

課程名稱	閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	六年級上學期	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向，培養出關心生態，連結在地，具備多元閱讀理解力，並能善用科技的學習者。 本課程為 E-生態永續、S-雙閱讀素養，因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望學生能夠有效閱讀和理解各類資料，無論是多文本還是數位平台上資訊的閱讀，能整合不同來源的訊息，建構自己的理解能力。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	--	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢遭遇挫折。在經歷一連辛酸的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中挑出幾段主角遇到挫折後的心理轉折，供學生欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>跑道</u>
第2週	1	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>我們的山</u>

			Ba-III-1 順敘與倒敘法。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。		(2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第3週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者透過論語勾勒孔子的人生哲學、他對生命意義、人生追尋的看法。 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解論語的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>論語不一樣</u>
第4週	1	第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以敏銳的觀察力將日常生活凝鍊成雋永的道理，用溫暖的文字訴說60個現代人最需要的生活習慣。 3. 教師針對本書的運用： (1)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>好習慣成就好人生！</u>
第5週	1	第一單元擷取品格	1-III-3 判斷聆聽內	Ab-III-6 數位辭典的	1. 能應用注音及語言文	1. 分組進行閱讀、討論。	紙筆測驗	<u>成為更好的自己</u>

		的珍寶 三、談遇見更好的自己	容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	運用。 Ac-III-3 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	2. 本書內容：書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。 3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	參與討論 課堂問答	<u>己：未來少年的18堂心理必修課</u>
第6週	1	世界糧食日-海苔飯捲	健 H1 能夠認識健康飲食的重要性，實踐安全烹飪行為。 綜 A1 具備生活管理的態度與能力。 綜 A3 探究與了解生活周遭的社會議題與文化多樣性	(SDGs 2:消除飢餓、SDGs 12:負責任的消費與生產) 1. 食材產地與運輸里程概念 2. 自製海苔飯捲的步驟與衛生觀念 3. 世界糧食日的意涵與糧食浪費議題	1. 認識世界糧食日的起源與目的，並了解全球糧食浪費與飢餓問題。 2. 能說出飯捲中的常見食材來源，並思考選擇在地食材的好處。 3. 培養簡單烹飪能力與食物安全衛生意識。 4. 發表自己對糧食議題的看法，並提出節約食物的小行動。 5. 透過團隊合作，完成一道營養又有意義的海苔飯捲。	1. 情境導入 ：播放聯合國「世界糧食日」短片 2. 食材地圖任務 ：觀察海苔、米飯、蔬菜、蛋等食材的產地，連結「食物里程」概念。 3. 海苔飯捲製作活動 (學生分組協作): • 洗米煮飯 → 準備餡料 (如蛋絲、小黃瓜、紅蘿蔔) • 動手捲飯捲 → 擺盤與分享。 4. 分享與表達 ：分享如何在生活中避免浪	小組討論 觀察 照片紀錄 口頭分享	<u>麗雲老師的人物故事課 2：遇見更好的自己</u>

第 7 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-4 創作童詩及故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	費。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>食之有味</u>
第 8 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 五、最好的味覺禮物	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是一本手作果汁食譜，教師可參考食譜，製作第一堂課引起動機的果汁。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師展示其中一則果汁食譜，與學生一起討論食譜的閱讀方式。 (2) 鼓勵學生自行閱讀，並與家人一起手作果汁。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>健康百分百， 親手做果汁</u>

			落分明、符合主題的作品。					
第 9 週	1	第二單元品嚐美食的滋味 六、珍珠奶茶	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嚐經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。 3. 教師針對本書的運用：介紹臺灣特色美食，每一道美食從食材特色、料理方式到品嚐經驗，帶領讀者不只了解食物本身的典故由來、味蕾滋味，更進一步領略臺灣的人文發展與時空變遷，一份專屬於臺灣的臺灣味道。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>臺灣味道</u>
第 10 週	1	認識食物銀行	社 3c-III-1 理解社會資源與社會團體的功能，並認識其在生活中的應用 社 3c-III-2 能觀察	1. 食物浪費與飢餓問題的成因與現況 2. 食物銀行的運作方式與社會功能 3. 社會參與與公民責	1. 能說明食物銀行的功能與重要性，理解其在解決糧食浪費與協助弱勢族群中的角色。 2. 能區分哪些食物適合	1. 播放影片：《食物的另一條路：台灣食物銀行故事》 問題討論：「你覺得哪些人需要食物幫助？食	口頭評量 參與討論	<u>慢食天下</u>

			<p>並關心社區、社會議題，表達個人意見。</p> <p>綜 A3 探究與了解生活周遭的社會議題，並學習關懷與尊重多元族群。</p> <p>健 H1-1-3 了解資源使用與健康生活的關聯。</p>	<p>任</p> <p>4.同理心與行動力的培養</p>	<p>捐贈，並了解捐贈前的注意事項（如保存期限、包裝完整等）。</p> <p>3.透過討論與分組活動，發展同理心與關懷弱勢的態度。</p> <p>4.培養初步的社會責任感，能規劃簡單的「行動方案」，參與或倡導捐贈活動。</p> <p>5.培養資訊閱讀與彙整能力，能整理食物銀行的基本運作流程與捐贈規範。</p>	<p>物過多會造成什麼問題？」</p> <p>2. 小組閱讀：閱讀圖文資料「什麼是食物銀行？」「誰來幫忙？誰來領取？」</p>		
第 11 週	1	<p>閱讀階梯一</p> <p>野菜，部落不可缺的味</p>	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書所描繪的是馬來西亞吉蘭丹日常餐點：野菜拌飯 Khaoyam。繪本的創作過程，就像一次又一次烹煮野菜拌飯，重現與父母享用美食的光景，在心靈上回返父親健在、一起用餐的時光，享用愛的宴席。同時也向吉蘭丹豐富的森林與海洋致敬。唯有走向自然才能回到最初最美好的原點。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p>	<p><u>野菜盛宴</u></p>

第 12 週	1	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容大進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	目的練習。 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是作者以「給自己 10 樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>給自己 10 樣人生禮物</u>
第 13 週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習以角色扮演的方 式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。 3. 教師針對本書的運用：本書適合親子一起閱讀、討論，透過簡單易懂的故事脈絡，並透過生動有趣的有聲故事，讓孩子在聽讀故事的過程中，輕鬆累積不同類型的成語由來及用法，在學	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u>

						齡階段就奠定良好的語文基礎，成為日後閱讀與寫作的堅實養分。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 14 週	1	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識議論文的特徵，閱讀時能找出作者的論據及舉例。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄六十篇經典文章，搭配一百二十題閱讀素養測驗，將每一篇文章，再創意改寫成有趣、好看的故事，以期透過充分理解文章內容與題旨寓意，有效地增強及累積閱讀力。 3. 教師針對本書的運用： (1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。 (2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>文言文閱讀素養：從寓言故事開始</u>
第 15 週	1	第三單元展現思辨的智慧 九、空城計	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書籍內容綜合運用現代心理學，深入剖析諸葛亮種種行為背後的心理活動，既有詳盡的概念解讀，又有鮮明貼切的例子，讓讀者看到一個執著人生夢想、但卻壯志未酬有血有肉的諸葛亮，並且藉由一個個心理分析案例，來輕鬆理解諸葛亮的人生智慧。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮</u>

			頓挫的變化。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 16 週	1	學習地圖三	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄國小到國中都必须讀的經典寓言故事，以及中西方文豪歷久彌新的機智創作。小學生閱讀本套書可提升閱讀素養，提早為國中國文作準備；國中生閱讀本套書，可有效補充國學常識。每天讀一篇，讓孩子掌握西方經典與中國寓言，增強閱讀力！ 3. 教師針對本書的運用：教師先進行導讀，介紹書本內容。並鼓勵學生主動閱讀，延伸理解文言文的觸角。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>小寓言故事集</u>
第 17 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：東方出版社的一系列經典文學書籍，本課課文摘錄於小婦人一書。 3. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>小婦人</u>

			或觀點。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	感。	以下题目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。		
第 18 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合的應對。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：年幼就失去父母的海蒂，被阿姨帶往阿爾卑斯山上，與嚴肅寡言的爺爺一起生活。她率直的個性漸漸贏得爺爺的疼愛，也為牧羊童彼得與他的奶奶帶來無數的歡樂，而且熱愛大自然的她，好喜歡在阿爾卑斯山的生活。但此時阿姨又再次來到，準備將她帶往城裡，陪伴行動不便的富豪千金克拉拉。她離開阿爾卑斯山後，能不能適應城裡的生活呢？她的天真活潑，能不能帶領克拉拉走向陽光？ 3. 教師針對本書的運用：教師可配合課文教學，指導學生閱讀。 4. 學生進行閱讀理解题目的練習。	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>阿爾卑斯山的少女——海蒂</u>
第 19 週	1	第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：瑪麗因失去雙親而住到從未見	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<u>祕密花園</u>

			<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>的故事。</p> <p>2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>過面的舅舅家。她每天都到戶外玩耍，想找到被舅舅鎖住的秘密花園。新鮮空氣和探索秘密的好奇心，讓她變得不再彆扭，還認識了荒原上的男孩迪克，他開朗的個性也影響了瑪麗，使她成長。一天晚上，瑪麗聽到走廊傳來哭聲，她循著聲音找到了一個瘦弱的男孩。原來這裡還存在第二個秘密！這個叫科林的男孩是舅舅的兒子，他因為生病變得跟以前的瑪麗一樣任性又悲觀。在瑪麗和迪克友善的陪伴下，科林漸漸的踏出戶外，享受大自然療癒的神奇魔法，成長為一個健康、快樂的男孩。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：</p> <p>(1) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享喜歡哪一部分。</p> <p>(2) 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
第 20 週	1	學習地圖四	<p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教師針對本書的運用：教師鼓勵學生利用課後時間進行閱讀，並讓學生在小組以讀書會的方式進行</p>	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	獅子·女巫·魔衣櫥

