

彰化縣花壇鄉白沙國小五年級上學期 彰化遊 GO 夠讚！ 課程計畫

一、設計理念說明

村莊俗稱「庄頭」，它是我們的祖先為了生存，而經營發展出來的空間，也是我們生長的地方。因為有成長的記憶，所以每個人一談起自己的村莊，濃郁的鄉土情懷油然而生，親切、溫馨之情溢於言表。經由文史學者做田野調查，發現我們的村莊「白沙坑」有許多特有文化特質及地方特色。第一單元的設計希望藉此讓白沙坑子弟，能認識自己的鄉土及文化資產，以培養愛鄉愛國的情懷。「好癢好癢喔！又被小黑蚊叮得滿腿紅豆冰」，這似乎是身為白沙人求學過程中的必有經歷，而且只要被小黑蚊一叮咬，就會出現紅點，而且奇癢無比，常常都會抓破皮或流血，所以每到夏天，小黑蚊夢靨又會在白沙校園出現。為什麼白沙的小黑蚊會這麼多？是否和白沙的「地理環境」有關係呢？所謂「知己知彼，百戰百勝。」想要阻絕小黑蚊對我們的危害，就得從小黑蚊的生態先了解，第二單元中研究如何讓小黑蚊無法在校園內生存，找出消滅小黑蚊的方法，一起對抗這白沙公敵，讓大家在校園內能無憂無慮的上課與玩耍。

二、學期教學計畫

單元名稱		白沙坑驚奇	課程類別	☐ 部訂課程 ☐ 部訂跨域課程 ☒ 校訂課程
彈性學習課程類別		1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學		
實施年級/學期		五年級上學期	總節數	共 20 節
設計教師		周荔玫、蘇靖雯、胡奕如、劉佩宜		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素養。		
	學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。		

學習重點		社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 概述白沙坑地名的由來，透過地名的尋根加深對故鄉的認識。 2. 說明白沙坑交通地理位置，分析土地運用及植物生長。 3. 敘述白沙流傳的俚語俗諺。 4. 瞭解被小黑蚊叮咬後的現象與情形。 5. 探索小黑蚊的成因與生長環境。 6. 探討小黑蚊與自然環境間依存狀況。 7. 探究降低小黑蚊數量與被叮咬的方法。
學習目標 (最終任務表現)		1. 能明白故鄉地名的由來 2. 能知道白沙坑交通地理位置與往來的道路方位 3. 能指出居住地的地形，了解土地運用及適合種植植物 4. 能說出家鄉的俚語俗諺 5. 能瞭解小黑蚊在花壇地區侵擾居民之嚴重性 6. 能了解小黑蚊的成因與生長環境 7. 能瞭解小黑蚊的生態 8. 能知道防治小黑蚊的方法

		鄭成功叔父鄭鴻逵的部署，為紀念鄭鴻逵愛戴軍民的胸襟，就將半線營盤一帶稱呼為「白沙」。 (二)、故鄉村里的地名由來 1. 清乾隆時期： ◎白沙坑分為「內白沙坑庄」、「外白沙坑庄」 2. 日據時期大正9年 ◎台灣實施地籍改革，茄冬腳改名「花壇庄」，重新劃分為五大字。設「白沙坑大字」，細分為大坑內、溪北、溪南、赤塗崎、埤底， 3. 光復後： ◎ 白沙坑大字重劃為四村，鄉紳提議以梅、蘭、菊、竹四君子來作為村名。「白沙梅村」、「白沙蘭村」、「白沙菊村」、「白沙竹村」為村名。 4. 政府規定村名以3字為限 ◎ 士紳決定以「長沙」、「文德」、「白沙」、「岩竹」為村名。 ◎ (三) 認識我們居住的村里 1. 現在，你是住在彰化縣花壇鄉哪一個村？ 2. 現在我住的村里，過去也是叫這樣嗎？ 3. 跟你住的地方相鄰的村里有哪些呢？ 4. 你知道我們學校的學區範圍嗎？學區是包括哪幾村呢	口頭評量學習單評量	電腦 投影機 花壇鄉地圖 學習單(一)(二) 自編教材 電腦 投影機
--	--	---	------------------	--

	社 2a-III -1 關注 社會、自然、人文 環境與生活方式的 互動關係。	能知道白沙坑交通 地理位置與往來的 道路方位	四、總結及評量： 1. 歸納整理故鄉的名稱由來。 2. 學習單（一）（二）完成 學習活動二：南來北往一話交通 一、引起動機 1. 第一次要來訪的客人如何向他說明家鄉的地理位置？ ◎ 說明家裡的地址並且簡要說明路線圖。 ◎到白沙坑可由彰化搭彰化客運，經彰員路（137 縣道）在文德宮站下車，往前走幾步為土地公溪，訪客只要看見白沙坑橋，表示到白沙坑。 二、閱讀：引導學生閱讀課文 三、問題與討論： 1. 去<u>彰化市</u>的時候，你會走哪一條路？ ◎ 往北走<u>彰員路</u> 2. 去<u>員林鎮</u>的時候，你會走哪一條路？ ◎ 往南走<u>彰員路</u> 3. 去<u>花壇火車站</u>，你會走哪一條路？ ◎<u>中正路</u>：位於聚落南邊，連接彰員路與縱貫公路，通往花壇車站。 4. 去<u>台中</u>，你會走哪一條路？ ◎<u>虎山街、聽竹街</u>：由此盤旋八卦臺地，在草屯子埔 接臺地頂端的中央公路，再上中彰快速道路為到芬園，烏日、草	實作評量 小組討論 發表評量	花壇鄉地圖 Google 地圖 學習單 (三) 自編教材 電腦 投影機 彰化縣地形圖 Google 地圖
--	---	---------------------------------------	--	-------------------------------	---

	自 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其	能指出居住地的地形，了解土地運用及適合種植植物	屯、台中等地的捷徑 四、總結及評量： 1. 家鄉的交通四通八達，南來北往極為便利。 2. 學習單（三）完成 學習活動三：飲水思源—話山川 一、引起動機 1. 在家鄉社區裏，你是否曾經騎自行車運動呢？ 2. 以彰員路為限往東邊騎或是往西邊騎，較費力？ ◎ 往東騎是八卦台地，高低起伏較大，所以較費力。 二、閱讀：引導學生閱讀課文 三、問題與討論： （一）大地之母 1. 以彰員路為界往東邊，家鄉是屬於何種地形？ ◎東半部：八卦臺地西坡，因受河流侵蝕，已呈丘陵面貌 2. 以彰員路為界往西邊，家鄉是屬於何種地形？ ◎西半部：屬於彰化隆起海岸平原。 3. 八卦臺地土質質地鬆軟細緻，居民稱什麼土？ ◎「粉沙土」 4. 粉沙土最適合種植何種產物？	學習單評量 態度評量 實作評量 小組討論 發表評量	電腦 投影機 彰化縣河川水域圖
--	---	--------------------------------	---	---	--------------------------------

	中的生物種類。	◎麻竹筍 5. 平原地區以生產什麼為主？ ◎平原地區以生產稻米為主，也有人養殖魚苗為業，以繁殖草魚、鰱魚、烏鰡居多。 （二）生命泉源 1. 本地最重要的溪流是哪一條？ ◎最重要的河流為土地公溪 2. 土地公溪的特色為何？ ◎土地公溪自八卦臺地蜿蜒而下，切割臺地行成坑谷地形，於鹿港北方出台灣海峽。 3. 境內許多小溪，有何特色？ ◎這些小溪延著山谷順連而下，進入平原地區之後，皆與灌溉水圳一樣，沒入田疇之中。不過，大家不要小看這些小溪，昔日若逢豪雨，常常造成山洪暴發，居民損失財產不貲。 4. 在平原地區有哪兩條灌溉溝渠？ ◎有「中庄圳」及「金墩圳」，兩條灌溉溝渠。屬於「八堡圳」支流，為農田主要水源。 四、總結及評量： 1. 本地麻竹皆以臺地上的泉水灌溉，生長出來的竹筍	態度評量 口頭評量 態度評量 專心程度評量	自編教材 電腦 投影機
--	----------------	--	---	----------------------------

	社 2b-III -1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、	能說出家鄉的俚語俗諺	嫩而甘美，故「白沙坑筍」相當有名。 2. 口頭評量 學習活動四：白沙流傳的俚語俗諺 一、引起動機 1. 「飲白沙坑水、無肥嘛會美！」這句流傳花壇鄉的幾百年的俗諺，你聽說過嗎？ 2. 「白沙坑出美人」，你覺得班上的女生「漂亮」嗎？ ◎ 我們都是白沙坑的小孩，這樣的流傳讓我們覺得很溫馨。 二、閱讀：引導學生閱讀課文 三、問題與討論： 3. 請學生述說「美人梳粧穴」的傳說。 4. ◎此傳說雖是鄉野奇談，但是使得「白沙坑出美人」的傳說逐漸傳遍整個彰化縣。 5. 你知道「龍目井」在何處？ ◎相傳清代白沙坑溪北庄位於白沙國小南方，溪北街大井頭地主公廟前方〈如圖 2〉，有兩口相連的水井，鄉民稱為「龍目井」。	態度評量 小組討論 發表評量 口頭評量	實地探訪 學習單(四) 自編教材 電腦 投影機
--	------------------------------------	------------	---	--	---

