

彰化縣福德國民小學 114 學年度第一學期五年級 藝術領域 教學計畫表 設計者:藝術領域教學團隊

教材版本	康軒版國小藝術 5 上	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	1. 認識降記號、F 大調音階、音程、二分休止符。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏、圓滑奏與持續奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。				
領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				

	藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。						
重大議題融入	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。						
	課程架構						
教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界 1-1 電影主題曲、 3-1 繽紛的慶典、 5-1 雙手的進擊	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	音樂 1. 演唱歌曲〈多雷咪〉(Do Re Mi)。 2. 練習放鬆且均勻的演唱長音。 3. 認識降記號。 視覺 1. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾。 2. 找出慶典的代表色彩。 表演 1. 觀察力與專注力	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-1 電影主題曲 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【活動一】演唱〈多雷咪〉(Do Re Mi) 1. 發聲練習：複習	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之術語，或相關一般性用語。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。	的培養。 2. 模仿能力的培養。 3. 建立團隊合作。	腹式呼吸、練習長音。 2. 拍念節奏及歌詞。 3. 曲式教學：討論歌曲結構，第 1、2 段節奏型相同；第 3、4 段之節奏型相似，故曲式可以寫成 AAB B'。 4. 認識降記號：找一找課本中哪裡有出現降記號？提醒學生看到降記號，要唱低半音。 【活動一】繽紛的慶典 1. 教師提問：「在這些慶典的服飾中，觀察它們的色彩，你發現什麼？」請學生思考並回應。 2. 教師提問：「這些色票的顏色和你討論出來的一樣嗎？這些顏色出現在慶典中的什麼地方？」請學生思考並回應。	
--	--	---	---	--	---	--

		品 的 看 法 ， 並 欣 賞 不 同 的 藝 術 與 文 化。 3-III-1 能 參 與、記 錄 各 類 藝 術 活 動，進 而 覺 察 在 地 及 全 球 藝 術 文 化。 1-III-4 能 感 知、探 索 與 表 現 表 演 的 藝 術 元 素、 技 巧。 1-III-7 能 構 思 表 演 的 創 作 主 題 與 內	視 A- III-3 民 俗 藝 術。 表 E- III-1 聲 音 與 肢 體 表 達、戲 劇 元 素 (主 旨、 情 節、 對 話、 人 物、 音 韻、 景 觀) 與 動 作 元 素(身 體 部 位、 動 作/舞 步、空 間、動 力/時 間 與 關 係) 之 運 用。 表 A- III-3 創 作 類 別、形	3. 教師歸納：人類 會在重要的慶典、 儀式中，使用它們 認為重要的、神聖 的、有重大意義的 色彩，以表示對這 個活動的重視。 【活動一】認識各 種手勢的意義 1. 教師引導生活中的 各種手勢，各有 不同的意涵，或表 達不同的情緒，教 師請學生示範課本 圖片的各種手勢， 請學生輪流發 表，說一說手勢代 表的意義。 2. 請學生分組討 論，除了這些手 勢，生活中還會利 用哪些不同的手勢 來表達情緒或想 法？請學生輪流上 臺發表。		
--	--	---	--	---	--	--

		容。	式、內 容、技 巧和元 素的組 合效果 等整呈 現。				
第二週	第一單元真善美的 旋律、第三單元美 就在你身邊、第五 單元手的魔法世界 1-1 電影主題曲、 3-2 色彩搜查隊、 5-1 雙手的進擊	1-III-1 能透過 聽唱、 聽奏及 讀譜， 進行歌 唱及演 奏，以 表達情 感。 1-III-8 能嘗試 不同創 作形式 ，從事 展演活 動。 2-III-1 能使用 適當的 音樂語 彙，描	音 E- III-1 多 元形式 歌曲， 如：輪 唱、合 唱等。 基礎歌 唱技巧 ，如：呼 吸、共 鳴等。 音 A- III-2 相 關音樂 語彙， 如曲、 調、調 式等描 述音樂 元素之	音樂 1. 演唱歌曲〈小白 花〉。 2. 歌曲律動表現節 奏與調。 視覺 1. 欣賞各國國旗的 設計典故與配色。 表演 1. 用手來發揮想像 與創意。 2. 想像力的培養。 3. 建立團隊合作。	第一單元真善美的 旋律 第三單元美就在你 身邊 第五單元手的魔法 世界 1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-1 雙手的進擊 【活動二】演唱 〈小白花〉 (Edelweiss) 1. 教師介紹電影 《真善美》(The Sound of Music) 的劇情。 2. 教師播放歌曲 〈小白花〉，並提 問：「你覺得有跳 舞還是走路的感 覺？你還聽過哪些 三拍子的曲子？」	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。

		述各類音樂作品及演奏表現，以美感經驗。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記	音樂術語，或之一般性用語。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 民俗藝術。		3. 引導學生呼吸練習並演唱〈小白花〉。 4. 提醒學生演唱時，要注意樂曲中標示的速度，並注意節奏中的附點二分音符要唱足三拍，且輕柔的結束樂句。 5. 教師醒學生演唱時，依據譜例上的力度記號來表現歌曲。【活動二】色彩搜查隊 1 1. 教師播放各國國旗圖照，學生快速辨識並說出這面國旗所採用的色彩名稱。 2. 教師提問：「各國國旗為什麼選擇這樣的顏色？這些國旗在配色上各有什麼特點？」教師歸納學生的答案。 【活動二】雙手變變變 1. 教師提問：「若沒有物品，單從手	
--	--	--	--	--	--	--

		錄各類活動，而在地及全球藝術文化。 1-III-4 能感知、探索與表演的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的主題與內容。	視 III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 E-III-2 主題動作、編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		的動作你能看出表演者正在做什麼嗎？你是怎麼看出來的？」 2. 將學生分組，教師引導同學想像在什麼樣的情況下會做出手指比 1 的動作，什麼樣的情況下會比 2，以此類推到 5。 3. 讓各組用合作的方式，用手變出一樣物品或畫面，使用部位不限於手掌，可延伸至整個手臂，身體其他部位也可以幫忙，再輪流上臺表演讓大家猜。 4. 教師提問：「誰的表演讓你印象最深刻？哪一組的表演最有趣？為什麼？」引導學生思考並討論。		
第三週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界	2-III-1 能使用適當的音樂語	音 E-III-1 多元形式歌曲，	音樂 1. 欣賞〈寂寞的牧羊人〉（The Lonely	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊	口語評量 實作評量	【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】

	1-1 電影主題曲、 3-2 色彩搜查隊、 5-2 手偶合體來表演	彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參	如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識	Goatherd)。 2. 感受歌曲不同的文化風格。 視覺 1. 了解奧運會旗的設計理念與手法。 2. 為學校設計運動會旗。 表演 1. 將手變成偶。 2. 運用物品結合雙手展現創意。	第五單元手的魔法世界 1-1 電影主題曲 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【活動三】欣賞〈寂寞的牧羊人〉 1. 教師介紹電影《真善美》(The Sound of Music) 中，〈寂寞的牧羊人〉是女主角和孩子們一起表演懸絲戲偶時演唱的歌曲，並播放電影片段帶領學生欣賞。 2. 教師說明歌詞「雷伊噢雷伊噢雷伊呵」是虛詞，歌詞並沒有特別意義。演唱時聲音共鳴會在胸腔和頭腔間不斷轉換，又稱為約德爾唱法。 3. 偶戲內容介紹。 4. 教師以「ㄉㄨ」音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
--	--	--	---	--	--	---

		與、記錄各類藝術活動，進而覺察及全球藝術文化。 1-III-4 能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並	與溝通。 視覺 III-1 視元素、色彩與構成的辨識與溝通。 視 III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 民俗藝術。 視 P-III-2 生活設	句模唱，熟悉曲調後再加入英文歌詞演唱。 【活動二】色彩搜查隊 2 1. 認識奧運會旗。 2. 校園巡禮，找出學校代表色彩，並用彩色筆、色鉛筆或水彩，紀錄在課本為學校設計校旗。 【活動一】認識戲偶種類 1. 介紹戲偶種類及特色。 2. 帶領學生做物件偶的表演練習。 3. 各組上臺表演給大家看，讓大家猜猜答案是什麼。 4. 教師提問：「手和物品結合表演難的地方在哪裡？與同學合作一起合作操作物件偶要注意什麼？」教師引導學生討論並分享心得。	
--	--	---	---	---	--

		意見。 3-III-1 能與、參 錄各記 藝類活 動進，察 而覺地 在全藝 術文 化。	計、公 共藝 術、環 境藝 術。 表 E- III-1 聲 音與肢 體表 達、戲 劇元素 (主旨、 情節、 對話、 人物、 音韻、 景觀)與 動作元 素(身體 部位、 動作/舞 步、空 間、動 力/時間 與關係) 之運用。 表 E- III-2 主 題動作			
--	--	--	---	--	--	--

			編創、故事表演。 A-III-3 創作別、形式、內容、技巧和元素的組合。				
第四週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界 1-2 舒伯特之歌、3-3 給點顏色瞧瞧、5-2 手偶合體來表演	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，	音樂 1. 演唱歌曲〈野玫瑰〉。 2. 認識藝術歌曲。 3. 認識舒伯特。 視覺 1. 體驗色彩的視覺效果與感受。 2. 完成服裝配色。 表演 1. 製作簡易的襪子偶。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-2 舒伯特之歌 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演【活動一】演唱〈野玫瑰〉 1. 聆聽歌曲：專心聆聽，感受曲調律動。 2. 介紹歌曲背景：音樂家舒伯特因讀到歌德的詩篇，深受感動，譜曲而	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		1-III-4 能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的主題與內容。 2-III-1 能使用的音樂彙，描述音樂作品及演奏	如：音樂術語、唱法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 A-III-1 器樂與樂曲，如：各國民謠、本土傳統音樂、古典音樂等，及樂曲曲作、演奏者、傳統	成。 3. 提示曲譜中特殊記號的位置，複習升記號與延長記號的意思。 4. 認識藝術歌曲。 【活動三】給點顏色瞧瞧 1. 請學生發表：為什麼第一組的色彩組合讓人感覺清涼？為什麼第二組感覺溫暖？ 2. 教師將上述結果延伸到服裝搭配：如果想要給人活潑朝氣的感覺，要穿哪一組配色的服裝？ 3. 製作服裝搭配翻翻書。 4. 教師針對活動做出結論：色彩可以表達抽象的感覺，包含觸覺、視覺、味覺、心理感受。 【活動二】偶來演故事 1. 教師展示成品給學生看，並講解襪		
--	--	--	--	--	--	--

		現，以美 分 享 經 感 驗。 2-III-2 能 發 現 藝 術 作 品 中 的 構 成 要 素 與 形 式 原 理 ， 並 自 表 達 想 己 法。 2-III-7 能 理 解 與 詮 釋 表 演 藝 術 的 構 成 要 素 ， 並 意 表 見。	師 與 創 作 背 景。 視 E- III-1 視 覺 元 色 素 、 構 彩 與 素 成 的 辨 與 識 溝 通。 視 E- III-3 設 計 考 實 與 作。 視 A- III-1 藝 術 語 形 彙 、 理 式 原 理 與 視 覺 美 感。 視 P- III-2 生 活 計 、 公 共 藝 術 、 環	子偶的基本製作方 式。		
--	--	--	--	------------------------	--	--

			藝術。表 III-1 音體達劇(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 藝 E-聲肢表戲元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-創類別、形式、內容、技				
--	--	--	---	--	--	--	--

			巧和元素的組合。				
第五週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界 1-2 舒伯特之歌、3-4 藝術家的法寶、5-2 手偶合體來表演	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-7	音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、	音樂 1. 演唱歌曲〈鱒魚〉。 2. 認識 F 大調音階。 視覺 1. 欣賞藝術家如何運用色彩表達。 表演 1. 製作簡易的襪子偶。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【活動二】演唱〈鱒魚〉 1. 視唱曲譜：隨曲調指譜視唱曲調，需要特別注意弱起拍子的開頭與十六分音符的平均長度。 2. 複習降記號。 3. 認識 F 大調音階。 4. 練習聽辨 C 大調與 F 大調音階。 【活動四】藝術家的法寶 1. 觀賞不同季節的玉山照片，教師先	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

		能構思的表演的主題與內容。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，分享美經驗。 2-III-2 能發現藝術品構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5	五線譜等。 A-III-2 相關音樂語彙，如調式、調式、等音樂元素、音樂語彙，或之一般性用語。 E-III-1 視覺元素、色彩、與構成的辨識與溝通。 A-III-1 藝術語彙、形式原理		不揭示季節，讓學生觀察後發表：「說說看，這是什麼季節的玉山？」 2. 教師提問：「這三張是由不同藝術家所描繪的玉山，畫面中你看到什麼？它們在表現什麼？給你怎麼樣的感覺？」 3. 引導學生找出這每張玉山作品的主要配色並與同學互相欣賞對照。 【活動二】偶來演故事 1. 教師提問：「襪子偶製作過程中有什麼要特別注意的？」讓學生分享，教師進行歸納。	
--	--	---	--	--	--	--