		<p>進行判斷和提問，並做合的應對。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p>	<p>兒童劇等。</p> <p>Ad-III-1 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>以下題目的討論：最喜歡哪一個人物？原因為何？最喜歡哪一個章節，故事內容是什麼？喜歡的原因是什麼？有什麼收穫？分享和連結自身的家庭經驗。</p> <p>3. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	---	--	--	---	--	--

彰化縣永靖鄉福德國民小學 114 學年度 第二學期 彈性學習課程~閱讀課程

課程名稱	閱讀小達人	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向，培養出關心生態，連結在地，具備多元閱讀理解力，並能善用科技的學習者。 本課程為 E-生態永續、S-雙閱讀素養，因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望學生能夠有效閱讀和理解各類資料，無論是多文本還是數位平台上資訊的閱讀，能整合不同來源的訊息，建構自己的理解能力。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。				
課程目標	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命的經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>帶著孩子玩自然</u>
第3週 (第二週春節)	1	第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>對味的旅行</u>
第4週	1	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文本	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>沒鱈</u>

			音與字義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	的結構。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。			
第 5 週	1	認識綠色採購	社 3c-III-1 理解社會制度或政策如何影響日常生活與社會運作。 社 3c-III-2 能關心社會議題，並提出解決想法。 綜 A2 能理解永續發展的意涵，實踐綠色生活行動。 綜 A3 能關懷社會環境，並參與公共事務活動。	綠色採購的定義與標章（如環保標章、節能標章） 採購與消費對環境的影響（碳足跡、塑膠污染等） 如何辨識與選擇對地球友善的產品 培養環保意識與消費責任感	認識「綠色採購」的概念與目的。 能辨識市面上常見的綠色標章與其意涵。 能舉例說明哪些日常用品可以進行綠色採購。 發展初步的永續消費判斷力與實踐力。 能設計並傳達簡單的綠色採購宣導內容。	1. 問題討論：「買東西跟地球有關嗎？」 播放影片《什麼是綠色採購？》（環保署或 YouTube 影片） 2. 「找找看」任務：學生實地觀察或帶來生活用品包裝，找出是否有環保標章或綠色產品證明	口頭表達 參與討論	<u>搶救地球能源</u>
第 6 週	1	第二單元品味生活的點滴 第四課送友人	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解题目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>唐詩樂遊園套書</u>

			作技巧。		答中掌握文章大意。			
第 7 週	1	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>希望之海</u>
第 8 週	1	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：教師請學生閱讀文本後，對照課文中的蚵民養殖的內容描述，進行分析與比較，透過圖片對養蚵產業更加認識。 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>牡蠣的故事</u>
第 9 週	1	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用：	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>快樂童年</u>

			容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 10~11 週	2	環保創藝：牛奶盒的奇幻變身	藝 2-III-1 能覺察生活周遭事物的藝術特色與美感。 藝 3-III-2 能運用各種素材與創作方式，表達自己的想法與情感。 藝 4-III-2 能欣賞自己與他人的藝術創作，並表達感受與想法。 綜 A2 能實踐環境保護與資源永續利用的生活行動。	1. 回收再利用的觀念與生活實踐 2. 基本平面與立體造形技巧（摺、剪、黏、構成） 3. 創意思考與設計概念 4. 欣賞與評價藝術作品的的能力	1. 理解資源再利用與環保的重要性，建立愛物惜物觀念。 2. 能觀察牛奶盒結構，運用美勞技巧改造為實用或美觀作品。 3. 發揮創意構思並具體表現在作品設計中。 4. 能欣賞他人作品，並以具體語言表達觀點。	1. 問題導引：一個牛奶盒丟掉可惜嗎？可以怎麼用？播放影片《牛奶盒變變變：創意環保小物 DIY》或欣賞國內外環保藝術作品 2. 腦力激盪：教師引導學生從「收納盒、鉛筆筒、燈籠、小屋模型」等構想發展個人設計草圖 3. 實際製作「牛奶盒變身創意作品」 • 工具使用教學：剪刀、熱熔膠、壓克力顏料、安全刀 • 自由創作：學生可個別製作或雙人合作 4. 教師引導學生進行口語回饋：「我最喜歡誰的作品？為什麼？」	口頭評量 參與討論	<u>屋簷上的秘密</u>
第 12 週	1	第三單元向著明亮	2-III-4 運用語調、	Ab-III-1 2,700 個	1. 能培養良好的聆	1. 分組進行閱讀、討	口頭評量	<u>李偉文的退休進行</u>

		的那方 第七課我的少年夢	表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。	論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>式 3：你好，我好，做公益與世界共好</u>
第 13 週	1	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>給自己最好的禮物：李偉文最想與你分享的 60 句話</u>
第 14 週	1	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的議題群文閱讀課 1：為自己加油</u>
第 15 週	1	第三單元向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自	Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>麗雲老師的人物故事課</u>

			己的觀點，評述文本的內容。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	解題目的練習。		
第 16 週	1	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>生於奮鬥：亞洲球王盧彥勳的 20 年網球之路</u>
第 17 週	1	第三單元向著明亮的那方 第九課成為人生的開拓者	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 教師針對本書的運用： 3. 學生進行閱讀理解題目的練習	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持</u>
第 18 週	1	第三單元向著明亮的那方 學習地圖三	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-11 大量閱讀	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bd-III-1 以事實、	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 3. 教師針對本書的	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<u>脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情</u>

			<p>多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	<p>理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p>	<p>事。</p> <p>2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>運用：教師可以找幾則適合和學生分享的故事，作為教學使用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向。 本課程著重在 T-科技教育，Quno&Qblock 課程以科技實作為主軸，讓學生從基礎元件控制、感測器操作，到創意設計，透過動手做與程式邏輯強化科技理解力與創造力，是科技教育的最佳落實方式。							
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
課程目標	1. 學生能按教學步驟，練習運算思維。 2. 學生能實際操作 NKNUBLOCK，並進行情境分析及創意發想。 3. 透過專案探討，學生能實際做出成果，並進行成果發表。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第八週	8	綠色校園導覽員	自然與生活 科技 B-IV-1: 能探究環境中植	植物的構造與 特性(自然) 團隊合作與任	能觀察與 記錄校園常見 植物的特徵與	1. 介紹導覽任務與 Canva 範例作品 2. 分組進行校園植物	口語表現 小組共做 簡報發表	校園植物觀察 學習單

			<p>物的特性及其與人類生活的關係。</p> <p>綜合活動 C-IV-2：能與他人合作規劃及實踐團體活動。</p> <p>語文領域 A-IV-6：能製作圖文並茂的報告、簡報或學習單。</p> <p>資訊素養 I-IV-3：能運用數位工具表達想法與成果。</p>	<p>務分工（綜合）</p> <p>資訊編輯與圖文設計（語文/資訊）</p> <p>數位工具應用（Canva 平台操作）</p>	<p>用途。</p> <p>能與同儕合作完成植物導覽的資料蒐集與圖文編輯。</p> <p>能運用 Canva 製作導覽作品（如導覽手冊、海報或簡報）。</p> <p>能有條理地口語介紹植物並表達個人觀點。</p>	<p>觀察與拍照</p> <p>3. 使用學習單記錄植物名稱、形態、用途</p> <p>4. 搜尋植物資料（使用圖書或網路）</p> <p>5. 撰寫導覽文字（介紹、位置、特徵等）</p> <p>6. 學生初步編輯作品</p> <p>7. 小組合作完成 Canva 導覽作品（可選擇簡報、摺頁、海報等形式）</p> <p>8. 各組上台簡報導覽成果</p> <p>9. 同儕回饋與教師評量</p>		<p>導覽資料蒐集單</p>
第九週	1	認識 Scratch 與 S4A	使用工具解決問題	程式設計邏輯入門	認識 Scratch 操作介面與基本積木類別	軟體開機操作、積木介紹小遊戲	觀察操作表現、小組回饋	Scratch 操作導覽學習單
第十週	1	認識 Quno 與 Qblock 硬體	探究與連接實體元件	硬體對應功能與接線原理	認識 Quno 主機與 Qblock 接頭配置	硬體連線模擬、Q&A 遊戲	問答互動、小組挑戰任務	Quno 配件辨識單
第十一週	1	RGB 三原色	使用控制指令改變狀態	RGB 顏色混光原理	瞭解 RGB 燈基本結構與程式控制	設定三原色數值、控制發光	色彩組合練習單、燈號控制實作	RGB 混色配對活動單
第十二週	1	模擬紅綠燈	應用序列控制	燈號循環邏輯	設計具備順序控制的紅綠燈程式	分組設計紅綠燈程式並模擬交通情境	學生作品展示、同儕回饋	紅綠燈流程圖設計單
第十三週	1	按鈕計次器	資料累加與輸出顯示	控制按鈕輸入與變數記錄	實作按一下加一的簡易計數	編寫按鈕計數程式，觀察變數變化	操作正確度、講解程度	計數器程式架構填充單