	感受、意見與表現方式，並加以尊重。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，	能瞭解小黑蚊在花壇地區侵擾居民之嚴重性	4. 「龍目井」井水，水質如何？ ◎「龍目井」，井水甘甜清冽，此地的女孩子因長期飲用此泉水，各個都是標緻美麗。 4. 除了水質，是否另有其他的因素，讓白沙坑出美人？ ◎當時白沙坑溪北街一帶是花壇最早開發的地方，市集繁榮、商業興盛，民眾較為富裕，多會聘請老師教導子弟讀書，這裡的女孩子經教育的薰陶，知書達禮，頗有教養。 四、走出校園，實地探訪。 6. 實地參觀校園南邊，昔日的「龍目井」之所在地。 7. 述說今日的演變 四、評量： 1. 口頭評量 2. 學習單（四）完成 學習活動五：初識小黑蚊 五、引起動機： 請兩名學生扮演<u>大明</u>和<u>小偉</u>，將課文對話，以實人演出，引起學生興趣。 六、主要內容： 1. 講述小黑蚊在花壇猖獗情形。 2. 調查班級學生曾被叮咬的人數。	實地探訪 態度評量 小組討論 口頭評量 態度評量 發表評量 口頭評量	學生表演
--	--	----------------------------	---	--	-------------

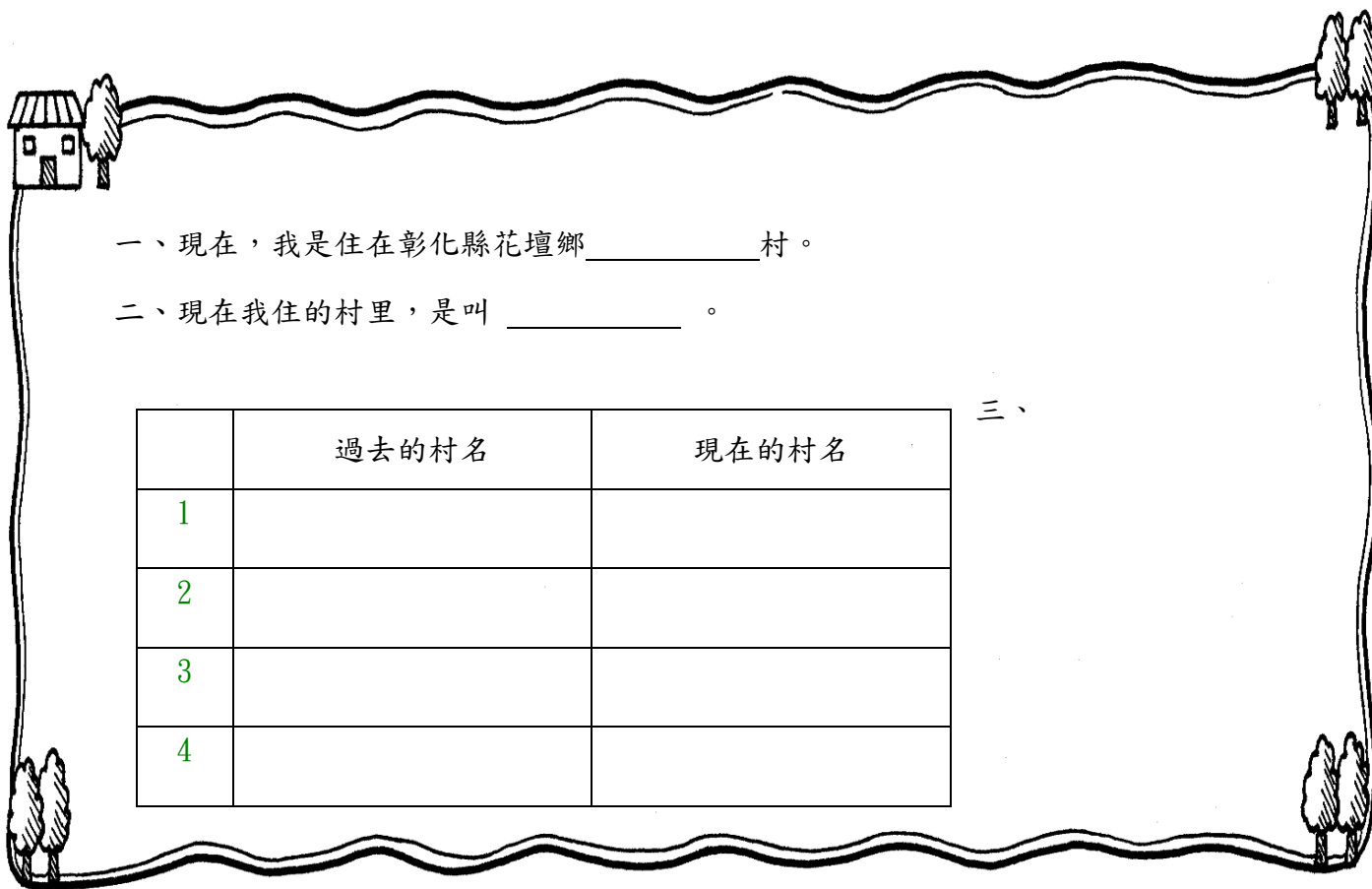
	滿足好奇心。		3. 請學生發表被叮咬的經驗 4. 讓學童知道小黑蚊並非蚊子，而是蚊蠓屬 (ㄣ一ㄚˊ ㄇㄥˋ) 5. 小黑蚊的別稱，試著用閩南語念念看。 三. 統整活動：『我是金頭腦』 根據上課內容，提出問題，請學生以手勢表示對或錯，增加學生對課程內容的印象。(○：將雙手相接處呈三角形，×：雙手交叉放胸前) 1. 小黑蚊是蚊子。 2. 小黑蚊又稱”大金剛” 3. 小黑學名是「臺灣蚊蠓」。 4. 小黑蚊又稱”黑微仔”。 5. 根據報導，花壇有一半的人都被小黑蚊叮過。 (問答題目教學者可自行增減)	態度評量 實作遊戲評量	我是金頭腦遊戲
--	--------	--	--	------------------------	---------

	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。	能了解小黑蚊的成因與生長環境	學習活動六：小黑蚊在臺灣 一. 引起動機：『終極密碼』 以終極密碼遊戲方式，先請小朋友猜猜看，小黑蚊第一次在臺灣被發現是西元幾年。 二. 主要內容： 1. 知道小黑蚊何時被發現 2. 何時小黑蚊問題才受重視 3. 在台灣發現幾種蚊蠓屬，每種都會吸人血嗎？ 4. 小黑蚊分布地點，及其活動海拔高度約多少？ 5. 小組討論： 根據課文內容，討論看看白沙國小為何也是小黑蚊的活動區域呢？ 參考答案：小黑蚊喜活動於海拔不高處，尤其是山腳地帶 三. 統整活動：『尋找下”蚊”』 透過學習單，讓學童對此節及上一節課所學內容做歸納、複習。	態度評量 實作遊戲評量 小組討論 態度評量 學習單評量	自編教材 電腦 投影機 終極密碼遊戲 學習單(五)
--	---	-----------------------	--	---	---

	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	能知道防治小黑蚊的方法	學習活動八：掃”黑”計畫 一、引起動機： 事先請學生分組查詢滅蚊方法，於課堂上發表。 二. 主要內容： 1. 探討不利小黑蚊生長因素。 2. 歸納出防治小黑蚊之方法。 3. 了解正確的防治觀念： 「環境整頓為主，噴灑藥劑為輔。」 4. 團結力量大，知道小黑蚊防治需大家一起努力！ 5. 討論校園或教室內易滋生小黑蚊的地方。 6. 「斬草除根」，準備滅蚊行動。 三. 統整活動：「掃”黑”計畫」 防治小黑蚊，當然不可只有「紙上談兵」，更要「付諸行動」，將課堂上所學之防治方法，運用於實際行動，一起整頓環境，將可能滋生小黑蚊之地方徹底清除，向小黑蚊說：『Bye !Bye! 』	態度評量 口頭評量 小組討論 實作評量 態度評量	自編教材 電腦 投影機 校園掃黑活動
附錄 1：學習單或預習單可以在此呈現					