		能表達對生活物件及藝術的欣賞，並與文化。2-III-7能理解與詮釋表演的構成要素，並表達意見。	與視覺美感。P-III-2生活設計、公藝、環境藝術。E-III-1聲肢體表達、戲劇(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)			
--	--	--	--	--	--	--

			之 運 用。 A- 表 III-3 創 作 別、形 式 式、內 容 容、技 巧 巧和元 素 素的組 合。				
第六週	第一單元真善美的 旋律、第三單元美 就在你身邊、第五 單元手的魔法世界 1-2 舒伯特之歌、 3-4 藝術家的法 寶、5-2 手偶合體 來表演	1-III-1 能透過 聽唱、 聽奏及 讀譜， 進行歌 唱及演 奏，以 表達情 感。 1-III-2 能使用 視覺元 素和構 成要素 ，探索 創作歷 程。 1-III-4	音 A- III-1 器 樂曲與 聲樂， 如：各 國民歌 、本土 與傳統 音樂、 古典與 流行音 樂等， 以及樂 曲作曲 家、演 奏者、 傳統藝	音樂 1. 欣賞鋼琴五重奏 〈鱒魚〉。 2. 認識鋼琴五重奏 的樂器編制。 視覺 1. 體驗色調引發的 感受。 2. 運用工具進行調 色練習。 表演 1. 利用簡單的襪子 偶表演。	第一單元真善美的 旋律 第三單元美就在你 身邊 第五單元手的魔法 世界 1-2 舒伯特之歌 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表 演 【活動三】欣賞 〈鱒魚〉 1. 聆聽歌曲：專心 聆聽，感受曲調律 動，引導學生聯想 樂曲情境。 2. 教師說明〈鱒 魚〉的故事內容。 3. 請學生發表樂曲	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

		能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的	師與創作背景。 A-III-2 音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂語，或一般性用語。 P-III-1 音樂相關藝文活動。 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與		中出現的樂器有哪些，補充並說明各段變奏負責演奏的樂器與組合。 4. 教師提問：「〈鱒魚五重奏〉曲調或速度有什麼不同？會讓你聯想到什麼？」請學生討論並分享。 【活動四】藝術家的法寶 1. 教師揭示兩張美國藝術家伍德的作品〈美國式哥德〉並向學生說明：「這兩張作品裡有一張是藝術家的真跡，你發現這兩幅作品有什麼不同嗎？」學生自由回答。 2. 教師更深入引導學生比較兩張作品。 3. 教師說明色調：單一色彩的明度高低與彩度強弱稱為色調。也就是單一色彩的明暗、強	
--	--	---	---	--	--	--

		構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	通。 A-III-1 藝術彙、形式原理與視覺美感。 P-III-2 生活設計、公藝、環境藝術。 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體	弱、深淺、濃淡等變化。 4. 教師引導學生思考並發表：「你想表現怎麼樣的向日葵？」請學生拿出預備的彩繪用具，完成附件「向日葵」。 【活動二】偶來演故事 1. 引導學生練習操偶。 2. 兩兩一組，想一小段簡單對話，練習用偶對戲，各組自行發揮創意，表演時間不要超過一分鐘。		
--	--	--	---	---	--	--

			部 位、 動作/舞 步、空 間、動 力/時間 與關係) 之 運 用。 表 A- III-3 創 作 類 別、形 式、內 容、技 巧和元 素的組 合。				
第七週	第一單元真善美的 旋律、第三單元美 就在你身邊、第五 單元手的魔法世界 1-3 小小愛笛生、 3-5 小小室內設計 師、5-3 掌中戲真 有趣	1-III-1 能透過 聽唱、 聽奏及 讀譜， 進行歌 唱及演 奏，以 表達情 感。 1-III-2 能使用 視覺元	音 E- III-1 多 元形式 歌曲， 如：輪 唱、合 唱等。 基礎歌 唱技巧， 如：呼 吸、共 鳴等。	音樂 1. 認識降 Si 音的 指法。 2. 習奏〈練習 曲〉、〈祝你生日快 樂〉。 視覺 1. 感受色彩營造的 空間氣氛。 2. 探討空間功能與 用色。 表演 1. 布袋戲簡介。	第一單元真善美的 旋律 第三單元美就在你 身邊 第五單元手的魔法 世界 1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計 師 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】直笛習 奏降 Si 音 1. 教師提問：「你	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人 需求的不同，並 討論與遵守團體 的規則。 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。 【品德教育】 品 E1 良好生活習 慣與德行。

		素和構 成要 素，探 索創 作歷 程。 1-III-6 能學 習思 考，進 行創 意和 實作。 1-III-8 能嘗 試不 同創 作形 式，從 事展 演活 動。 2-III-1 能使 用的 適當 音樂 語彙， 描述 各類 音樂 作品 及奏 現，以 分享美	音 E- III-2 樂 器的分 類、基 礎演奏 技巧， 以及獨 奏、齊 奏與合 奏等演 奏形式。 音 E- III-3 音 樂元素 ，如：曲 調、調 式等。 音 E- III-4 音 樂符號 與讀譜 方式， 如：音 術唱法 、唱名 等。記 譜法，	2. 認識布袋戲臺結構。	能吹奏降 Si 音嗎？」教師說明降 Si 音的指法為「0134」，並示範吹奏，學生模仿。 2. 習奏〈練習曲〉。 3. 習奏〈祝你生日快樂〉。 4. 練習交叉指法。 【活動五】小小室內設計師 1. 教師請學生觀察課本左頁的兩張客廳照片，請學生討論與發表有什麼不同的感覺。 2. 教師引導學生觀察課本右頁的三張室內空間照片，找出空間的主要顏色。 3. 教師引導思考這些顏色和圖說所提示的關聯，會有什麼影響？為接下來的設計思考埋下伏筆。 【活動一】戲臺與戲偶		
--	--	---	---	---------------------	--	--	--

		經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的要素與形式，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活及藝術作品的看法，並不與文化。 2-III-7 能理解與詮釋藝術的構成	如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 A-III-1 器樂與樂曲，如：各國謠、本土樂、古流樂、與音、樂曲、作曲、演奏、傳統師與背景。 A-III-2 相關	1. 布袋戲簡介。 2. 教師提問：「觀察布袋戲臺的結構，你看到哪些？」教師歸納：傳統布袋戲臺稱為『彩樓』，布袋戲就在彩樓上進行表演。		
--	--	--	--	---	--	--

		素，並 表，達 見。意 3-III-1 能參 與記 錄各 藝類 動活 而進 在察 全地 術球 化。藝 文	語彙， 如曲 調、調 式描 述音樂 元素之 音樂術 語，或 相關之 一般性 用語。 視E- III-1視 覺元素 、色構 彩要素 成的要 的辨識 與溝 通。E- 視III-3 計思考 與實 作。A- 視III-1 術語形 彙、理 式原			
--	--	---	--	--	--	--

			與美感。視覺 A-III-2 生活 品、藝術作 與流行的文 化特質。 P-III-2 生 活設計、公 藝環境藝 術。 A-III-2 國 內外表演 團體與人 物。 P-III-1 各 類形式的 表演藝術			
--	--	--	--	--	--	--

			動。 表 P- Ⅲ-3 展 演 訊 息、評 論、影 音 資 料。				
第八週	第一單元真善美的旋律、第三單元美就在你身邊、第五單元手的魔法世界 1-3 小小愛笛生、3-5 小小室內設計師、5-3 掌中戲真有趣	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從	音 E- Ⅲ-1 多 元形 式 歌曲， 如：輪 唱、合 唱等。基 礎歌 唱 技巧， 如：呼 吸、共 鳴等。音 E- Ⅲ-2 樂 器的分 類、基 礎演奏 技巧， 以及獨 奏、齊 奏與合	音樂 1. 習奏〈愛的真諦〉。 視覺 1. 了解設計思考的過程，運用設計思考進行房間改造。 表演 1. 認識布袋戲偶的結構。	第一單元真善美的旋律 第三單元美就在你身邊 第五單元手的魔法世界 1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【活動二】習奏〈愛的真諦〉。 1. 引導學生觀察樂譜，說明〈愛的真諦〉是 F 大調樂曲，所有的 Si 音都要降半音。 2. 〈愛的真諦〉曲調中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的连接，教師可先	口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		事展演 活動。 2-III-1 能使用的 適當音樂 語彙，描 述各類作 品及唱表 現，以美 感經驗。 2-III-2 能發現作 品中的要 素與形式 原理，並 表達自己 的想法。 2-III-5 能表達對 生活物件	奏等演 奏形式。 音 E- III-3 音 樂元， 如：曲 調、調 式等。 音 E- III-4 音 樂符號 與讀譜 方式， 如：音 術語、唱 法名等。 譜法， 如：圖 形譜、 簡譜、 五線譜 等。 音 A- III-1 器 樂曲與 樂聲	將這兩個連接音。 3. 學生以獨奏或分 組吹奏，相互觀摩 與欣賞。 【活動五】小小室 內設計師 1. 教師提問：「如 果讓你自已設計房 間，你會將室內刷 成什麼顏色、配什 麼顏色家具？為什 麼呢？」讓學生互 相分享。 2. 教師請學生欣賞 梵谷的房間，觀察 其配色，學生自由 發表。 3. 教師說明活動： 「你是一位室內設 計師要將梵谷的房 間重新配色。」並 提問：「請問你在 設計之前，要注意 什麼事呢？要如何 了解新房客的喜 好？」學生自由發 表。 4. 教師歸納學生答 案，引導進入設計 思考流程，並解釋	
--	--	--	--	--	--

		藝術作品看，並不與藝術欣賞的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而在地及全球藝術文化。	曲：，各民本傳音古典與流行等，樂曲演奏者、傳統與創作背景。 A-III-2 相關音樂，曲調描繪音樂之術或之	其意義。 【活動一】戲臺與戲偶 1. 教師提問：「戲偶結構包含哪些部分？」學生發表觀察到的部分，教師依序說明並歸納。 2. 布袋戲偶，俗稱「布袋戲尪仔」，一尊完整的布袋戲偶，大體而言可以區分成三個部分：即「身架」、「服裝」、「頭盔」（或稱頭飾）。 3. 介紹戲偶的手稱為「尪仔手」、足部稱為「尪仔腳」等及戲偶的結構。		
--	--	---	---	---	--	--

			一般性用語。 視 III-1 視 覺 元素、色 素 與構 彩 要素 成 的辨 的 識 通 溝 通。 視 III-3 設 計 思考 與 實 作。 視 A- III-1 藝 術 語 彙 形 式 理 式 原 與 理 美 覺 感。 視 P- III-2 生 活 設 計 公 共 藝 術 環 境 藝				
--	--	--	---	--	--	--	--

			術。 E- 表 III-1 聲 音與肢 體表 達、戲 劇元素 (主旨、 情節、 對話、 人物、 音韻、 景觀)與 動作元 素(身體 部位、 動作/舞 步、空 間、動 力/時間 與關係) 之運用。 表 A- III-2 國 內外表 演藝術 團體與 代表人 物。				
--	--	--	---	--	--	--	--

			表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音料。				
第九週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-1 生命的節奏、4-1 上看、下看大不同、5-3 掌中戲真有趣	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-5 簡易創作，	音樂 1. 演唱歌曲〈大家歡唱〉。 2. 認識十六分音符與八分音符的組合節奏。 視覺 1. 引導學生從仰角、俯角觀察物件並比較視覺效果的差異。 2. 運用三角形當作輔助線，畫出仰視、俯視的視覺效果。 表演 1. 認識布袋戲的角	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-1 生命的節奏 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】演唱〈大家歡唱〉 1. 聆聽〈大家歡唱〉，引導學生感受歌曲的曲調及節奏，並說出樂曲的風格是輕快或是抒情。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		品及唱奏表現，以美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認樂的藝術價值。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1	如：節奏創作、調式創作等。 音 A-III-1 器樂與樂曲，如：各國謠、本土傳統樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統與創作背景。 音 P-	色種類。 2. 介紹新興閣掌中劇團。	2. 教師提問：「歌曲中出現了哪些角色？你有看過他們工作的模樣嗎？」請學生討論並分享。 3. 教師介紹十六分音符與八分音符的組合節奏。 【活動一】上看下看大不同 1. 教師請學生觀察課本中的圖片，並分享自己的感受。 2. 察覺「仰視」會讓物體產生巨大的視覺效果，而「俯視」可以發現某些構成形式或美感線條。 3. 教師提問：「以仰角、俯角來觀察物體，看起來的感覺如何呢？描繪物體呈現的效果有何差異呢？」引導學生討論後發表。 4. 教師鼓勵學生平時抬頭往高處或低下頭觀察周遭的景	
--	--	---	--	----------------------------------	--	--