					器		式邏輯	
第十四週	1	控制燈的變化	輸入與輸出控制整合	按鈕控制RGB燈狀態切換	設計使用按鈕改變燈色的小程式	練習依不同按鈕輸入控制燈號變化	小組作品展示與自評表	控制流程圖畫線學習單
第十五週	1	行人穿越燈	整合控制裝置進行應用	模擬生活交通裝置	製作按鈕控制行人紅綠燈系統	設計模擬等行人燈號變化裝置	觀察實作流程、小組簡報	交通燈模擬設計單
第十六週	1	呼吸燈程式設計	調整時間與亮度參數	模擬漸強漸弱亮度變化	建構具時間控制的呼吸燈	練習 loop+延遲語法製作呼吸燈	呼吸燈亮度調整程度評量	呼吸燈時序圖畫線學習單
第十七~十八週	2	霓虹燈與霹靂燈	建構多色循環與隨機控制	加強燈光效果應用能力	製作動態RGB燈效果裝置	編寫多樣化霓虹燈燈效程式	效果完成度評比	動態燈效挑戰任務單
第十九~二十週	2	SDG1 遊戲設計	問題導向學習與專題製作	消除貧窮議題與生活連結	設計與SDG1相關互動裝置	統整前面元件做出主題互動遊戲	小組簡報、互評回饋	SDG 任務導圖設計單

課程名稱	資訊教育	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向。 本課程著重在 T-科技教育，Quno&Qblock 課程以科技實作為主軸，讓學生從基礎元件控制、感測器操作，到創意設計，透過動手做與程式邏輯強化科技理解力與創造力，是科技教育的最佳落實方式。							
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。							
課程目標	1. 學生能按教學步驟，練習運算思維。 2. 學生能實際操作 NKNUBLOCK，並進行情境分析及創意發想。 3. 透過專案探討，學生能實際做出成果，並進行成果發表。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	積木程式實作練習	強化操作技能	Scratch 動作與控制整合	完成有目標的程式挑戰任務	組合語法解決指定任務挑戰	完成度、程式邏輯說明	程式任務卡挑戰學習單

第 3 週 (第 2 週 春節)	1	SDG3 健康福祉遊戲設計	整合控制、感測、燈效	SDG3 健康促進與回饋設計	製作感測遊戲鼓勵健康行為	利用感測與燈音設計健康互動遊戲	專題設計報告與實作展示	SDG3 設計學習單
第 4 週	1	蜂鳴器操作	多媒體控制應用	音頻與蜂鳴器控制語法	學習蜂鳴器音階與播放邏輯	編寫蜂鳴器控制 do re mi	音高與節奏正確性	蜂鳴器音樂譜寫單
第 5 週	1	音樂創作與分享	藝術整合科技	設計程式播放創意音樂	製作簡單旋律作品與同儕分享	創作旋律、編寫簡譜程式	音樂創意度與演奏正確性	音樂創作表
第 6 週	1	電子琴設計	整合輸入與蜂鳴器	感測與多媒體合成	製作能演奏音符的電子琴	按鈕輸入控制不同音階輸出	成果展示、他人操作正確度	電子琴設計圖與操作單
第 7~8 週	2	倒車雷達設計	問題導向解決設計	感測+警示裝置應用	製作可偵測距離並發出聲響的裝置	超音波+蜂鳴器實作模擬倒車警示	測試距離正確與提示反應	倒車雷達感測回饋單
第 9~18 週	10	認識畢業紀念冊與 Canva	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	使用資訊科技工具進行簡易操作與資料處理	認識畢業紀念冊意義，學會 Canva 帳號建立與操作介面	示範畢業紀念冊範例、建立 Canva 帳號與介面導覽	Canva 平台基本操作觀察	學習單：紀念冊觀察與帳號紀錄表
		主題與內容發想工作坊		規劃與設計圖文內容，製作簡易作品	能運用 Canva 進行紀念冊主題發想與規劃	小組討論主題、內容草圖繪製、版面草擬	草圖內容完整性與創意構思	學習單：內容規劃表
		設計封面與目錄頁		設計排版與視覺構成	學會設計吸引人的封面與清晰目錄頁	Canva 封面設計練習、目錄分類與圖文設計	封面排版與圖文構成評量	Canva 模板與學習單：封面構思稿
		個人專頁：我的小檔案		撰寫個人文字與創作	完成個人介紹與回憶文字撰寫，搭配合適排版	撰寫個人小檔案→Canva 個人頁設計	圖文整合與主題呈現評量	學習單：個人頁設計草稿表
		校園生活剪影設計(一)		蒐集與整理圖像資料	能分類整理校園活動照片，開始設計生活剪影頁面	照片蒐集、分類、初步排版設計	圖片分類合理性與版面整齊度	照片紀錄單、剪影頁構圖表

	校園生活剪影設計(二)		應用資訊工具整合影像與文字敘述	完成活動剪影頁面，包含文字敘述與設計風格	Canva 操作與調整、加入標題與文字說明	剪影內容完整性與設計創意	成品展示與同儕回饋紀錄表
	感謝頁與畢業感言撰寫		整合圖文與個人感性表達	撰寫真誠的畢業感言與感謝詞，完成排版設計	感言撰寫→Canva 感謝頁設計	文字情感表達與版面呈現	學習單：感言寫作與設計表
	統一風格與版面優化		版面整合與設計風格統一	能調整整體色彩與字型風格一致性	比較範例 → 自我檢查頁面風格一致性 → 修改	一致性檢查單、自我回饋	Canva 頁面檢核表
	預覽與發表準備		欣賞、回饋與發表	學會欣賞他人作品、尊重創作、準備作品發表	小組分享、他人建議整理、修改提升	同儕互評表、教師觀察	學習單：修改紀錄與發表準備單
	成果發表與學習回顧		創作分享與自我省思	發表個人／小組畢業紀念冊，反思學習歷程	Canva 發表會、學習心得分享與問卷	發表表現、自評與回饋單	學習單：成果發表與學習回顧表

			合作的重要性	容進行酵素製作流程	些材料可作為酵素製作原料 3. 製作酵素的比例、方法。	提問。	料取得。 3. 完成酵素製作流程。	
四週 ~ 十週	1	種植洛神花	能參與團體活動，分工合作達成共同目標	學習基本的種植技巧與植物照護方式	學生能了解校園特色植物。	學生到校園種植洛神花，並能分組輪流照顧（澆水、除草）	播種、照顧、採收是否確實操作	洛神花學習單
	1	採收洛神花	能參與團體活動，分工合作達成共同目標	學生能採收洛神花並學習如何清洗乾淨	學生能學會採收並清洗洛神花	採收洛神花，學習簡單製作洛神花茶或果醬。	專心聆聽 實作評量	
十二週	1	洛神花料理	能做出具有洛神花的特色料理	學生能實際烹煮洛神花，作出健康飲食。	1. 分組實作 2. 體驗學習	學生能實際做出一道特色料理。	專心聆聽 實作評量	
十六 ~ 十七週	1	小小計量師	1. 認真參與學習活動、工作，展現積極投入的行為。	1. 能依據酵素分裝的瓶數計算出總量 2. 能依據校園環境清潔所需劑量預測 出此批酵素可供使用時間。	1. 酵素收成及分裝活動。	1. 分裝酵素並進行紀錄、計算。	1. 完成酵素分裝，並進行掃區使用劑量分配。	1. 分裝計量紀錄換算表。
十八 ~ 十九週	1	魔法小高手	1. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能確實完成校園清潔及植物照護。	1. 校園環境清淨活動。 2. 校園植物照護活動。	1. 進行酵素於環境清潔、植物施肥活動。 2. 書寫清潔、養護任務紀錄單。	1. 使用酵素進行環境清潔及植物照護活動。 2. 完成書寫清潔、養護任務紀錄單。	1. 清潔、養護任務紀錄單。

福德國民小學114學年度第一學期六年級「素養導向教學與評量」設計-家鄉走讀(9節)

一、課程設計原則與教學理念說明

福德國小位於全台的苗木之鄉--永靖鄉，學區內家長的工作型態多以苗木栽培、園藝設計為主，尤其校園西側 200 公尺即是廣大的農田，當中樹木種類與數量自是豐富。除苗木栽植外，永靖鄉的歷史古蹟及宗教文化也是值得深入探究，企盼學生能藉由「家鄉走讀」課程，除瞭解家鄉的產業及社區的歷史文化並且以實際行動為家鄉盡一份心力。

課程名稱	生態璞學園~家鄉走讀 暨畢業系列	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向，培養出關心生態，連結在地，具備多元閱讀理解力，並能善用科技的學習者。 本課程著重在 A-在地食農，同學在這次家鄉走讀的活動裡，透過實地走訪永靖社區的重要文化地景與產業場域，讓學生學會觀察、紀錄、探究與表達，建立對地方歷史、信仰與生活的理解與尊重，培養關心家鄉、熱愛土地的核心素養，成為有認同、有行動的在地小公民。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
課程目標	1. 認識永靖社區的歷史、文化與產業特色。 2. 能進行實地觀察、訪談與資料紀錄。 3. 能分組合作規劃走讀任務與成果呈現。 4. 培養尊重地方文化、關懷在地議題的公民素養。 5. 運用圖文表達個人觀點並完成口語簡報。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
			<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/>

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第十週	1	【說走就走】我的家鄉在哪裡？	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹「社區走讀」概念與課程目標 ● 認識永靖五個場域與地圖位置 	導入家鄉五地走讀地圖 → 學生提問 → 小組分工 (拍照手、紀錄手、訪談手、發表手)	查找五地歷史資料 → 練習製作訪談提綱與觀察紀錄表	問題引導：「你對永靖的認識有哪些？」 <ul style="list-style-type: none"> - 小組討論家鄉印象，列出想認識的議題 - 簡介走讀地點與分組任務 	1. 小組討論 2. 分組實作	走讀任務學習單
	2	看見地方故事-永靖餘三館：走進歷史	能夠敘述永靖餘三館的發展脈絡，並理解文化保存的重要性	能瞭解永靖餘三館的歷史背景、傳統建築與文物。	認識永靖鄉的重要文化，理解其歷史與功能。	走讀餘三館：觀察建築、導覽、拍照了解永靖的文人歷史與文化資產	1. 小組報告。 2. 完成紀錄單	永靖地圖、簡報、走讀紀錄單。
第十一週 ~ 第二十週	3	看見地方故事-五福宮參拜、永靖謝平安	能夠認識在地祭典的意義。能夠理解民間信仰與廟宇文化。	1. 了解在地民俗活動的參與形式 2. 觀察地方如何結合信仰、藝陣與文化表演	了解永靖謝平安的意義及祭典如何促進社區互動	<ul style="list-style-type: none"> - 認識謝平安文化活動 - 學生搓湯圓 - 五福宮感恩參拜 	1. 走讀宗教文化 2. 體驗學習	
	3	藝起走讀-創見美術館	能觀察並表達對藝術、空間與文化的感受	1. 帶領欣賞展覽與藝術家介紹 2. 引導感受藝術與地方連結	培養審美能力與藝術表達技巧	<ul style="list-style-type: none"> - 欣賞當代藝術與在地創作展覽 - 觀察建築與藝術展場設計 	1. 走讀美術館 2. 體驗學習	