學習單（一）

認識我們的村里



一、現在，我是住在彰化縣花壇鄉_____村。

二、現在我住的村里，是叫 _____。

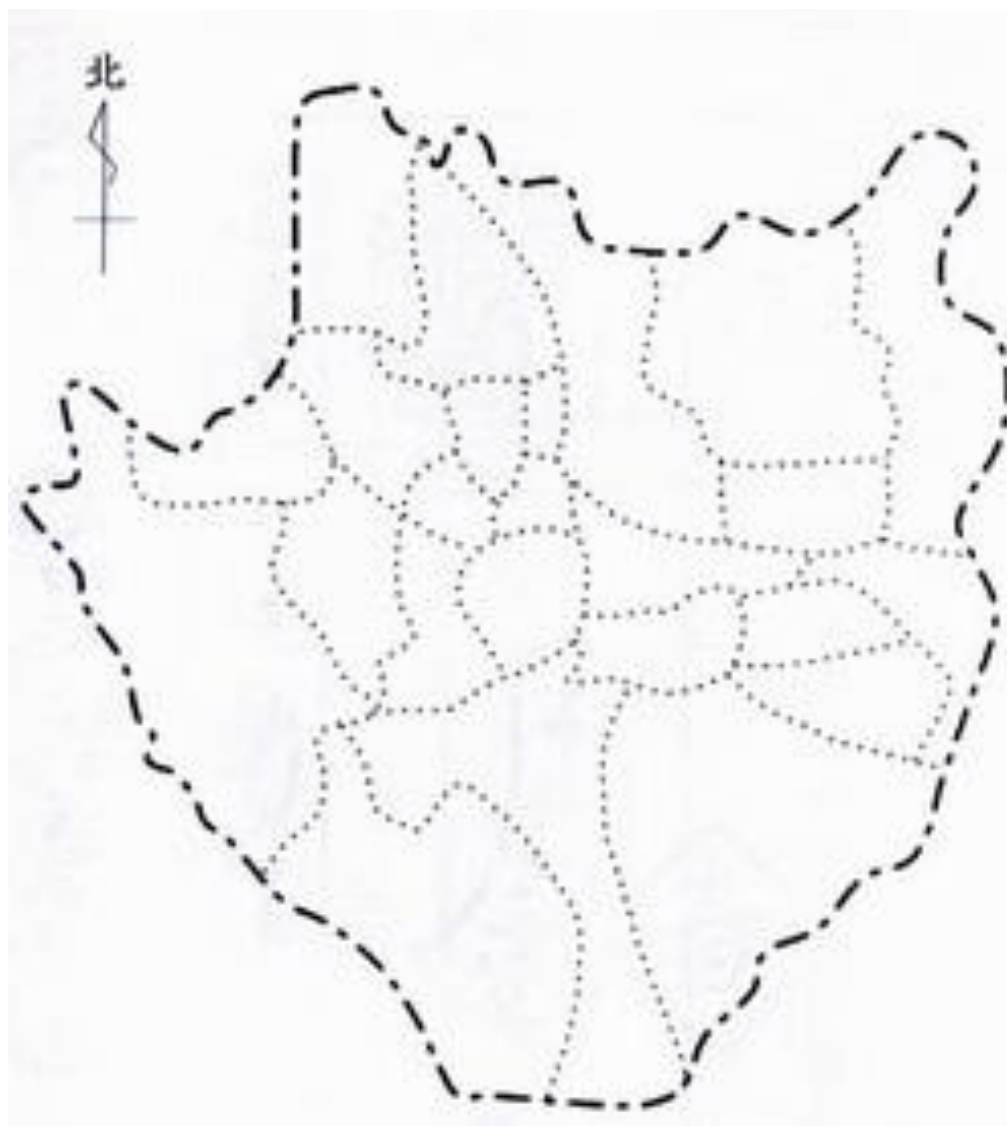
三、

	過去的村名	現在的村名
1		
2		
3		
4		

四、請在圖中找一找你住的村，並著上顏色。

色。

五、跟你住的地方相鄰的村在圖上適當的位置寫出村的名稱。



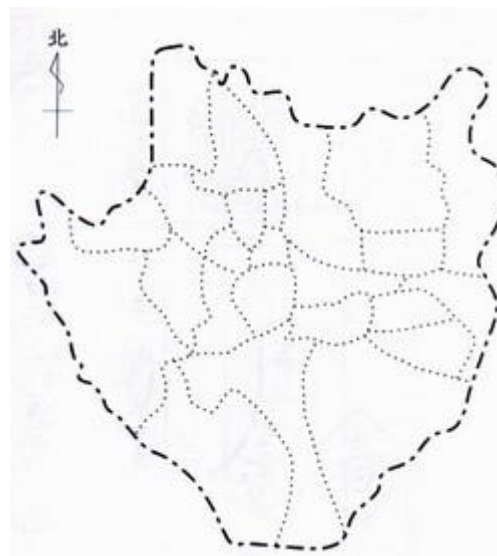
學習單 (二)

認識學區的小地名

小朋友！你知道我們學校的學區範圍嗎？

一、我們學校的學區是包括哪幾村呢？

寫在（圖二）適當的位置，並著上不同的顏色。



學習單（三）

歡迎來我的家鄉

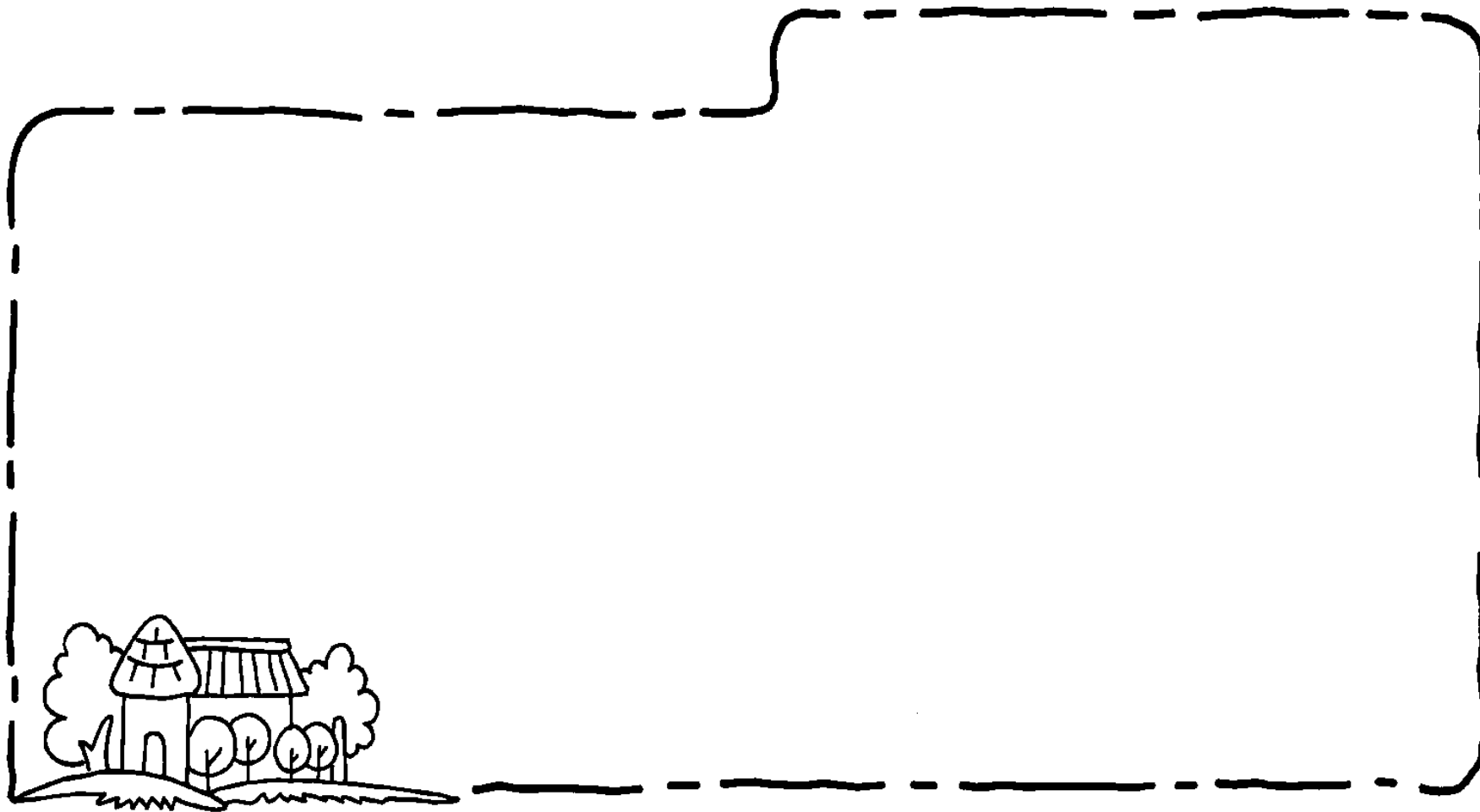
姓名：

小朋友，如果你想要邀請自己的朋友來你的家鄉玩，你應該怎麼做？是不是要將家鄉的位置告訴他們，他們才能夠來拜訪你呢？現在就請你利用邀請卡來介紹你的家鄉。

邀請卡

1. 我的家鄉在_____縣（市）_____鄉（鎮、市、區）。
2. 我的家鄉位在臺灣的_____方。
3. 我的家鄉四周有_____（縣市）。
4. 我的家鄉瀕臨_____海洋。
5. 我的家鄉有_____河流經過。
6. 其他：_____。

◎為了讓你的朋友更想來參觀你的家鄉，寫一段話來介紹自己的家鄉或畫出一個
代表家鄉的景觀。





有聲天地意無窮

臺灣

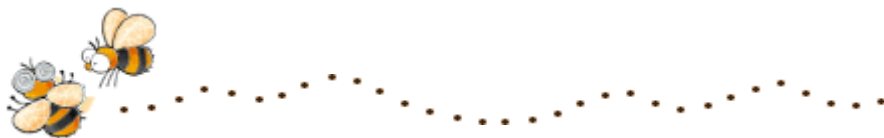
有許多的諺語、俚語、歇後語，有的非常有趣，有的深具含意值得我們一探究竟。小朋友，你知道下面那幾句的意思嗎？請你寫下來，如果不知道的話，可以去查資料哦！這樣子平時也就可以應用了。

	諺語、俚語、歇後語	含意	
1	飲白沙坑水、 無肥嘛會美！		
2	南路鷹一萬死九千		
3	九坑十八寮		
4	溪南陳成在賣豆乾 溪北蔣介石在開山		
5	白沙坑迎燈燒燒 口庄迎燈不定對		
6	九月九 風吹滿天吼		
7	歹瓜厚籽 歹人厚言語		

尋找下[蚊]

班級

姓名



某天放學後，大明和小偉相約至白沙校園玩耍，兩人又受到小黑蚊熱情「招待」，在他們身上留下不少紅色「禮物」，兩人氣的跳腳大叫：「可惡的蚊子，別讓我們抓到，否則一定要你好看！」



小朋友，這兩人好像氣過頭了唷！忘了上課所講的，請問小黑蚊是「蚊子」嗎？



有沒有被小黑蚊叮咬的經驗呢？被叮咬後的情形與感覺如何？把它用文字寫下來吧！

那牠是哪一屬的呢？

學名是什麼？ (請寫出學名)

知道要怎麼念嗎？ (請寫出讀音)

