

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 114 學年度第 一 學期 彈性學習課程

課程名稱		騎跡之水： 平衡魔法初體驗	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 面對騎乘困難，學生需主動思考、嘗試、修正，體現「讀以學」的探究精神。 2. 培養學生成為 勇敢前行的挑戰者 ，能在獨輪車練習中展現行動力、自我挑戰與堅持毅力。 3. 打造具 獨特性與吸引力 的體育與品格教育活動， 發展學校特色課程 。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：體能發展、情緒調節、自我挑戰與安全意識培養。 B1 符號運用與溝通表達：能口語表達、動作模仿、團體討論與騎乘交流。 C1 道德實踐與公民意識：遵守規則、禮讓同伴、合作完成任務。						
課程目標		1. 引導學生安全接觸與學習獨輪車，培養基本的平衡感、協調性。 2. 透過扶持、輔助練習及分組差異化教學，初步建立平衡感，大部分學生能嘗試短距離獨立騎乘。 3. 初步使用個人進度卡，了解自己的學習進展，獲得成就感。 4. 在活動中體驗運動樂趣，學習專注與毅力，促進身心健康發展，達成F.L.O.W.中的Fitness（體適能展現）與行動力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-2 週	2	獨輪好朋友初相見	健體-E-A1 表現出對運動的興趣與參與。 校訂：能對獨輪車產生好奇，並	1. 認識獨輪車外觀、名稱、基本構造。 2. 介紹個人進度卡與使用方	1. 知道獨輪車基本構造。 2. 了解進度卡是記錄自己進步的小幫手。	1. 「獨輪車在哪裡？」找部位。 2. 小組輪流輕推獨輪車。 3. 發下個人進	觀察記錄 口頭問答 進度卡記錄	獨輪車實物、個人進度卡

			願意接觸。	式。		度卡，說明第一關目標（如：認識獨輪車）。		
第 3-4 週	2	安全小尖兵出動	健體-E-A2 遵守運動活動的規則與運動倫理。 校訂：能認識並學習正確穿戴安全護具，了解基本安全守則。	1. 安全護具介紹與重要性。 2. 正確穿戴護具步驟。 3. 場地安全說明與基本指令。 4. 練習聽從指令。	1. 了解護具重要性。 2. 能嘗試穿戴護具。 3. 知道在指定範圍活動並聽指令。 4. 進度卡目標：正確穿戴護具。	1. 「護具變身」遊戲。 2. 護具穿戴口訣。 3. 「紅綠燈」遊戲（推車）。 4. 完成護具穿戴，老師在進度卡上蓋章。	觀察記錄 護具穿戴檢核指令反應 進度卡記錄	安全帽、護膝、護肘、個人進度卡
第 5-7 週	3	扶牆站穩第一步	健體-E-A3 表現出基礎的身體活動能力。 校訂：能在扶牆或穩固輔助物下，嘗試在獨輪車上保持極短暫靜止平衡。	1. 扶牆將獨輪車置於胯下。 2. 嘗試單腳/雙腳踏上踏板。 3. 原地扶牆，嘗試保持 1-3 秒靜止平衡。 4. 進度卡目標：扶牆站立 3 秒。	1. 敢於嘗試車上站立。 2. 體驗車上平衡感。 3. 初步感受重心變化。 4. 多數學生能在進度卡上完成「扶牆站立 3 秒」。	1. 教師示範扶牆上車與站立。 2. 扶牆站立練習。 3. 不倒翁挑戰。 4. 依個人進度卡分組：A 組（嘗試站立）、B 組（已能站立 3 秒，可嘗試更久或微調重心）。老師巡迴指導。	觀察記錄 實作評量（扶牆站立） 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡
第 8-10 週	3	扶持滑行初體驗（1-2m）	健體-E-B1 表現出敏捷、平衡、協調等動作要素。 校訂：能在教師或同伴扶持下，完成約 1-2 公尺的直線滑行。	1. 兩人一組，安全互扶。 2. 扶持下上車並滑行約 1-2 公尺。 3. 感受重心向前與視線運用。 4. 進度卡目標：扶持滑行 1	1. 學習合作扶持。 2. 能在扶持下完成約 1-2 公尺滑行。 3. 初步感受前進時的重心與視線。 4. 學生依自身能力在進度卡上挑戰不同距離目標。	1. 教師示範扶持滑行與保護。 2. 「兩人協力車」。 3. 設置 1 公尺、2 公尺標線，扶持滑行達標練習。 4. 依進度卡分	觀察記錄 實作評量（推車） 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡

				公尺 / 扶持滑 行 2 公尺。		組：A 組（重點 練習上車與 1 公 尺滑行）、B 組 （挑戰 2 公尺穩 定性）。		
第 11-13 週	3	扶持距離小延伸 (3-4m)	校訂：能在教師 或同伴扶持下， 將直線滑行距離 延伸至約 3-4 公 尺。	1. 鞏固 1-2 公 尺扶持滑行。 2. 逐漸增加扶 持滑行距離至 約 3-4 公尺。 3. 強調身體放 鬆與平衡。 4. 進度卡目 標：扶持滑行 3 公尺 / 扶持滑 行 4 公尺。	1. 提升扶持下 滑行穩定性。 2. 能在扶持下 完成約 3-4 公尺 滑行。 3. 增強對獨輪 車前進的信心。 4. 學生依自身 能力在進度卡上 挑戰不同距離目 標。	1. 複習先前扶 持滑行。 2. 設置 3 公 尺、4 公尺標 線。 3. 「扶持滑行 小競賽」。 4. 依進度卡分 組，老師針對不 同組別設定距 離目標，並提供 差異化指導。	實作評量（扶 持滑行 3-4m） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進 度卡
第 14-16 週	3	扶持距離小延伸 (2-3m)	校訂：能在扶牆 下嘗試獨立滑行 2-3 公尺；進度 快者可嘗試扶牆 起動後極短暫放 手（1 秒）。	1. 鞏固 1 公尺 扶持滑行。 2. 逐漸增加扶 持滑行距離至 約 2-3 公尺。 3. 進度卡目 標：扶持滑行 2-3 公尺。	1. 能在扶持下完 成約 2-3 公尺滑 行。 2. 增強對獨輪車 前進的信心。 3. 學生依自身能 力在進度卡上挑 戰不同距離目 標。	1. 複習 1 公尺扶 持滑行。 2. 設置 2 公尺、 3 公尺標線。 3. 「扶持滑行小 競賽」。 4. 依進度卡分 組，老師針對不 同組別設定距 離目標，並提供 差異化指導。	實作評量（扶 持滑行 2-3m） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進 度卡
第 17-18 週	2	放手挑戰第一米	健體-E-B1 表現 出敏捷、平衡、 協調等動作要 素。 校訂：大部分學	1. 在扶牆起動 放手 1 秒的基 礎上，嘗試讓車 子自然向前滑 行至 1 公尺。	1. 大部分學生 能完成約 1 公尺 的放手獨立滑 行。 2. 進度快	1. 設置 1 公 尺、2 公尺的標 線作為目標。 2. 「一米小飛 俠」挑戰賽。	實作評量（放 手滑行距離） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進 度卡

			生能嘗試扶牆起動後放手獨立滑行 1 公尺；進度快者可嘗試 1-2 公尺。	2. 針對進度快者：挑戰放手滑行 1-2 公尺。 3. 強調身體的自然跟隨，不過度用力控制。 4. 鼓勵多次嘗試，從失敗中學習。 5. 進度卡目標：放手滑行 1 公尺 / (挑戰) 放手滑行 2 公尺。	者：能挑戰 1-2 公尺。 3. 初步掌握放手滑行的身體感覺，增強克服困難勇氣。 4. 學生依自身能力在進度卡上挑戰不同距離。	3. 依進度卡分組，老師針對不同距離目標提供指導，鼓勵進度快者嘗試更遠。 4. 安全跌倒動作複習。		
第 19-20 週	2	平衡魔法初體驗派對	健體-E-C2 樂於展現身體活動的學習成果，並建立自信。 校訂：能展現本學期最佳扶持或放手騎乘表現，並對獨輪車持續保有興趣。	1. 綜合複習本學期所學。 2. 舉辦「平衡魔法初體驗派對」成果體驗活動。 3. 分享個人進度卡上的成果與學習心得。 4. 肯定學生的努力與進步。	1. 能綜合展現學習內容。 2. 享受獨輪車樂趣，建立初步成就感。 3. 期待下學期課程。 4. 為自己進度卡上的成果感到驕傲。	1. 「獨輪車魔法秀」：學生輪流展示扶持滑行最遠/最穩，或放手騎乘最佳表現。 2. 「我的進度卡魔法」分享。 3. 小組合作進行簡單的獨輪車推行接力遊戲。 4. 頒發「平衡小魔法師」獎勵貼紙/小證書，並在進度卡上做學期總結。	活動參與度 個人進度卡總覽 觀察記錄	獨輪車、個人進度卡

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 114 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

課程名稱		騎跡之水： 魔法騎行躍十米	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		1. 面對騎乘困難，學生需主動思考、嘗試、修正，體現「讀以學」的探究精神。 2. 培養學生成為 勇敢前行的挑戰者 ，能在獨輪車練習中展現行動力、自我挑戰與堅持毅力。 3. 打造具 獨特性與吸引力 的體育與品格教育活動， 發展學校特色課程 。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進：體能發展、情緒調節、自我挑戰與安全意識培養。 B1 符號運用與溝通表達：能口語表達、動作模仿、團體討論與騎乘交流。 C1 道德實踐與公民意識：遵守規則、禮讓同伴、合作完成任務。						
課程目標		1. 引導學生安全接觸與學習獨輪車，培養基本的平衡感、協調性。 2. 透過扶持、輔助練習及分組差異化教學，初步建立平衡感，大部分學生能嘗試短距離獨立騎乘。 3. 初步使用個人進度卡，了解自己的學習進展，獲得成就感。 4. 在活動中體驗運動樂趣，學習專注與毅力，促進身心健康發展，達成F.L.O.W.中的 Fitness (體適能展現)與行動力。						
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	騎士回歸與平衡 複習	健體-E-A3 表現 出基礎的身體活 動能力。 校訂：能複習上	1. 複習安全護 具穿戴與安全。 2. 複習扶持滑 行、扶牆站立/	1. 恢復並鞏固已 學技巧。 2. 能依據進度卡 了解自己的起 點。	1. 安全複習與 暖身。 2. 依上學期末 進度卡情況分	實作評量(複 習技巧穩定 度) 觀察記錄	獨輪車、安全護 具、個人進度卡