彰化縣縣立福德國小 114 學年度 第二學期 六年級彈性學習課程

課程名稱	生態璞學園~ 生態小青農		實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(10)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向，培養出關心生態，連結在地，具備多元閱讀理解力，並能善用科技的學習者。 本課程著重於 E-生態永續、A-在地食農軸向，以在地食材與環境永續為核心，讓學生從食物製作與能源運用中，理解食物來源、加工與資源運用的關聯，培養珍惜食物、尊重自然的生活態度，並培養動手做、與人合作、關懷環境的行動力。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 綜 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 C3 多元文化與國際理解 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能認識在地食材（金桔、蔬菜）與其種植與應用方式。 2. 學生能理解太陽能的應用，實踐可再生能源的生活應用。 3. 培養動手做與問題解決能力，體驗從產地到餐桌的過程。 4. 建立團隊合作精神，並能反思飲食與生活的環境意涵。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第二週 ~ 第十週	4	單元一：金桔香 傳情 — 金桔餅 製作體驗	生活中運用加工 技術製作食物	1. 認識金桔的營 養與產地 2. 學會金桔餅製	食材認識、食 物保存加工、 文化連結	- 認識金桔 - 食材處理與 分組實作 - 製作金桔餅	- 金桔餅製作 成果展示 - 小組成果發 表 (設計理念	學習單一

				作流程 3. 發揮創意設計包裝與行銷語		- 設計包裝與品牌分享	與製作心得) - 食物衛生與安全小測驗	
十三週 ~ 十四週	2	單元二：小小農夫成長記 — 蔬菜種植體驗	實作與觀察植物生長歷程	1. 學會播種、澆水、除草等基本種植技能 2. 理解植物生長條件 3. 建立負責任的態度與紀律	食農教育、生命教育、植物科學常識	- 認識蔬菜種類與栽種條件 - 分組認養田地或盆栽 - 實作照護日誌記錄 - 製作成長紀錄手冊	- 每週觀察與照護紀錄 - 成長手冊彙整與反思 - 蔬菜收成成果展示與分享	學習單二
第二十週	4	單元三：太陽能廚房 — 永續能源與素食點心	認識能源種類並實際應用	1. 認識太陽能基本原理 2. 運用太陽能製作簡單點心 3. 體驗能源轉換過程	太陽能應用、環境教育、食物烘焙	- 認識太陽能與能源轉換 - 製作太陽能烤箱 - 烘烤無奶蛋餅乾/果乾 - 記錄與反思能源應用	- 太陽能爐製作操作記錄表 - 烘焙成果評比與分享 - 能源應用學習單	學習單三

福德國民小學114學年度第二學期六年級「素養導向教學與評量」設計-家鄉走讀暨畢業系列(11節)

一、課程設計原則與教學理念說明

福德國小位於全台的苗木之鄉--永靖鄉，學區內家長的工作型態多以苗木栽培、園藝設計為主，尤其校園西側 200 公尺即是廣大的農田，當中樹木種類與數量自是豐富。除苗木栽植外，永靖鄉周圍鄉鎮更是匯集許多的上下游產業，企盼學生能藉由「家鄉產業向前行」課程，除瞭解家中長輩的產業外，對家鄉的產業能更深一層的認識，並且以實際行動為家鄉產業盡一份心力。

延續家鄉產業向前行課程，在六年級生畢業前，規劃訪談、社區實地探查，讓學生能更了解長輩以及社區人士們的工作性質以及產業的專業性，讓孩子們能藉由學習發掘自身能力，進而確認自己未來發展的方向。

課程名稱	生態璞學園~家鄉走讀暨畢業系列	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，以此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向，培養出關心生態，連結在地，具備多元閱讀理解力，並能善用科技的學習者。 本課程著重在 A-在地食農，同學在這次家鄉產業向前行的活動裡，先觀察周遭大人們所從事的職業類型，首先我們可以先對自己的爸媽進行訪談，來瞭解產業的類別與內容，以進行專題的製作-了解永靖特色產業的優劣勢，並省思改善的空間，更能延伸思考自己未來的規劃。				
核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。				
課程目標	1.能認識家鄉產業的經濟活動，並透過語言、文字及圖像的表徵符號進行探究與實作，促進經濟型態的理解。 2.能利用科技媒體進行產業資訊查詢與相關資料收集，體認經濟活動和生活空間的關聯性。 3.藉由訪談培養主動發現問題，思考解決方法，完成訪談報告，從小組互動中了解每個人背景而對社會事務所產生的差異。 4.透過實際訪談及資料整理重新省思產業之現況，進而能提出創意方案發揚家鄉產業。 5.專注聆聽小組所提出的創意方案報告，給予回饋並尊重其想法。				

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一週 ~ 第九週	2	家鄉走讀~ 看見地方故事- 台盛農場	能夠理解農場生態及農作物種植過程	1. 體驗農事操作與有機理念 2. 探究農業與地方經濟、環境永續	培養農業觀察與親身實作能力	- 參訪農場，了解作物循環與農耕方式 - 訪談農場主人，認識地方產業轉型	1. 走讀農場 2. 體驗學習	能夠理解農場生態及農作物種植過程
第九週 ~ 第十一週	3	畢業系列活動一 家鄉產業向前行	1. 了解居住地方的人文環境與經濟活動的歷史變遷。 2. 能主動蒐集資料進行分類。 3. 製作二維表格，並繪製長條圖。	1. 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2. 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 3. 配合資料調查、分類，學習製作長條圖。	1. 認識永靖家鄉的產業經濟活動。 2. 了解班級家長行業類別。 3. 能分析資料、繪製成長條圖並發表。	1. 小組討論永靖特色產業。 2. 調查高年級家長行業類別。 3. 製作高年級家長行業類別統計圖表。	1. 小組報告。 2. 統計圖表製作。	1. 永靖鄉特色產業介紹 ppt 2. 家長職業調查單。
第十二週 ~ 第十八週	6	畢業系列活動二 我的未來不是夢	1. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2. 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3. 探究問題發生的原因與	1. 各地居民的生活與工作方式會隨著社變遷而改變。 2. 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 3. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考	1. 能了解家長職業的內容與甘苦。 2. 能透過訪談家鄉特色產業，解家鄉文化與歷史背景的關聯性。 3. 認識工作世界，並學習如何增進生涯發展基本能力。	1. 依任務單訪談家長。 2. 分享訪談結果。 3. 依同學提問再深入訪談。 4. 做日記報告。 5. 模擬訪談。 6. 正式訪談。 7. 製作海報。 8. 小組討論與分享。	1. 個人上台報告~家長職業訪談。 2. 家鄉產業訪談稿。 3. 產業結論海報。 4. 產業的挑戰與創新筆記心智圖。	1. 家長職業訪談單。 2. 特色產業訪談單。

			影響，並尋求解決問題的可能做法。	與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活問題。		9. 互評		
--	--	--	------------------	-------------------------------	--	-------	--	--

(二) 規劃活動

教學活動節次		活動安排簡要說明
家鄉走讀	2 節	參訪台盛農場，了解作物循環與農耕方式
活動一 (家鄉產業向前行)	3 節	調查高年級家長行業類別，製作統計圖表。 (分享、確認主題方向)
活動二 (畢業系列)	1 節	資料查詢、準備訪談事宜。 (分組、小組討論)
活動三 (畢業系列)	1 節	模擬→修正 (模擬訪談、確認工作內容)
活動四 (畢業系列)	2 節	正式訪談
活動五 (畢業系列)	1 節	整理成果、分享、省思
活動六 (畢業系列)	1 節	發表、展示→票選

(三) 各節教案

教學活動規劃說明		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註

<p>~家鄉走讀~ 教學活動內容：認識農場</p> <p>【準備活動】 由農場主人或導覽員進行農場簡介：介紹農場成立故事、核心理念（自然農法、不使用農藥等）。</p> <p>【發展活動】 學生分組依序參觀農場各區域（菜園、果樹區、堆肥區、灌溉設施等）。</p> <p>【總結活動】 學生分享觀察中最特別的發現。教師整理：自然農法的精神與現代農業的差異。</p> <p style="text-align: center;">~第一節結束~</p>	<p>40 分 (1 節)</p>	<p>觀察評量 口頭發表</p>
<p>教學活動內容：體驗操作與深度提問</p> <p>【準備活動】 說明農事體驗安全須知。</p> <p>【發展活動】 體驗活動（視時節與安排選擇）如：採菜體驗、除草或澆水</p> <p>【總結活動】 分享活動：小組分享體驗感想</p> <p style="text-align: center;">~第二節結束~</p>	<p>40 分 (1 節)</p>	<p>觀察評量 口頭發表</p>
<p>~畢業系列~</p> <p>活動一：調查高年級家長行業類別，製作統計圖表。</p> <p>【準備活動】</p>	<p>120 分 (3 節)</p>	

