

彰化縣花壇鄉白沙國小 六年級上學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

多元創新，歡樂童年。以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。重視鄉土文化資產，關心週邊人事地物的時空背景，使學生產生愛惜本土文化的深刻情懷，並融入他們的休閒生活。由於現代社會社區總體營造觀念已建立，且各鄉鎮皆大力推動一鄉鎮一特色，以發產商業及觀光業。本單元藉由介紹彰化縣內四個具代表性之鄉鎮特色，引導學生了解他鄉鎮之同時也關心自己家鄉的發展特色及願景。彰化扇形車庫的保存，火車博物館的催生，讓同學更了解保存古蹟的重要，進而培養對維護古蹟的愛護與關懷之心。透過教學活動，讓學生觀察其生長環境，除了幫助孩子認識鄉鎮特色外，進一步從實際的接觸，增加學生的生活經驗，充實生活知能，藉以培養觀察研究週週環境的能力，激發熱愛鄉土的興趣與情懷，達成「生活即教育」、「做中學」的目標，增進學生適應環境的能力。

二、學期教學計畫

單元名稱	鄉鎮特色集	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題) 探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學		
實施年級/學期	六年級上學期	總節數	共 20 節
設計教師	朱余銘、簡桂煌、胡奕如、曾靖芳		
設計依據			
核心 素養	總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	

學習重點	學習表現	社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 社 2b -Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受意見與認知、與表現方式，並加以尊重。 藝 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。			
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 透過 ppt 圖片介紹，分組發表孔廟和龍山寺的文物特色和代表的含意。 2. 透過圖片和影片的介紹，認識各鄉鎮的特色。 3. 分組討論並完成彰化的鄉鎮特色地圖。 4. 透過同儕合作規劃鄉鎮踏查路線，進行體驗探究與實作。			
學習目標 (預期成果)		1. 能了解彰化孔廟的史跡源流。 2. 明白龍山寺建築格局及藝術特色。 3. 能說出「扇形車庫」的由來 4. 認識彰化市、社頭、田尾、王功、福寶鄉鎮之特產及特色。 5. 能透過小組討論，發表各鄉鎮特色。			
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
教學活動內容及實施方式					
活動名稱 /教學歷程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明

<p>鄉鎮特色及古蹟 (20週共20節)</p>	<p>社 2b - II-2 感受與欣賞不同文化的特色</p> <p>社 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	<p>能了解彰化孔廟的史跡源流</p> <p>能明白白沙書院的創建歷史</p>	<p>學習活動一-彰化縣的一級古蹟(3節)</p> <p>彰化孔子廟</p> <p>【引起動機】：教師節談談孔子生平及他在中國人心中的地位。</p> <p>【教學活動】：</p> <p>一、用 PPT 介紹彰化孔廟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用 PPT 介紹彰化孔廟的史跡源流。 2. 利用 PPT 介紹孔廟地理位置。 3. 利用 PPT 介紹孔子生平介紹。 4. 利用 PPT 介紹白沙書院的創建歷史和書院歷史級興衰軌跡。 5. 利用 PPT 介紹孔廟每年所舉辦的慶典活動。 <p>二、問題提問</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 清朝時, 孔子廟內設立哪一個書院? 2. 彰化孔廟平常都是由哪個門出入? 3. 祭孔大典所獻的八佾舞共有多少人參與呢? 4. 祭孔大典的正獻官在縣內由誰擔任? <p>三、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 孔廟開學典禮 2. 教師提問影片內容 <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 小組分享學習單內容 	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	<p>PPT</p> <p>相關書籍 (古蹟入門)</p> <p>影片(孔廟奇遇、孔廟開學典禮)</p> <p>學習單</p>
------------------------------	---	---	---	-------------------------	---

	<p>藝 2-III -2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法</p> <p>社 2b - II-2 感受與欣賞不同文化的</p>	<p>了解龍山寺建築歷史</p> <p>明白龍山寺建築格局及藝術特色</p>	<p>~第一~三節完~</p> <p>學習活動一-彰化縣的一級古蹟(3 節)</p> <p>鹿港龍山寺</p> <p>【引起動機】</p> <p>請學生分享鹿港的認識, 去過哪一間寺廟?</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、用 PPT 介紹鹿港龍山寺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹龍山寺建築歷史。 2. 介紹臺灣各地龍山寺建築歷史。 3. 介紹龍山寺所奉神祀之歷史背景。 (何為觀世音? 教師介紹幾則民間有關的故事。) 4. 利用圖片介紹龍山寺建築格局及藝術特色(山門 前埕 五門 戲台 迴廊 拜殿……) 5. 介紹龍山寺地理位置介紹及拆遷始末及 921 受創情形。 6. 介紹各組利用(古蹟入門)一書分組討論並製作小海報發表古蹟介紹。 (利用古蹟入門一書找出彰化的特色古蹟) <p>【綜合活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 <p>~第四~六節完~</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	
--	---	--	---	-------------------------	--

	<p>社 2b-III -1 體認 人們對 社會事 物與環 境有不 同的認 知、感 受 意見與 認知、 與 表現方 式，並 加以尊 重。</p>	<p>能認識 「扇形 車庫」 的地 理位置</p> <p>認識「 扇形 車庫」 的由來</p> <p>認識「 扇形 車庫」 的構成 要件</p> <p>「扇形 車庫」 實地 參訪</p>	<p>【單元一結束】</p> <p>學習活動三-一鄉鎮一特色-扇形車庫(4 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>1. 口頭提問:分享自己搭火車的經驗。</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、用 PPT 介紹扇形車庫</p> <p>1. 知道扇形車庫在哪嗎?如何前往?。</p> <p>2. 為什麼會有「扇形車庫」?。</p> <p>3. 「扇形車庫」的三個主要構成要件是什麼。</p> <p>4. 比較「扇形車庫」今昔的差異。</p> <p>5. 參觀「扇形車庫」,10 人以上可免費預約導覽。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 製作參訪記錄報告,小組發表。</p> <p>~第八~十一節完~</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	
--	--	---	--	-------------------------	--