小朋友，還記得小黑蚊第一次在臺灣被發現是在何時嗎？

小黑蚊在臺灣有沒有其他別稱呢？想想看，並試著寫出來。

小黑蚊調查員

班級：

姓名：



我們是不怎麼討人喜歡的小黑蚊二重唱，我們不是故意要叮咬你們人類，吸食人血實在是有苦衷的，聰明的小朋友，有些人對我們有誤解，你可以幫我們解釋一下嗎？

🍄 「不管雄的或雌的小黑蚊，牠們都會叮咬人類。」請問何處有誤呢？

🍄 「小黑蚊為了填飽自己的肚子，所以吸食人的血液。」請問小黑蚊吸食人血的主因是？

🍄 小黑蚊的一生可分為四個時期：蛹期、幼蟲期、成蟲期、卵期，請你照正確的出現順序排列寫出來吧！

🍄 『不管走到上山下海，不分四季，小黑蚊都會隨時出現在你身旁。』小黑蚊真的這麼厲害嗎？到哪兒都有其蹤跡嗎？或者小黑蚊有特定的活動範圍與出現季節呢？

🍄「溫度越高，越潮濕的地方，小黑蚊越喜歡，所以小黑蚊幼蟲適合在溫度高於 35 度，排水不良的地方生活。」請問這觀念是正確的嗎？請在錯誤處給予改正。

🍄 小黑蚊幼蟲的最佳住所是哪邊呢？請舉出二個，還有其主要食物是什麼呢？

感謝你替小黑蚊做了這麼多正確的解釋，看來你真是位專業級的「小黑蚊調查員」！



彰化縣花壇鄉白沙國小 五年級下學期 **彰化遊 GO 夠讚!** 課程計畫

一、設計理念說明

本校校定課程為「彰化遊 GO 夠讚!」。本校位於花壇鄉，地靈人傑，歷代人文薈萃。自明鄭、清朝、日治、民國以來，人才輩出。居住在故鄉的人自然應當了解自己家鄉的事，即使身在異鄉的人也是如此。「介紹家鄉人物」單元教學，旨在引導學生從先賢名人的生平事蹟學習效法其精神並加以述說傳揚，能積極產生認同感，保留故鄉的人文特色。

另外，開車行經白沙國小，您一定會被藝術牆上“鷹”姿煥發的灰面鵟鷹設計圖所吸引，這幅美麗的藝術牆——彰化縣縣鳥【灰面鵟鷹】，為校園建築添加了不少美感，也增加學生對土地的感情。每年三、四月正是遠方來的飛行俠客——灰面鵟鷹取道八卦山脈，北返棲居地的季節，灰面鵟鷹過境景象極為壯觀，具有教育、觀光等價值，賞鷹已成為彰化縣民眾的熱門活動。「遠方來的飛行俠客」單元教學，目的在引導學生認識居住的生態環境，進一步了解彰化縣縣鳥——【灰面鵟鷹】，增進學生對於大自然生態環境的興趣與關懷，並期喚起大家對生態環境保育的觀念。

二、學期教學計畫

單元名稱	家鄉采風行	課程類別	☐ 部訂課程 ☐ 部訂跨域課程 ☒ 校訂課程
彈性學習課程類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學		
實施年級/學期	五年級下學期	總節數	共 19 節
設計教師	賴慧鞠、周荔玫、施麗娟		
設計依據			

核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
學習重點	學習表現	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 自然 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1 認識<u>花壇鄉</u>從<u>清朝</u>至<u>民國</u>年間，對桑梓有特殊貢獻的人，或有傑出成就者。 2. 能傳揚學習或效法故鄉先賢名人。 3. 參觀感謝公園，緬懷先人愛鄉愛民的情懷。 4. 認識彰化縣鳥—灰面鵟鷹。 5. 了解灰面鵟鷹的遷移習性及生活習性。 6. 認識八卦山地理條件、生態與灰面鵟鷹息息相關 7. 欣賞生態之美的涵養及體認生態保育的重要。
學習目標		1. 能認識所知道的鄉賢名人

		2. 能描述鄉賢名人對花壇鄉地方的貢獻。 3. 能表現先賢的態度與精神 4. 能概述灰面鵟鷹的生長 5. 能比較灰面鵟鷹習性的不同 6. 能認識生態保育的重要及欣賞生態之美			
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語文 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 科技		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
教學活動內容及實施方式					
活動名稱 / 教學期程	學習表現	學習目標	教學與學習活動	學習評量	教學資源 / 備註說明
介紹家鄉人物	社會 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件	能認識所知道的鄉賢名人。	「彰化兩翰林」教學活動 一、引起動機 故鄉地靈人傑，人才輩出。 二、閱讀：引導學生閱讀課文與圖片 三、問題與討論： 1. 「翰林」是甚麼？ ◎清朝進士殿試優異選拔「庶吉士」的稱翰林 2. 「彰化兩翰林」是指哪兩位？ ◎「彰化兩翰林」是指清朝時期	能專心閱讀 討論	自編教材 電腦 投影機 學習單

(共 9 節)	在所 處時 間、 空間 脈絡 中的 位置 與意 義。 社會 2a-III -1 關 注社 會、自 然、人 文環 境與	能表 現先 賢的 態度 與精 神	— 曾惟楨和李清琦 3.「開台翰林」指的是誰？ ◎ 曾惟楨 4.小時候的曾惟楨求學的態度如何？ ◎曾惟楨幼時勤學 5.文德宮的土地公為甚麼穿戴翰林官帽服飾？ ◎皇上賞賜 6.<u>李清琦</u>向朝廷上奏，反對台灣割讓給哪一國？是否成功？ ◎割讓日本。上奏沒有成功 四、統整： 滿清時期，中部 5 縣市僅有的兩翰林，都是花壇鄉人。故鄉確實文風鼎盛，地靈人傑。應當以此激勵我們，效法先賢。 --第一、二節完-- 「彰化客運創辦人之一—黃旭」教學活動 一、引起動機 ◎由教師帶領學童至現今白沙國小南側實地介紹黃旭先生所捐獻之地。 二、閱讀：引導學生閱讀課文與圖片。 三、問題與討論：	歸納 統整 參觀	圖片
------------------------	--	---	--	-------------------------------	-----------

	生活方式的互動關係。	1. 你曾經搭乘過彰化客運嗎？ ◎自由作答 2. 以前故鄉的居民，通常搭乘哪一種交通工具前往彰化市？ ◎客運 3. 黃旭為彰員路沿線居民提供客運，叫甚麼名稱。 ◎ 旭日自動車合資會社 4. 日本人合併 9 家客運業，叫甚麼名稱？ ◎合併為「彰化縣乘合自動車株式會社」 （現今的彰化客運）， 5.合併後由誰擔任大股東？ ◎黃旭先生 6. 黃旭對教育的貢獻 ◎西元 1921 年捐獻兩分多地（今白沙國小南側）興建學校 ◎家鄉設立學校，普及教育時，都會提供大量捐款 --第三、四節完一 「創辦〈中國醫藥學院〉—陳固」教學活動 二、引起動機 生病時，是否曾去過中醫診所或醫院 二、閱讀：引導學生閱讀課文與圖片 三、問題與討論： 1.生病時，選擇或不選擇中醫 ◎請學生簡單敘述理由	討論 分享 發表 能專心閱讀 分組討論	地圖 圖片 課本
--	-------------------	---	---	-------------------------------

	社會 1b-III -3 解析特 定人 物、族 群與 事件 在所 處時	能描 述鄉 賢名 人對 花壇 鄉地 方的	2.早期居民對「赤腳仙」的看法 ◎早期中醫在國內不受國民的重視 3.陳固發揚傳承中國傳統醫學的作法 ◎1.設立中醫診所 2.創辦「中國醫藥學院」 3.發起中醫師認證考試制度 4.籌組台中市醫師公會 4. 陳固對花壇鄉的鄉親公益事務 ◎鄉親有事相託也不推辭，鼎力相助調解糾紛。 四、統整： 陳固先生能用畢生的心力，貢獻在發揚傳承中國傳統醫學。為後人豎立一個優良的典範 --第五、六節完一 台灣「寄生蟲醫學之父」－謝獻臣 教學活動 一、引起動機 提示白沙校園的鄰近社區公園，是社區休閒的好去處。 三、由教師口述謝博士生平事蹟 四、分組討論 1.「學醫救人」好還是專研冷門的「寄生蟲研究」的利弊得失 ◎ 開放式的討論，教師不宜給固定的答案	報告 聆聽 歸納 統整 發表 聆聽 發表	圖片
--	--	---	---	---	-----------

	間、空間脈絡中的位置與意義	貢獻。 ◎以能引發學生熱烈討論為最重要指導原則 2.謝博士為何會堅定投入公共衛生領域研究的決心。 ◎因著他的日本教授森下的一席話，堅定了他的決心。 3.謝博士又受誰的精神感召更投身寄生蟲的研究？ ◎以史懷哲為師，不求名、利，只為救人、解決人類的病痛為己任。 4.謝博士就被視為全球少數鈎蟲病權威之一，約幾歲？ ◎40 歲不到。 5.謝博士對台灣醫學研究貢獻有哪些？ ◎為了研究寄生蟲的生命期，將 10 多條鈎蟲幼蟲經由自己的手背傷口，進入體內沿著血流寄生在腸子裏長達 5 年。 ◎捲起自己褲管或赤裸上身，引誘蚊蟲近身，讓蚊子吸飽了身上的血，才忍痛將之一一活逮，進行瘧蚊研究。 * 謝博士的付出，使台灣得以在民國 55 年獲聯合國世界衛生組織宣佈為瘧疾根除地區。 6.台灣醫學界尊稱他為何？ * 醫學界尊稱謝博士為「台灣寄生蟲醫學之父」。 7.謝博士應哪一個學院邀請去創辦寄生蟲學科，並成立國內唯一的熱帶醫學中心？	聆聽 分組討論紀錄紙	
--	---------------	---	--------------------------	--