			學期技巧，找回平衡感。	滑行。 3. 檢視個人進度卡，設定本學期初步目標。		組練習，老師觀察並調整學生組別。 3. 教師引導學生設定個人學期小目標（可在進度卡上記錄）。	進度卡檢視	
第 2 週	春節連假							
第 3-5 週	3	騎行魔法初顯 (3 公尺)	健體-E-B1 表現出敏捷、平衡、協調等動作要素。 校訂：大部分學生能完成放手獨立向前滑行 3 公尺。	1. 在 1-2 公尺基礎上，挑戰放手獨立滑行 3 公尺。 2. 強調起步的順暢性與騎乘中身體重心的穩定。 3. 練習保持視線向前，引導方向。 4. 進度卡目標：放手滑行 3 公尺。	1. 大部分學生能完成 3 公尺的放手獨立滑行。 2. 提升短距離騎乘的穩定性與方向感。 3. 多數學生能在進度卡上完成此目標。	1. 設置 3 公尺挑戰線。 2. 「三米小飛毯」騎乘挑戰。 3. 依進度卡分組：A 組（穩固 2 公尺，全力挑戰 3 公尺）、B 組（已能 3 公尺者，可練習更穩定的起步或嘗試連續完成多次）。 4. 夥伴互相觀察並提醒「眼睛看前面」。	實作評量（放手滑行 3m） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡
第 6-8 週	3	魔法距離延伸 (4-5 公尺)	校訂：大部分學生能完成放手獨立向前滑行 4-5 公尺；進度快者可嘗試更遠。	1. 鞏固 3 公尺放手滑行技巧。 2. 逐步增加放手滑行距離至約 4-5 公尺。 3. 練習在騎乘中微調身體，以應對輕微不平	1. 大部分學生能完成 4-5 公尺的放手獨立滑行。 2. 初步學習在騎乘中進行細微的平衡調整。 3. 進度快的學生可在進度卡	1. 設置 4 公尺、5 公尺挑戰線。 2. 「騎行魔法棒，越騎越長」挑戰賽。 3. 依進度卡分組，老師引導學	實作評量（放手滑行 4-5m） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡

				衡。 4. 進度卡目標：放手滑行 4 公尺 / 放手滑行 5 公尺。	上挑戰 5 公尺以上。	生思考「快倒的時候怎麼辦？」(如：腳步加快、微調重心)，並在安全範圍內嘗試。 4. 鼓勵進度快的學生嘗試連續騎乘，不清空場地。		
第 9-11 週	3	安全降落魔法	校訂：學習並熟練至少一種安全的下車方法。	1. 複習並強化安全下車方法：向前跳下、車倒一側人站立。 2. 練習在不同速度和情境下(如：騎乘中突然想停下)安全下車。 3. 強調下車前的預判與果斷。 4. 進度卡目標：熟練安全下車方法。	1. 能熟練運用至少一種安全下車方法。 2. 提升在不同情況下安全下車的反應能力。 3. 全體學生都能在進度卡上記錄熟練掌握安全下車。	1. 「魔法安全門」：騎向指定點並安全下車。 2. 「緊急停車」情境演練：老師隨機發出停車指令，學生練習安全下車。 3. 全體共同練習，老師逐一檢核下車動作的正確性與安全性，並在進度卡上記錄。	觀察記錄 實作評量(安全下車熟練度) 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡
第 12-14 週	3	騎行魔法再進階(6-8m)	健體-E-B2 樂於參與各種身體活動，並建立規律運動習慣。 校訂：大部分學生能完成放手獨立向前滑行 6-8 公尺。	1. 在 5 公尺基礎上，持續增加放手滑行距離，目標 6-8 公尺。 2. 練習在稍長距離中保持踩踏的連續性與	1. 大部分學生能完成 6-8 公尺的放手獨立滑行。 2. 提升中長距離騎乘的節奏感與自信心。 3. 學生依自身	1. 「魔法飛毯競速」：設置不同距離賽道(6m, 7m, 8m)。 2. 依進度卡分組：A 組(穩固 5 公尺, 挑戰 6-7 公尺)、B 組(挑	實作評量(放手滑行 6-8m) 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡

				節奏感。 3. 培養騎乘時的自信與樂觀態度。 4. 進度卡目標：放手滑行 6 公尺 / 放手滑行 8 公尺。	能力在進度卡上挑戰不同距離。	戰 8 公尺，或嘗試更快起步)。 3. 播放輕快音樂，增加騎乘樂趣。 4. 成功挑戰者可擔任小助手，為同伴加油。		
第 15-17 週	3	十米躍的終極挑戰	健體-E-C1 表現出對運動的欣賞能力與運動美感。 校訂：基礎目標全體能完成 6-8 公尺；挑戰目標部分學生能嘗試並完成放手獨立向前滑行 10 公尺。	1. 鞏固 6-8 公尺騎乘，並向 10 公尺目標發起最後衝刺。 2. 學習在長距離騎乘中保持最佳的騎乘姿態與專注力。 3. 鼓勵學生超越自我，達成學期總目標。 4. 進度卡目標：放手滑行 10 公尺！	1. 大部分學生能穩定完成 6-8 公尺騎乘。 2. 部分挑戰成功的學生能完成 10 公尺的獨立騎乘。 3. 體驗達成重要目標的巨大成就感。 4. 能在進度卡上為自己達成 10 公尺的目標畫上星星。	1. 「十米魔法之巔」最終挑戰賽。 2. 依進度卡分組，為不同目標的學生營造專屬的挑戰氛圍，老師給予最後的鼓勵與技巧提示。 3. 「我的十米宣言」：挑戰前大聲說出自己的目標與信心。 4. 成功者繞場接受歡呼，分享喜悅。	實作評量（放手滑行最終距離） 觀察記錄 進度卡記錄	獨輪車、個人進度卡
第 18-20 週	3	魔法騎行成果嘉年華	健體-E-C2 樂於展現身體活動的學習成果，並建立自信。 校訂：能自信地展現本學期最佳騎乘表現，並能	1. 綜合複習本學期所學直線騎乘技巧。 2. 舉辦「魔法騎行十米躍成果嘉年華」。 3. 學生根據個	1. 能在團體面前自信展現個人在本學期所學的最佳騎乘距離。 2. 從個人進度卡的記錄中，深刻感受到自己的	1. 「魔法騎士大遊行」：學生輪流展示最遠騎乘距離。 2. 「我的十米魔法棒故事」分享會：請達成或	實作評量（綜合表現） 口頭分享 個人進度卡總覽	獨輪車、個人進度卡

