本中至少兩種帽子的簡單描述(如「紅色的帽子」，在老師帶領下)。(視野力、表達力) 3. 樂於參與「猜猜這是什麼帽子」的遊戲。(創造力) 4. 願意嘗試設計或裝飾自己的帽子。(行動力、創造力)	1. 電子資源/實體書共讀，老師重複問「你想看我的帽子嗎?」並展示繪本中的帽子，引導學生回應，並跟著說帽子的簡單描述。 2. 「帽子魔術箱」：老師準備一個箱子，裡面放各種不同的帽子(真實的或圖片)，讓學生輪流抽出來，老師問「你想看這頂帽子嗎?」，並介紹帽子的特色。 3. 討論：你最喜歡書裡的哪一頂帽子?為什麼?如果可以設計一頂全世界最特別的帽子，它會是什麼樣子?	觀察參與、口頭分享	《你想看我的帽子嗎?》電子書
第 6~10 週	5	單元六：海洋真奇妙 《好幸運的魚》	國 E-IIa-1 透過生活體驗與藝術作品，感受與欣賞文化之美（此	1. 認識簡單的形容詞(透過圖像呈現)。	1. 能從繪本中觀察到至少三種不同外觀特徵的魚。(視野	1. 電子資源/實體書共讀《好幸運的魚!》，引導學生	觀察參與、口頭分享、作品評量(繪畫/勞作)、	《好幸運的魚》電子書

		(Hooray for Fish!) by Lucy Cousins	處聚焦海洋色彩與生物多樣性)。	2. 感受海洋世界的繽紛多彩與生物的多樣性。	力) 2. 能對各種奇特的魚產生興趣，並欣賞其色彩與圖案。(視野力) 3. 樂於用手指或身體模仿魚兒游泳的樣子。(行動力) 4. 願意嘗試畫出自己想像中的「奇妙魚」。(創造力)	觀察每種魚的特色，並跟著念重複的「魚兒，萬歲！」。 2. 「魚兒魚兒水中游」：播放海洋主題音樂，讓學生自由模仿各種魚游泳的姿態。 3. 「釣魚樂」：製作簡單的釣魚竿和紙板魚，進行釣魚遊戲，釣到的魚可以說說它的特色。 4. 討論：你最喜歡書裡的哪一種魚？為什麼？如果我們也是魚，想當什麼樣的魚？	聲音模仿	
第 11~15 週	5	單元七：動物園的包裹 《親愛的動物園》(Dear Zoo) by Rod Campbell	國 E-Ia-3 透過閱讀，認識不同地區的风土民情與自然生態(此處聚焦動物)。	1. 認識多種動物及其特徵(太大、太高、太兇猛等，圖像呈現)。 2. 體驗期待與驚喜的閱讀樂趣。	1. 能辨識並說出繪本中至少三種動物。(視野力) 2. 能理解書中用來描述動物的簡單形容詞(如太大、太小，看圖理解)。(表達力) 3. 樂於參與翻頁猜動物的互動，並模仿動物的叫聲或動作。(行動力、創造	1. 電子資源/實體書共讀《親愛的動物園》，鼓勵學生在翻頁前猜猜看是什麼動物，並跟著念「動物園送給我一隻...」。 2. 「動物形容詞」配對遊戲(動物圖卡與簡單形容詞圖示，如大象配「大」的圖示)。	觀察參與、口頭回答、肢體模仿、作品評量(翻翻卡/勞作)	《親愛的動物園》 電子書

					力) 4. 享受翻翻書帶來的驚喜與樂趣。	3. 製作「我的動物園」翻翻卡：畫動物藏在翻頁後面。 4. 討論：如果你可以養一個動物園裡的動物當寵物，你想養什麼？為什麼動物園送來的都不太適合？(引導思考動物特性) 5. 「動物聲音模仿大賽」。		
第 16~20 週	5	<p>單元八：大家一起去遊河</p> <p>《和甘伯伯去遊河》(Mr. Gumpy's Outing) by John Burningham</p>	<p>國 E-Ic-2 體會與尊重不同文化背景者在生活習慣與觀點上的差異 (此處聚焦與動物的相處與空間限制)。</p>	<p>1. 認識多種農場或河邊的動物。</p>	<p>1. 能辨識並說出繪本中至少三種上船的動物。(視野力) 2. 能理解動物們因為不遵守規矩而翻船的趣味情節。(視野力) 3. 樂於參與「動物上船」的角色扮演遊戲。(行動力、創造力) 4. 感受故事的幽默與閱讀的樂趣。</p>	<p>1. 電子資源/實體書共讀《和甘伯伯去遊河》，引導學生注意有哪些動物上船，以及甘伯伯的叮嚀「不可以...」。 2. 「動物排隊上船」：學生扮演不同動物，排隊依序「上船」(用椅子或巧拼排成船形)，並說出自己的動物名稱。 3. 「甘伯伯說...」遊戲：類似「老師說」，指令與動物動作或船上規矩</p>	<p>觀察參與、口頭分享、作品評量(點點創作)、創作意願</p>	<p>《和甘伯伯去遊河》電子書</p>