<p>(二)老師歸納要點。 小節二:檢視各組訪談問題及編組。</p> <p>活動三:模擬→修正</p> <p>【準備活動】 準備活動、安排位置</p> <p>【發展活動】 一、進行第一次模擬式的訪談。 二、檢視模擬畫面。 三、提出修改建議。 四、進行第二次模擬訪談。</p> <p>【總結活動】 老師確認各組工作重點。</p>	<p>40 分 (1 節)</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>
<p>活動四:正式訪談</p> <p>【準備活動】 一、行前交代:安全、禮貌、任務確認。 二、準備器材:紙、筆、問題單、相機、攝影機、感謝狀。 三、交通安排:事先規劃家長及行政人員支援。</p> <p>【發展活動】 一、分兩組進行訪談。 二、參觀。</p> <p>【總結活動】 一、感謝受訪者。 二、完成各項任務的整理。</p>	<p>80 分 (2 節)</p>	<p>分組討論 口頭報告 實作評量</p>
<p>活動五:整理成果、分享、省思</p> <p>【準備活動】 一、個人任務整理。 二、準備器材。</p> <p>【發展活動】 一、組內成員進行分享當日成果。</p>	<p>40 分 (1 節)</p>	

<p>二、共同討論整理。</p> <p>三、小組上台報告。</p> <p>四、全班進行省思活動(產業優劣勢、未來的走向)。</p> <p>五、產業分析任務單。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、老師歸納產業現況及優劣。</p> <p>活動六：成果展示</p> <p>【準備活動】</p> <p>一、成果海報。</p> <p>二、便利貼。</p> <p>三、重新分組。</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、製作成果海報。</p> <p>二、小組上台報告。</p> <p>三、票選:將手中貼紙、貼於喜愛的海報。</p> <p>【總結活動】</p> <p>一、老師總結。</p>	<p>40 分 (1 節)</p>	<p>觀察評量</p> <p>分組討論</p> <p>口頭報告</p> <p>海報製作</p> <p>分組討論</p> <p>口頭報告</p>
--	-----------------------	--

彰化縣福德國民小學 114 學年度第一學期 六年級彈性學習課程 (校訂課程) (交通安全教育)

課程名稱	追風少年 GO		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向，培養出關心生態，連結在地，具備多元閱讀理解力，並能善用科技的學習者。 本課程為 A-在地食農，因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望學生能夠注意騎乘腳踏車的安全方法及遵守交通規則。							
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>交通安全教育-危險停看聽</p>	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。</p>	<p>* 課前準備 教師準備腳踏車掛圖，及相關影片。</p> <p>一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]自行車行駛新規定 60 秒》，教師引導學童了解騎乘腳踏車，有許多要注意的事項，引導學童重視騎乘腳踏車之安全。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。</p> <p>二、發展活動 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備 (1)基本構造：把手、煞車、坐墊、鏈條、輪胎、腳踏板等。 (2)配備：安全帽、車鈴、反光片、燈組等。 2. 腳踏車安全上路：播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]愛上安心騎（愛上安心騎—自行車生活禮儀與安全騎乘指南）》，教師引導學童共同討論以下問題。 (1)慎選腳踏車：選擇適合自己的腳踏車，如适合自己身高、考慮使用時機等。 (2)備妥安全配備：如合適的安全帽與服裝、前後燈與反光燈片等。 (3)定期檢查與保養：說明腳踏車安全檢查重要性，特別指出腳踏車哪些部位攸關行車安全，必須隨時檢</p>	<p>● 口頭發表 能踴躍參與討論並發表。</p> <p>● 實作表現 能正確操作「安全騎乘自行車」。</p> <p>能專注聆聽，熟悉如開門上下車。</p>
--------------	----------	---------------------	---	--	---	---	--

查並定期保養。

(4)安全上路

- 錯誤行為：逆向行駛、緊跟大行車後面、併排行車、路上競賽追逐等、單手騎車。
- 正確行為：繫緊安全帽帶子、不騎快車、不在車陣中鑽行或蛇行、不併排騎車、遵守交通規則保持安全距離、與側向車輛要1公尺以上、晴天與前車要2部自行車距離、雨天與前車要3部自行車距離、隨時注意周遭情況、禮讓行人、不隨便停放，造成行人的困擾等。

三、歸納統整

安全騎乘腳踏車應注意的事項，以了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識。另外，除了自身必須遵守規則外，在馬路上更要留心別人，做個優良好駕駛。

～ 第一節結束 ～

課前準備

教師準備一輛腳踏車，以及下載相關影片。

一、引起動機

播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]腳踏車安全上路》，以複習上一節課內容，並引導學童發表騎乘

- 實作表現
能正確操作「安全騎乘自行

腳踏車應注意安全事項，及哪些是危險的騎乘腳踏車行為。

二、發展活動

1. 深化腳踏車安全上路的概念

播放 168 交通安全網站影片—《自行車宣導教學影片》，複習腳踏車騎乘的基本常識，以加深騎乘腳踏車時應具備的概念。

2. 模擬安全騎乘腳踏車

學童角色扮演模擬騎乘腳踏車前須準備的事項、騎乘腳踏車時須注意的安全事項，及停放腳踏車應有的禮貌與行為。教師並適時提問，還有哪些事項需要注意的。

三、歸納統整

1. 教師歸納，騎乘腳踏車應戴安全帽、腳踏車上應有的安全配備。騎腳踏車時，遵守交通號誌與警察的指揮，做個好騎士，維護自己以及他人的安全。

2. 完成學習單。

～第二節結束～

彰化縣福德國民小學 114 學年度第二學期 六年級彈性學習課程 (校訂課程) (交通安全宣導)

課程名稱	有距離才安全		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向，培養出關心生態，連結在地，具備多元閱讀理解力，並能善用科技的學習者。 本課程為 A-在地食農，因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望學生能夠隨時注意騎乘腳踏車時的路況及看到車禍事故時的緊急應變方法。							
核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。							
課程目標	1. 觀察預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 2. 了解特殊狀況路口或路段的潛在危險，與穿越地點並加以因應。 3. 看到別人發生車禍事故，知道緊急應變處理的方法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單

第 1 週	1	交通安全教育-危險停看聽	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p>	<p>1. 危險感知能力</p> <p>2. 步行與運具使用</p> <p>3. 交通事件應變</p>	<p>一、引起動機</p> <p>觀看新聞影片「台灣過馬路太危險!?!」臺灣的交通亂象，引起國際媒體的關注，如何尊重行人路權，讓行人安全的過馬路成為政府和人民努力的重要課題。接下來，我們將要來更深入了解。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：「搶手帕」遊戲</p> <p>1. 遊戲說明如下：</p> <p>(1)學生面對面站立成二排，兩人中間的地板放置一條手帕</p> <p>(2)教師發號口令：「摸頭、摸耳、摸鼻……」。</p> <p>(3)教師在學生出其不意下喊「摸手帕」。</p> <p>(4)得到手帕的人得分</p> <p>(5)反覆數輪，做最後計分。</p> <p>2. 沒拿到手帕的學生發表為什麼搶不到手帕。</p> <p>3. 搶到手帕的學生發表有什麼技巧可以搶到手帕。</p> <p>4. 再執行數輪搶手帕遊戲。</p> <p>5. 小結：學生聽到老師下的口令，再反應到心理執行口令的動作，腦袋需要運作的時間，以致於反應的動作會比較慢。當我們過馬路，眼睛接收到車子的動作，再做閃躲的動作，通常會來不及反應，所以，過馬路時，要特別的</p>	<p>參與態度能積極參與遊戲，理解視覺與反應的時間差。</p> <p>●口頭發表能踴躍參與討論並發表。</p>	
-------	---	--------------	---	--	---	--	---	--

小心。

(二)活動二：聰明過馬路

1. 觀看影片「無號誌道路好危險」

(1)交通安全重點一

●無號誌彎道的危險：產生視野死角容易被彎道的車子撞到。

●穿越方法：左右看確認無車、利用反射鏡、找到直線路段

(2)交通安全重點二

●無號誌十字路口的危險：視野易被旁邊物件擋住、來往車輛不停

●穿越方法：探出頭查看狀況、聆聽周遭聲音、沒車再通過

(3)交通安全重點三

●夜晚的危險：天色變暗看不清，道路車輛速度快

●解決方法：注意聽、仔細看、反光或亮色衣物保護

三、歸納統整：若是經過無號誌彎道、無號誌十字路口，可以多走遠一點到有號誌的路口或直線路段，再過馬路。若是沒有類似的地方，就要提高警覺，先停下來，探出頭仔細觀察，確認路況安全，再快步穿越馬路。

~第一節課結束~

一、引起動機

觀看影片「注意車前動態 行車安全車距攻略」，請學生說一說為什麼要保持行車安全距離呢？接下來，我們將要來如何測量安全距離以及面

對意外事故要如何處理。

二、發展活動

(一)活動一：距離多遠才安全

1 馬路上的車子很多，哪些種類的大車更是要特別小心呢？

參考答案：大客車、公車、大貨車、砂石車、聯結車、貨櫃車……等

2 遇到大車要注意哪些事呢？

參考答案：內輪差、視野死角、剎車距離……

3. 教師說明法律規範的車輛安全距離：汽車行駛高速公路及快速公路車輛每小時之車速，大型車減 20，小型車乘 0.5 計算後，以公尺作單位，就是法定之安全跟車距離。

4. 馬路上的車輛，要如何簡單計算剎車距離呢？我們來觀看「高速公路秒距法」影片，學習以時間來控制安全距離。

5. 教師說明測量安全距離的秒距法：小車為行車 2 秒的距離，大車為行車 3 秒的距離。若是遇濃霧、濃煙、強風、大雨、夜間行車或其他特殊狀況時，其安全距離應酌量增加，並保持隨時可以煞停之距離。