	自然 an-III -1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據	能描述鄉賢名人對花壇鄉地方的貢獻。	◎應高雄醫學院邀請，去創辦寄生蟲學科，並成立國內唯一的熱帶醫學中心。後來擔任高雄醫學院院長，當時是全國醫學院最年輕的院長，並任院長長達 18 年。 三、社區公園為何稱為「感謝公園」？ ◎謝博士的後代，將廣大的舊宅第無償提供給白沙社區整理使用，讓社區民眾增加休閒的空間及改善美化社區環境，因此乃將社區公園命名「感謝公園」 --第七、八節完- 「實地參觀－感謝公園」教學活動 一、引起動機 快樂出發： * 行前叮嚀 * 說明參觀目的 * 參觀內容概說 二、介紹感謝公園內的設備與利用情形 * 白沙槌球場 * 水生植物公園 * 竹林涼亭 * 守望相助隊部 * 白沙社區發展協會 三、教學單元總結 --心得分享：	實地參觀 聆聽 觀賞與記錄	
--	--	--------------------------	---	------------------------------------	--

			* 填寫附件一學習單 * 自由發表。 --第九、十節完--		
遠 方 來 的 飛 行 俠 客 ~ 灰 面 鵟 鷹 (共 10 節)	社會 3d-III -1 選 定學 習主 題或 社會 議題，進 行探 究與 實作	能概 述灰 面鵟 鷹的 生長	➤ 「身家大考察」 教學活動 一・引起動機： ● 你認識彰化縣鳥嗎？ ● 影片欣賞 ● 故事欣賞-鷹揚八卦的傳說 http://taiwanbird.fhk.gov.tw/org/02stroy/stroyfr.htm 二、討論： ● 認識灰面鵟鷹的居住地及故鄉。 1. 彰化縣鳥是什麼鳥？ 2. 他長期居住在台灣嗎？ 3. 牠的故鄉在哪裡？ 4. 牠在故鄉主要的活動—重要任務是什麼？ 5. 灰面鵟鷹何時飛揚八卦山 ● 別名大猜謎： ● 認識灰面鵟鷹眾多不同的稱呼。 1. 你知道灰面鵟鷹有多少名字嗎？ 2. 猜猜看這些稱呼是怎麼來的？ 3. 人們為何這樣稱呼牠？ 三・總結及評量： 1. 歸納整理灰面鵟鷹的故鄉及名稱由來。 2. 通關小考驗〈填寫附件二學習單〉，完成者可成為灰面鵟鷹家族	觀賞與分享、 討論 問答 發表 腦力激盪 問答 歸納、發 表 發表、分	圖片 鳥類專輯影片 台灣鄉土鳥類網站 地圖

			成員。你將進入以下更多有趣的活動探討喔！ ——第一節完—— ➤ 「天生旅人」 教學活動 一、賞鷹經驗分享： 1. 你曾參加過彰化縣全民賞鷹活動嗎？與大家分享！ 2. 說一說！灰面鵟鷹為何生性喜好長途旅行？ 二、資訊融入- 網站瀏覽 《http://www.shps.chc.edu.tw/index/file/shihu/bird/book.htm》 三、探討灰面鵟鷹的長途之旅 ● 認識留鳥、候鳥、過境鳥、迷鳥的分別。 ● 認識灰面鵟鷹旅行路線圖。 1. 牠的原繁殖地在哪裡？ 2. 讓他離開故鄉旅行的原因為何？ 3. 牠要飛到哪裡渡冬？ 4. 牠選擇渡冬地點的條件是什麼？ 5. 台灣為何看得到牠？ 6. 每年有多少灰面鵟鷹過境台灣？ 7. 牠一年造訪台灣幾次？分別是幾月？停留多久？ ● 深入探討： 1. 為何牠選擇彰化為中繼站？八卦山的地理條件是否有利於牠？ 2. 氣候〈氣流〉是否影響牠過境的數量？ 3. 體力是否影響牠長途跋涉 4. 長途之旅除了渡冬的意義，對其世代的影響有何意義？〔弱者淘汰、強者生存〕	享 觀賞、討論 問答與討論 網路試題自我評量 欣賞	圖表 彰化縣鄉土教材資訊網 鳥類專輯 VCD 遷移路線圖 分佈圖 地形圖 網路資源 鳥類專輯 VCD 鳥類圖鑑
--	--	--	--	--	--

		四・總結---牛刀小試： 網站導覽： 鷹揚八卦的電子書〈江羽慈〉 http://www.town-all.org.tw/93EBooks/inside_ee_detail21.asp?BID=254 —第二節完— ➤ 「照過來！外型特徵仔細瞧」 教學活動 一・引起動機： 鳥類圖鑑大鑑賞。 欣賞鳥類世界各種鳥兒不同的美。 網站資料〈吳添地作品〉 http://chwbs.myweb.hinet.net/sp5-index.htm 二・認識猛禽類的特徵： ● 何謂猛禽？ ● 猛禽的性情如何？ ● 猛禽的外型有何特別？ ● 食性為何？ 三・灰面鵟鷹大特寫： (圖 片 資 料 來 源) http://wagner.zo.ntu.edu.tw/users/grance/bzd1.htm ● 討論灰面鵟鷹外型最顯著的特徵： 1. 眼睛 2. 腳爪	觀 賞 與 討 論	圖片 鳥類圖鑑 網路資源 學習單 圖片 圖表
--	--	--	-----------------------	--

		3. 鈎狀嘴型 ● 這些特徵各具有哪些功能？ 四・辨識灰面鵟鷹： 觀賞各種猛禽鳥圖片，並能辨認出哪一隻是灰面鵟鷹。 圖片來源： http://taiwanbird.fhk.gov.tw/org/03dbase/dbfr.htm 五・分辨雌雄灰面鵟鷹： ● 小組偵探隊出擊： 1. 揭示雌雄灰面鵟鷹圖片。 2. 仔細觀察兩者有哪些差異？ 3. 各組討論並提出兩者之差異點。〈限時 2 分鐘〉 4. 提出最多差異點者獲勝。 ● 討論、整理各組資料，歸納總結 ● 雌雄灰面鵟鷹簡易辨識法。 【體色、白色眉斑、胸腹斑紋、體型大小】 六・評量： 1. 拼圖大賽： 用最短時間拼出灰面鵟鷹圖，並能說出雌雄。 2. 學習單〈附件三〉完成 — 第三、四節完 —	觀賞、比較 小組討論、發表 觀賞發表	拼圖 學習單
--	--	--	---	----------------------

	自然 tc-III -1 能 就所 蒐集的 數據或 資料，進 行簡單 的記錄 與分類，並 依據 習得的知 識，思考 資料的 正確性 及辨別 他人資 訊	能比較 灰面鵟 鷹習性 的不同	➤ 「生態習性大追蹤」 教學活動 一・引起動機： 想要了解遠方俠客--灰面鵟鷹的生活習性嗎？ 網站瀏覽--- http://chwbs.myweb.hinet.net/sp3-1.htm 二・舊經驗連結： 說說看！前面單元已學到的 ---有關灰面鵟鷹的遷移習性。 三・分組上網搜祕： 除了以上最重要的遷移習性，灰面鵟鷹其他的生活習性又是怎樣的面貌呢？ 1. 每小組負責一主題。 ● 棲息狀態 ● 獵食方式及獵物種類 ● 築巢習性 ● 求偶及繁殖行為 2. 上網蒐集整理成小組報告資料。 3. 上台報告分享資料。 四・口頭評量-----資料補充、 歸納： --第五、六節完--	上網搜查資料 小組合作整理 資料 報告、分 享 欣賞 觀賞、比 較	網路資源 遷移路線圖 分布圖 棲息地圖 網路資源 圖片 鳥類圖鑑
--	--	------------------------------------	--	---	--

	與事實的差異。	➤ 「鷹姿煥發的飛行高手」 教學活動 一・引起動機 -- 線上賞鷹： ● 遠方俠客---灰面鵟鷹可是飛行高手呢！ ● 一起欣賞“鷹”姿煥發。 《彰化縣野鳥學會 過境實況紀錄》 二・腦力激盪 -- 討論猛禽的飛行特性： ● 看過老鷹在空中翱翔嗎？ ● 翅膀特徵與飛行。 三・認識灰面狂鷹的飛行： ● 飛行方式： 1. 盤旋而上 2. 順風滑翔 3. 拍翅直線前進 ● 飛行隊形： 1. 鷹柱《龍捲風式飛行》 2. 縱隊直線飛行 四・腦力激盪 -- 延伸思考： ● 灰面鵟鷹如何做到長途跋涉、遠度重洋？ 1. 主要靠什麼樣的飛行方式？ 2. 大氣層氣流的幫助。 3. 體力與飛行。 五・欣賞“鷹姿煥發”： ● 起鷹 ● 過境鷹 ● 落鷹 六・畫鳥翱翔：〈附件四學習單〉	欣賞 討論 發表 繪圖 欣賞分享心得 俚語朗讀 討論、發表	圖片 網路資源 學習單 網路資源 鳥類專輯 VCD
--	---------	--	--	--

		美	5. 愛鷹須知 ● 賞鳥守則： 賞鳥時，我們應該如何尊重鳥權？ 我們如何與鳥類做朋友？ 1.賞鳥服裝顏色宜與周遭自然環境相似。 2.保持適當距離，避免干擾鳥兒。 3.不可喧嘩，更不可丟擲石頭，驚擾其現身。 4.尊重生命，不可取鳥蛋、捕捉小鳥。 5.不隨意攀折花木，破壞棲地及留下滿地垃圾。 ● 賞鳥裝備： 1. 望遠鏡 2. 鳥類圖鑑 3. 鳥類紀錄簿 4. 水、乾糧、藥品等 三・教學單元總結 --心得分享： ● 鳥兒是人類最好的朋友，你認為該怎樣做好保育鳥類的工作？ ● 自由發表。 ● 填寫附件五學習單 ~~ --第九、十節結束 ~	發表	學習單作答
--	--	---	--	----	-------