	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受意見與認知、與表現方式，並加以尊重。</p>	<p>認識社頭鄉的地理位置及交通 了解絲襪王國的成形背景 了解目前社頭針對產業的活動發展</p>	<p>學習活動四-一鄉鎮一特色-社頭織襪王國(2 節)</p> <p>【引起動機】 利用彰化縣行政區域圖找到社頭鄉</p> <p>【教學活動】 一、用 PPT 介紹社頭鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要如何前往社頭。 2. 介紹「家家都是董事長」，大型襪廠關閉，絲襪王國的成形 3. 比較今昔社頭產業的發展狀況。 4. 介紹社頭織襪節 <p>【綜合活動】 1. 介紹「剃頭婆，看面水；社頭兄，相大腿」的含意。</p> <p>~第十二~十三節完~</p> <p>學習活動五-一鄉鎮一特色-田尾公路花園(3 節)</p> <p>【引起動機】 利用彰化縣行政區域圖找到田尾鄉</p> <p>【教學活動】 一、用 PPT 介紹田尾公路花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識田尾公路花園的地理環境及交 	<p>口頭提問 小組發表</p>	
	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不</p>	<p>知道公路花園有哪些特色 認識電照</p>			

<p>同的認知、感受意見與認知、與表現方式</p>	<p>菊花</p>	<p>通路線。</p> <p>2. 公路花園有哪些特色？為什麼叫公路花園？</p> <p>3. 什麼是電照菊花。</p> <p>4. 近來發展的現況，多元發展之花卉文化。</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>1. 不睡覺的菊花</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 說說菊花的用途和代表的含意。</p> <p>~第十四~十六節完~</p> <p>學習活動六-一鄉鎮一特色-福寶濕地(3節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>利用彰化縣行政區域圖找到福興鄉</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、用 PPT 介紹福興鄉</p> <p>1. 介紹福寶溼地的地理位置及交通路線。</p> <p>2. 介紹福寶溼地形成的原因。</p>	<p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	<p>影片(不睡覺的菊花、拜訪紅腳紳士、拜訪蚵仔的家)</p> <p>學習單</p> <p>PPT</p> <p>相關書籍 (漢寶家族大集合)</p>
<p>社 3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的</p>	<p>認識福寶溼地生態環境的特殊性及保育區形成緣由</p> <p>說出溼地</p>	<p>利用彰化縣行政區域圖找到福興鄉</p>	<p>口頭提問</p>	

	<p>可能做法。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受意見與認知、與</p>	<p>常見的野鳥類 認識高 曉鴿</p> <p>能了解王功漁火及王功夕照的名稱。 可以說明過去王功漁港的歷史。 能簡單介</p>	<p>3. 介紹溼地常見的野鳥類別及生態。</p> <p>二影片欣賞</p> <p>1. 訪紅腳紳士</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1. 閱讀漢寶家族大集合</p> <p>2. 分組分享閱讀心得 ~第十七~十九節完~</p> <p>學習活動七-一鄉鎮一特色-王功(2 節)</p> <p>【引起動機】</p> <p>利用彰化縣行政區域圖找到芳苑鄉</p> <p>【教學活動】</p> <p>一、用 PPT 介紹芳苑鄉</p> <p>1. 了解王功漁火及王功夕照的名稱。</p> <p>2. 說明過去王功漁港的歷史。</p> <p>3. 王功燈塔的建築特色及功用。</p> <p>4. 認識潮間帶生態資源及海寮的特殊景觀。</p> <p>二、影片欣賞</p> <p>1. 拜訪蚵仔的家</p>	<p>小組發表</p> <p>口頭提問</p> <p>小組發表</p> <p>口頭提問</p> <p>小組發表</p>	
--	---	--	---	---	--

	<p>表現方式，並加以尊重。</p>	<p>紹王功燈塔的建築特色及功用。</p> <p>能認識潮間帶生態資源及海寮的特殊景觀。</p>	<p>【綜合活動】</p> <p>1.. 蒐集其他鄉鎮特產或特色的相關資料並分組討論發表。</p> <p>2. 規劃鄉鎮踏查路線，小組發表。</p> <p>~第二十節完~</p> <p>【單元二結束】</p>		
<p>附錄 1：鄉土教材學習單</p> <p>附錄 2：鄉土教材學習單</p> <p>附錄 3：一鄉一特色學習單</p>					

鄉土教材學習單 1

六年 班 號 姓名：

單元名稱：彰化縣的一級古蹟

(對的打)

1 祭孔大典所獻的八佾舞共有多少人參呢？

36 人 64 人 81 人

2 用八佾舞來祭孔他的禮節是

帝王禮 諸侯禮 公卿禮

3 祭孔大典的主獻官在縣內由誰擔任？

校長 教育局長 縣長

4 彰化孔廟平常都是由哪個門出入？

正門 後門 側門

5 祭孔大典後拔智慧毛活動，通常是拔什麼毛？

豬毛 牛毛 狗毛

鄉土教材學習單 2

六年 班 號 姓名： 單

元名稱：彰化縣一級古蹟 (對的答案打☑)

1 鹿港龍山寺所奉祀的是哪一尊神明？

觀音菩薩 媽祖 關公

2 龍山寺戲台屋頂有蜘蛛網狀雕刻的是稱為什麼？

斗拱 藻井 太極八卦窗

3 龍山寺的建築在藝術界有何美稱？

中國建築藝術之寶 世界奇蹟 亞洲神秘基地

4 龍山寺的古鐘來自於哪兒？

美國華盛頓 日本東京 大陸福建

5 下列何者為鹿港八井之一？

漁港落日 龍山曉鐘 螢火提燈

六年級鄉土教材【一鄉鎮一特色】學習單

六年（ ）班 （ ）號 姓名（ ）

一、連一連：請將本單元教過的鄉鎮及特色連在一起

- | | |
|----------|---------|
| * 社頭鄉 | ◎ 公路花園 |
| * 芳苑鄉王功村 | ◎ 溼地生態 |
| * 田尾鄉 | ◎ 絲襪王國 |
| * 福星鄉福寶村 | ◎ 漁火.夕照 |