		能與、參 錄各記 藝類 動活 ，進 而覺察 在全地 術球及 化文。	III-2 音 樂與群 體活 動。 E- 視 III-1 視 覺元 素、色 彩與構 成的要 素辨識 與溝 通。 A- 表 III-2 國 內外表 演藝術 團體與 代表人 物。 P- 表 III-1 各 類形式 的表演 藝術活 動。 P- 表 III-3 展 演訊 息、評	物，發覺不同的視野與感受。 【活動二】布袋戲的角色 1. 教師歸納布袋戲的角色大致可分為生、旦、淨、末、丑、雜、獸七大類。 2. 教師詳細介紹布袋戲的角色的種類。 3. 教師介紹新興閣掌中劇團介紹。 4. 欣賞新興閣掌中劇團演出片段。		
--	--	---	--	--	--	--

			論、影 音資 料。				
第十週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-1 生命的節奏、 4-2 移動的視角、 5-3 掌中戲真有趣	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與樂聲曲，如：各國謠、本土與傳統樂、古典與流行音樂等，以	音樂 1. 演唱歌曲〈天公落水〉。 2. 欣賞歌曲〈歡樂歌〉。 視覺 1. 從不同視點觀看，覺察視覺效果的變化。 2. 賞析藝術家透過不同視點展現作品的多元面貌。 表演 1. 認識山宛然客家布袋戲團。 2. 山宛然客家布袋戲團演出影片欣賞。	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-1 生命的節奏 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 【活動二】演唱歌曲〈天公落水〉、欣賞歌曲〈歡樂歌〉 1. 教師介紹早期農業社會中，客家人上山採茶、砍柴時，會演唱山歌以傳遞彼此的情感。 2. 教師以樂句為單位，範唱〈天公落水〉唱名，學生跟著模仿演唱。提醒學生在附點四分音符的地方要確切掌握一拍半的實際拍長。 3. 教師播放歌曲〈歡樂歌〉，並提	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

		現，以美 分 享 感 經 感 驗。 2-III-4 能 探 索 樂 曲 創 作 背 景 與 生 活 的 關 聯 ， 並 表 達 自 觀 我 點 以 體 認 音 樂 的 藝 術 價 值。 2-III-5 能 表 達 對 生 活 物 件 及 藝 術 作 品 的 看 法 ， 並 欣 賞 不 同 的 藝 術 與 文 化。 2-III-7	及 樂 曲 之 作 曲 家 、 演 奏 者 、 傳 統 藝 師 與 創 作 背 景。 音 P- III-1 音 樂 相 關 藝 文 活 動。 音 P- III-2 音 樂 與 群 體 活 動。 視 A- III-2 生 活 物 品 、 藝 術 作 品 與 流 行 的 文 化 特 質。 表 A- III-1 家 庭 與 社 區 的 文	問：「你知道臺灣 原住民有哪些族群 嗎？」學生舉手發 表。 4. 教師介紹本曲是 排灣族傳統歌謠， 為親友聚會時經常 吟唱的歌曲。 【活動二】移動的 視角 1. 引導學生觀察課 本中台北 101 大樓 的圖片，說說看分 別從平視、仰視、 俯視看到的效果有 什麼不同？ 2. 分組交流觀看視 點移動的趣味。 3. 教師提問：「在 陳其寬〈趕集〉的 作品中有哪些視 角？察覺哪個部分 是從平視的角度繪 製的？哪個部分必 須倒過來看？」 【活動三】不一樣的 布袋戲 1. 介紹山宛然客家 布袋戲團。 2. 山宛然客家布袋	
--	--	---	--	--	--

		能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄藝術活動，而在地及全球藝術文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展覽題，表現人文關懷。	化背景和歷史故事。 A-III-2 國內外表演團體與代表人物。 P-III-3 展演訊息、評論、音料。		戲團演出影片欣賞。 3. 教師提問：「山宛然客家布袋戲團的特色是什麼？與傳統布袋戲有什麼不同？」請學生分享，教師歸納傳統兩者的異同與特色。		
第十一週	第二單元歡唱人生、第四單元變換	1-III-1 能透過	音 A-III-1 器	音樂 1. 欣賞〈十面埋	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度	口語評量 實作評量	【多元文化教育】

	角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-1 生命的節奏、 4-3 透視的魔法、 5-3 掌中戲真有趣	聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演的元素、技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類	樂曲與樂聲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏、合奏等演奏	伏〉、〈戰颱風〉。 2. 認識樂器古箏、琵琶。 視覺 1. 比較物件在平面空間和立體空間的大小、位置差異。 2. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果。 3. 應用近大遠小的方式呈現遠近距離感。 表演 1. 設計並製作布袋戲偶。	看世界 第五單元手的魔法世界 2-1 生命的節奏 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣 【活動三】欣賞〈戰颱風〉、〈十面埋伏〉 1. 介紹古箏並欣賞〈戰颱風〉。 2. 介紹琵琶並欣賞〈十面埋伏〉。 3. 教師提問：「琵琶和古箏的聲音有什麼特色？」引導學生發表聽完樂曲的感受，並記錄下來。 【活動三】透視的魔法 1. 教師提問：「藝術家如何透過平面繪畫表現立體空間？」請學生觀察秀拉的〈大傑特島的星期日下午〉，比較近處的人物大小和遠處有什麼差別。	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
--	---	---	--	--	---	---

		音樂作品及演唱表現，以美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達我觀點，以音樂的	奏形式。 P-III-1 音樂相關藝文活動。 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。 A-III-1 藝術彙、形式原理與視覺美感。 A-III-3 創作別、形式、內容、技巧和元		2. 教師說明「單點透視法」是一種繪畫技巧，將近處的景物畫的較大，越遠越小，並向遠處延伸至「消失點」，讓畫面有深度和遠近感。 3. 「如何透過地平線與消失點表現遠近距離？」掌握近大遠小的原則，練習將課本中的路燈、街道景象。 4. 學習中外名畫中藝術家表現空間的方式，並加入現今生活的元素、自己的創意，彩繪一幅具有透視空間感了畫作。 【活動四】屬於我們的布袋戲 1. 分組編劇。 2. 3 到 4 人一組，各組討論要如何運用戲偶之間的動作及對話，將故事內容「演」出來，並將編好的故事臺詞	
--	--	---	---	--	--	--

		術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	素的組合。		都記錄下來成為劇本，故事中每一位學生都要分配到角色。 3. 讓學生欣賞不同造型的布袋戲偶，請學生畫下自己想要的布袋戲偶設計圖，包含服裝道具。		
第十二週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-2 節慶風采、4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣	1-III-4 能感知、探索與表現表演的元素、技巧。	音樂 A-III-1 器樂曲與聲樂，如：各國民謠、本	音樂 1. 欣賞〈水上音樂〉。 2. 認識音樂家韓德爾。 視覺 1. 賞析藝術家對於景物立體空間的描	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並

		2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關	土與傳音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 音 E-III-2 樂器的分類、演奏技巧，以及獨奏、齊奏、合奏等演奏形式。 音 P-III-1 音樂相關藝文活	繪。 表演 1. 照角色的特性裝飾戲偶。	5-3 掌中戲真有趣 【活動一】欣賞〈水上音樂〉 1. 教師播放〈水上音樂〉，說明此曲的創作動機。 2. 教師說明整個曲目由二十幾個小樂章組成，但目前聽到的水上音樂已經過多次改編，與韓德爾當初寫曲的風貌不太相同。 3. 教師播放樂曲，請學生聆聽並辨別演奏的樂器音色，或請學生分享感受到音樂的畫面。 【活動四】跟著藝術家去旅行 1. 教師請學生觀察校園中的一排樹，引導學生發現第一棵樹會遮住第二棵，越後面的樹越遠越看不清楚，感覺越變越小棵。 2. 教師提問：「藝術家如何透過透視的構圖形式，描繪	討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	--	--	---	---	--	--

		聯，並表達自我觀點，以音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參	動。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生物作品、藝術作品與流行的文化特質。 視 P-III-2 生設計、公藝環境	家鄉的場景？」教師引導欣賞近景、中景、遠景的景物、色彩有哪些特色？ 3. 歸結運用多元透視構圖形式可以在平面的繪畫中表現立體的空間距離。 【活動四】屬於我們的布袋戲 1. 教師說明布袋戲偶及服裝製作方式，再將時間交給學生進行製作，教師從旁協助同學。 2. 自製簡易布袋戲偶。 3. 詢問學生是否需要協助的地方，統整大家共同的疑問，提供協助方法。		
--	--	---	--	--	--	--

		與、記錄各類藝術活動，而在地及全球藝術文化。	術。表 A-III-3 創作別、形式、內容、技巧和元素的組合。				
第十三週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-2 節慶風采、4-4 跟著藝術家去旅行、5-3 掌中戲真有趣	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探	音 A-III-1 器樂曲與樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創	音樂 1. 演唱歌曲〈普世歡騰〉。 2. 認識二部合唱。 3. 認識音程。 視覺 1. 了解「透視」在風景畫中的運用。 2. 運用隧道畫的製作展現有空間深度的家鄉景色。 表演 1. 能操作布袋戲偶的基本動作。 2. 了解操偶技巧與注意事項。	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-2 節慶風采 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【活動二】演唱〈普世歡騰〉 1. 聆聽〈普世歡騰〉，引導學生感受歌曲的曲調與速度，再演唱全曲。 2. 教師提問：「為什麼樂譜中有兩種不同顏色的音符？」讓學生討論回答。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

		索與表現藝術的元素、技巧。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4	背景。音 E-III-1 多形式，歌曲，如：輪唱、合唱等。歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。音 P-III-1 音樂相關藝文活動。音 P-III-2 音樂與群體活動。視 E-III-1 視覺元素、色彩與構		3. 認識音程。 4. 以音階圖舉例說明，並帶領學生隨機指唱不同音程。 【活動四】跟著藝術家去旅行 1. 教師引導學生透過家鄉圖片，從近處到遠處依序分析家鄉的景物在畫面的相對位置與距離。 2. 製作隧道書。 3. 與同學交換作品欣賞並交流看法。 4. 教師歸結：運用透視法，將景物分成前、中、後三個層次，在平面的繪畫中表現立體的空間距離。 【活動五】布袋戲操偶的基本動作 1. 教師帶領學生學習布袋戲偶基本操作動作。 2. 教師指導學生伸出慣用手，也就是操作布袋戲習慣的手。	
--	--	---	--	--	---	--

		能探索創作背景與生活的聯，並表達自我觀點，以音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術文化。 2-III-7 能理解與詮釋藝術的構成要素的辨識與溝通。 視 III-1 藝術彙、形式原理與視覺美感。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-2 主題、動作、編創、故事表演。		3. 練習食指往前往後移動，也就是練習操控戲偶的頭。 4. 教師可以從講話、走路、兩個偶對談、追逐，個人、小組或全班同時練習，必要時可以配上音樂進行。		
--	--	---	--	---	--	--

		素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察及藝術文化。 3-III-4 能與他人合作藝術創作或展演，並說明其美感。					
第十四週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-2 節慶風采、4-5	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音樂 A-III-1 器樂曲與樂曲，	音樂 1. 演唱歌曲〈廟會〉。 2. 欣賞〈羅漢戲獅〉。	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	取景變化多、5-3 掌中戲真有趣	進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以美	如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-1 多形式歌曲，如：輪唱、合唱等。歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。	視覺 1. 引導觀察不同「景別」所呈現的視覺效果。 2. 分析「景別」的種類與使用時機。 表演 1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	2-2 節慶風采 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 【活動三】演唱〈廟會〉、欣賞〈羅漢戲獅〉 1. 複習附點四分音符與附點八分音符。 2. 教師以樂句為單位，範唱〈廟會〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 3. 提醒學生在附點四分音符的地方要確掌握一拍半的實際拍長。 4. 播放樂曲〈羅漢戲獅〉，並提問：「這首歌曲帶給你什麼感受？你曾在哪裡聽過呢？」請學生舉手回答。 【活動五】取景變化多 1. 教師提問：「手機在拍照時，畫面有幾條格線？那些格線是做什么用的？」教師歸納學	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
--	-----------------------------	--	--	---	---	---

		經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-7 能理解與詮釋	音 P-III-1 音樂相關藝術活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-III-1 聲音與肢體表		生的回答。 2. 教師提問：「不同的『景別』給你的感受有什麼差異？」引導學生歸納原則。 3. 各組發表交流觀察到的景別有何差異性，並分享自己的感受。 4. 教師總結：了解幾種景別の種類與用途，往後在生活中拍照或畫圖時，可以善加運用，便能營造出不同的效果。 【活動六】練功與演出 1. 教師先幫學生們安排教室的空間，利用桌子當作戲臺，讓各組排練之前編排好的內容。 2. 在排練過程中，教師控制時間到各組檢視排練狀況，並給予建議及指導。	
--	--	--	--	--	---	--

		表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄藝術活動，進而覺察及藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並尊重、協調、溝通等能力。 3-III-4 能與他人合作	達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺和聲音			
--	--	---	---	--	--	--