(二)活動二：臨危不亂

1. 觀看「過馬路時被車撞飛該怎麼辦？」。

●口頭發表
能踴躍參與討論並發表。

實作表現
能正確操作「急救通報步驟」。

					<p>2. 學生接力發表「該如何幫助被撞到的安妮呢？」的步驟。</p> <p>3. 教師完整說明急救步驟：</p> <p>(1) 確認傷者意識，如傷患無法自行移動，維持原姿勢，不去拉他。</p> <p>(2) 盡快撥打 119 叫救護車</p> <p>(3) 詳細說明事故地點、描述傷患狀況 (性別、年齡、傷況)</p> <p>4. 學生四人一組，分組模擬。</p> <p>三. 歸納統整：</p> <p>馬路如虎口，我們必須選擇無遮蔽物、光線充足、視線良好之處，並觀察來往車輛，以安全穿越路段。行車時，要保持安全跟車距離，若是發現有事故發生，要盡快通知 119 派救護車。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

彰化縣福德國民小學 114 學年度第一學期 六年級彈性學習課程（校訂課程）（12 節）

社 團 名 稱	多元特色社團~陶笛社團	教 學 者	專責老師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此藝文教學活動培養學生音樂素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向。 本課程為 A-在地食農。透過社團訓練，使學生得健康成長，並與家鄉土地與歷史產生情感連結，以達和諧共榮。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

課程規劃

週次	節數	教學內容	教學重點	教學進度	評量方式
1	1	基本指法、C 大調音階、瑪莉的小羊	認識陶笛構造、基本吹奏技巧、音名與指法對應	建立正確持笛姿勢、吹奏 Do-Sol 音階、簡單旋律練習	指法檢查、口頭提問、個別指導
4	1	瑪莉的小羊、聖誕鈴聲	音階熟練、簡單旋律吹奏技巧	將 Do-La 音階應用於簡單歌曲中	小組輪奏、音準與節奏基本檢核
5	1	歡樂頌、小星星	擴展音域、掌握音準與節奏穩定	吹奏簡單樂句，練習長音控制	分組吹奏、小組互評
6-7	2	小毛驢、小蜜蜂	節奏型態變化（跳音、連音）、中高音指法	熟悉八分音符及進階音階	教師觀察記錄、節奏模仿活動

9	1	捉泥鰍、Do Re Mi 之歌	節奏穩定與律動感、曲目融合練習	結合拍手節奏與吹奏律動	合奏錄影檢視、小組互評
12	1	但願人長久、月亮代表我的心	表現情感、慢歌吹奏技巧、換氣位置選擇	控制氣息、穩定長音	個別演奏、感情表達講評
13-165	3	櫻桃小丸子、聖誕組曲	主旋律與伴奏配合、團隊合作	分部練習→小組合奏→整體協奏	合奏評量單、教師回饋、錄音檢視
17-18	2	歡樂年華、廟會	展演準備、節奏感訓練、動作搭配	完整演出排練、配合活動演出	模擬展演、舞台演奏評分表

彰化縣福德國民小學 114 學年度第二學期 六年級彈性學習課程（校訂課程）（12 節）

社 團 名 稱	多元特色社團~陶笛社團	教 學 者	專責老師
年 級	三、四、五、六年級	場 地	音樂教室
課 程 目 標	響應「一校一樂器，一校一藝團」之教育政策，藉此藝文教學活動培養學生音樂素養。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	福德國小的學校本位課程發展分四部分 EAST，此為學生學習圖像，透過 E-生態永續、A-在地食農、S-雙閱讀素養、T-科技教育四個核心軸向。 本課程為 A-在地食農。透過社團訓練，使學生得健康成長，並與家鄉土地與歷史產生情感連結，以達和諧共榮。
核 心 素 養	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	評 量 方 式 (學 習 表 現)	參與表現 實作評量

課程規劃

週次	節數	教學內容	教學重點	教學進度	評量方式
1	1	歡樂年華、櫻桃小丸子 (複習)	調整音準與節奏一致性	檢討演奏細節、提升整體默契	指定段落吹奏檢核、口語回饋
4	1	歡樂年華、櫻桃小丸子	合奏協調練習、進行段落連貫演奏	分段練習→完整曲目銜接	合奏穩定度評量、情緒表現指導
5	1	校慶排演	舞台演出實作	校內展演預備、整體呈現	彩排觀察紀錄、團體互評
6-7	2	青花瓷、小城故事	轉調技巧、情感表達、裝飾音練習	分段學習、重點節奏解析	分段錄音、自評與互評單

9-10	2	聽我說謝謝你、小城故事	輕柔曲風、節奏拍感、自然換氣練習	慢速吹奏→逐漸提升速度→合奏	小組合作表現記錄、情緒投入程度
12-13	2	木棉道、青花瓷	控制長音、技巧強弱表現	加強吹奏控制與情緒處理	個人技巧回饋單、練習錄影檢討
15-16	2	萍聚、掀起妳的蓋頭來	旋律段落記憶、段落接合練習	複習重點曲目、進行成果展排練	期末呈現預演、評分準則說明
17	1	成果展演準備與呈現	舞台呈現、自信演奏、團體默契	選曲練習→個別與團體排演→正式展演	展演評分、學生回饋、同儕回饋、觀

彰化縣永靖鄉福德國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	數學補救與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計20節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材網》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略: 網路資源搜尋、數位素養能力等 【學生自學】【組內共學】【組間互學】
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 作業單 紙筆測驗 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 學習檔案 作品展示或展演

進度 (週次)	節數	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1-2週	2	單元1質因數分解和短除法 【活動 了解質數、合數、質因數的意義】 【活動 質因數分解】 【活動 了解互質、最大公因數的意義和找法】 ●學生登入因材網，觀看6-n-02 影片，並於影片中進行檢核點題目。 2.影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。 ●透過操作的活動探討長方形的排列並能用除法或乘法找出整數的因數	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 <ul style="list-style-type: none"> ● 寫出一個跟他人合作的例子 ● 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 ● 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
3-4	2	單元1質因數分解和短除法 【活動 最大公因數的應用】 【活動 了解最小公倍數的意義及找法】 【活動 最小公倍數的應用】 <u>學童可能出現學習問題</u> 只會用除法或乘法找，不用會倍數辨識 <u>補救教學活動</u> ●學生登入因材網，觀看6-n-02 影片，並於影片中進行檢核點題目。 2.影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。	<u>【教師導學】</u> 因材網. PaGamO素養任務指派 <u>【學生自學】</u> 請學生各自將解題方式寫於學習單上。 <u>【組內共學】</u> 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ <u>【組間互學】</u> 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 2. 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
5-6	2	<u>補救教學</u> 單元2分數的除法 【活動 最簡分數】 【活動 分數除以分數（同分母）、整數除以分數】 【活動 分數除以分數（異分母）】 <u>學童可能出現學習問題</u> 對擴分、約分、等值分數之間的關係不了解 <u>補救教學活動</u> ●學生登入因材網，觀看6-n-02 影片，並於影片中進行檢核點題目。 ●影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。	<u>【教師導學】</u> 因材網. PaGamO素養任務指派 <u>【學生自學】</u> 請學生各自將解題方式寫於學習單上。 <u>【組內共學】</u> 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ <u>【組間互學】</u> 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影

		<ul style="list-style-type: none"> ●透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義 	<p>至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。</p> <p>2. 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評</p>
7-9	3	<p>單元2分數的除法</p> <p>【活動 有餘數的分數除法】</p> <p>【活動 分數除法的應用】</p> <p>【活動 被除數、除數和商的關係、練習二】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數的乘法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生登入因材網，觀看6-n-02 影片，並於影片中進行檢核點題目。 ●影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。 ●透過情境布題理解分數的乘法運算問題 	<p>【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派</p> <p>【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 2. 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
10-12	3	<p>單元3小數的除法</p> <p>【活動 整數除以一位、二位小數】</p> <p>【活動 小數除法的應用及被除數、除數和商的關係】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>整數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <p>小數除以整數，商的小數點位置弄錯</p> <ul style="list-style-type: none"> ●學生登入因材網，觀看6-n-02 影片，並於影片中進行檢核點題目。 ●影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。 ●透過情境布題理解商的小數點位置 	<p>【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派</p> <p>【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 2. 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
13-15	3	<p>單元4圓周率和圓面積</p> <p>【活動 圓周長是直徑的幾倍】</p> <p>【活動 用圓周率找圓周長和直徑】</p>	<p>【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派</p> <p>【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p>

		<p>【活動 利用方格點算出不規則面積和圓面積】</p> <p>【活動 圓面積的公式】</p> <p>【活動 圓面積的應用】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於圓的基本構成要素不清楚 不會使用圓規來畫圓</p> <p>補救教學活動</p> <p>●學生登入因材網，觀看6-n-02 影片，並於影片中進行檢核點題目。</p> <p>2.影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。</p> <p>●透過操作認識圓的基本構成要素</p> <p>●利用圓規和直尺畫出正確的圓</p>	<p>【組內共學】</p> <p>1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。</p> <p>2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。</p> <p>2. 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評</p>
16-17	2	<p>單元5比和比值</p> <p>【活動 最簡單整數比】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會最簡分數運算 不會使用比例式解題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●學生登入因材網，觀看6-n-02 影片，並於影片中進行檢核點題目。</p> <p>2.影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。</p> <p>●能透過約分將分數約成最簡分數</p> <p>●藉由日常生活情境，瞭解比例式的應用。</p>	<p>【教師導學】 因材網. PaGamO 素養任務指派</p> <p>【學生自學】 請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。</p> <p>2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？</p> <p>【組間互學】</p> <p>3. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。</p> <p>請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評</p>
18-20	3	<p>單元6扇形面積</p> <p>【活動 扇形的周長和面積】</p> <p>【活動 扇形面積的應用】【活動 複合圖形】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>對於扇形的基本構成要素不清楚 圓心角定義不清楚</p> <p>補救教學活動</p> <p>●學生登入因材網</p>	<p>【教師導學】 因材網. PaGamO 素養任務指派</p> <p>【學生自學】 請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。</p> <p>2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？</p> <p>【組間互學】</p> <p>3. 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影</p>