						<p>相關。</p> <p>4. 畫一張「我和動物們一起去遊河」的圖畫。</p> <p>5. 討論：如果動物們都乖乖的，船會不會翻？下次甘伯伯還會想帶牠們出去玩嗎？</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣縣立新水國民小學114學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	健2b-I-1 接受健康的生活規範。	健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第19-20週	【安全上學我注意】 活動一 走路上學去 引起動機 (一) 教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 (二) 教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (三) 教師進行提問討論。		10分鐘	

1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？
2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。
3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。
4. 學生自由回答。
5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

發展活動

活動二 安全和危險的地方

(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

(二) 進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉。
2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？
5. 學生自由回答。
6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的的定義。

統整活動

活動三 交安小偵探-尋找安全區域

(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選

20分鐘

實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。
口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。

10分鐘

擇答案並說明理由。

1. 情境一：人行道vs. 車道
2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs. 無標線路段
3. 情境三：騎樓vs. 車道
4. 情境四：天橋vs. 無標線路口
5. 情境五：有導護vs. 無導護
6. 情境六：鄉間道路走路中間vs. 鄉間道路靠邊行走

(二) 師生歸納：

1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。
2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。
3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。
4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。

【第二節 安全上學我注意-2】

引起動機

活動一 安全的地方不安全！

(一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事，或播放有聲故事。

(二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片

(三) 問題討論

1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼事？造成什麼危險呢？
2. 學生討論及回答。

(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道或騎樓可以走，或是人行道和騎樓被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。

發展活動

活動二 車子前後，要小心

(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的

第一節完

8 分鐘

報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。

22分鐘

(二) 教師播放影片。

(三) 問題討論

1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？
2. 學生討論及回答。

統整活動

活動三 我看得見您，您看得見我

(一) 教師講述：許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。

(二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。

1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？
2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

10分鐘

彰化縣縣立新水國民小學114學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意		實施年級	低年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		總節數	2 節
設計依據 (核心素養)				
領綱核心素養			總綱核心素養	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現	學習內容		
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	健2b-I-1 接受健康的生活規範。	健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇			
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔			
進度(週次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
第19-20週	【安全上學我注意】 【第一節 行走安全我遵行】 引起動機 活動一 不可以，有危險！ (一) 教師展示「不可以，有危險」故事圖(附件I-6)講述故事，或點選播放有聲故事。 (二) 教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播		12分鐘	

放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

(三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。

(四) 教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。
2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。

發展活動

活動二 過馬路，不「衝」動

20分鐘

(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛影片來源：東森新聞
<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>
2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？
3. 學生討論和發表。
4. 教師播放影片報導二
10歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔
影片來源：TVBS NEWS
<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？
6. 學生討論及回答。

(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見

口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

你。

2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右察看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。

統整活動

活動三 我們的行走安全守則

- (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守」。
- (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。
- (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（

【第二節 交通安全停看聽】

引起動機

活動一 生活中的紅黃綠

- (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件I-8）講述故事，或點選播放有聲故事。
- (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。
- (三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。

發展活動

活動二 誰能來幫忙？

- (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。
- (二) 教師播放影片（小康軒小班主題故事阿丹王子救公主）
- (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。
 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出

8分鐘

第一節完
8分鐘

10分鐘

口語評量：
能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

口語評量：能說出生活中常見交

	<p>亂亂國，救回公主呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 3. 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ 4. 學生自由回答。 5. 教師依據學生的回答，歸納重點： <ol style="list-style-type: none"> (1)紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 (2)斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 (3)交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 <p>活動三 守護交通安全小幫手</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ (二) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 (三) 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 (四) 介紹生活中與行人相關的交通標誌 <p>統整活動</p> <p>活動四 交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 (二) 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。 	<p>通設施的功能和重要性。</p> <p>17分鐘</p> <p>口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。</p> <p>5分鐘</p> <p>第二節完</p>
--	---	--