		藝術創作，並說明其美感。	效果等呈現。A-III-3 創作別、形式、內容、技巧和素組合。P-III-2 表演團隊、掌、表演、內容、時程與空間。				
第十五週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-3 小小愛笛生、 4-6 換場說故事、 5-3 掌中戲真有趣	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情	音 A-III-1 器樂曲與樂曲，如：各國謠、本土與傳	音樂 1. 習奏〈新生王〉。 2. 複習直笛的三種基本運舌法。視覺 1. 學會八格小書的摺法與剪裁。表演 1. 認識布袋戲舞臺布置及現場配樂。	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【活動一】習奏	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當音樂彙，描述各類音樂作品及唱	統樂、古典與流行音樂等，及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-1 多形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音元，素	2. 欣賞布袋戲的演出。	〈新生王〉並練習運舌法 1. 習奏〈新生王〉。 2. 練習斷奏(staccato)、非圓滑奏(non legato)和持續奏(portato)。 3. 使用新生王第二行曲調練習三種基本運舌法。 【活動六】換場說故事 1. 教師示範八格小書的折法。 2. 可先在其他紙上畫草圖，封面、封底的圖像盡可能有關連性，並做前後呼應。封面記得預留書名、作者的位置。 3. 教師提問：「如何切換不同的場景，透過景別的變化描述一個故事」教師歸納學生的回答。 【活動六】練功與		
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

		奏現，以美經驗。 2-III-2 能發現藝術作品構成要素與形式理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的聯，並表達自我觀點，以音樂藝術價值。	如：曲調、調式等。 E-III-4 音樂符號讀方式，如：音樂語、唱名法等。 譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 E-III-2 多媒體技法與創作類型。 E-III-1 聲肢體	演出 1. 教師先幫學生們安排教室的空間，利用桌子當作戲臺，讓各組排練之前編排好的內容。 2. 在排練過程中，教師控制時間到各組檢視排練狀況，並給予建議及指導。		
--	--	---	--	---	--	--

		2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、溝通等能力。	達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺和聲音				
--	--	---	---	--	--	--	--

		3-III-4 能與他人 合作、規 劃藝術創 作或表演 ，並說明 其美感。	效果等呈 現。A- III-3 創 類、形、 內、技、 容、巧、 素、的組 合。P- III-2 表 演、團、 隊、掌、 內、時、 空、與、 規、劃。				
第十六週	第二單元歡唱人生、第四單元變換角度看世界、第五單元手的魔法世界 2-3 小小愛笛生、 4-6 換場說故事、 5-3 掌中戲真有趣	1-III-1 能透過 聽唱、 聽奏及 讀譜， 進行歌 唱及演 奏，以 表達情	音 A- III-1 器 樂曲與 聲樂， 如：各 國、民 謠、本 土與傳	音樂 1. 習奏〈永遠同在〉。 視覺 1. 運用不同的景別 創作一本八頁的故事書。 表演 1. 欣賞布袋戲的演	第二單元歡唱人生 第四單元變換角度看世界 第五單元手的魔法世界 2-3 小小愛迪生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【活動二】習奏	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當音樂語彙，描述各類音樂作品及	統樂、古典與流行音樂等，及樂曲作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-1 多形式元歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音元，	出。	〈永遠同在〉 1. 教師介紹〈永遠同在〉的曲調是由木村弓創作，覺和歌子作詞。 2. 提醒學生演奏時除了注意降 Si 音，也要按照運舌記號吹奏。 3. 學生以獨奏或分組吹奏，相互觀摩與欣賞。 【活動六】換場說故事 1. 請學生逐頁切換不同的場景，透過景別的變化描述故事。以鉛筆畫好草圖後，即可著色讓圖畫書更具完整性與可讀性。 2. 待完成作品後，辦理一場小型書展，供學生進行作品交流。 【活動六】練功與演出 1. 分配組別順序，分組上臺呈現，其他同學在臺下欣賞	
--	--	--	---	-----------	--	--

		奏現，以美經 分感驗。 2-III-2 能發現 藝作的 品中的 構成要 素與形 式原 理，並 達自 己的 想 法。 2-III-4 能探 索樂 曲創 作背 景生 活的 聯， 並達 自觀 我， 以 點， 認 體 樂 的 藝 術 價 值。	如：曲 調、 調 式等。 音 E- III-4 音 樂符 號 讀譜 方式， 音 術 唱 法 記 譜 法， 圖 形 譜、 簡 譜、 五 線 譜 等。 視 E- III-2 多 媒 元的 技 法 材與 創 作 類 型。 表 E- III-1 聲 與 肢 體 表	演出。 2. 教師帶領學生討論剛剛的演出心得與反饋。		
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

		2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、溝通能力。	達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺和聲音				
--	--	--	---	--	--	--	--

		3-III-4 能與他人 合作規劃 藝術創作 或展演， 並扼要說 明其中的 美感。	效果等呈 現。表 A- III-3 創 作別、形 式、內容 技巧和元 素的組合。 表 P- III-2 表 演團隊、 表演內容 與空間規 劃。				
第十七週	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事	1-III-2 能使用視 覺元素和 構成要素 ，探索創 作歷程。 2-III-5	視 III-1 視 覺元素、 色彩與構 成的辨識 與溝通。	1. 介紹五感，引導 分享相關人事物的 感官記憶。 2. 討論並連結記憶 中的具體物件和生 活中的舊經驗印 象。 3. 與同儕分享生活 物件，並在描述感	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 【活動一】用物品 說故事 1. 讓學生從視覺之 外的感官進行觀 察。例如：紅布袋 的香味，是除了視	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異並尊重 自己與他人的權 利。

		能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-2 生活物件、藝術作品與流行的文化特質。	受的同時，探索回憶軌跡。 4. 為生活物件述說故事和留下記錄。	覺的色彩印記之外，多數人共有的感官記憶。 2. 鼓勵學生分享感官的特別記憶：觀看、聆聽、嗅聞、觸摸、品嚐。 3. 引導學生思考從物件的材質和外觀來追溯舊經驗中的記憶。 4. 教師請學生討論：對物件有感覺、有記憶的原因有哪些？ 【活動二】物件會說話 1. 教師引導學生於生活物件的觀察與辨識活動中，細膩描述感受和感動，並在喚醒印象的過程中，鼓勵表達觀點和感想。 2. 教師說明「田野調查」是原始資料的蒐集方法，透過現場觀察、採訪紀錄和實況整理，而取得的第一手資		
--	--	-------------------------------	------------------------------	------------------------------------	---	--	--

					料，可引導學生詳實記錄或對家人進行採訪，記錄生活物件中的小故事。 3. 教師總結與歸納本節重點：在生活物件的觀察與分享活動中，描述感受和敘說故事，並進行記錄。		
第十八週	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術彙、形	1. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素。 2. 練習反覆、排列的搭配組合。 3. 設計紋樣應用於生活用品。 4. 學生生活小物創作欣賞。 5. 認識相聲藝術與相聲瓦舍。 6. 欣賞相聲片段。	第六單元我們的故事 6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 【活動三】紋樣設計師 1. 教師提問：「找一找，你的物品有哪些形狀、線條或是質感？」。 2. 教師介紹美的原理原則，以點與圓的大小呈現「對比」，將點或圓的不同重複方式呈現「反覆」、「漸層」及「對稱」。 3. 請學生互相討論並共同進行發想紋	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		素與形 式原理，並 表達自 己的想法。 2-III-7 能理解 與詮釋 表演藝 術的構 成要素，並 表達意 見。 3-III-5 能透過 藝術創 作或展 演議題， 表現人 文關懷。	式原理 與視覺 美感。 視 P- III-2 生 活設 計、公 藝 術、環 境藝 術。 表 A- III-2 國 內外 表演 藝術 團體 與代 表人 物。		路排列的組合方 式。 【活動四】生活小 物創作 1. 請學生利用卡 紙、剪刀、彩繪工 具、色紙，進行生 活用品設計。 2. 想一想你設計這 個物品背後有蘊含 著什麼樣的小故事 呢？試著寫下來。 3. 教師介紹臺灣設 計的生活用品實 例。 【活動一】認識相 聲 1. 介紹相聲。 2. 教師介紹相聲中 的「說、學、逗、 唱」。 3. 欣賞相聲演出片 段影片。 4. 分享與討論：透 過問答引導學生說 出對演出影片的想法，和今天學到哪 些關於相聲的知識。		
第十九週	第六單元我們的故	1-III-7	表 E-	1. 了解故事的基本	第六單元我們的故	口語評量	【人權教育】

	事 6-2 說個故事真有趣	能構思表演的創作主題與內容。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或演，並扼要說明其美的	III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 P-III-3 展演	構成要素。 2. 能將自己所編的故事改寫為故事大綱。	事 6-2 說個故事真有趣【活動二】故事大融合 1. 人、事、時、地、物遊戲：教師先引導同學討論一個故事有哪些要素再進行活動。 2. 教師提問：「故事會包含哪些要素？」教師引導學生，寫一個真實發生在自己或周遭有趣好玩的故事，將每個故事中的人、事、時、地、物都列出來。 3. 同一組的學生將所有的人、事、時、地、物合起來變成一個故事，並且寫下來，再運用相聲中的說、學、逗、唱將故事呈現出來。 4. 各組練習，教師到各組給予指導及建議。 5. 各組組織分工清	實作評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--------------------------	--	---	---------------------------------------	--	-------------	-----------------------------------

		感。	息、評論、影音資料。		單，並按照清單準備呈現故事所需道具服裝。 6. 教師提問：「編故事時困難的地方在哪裡？為什麼？呈現故事的方式有哪些？呈現故事的趣味點時有什麼方法？」引導學生分組討論並分享。		
第廿週	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間	1. 規畫並討論完成分工表。 2. 能夠從故事大綱發想並演出。 3. 演唱歌曲〈往事難忘〉。 4. 認識二分休止符。	第六單元我們的故事 6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【活動三】讀劇會 1. 教師提醒一個故事要有一個主題。（例如：誠實、守時、勇敢、說謊的後果） 2. 故事的內容大致分為開始、經過、結尾。 3. 故事的內容：發生問題，然後想出一解決問題的方法。 4. 故事內容長度以3~5分鐘為宜。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作	與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-III-3 展訊演息、評論、音資料。 音 E-III-4 音符號讀譜方式，如：音樂語、唱法名等。 譜法，如：圖形譜、簡譜、		5. 依據故事內容，進行排演。 6. 正式表演。 7. 說說看哪一組的表演令你印象最深刻？為什麼？ 【活動一】演唱〈往事難忘〉 1. 聆聽老師範唱〈往事難忘〉，再次範唱時讓學生用「ㄣ」的鼻音跟唱。 2. 複習 F 大調與 44 拍子。 3. 認識二分休止符。 4. 運用節奏樂器或行動載具進行挑戰，拍念即興創作的節奏，聆聽節奏是否正確。	
--	--	---	--	--	--	--

		或展 演，並 扼要說 明其中 美的感 。3-III-5 能透過 藝術創 作或展 覺察， 表現人 文關	五線譜 等。A- 音III-1 樂器與 曲樂， 聲曲：各 如國、民 謠、本 土與傳 統音、古 樂、流 典與樂 行音，以 等樂曲 及作、曲 之奏、演 家奏者、 奏傳統藝 師與創 作背 景。				
--	--	---	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣福德國民小學 114 學年度第二學期五年級 藝術領域 教學計畫表 設計者:藝術領域教學團隊

教材版本	康軒版國小藝術 5 下	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 15. 學習大型戲偶的操作方法。 16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。 19. 分工合作完成桌上劇場的演出。				
領域核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。				

重大議題融入	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【科技教育】 科E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。							
	課 程 架 構							
	教學進度 (週次)	教學單元名稱	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
	第一週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫	1-III-1 能透過	音 E-III-1 多	音樂 1. 演唱歌曲〈卡秋	第一單元歌聲滿行囊	口語評量 實作評量	【多元文化教育】

	與偶、第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情、3-1 漫畫狂想曲、5-1 各國慶典一家親	聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美經驗。 2-III-2	元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。音 A-III-1 器樂曲與聲曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲演奏者、傳統藝	莎〉。 2. 感受俄羅斯民謠音樂。 視覺 1. 認識臺灣漫畫家：葉宏甲、劉興欽、阿推、英張。 2. 從技法上的繁複與簡化，分析漫畫的繪畫手法差異。 3. 試著操作「簡化」技法。 表演 1. 認識慶典的由來與意義。 2. 認識臺灣的慶典類型。	第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 【活動一】習唱〈卡秋莎〉 1. 歌曲背景介紹。 2. 以「ㄉㄚ」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 3. 複習切分音節奏。 4. 討論歌曲的拍號、調號、速度、節奏型與曲式。 【活動一】漫畫狂想曲 1. 教師請學生觀察課本中四位臺灣漫畫家的作品。 2. 教師說明不同的漫畫家有不同的風格。 3. 教師引導學生觀	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
--	--	---	--	---	---	---