			透過個人進度卡清晰呈現「十米躍」的學習成就。	人進度卡，展示本學期最遠騎乘距離或其他進步。 4. 分享達成10公尺目標（或個人最佳目標）的心路歷程。 5. 學期學習總結與表揚，為一年級獨輪車學習畫上圓滿句點。	努力與「十米躍」的顯著進步。 3. 肯定自我挑戰精神，並對獨輪車運動保有濃厚的興趣與持續學習的動力。 4. 能流暢地介紹自己在進度卡上的學習亮點。	接近10公尺目標的學生分享練習訣竅與心情。 3. 「進度卡成果走廊」：展示學生們精彩的進度卡，互相觀摩學習。 4. 頒發「十米魔法騎士」或「騎行小飛俠」獎狀/勳章，並在進度卡上給予學期總評與高度肯定。	
--	--	--	------------------------	---	---	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其它類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十一週	戶外教育	E-B2	1. 善用校外教學，認識生活環境。 2. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境。	參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	4	活動參與學習單	自編教材	

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程（校訂課程）

項目：其他類課程(學校活動、議題宣導)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週	校慶系列活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	自編教材	

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第一學期 彈性學習課程

課程名稱	文本之水：故事小飛船	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(14)節 (原 20 節 - 戶外教育 4 節 - 交通安全 2 節 = 14 節)。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。				
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與讀繪本的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 結合「新水三寶」與「花椰菜故鄉」意象，進行感官體驗與創意發想。 4. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的表達力。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第1~3週	3	《愛蓋章的國王》	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 3. 討論權力與責任。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 思考國王行為的影響。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論國王為何愛蓋章，蓋章的後果。	口頭問答、學習單	繪本
第 4 週	1	圖書館利用教育-圖書館小當家	5- I -8 認識圖書館的功能。 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	1. 認識圖書館的空間與基本功能。 2. 學習圖書館禮儀。	1. 知道圖書館在哪裡，有哪些區域。 2. 能安靜進入圖書館，遵守基本規則。	1. 參觀學校圖書室。 2. 認識並遵守進入圖書館的禮儀。 3. 認識圖書借閱程序與借閱規則。 4. 享受閱讀的樂趣並完成圖書借閱。	觀察記錄、口頭問答	簡報
第 5-7 週	3	《大腳丫跳芭蕾》	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 3. 討論堅持與夢想。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 藉由故事體會學習的樂趣和成就感，欣賞主角的堅持。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論貝琳達的困難與她如何克服。 3. 「我的夢想」分享。	學習單、口頭分享、	繪本
第 8 週	1	在地故事：新水三寶來點名	C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的	1. 認識學校特色景觀「新水三寶」。 2. 培養對學校	1. 能說出新水三寶（百年榕樹、國父銅像、大象溜	1. 實地走訪或圖片介紹「新水三寶」。 2. 聽老師說說三寶的	觀察、口頭問答	簡報

			素養，並認識與包容文化的多元性。	環境的情感。	滑梯) 的名稱與位置。 2. 喜歡學校的特色景點。	小故事 (可結合校史)。 3. 為三寶畫像。		
第 9-12 週	(彈性)	(配合學校行事，無核心課程)	(原為戶外教育週)					
第 13-15 週	3	《朱家故事》	生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論家庭分工與性別平等。 3. 學習感恩與付出。	1. 能知道父母為家庭的付出與辛勞。 2. 能知道自己在家庭中應盡的責任。 3. 初步察覺性別刻板印象。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論朱家的改變，媽媽為何變成豬。 3. 「家事小幫手」討論與承諾。	學習單、口頭發表、態度檢核	繪本
第 16-18 週	3	《我是老大》	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論同儕相處與尊重差異。 3. 學習解決衝突的方法。	1. 能知道文本討論的種族歧視議題 (簡化為尊重不同)。 2. 能檢視自己對不同同學的應對態度，並避免產生偏見。 3. 學習友善對待同學。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論主角的行為與同學的感受。 3. 「如果我是他/她」換位思考。	口頭討論	繪本
第 19-20 週	(彈性)	(配合學校行事，無核心課程)	(原為交通安全教育週)					

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年度第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	文本之水：奇妙故事繪	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(13)節 (原 19 節 - 校慶活動 4 節 - 交通安全 2 節 = 13 節)。
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體 及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活 與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 環 B3 能欣賞、創作與環境相關的藝術與文化，體會自然環境與人造環境之美，豐富美感體驗。				
課程目標	1. 培養閱讀興趣，享受聽故事與讀繪本的樂趣。 2. 學習基本的閱讀理解策略，能重述故事大意並表達簡單想法。 3. 結合「新水三寶」與「花椰菜故鄉」意象，進行感官體驗與創意發想。				

		4. 藉由多元文本及故事引導，滋養學生的 表達力 。						
配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第1-3週 (第2週春節連假)	2	《我變成一隻噴火龍了》	5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5- I -7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 3. 討論情緒表達與管理。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 了解自己的情緒和情緒表達的方式，學習合宜的情緒處理。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論阿古力為何生氣、生氣時的表現。 3. 「我的心情怪獸」繪畫與分享。 4. 學習深呼吸等簡單的情緒調節方法。	學習單、口頭分享	《我變成一隻噴火龍了》繪本、學習單
第 4 週	1	圖書館探險記 (三)：書的家在哪裡	5- I -8 認識圖書館(室)的功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 初步認識圖書分類的概念。 2. 學習如何將書放回正確位置。	1. 知道圖書館的書有不同的「家」。 2. 願意將書歸位。	1. 參觀圖書館，觀察書架上的標示。 2. 老師示範如何根據簡單分類將書放回書架。 3. 學生練習將少量繪本歸位。	操作評量	學校圖書館、分類標示清楚的繪本區
第 5-8 週	4	《照顧我們的地球》	5- I -6 利用圖像、故事結構等策	1. 師生共讀繪本故事。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。	1. 封面預測，師生共讀。	學習單、口頭發表	《照顧我們的地球》繪本