二、請將你知道的鄉鎮名稱及其特產或特色寫下來：

鄉鎮名稱	特產或特色

彰化縣花壇鄉白沙國小 六年級下學期 彰化遊 GO 夠讚! 課程計畫

一、設計理念說明

生長在這塊土地，不可不知這片土地的歷史、人文、地理各方面的基本常識，為了讓同學對家鄉有更深的認識，進而培養對鄉土活動的興趣及欣賞能力，希望藉由本單元能讓同學更了解自己的家鄉。對於彰化縣的道路網資訊應納入教學素材使與生活相互結合，以彰化縣主要道路如國道、省道、縣道地圖及圖片有具體認識，並對沿線人文風物有初步的認知擴大其生活體驗建立對彰化縣自然環境的瞭解與認識、尊重關懷由彰化縣所孕育的歷史文化與發展風格、藉由對彰化縣的認同與熱愛以豐富生活的內涵和生命的意義。

二、學期教學計畫

單元名稱	彰化趴趴 GO		課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學			
實施年級/學期	六年級下學期	總節數	共 17 節	
設計教師	胡夢萍、簡桂煌、朱余銘			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	學習表現	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判 讀其正確性及價值， 並加以描述和解釋。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		

學習重點	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。				
	藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。				
學習內容	5. 了解本縣縣名的歷史沿革及改變和設縣經過。 6. 了解本縣的地理位置。 7. 認識本縣的縣樹、縣花、縣鳥及縣徽等。 8. 熟悉本縣 26 個鄉鎮市及其特產 9. 以彰化縣主要道路如國道、省道、縣道地圖及圖片有具體認識，並對沿線人文風物有初步的認知擴大其生活體驗。				
學習目標 (預期成果)	1. 能了解本縣縣名的歷史沿革及改變和設縣經過。 2. 能了解本縣的地理位置。 3. 能認識本縣的縣樹、縣花、縣鳥及縣徽等。 4. 能使學生了解彰化縣的地理位置和 26 個鄉鎮市及其特產。 5. 熟悉彰化縣的道路網，為現代生活所帶來的便利性。 6. 能使學生重視鄉土文化資產，關心週邊人事地物的時空背景，產生愛惜本土文化的深刻情懷，並融入他們的休閒生活。 7. 能畫出(描述出)出彰化縣優美的風景區或名勝古蹟				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
教學活動內容及實施方式					
活動名稱 /教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明

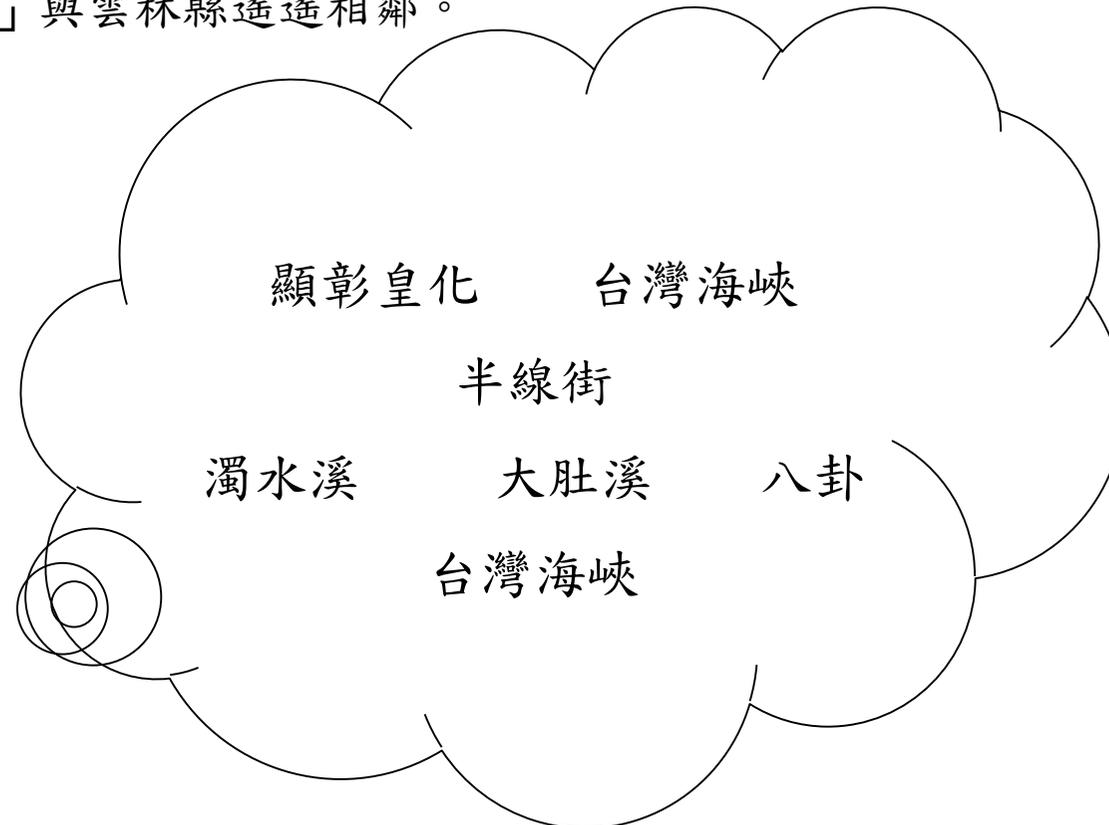
<p>彰化 趴趴 GO (18週共 17節)</p>	<p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 3d-III-1 選定</p>	<p>能使學生了解本縣縣名的歷史沿革及改變和設縣經過</p> <p>能認識本縣的縣樹、縣花、縣鳥及縣徽等</p> <p>能使學生了解彰化</p>	<p>引起動機：影片觀賞(相關彰化縣影片) 老師提問：「我們的家鄉在哪一縣？你知道彰化縣地名的由來嗎？」 說說看彰化位在台灣的什麼地方？ 你能說出本縣在地圖上像什麼形狀呢？它的長、寬及面積你知道嗎？ 哪些縣市與彰化相鄰？ 各分別以什麼為界呢？ 本縣西邊是什麼？與大陸哪個城市相望？</p> <p>你知道彰化縣的縣鳥是什麼嗎？ 每年什麼時候？在哪裡？可以欣賞到它們的英姿？ 你知道彰化縣的縣樹是什麼嗎？ 你看過嗎？在哪裡看到的可告訴同學嗎？ 你知道彰化縣的縣花是什麼嗎？ 本縣菊花哪些鄉鎮產量最多？ 何謂四君子？ 你認識彰化縣的縣徽嗎？ 你知道他們所代表的意義嗎？</p> <p>彰化縣有哪幾個市？哪幾個鎮？哪幾個鄉呢？ 你能指出它們分別所在的位置嗎？ 哪一個鄉鎮市土地面積最大？</p>	<p>態度評量 口頭評量 發表評量</p> <p>態度評量 口頭評量 發表評量</p> <p>口頭評量 發表評量</p>	<p>彰化縣影片</p> <p>彰化縣地圖</p> <p>彰化縣縣鳥圖片</p> <p>彰化縣縣樹圖片</p> <p>彰化縣縣徽圖片</p> <p>彰化縣地圖 教學 PPT</p>
--	---	--	---	--	--