		能發現藝術作品中的要素與式理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作與生活的聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的	師與創作背景。 A-III-2 音樂語彙，如調式等描述音樂元素之音樂語，或相關一般性用語。 E-III-2 多元的媒材技法與表現類型。 A-III-2 生活物品、藝術作品與		察畢卡索的〈公牛〉，並提問：「畢卡索畫的〈公牛〉由左到右產生什麼變化？」 4. 教師說明一張圖只要留下物件的基本特徵，我們還是可以分辨出它是什麼東西。我們眼睛看到的真實物品充滿各種質感、光影變化，當我們把這些質感、光影變化拿掉，改成用線條來畫輪廓線，就可以得到一張簡化的圖。但是如果簡化過頭，就無法分辨這個物體是什麼了。 5. 引導學生完成課本 P55 圖像簡化。 【活動一】多元的慶典活動 1. 教師提問：「什麼是慶典呢？你曾經看過、聽過或參加過哪些慶典？」請學生發表分享。	
--	--	---	--	--	---	--

		法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型特色。	文化的特質。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。		2. 教師說明「慶典」的由來與意涵。 3. 教師介紹各國的慶典特色。 4. 教師提問：「臺灣有哪些慶典活動？」全班分成 4~6 人一組，各組上網找尋資料相關資料，並與同學分享。 5. 教師介紹臺灣慶典類型。		
第二週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情、3-2 漫符趣味多、5-1 各國慶典一家親	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與	音樂 1. 演唱歌曲〈奇異恩典〉。 2. 欣賞不同版本的〈奇異恩典〉。 視覺 1. 探索漫畫元素中的漫畫符號。 2. 感受漫畫中各種符號表現。 3. 認識對話框表現形式與聲量、情緒的關聯。 4. 以美術字畫擬聲字。 表演	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 【活動二】習唱〈奇異恩典〉 1. 習唱〈奇異恩典〉。 2. 教師分別以不同「ㄉ一」、「ㄉㄚ」音範唱課本 P13 首譜例，學生跟唱，	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-6 能區分表演藝術	聲樂，如：各國謠、本土傳統樂典與流行音樂等，及作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 音 A-III-2 相關語彙，如調式等描述音樂元素之術語，或	1. 欣賞九天民俗技藝團。 2. 思考如何讓傳統文化活動流傳下去。	請學生感受並提問：「用哪一個音演唱感到最舒適？聲音聽起來最圓潤，不容易發出爆音或扁扁的聲音呢？」(ㄌㄚ) 3. 教師以「ㄌㄚ」音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後再加入中文歌詞及伴奏演唱。 4. 學生多次習唱曲譜後，教師引導學生在課本的五線譜上，將曲調中出現的唱名圈出來，看看有什麼發現。 【活動二】漫符趣味多 1. 教師提問：「你們看過漫畫嗎？在哪些地方看到的呢？」 2. 教師拿出以「標點符號」和「音樂符號」製作的漫畫符號圖卡。 3. 教師再拿出以	
--	--	--	---	---	--	--

		術類型與特色。	相關之一般性用語。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術彙、形式原理與視覺美感。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	「簡化圖形」製作的漫畫符號圖卡。 4. 教師說明課本中的符號，請幫它補上一個符合這個符號的角色。 5. 教師引導學生觀察課本的對話框，並在框裡填上文字。 6. 教師說明不同的線條和形狀會給我們不一樣的感受，漫畫家利用這種特性來表現聲音的大小和情緒。 7. 引導學生選一個狀聲字，並以適合的手法繪製成美術字。 【活動二】九天民俗技藝團介紹 1. 教師提問：「除了在廟會可以看到陣頭之外，你還在哪些地方看過傳統的廟會活動？」 2. 九天民俗技藝團介紹。 3. 教師播放九天民		
--	--	---------	--	--	--	--

					俗技藝團跨界演出 片段。		
第三週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 樂器與樂曲，如：各國民謠、本土傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲	音樂 1. 介紹音樂家普羅柯菲夫。 2. 欣賞〈彼得與狼〉。 3. 認識管弦樂器。視覺 1. 欣賞名畫。 2. 以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 3. 以「變形」手法練習表情的變化。 4. 以世界名畫為文本進行改造。表演 1. 識慶典活動和表演藝術的關係。 2. 肢體造型的模仿。 3. 即興臺詞創作。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【活動三】欣賞〈彼得與狼〉 1. 教師講述〈彼得與狼〉的故事。 2. 教師介紹音樂家普羅柯菲夫生平。 3. 認識管弦樂團。 4. 教師說明本曲共有七個角色，各樂器分別代表的角色。 5. 請七位同學出列，每一位同學自選黑板上的角色圖卡後蹲下，教師彈或唱到哪個角色的主題旋律時，拿此圖卡的學生就要起立，遊戲後讓學生先回座，並把角色	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		索與表現藝術的元素、技巧。 2-III-1 能使用適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-III-2 主題動作、編創故事表演。		卡貼回黑板。 6. 透過樂器卡配對遊戲，聽熟各角色主題，再請學生跟著音樂做出該角色的動作和表情。 【活動三】表情會說話 1. 教師引導學生觀察課本中〈蒙娜麗莎的微笑〉、〈吶喊〉。 2. 教師說明人物的表情很重要，可以讓看的人感受對方的心情。 3. 教師說明從鏡子裡看著自己的臉，想像一下自己開心、憤怒、悲傷、歡樂的表情。試著把這些表情畫出來。再請學生想想還有哪些表情並畫出來。 4. 教師說明把五官拉長、放大或扭曲的變形手法，會讓五官產生一種誇張的感覺，也會讓	
--	--	---	--	--	---	--

					喜、怒、哀、樂等情感變得更強烈，產生幽默和趣味感。 5. 教師引導學生假設一個情境，利用彩繪用具自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 6. 教師提供數張經典肖像畫作為範本，進行名畫改造；也可使用課本附件製作。 【活動一】角色裝扮 1. 教師提問：「仔細觀察這些慶典活動，分別運用哪些方法來裝扮？」引導學生討論分享。 2. 教師說明慶典活動中扮演的類型，並介紹這些國家的慶典由來。 3. 教師說明慶典活動與戲劇相關性之一，就是「裝扮成某一個角色」，透	
--	--	--	--	--	--	--

					過戲劇遊戲進行體驗角色扮演。 4. 分組演出。		
第四週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生、3-3 表情會說話、5-2 扮演祕笈大公開	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、	音樂 1. 演唱二部合唱〈歡樂歌〉。 2. 認識漸強、漸弱記號。 視覺 1. 欣賞名畫。 2. 以鏡子觀察五官大小、位置、角度對人物情緒變化的影響。 3. 以「變形」手法練習表情的變化。 4. 以世界名畫為文本進行改造。 表演 1. 識慶典活動和表演藝術的關係。 2. 肢體造型的模仿。 3. 即興臺詞創作。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 【活動一】習唱〈歡樂歌〉 1. 聆聽歌曲：播放一段〈第九號交響曲〉第四樂章〈歡樂歌〉大合唱曲，引導學生安靜聆聽，並發表自己的感受。 2. 歌曲背景介紹。 3. 習唱〈歡樂歌〉。 4. 認識樂譜中的新符號—漸強、漸弱記號。 5. 以ㄌㄚ唱唱課本P17 下方曲調，引導學生注意曲調的強弱變化，並提出	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		知、探索與表現藝術的元素、技巧。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美經驗。 2-III-2 能發現藝術品構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	五線譜等。 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等音樂元素音樂語，或之性用語。 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。 A-III-1 藝術語彙、形式原理	自己的看法。 6. 教師引導學生配合呼吸，以腹部的力量控制音量，依漸強、漸弱的符號唱出〈歡樂歌〉的第一、二樂句。 【活動三】表情會說話 1. 教師引導學生觀察課本中〈蒙娜麗莎的微笑〉、〈吶喊〉。 2. 教師說明人物的表情很重要，可以讓看的人感受對方的心情。 3. 教師說明從鏡子裡看著自己的臉，想像一下自己開心、憤怒、悲傷、歡樂的表情。試著把這些表情畫出來。再請學生想想還有哪些表情並畫出來。 4. 教師說明把五官拉長、放大或扭曲的變形手法，會讓五官產生一種誇張	
--	--	--	--	--	--

			與視覺美感。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。		的感覺，也會讓喜、怒、哀、樂等情感變得更強烈，產生幽默和趣味感。 5. 教師引導學生假設一個情境，利用彩繪用具自行創作，改造課本中的〈蒙娜麗莎的微笑〉表情。 6. 教師提供數張經典肖像畫作為範本，進行名畫改造；也可使用課本附件製作。 【活動一】角色裝扮 1. 教師提問：「仔細觀察這些慶典活動，分別運用哪些方法來裝扮？」引導學生討論分享。 2. 教師說明慶典活動中扮演的類型，並介紹這些國家的慶典由來。 3. 教師說明慶典活動與戲劇相關性之一，就是「裝扮成	
--	--	--	---	--	---	--

					某一個角色」，透過戲劇遊戲進行體驗角色扮演。 4. 分組演出。		
第五週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生、3-4 角色大變身、5-2 扮演祕笈大公開	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音	音樂 1. 演唱歌曲〈快樂的向前走〉。 2. 認識 22 拍號。 視覺 1. 觀察人物比例差異所形成的風格類別。 2. 練習繪製不同頭身比例的人物。 3. 了解各種服裝、道具與角色身分、職業的連結。 表演 1. 欣賞世界各國慶典的面具。 2. 了解臉譜顏色代表的意義。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 【活動二】習唱〈快樂的向前走〉 1. 〈快樂的向前走〉創作背景介紹。 2. 以唱名或ㄉㄨ、ㄉㄨㄚ音分別演唱第一、二部曲調，音準唱準確後，全班再分成兩部，以往上或往下半音移調練習。 3. 習唱〈快樂的向前走〉。 4. 認識 22 拍號。 5. 討論歌曲結構。 6. 拍念節奏：隨歌曲拍念節奏。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

		能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。	樂術語、唱法、記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等音樂元素音樂語，或之一般性用語。 E-III-2 多元的媒材技法與表現類	7. 隨著琴聲或播放歌曲旋律視唱曲調，熟練後，全班分成兩部，各自以唱名唱出自己的聲部，進行二部合唱。 【活動四】角色大變身 1. 引導學生觀察課本中人物比例圖。 2. 教師說明人體會隨著年紀慢慢長大，身體拉長長高，但是頭的大小變化並不會太大。引導學生以頭為一單位，數一數身長大約是幾顆頭的長度？並在課本上記錄下來。 3. 接著觀察誇張 Q 版的頭身比例圖。 4. 教師說明利用頭跟身體比例的差異，創造出不同的角色。 5. 引導學生在課本上繪製不同頭身比例的角色。教師提	
--	--	---	---	---	--

		法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以具體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型。	型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 P-III-1 各類形式的表演活動。		醒可以創造一個角色，動物形象也可以，但必須是同一個角色的三種不同比例，這樣比較能看出比例不同造成的效果喔。 6. 完成後，請學生說說三種比例的角色，帶給你什麼感受。 7. 觀察課本中不同職業的人物圖片，並提問：「你知道這些人從事什麼職業嗎？從哪裡判斷的呢？」 8. 教師引導學生延伸角色比例的繪製。 9. 紙偶換裝製作。 【活動二】面面劇到 1. 教師提問：「在什麼地方會看到戴著面具的表演呢？」引導學生討論分享。 2. 教師介紹面具的起源。	
--	--	--	---	--	---	--

		與 特 色。			3. 介紹世界各國慶典中的面具，並說明慶典的由來。 4. 教師請學生互相討論，並提問：「在臺灣有哪些慶典活動也會戴上面具？」 5. 教師說明透過戴面具和彩繪臉譜，作為扮演角色的方式，表現角色的特徵與性格。 6. 師生一同欣賞傳統表演藝術，仔細觀察演員的臉部彩繪，運用各種顏色和圖案來代表不同性格的角色人物。		
第六週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生、3-5 小小漫畫家、5-2 扮演祕笈大公開	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼	音樂 1. 演唱歌曲〈鳳陽花鼓〉。 2. 認識三連音。 視覺 1. 瞭解幽默漫畫基本結構：遇到困境、常理思考、出乎意料。 2. 寫一則四格漫畫的腳本，並繪製完	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 【活動三】習唱〈鳳陽花鼓〉 1. 教師播放〈鳳陽	口語評量 實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與

		能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用	吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂與樂曲，如：各國謠、本土與傳統樂、古典與流行等，以及樂曲之	成四格漫畫。 表演 1. 觀察表演者肢體動作。 2. 運用肢體表現情緒。	花鼓〉音檔，引導學生聆聽時想像歌詞裡的詞意與歌曲意境。 2. 歌曲背景介紹。 3. 習唱〈鳳陽花鼓〉。 4. 隨著旋律習唱歌詞並反覆練習，提醒學生咬字要清晰正確。 5. 分組或個別演唱歌曲。 6. 教師出示(四分音符、兩個八分音符、三連音)節奏，帶領學生拍念出唱名 ta、ti ti、三連音，並說明這三個節奏的時值相同。 7. 教師示範 P21 拍念節奏，請學生模仿。 8. 練熟後，可請學生試著用響板或鈴鼓等節奏樂器拍念節奏。 【活動五】小小漫畫家		文字進行溝通。
--	--	--	---	--	--	--	----------------