			略，協助文本的理解與內容重述。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	2. 討論愛護環境的重要性。 3. 學習簡單的環保行動。	2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 建立環保觀念，願意從生活中愛護地球。	2. 討論地球生病了怎麼辦，我們可以做什麼。 3. 「愛地球小尖兵」行動發想。		
第 9-12 週	(彈性)	(配合學校行事，無核心課程)	(原為校慶週)					
第 13-15 週	3	《紙袋公主》	生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-1-1 辨識性別角色的刻板化印象。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 閱讀理解策略：預測/詞彙。 3. 討論勇敢、智慧與外表。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 欣賞公主的勇敢與智慧，初步思考外表不是最重要的。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論公主如何打敗火龍，王子為何不喜歡她。 3. 「我最棒的地方」分享。	學習單、口頭分享	
第 16-18 週	3	《不會寫字的獅子》	5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	1. 師生共讀繪本故事。 2. 討論學習的重要與表達的方式。 3. 體驗寫信/畫信的樂趣。	1. 運用簡單策略，預測故事內容。 2. 透過討論與重述，理解故事內容。 3. 體會識字與書寫的樂趣，學習表達自己的想法。	1. 封面預測，師生共讀。 2. 討論獅子為何想寫信，其他動物幫了什麼忙。 3. 「如果我想告訴母獅子…」畫一封信。 4. 延伸討論：如果獅子學會寫字，故事會有什麼不同？	學習單、口頭分享	
第 19-20 週	(彈性)	(配合學校行事，無核心課程)	(原為交通安全教育週)					

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	震宇之水：哈囉！世界真奇妙	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 視野力拓展 (W - Wonder)：透過多元感官體驗，初步認識世界的多元樣貌，對不同文化、環境與生活方式產生好奇與興趣。 2. 表達力滋養 (L - Literacy)：鼓勵學生透過觀察、模仿、口語分享 及簡單創作，表達對世界的初步感知與情感。 3. 創造力啟迪 (O - Open-mindedness)：培養對新事物開放的態度，鼓勵學生發揮想像力，進行探索性的思考與創意表現。 4. 行動力展現 (F - Fitness)：透過參與遊戲、角色扮演、動手操作等活動，展現學習的活力與初步的實踐能力。 5. 國際素養萌芽：建立對不同文化的尊重與包容態度，培養作為世界小公民的初步情感與關懷。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	溫暖的抱抱 《抱抱！》(Hug)	國 E-Ia-1 樂於接觸並探索不同文化的生活故事。	1. 感受「擁抱」所傳達的愛、安慰與連結。 2. 觀察不同動物的親子互動。 3. 理解「愛」是跨越物種的共通情感。	1. 能專注觀看繪本圖像，並對小猩猩尋找媽媽抱抱的情緒產生共鳴。 2. 樂於分享自己被擁抱或擁抱他人的經驗。	1. 共讀《抱抱！》，分享擁抱的溫暖。 2. 討論：「小猩猩為什麼要找媽媽抱抱？」「抱抱是什麼感覺？」 3. 播放溫馨的動物親子擁抱短片，感受愛的連結。	觀察參與、口頭分享	《抱抱！》繪本
第 6-10 週	5	神奇的點點 《小黃點》(Press Here)	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	1. 觀察書中小黃點、小藍點、小紅點的各種變化、移動與組合。 2. 體驗閱讀的遊戲性與參與感。 3. 感受色彩與點點的動態美。	1. 能依照書中或老師的簡單圖像指令進行互動（如拍手、吹氣）。 2. 能對書中點點因應指令產生的變化感到驚奇與快樂。 3. 樂於參與「點點變變變」的集體創作或遊戲。 4. 享受互動閱讀帶來的樂趣。	1. 共讀《小黃點》，帶領學生一起依照書中指令操作，觀察點點的變化。 2. 「大家一起點點點」：老師發出指令（如「拍一下手，黃點點變多！」），學生用身體或聲音回應。 3. 「我的神奇點點畫」：用手指膏或圓點貼紙進行點點創作。 4. 討論：如果書裡還有別的顏色的	觀察參與、指令反應、作品評量（點點畫）	《小黃點》繪本

						點點，會發生什麼事？ 5. 用大張海報紙和彩色圓點貼紙，全班共同創作一幅巨大的「點點世界」。		
第 11-15 週	5	單元三：動物園的夜晚 《早安，猩猩》(Good Night, Gorilla)	國 E-Ia-3 透過閱讀，認識不同地區的風土民情與自然生態。	1. 認識動物園裡常見的動物。 2. 觀察夜晚動物園的神秘氛圍與動物們的逗趣行為。	1. 能專注觀察繪本圖像，並辨識出至少三種動物園的動物。(視野力) 2. 能理解小猩猩偷偷放出動物並跟著管理員回家的趣味情節。(視野力) 3. 樂於模仿動物的叫聲或動作，並參與「動物大逃亡」的遊戲。(行動力、創造力) 4. 享受無字書或極簡文字書帶來的閱讀樂趣與幽默感。	1. 共讀《早安，猩猩》，引導學生仔細觀察每一頁小猩猩的動作和跟出來的動物。 2. 「動物點點名」：展示動物圖卡，讓學生說出動物名稱，並模仿其叫聲或代表動作。 3. 討論：管理員的太太最後發現了什麼？如果你是管理員，你會怎麼辦？	觀察參與、口頭回答、肢體模仿、遊戲投入度	《早安，猩猩》繪本
第 16-20 週	5	單元四：亮晶晶牙齒 《小毛刷牙》(Maisy Brushes Her Teeth)	健 E-Ia-1 認識自己的身體，並愛護自己的身體。	1. 認識潔牙用品。 2. 培養良好的個人衛生習慣。	1. 能從繪本圖像中觀察到 Maisy 刷牙的主要步驟。(視野力) 2. 能理解刷牙是保持牙齒健康的好習慣。(視野力) 3. 樂於模仿 Maisy	1. 共讀《小毛刷牙》，引導學生一步步看 Maisy 如何刷牙。 2. 「刷牙歌」帶動唱，邊唱邊做刷牙動作。 3. 利用牙齒模型	觀察參與、動作模仿、口頭回答、作品評量	《小毛刷牙》繪本