<p>學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。</p> <p>綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>縣的地理位置和 26 個鄉鎮市及其特產</p> <p>能使學生重視鄉土化資產，關心週邊人事地物的時空背景，產生愛惜本土文化的深刻情懷，並融入他們的休閒生活。</p>	<p>哪一個鄉鎮市土地面積最小？ 花壇鄉有哪些特產？茉莉花、楊桃、西施柚等。 各鄉鎮都有各鄉鎮的特產，如彰化的三寶，大村的葡萄，員林的蜜餞……等等。 分組到圖書館或上網查資料，並做小組報告。</p> <p>引起動機：這個月假日和家人搭車外出的經驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 去台中逛百貨公司怎麼去啊？ 2 去北斗吃肉圓走哪條路哇？ 3 冬天南投廬山泡溫泉有哪些道路可通呢？ 學生依其經驗自由表不要求明確指出方位粗略方位即可。 4 教師出示彰化縣道路圖（摘自彰化縣政府旅遊局）說明方位及道路系統架構 5 同學去過彰化海邊嗎？印象最深的是什麼？學生自由回答。 6 學生指出濱海的兩條主要道路，他們是靠近哪個海呢？ 7 他們在彰化的哪一邊呢？最有名的物產是什麼？ 8 老師介紹台 17 與台 61 線的通俗名稱，及南北所接續的縣市城鎮。 9 老師簡介兩條道路起迄成鎮與所經彰化縣鄉鎮 <ol style="list-style-type: none"> 1 老師要同學發表搭乘火車的經驗。 2 本鄉內有無火車經過，是什麼站呢？還知道哪些？ 3 教師介紹縣內各站特色及風物 4 教師介紹鐵路山線海線區別。 	<p>實作評量 小組討論</p> <p>實作評量 發表評量</p>	<p>旅遊圖片</p> <p>彰化縣旅遊圖 電腦網路 單槍投影機</p>
---	---	---	---	--

	<p>社 3d-III -1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>藝 1-III -2 能用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>熟悉彰化縣的道路網，為現代生活所帶來的便利性</p> <p>能畫出(描述)出彰化縣優美的風景區或名勝古蹟</p>	<p>5 介紹國道一號及建造歷史背景。 6 學生發表搭乘高速公路的經驗。 7 教師介紹縣境內的彰化、員林、北斗三個交流道。 8 老師介紹縱貫公路在彰化縣的位置及全線的起迄城鎮 9 學生指出地圖上台一線所經彰化縣各鄉鎮 10 發表本道彰化縣沿線鄉鎮的風物及特產</p> <p>1 學生發表去台中搭乘台 74 線及台 74 甲線的經驗 2 教師介紹兩縣接連情形及所經城鎮起迄地點 3 介紹高鐵運能大用地少省能源低污染的特點 4 介紹高鐵目前沿線所經車站及彰化縣市搭乘路線 5 請有乘車經過八卦山隧道的學生發表心得教師補充台 76 線東西向快速道的建造資料</p> <p>學習單完成</p>	<p>發表評量 學習態度評量</p> <p>發表評量 學習態度評量</p> <p>學習單評量</p>	<p>圖片</p> <p>電腦圖片</p> <p>彰化縣旅遊圖</p> <p>電腦網路 單槍投影機</p> <p>學習單</p>
--	---	---	--	--	--

我的故鄉---彰化縣

1. 彰化從前稱為「彰化」，是平埔族中巴布薩族半線社的所在地。
2. 『彰化』就是「彰」的意思。
3. 彰化縣位於臺灣西部平原正中間。西臨「鹿港」，與大陸的泉州相距約 300 公里，東邊為「八卦山」丘陵與「南投」為鄰，北邊以「台中」與台中縣市相連，南邊以「雲林」與雲林縣遙遙相鄰。



4. 彰化縣有多風景優美的風景區，及歷史悠久的名勝古蹟，小朋友你去過哪些地方？請舉出一個令你值得推薦給同學的景點，並做簡單的介紹。（可貼相片或用畫、用寫的都可以）

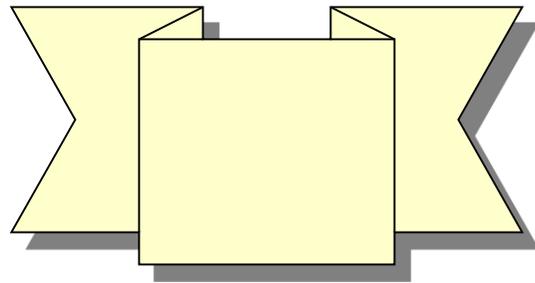


鄉土教材學習單

六年 班 號 姓名：

單元名稱：彰化道路網趴趴走

- 1 所謂的濱海公路，是濱臨哪一個海呢？（ ）①太平洋②台灣海峽③東海④印度洋
- 2 下列哪一個城鎮不屬於濱海城鎮？（ ）①大城②王功③員林④芳苑
- 3 哪一條道路是民國七十年代十大建設之一？（ ）①1 號中山高②縱貫鐵路③中彰快速道④台一線中山路
- 4 北彰化開車往台中最便捷的道路是哪一條？（ ）①1 號中山高②縱貫鐵路③中彰快速道④台一線中山路
- 5 選出台灣第一大的果菜市場？（ ）①大城②王功③員林④溪湖