		適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自	家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生物作品、藝術作品		1. 教師說明漫畫的題材很多種，除了有趣的故事，也可以講嚴肅的故事，像是偉人傳記或歷史故事。 2. 教師引導學生觀察課本的四格漫畫。 3. 教師說明幽默漫畫常常讓讀者以為事情會順著常理進行，但卻不按牌理出牌來個大逆轉，這種手法往往給人出乎意料的驚喜感。 4. 教師提醒故事的來源可以從你的生活中尋找，或校園中發生的趣事當題材。也可以是天馬行空自己幻想的故事。 5. 引導學生將故事大綱以簡短的文字寫下來。 6. 教師發下圖畫紙。 7. 教師說明大部分	
--	--	--	---	--	---	--

		我觀 點，以 體認音 樂的藝 術價值。	與流行的 文化特質。 表 E- III-1 聲 音與肢 體表達、 戲劇元素 (主旨、 情節、 對話、 人物、 音韻、 景觀)與 動作元素 (身體部 位、動作 / 舞步、 空間、動 力/時間 與關係) 之運用。 表 E- III-2 主 題動作 編創、 故事表	的四格漫畫閱讀順序是由上而下、由左而右。 8. 教師提問：「畫格除了畫成矩形，還可以有哪些變化？」 9. 學生自由創作，並提醒學生，可以將前幾項任務所學的漫畫技巧應用在畫格裡。 【活動三】猜猜我是誰 1. 教師說明戴上全臉面具後，要用肢體動作和聲音代替說話，觀眾才能感受到演員的表演。 2. 教師請學生先觀察課本上的圖片，先猜一猜這些圖片表達出的情緒，並寫下來。 3. 讓學生自己嘗試用肢體來進行表達。 4. 教師將學生分成四組，準備喜、怒、哀、樂，四張		
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

			演。		情緒圖卡，請各組抽籤。 5. 各組討論如何只用肢體動作和聲音，呈現圖卡上的情緒，讓別人感受得到。 6. 教師準備面具，請學生戴上進行表演。 7. 分組表演。		
第七週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-3 小小愛笛生、3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公開	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調	音樂 1. 認識升 Sol 音指法。 2. 習奏〈練習曲（一）〉、〈巴望舞曲〉。 視覺 1. 規畫設計立體偶。 2. 完成構思草圖、製作支架。 表演 1. 運用肢體表現情緒。 2. 了解動物肢體動作。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫 第五單元熱鬧慶典 1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【活動一】習奏直笛升 Sol 音 1. 教師先吹奏 La 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Sol 的指法。 2. 教師引導學生觀察課本升 Sol 音的指法，並提問：「哪一個孔必須按半孔？」	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的	式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀方式，如：音樂術語、唱法名等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與樂聲曲，如：各國謠、本傳統樂、古典與流行音樂	3. 教師引導學生練習第 6 孔按半孔的動作。 4. 習奏〈練習曲（一）〉。 5. 教師以 La 和升 Sol 兩個音即興吹奏，再換學生模仿。 6. 習奏〈巴望舞曲〉。 7. 師生先以四小節為樂句接續吹奏練習，待熟練後，再視譜吹奏全曲。 【活動六】偶是小達人 1 教師說明這堂課我們也來設計一個角色，並讓它變成可以摸得到，看得到的很多面的立體偶。 2. 教師引導學生製作立體偶的四個步驟：構思草圖、製作支架。 3. 構思草圖。 4. 教師引導學生在 16 開的圖畫紙上	
--	--	--	---	--	--

		音樂語彙，描述音樂作品及奏現，分享美經驗。 2-III-2 能發現藝術品構成要素與式理，表達自己的想法。	等，以及樂曲曲作、演奏者、傳統與創作背景。 A-III-2 相關音樂語彙，如調式、調式等音樂元素之術語，或相關一般性用語。 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識	繪製，將不同的物種重組，創造一個有動物特徵的角色草圖。 5. 教師說明製作立體偶的時候，我們可以先在裡面做支架，除了立體偶會比較堅固，也可以節省很多黏土。 6. 教師發下材料，引導學生製作支架。 【活動三】猜猜我是誰 1. 教師準備 Discovery 或是動物星球頻道的動物影片，讓學生觀賞。觀賞前，可提醒學生留意動物的肢體動作。 2. 影片觀賞後，教師請學生說一說他們印象深刻的動物動作。 3. 教師說明延續上一堂課戴上面具的表演，這節課我們將嘗試用面具來模	
--	--	--	--	--	--

			與溝通。 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3設計思考與實作。 表E-III-1聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞	擬動物動作，並加上情緒，進行創作。 4. 教師可以示範戴上面具，表演動物的喜、怒、哀、樂情緒，讓學生猜一猜。 5. 將學生分成四組，請各組抽出一種動物。 6. 各組抽籤並進行討論。 7. 一組上臺表演，其他組猜一猜這是什麼動物的情緒，輪流上臺演出。		
--	--	--	--	---	--	--

			步、空間、動力/時間與關係)之運用。表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。				
第八週	第一單元歌聲滿行囊、第三單元漫畫與偶、第五單元熱鬧慶典 1-3 小小愛笛生、3-6 偶是小達人、5-2 扮演祕笈大公開	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。音 E-III-3 音樂元素，如：曲	音樂 1. 複習四種基本運舌法。 2. 習奏〈練習曲(二)〉。 視覺 1. 完成捏塑造型、上色。 2. 完成立體偶並展示。 表演 1. 認識慶典中的大型戲偶。 2. 認識國外表演團體。 3. 欣賞大型戲偶操作方式。	第一單元歌聲滿行囊 第三單元漫畫與偶 第五單元熱鬧慶典 1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 【活動一】習奏〈練習曲(二)〉 1. 複習四種不同的運舌法。 2. 教師隨機示範四種不同運舌法的其中一種，讓學生分辨。 3. 習奏〈練習曲(二)〉。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作	調、調式等。 音 E-III-4 音符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。 譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-1 器樂曲與樂曲，如：各國謠、本土與傳統樂、古典與		4. 以不同的運舌法練習過後，教師請學生在自己的樂譜上標示運舌記號。 5. 教師將分組討論出來的運舌語法寫在黑板上，請各組上臺演奏，互相觀摩討論。 【活動六】偶是小達人 1. 教師依照需求介紹捏塑造型的材料，說明材料特性。課本示範以紙黏土為例。 2. 發下紙黏土，引導學生在支架外(連底座一起)包覆黏土，教師巡堂指導協助。 3. 教師依照需求介紹上色顏料特性與塗布方式。 4. 引導學生思考配色後，使用顏料塗上色彩。學生自由創作。 5. 待顏料乾燥後，噴上水性透明漆保	
--	--	--	--	--	--	--

		品中的要素與形式，並表達自己的想法。 2-III-6 能區分表演藝術類型特色。	行音樂，以及作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 A-III-2 相關音樂彙，如調式、調式、等音樂元素、音樂語彙，或之一般性用語。 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素	護。 【活動四】活靈活現的大型戲偶 1. 教師說明臺灣民俗慶典活動中的神將扮演，被稱為「大身尪仔」。 2. 教師介紹國內外會用到大型戲偶的慶典，及慶典的由來。 3. 教師提問：「慶典和表演藝術中為何需要大型戲偶？這些大型戲偶要如何操作？」引導學生討論分享。 4. 教師播放大型戲偶運作影片讓學生欣賞，並師生共同討論。		
--	--	---	--	---	--	--

			的辨識與溝通。 視E-III-2多元的媒材技法與創作表現類型。 視E-III-3設計思考與實作。 表A-III-2國內外表演藝術團體與人物。 表P-III-1各式類形的表演藝術活動。				
第九週	第二單元愛的樂章、第四單元探索	1-III-1 能透過	音E-III-1多	音樂 1. 演唱歌曲〈外婆	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人

	藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋、4-1 找出心情的密碼、5-3 偶的創意 SHOW	聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用的音樂語彙，描述各類音樂作	元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。音 A-III-1 器樂與樂曲，如：各國民謠、本	的澎湖灣〉。 2. 複習 24 拍。 3. 複習切分音和反復記號。 視覺 1. 透過形狀、顏色和線條，觀察藝術家想傳遞心情的方式。 2. 引導學生欣賞畫作，了解藝術家的想法與感受。 表演 1. 能夠設計並完成四季精靈面具。 2. 創作各種不同肢體動作表達情緒。	的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【活動一】習唱〈外婆的澎湖灣〉 1. 教師先用「ㄌㄨㄞ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調後並熟練歌詞演唱。 2. 全班分組接唱，以兩個樂句為單位，教師提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。 3. 教師可將第 2～3 小節的節奏，反覆練習，感受八分音符與十六分音符時值，學生演唱時較容易掌握樂曲節奏。 4. 複習反復記號：教師提醒學生反復	需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	---	---	---	--	---

		品及唱奏表現，以美經驗。 2-III-2 能發現藝術品構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達我觀點，以音樂的藝術	土與傳音、古典音樂、與流行音樂、及樂曲作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 視 III-1 視元素、色彩與構成的辨識與溝通。 視 III-2 多元的媒材技法與表現類型。		記號的意思，表示從頭開始演唱。 【活動一】找出心情的密碼 1. 教師說明可以透過線條、顏色、形狀、質感、排列組合等藝術元素，來傳達內心的想法，觀察看看藝術家們運用哪些藝術密碼來表現作品。 2. 教師提問：「欣賞藝術家陳幸婉的作品，說說看你發現了什麼？」 3. 教師提問：「你覺得下列哪一個標題較適合這幅作品？為什麼？」 4. 教師與學生說明陳幸婉的作品介紹。 5. 教師提問：「欣賞賴純純的作品，請依循我看見→我感受→我思考的順序，說說看你發現畫作裡藏了什麼藝術密碼？」	
--	--	---	--	--	--	--

		值。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。		6. 教師與學生說明賴純純的作品介紹。 【活動一】面具設計師 1. 教師引導：「嘗試戴著面具運用肢體動作表達情緒後，一起來為四個季節設計，每個守護精靈的面具。」 2. 教師提問：「象徵季節的圖像和顏色有哪些？」，引導學生討論分享。 3. 教師說明製作面具的步驟。 4. 戴上面具演出，各組輪流上臺表演。		
第十週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋、4-2 尋找生活中的密碼、5-3 偶的創意 SHOW	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌	音樂 1. 演唱歌曲〈愛的模樣〉。 2. 複習連結線。 3. 複習全音和半音。 視覺 1. 觀察、發現生活	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

		表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂	唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、	中獨特的線條、形狀、顏色。 2. 尋找自己家鄉的獨特的藝術密碼並創作。 表演 1. 發揮肢體創意。 2. 嘗試搭配臺詞演出。	【活動二】習唱〈愛的模樣〉 1. 習唱〈愛的模樣〉。 2. 聆聽歌曲，教師先用唱名範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 3. 複習連結線與節奏。 4. 複習全音與半音。 5. 教師可彈奏音階，請學生仔細聆聽，並說出全音和半音的感受。 6. 教師舉例說明〈給愛麗絲〉、〈哈利波特〉、〈頑皮豹〉等，歌曲中運用半音，給學生增加印象。 【活動二】尋找生活中的密碼 1. 教師引導學生觀看課本中觀音山、舢板舟、老教堂、	利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
--	--	---	---	---	--	---

		品及唱奏表現，以美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達我觀點，以音樂藝術	故事表演。 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。		關渡大橋等照片，讓學生想想哪些線條、形狀、顏色令人印象深刻。 2. 教師提問：「自己的家鄉或居住環境中，有哪些令你印象深刻的風景或事物？」 3. 教師提問：「請你觀察我們身邊的風景或事物，有哪些令人印象深刻的線條、形狀、顏色或排列方式？」 4. 教師說明可透過簡單的線條、色塊、形狀，創作獨特的藝術作品。 5. 教師發下圖畫紙，請學生將自己家鄉或居住環境中，找到的藝術密碼畫下來，或以拼貼方式呈現。 【活動二】四季精靈大展身手 1. 教師提問：「春、夏、秋、冬四季分明的世界有	
--	--	--	--	--	---	--

		值。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。			哪些代表的自然萬物和景色？」引導學生討論分享並紀錄在黑板上。 2. 教師將學生分成4組，代表春、夏、秋、冬四個季節。 3. 各組設計代表季節的角色，以及角色的動態動作，先不要有語言，肢體動作越大越好，可以個人，也可以多人合作組成各種自然萬物呈現。 4. 教師說明各組選出1~2位扮演戴著面具的守護精靈，與各種自然萬物角色互動，為他們加上臺詞對話。		
第十一週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋、4-3 來自音樂的密碼、5-3 偶的創意SHOW	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊	音樂 1. 欣賞〈無言歌〉—〈春之歌〉。 2. 認識音樂家孟德爾頌。 視覺 1. 觀察與發現藝術	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意SHOW	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進