感謝公園學習單



紀錄者：

一. 感謝公園地點	白沙國小的（東、西、南、北）側。【請圈選出】 隔著_____巷，與學校相鄰。位於_____路上。
二. 寫生日期	民國_____年_____月_____日 時間：
三. 感謝公園的由來	
四. 感謝公園內的設備 與利用情形	
七. 描寫一下你去寫生的 心情及收穫	

歲月足跡 憶往思舊 承先啟後

附件二：

配合活動一學習單

小朋友：

灰面鵟鷹身家大調查

歡迎你來到灰面鵟鷹美麗的世界！你是不是已經對牠產生了躍躍欲試的好奇心？先來一個通關小考驗，考考你對牠的入門認知：※ 你知道我們彰化縣鳥是什麼鳥？_____

※ 牠的故鄉在哪裡？_____

※ 牠在故鄉主要的任務是什麼？_____

※ 牠為何千里迢迢來到台灣？_____

※ 牠每年造訪台灣的時間是在什麼時候？_____

※ 你知道牠有很多很有意思的名字呢！

你可以至少寫出五個牠的名字，並且簡單寫出人們如此稱呼牠的由來嗎？

1. 名稱：《 _____ 》 -- -- 由來： _____
2. 名稱：《 _____ 》 -- -- 由來： _____
3. 名稱：《 _____ 》 -- -- 由來： _____
4. 名稱：《 _____ 》 -- -- 由來： _____
5. 名稱：《 _____ 》 -- -- 由來： _____

恭喜你過關了！歡迎你成為灰面鵟鷹家族成員！

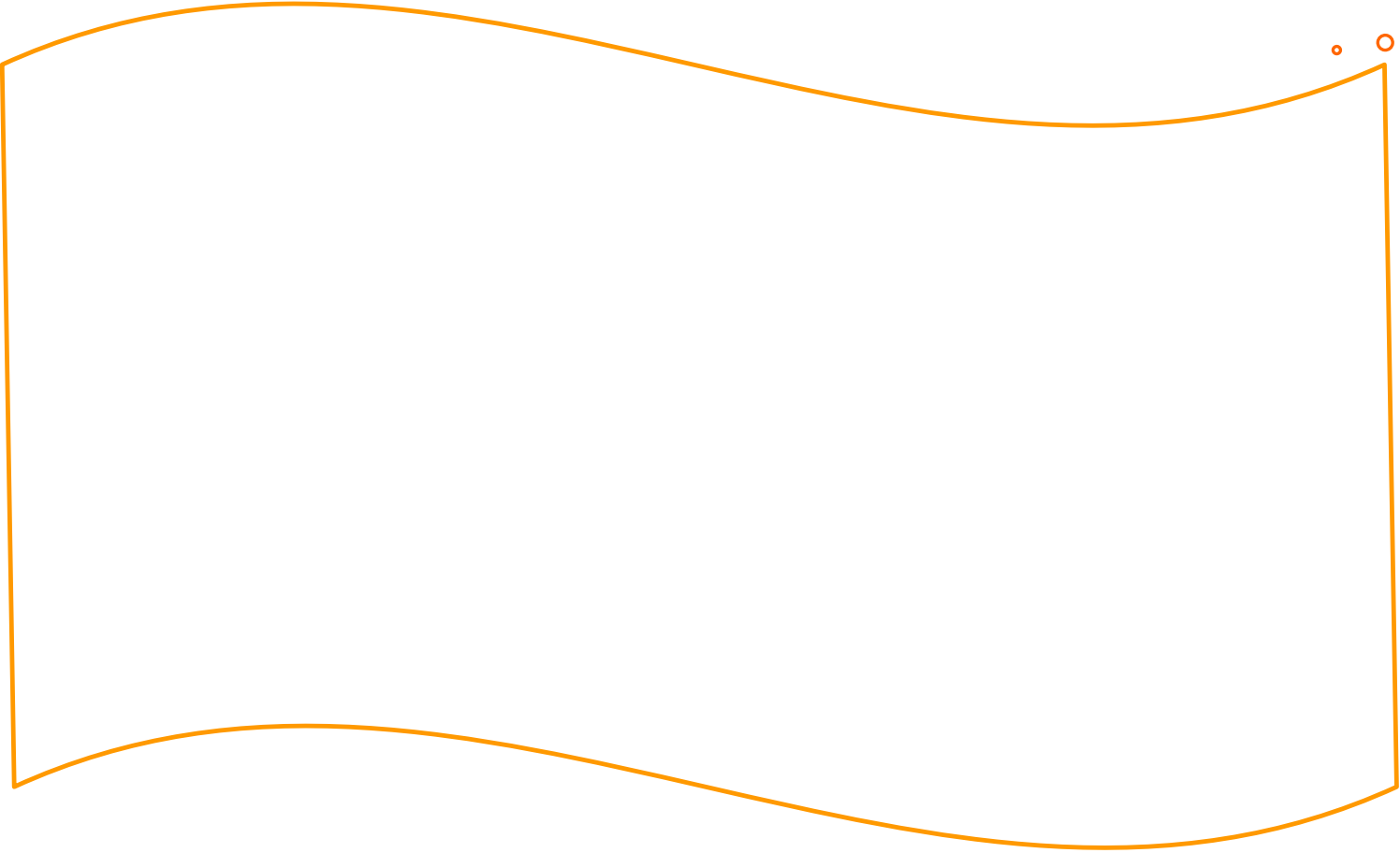
配合活動三學習單

✳ 考考你！灰面鵟鷹屬於猛禽類，牠有什麼特別的地方？

- 

- 牠的眼睛有近乎人類眼睛〈 〉倍的解析力，
可以搜尋獵物的蹤跡。
- 強而有力的〈 〉可攫取小動物；
- 嘴成〈 〉狀可以撕裂肉塊。

※ 灰面狂鷹嘴型、腳爪大特寫：



塗鴉

※ 你是一位認真的灰面鷲鷹家族成員喔！ ※

附件四：

配合活動五學習單

畫鳥—翱翔

※ 畫出你心目中翱翔的灰面鵟鷹，或畫出雄赳赳的灰面鵟鷹！

◎ 請記得牠的外型特徵及體色喔！



★★ 超棒的灰面鵟鷹家族成員！★★

附件五：

配合活動六學習單

快樂賞鳥之旅

😊出發了！讓我們找個機會去親近我們的鳥朋友吧！😊

※ 做好行前準備了嗎？ 《請寫出賞鳥的基本裝備》

圖片來源：<http://www.shps.chc.edu.tw/index/file/shihu/bird/book.htm>



※ 愛鳥守則

1. 賞鳥應穿著什麼樣顏色的服裝才恰當？

☐鮮豔 ☐與大自然相近顏色 ☐紅色

2. 賞鳥時如何避免干擾鳥兒？。

☐要保持適當距離 ☐不可喧嘩 ☐丟擲石頭

3. 怎樣做到尊重生命？

☐拿取鳥蛋回家孵化 ☐不可捕捉小鳥 ☐避免破壞鳥巢

5. 如何做好生態環境保護？

☐不隨意攀折花木 ☐破壞棲地及留下滿地垃圾

☐ 不隨意開發山林

※ 愛鳥宣言：

小朋友，鳥兒是人類的好朋友，我們應該愛護牠所以我會做到下列幾點：

1. 我不會追逐鳥兒，讓牠們能夠自由自在的覓食與休息。
2. 我不會亂抓鳥兒，更不可偷取鳥蛋。
3. 我不會向鳥兒投擲石頭。
4. 我會做好環保的工作，讓鳥兒有一個舒服的生活環境。
5. 我能請家人一起來和鳥兒做朋友。

宣言人：_____ 中 華 民 國 _____ 年 ____ 月

感謝你！你是鳥兒最好的朋友！

彰化縣縣立白沙國民小學 五年級上學期 繪本花園 課程計畫

課程名稱	Keep Reading!	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英 語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	1. Shelly the Sheep 2. Happy Tom	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	能辨識課堂中的字詞。 能聽懂句型。 能聽懂並看懂故事的內容。 能以正確的發音能適切的速度朗讀簡易句型的句子。 能回答教師的問題。 能樂於參與課堂活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。 。	態度評量 實作評量 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。					
第 6-10 週	5	3. Sally's new shoes 4. Yo! Yes!	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	能辨識課堂中的字詞。 能聽懂句型。 能聽懂並看懂故事的內容。 能進行簡易的角色扮演。 能回答教師的問題。 能樂於參與課堂活動。 能了解外國風土民情。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 課堂問答 角色扮演	繪本 電腦 單槍 學習單

			的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 8-III-4 能了解外國風土民情。					
第 11-15 週	5	5. The very hungry caterpillar 6. Looking down	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短	能辨識課堂中的字詞。 能聽懂句型。 能聽懂並看懂故事的內容。 能進行簡易的角色扮演。 能回答教師的問題。 能樂於參與課堂活動。 能了解外國風土民情。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 繪本小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。	劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。				
第 16-20 週	5	7. We can run 8. Can you see the eggs?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發	能辨識課堂中的字詞。 能聽懂句型。 能聽懂並看懂故事的內容。 能樂於參與課堂活動。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 繪本小書製作 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	展的排序。				

彰化縣縣立白沙國民小學 五年級下學期 繪本花園 課程計畫

課程名稱	Keep Reading!	實施年級 (班級組別)	5 年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學策略，強化個人英語文能習力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 能聽懂、說出、辨識繪本中的字詞及句子。 2. 能理解繪本內容。 3. 能樂於參與課堂活動。 4. 能藉由繪本瞭解各國文化之差異。 5. 能享受閱讀樂趣。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	4	1. Ten Fat Sauasges 2. Whose tail is it?	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	能聽懂並看懂課堂中所學的字詞及內容。 能聽懂簡易句型能進行簡易的表演。 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 課堂問答 角色扮演	繪本 電腦 單槍 學習單