鄉土教材學習單

六年 班 號 姓名：

單元名稱：彰化道路網趴趴走

台灣高鐵在彰化縣的位置是在

() ①濱海②平原③台地

目前彰化縣人們要搭高鐵，最近的是哪一站？

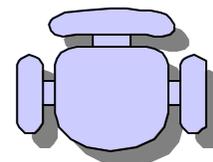
() ①板橋②新竹③烏日

下列哪個不是高鐵的通車效益？

() ①運能大②高污染③用地少

從花壇到台中市，要避免經過擁擠的市區，可從哪條道路較方便？

() ①台一線省道中山路②從烏日王田交流道往國道中山高
③由台 14 甲



彰化縣縣立白沙國民小學 六年級上學期 繪本花園 課程計畫

課程名稱	Reading All the Way!	實施年級 (班級組別)	6 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能習力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1. Out in the weather 2. Stop!	1-III-3 能聽辨句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-8 能以正確的發音及適切	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。	能聽辨句子並了解故事內容。 能語調所表達的情緒和態度。 能作簡易的回答能以正確的發音及適切的速度朗讀 樂於參與課堂中各類練習活動	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 學習單書寫 課堂問答	自編教材 電腦 單槍 學習單

			<p>的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第 6-10 週	5	<p>3. The way I go to school</p> <p>4. Duck on the bike</p>	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>能聽辨句子並了解故事內容。</p> <p>能語調所表達的情緒和態度。</p> <p>能作簡易的回答能以正確的發音及適切的速度朗讀</p> <p>樂於參與課堂中各類練習活動</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單書寫</p> <p>課堂問答</p>	

			<p>詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>				
第 11-15 週	5	5. The camel's hump (RT)	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p>	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p>	<p>能聽辨句子並了解故事內容。</p> <p>能語調所表達的情緒和態度。</p> <p>能作簡易的回答</p> <p>能以正確的發音及適切的速度朗讀</p> <p>樂於參與課堂中各類練習活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或 	<p>態度評量</p> <p>角色扮演</p>

			<p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p>	<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>		<p>回去練習 2 分鐘。</p>		
第 16-20 週	5	6. Silly Suzy Goose	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規（含看字讀</p>	<p>能聽辨句子並了解故事內容。</p> <p>能語調所表達的情緒和態度。</p> <p>能作簡易的回答能以正確的發音及適切的速度朗讀。</p> <p>能作簡易的回答和描述。</p> <p>樂於參與課堂中</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所 5 分鐘</p>	<p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	

		<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>各類練習活動</p>	<p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>		
--	--	--	---	---------------	---------------------------	--	--

			<p>錯。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立白沙國民小學 六年級下學期 繪本花園 課程計畫

課程名稱	Reading All the Way!		實施年級 (班級組別)	6 年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	4	1. A letter to	1-III-3 能聽辨	Ab-III-4 句子	能聽辨句子並了解故事內容。	1. 引起活動 3 分	態度評量	繪本

		<p>my friend 2. I am the music man 3. My first test</p>	<p>句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速​​度朗讀簡易</p>	<p>的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字​​母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>能語調所表達的情緒和態度。 能作簡易的回答能以正確的發音及適切的速​​度朗讀。 能作簡易的回答和描述。 樂於參與課堂中各類練習活動</p>	<p>鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所​​所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	<p>實作評量 學習單書寫 課堂問答</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p>
--	--	---	--	---	--	---	--------------------------------	--------------------------

			故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。					
第 6-10 週	5	4. If pigs could fly (RT)	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ab-III-3 片語及句子的重音。</p> <p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>能聽辨句子並了解故事內容。</p> <p>能語調所表達的情緒和態度。</p> <p>能作簡易的回答能以正確的發音及適切的速度朗讀。</p> <p>能作簡易的回答和描述。</p> <p>樂於參與課堂中各類練習活動</p>	<p>1. 引起活動 3 分鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	<p>態度評量</p> <p>角色扮演</p>	<p>繪本</p> <p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>

			<p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p>					
第 11-15 週	5	5. I Love You	1-III-3 能聽辨	Ab-III-5 所學	能聽辨句子並了解故事內容。	1. 引起活動 3 分	態度評量	繪本

		(A Rebus Poem)	<p>句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能語調所表達的情緒和態度。</p> <p>能作簡易的回答能以正確的發音及適切的朗讀。</p> <p>能作簡易的回答和描述。</p> <p>樂於參與課堂中各類練習活動</p>	<p>鐘。</p> <p>2. 教學活動進行 20 分鐘。</p> <p>3. 練習活動 10 分鐘。</p> <p>4. 總結今天所學 5 分鐘</p> <p>5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	<p>實作評量</p> <p>學習單書寫</p> <p>課堂問答</p>	<p>電腦</p> <p>單槍</p> <p>學習單</p>
第 16-18 週	3	6. It looked	1-III-3 能聽辨	Ab-III-4 句子	能聽辨句子並了解故事內容。	1. 引起活動 3 分	態度評量	繪本

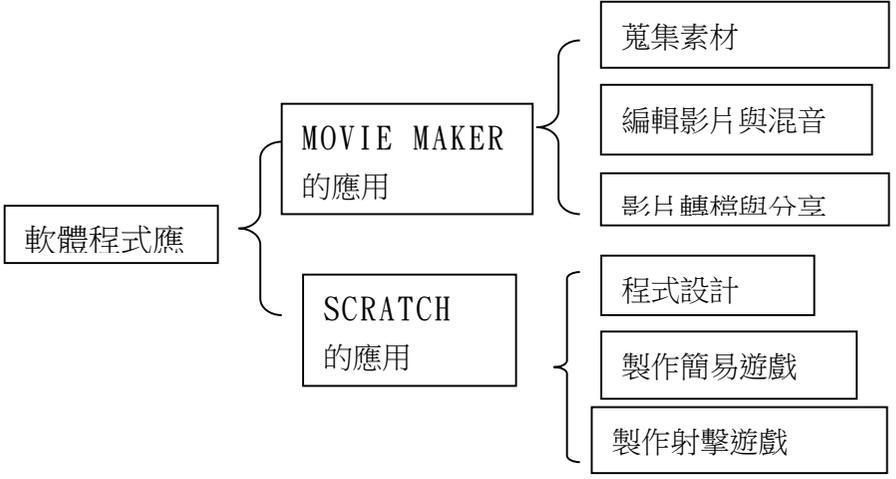
		<p>like spilt milk 7. There was an old lady who swallowed a fly</p>	<p>句子的語調。 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易</p>	<p>的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>能語調所表達的情緒和態度。 能作簡易的回答能以正確的發音及適切的語速朗讀。 能作簡易的回答和描述。 樂於參與課堂中各類練習活動</p>	<p>鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。</p>	<p>實作評量 課堂問答</p>	<p>電腦 單槍 學習單</p>
--	--	---	--	---	--	---	----------------------	--------------------------