		表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，分享美經驗。	奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂與樂曲，如：各國謠、本土樂、古典與流行等，及樂曲作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 音 P-III-1 音相關藝文活	作品中的藝術密碼。 2. 聆聽音樂創作能代表音樂感受的藝術密碼。 表演 1. 學習大型戲偶製作和操作方法。	【活動三】欣賞孟德爾頌〈無言歌〉—〈春之歌〉 1. 聆聽主題譜例，教師可詢問學生是否有聽過此曲調，並請學生經驗分享。 2. 樂曲背景介紹。 3. 孟德爾頌生平介紹。 4. 再次聆聽孟德爾頌〈春之歌〉曲調，請學生試著畫出樂曲中春天的景象。 5. 教師引導學生用耳朵傾聽鋼琴的音型，如果是上行音型，將雙手輕輕地往上推，表示風的吹拂；若是下行的音型，張開雙手慢慢的蹲下，代表春雨飄下。 【活動三】來自音樂的密碼 1. 教師展示江賢二〈乘著歌聲的翅膀〉作品，但不顯	而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	--	---	--	--

		2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以音樂的藝術價值。	動。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)	示作品名稱。 2. 教師提問：「仔細欣賞並想像一下，如果這件作品是在描述一首樂曲，你會想到哪一首歌曲？這首歌曲給你什麼感受？」 3. 教師隨機播放一段孟德爾頌的〈乘著歌聲的翅膀〉、德布西的〈月光〉作品，讓學生聽聽看。 4. 教師提問：「你覺得這三段音樂，分別與課本上哪張藝術作品較為符合？」 5. 選擇自己最喜歡的一首，想想歌曲給自己的感受，利用哪些圖形、線條、顏色等藝術密碼去表現。 6. 應用藝術密碼創作作品後，和同學分享。 【活動三】大偶怪誕生日		
--	--	--	--	---	--	--

			之 運 用。 E- III-2 主 題 動 作 編 創、 故 事 表 演。		1. 教師複習四季守護精靈的故事，並將學生創作的內容一起加入。 2. 教師請學生討論這個大偶怪的樣貌。 3. 將學生分組，教師發給各組一張空白紙，各組畫下攻擊他們守護精靈的大偶怪樣貌。 4. 各組開始進行創作。 5. 教師請各組分享設計造型及理由。 6. 教師安排製作戲偶的空間。 7. 教師說明大型戲偶的製作方法。		
第十二週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌、4-4 排列我的密碼、5-3 偶的創意 SHOW	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E- III-1 多 元 形 式 歌 曲， 如：輪 唱、合 唱等。 基 礎 歌 唱 技 巧，	音樂 1. 演唱歌曲〈丟丟銅仔〉。 2. 利用節奏樂器做頑固伴奏。 視覺 1. 欣賞康丁斯基作品，觀察排列組合方式。 2. 練習使用反覆、	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【活動一】習唱〈丟丟銅仔〉	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】

		1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當音樂語彙，描述各類音樂作品及唱	如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。	排列、改變的方式去組合物件。 表演 1. 學習大型戲偶製作和操作方法。 2. 培養與其他同學一起操偶的默契。 3. 設計思考的練習。	1. 教師講述〈丟丟銅仔〉背景故事。 2. 複習八分音符。 3. 教師在黑板寫出節奏型，由學生練習拍打，熟練後再拍念全曲節奏。 4. 教師以樂譜上呼吸記號間的樂句為單位，逐句範唱唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 5. 學生熟悉唱名旋律後，加上歌詞演唱。 6. 全班隨琴聲演唱全曲，或分組演唱，反覆練習。 7. 教師再次聆聽歌曲，請學生搭配課本 P39 譜例作為頑固伴奏練習。 【活動四】排列我的密碼 1. 教師引導學生觀察課本中康丁斯基的作品。 2. 教師將學生分組，請各組選擇一個形狀或線條，觀	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	--	---	--	--	---

		奏現，以美 分感經 驗。 2-III-2 能發現 藝術作 品中的 構成要 素與形 式原理 ，並表 達自己 的想法。 2-III-4 能探索 樂曲創 作背景 與生活 的關聯 ，並表 達自觀 我點， 以體認 音樂的 藝術價 值。	音 P- III-2 音 樂與群 體活動。 視 E- III-1 視 覺元素 、色彩 與構成 要素的 辨識溝 通。 視 E- III-2 多 元的媒 材技法 與創作 表現類 型。 視 A- III-1 藝 術彙、 形式原 理與視 覺美感。 表 E- III-1 聲	察看看有 哪些變化 的方法？ 3. 引導學 生討論後 上臺分享。 4. 教師請 學生拿出 課本附件 ，根據上 一個任務 中的藝術 密碼，提 取一個形 狀或線條 ，在每一 個格子上 ，將藝術 密碼運用 反覆、排 列及改變 方式組合 自己的藝 術密碼， 看看有什 麼不同的 視覺效果。 5. 排列組 合。 【活動三】 大偶怪誕 生日 1. 教師提 問：「和 同學一起 操作大偶 怪要注意 哪些事情 ？」引導 學生思考 回答。 2. 教師先 帶學生到 戶外練習 基本操偶 動作和說 明注意事 項。 3. 教師用 鼓聲敲出 節奏，請 各組跟著 鼓聲前進。	
--	--	---	---	---	--

			音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。		4. 教師請各組為大偶怪設計動態動作。 5. 各組創作出大偶怪製造出污染物的動作和情境。 6. 教師請各組發展出大偶怪和守護精靈對抗的動作和情境。 7. 分組表演。		
第十三週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-III-1 多元形式歌曲，	音樂 1. 演唱歌曲〈天公落水〉。 2. 演唱歌曲〈歡樂	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史

	2-2 我的家鄉我的歌、4-5 有趣的漸變、5-3 偶的創意 SHOW	讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演的元素、技巧。 2-III-1 能使用的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱	如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作	歌〉。 視覺 1. 透過觀察、創作去學習漸變的美感原理。 2. 運用自己的藝術密碼，練習漸變。 表演 1. 共同創作故事情境。 2. 整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 3. 運用自製樂器敲打出音效。	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 【活動二】習唱〈天公落水〉、〈歡樂歌〉 1. 習唱〈天公落水〉。 2. 教師播放歌曲，並提問：「歌詞中有聽到哪些客家人的景物？」 3. 歌曲背景：描寫姑娘戴著斗笠來到溪邊，看著魚兒快樂在水中游的情景，也道出工作之餘悠閒的心境。曲調中有裝飾音與虛詞，這正是客家小調的特色。 4. 隨歌曲拍念全曲節奏。 5. 教師帶領學生習念客語歌詞，或是請懂客語的同學，帶領全班逐句朗讀歌詞。 6. 習唱〈歡樂	文化經驗。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	---	---	--	--	--

		表現，以分享美經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作與生活的聯，並表達我觀，以點，體認音樂的藝術價值。	景。音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語	歌〉。 7. 教師以樂句為單位，範唱〈歡樂歌〉唱名旋律，學生跟著模仿習唱。 8. 歌曲背景：教師介紹本曲是排灣族傳統歌謠，為親友聚會時經常吟唱的歌曲。 9. 習念歌詞：教師用排灣族語或參考音檔，帶領學生習念歌詞。 10. 熟練後，加上曲調習唱，並反覆練習。 【活動五】有趣的漸變 1. 教師提問：「什麼是漸變？」請學生思考並回答。 2. 教師引導學生觀察課本形狀、距離、顏色、線條的漸變設計。 3. 引導學生觀察兩種以上的漸變設計。 4. 草間彌生介紹。	
--	--	---	---	---	--

		3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展覽、演說、議題、表現、文關懷。	彙、形式原理與視覺美感。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-III-3 創作類別、形		5. 草間彌生〈黃南瓜〉作品介紹。 6. 拿出課本附件，將自己的藝術密碼，運用漸變的設計原理，為南瓜設計圖紋。 【活動四】戲偶動動樂 1. 教師將四季精靈和大偶怪的故事內容串起來，並說給學生聽。 2. 教師提問：「想一想大偶怪最後的結局會是什麼？人類接下來會怎麼做？人類要如何保護地球？」 3. 教師將學生分享的故事結局書寫在黑板上，整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 4. 師生一起討論分配的角色：四季守護精靈們、四季景象(動植物們)和製作四個大怪物的學	
--	--	--	---	--	---	--

			式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。		生。 5. 教師說明在演出中也能加入音效，可利用隨手可得的日常生活物品或樂器，製造音效、聲響，讓故事變得更精采。 6. 教師擔任說故事者，學生一邊排練故事內容。 7. 確定整個故事內容演出順序後，可再選學生擔任旁白者。		
第十四週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌、4-6 呈現我的藝術密碼、5-3 偶的創意 SHOW	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-	音樂 1. 欣賞〈呼喚曲〉。 2. 認識原住民樂器。 視覺 1. 欣賞米羅、馬諦斯作品。 2. 完成藝術密碼後，為作品搭配背景。 表演 1. 共同創作故事情	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 【活動三】欣賞太魯閣族〈呼喚曲〉，	口語評量 實作評量	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進

		素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意和	III-1 器樂與樂聲曲，如：各國民謠、本土與傳統樂典與流行音樂等，以及樂曲及作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 P-III-1 音樂相關活動。 E-III-1 視覺元素、色	境。 2. 整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 3. 運用自製樂器敲打出音效。	引導學生仔細聆聽，與西洋打擊樂器木琴的音色是否相同？ 2. 教師講述木琴的來源：早期的太魯閣族人因居住在高山低谷中，鄰居或親友都分隔很遠，當時又沒有電訊設備時，便透過木琴清亮的樂音，在山谷間相互傳遞訊息。 3. 認識太魯閣族樂器—木琴：木琴(tatuk)，由四根長短不一的油桐木製成的，其音階是由 Re、Mi、Sol、La 四個音組成，可以單手或雙手持小木棒敲奏，演奏方式可分獨奏、齊奏與輪奏。 【活動六】呈現我的藝術密碼 1. 教師引導學生欣賞米羅〈蔚藍的金色〉、馬諦斯〈國	而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
--	--	---	---	--	---	--

		實作。 2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以美感經驗。 2-III-2 能發現作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與	彩與構成的要素辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 表 E-III-1 聲與肢體表達、戲劇元素	王的憂傷〉，讓學生觀察這兩件作品背景的設計有何不同之處。 2. 教師說明接下來要將自己創作的藝術作品，搭配背景，讓內心的感受可以更完整的呈現出來。 3. 教師提問：「你想運用哪些材料來創作？」教師說明嘗試先構思背景，再創作主題。 4. 開始創作背景。 5. 欣賞其他創作方式的作品。 【活動四】戲偶動動樂 1. 教師將四季精靈和大偶怪的故事內容串起來，並說給學生聽。 2. 教師提問：「想一想大偶怪最後的結局會是什麼？人類接下來會怎麼做？人類要如何保護地球？」		
--	--	---	---	--	--	--

		的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展覺、演議題，表現人文關懷。	(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇	3. 教師將學生分享的故事結局書寫在黑板上，整合故事內容，以起、承、轉、合的方式呈現。 4. 師生一起討論分配的角色：四季守護精靈們、四季景象(動植物們)和操作四個大怪物的學生。 5. 教師說明在演出中也能加入音效，可利用隨手可得的日常生活物品或樂器，製造音效、聲響，讓故事變得更精采。 6. 教師擔任說故事者，學生一邊排練故事內容。 7. 確定整個故事內容演出順序後，可再選學生擔任旁白者。		
--	--	---	---	---	--	--

			場、舞蹈場、劇場、童場。				
第十五週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典 2-3 小小愛笛生、4-7 藝術密碼大集合、5-3 偶的創意 SHOW	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現表演的元素、技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號	音樂 1. 認識高音 Fa 音指法。 2. 複習交叉指法的概念。 3. 認識直笛二部合奏。 視覺 1. 欣賞公共藝術作品，並說出感受及想法。 2. 能創作非具象的立體作品。 表演 1. 了解演出前要進行的行政事項。 2. 培養組織規劃的能力。 3. 訓練學生危機處理能力。	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典 2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 【活動一】習奏高音 Fa 音指法 1. 習奏高音 Fa 音指法。 2. 複習交叉指法。 3. 教師引導學生吹奏高音 Mi 的長音，並以高音 Mi、Fa 兩個音反覆交替，在氣息不中斷的前提下，先用持續奏練習，再用圓滑奏練習。 4. 教師示範 P40 兩首譜例，以兩小節	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

		發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以美感經驗。 2-III-2 能發現藝術品構成要素與形式原理，並	與讀譜方式，如：音樂語、唱法名等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 A-III-1 音器樂曲與樂曲，如：各國謠、本土與傳統樂、典與流行等，及樂曲作曲家、演	為單位，加上圓滑線練習，讓學生模仿習奏。 5. 以 P41 第一行譜例為例，教師先以較慢的速度一小節打三拍練習，全班一起習奏第一部，再一起習奏第二部。 6. 接著，再將全班分成兩個聲部合奏，熟練後，一小節打一大拍，以較快的速度演奏，讓旋律與樂句更加流暢。 【活動七】藝術密碼大集合 1. 教師請學生欣賞課本高燦興的〈結紮〉、胡棟民的〈旋躍〉兩件藝術作品。 2. 教師提問：「你覺得這兩件作品分別給你什麼感受？」 3. 教師提問：「請你想想要如何將你		
--	--	---	---	---	--	--