					刷牙的動作。(行動力) 4. 願意在生活中認真刷牙。(行動力)	和牙刷道具，示範並讓學生練習正確的刷牙方式。 4. 討論：為什麼要刷牙？什麼時候要刷牙？		
--	--	--	--	--	------------------------------------	---	--	--

彰化縣縣立新水國民小學 114 學年第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	寰宇之水：世界多可愛	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 視野力拓展 (W - Wonder)：透過多元感官體驗，初步認識世界的多元樣貌，對不同文化、環境與生活方式產生好奇與興趣。 2. 表達力滋養 (L - Literacy)：鼓勵學生透過觀察、模仿、口語分享 及簡單創作，表達對世界的初步感知與情感。 3. 創造力啟迪 (O - Open-mindedness)：培養對新事物開放的態度，鼓勵學生發揮想像力，進行探索性的思考與創意表現。 4. 行動力展現 (F - Fitness)：透過參與遊戲、角色扮演、動手操作等活動，展現學習的活力與初步的實踐能力。 5. 國際素養萌芽：建立對不同文化的尊重與包容態度，培養作為世界小公民的初步情感與關懷。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1~5 週 (第 2 週春節連假)	4	單元五：月亮，說 晚安 《月亮，晚安》 (Goodnight Moon) by Margaret Wise Brown	國 E-Ic-1 透過感官 體驗，覺察並欣賞不同 文化。	1. 觀察房間裡的 各種物品。 2. 感受與熟悉環 境道晚安的溫馨 與安全感。	1. 能專注觀察繪本 中房間物品的變化 (如光線變暗)。(視 野力) 2. 能跟隨老師輕聲 向書中物品道晚 安。(表達力) 3. 樂於分享自己睡 前會做的事情或看 到的物品。(表達 力) 4. 感受睡前寧靜與 安心的氛圍。	1. 共讀《月亮，晚 安》，老師帶領學 生指認房間物 品，並輕聲向它們 道晚安。 2. 「Goodnight Objects」圖卡遊 戲：展示房間物品 圖卡，老師說「晚 安，[物品名]」， 學生找出對應圖 卡並模仿道晚安。 3. 播放輕柔的搖 籃曲或晚安歌， 引導學生向教室 裡的物品或同學 輕聲道晚安。	觀察參與、口頭 分享	《月亮，晚安》電 子書
第 6~10 週	5	單元六：蜘蛛的秘 密 《好忙的蜘蛛》 (The Very Busy Spider) by Eric Carle	國 E-Ia-3 透過閱 讀，認識不同地區的風 土民情與自然生態 (此處聚焦農場動物與 蜘蛛)。	1. 認識多種農場 動物。 2. 觀察蜘蛛結網 的過程(繪本中 有凸起的蜘蛛網 可觸摸)。 3. 感受專心工作 的態度。	1. 能辨識並說出繪 本中至少三種農場 動物。(視野力) 2. 能理解蜘蛛因為 要織網所以很忙 碌。(視野力) 3. 樂於模仿農場動 物的叫聲或動作， 並嘗試用手指畫出 蜘蛛網。(行動力、 創造力)	1. 共讀《好忙的蜘 蛛》，引導學生注 意有哪些動物來 找蜘蛛，以及蜘蛛 網的變化。 2. 「農場動物點點 名」：模仿書中動 物的叫聲和動作。 3. 「我的蜘蛛 網」：用毛線在紙 盤上穿線，或用膠	觀察參與、口頭 回答、肢體模 仿、作品評量	《好忙的蜘蛛》電 子書

					4. 體會專心完成一件事情的重要性。	水和亮粉製作蜘蛛網圖案。 4. 討論：為什麼小蜘蛛那麼忙？牠在忙什麼？		
第 11~15 週	5	單元七：哈哈笑的遊戲 《大家來搔癢》(Tickle) by Leslie Patricelli	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 認識簡單的身體部位(透過圖像指認)。 2. 感受親子或朋友間的親密互動。	1. 能從繪本圖像中感受到被搔癢的快樂表情。(視野力) 2. 能指出老師說的至少兩個身體部位(母語輔助)。(表達力) 3. 樂於參與「搔癢癢」的遊戲，並模仿開心的笑聲。(行動力、表達力) 4. 體驗肢體互動帶來的樂趣。	1. 共讀《大家來搔癢》，老師誇張地模仿搔癢的動作和笑聲，並指著身體部位。 2. 「我的怕癢點」：畫一個自己，並圈出自己最怕癢的地方。 3. 學習簡單的中文或英文兒歌 "Head, Shoulders, Knees and Toes" (可先中文)。 4. 討論：誰喜歡被搔癢？你哪裡最怕癢？	觀察參與、口頭分享、遊戲投入度	《大家來搔癢》電子書
第 16~20 週	5	單元八：勇敢的一點 《點》(The Dot) by Peter H. Reynolds	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 體驗創作的樂趣與可能性。 2. 學習欣賞自己與他人的獨特之處。	1. 能理解故事中薇薇從不敢畫畫到勇於創作的轉變。(視野力) 2. 能對「點」的各種創意表現產生興趣。(創造力) 3. 樂於嘗試用「點」	1. 共讀《點》，引導學生感受薇薇的心情變化。 2. 「點點變變變」：發給每人一張紙，鼓勵用各種方式畫點(大小、顏色、排列)。	觀察參與、口頭分享、作品評量(點點創作)	《點》電子書