故事及短劇。

6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。

彰化縣花壇鄉白沙國小 六年級上學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	資訊素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 教導學生應用MOVIE MAKER製作影片，活學活用於日常生活中。 2. 利用YOUTUBE的功能，進行影片下載、編修與應用的能力。 3. 學生能應用SCRATCH設計動畫與簡易遊戲。 4. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養 5. 能運用網路提升學習的能力，分享個人學習成果，提升資訊素養。				
課程結構	 <pre> graph LR A[軟體程式應] --- B[MOVIE MAKER 的應用] A --- C[SCRATCH 的應用] B --- D[蒐集素材] B --- E[編輯影片與混音] B --- F[影片轉檔與分享] C --- G[程式設計] C --- H[製作簡易遊戲] C --- I[製作射擊遊戲] </pre>				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週	9	◎ 製作前的準備 ◎ 蒐集素材 ◎ 音樂伴奏 ◎ 熟悉操作介面 ◎ 製作程序	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-7 影像處理軟體的應用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	製作影像前的準備工作－認識所需的軟體。	學習態度 實作成果	

<p>第10週 第11週 第12週 第13週</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 縮時攝影編輯 ◎ 影片存檔 	<p>資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。</p>	<p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法</p>	<p>能認識常見的資訊系統。</p>	<p>認識影片製作程序</p>	<p>實作成果</p>	
<p>第14週 第15週 第16週 第17週 第18週</p>	<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 製作電影 ◎ 修改電影 ◎ 上傳雲端 	<p>資a-III-3能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則</p>	<p>能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範</p>	<p>專案中撰寫、錄製旁白、音訊和插入背景音樂，並在專案中加入參與名單。</p>	<p>學習態度 實作成果</p>	
<p>第19週 第20週</p>	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 影片轉檔與分割 ◎ 發布 	<p>資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法</p>	<p>資 H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題</p>	<p>能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>將影片燒錄成光碟並發佈到 Facebook。</p>	<p>評量結果</p>	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p>

彰化縣花壇鄉白沙國小 六年級下學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	資訊素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
核心素養	科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 教導學生應用MOVIE MAKER製作影片，活學活用於日常生活中。 2. 利用YOUTUBE的功能，進行影片下載、編修與應用的能力。 3. 學生能應用SCRATCH設計動畫與簡易遊戲。 4. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養 5. 能運用網路提升學習的能力，分享個人學習成果，提升資訊素養。				
課程結構	<pre> graph LR A[軟體程式應用] --- B[MOVIE MAKER 的應用] A --- C[SCRATCH 的應用] B --- D[蒐集素材] B --- E[編輯影片與混音] B --- F[影片轉檔與分享] C --- G[程式設計] C --- H[製作簡易遊戲] C --- I[製作射擊遊戲] </pre>				

配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週	7	◎ SCRATCH 介面操作 ◎ 程式設計初體驗 ◎ 製作動畫 ◎ 動畫劇場	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。	學習態度 實作成果	
第9週 第10週 第11週 第12週	4	◎ 設計初階遊戲	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 P-III-2 程式設計之基本應用	能應用運算思維描述問題解決的方法。	範例檔「貓抓魚」，觀看每個角色、程式、音效。	學習態度 實作成果	
第13週 第14週	2	自製遊戲軟體上台分享	資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	能利用科技與他人互動及合作之能力與態度	學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。	學習態度 實作成果 發表	

<p>第15週 第16週 第17週 第18週</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 設計進階遊戲 ◎ 編輯猴子程式 ◎ 製作射擊遊戲 	<p>資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介</p> <p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示</p>	<p>能應用運算思維描述問題解決的方法，並認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>學會分享作品到Scratch官網。</p>	<p>學習態度 實作成果</p>	
--	----------	--	--	--	--	--------------------------	----------------------	--

彰化縣花壇鄉白沙國小 六年級上學期 彈性閱讀 課程計畫

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習</p> <p><input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
課程目標	<p>1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息</p> <p>2. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>3. 能溝通並討論主題產生探索的興趣</p> <p>4. 學會區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育				
	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育		
	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點 (學習內容)	評量方式	議題融入
1~10週	西洋兒童文學 (湯姆歷險記 孤女努力記 小王子 天方夜譚 綠野仙蹤 小天使海蒂)	20	1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 閱讀筆記 2. 分享討論及團隊合作，並仔細聆聽他人之分享	閱讀素養

				合作達成團體目標。			
11-20	讀報 (國語日報)	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能溝通並討論主題產生探索的興趣 3. 學會區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 實作評量 	閱讀素養

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇鄉白沙國小 六年級下學期 彈性閱讀 課程計畫

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組 別)	六年級	教學 節數	本學期共(34)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習</p> <p><input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
核心素養	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>				
課程目標	<p>1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息</p> <p>2. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>3. 能溝通並討論主題產生探索的興趣</p> <p>4. 學會區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。</p>				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
----------------	---	--

課程架構

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點 (學習內容)	評量方式	議題融入
1~10週	中國歷史 (1. 遠古到秦漢 2. 魏晉南北朝 隋唐 3. 宋元盛清 4. 晚清當代)	18	1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人	Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 閱讀筆記 2. 分享討論及團隊合作，並仔細聆聽他人之分享	閱讀素養

				際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
11-18	讀報 (國語日報)	16	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能溝通並討論主題產生探索的興趣 3. 學會區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd- III -2 論證方式如舉例、正證、反證等。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動參與 2. 上台發表 3. 讀報心得 <p>小書製作</p>	閱讀素養