	<ol style="list-style-type: none">1.觀看6-n-09 影片，並於影片中進行檢核點題目。2.影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。3.檢討。<ul style="list-style-type: none">●從具體操作中認識扇形的構成要素	<p>至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。</p> <p>請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評</p>
--	--	---

彰化縣永靖鄉福德國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	數學補救與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	本學期共計計 <u>16</u> 節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略: 網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	節數	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
3-4週	2	第1單元四則混合運算 【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】 【活動 分數加減或乘除及四則運算】 【活動 簡化計算、練習五】 學童可能出現學習問題 分數除法運算問題 小數除法運算問題 補救教學活動 ●學生登入因材網 1.觀看6-s-01-S04影片，並於影片中進行檢核點題目。 2.影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。 3.檢討。 ●在具體情境中，解決分數除以分數的問題	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴 <ul style="list-style-type: none"> ● 寫出一個跟他人合作的例子 ● 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 ● 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
5-7	3	單元2 柱體的體積 【活動 柱體的體積】 【活動 複合形體的體積、練習一】 學童可能出現學習問題 對於柱體和錐體構成的要素不清楚 對於正方體及長方體的體積公式不夠理解 補救教學活動 ●學生登入因材網 1.觀看6-s-01-S04及6-n-15影片，並於影片中進行檢核點題目。 2.影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。 3.檢討。 ●透過立體與展開圖認識角柱的構成要素 ●透過立體與展開圖認識圓柱的構成要素 ●透過立體與展開圖認識角錐的構成要素 ●透過立體與展開圖認識圓錐的構成要素	【教師導學】 因材網. PaGamO素養任務指派 【學生自學】 請學生各自將解題方式寫於學習單上。 【組內共學】 1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ 【組間互學】 3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評

8-9	2	<p>第3單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 認識基準量和比較量】</p> <p>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</p> <p>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●學生登入因材網</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看6-n-13影片，並於影片中進行檢核點題目。 觀看6-s-02-S01、6-s-02-S02影片，並於影片中進行檢核點題目。 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。 檢討。 <p>●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數</p>	<p>【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派</p> <p>【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
10	1	<p>第4單元 縮圖和比例尺</p> <p>【活動 繪製縮圖和放大圖、比例尺】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不知道利用約分或擴分求得等值分數</p> <p>補救教學活動</p> <p>●學生登入因材網</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀看6-s-02-S06影片，並於影片中進行檢核點題目。 影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。 檢討。 <p>●能藉由等值分數，認識相等的比</p>	<p>【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派</p> <p>【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？ <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。 請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評
11	1	<ol style="list-style-type: none"> 複習四則混合運算 複習住體的體積和表面積 複習基準量和比較量 複習放大圖、縮圖和比例尺 	<p>【教師導學】因材網.PaGam0素養任務指派</p> <p>【學生自學】請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p> <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。 請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是

			<p>否有其他解法？</p> <p>【組間互學】</p> <p>3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。</p> <p>4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評</p>
12-14	3	<p>第5單元 怎樣解題</p> <p>【活動 簡化問題】</p> <p>【活動 年齡問題、雞兔問題】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法找出數形規律並簡化問題 對於乘除和連除的算則容易混淆</p> <p>補救教學活動</p> <p>●學生登入因材網</p> <p>1.觀看6-s-02-S01、6-s-02-S02影片，並於影片中進行檢核點題目。</p> <p>2.影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。</p> <p>3.檢討。</p> <p>●理解先乘再除與先除再乘的結果相同</p> <p>●透過列表找規律</p>	<p>【教師導學】 因材網. PaGamO素養任務指派</p> <p>【學生自學】 請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。</p> <p>2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？</p> <p>【組間互學】</p> <p>3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。</p> <p>4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評</p>
15-17	3	<p>第6單元 統計圖表</p> <p>【活動 繪製數量長條圖及有省略符號的長條圖、折線圖】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>學童不會報讀複雜折線圖</p> <p>補救教學活動</p> <p>●學生登入因材網</p> <p>1.觀看6-s-02-S01、6-s-02-S02影片，並於影片中進行檢核點題目。</p> <p>2.影片觀看完的學生完成該知識節點練習題、動態評量。</p> <p>3.檢討。</p> <p>●藉由日常生活情境解讀複雜折線圖，並加以比較，了解圖形所代表的意義</p>	<p>【教師導學】 因材網. PaGamO素養任務指派</p> <p>【學生自學】 請學生各自將解題方式寫於學習單上。</p> <p>【組內共學】</p> <p>1.請各組互相核對組員的答案，討論彼此做法的異同，確認組內最佳解答。</p> <p>2.請各組利用平板，將題目及自己的解答輸入 E 度，詢問是否有其他解法？</p> <p>【組間互學】</p> <p>3.請各組使用一部平板電腦將各組之最佳解答拍照，並投影至智慧電視上，教師指定學生上台發表，全班學生針對他組之答案進行討論、回饋與互評。</p> <p>4.請報告同學針對 E 度的回饋進行報告，全班學生針對他組之</p>

			答案進行討論、回饋與互評
18	1	1. 複習怎樣解題。 2. 複習圓形圖。	《策略》問題解決 <ul style="list-style-type: none"> • 《團體》作業~討論與發表 • 寫出一個跟他人合作的例子 • 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。

彰化縣永靖鄉福德國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性(校訂)課程計畫其他類

課程名稱	國語補救與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進A3 規劃執行與創新應變B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週 1 節，計20節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 運用《因材網》學習拍 教學資源 教師自編學習單 其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 動機策略 思考策略 後設認知策略 一般性學習策略 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 作業單 紙筆測驗 網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 書面報告 學習檔案 作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
1	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道</p> <p>1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p>	<p>《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴</p> <ul style="list-style-type: none"> • 寫出一個跟他人合作的例子 • 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 • 思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。
2	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道</p> <p>1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。 5.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。</p>	<p>《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~合作好夥伴</p> <ul style="list-style-type: none"> • 寫出一個跟他人合作的例子 • 合作的過程、遇到的困難、如何解決。 <p>思考下一次可以如何讓合作關係更和諧。</p>
3	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選</p> <p>1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。 3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。 4.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 5.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。</p>	<p>《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 • 製作海報說明是否認同格言所言，表達自己的立場與觀點
4	<p>第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選</p> <p>1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。 2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p>	<p>《策略》ORID 焦點討論法 《團體》辯論會~有條理說出自己的想法和理由</p>

	<p>3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p> <p>4.依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p> <p>5.閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。</p>	<p>由</p> <ul style="list-style-type: none"> 從四則格言挑選一則進行小組討論，確立小組的立場與觀點 <p>製作海報說明是否認同格言所言，表達自己的立場與觀點</p>
5	<p>第一單元擷取品格的珍寶</p> <p>第三課談遇見更好的自己</p> <p>1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。</p> <p>2.運用策略理解生難詞，並造句。</p> <p>3.透過提問引導，理解文本內容。</p> <p>4.依提問引導，整理成心智圖。</p> <p>5.透過學習單引導，可以舉出反例和反例。</p>	<p>《策略》獨立/批判思考</p> <p>《個人》作業~更好的自己</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 <p>分享：說明如何讓自己更好。</p>
6	<p>第一單元擷取品格的珍寶</p> <p>第三課談遇見更好的自己</p> <p>1.預測內容，找出遇見更好自己的方法。</p> <p>2.運用策略理解生難詞，並造句。</p> <p>3.透過提問引導，理解文本內容。</p> <p>4.依提問引導，整理成心智圖。</p> <p>5.透過學習單引導，可以舉出反例和反例。</p>	<p>《策略》獨立/批判思考</p> <p>《個人》作業~更好的自己</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀《成為更好的自己：未來少年的18堂心理必修課》 完成學習單~擬定成為更好的自己執行計畫。 <p>分享：說明如何讓自己更好。</p>
7	<p>第二單元品嚐美食的滋味</p> <p>第四課臺灣美食詩選</p> <p>1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。</p> <p>5.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩</p>	<p>《策略》曼陀羅思考法</p> <p>《個人》作業~ 美食小詩</p> <ul style="list-style-type: none"> 找一項自己喜歡吃的美食。 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。

		<ul style="list-style-type: none"> ● 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 ● 分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。
8	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過詩歌認識美食的形貌與典故。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。 5.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。 	<p>《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~ 美食小詩</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 找一項自己喜歡吃的美食。 ● 上網尋找這項美食的特色、產出的背景、故事等。 ● 利用蒐集到的資料創作一首無題美食小詩。 <p>分享朗讀後，請聽眾猜出美食為何。</p>
9	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 	<p>《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~腦力激盪</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組先決定一項原型食材。 ● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 ● 學習單~美食變變變
10	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。 6.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 	<p>《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業~腦力激盪</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組先決定一項原型食材。 ● 小組蒐集此食材可以變化出來的食品。 ● 將原型食材與變化的食品填在九宮格中。 <p>學習單~美食變變變</p>

