

彰化縣埔鹽鄉新水國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程整體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					✓	● 願景與連結：學校課程願景呼應課綱理念，並與學校特色及校訂課程主軸緊密連結。 ● 規劃與規範：部定與校訂課程節數規劃符合課綱，並能滿足學生學習需求。 ● 架構與議題：課程總體架構符合縣府規定，議題融入採多元設計並適切實施。 ● 發展與審議：課程發展基於學校現況分析，並經課發會審議通過。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					✓	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及 縣府 規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					✓	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					✓	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					✓	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				✓		
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					✓	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					✓	● 素養導向：教學單元規劃採素養導向，完整納入課綱學習重點，有效培養學生核心素養。 ● 內容結構：課程內容結構符合縣府規定，教學單元符合課程組織原則。 ● 邏輯關聯：核心素養、教學單元、重點與評量具邏輯關
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					✓	
		6. 內容	6.1 內含課綱及 縣府 規定課程計畫中應包含之項目，如各					✓	

		結構	年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						聯；目前未規劃跨領域統整或協同教學。 發展過程：課程設計充分蒐集參考資料，具專業參與性，經領域教學研究會、教師社群討論並由課發會審議通過。
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					✓	
		7. 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					✓	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					✓	
		8. 發展 過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					✓	
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					✓	
	彈性 學習 課程	9. 學習 效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					✓	設計與效益：校訂課程（如閱讀悅讀、科技大觀園、國際教育）符合學生需求與發展，採素養導向設計，有效達成課程目標。 結構與關聯：課程計畫符合主管機關與課綱規範，單元具組織原則，整體規劃呼應學校願景與特色，具邏輯合理性。 發展過程：設計過程充分蒐集參考資料，具專業參與性，經教師社群討論並由課發會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				✓		
		10. 內容 結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					✓	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數					✓	

			規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						✓
		11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						✓
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						✓
		12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						✓
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						✓
課程 實施	各 課程 實施 準備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						✓
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						✓
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						✓
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						✓
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						✓

- **師資專業：**師資人力與專長完備，全體師資完成新課綱研習，並積極參與專業社群，深化備觀議課實踐。
- **家長溝通：**學校課程計畫已上傳網路首頁，確保資訊公開透明。
- **教材資源與設備：**審定本教材依規選用，教學資源、場地設備規劃完善。
- **學習促進：**規劃辦理能力檢測及闖關認證等活動，有效促進學生學習成效。

			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					✓	
		16. 學習促進.	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					✓	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					✓	● 教學實施：教師依課程計畫進行教學，採多元適性策略，有效促進核心素養與學習目標達成。 ● 評量回饋：評量內容與方法掌握核心素養與學習重點，並據以調整教學；教師社群運用專業對話，持續改進課程與教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					✓	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					✓	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					✓	
	課程效果	領域 / 科目課程	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					✓	● 素養達成：學生學習表現能有效達成核心素養並精熟各學習重點，且非預期學習結果亦具正向教育價值。 ● 持續進展：學生學習表現呈現持續進展的現象。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					✓	
			20. 持續發展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				✓	
		彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				✓	● 目標達成：學生於校訂課程之學習表現，能符合預期課程目標，並展現積極正向的教育價值。 ● 持續進展：學生於校訂課程之學習成
				21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				✓	
			22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				✓	

									就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					√	教育成效：學生整體學習成果符合預期，並展現適性發展特質。
評鑑結果之運用或課程修正事項			本次課程評鑑結果顯示，本校在課程設計、實施與成效各方面均表現優異，尤其在素養導向教學、師資專業發展及學生學習成果方面獲得高度肯定。為持續精進課程品質，未來將朝以下方向運用評鑑結果並進行課程修正： 深化素養導向教學：肯定各領域/科目及彈性學習課程在核心素養培養上的成效，未來將持續鼓勵教師探索更多元、創新的教學策略，特別是加強跨領域/科目統整課程的規劃與協同教學的可能性，以提供學生更豐富、整合的學習經驗。 優化特色課程發展：「閱讀悅讀」課程成效顯著，未來將持續推廣其成功經驗。針對「科技大觀園」與「國際教育」等特色課程，將參考「閱讀悅讀」的模式，進一步深化其課程設計、執行歷程與評鑑反思，使其效益更為彰顯，並確保其與學校願景及發展特色緊密連結。 精進評量與回饋機制：持續完善素養導向的教學評量工具與回饋機制，確保評量能更全面反映學生學習歷程與成果，並作為教師教學調整及學生學習輔導的依據。 強化教師專業成長：持續支持教師專業學習社群的運作，鼓勵教師間的共同備課、觀議課及專業對話，提升教師課程領導與教學創新能力，以應對未來課程發展的挑戰。						

[閱讀悅讀特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：閱讀悅讀
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程

【設計面】

本校「閱讀悅讀」課程以繪本為核心，並依年級循序導入中年級橋梁書及高年級小說，考量學生身心發展與學習需求進行課程設計。教師團隊共同備課，精選適宜教材，並規劃多元教學活動與輔助學習單，旨在培養學生閱讀興趣、理解能力及多元素養。