			6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。					
第 6-10 週	5	3. Joseph had a little overcoat 4. Ten Little Monkeys	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	能聽懂並看懂課堂中所學的字詞及內容。 能聽懂簡易句型能進行簡易的表演。 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 課堂問答 角色扮演	繪本 電腦 單槍 學習單

			錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。					
第 11-15 週	5	5. We go out 6. We like fish 7. The farm in spring	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	能聽懂並看懂課堂中所學的字詞及內容。 能聽懂簡易句型能進行簡易的表演。 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 學習單書寫 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。					
第 16-20 週	5	8. What do you see? 9. The animal hotel	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 6-III-2 樂於參	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發	能聽懂並看懂課堂中所學的字詞及內容。 能聽懂簡易句型能進行簡易的表演。 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 引起活動 3 分鐘。 2. 教學活動進行 20 分鐘。 3. 練習活動 10 分鐘。 4. 總結今天所學 5 分鐘 5. 交待作業或回去練習 2 分鐘。	態度評量 實作評量 學習單書寫 課堂問答	繪本 電腦 單槍 學習單

			與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	展的排序。				

彰化縣花壇鄉白沙國小 五年級上學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 教導學生靈活應用EXCEL能力，活學活用於日常生活中。 2. 利用PHOTOCAP應用程式的功能，進行圖像編修應用的能力。 3. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養。 4. 使學生具備 PHOTOCAP編輯技巧，做出有趣圖象。 5. 能運用網路資源，提升學習的能力，分享個人學習成果，提升資訊素養。				
課程結構	<pre> graph LR A[軟體程式應用] --- B[EXCEL 的應用] A --- C[PHOTOCAP 的應用] B --- D[製作通訊錄、行事曆] B --- E[製作成績單、函數應用] B --- F[製作海報] C --- G[影像特效] C --- H[修圖] C --- I[製作邀請卡] </pre>				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入	
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週 第9週	9	◎ EXCEL 基本功能 ◎ 認識 EXCEL ◎ 建立通訊錄 ◎ 調整儲存格 ◎ 表格應用 ◎ 美工圖形	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-2 文書處理軟體的使用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	利用軟體工具進行圖表製作。	學習態度 實作成果		
第10週 第11週 第12週 第13週	4	◎ EXCEL 基本函數應用 ◎ 成績單	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	試算表『EXCEL』大觀園。	實作成果		

			資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。					
第14週 第15週 第16週 第17週 第18週	5	◎ EXCEL 進階 函數應用 ◎ 自訂公式 ◎ 貨幣符號	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 D-III-2 數位資料的表示方法 資 A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資 A-III-2 簡單的問題解決表示	能應用運算思維描述問題解決的方法，並認識與使用資訊科技以表達想法。	利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	學習態度 實作成果	
第19週 第20週	2	◎ EXCEL 複雜 函數應用 ◎ 身體質量指數	資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法	資H-III-3 資訊安全基本概念及相關議題	能認識與使用資訊科技以表達想法。	利用軟體工具進行圖表製作。	評量結果	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇鄉白沙國小 五年級下學期 資訊素養 課程計畫

課程名稱	彈性科技	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。				
課程目標	1. 教導學生靈活應用EXCEL能力，活學活用於日常生活中。 2. 利用PHOTOCAP應用程式的功能，進行圖像編修應用的能力。 3. 落實資訊教育，讓學生認識網路的倫理和素養。 4. 使學生具備 PHOTOCAP編輯技巧，做出有趣圖象。 5. 能運用網路資源，提升學習的能力，分享個人學習成果，提升資訊素養。				
課程結構	<pre> graph LR A[軟體程式應用] --- B[EXCEL 的應用] A --- C[PHOTOCAP 的應用] B --- D[製作通訊錄、行事曆] B --- E[製作成績單、函數應用] B --- F[製作海報] C --- G[影像特效] C --- H[修圖] C --- I[製作邀請卡] </pre>				

配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	議題融入	
第1週 第2週 第3週 第4週 第5週 第6週 第7週 第8週	7	◎ PHOTOCAP 功能 ◎ 像素、解析度 ◎ 影像調整與特效 ◎ 製作大頭貼	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。	資 T-III-7 影像處理軟體的應用	能認識常見的資訊系統、使用資訊科技解決生活中簡單的問題，並應用運算思維描述問題解決的方法。	下載與安裝 Photo Cap。	學習態度 實作成果		
第9週 第10週 第11週 第12週	4	◎ 圖像尺寸控制 ◎ 趣味處理	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-III-7 影像處理軟體的應用	能認識與使用資訊科技以表達想法。	拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。	學習態度 實作成果		
第13週 第14週	2	◎ 作業分享	資 p-III-4 能利用資訊科技分享學習資源與心得	資 T-III-9 雲端服務或工具的使用	能利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	Photo Cap 常用的套用模板技巧。	學習態度 實作成果 發表		

第15週 第16週 第17週 第18週 第19週 第20週	6	◎ 圖層概念 ◎ 影像合成 ◎ 仿筆 ◎ 加入文字	生 c-III-1 能依據設計構想以規劃物品的製作步驟	生 P-III-1 基本的造形設計	能依據設計構想以規劃物品的製作步驟。	發揮創意，繪製其他向量圖形。	學習態度 實作成果	
--	---	--	-----------------------------	-------------------	--------------------	----------------	--------------	--

彰化縣花壇鄉白沙國小 五年級上學期 彈性閱讀 課程計畫

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 3. 能溝通並討論主題產生探索的興趣 4. 學會區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點 (學習內容)	評量方式	議題融入
1~10週	看漫畫輕鬆學 1. 整理收納 2. 禮貌禮儀 3. 自我管理 4. 朋友相處 5. 網路使用的規則 6. 快樂學習的方法)	20	1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員	Ad- III -2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3團隊合作的技巧。	1. 閱讀筆記 2. 口頭發表 分享	閱讀素養

				合作達成團體目標。			
11-20	讀報 (國語日報)	20	1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能溝通並討論主題產生探索的興趣 3. 學會區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 剪報/仿寫	閱讀素養

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣花壇鄉白沙國小 五年級下學期 彈性閱讀 課程計畫

課程名稱	彈性閱讀	實施年級 (班級組 別)	五年級	教學 節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 類別	1. ☒ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				
課程目標	1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 3. 能溝通並討論主題產生探索的興趣 4. 學會區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。				

配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
課程架構							
進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點 (學習內容)	評量方式	議題融入
1~10週	世界歷史探索系列 1. 倫敦尋寶記 2. 羅馬尋寶記 3. 新加坡尋寶記 4. 伊斯坦堡尋寶記 5. 巴黎尋寶記 6. 紐約尋寶記	18	1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-Ⅲ-3團隊合作的技巧。	1. 閱讀地圖 2. 口頭發表分享	閱讀素養

				合作達成團體目標。			
11-20	讀報 (國語日報)	20	1. 能利用閱讀策略理解文本，簡化文本及提取訊息 2. 能溝通並討論主題產生探索的興趣 3. 學會區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 活動參與 2. 課堂問答 3. 剪報小書製作	閱讀素養

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣白沙國民小學 **五年級上學期** **交通安全** **課程計畫**

課程名稱	自行車安全用路與騎乘觀念	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
課程目標	1. 身為駕駛應有的角色認知。 2. 自行車騎乘道路範圍及注意事項。 3. 騎乘自行車之風險預測。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動 領域	3a-II-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	

健康與體育 領域	1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-II-1 戶外休閒運動基本技能。		
融入議題	學習主題	實質內涵		
安全教育 議題	安全教育概論 日常生活安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
教材來源	靖娟交通安全教材包(三)			
學習資源	靖娟交通安全教材包(三)			
進度(週 次)	學習活動 教學流程		時間	評量方式

5	引起動機： 教師提問：1. 會騎自行車的舉手？ 2. 什麼情況下會騎車？ 3. 請問你會在哪裡騎？ 教師提問：當騎自行車遇到這幾個情況會怎麼做？ 4. 在一般道路騎車時，你會怎麼騎？ 可以逆向騎乘？依照行車方向騎乘？ ◎自行車騎乘時應依照車輛方向順向騎乘。 教師提問：5. 通過路口時，你會直接右轉，還是停等紅燈，待綠燈後再右轉？ ◎自行車騎士應依號誌騎乘。	2 分鐘	口語評量
---	---	------	------

	教師提問：6. 你覺得自己騎乘自行車時，身為何？ ◎騎自行車時，騎士就是駕駛，必須遵守交通規則並禮讓行人。 《播放影片》騎自行車當自己是行人任意行進 -危險!!! ◎自行車騎乘範圍： 1. 自行車專用道 2. 人車共道(應禮讓行人) 3. 慢車道-應靠右側路邊騎乘 ◎選擇安全的騎車路線判斷基準以車速為主。 車速是影響事故發生的關鍵因素。 車速為主，車流為輔。 ◆介紹騎乘自行車的安全注意事項 《播放影片》 騎乘自行車時有哪些安全注意事項？ 開始騎乘時 1. 觀察路況，勿任意衝出。 2. 要在正確的騎乘空間。 3. 善用擺頭觀察周遭環境。 ※擺頭觀察周遭環境重點： (1)有無遮蔽阻擋視線，挑選無遮蔽處或先探頭確認再入車道。	3 分鐘 10 分鐘 5 分鐘	
--	--	--------------------------------------	--