11	<p>第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶</p> <p>1.聆聽和理解有關珍珠奶茶的歷史、作法和發展。 2.掌握常用字形、字音和字義，以理解珍珠奶茶相關文章的內容。 3.從文本中提取關鍵訊息，找出文章結構與珍珠奶茶的特色，例如珍珠奶茶的歷史、製作方法和影響。 4.運用適當的標題和表達方式描述介紹世界各國美食。 5.認識簡報製作的方法，運用方法製作世界各國美食的簡報。</p>	<p>《策略》TARGET 模式 《團體》作業~小廚神</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小組討論出家鄉(社區)的美食。 • 蒐集資料了解該美食的食譜。 • 以簡報製作該食譜。 • 分組報告食譜。
12	<p>第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子</p> <p>1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。</p>	<p>《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~讀書心得</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 • 作業：心得報告
13	<p>第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子</p> <p>1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。 5.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。</p>	<p>《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~讀書心得</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀《給自己10樣人生禮物》一書。 <p>作業：心得報告</p>
14	<p>第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威</p> <p>1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。 4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>《策略》曼陀羅思考法 《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過成語典選擇一個成語介紹。 • 將成語故事設計為八格漫畫。 • 以簡報說明。
15	<p>第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威</p>	<p>《策略》曼陀羅思考法</p>

	<p>1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。</p> <p>2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>4.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>	<p>《團體》作業(2人)~擇一成語故事做介紹</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過成語典選擇一個成語介紹。 ● 將成語故事設計為八格漫畫。 <p>以簡報說明。</p>
16	<p>第三單元展現思辨的智慧</p> <p>第九課空城計</p> <p>1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。</p> <p>2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p> <p>3.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。</p> <p>4.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。</p> <p>6.配合學習地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。</p>	<p>《策略》Marzano 自我系統</p> <p>《個人》作業~三國心理師</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 閱讀《用心理學趣讀三國！軍師界頂流傳奇：諸葛亮》 ● 選擇故事中的一個角色，分進人物性格分析。 ● 完成學習單~三國心理師
17	<p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十課耶誕節</p> <p>1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</p> <p>2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</p> <p>3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>4.能從小說架構分析故事情節。</p> <p>5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p>	<p>《策略》創意思考</p> <p>《團體》作業~表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富的段落。 <p>小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。</p>
18	<p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十課耶誕節</p> <p>1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</p> <p>2.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。</p> <p>3.透過提問與討論，理解課文內容與主旨。</p> <p>4.能從小說架構分析故事情節。</p> <p>5.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p>	<p>《策略》創意思考</p> <p>《團體》作業~表演</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小組閱讀《小婦人》的故事，選擇一個畫面豐富的段落。 ● 小組合作表演：一人朗讀搶故事，其餘成員依內容進行演出。
19	<p>第四單元擁抱經典的真情</p> <p>第十一課下午茶風波</p> <p>1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.根據提問，找出課文重點，理解故事人物的心情與想法。</p>	<p>《策略》問題解決</p> <p>《團體》作業~討論與發表</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論：安妮可以如何取得巴利夫人的原諒？ ● 除了課文故事中的方法外，討論出另一個可行的方式。

	4.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。	<ul style="list-style-type: none"> • 小組輪流發表。 • 共同表決哪個方法最為可行。
20	<p>第四單元擁抱經典的真情 第十二課祕密花園</p> <p>1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。 5.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問題的能力。</p>	<p>《策略》ARCS 模式 《個人》作業~電影觀後感</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀看《祕密花園》電影。 <p>完成學習單，寫出觀後心得。</p>

彰化縣縣立永靖鄉福德國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	國語補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	本學期計10節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。

組別	補救教學	自主學習
教學模式與策略	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2.運用《因材網》學習拍 教學資源 3.教師自編學習單 4.其他民間資源之運用 	<ol style="list-style-type: none"> 1.動機策略 2.思考策略 3.後設認知策略 4.一般性學習策略 <p>閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等</p>
評量方式	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業單 2.紙筆測驗 3.網站填答檢核 	<ol style="list-style-type: none"> 1.書面報告 2.學習檔案 3.作品展示或展演

進度 (週次)	補救教學 教學重點/單元	自主學習 學習內容/單元
3-4週(2節)	第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！ 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。 4.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。 5.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~動物明星 ● 閱讀動物資料。 ● 完成學習單~動物明星
5-6週(2節)	第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城 1.專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2.透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3.善用工具和網路資源，解決生字難詞的問題。 4.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 5.讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。	《策略》問題解決 《團體》作業~永續地球 ● 閱讀《搶救地球能源》一書。 ● 針對書中的議題，小組發想一句宣導標語。 ● 標語發表，並說明宣導的目的。
9(1節)	第二單元品味生活的點滴 第五課蚵鄉風情 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意義。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 5.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。	《策略》4F 引導反思法 《個人》作業~比較閱讀 ● 閱讀《牡蠣的故事》一書。 ● 與課本文章進行比較閱讀。 ● 學習單~養蚵人家。
11-12週(2節)	第二單元品味生活的點滴 第六課童年·夏日·棉花糖 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。 5.以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。	《策略》曼陀羅思考法 《個人》作業~心動的滋味 ● 選項一項有特別意義或記憶深刻的食物，並加以說明。 ● 完成學習單~○○是□□的滋味。
13-14週(2節)	第三單元向著明亮的那方 第七課我的少年夢 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。	《策略》創意思考 《個人》作業~ 時空膠囊 ● 列出自己未來想做的10件事。

	<p>3.運用策略理解詞義，並運用造句。</p> <p>4.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>5.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 寫出每件事情預計完成的時間。 寫一封信給未來的自己，將信與這10件事裝在信封袋中。並設定一個開啟的時間。
17(1節)	<p>第三單元向著明亮的那方</p> <p>第九課成為人生的開拓者</p> <p>1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。</p> <p>2.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。</p> <p>3.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。</p> <p>4.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。</p> <p>5.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。</p>	<p>《策略》ORID 焦點討論法</p> <p>《團體》作業~小小讀書會</p> <ul style="list-style-type: none"> 小組共讀一本人物傳記相關書籍。 針對該書提出自己的觀點與心得。 從主角身上學習到什麼精神。

彰化縣福德國民小學 114 學年度 第一學期 六年級 彈性學習課程

課程名稱：全校性活動(9 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1 7 14	學生自治	3	透過召開班會，選舉班級幹部，討論班級活動事項、學習自治活動	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	<p>1.學習召開會議流程與紀錄(主席、紀錄、議題提出與表決) 討論班級生活問題與解決策略(例：值日輪值制度、物品管理) 設計班級公約/班級願景牆 學期自治代表選舉與角色職責介紹</p>	發表 同儕觀察	

4	防災防溺宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 3. 分辨水域安全 4. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期
6	才藝表演	1	1. 激發學生表達自我與藝術創造力。 2. 增進團體合作與舞台表現能力。 3. 鼓勵多元展能與欣賞他人。	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。	1. 表演形式討論（舞蹈、歌唱、戲劇等） 2. 組別與分工（導演、編劇、服裝、音效） 3. 排練技巧與舞台禮儀 4. 自我肯定與表演反思		得視外部 單位時間 調整實施 日期
9	戶外教育	2	1. 引導學生親近自然與了解家鄉文化。 2. 培養團隊合作與戶外行動力。 3. 強化環境關懷與社會參與意識	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 行前準備：路線規劃、安全守則、裝備整理 2. 小組任務設計：導覽解說、生態觀察、文化欣賞 3. 活動現場：實地觀察、訪問、拍照紀錄 4. 活動後：心得反思		
20	讀經闖關	1	1. 能認識經典文本內容	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是	1. 經典選文複習與背誦技巧訓練	實際操作	得視外部 單位時間 調整實施 日期

			<p>2. 培養語文素養與品德涵養</p> <p>3. 強化記憶與背誦能力：透過遊戲化的關卡設計，鼓勵學生主動熟記與背誦經文</p>	<p>非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>社-E-C2</p> <p>建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>2. 針對各年級選定經文篇章（例如《弟子規》、《論語》〈學而篇〉、《唐詩》等），進行重點導讀與誦讀練習。</p> <p>3. 運用動作口訣、視覺提示、節奏分句等協助記憶。</p>		日期
20-21	迎春揮毫	1	<p>「年」是一個新日子的開始，所以有「一年復始，萬象更新」的含義，過年就成為一年中最重要的一個節日。為了讓學生對中國傳統節日有更深一層的認識和了解，所以，特別設計這個統整課程。</p>	<p>國-E-A3</p> <p>運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>1. 一元復始</p> <p>2. 吉祥如意</p> <p>3. 新春揮毫</p>	實際操作	<p>得視外部 單位時間 調整實施 日期</p>

彰化縣福德國民小學 114 學年度 第二學期 六年級 彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱：全校性活動(7 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1 9	班會	2	透過召開班會，選舉班級幹部，討論班級活動事項、學習自治活動	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	班會召開程序及方式	發表 同儕觀察	
4	租稅宣導	1	重視國家稅務的重要性，並讓學生了解繳稅之相關事項。	1. 法律與法治的意義 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 2. 法律之實體與程序的知識與技能 法 E7 認識責任。	1. 稅務種類 2. 繳稅時程與方法	問答 參與表現	得視外部 單位時間 調整實 日期
6	讀經闖關	1	1. 能認識經典文本內容 2. 培養語文素養與品德涵養 3. 強化記憶與背誦能力：透過遊戲化的關卡設計，鼓勵學生主動熟記與背誦經文	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 經典選文複習與背誦技巧訓練 2. 針對各年級選定經文篇章（例如《弟子規》〈入則孝〉、《論語》〈學而篇〉、《唐詩》等），進行重點導讀與誦讀練習。 3. 運用動作口訣、視覺提示、節奏分句等協助記憶。	實際操作	得視外部 單位時間 調整實 日期
8-9	校慶運動會	3	透過活動，除了認識學校淵源外，更期強健學生心智與體魄。	有意義的學習戶外活動 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）	1. 校慶節目訓練 2. 驗收學生平日健體課程之成效	參與表現 實作評量	得視外部 單位時間 調整實 日期