【實施面】

課程實施則透過教師引導、小組討論、心得分享等多元形式，鼓勵學生深入閱讀，從文字與圖像中探索豐富意涵，並將閱讀所得與生活經驗及跨領域知識連結。

四. 反思與回饋

本學年度「閱讀悅讀」課程的實施成效良好，各年級學生普遍對閱讀展現高度興趣，並能從文本中獲得豐富的學習體驗。

【效果面】

- 低年級：透過繪本閱讀，成功培養對閱讀的喜愛，並欣賞豐富有趣的插圖，為未來閱讀奠定良好基礎。

- 中年級：學生藉由繪本閱讀，能深入探索文字與繪畫間的「另類彩蛋」，使閱讀更具趣味性與探索性，有效提升閱讀深度與廣度。在橋梁書閱讀中，不僅提升閱讀理解能力，亦能欣賞插圖並透過學習單深理解，同時促進繪畫能力，展現多元素養的發展。
- 高年級：高年級導入歷史故事文本，不僅拓展了學生的閱讀廣度，更有效提升其對歷史文化的理解與興趣，培養了初步的歷史思辨能力，並能從中學習人物特質與事件啟示。

整體而言，本課程有效促進學生閱讀興趣、理解能力及歷史文化素養的提升。未來可持續深化閱讀策略教學，鼓勵學生將閱讀所得應用於日常生活中，並探索更多元的文本類型，以培養終身閱讀的習慣與能力。

[國際教育特色課程] 評鑑

- 一. 評鑑對象：國際教育
- 二. 評鑑層面：設計、實施、效果
- 三. 執行歷程

【設計面】

本校國際教育課程主要針對中高年級學生實施，課程設計旨在拓展學生國際視野，培養跨文化理解與溝通能力，並提升其全球公民意識。內容涵蓋世界各國文化、地理、節慶、風俗等多元主題，並融入全球議題初步探討。教師團隊選用符合學生程度與興趣的國際文化素材，並設計具互動性的教學活動，其中亦包含語言學習的元素。

【實施面】

課程實施鼓勵學生運用口語表達與小組討論，教學活動多元，包括簡報、文化介紹、影片欣賞等。透過這些活動，讓學生從不同角度認識世界，與國際接軌。

四. 反思與回饋

本學年度國際教育課程實施後，學生在國際視野與語言應用能力上均有顯著提升。

【效果面】

- 知識與理解：學生對不同國家文化展現高度興趣，能主動探究並分享所學。
- 語言應用：語言口語表達與聽力理解能力顯著提升，學生更積極開口交流。
- 態度與素養：培養尊重多元文化的態度，提升對全球議題的關注，初步建立全球公民意識。

整體而言，國際教育課程成功地為中高年級學生開啟了認識世界之窗。未來可考慮引入 VR 體驗，藉由沉浸式學習提供更真實的跨文化互動體驗，並加強與其他領域課程的連結，使國際教育的學習更具廣度與深度。

[科技大觀園特色課程] 評鑑

- 一、評鑑對象：科技大觀園
- 二、評鑑層面：設計、實施、效果
- 三、執行歷程

【設計面】

本校重視資訊素養教育，依據學生年齡與能力發展，從基礎操作、文書處理到程式設計與 AI 應用，建構出由淺入深、螺旋遞進的資訊教育課程架構。課程設計強調生活化應用與創意思維培養，並結合 108 課綱「科技領域」與「核心素養」精神，發展學生的問題解決能力與數位倫理觀。

【實施面】

課程實施以學生實作操作為核心，教師輔以引導示範、實機練習與課堂任務導向學習，透過逐步建構的單元設計使學生在操作中學習，在創作中理解。教師在授課前備課充分，並採用差異化教學策略以因應學生學習差異，提升整體參與度與學習成效。

四、反思與回饋

【效果面】

- 三年級

學習成效：學生能順利掌握基本操作能力，包括開關機、操作滑鼠、瀏覽資料夾與使用簡單工具列。透過 PhotoCap 影像處理課程，學生能嘗試進行圖片剪裁、加文字、加特效等，激發對電腦使用的興趣與創作動機。

反思與回饋：部分學生仍需較多時間適應鍵盤輸入與滑鼠控制，課程初期可加入遊戲化教學與實物教具輔助。教師應提供更多範例與同儕互學機會，提升學習動機與操作熟練度。

- 四年級

學習成效：學生能運用 Word 進行基本排版，包括段落調整、插入圖片與文字編輯，具備基礎資訊整合能力。在 PowerPoint 簡報課程中，學生能規劃簡報邏輯、搭配圖片與動畫效果，提升表達與創意思維。

反思與回饋：學生普遍喜歡簡報製作，但需再強化簡報內容組織與簡潔設計原則。若能設計同儕分享活動，鼓勵學生實際展示簡報並練習口語表達，結合語文課更能提升整體素養。

- 五、六年級

學習成效：在 Scratch 課程中，學生能獨立完成動畫作品、控制角色互動，具備基本的程式邏輯與解決問題能力。進入 micro:bit 實作階段後，學生更能結合實體輸出與數位邏輯，激發科技創意，培養設計思考能力。Canva 課程中，學生展現出對多媒體設計的高度興趣與美感發展；Google 工具課程則培養學生的雲端合作能力與資料處理能力，並初步理解 AI 應用的概念與風險意識。

反思與回饋：高年級課程雖具挑戰性，但學生學習動力高，尤其在有實體輸出或創作發表機會時成效更佳。另外課後延伸活動，學生都非常喜愛。對於學習速度較慢的學生，教師在座位安排上，有安排小幫手協助同學，以確保學習品質。

整體而言，本課程有效促進學生對科技大觀園資訊課程展現縝密規劃與前瞻視野，從基礎操作到進階創客應用，階段性地提升學生的數位素養與科技能力。透過教師用心的設計與實施，以及學生主動參與與創意展現，已成功營造出活潑、有趣且具實作導向的學習環境。