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣白沙國民小學 六年級上學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	自行車安全用路與騎乘觀念	實施年級	六年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 身為駕駛應有的角色認知。 2. 自行車騎乘道路範圍及注意事項。 3. 騎乘自行車之風險預測。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動領域	3a-II-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 戶外休閒運動基本技能。	

融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 安 E4 安 E5	了解危機與安全。 探討日常生活應該注意的安全。 了解日常生活危害安全的事件。	
教材來源	靖娟交通安全教材包(三)			
學習資源	靖娟交通安全教材包(三)			
進度(週 次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式
5	<p>引起動機：</p> <p>教師提問：1. 會騎自行車的舉手？ 2. 什麼情況下會騎車？ 3. 請問你會在哪裡騎？</p> <p>教師提問：當騎自行車遇到這幾個情況會怎麼做？ 4. 在一般道路騎車時，你會怎麼騎？ 可以逆向騎乘？依照行車方向騎乘？</p> <p>◎自行車騎乘時應依照車輛方向順向騎乘。</p> <p>教師提問：5. 通過路口時，你會直接右轉，還是停等紅燈，待綠燈後再右轉？</p> <p>◎自行車騎士應依號誌騎乘。</p>		2 分鐘	口語評量

(2)車輛狀態，先讓通行中的車輛通過，勿隨意衝出。

(3)有無行人行走中，應先禮讓其通行。

騎乘時

1. 應依騎乘的路況，遵守號誌通行。

2. 保持安全跟車距離

教師說明：跟車距離就是與前車保持的距離，會與車速和道路環境(乾燥或濕滑)有關係。

時速10km：保持至少3輛自行車距離

時速20km：保持至少5輛自行車距離

★當騎乘在濕滑路面時，因摩擦係數小，需保留更多跟車距離。

3. 建立預做煞車的觀念

騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞車，保持預做煞車的動作。

《播放影片》

教師小結影片重點，並請學生試著做看看預作煞車的動作。

◆遇到這些狀況，怎麼做才安全？

狀況一：騎車時，前方有車輛擋住你的路線，應該怎麼做？

正確做法如下

B 把自行車牽到人行道上，越過車輛後再騎車於車道上

C 先確認前後方無車輛後在變換路線，在變換路線時，一定要探頭察看確認無車輛才行動。

2 分鐘

實作評量

	<p>◎當騎乘自行車要超過前方車輛時， 應注意事項有以下兩點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保持適當距離，以免汽車駕駛突然開門。 2. 減速並留意車輛前是否有行人、兒童或動物衝出。 <p>狀況二：當開在前面的大型車先停下來等紅燈時，自行車騎士應停在哪裡？ 答案為C 教師解說：停在C位置能觀察車輛動線，而且因為會比車輛晚起步，可以避免發生因視野死角與內輪差事故。</p> <p>狀況三：當自行車騎士先停下來等紅燈，大型車後到停於旁邊時，而騎士該怎麼做？ 答案為A和D 教師說明選擇 A停在原地，但禮讓大型車先行 D下車牽引到人行道上，並依照行人專用號誌行進 <u>B和C為不安全選擇</u>，因後方可能有其他車輛，無論倒車或逆向行騎車都增加風險。</p> <p>★自行車應禮讓大型車先行的原因： 為避免同時起步動線衝突，進而發生視野死角及內輪差事故。</p> <p>教師提醒：當自行車停等在畫面中白色框線範圍的機慢車停等處時，當綠燈亮起後應盡速小心通過。</p> <p>◆自行車安全的左轉方式 <u>當有兩段式左轉標誌</u>： 應依標誌騎乘，在轉彎時也要<u>擺頭確認</u>是否有轉彎車輛。</p>	3 分鐘	
		5 分鐘	
		5 分鐘	

	<p>1. 第一關：騎乘前準備，檢查自行車裝備及戴上安全帽。</p> <p>2. 第二關：直線平衡騎乘。</p> <p>3. 第三關：十字路口紅綠燈，紅燈停，綠燈時注意左右來車行人再騎乘。</p> <p>4. 第四關：右轉注意燈號，綠燈右轉注意來車及行人。</p> <p>5. 第五關：停放自行車，請將自行車依照規定停放至停車格內。</p> <p>(三)請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。</p> <p>(四)請分組討論回答問題。</p> <p>1. 問題一：除了基本的騎乘技巧外，還有哪些更進階的騎乘觀念或行為呢？</p> <p>2. 問題二：騎乘時有哪些行為會影響我們騎乘時的判斷能力呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。</p> <p>(二)請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》(附件 2-1)。</p> <p>(三)教師統整：討論與分享自己的學習單。</p> <p><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>	<p>口頭發表</p>
--	--	---	-------------

彰化縣白沙國民小學 六年級下學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	行人-停看聽想過馬路	實施年級	六 年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	總節數	2 節
設計依據 (核心素養)			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 學習穿越道路的方法「停」、「看」、「聽」、「想」。 2. 理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動領域	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育領域	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	

	<p>2. 接下來是「看」</p> <p>「看」的意義：看號誌和車輛</p> <p>◆過馬路前、過馬路時要看什麼才安全？</p> <p>(1) 有小綠人和紅燈的路口 --過馬路時看小綠人(行人號誌)。</p> <p>(2) 只有紅綠燈的路口 --過馬路時看紅綠燈(行車號誌)。</p> <p>(3) 沒有小綠人和紅燈的路口 --擺頭左右確認沒有車子再行通過。 穿越道路時，會先遇到左邊的來車再遇到右邊的來車，所以要先左看再右看，最後再一次左看確認。</p> <p>(4) 過馬路時，與行人同向的車道會有轉彎車輛，持續查看左右，留意轉彎車輛。</p> <p>3. 再來是「聽」</p> <p>「聽」的意義：聆聽交通環境中的聲音</p> <p>(1) 道路中常見車輛的聲音，當聽到這些聲音時，可以判斷車兩遠近、車種並做出相應的行為。</p> <p>(2) 聽到消防車與救護車的聲音，要先禮讓他們通行。 「聽」-幫助我們提早知道車輛的動向。</p> <p>4. 最後是「想」</p> <p>「想」的意義：想想安全的做法</p> <p>--面臨交通環境時，用眼耳蒐集資訊，想清楚安全做法後，再行動。</p> <p>◆綜合活動—挑戰遊戲</p> <p style="text-align: center;">-課程結束-</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭發表</p>
--	---	--	-------------------------