					來進行自己的創作。(行動力、創造力) 4. 建立初步的自信心，相信自己「做得到」。	3. 「我的點點藝術展」：將學生的點點創作展示出來，互相欣賞。 4. 討論：薇薇為什麼後來敢畫畫了？你覺得自己可以畫出什麼樣的點？	
--	--	--	--	--	---	---	--

彰化縣縣立新水國民小學114學年度第一學期校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意		實施年級	低年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活 問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社 會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的 危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易 發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以 及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生 嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學 的正確交通行為。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環 境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、 物的方法。		生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	健2b-I-1 接受健康的生活規範。		健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇				
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第19-20週	【安全上學我注意】 活動一 走路上學去 引起動機 （一）教師講述：小蘋果是一位小學二年級的女生，每天媽 媽都會帶她走路上學，我們一起來看看，她上學經過哪些地方。 （二）教師展示「走路上學去」故事圖講述故事，或點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 （三）教師進行提問討論。			10分鐘	

1. 教師提問：媽媽帶小蘋果走路上學，她們經過哪些地方？
2. 學生自由回答：小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……。
3. 教師提問：小朋友，你上學時會經過哪些地方呢？請分享你的經驗。
4. 學生自由回答。
5. 教師將學生的回答內容，逐一寫在黑板上。

發展活動

活動二 安全和危險的地方

(一) 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。

(二) 進行「安全！不安全！」活動。

1. 教師說明活動規則：教師展示「交通環境」照片，或「活動一」中學生發表之地點，如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。
2. 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。
3. 教師利用統計結果，引導學生將社區、學校附近步行區域分為「安全」與「不安全」兩類。
4. 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？
5. 學生自由回答。
6. 教師運用分類及學生回答的結果，引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全（如：是否為行人專用？車流量多少？是否有號誌及標誌設施？是否有人員指揮交通？），歸納班級對於安全與不安全行走的定義。

20分鐘

實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。
口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。

統整活動

活動三 交安小偵探-尋找安全區域

(一) 教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問：接下來，老師會給小朋友看一些圖片，是小蘋果和她的同學阿吉走在路上的情形，大家看一看，誰走在比較安全的地方呢？學生選

10分鐘

擇答案並說明理由。

1. 情境一：人行道vs. 車道
2. 情境二：枕木紋行人穿越道線vs. 無標線路段
3. 情境三：騎樓vs. 車道
4. 情境四：天橋vs. 無標線路口
5. 情境五：有導護vs. 無導護
6. 情境六：鄉間道路走路中間vs. 鄉間道路靠邊行走

(二) 師生歸納：

1. 道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。
2. 走路時，應該走在騎樓和人行道區域才安全。
3. 過馬路時，應該走斑馬線（行人穿越道線）通過。
4. 在學校附近有導護爸爸、媽媽及學校老師時，要遵守指揮行走。

【第二節 安全上學我注意-2】

引起動機

活動一 安全的地方不安全！

(一) 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事，或播放有聲故事。

(二) 教師展示「人行道和騎樓被占用」照片

(三) 問題討論

1. 教師提問：故事中或照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼事？造成什麼危險呢？
2. 學生討論及回答。

(四) 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空間，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道或騎樓可以走，或是人行道和騎樓被占用，必須走在道路旁時，應該「靠邊行走」且隨時「觀察來車」。

發展活動

活動二 車子前後，要小心

(一) 教師接續前述「注意車輛移動」講述：小蘋果一家人吃完晚餐後，在客廳一起看電視新聞，他們看到一則貨車倒車時撞倒小朋友的

第一節完

8 分鐘

	報導，這個交通意外讓小蘋果覺得很可怕，爸爸媽媽溫柔的拍拍她，但很嚴肅的告訴小蘋果，車子的周圍是不安全的區域，走路時，一定要注意停在路旁的車子，保持適當的距離。接下來，老師要播放這個新聞報導，看完後，我們再一起來討論。 (二) 教師播放影片。 (三) 問題討論 1. 教師提問：影片中，發生了什麼意外？小女孩為什麼被貨車撞呢？司機坐在駕駛座上看得見小女孩嗎？ 2. 學生討論及回答。 統整活動 活動三 我看得見您，您看得見我 (一) 教師講述：許多交通意外的發生，是因為小朋友和司機雙方，沒有完全看清楚對方，所以，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚的看見車子。 (二) 進行「讓自己被看見」危險預測活動。 1. 教師講述：現在，我們來玩一個「讓自己被看見」的交通安全小遊戲，小朋友要注意看影片，想一想，畫面中發生了什麼危險呢？ 2. 教師選用並播放影片中適合的情境，在危險情境出現時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。	22分鐘	
		10分鐘	

彰化縣縣立新水國民小學114學年度第二學期校訂課程計畫

課程名稱	安全上學我注意		實施年級	低年級	
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題／專題／議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	2 節	
設計依據（核心素養）					
領綱核心素養			總綱核心素養		
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境		
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。				
跨領域	學習重點				
領域	學習表現		學習內容		
生活領域	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		生A-I-2 事物變化現象的觀察。 生C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生E-I-2 生活規範的實踐。 生E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
健康與體育領域	健2b-I-1 接受健康的生活規範。		健Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。		
融入議題	學習主題		實質內涵		
安全教育議題	安全教育概論 日常生活安全		安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	交通安全教案手冊-國小篇				
學習資源	交通安全教案手冊(國小篇)-教具學習單檔				
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間	評量方式
第19-20週	【安全上學我注意】 【第一節 行走安全我遵行】 引起動機 活動一 不可以，有危險！ （一）教師展示「不可以，有危險」故事圖(附件I-6)講述故事，或點選播放有聲故事。 （二）教師亦可播放影片，並在危險情境出現時暫停播			12分鐘	