		表達自己的想法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並不欣賞同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	奏者、傳統藝術家背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂語，或之一般性用語。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形	的情緒、想法融入作品中？」 4. 教師發下 16 開卡紙，請學生將自己的想法運用卡紙表達出來，引導學生創作一件與情緒有關的立體作品，例如：剪、折、黏、扭轉。 5. 教師提供雕塑材料，例如：毛根、鋁線、鋁片、鋁箔紙等，讓學生體驗雕塑時，點、線、面的呈現方式，創作與表達自己想法有關的立體作品。 6. 教師說明運用鋁線製作時，可使用尖嘴鉗輔助彎折。 7. 尖嘴鉗使用方法。 【活動五】當燈光亮起 1. 教師提問：「籌備一場演出活動，幕前和幕後需要哪些分工？」 2. 師生一起討論演		
--	--	---	--	--	--	--

			式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公藝術、環境藝術。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。		出當天每個人的工作職責。 3. 教師提問：「活動演出前會使用哪些宣傳方式？」 4. 教師準備許多不同的海報、節目單和宣傳單作為範例，張貼在黑板。 5. 教師提問：「宣傳單與海報有什麼不同呢？節目單要放哪些內容？」引導學生討論分享。 6. 教師說明活動演出前，劇團會設計宣傳單、節目單、海報，讓觀眾了解演出內容和演出人員的經歷，同時節目單也會放上主辦單位、協辦單位和贊助單位、以及感謝名單。		
第十六週	第二單元愛的樂章、第四單元探索藝術的密碼、第五單元熱鬧慶典	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及	音 E-III-1 多元形式歌曲，	音樂 1. 習奏〈秋蟬〉。 2. 複習直笛二部合奏。	第二單元愛的樂章 第四單元探索藝術的密碼 第五單元熱鬧慶典	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

	2-3 小小愛笛生、 4-7 藝術密碼大集 合、5-3 偶的創意 SHOW	讀譜， 進行歌 唱及演 奏，以 表達情 感。 1-III-4 能感知、探 索與表 現表演 藝術的 元素、 技巧。 1-III-6 能學習 設計思 考，進 行創意 發想和 實作。 1-III-8 能嘗試 不同創 作形式，從 事展演 活動。 2-III-1 能使用	如：輪 唱、合 唱等。 基礎歌 唱技巧， 如：呼 吸、共 鳴等。 音 E- III-3 音 樂元素， 如：曲 調、調 式等。 音 E- III-4 音 樂符號 與讀譜 方式， 如：音 術語、唱 名法等。 記譜法， 如：圖 形譜、 簡譜、	視覺 1. 欣賞公共藝術作 品，並說出感受及 想法。 2. 能創作非具象的 立體作品。 表演 1. 了解演出前要進 行的行政事項。 2. 培養組織規劃的 能力。 3. 訓練學生危機處 理能力。	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集 合 5-3 偶的創意 SHOW 【活動二】習奏 〈秋蟬〉 1. 歌曲背景介紹。 2. 李子恆介紹。 3. 教師彈奏或播放 音檔，引導學生安 靜聆聽。 4. 複習降 Si 音指 法「0134」。 5. 樂曲中有許多降 Si 音，以及降 Si 和 La 音或高音 Do 音的連接，教師可 先將這兩個連接音 單獨練習，待學生 熟練後再吹奏曲 調。 6. 將全班分成兩 部，第二部人數要 比第一部稍微多 些。 【活動七】藝術密 碼大集合 1. 教師請學生欣賞 課本高燦興的〈結 紮〉、胡棟民的	利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 和諧人際關係。
--	--	---	---	---	--	---

		適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以美感經驗。 2-III-2 能發現作品中的要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能表達對物件及藝術品的看法，並欣賞不	五線譜等。 A-III-1 器樂曲與樂曲，如：各國謠、本土與傳統音樂、古典與流行等，及樂曲作曲家、演奏者、傳統與創作背景。 A-III-2 相關語彙，如調、調		〈旋躍〉兩件藝術作品。 2. 教師提問：「你覺得這兩件作品分別給你什麼感受？」 3. 教師提問：「請你想想要如何將你的情緒、想法融入作品中？」 4. 教師發下 16 開卡紙，請學生將自己的想法運用卡紙表達出來，引導學生創作一件與情緒有關的立體作品，例如：剪、折、黏、扭轉。 5. 教師提供雕塑材料，例如：毛根、鋁線、鋁片、鋁箔紙等，讓學生體驗雕塑時，點、線、面的呈現方式，創作與表達自己想法有關的立體作品。 6. 教師說明運用鋁線製作時，可使用尖嘴鉗輔助彎折。 7. 尖嘴鉗使用方	
--	--	---	--	--	---	--

		同的藝術與文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	式等描述音樂元素之音樂語，或相關一般性用語。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	法。 【活動五】當燈光亮起 1. 師生參考範例共同討論班級演出活動的主題名稱、文字內容及版面設計。 2. 製作海報、節目單。 3. 活動開演前準備事項的工作負責人。 4. 教師提問：「在準備演出過程中，有遇到困難嗎？遇到困難是如何解決？」請學生分享。		
--	--	--	--	--	--	--

			表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。				
第十七週	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	1. 到校園中進行探索與收集自然物的活動。 2. 觀察與辨識校園自然物，進行討論和分類。 3. 欣賞自然物媒材創作。 4. 透過設計思考的步驟，規畫自然物設計的主題、規則和機關。 5. 使用不同媒材、工具和技法，製作種子迷宮。	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 【活動一】收集禮物 1. 教師提問：「想一想，在校園的何處能找到大自然的禮物？」請學生思考並回應。 2. 教師將學生分成 3~4 人一組，帶領學生到校園探索與收集自然物媒材。 【活動二】排列設	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

		能表達生活物件及藝術品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。			計 1. 教師說明運用不同的排列組合，將收集到的自然禮物，進行創意設計。 2. 教師帶領學生閱讀課本 P112 舉例說明，想想家人有任何問題和需求時，可以用什麼樣的設計來解決問題和滿足需求。 3. 教師提問：「大家還記得設計思考流程嗎？」請學生思考並回應。 4. 教師說明設計思考的步驟流程與邏輯概念，並解釋「同理心」、「找需要」、「腦發想」。 5. 請學生根據設計思考流程發想自然物的主題、規則和機關。 【活動三】種子迷宮實作 1. 教師請學生思考和確認種子迷宮的	
--	--	-----------------------------	--	--	---	--

					設計內容，想一想種子迷宮是給誰玩的？遊戲規則是什麼？機關結構的材料要準備哪些？ 2. 引導學生進行「手製作」的流程—設計草稿、剪裁切割、黏貼調整、放入盒蓋。 3. 教師提醒草稿紙必須和盒蓋的尺寸吻合，以免造成兩者大小不一而必須修改的狀況。 4. 請學生依據種子迷宮的主題和內容，於草稿紙上標示關卡、畫記路線。 5. 利用剪刀和美工刀完成草稿和盒蓋的開孔，以及檢視能否負重。 6. 使用膠類時，可因應材質各異的特性，思考先黏膠於草稿紙，或先黏膠於自然物。 7. 完成自然物黏貼	
--	--	--	--	--	--	--

					於路線後，將草稿紙放入盒內，並依序放入標示關卡，完成作品。		
第十八週	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 視 E-III-3 設	1. 自造種子迷宮發表和同儕試玩對戰。 2. 以回饋記錄進行交流與分享，並進行改造修整、激發創新。 3. 演唱歌曲〈風鈴草〉。 4. 認識問句與答句並創作曲調。 5. 演唱歌曲〈夏天裡過海洋〉。 6. 欣賞〈弄臣〉—〈善變的女人〉。	第六單元自然之美 6-1 大自然的禮物 6-2 大自然的樂章 【活動四】試玩大對戰 1. 教師說明「試試看」的流程—試玩考驗、回饋分享、改造計畫。 2. 教師提問：「試玩同學的種子迷宮之後，你有發現什麼有趣或特別的地方嗎？」引導學生應用之前學習任務學會的五感觀察與同理心，予以回饋和記錄。 6-2 大自然的樂章 【活動一】習唱〈風鈴草〉 1. 教師播放歌曲，學生看著歌詞聆聽樂曲，並跟著哼唱。 2. 教師範唱〈風鈴	口語評量 實作評量 同儕互評 紙筆測驗	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		點，以音樂藝術價值。3-III-5能透過藝術創作或展覽題，表現人文關懷。	計思考實作。音A-III-2相關音樂語彙，如調式等音樂元素之音樂語，或之一般性用語。視P-III-2生活設計、公共藝術、環境藝術。	草〉第一部旋律，讓學生跟唱，再以接唱的方式，逐詞到逐句讓學生接唱；熟悉曲調及歌詞後，再練習第二部的演唱。 3. 認識問句和答句。 4. 請學生依照課本中的節奏譜例，創作問句與答句曲調，再以演唱或演奏方式表現。 【活動二】習唱〈夏天裡過海洋〉 1. 教師播放歌曲，引導學生仔細聆聽，以愉快的心情演唱和想像歌詞中的情景，並從中提取舊經驗，藉由討論引發習唱歌曲的動機。 2. 教師範唱〈夏天裡過海洋〉，讓學生仔細聆聽，再請學生用「ㄣ」音跟唱，熟悉曲調旋律。	
--	--	---	--	---	--

					3. 分組討論比較分析〈夏天裡過海洋〉與〈善變的女人〉這兩首歌曲有哪些共同點或相異之處。 4. 欣賞完〈夏天裡過海洋〉和〈善變的女人〉，說說看感覺有什麼不同？請學生發表分享。		
第十九週	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-4 能探索	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調	1. 演唱歌曲〈河水〉。 2. 感受三拍子律動，創作舞蹈。 3. 欣賞〈清晨〉、〈田園〉。 4. 音樂欣賞會。 5. 認識戲劇的起源。 6. 認識不同劇場演出形式。 7. 運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	第六單元自然之美 6-2 大自然的樂章 6-3 自然與神話劇場 【活動三】習唱〈河水〉 1. 教師提問：「從〈河水〉歌詞中透露出什麼樣的情感呢？」讓學生從歌詞中歸納出想念故鄉的情感。 2. 暖身運動及發聲練習後，仔細聆聽曲調旋律，跟著伴奏音樂演唱。 3. 讓學生以雙腳踩踏出拍強弱弱的節奏律動，以課本上	口語評量 實作評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】

		樂曲創作背景與生活的聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-5 能透過藝術創作或展覽議題，表現人文關懷。	式等描述音樂元素之音樂術語，或相關一般性用語。 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 P-III-2 音樂與團體活動。		提供的腳步，反覆進行，作為基礎的舞步。 4. 基礎的舞步熟習後，再由學生分小組討論共同創作肢體和手部的動作。 5. 分組演唱〈河水〉，並加上肢體律動演出。 【活動四】欣賞〈清晨〉、〈田園〉 1. 教師提問：「聽到這些樂曲，讓你想到什麼情境呢？有什麼感覺呢？」 2. 教師播放〈清晨〉樂曲片段，並發給學生一人一張空白紙或一張小白板。 3. 教師提問：「仔細聆聽樂曲，你聯想到什麼？」學生自由書寫或畫下聯想到的情景。 4. 教師再次播放音樂，請學生表演出音樂中清晨的畫面，音樂停止就暫	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
--	--	--	--	--	--	-------------------------------

					停動作。 5. 暫停時，教師訪問演出的學生，演的是什麼？正在做什麼事情？ 6. 欣賞了經典名曲貝多芬的〈田園交響曲〉，有什麼樣的感受？從哪些樂段發現貝多芬對大自然的喜愛呢？ 7. 以小小音樂會的分享作為學習的總結。 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1. 教師介紹神話故事和表演藝術的關係。 2. 教師播放三種與自然相關的戲劇片段讓學生欣賞。 3. 教師提問：「你還看過哪些表演藝術團體是演出神話自然相關的故事？」 4. 教師先帶領學生		
--	--	--	--	--	---	--	--

					透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。		
第廿週	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場	1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-5 能透過藝術創作或展覽議題，表現人關懷。	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1. 認識戲劇的起源。 2. 認識不同劇場演出形式。 3. 運用肢體進行一場關於自然萬物的扮演活動。	第六單元自然之美 6-3 自然與神話劇場 【活動一】神話在哪裡？ 1. 教師先帶領學生透過肢體活動，來創作自然萬物的故事。 2. 教師提問：「如果你是森林中的動物，你認為現在森林遇到的危機，是怎麼造成的？若你是住在這森林的動物，遇到這些危險，你該怎麼辦？」 3. 各組討論，面對危險時有什麼解決辦法？ 4. 教師扮演危險情境的人事物，跟學生互動，引導學生演出他們的解決方式，或是讓同組的同學扮演危險情境	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

					的人事物。 5. 各組演出。		
--	--	--	--	--	-------------------	--	--

備註：

- 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。