	<p>準備活動：</p> <p>影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》</p> <p>影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》</p> <p>影片《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，認識行人通行環境的改善方針。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完影片後，你覺得行人優先綱領對於交通安全有幫助嗎？為什麼？ 2. 從影片中，我們知道有哪四大面向來投入改善行人優先交通安全呢？ 3. 工程面向上有那些實際作為呢？你認為還有什麼地方可以改進？ 4. 教師說明：除了通行環境的改善外，我們也應該從自身做起，採取安全行為，並養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師引導：從影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》認識相關改善方針。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問題一：從影片中我們可以知道什麼是行人專用時相呢？它有什麼效果？ 2. 問題二：請問行穿線行人停讓是什麼意思呢？ 3. 問題三：除了上述影片中的兩種行人通行改善方針外，還有哪些方式可以改善行人安全呢？ 4. 問題四：你知道什麼是庇護島嗎？它有什麼作用呢？ <p>(三)教師說明：認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。</p> <p>(二)下節課程預告：將從交通安全體驗活動來真實體驗走在馬路上應該注意的各種事項。</p> <p><第二節結束></p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p>	<p></p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>
--	--	---	---------------------------------

◎其他類課程-白沙大小事:

彰化縣白沙民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 第一學期 六年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(18)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 防制校園霸凌。 2. 防制藥物濫用。 3. 防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒. 反黑. 反霸凌宣導。	發表	
2	班規訂定. 班級 學期活動規劃	1	1. 理解法律與治的 意義。 2. 習得實體程序 的基本知能。 3. 追求人權保障與 公平正義的價 值。	人 E3 了解每個人需 求的不 同, 並討論與遵守團體 的規則。	法治觀念的建立。	發表	
3	防災安全教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管 理與災害防救能 力。 3. 強化防救行動之 責任、態度與實踐 力。	防 E4 防災學校、防災社區、 防災地圖、災害潛勢、 及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適 當避難行為。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	

4	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	
5	法治教育宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	問答 發表	
6	校園反毒宣導	1	1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。 2. 學會拒絕來路不明的食物。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識毒品種類。 2. 拒絕毒品誘惑。	戲劇 問答	
7	兒童自我保護	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	遇到危險時應如何處置。	發表	
8	午餐教育及食品 藥物安全宣導 與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性。 2. 探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食。 3. 培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實藥物運用安全理解。	Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1 天天五蔬果健康跟著走。 2. 藥物使用基本常識理解。	學習單 影片欣賞	

9	家庭暴力防治 宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要。	發表	
10	校園法律常識 專題講座	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	發表	
11	健康促進宣導與 問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 遇到危險時應如何處置。 2. 認識校內緊急救護的管道。	實作	
12	安全教育~ 水域安全	1	1. 能辨識游泳或戲水時適用的防溺水技巧。 2. 認識並認真參與防溺水動作練習的技巧。 3. 游泳或戲水時能遵守相關安全規範,降低溺水機率。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	能學會防溺水十招並實際運用在生活中。	問答 實際操作	

13	生命教育月 敬老宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 學習尊敬身邊所有的長者。 學習懂得孝順家中的長者。 	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	透過體驗學習與身邊長者之間互相尊重之重要。	體驗發表	
14	性教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 建立性別平等的價值信念。 落實尊重與包容多元差異。 	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	尊重他人。	發表	
15	品德教育	1	<ol style="list-style-type: none"> 了解品德的核心價值與道德議題。 養成知善、樂善與行善的品的素養。 	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>	透過影片學習尊重彼此的不同，並透過實作學習團隊合作的重要性。	觀賞影片實作發表	
16	家庭教育宣導與問題討論	1	探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭。</p>	透過影片學習家庭之重要。	觀賞影片與發表	
17	聖誕節慶祝活動	1	寓教於樂。	<p>多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 團體合作的重要性。 如何展現自我。 	發表	

18	生命教育 身障體驗	1	1. 學習尊重身邊所有的人。 2. 學習懂得珍惜自己。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗 發表	
----	--------------	---	--------------------------------	---	-----------------------	----------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣白沙國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 六年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(15)節

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 防制校園霸凌。 2. 防制藥物濫用。 3. 防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒. 反黑. 反霸凌宣導。	發表	
3	班級學期活動 規劃與檢討	1	1. 理解法律與治的意義。 2. 習得實體程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	法治觀念的建立。	發表	
4	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	

5	法治教育宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障、公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。		
6	防毒宣導	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 建立不食用來路不明的食物的觀念。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關道德規範，培養公民意識，關懷社為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 建立不食用來路不明的食物的觀念。 2. 發現身邊有人吸毒，該如何自保與尋求協助。	觀賞影片 發表	
7	家庭教育宣導與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	1. 學習家庭之重要。 2. 學習在家聽中的分工與責任。	觀賞影片 與發表	
8	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 團體合作的重要性 2. 如何展現自我	表演	
9	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 珍惜生命。 2. 氣候變遷的影響。	發表	
10	生命教育 身障體驗	1	1. 學習尊重身邊所有的人。 2. 學習懂得珍惜自己。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗 發表	

11	民主法治教育 宣導	1	1. 學習選舉、投票的運作模式。 2. 學習用理性的方式表達公民權。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	透過實際參與了解選舉、投票的運作模式。	體驗	
12	品德教育	1	3. 了解品德的核心價值與道德議題。 4. 養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	透過體驗活動能對他人的付出表達感謝並用真誠的心積極關心身邊的人。	體驗 發表	
13	家庭教育宣導 母親節慶祝大會	1	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 表達對家人關心與感謝。	家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 學習愛家的實際行動 2. 學會表達對家人的關心與感謝。	發表	
14	健康促進宣導 與問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 遇到危險時應如何處置。 2. 認識校內緊急救護的管道。	實作	
15	性侵害犯罪防治 宣導與問題 討論	1	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、霸性侵害、霸性侵害、霸凌的概念及其求助管道。	能自我肯定的表達對於接受或拒絕親密關係的意願以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權。	學習單	

16	暑期 各項安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操作	
----	--------------	---	---------------------	------------------------	-------------------------------	------------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。