放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。

(三) 教師進行提問，引導學生察覺學童常見危險行為的類型，並思考造成危險行為的原因。

(四) 教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則一：在路上行走時，要專心走路。小朋友不要邊走路邊滑手機、打電動、和人聊天、看書，或想事情，應該要注意四周的環境，和觀察有沒有車子開過來。
2. 安全守則二：不要在車子間玩耍、衝出巷弄。當小朋友在玩遊戲、追逐或玩球時，通常你只會注意朋友跑到哪裡，或球滾動到哪裡，而沒注意四周的環境，尤其，如果你是突然從車子間衝到馬路上，司機很可能來不及反應而撞到你。就像之前我們提過的重點，要避免車禍發生，司機要能清楚的看見你，還有，你能清楚看見車子。

發展活動

活動二 過馬路，不「衝」動

20分鐘

(一) 師生探討「學童過馬路遭車輛撞飛」案例。

1. 教師播放影片報導一下課興奮跑向媽媽，女童過馬路遭撞飛影片來源：東森新聞
<https://youtu.be/jJE0t71iZ7U>
2. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？如果小朋友怎麼做，就不會被車子撞到了？如果小朋友身邊的大人怎麼做，就不會發生車禍了？
3. 學生討論和發表。
4. 教師播放影片報導二
10歲童突"起跑"穿越馬路！騎士撞上慘摔
影片來源：TVBS NEWS
<https://youtu.be/VFkAbCwpKvs>
5. 教師提問：影片中，小朋友為什麼會被機車撞呢？小朋友有看到機車要騎過來嗎？機車騎士看得到小朋友正在過馬路嗎？如果小朋友怎麼做，就不會被機車撞到了？
6. 學生討論及回答。

(二) 教師依據學生的回答，歸納重點：

1. 安全守則三：過馬路時專心走，不要用衝的！小朋友要給自己足夠的時間穿越馬路，不要因為時間不夠而用衝的；也不要從路邊突然衝入馬路，應該走斑馬線；當馬路對面有家人或朋友叫你時，請小朋友不要立刻衝過去，突然衝出司機可能沒辦法清楚看見

口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。

	你。 2. 安全守則四：我看得見您，您看得見我，交通最安全。過馬路時，小朋友要養成左右看的習慣，注意和觀察有沒有車子開過來，並留意來車的視線是否被擋住；也不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方過馬路。也就是，小朋友要「清楚看見」車子，司機也要看得到小朋友，人車才會都平安。 統整活動 活動三 我們的行走安全守則 (一) 教師講述：走路時的危險行為，常常會讓小朋友發生意外，造成受傷甚至死亡，為了避免意外發生，我們一起來討論和約定，全班要共同遵守的「行走安全守」。 (二) 教師舉例引導學生思考，例如：我們可以約定「不要在馬路上玩球和奔跑」。 (三) 教師指導學生完成「行走安全守則」學習單（ 【第二節 交通安全停看聽】 引起動機 活動一 生活中的紅黃綠 (一) 教師展示「生活中的紅黃綠」故事圖（附件I-8）講述故事，或點選播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 (三) 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 發展活動 活動二 誰能來幫忙？ (一) 教師提問：在道路上，我們最常看到的交通設施就是紅綠燈和斑馬線，它們通常出現在哪裡呢？為什麼道路上要有紅綠燈和斑馬線呢？接下來，老師要播放一個影片，讓我們來看一看、想一想。 (二) 教師播放影片(小康軒小班主題故事阿丹王子救公主) (三) 教師提問並引導學生思考交通設施的功能。 1. 教師提問：阿丹王子用什麼辦法才順利走出	8分鐘 第一節完 8分鐘 10分鐘	口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。 口語評量： 能說出生活中常見交
--	--	--	--

	亂亂國，救回公主呢？ - 學生自由回答：在路上畫斑馬線，在路旁放紅綠燈，訂定出交通規則。 - 為什麼紅綠燈、斑馬線和交通規則，能讓亂亂國的交通變得有秩序呢？ - 學生自由回答。 - 教師依據學生的回答，歸納重點： - 紅綠燈來幫忙：能幫助我們將不同方向人與車可以走的時間分出來，所以，人車才能有秩序的在路上通行。 - 斑馬線來幫忙：能幫我們把人可以走的地方用線畫出來，車子才知道那裡有行人會出現，要注意，行人也能知道在哪裡通過。 - 交通規則來幫忙：我們要在路上安全又順利的行走，只有紅綠燈、斑馬線還不夠，還需要大家「遵守」交通規則。 活動三 守護交通安全小幫手 - 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，現在我們就一起來認識它們吧！ - 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈。 - 介紹生活中常見的行人穿越道線：枕木紋、斑馬紋、對角線。 - 介紹生活中與行人相關的交通標誌 統整活動 活動四 交安小偵探-尋找交通標誌、標線、號誌 - 教師歸納重點：我們認識了許多「交通安全小幫手」，例如：小綠人、小紅人、紅綠燈這些交通號誌，以及斑馬線和交通標誌，也了解了它們的功用，小朋友可多觀察學校或家裡附近，有哪些交通號誌、標線和標誌。但最重要的還是小朋友要遵守交通規則，才能保護好自己的安全。 - 教師指導學生完成「交通安全停看聽」學習單。	17分鐘 5分鐘 第二節完	通設施的功能和重要性。 口語評量：能說出生活中常見的交通標誌。
--	--	------------------------------------	---