	(2)車輛狀態，先讓通行中的車輛通過，勿隨意衝出。 (3)有無行人行走中，應先禮讓其通行。 騎乘時 1. 應依騎乘的路況，遵守號誌通行。 2. 保持安全跟車距離 教師說明：跟車距離就是與前車保持的距離，會與車速和道路環境(乾燥或濕滑)有關係。 時速10km：保持至少3輛自行車距離 時速20km：保持至少5輛自行車距離 ★當騎乘在濕滑路面時，因摩擦係數小，需保留更多跟車距離。 3. 建立預做煞車的觀念 騎在車流多的地方，雙手要輕扣煞車，保持預做煞車的動作。 《播放影片》 教師小結影片重點，並請學生試著做看看預作煞車的動作。 ◆遇到這些狀況，怎麼做才安全？ 狀況一：騎車時，前方有車輛擋住你的路線，應該怎麼做？ 正確做法如下 B 把自行車牽到人行道上，越過車輛後再騎車於車道上 C 先確認前後方無車輛後在變換路線，在變換路線時，一定要探頭察看確認無車輛才行動。	2 分鐘	實作評量
--	--	------	------

	◎當騎乘自行車要超過前方車輛時， 應注意事項有以下兩點： 1. 保持適當距離，以免汽車駕駛突然開門。 2. 減速並留意車輛前是否有行人、兒童或動物衝出。 狀況二：當開在前面的大型車先停下來等紅燈時，自行車騎士應停在哪裡？ 答案為C 教師解說：停在C位置能觀察車輛動線，而且因為會比車輛晚起步，可以避免發生因視野死角與內輪差事故。 狀況三：當自行車騎士先停下來等紅燈，大型車後到停於旁邊時，而騎士該怎麼做？ 答案為A和D 教師說明選擇 A停在原地，但禮讓大型車先行 D下車牽引到人行道上，並依照行人專用號誌行進 <u>B和C為不安全選擇</u>，因後方可能有其他車輛，無論倒車或逆向行騎車都增加風險。 ★自行車應禮讓大型車先行的原因： 為避免同時起步動線衝突，進而發生視野死角及內輪差事故。 教師提醒：當自行車停等在畫面中白色框線範圍的機慢車停等處時，當綠燈亮起後應盡速小心通過。 ◆自行車安全的左轉方式 <u>當有兩段式左轉標誌</u>： 應依標誌騎乘，在轉彎時也要擺頭確認是否有轉彎車輛。	3 分鐘 5 分鐘 5 分鐘	
--	--	-------------------------------------	--

	<u>當無兩段式左轉標誌：</u> 1. 以手勢提醒後方車輛並擺頭確認 2. 小心移動至道路中心再左轉 3. 進入規定車道內。 教師提醒：自行車直接左轉容易與車輛發生碰撞，建議兩段式左轉或是下車牽行自行車，於行穿線通過路口。 ◆總結騎乘自行車的重點 -課程結束- 準備活動： 影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》 影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》 交通安全學習單(附件 2-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明： 1. 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18. 腳踏車安全》。 2. 教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。 (二)教師說明：騎乘自行車除了基本的平衡及踩踏等技巧外，還需要注意各種安全事項，透過不斷的練習與觀念的學習才能保護我們及他人。 二、發展活動 (一)教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。	5 分鐘 5' 10'	實作評量 實作評量
--	--	----------------------------------	-------------------------

彰化縣白沙國民小學 五年級下學期 交通安全 課程計畫

課程名稱	行人-停看聽想過馬路	實施年級	<u>五</u> 年級
彈性學習 課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程	總節數	2 節
設計依據（核心素養）			
領綱核心素養		總綱核心素養	
綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		E-A3 具備擬訂計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能			
課程目標	1. 學習穿越道路的方法「停」、「看」、「聽」、「想」。 2. 理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。		
跨領域	學習重點		
領域	學習表現	學習內容	
綜合活動 領域	3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛在危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	
健康與體育 領域	1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Cb-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。	

	準備活動： 影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》 影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》 影片《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》 一、引起動機 (一)教師引導，認識行人通行環境的改善方針。 (二)教師帶領學生觀賞影片《行人優先綱領 7 年 400 億 違規紀錄嚴重者恢復定期換照》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得行人優先綱領對於交通安全有幫助嗎？為什麼？ 2. 從影片中，我們知道有哪四大面向來投入改善行人優先交通安全呢？ 3. 工程面向上有那些實際作為呢？你認為還有什麼地方可以改進？ 4. 教師說明：除了通行環境的改善外，我們也應該從自身做起，採取安全行為，並養成安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《交通部推行人專用時相 行人過馬路時雙向車輛全停》及《行穿線行人停讓執法標準 回歸人車間隔 3 公尺》認識相關改善方針。 1. 問題一：從影片中我們可以知道什麼是行人專用時相呢？它有什麼效果？ 2. 問題二：請問行穿線行人停讓是什麼意思呢？ 3. 問題三：除了上述影片中的兩種行人通行改善方針外，還有哪些方式可以改善行人安全呢？ 4. 問題四：你知道什麼是庇護島嗎？它有什麼作用呢？ (三)教師說明：認識行人通行環境的改善方針可以幫助我們保護自己保護他人。 三、綜合活動 (一)教師統整：行人通行環境的改善需要我們所有人一起來努力。 (二)下節課程預告：將從交通安全體驗活動來真實體驗走在馬路上應該注意的各種事項。 〈第二節結束〉	5' 5' 5' 5' 10' 10'	口頭發表 口頭發表
--	--	---	-------------------------

◎其他類課程-白沙大小事：

彰化縣白沙民小學辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 五年級課程計畫

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

本學期共(18)節課

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 防制校園霸凌。 2. 防制藥物濫用。 3. 防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒. 反黑. 反霸凌宣導。	發表	
2	班規訂定. 班級 學期活動規劃	1	1. 理解法律與治的 意義。 2. 習得實體程序 的基本知能。 3. 追求人權保障與 公平正義的價 值。	人 E3 了解每個人需 求的不 同, 並討論與遵守團體 的規則。	法治觀念的建立。	發表	
3	防災安全教育- 地震避難 逃生演練	1	1. 認識天然災害成因。 2. 養成災害風險管 理與災害防救能 力。 3. 強化防救行動之 責任、態度與實踐 力。	防 E4 防災學校、防災社區、 防災地圖、災害潛勢、 及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適 當避難行為。	1. 防災教育。 2. 避難逃生知能與演練。	問答 實際操作	

4	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	
5	法治教育宣導	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障、公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	發表	
6	校園反毒宣導	1	1. 認識化身為零食包裝的新興毒品。 2. 學會拒絕來路不明的食物。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識毒品種類。 2. 拒絕毒品誘惑。	戲劇 問答	
7	兒童自我保護	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	遇到危險時應如何處置。	發表	
8	午餐教育及食品 藥物安全宣導 與問題討論	1	1. 理解食物對人的意義與重要性。 2. 探討影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食。 3. 培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實藥物運用安全理解。	Ea-Ⅰ-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-Ⅰ-2 基本的飲食習慣。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1 天天五蔬果健康跟著走。 2. 藥物使用基本常識理解。	學習單 影片欣賞	

9	家庭暴力防治 宣導與討論	1	提升積極參與家庭活動的責任感與態度。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動及如何解決衝突(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	透過影片學習家人之間互相尊重之重要。	發表	
10	校園法律常識 專題講座	1	1. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	發表	
11	健康促進宣導與 問題討論	1	防範事故傷害發生以確保命安全。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	1. 遇到危險時應如何處置。 2. 認識校內緊急救護的管道。	實作	
12	安全教育~ 水域安全	1	1. 能辨識游泳或戲水時適用的防溺技巧。 2. 認識並認真參與防溺動作練習的技巧。 3. 游泳或戲水時能遵守相關安全規範,降低溺水機率。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力,並透過體驗與實踐,處理日常生活中運動與健康的問題。	能學會防溺十招並實際運用在生活中。	問答 實際操作	

13	生命教育月 敬老宣導	1	1. 學習尊敬身邊所有的長者。 2. 學習懂得孝順家中的長者。	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身邊長者之間互相尊重之重要。	體驗 發表	
14	性教育宣導	1	1. 建立性別平等的價值信念。 2. 落實尊重與包容多元差異。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	尊重他人。	發表	
15	品德教育	1	1. 了解品德的核心價值與道德議題。 2. 養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。	透過影片學習尊重彼此的不同，並透過實作學習團隊合作的重要性。	觀賞影片 實作 發表	
16	家庭教育宣導與 問題討論	1	探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能。	家 E1 了解家庭的意義與功能及認識新住民家庭。	透過影片學習家庭之重要。	觀賞影片 與發表	
17	聖誕節慶祝活動	1	寓教於樂。	多 E3 認識不同的文化概念，如種族、階級、性別、宗教等。	1. 團體合作的重要性。 2. 如何展現自我。	發表	

課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

18	生命教育 身障體驗	1	1.學習尊重身邊所有的人。 2.學習懂得珍惜自己。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗發表	
----	--------------	---	------------------------------	--	-----------------------	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。

彰化縣白沙國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 第二學期 五年級課程計畫

本學期共(17)節課

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1.防制校園霸凌。 2.防制藥物濫用。 3.防制黑幫勢力進入校園。	安 E8 了解校園安全的意義。	反毒.反黑.反霸凌宣導。	發表	

3	班級學期活動 規劃與檢討	1	1. 理解法律與治的意義。 2. 習得實體程序的基本知能。 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	法治觀念的建立。	發表	
4	資訊教育- 生生用平板	1	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平台之應用。 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗	問答 實際操作	
5	法治教育宣導	1	2. 理解法律與法治的意義。 2. 追求人權保障、公平正義的價值。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	法治觀念的建立。	觀賞影片 發表	
6	防毒宣導	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 3. 建立不食用來路不明的食物的觀念。	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關道德規範，培養公民意識，關懷社為。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 建立不食用來路不明的食物的觀念。 2. 發現身邊有人吸毒，該如何自保與尋求協助。	觀賞影片 發表	
7	家庭教育宣導 與問題討論	1	引導學生關懷不同發展階段家人的需求，並展現愛家行動。	家 E4 兒童的家庭責任。	1. 學習家庭之重要。 2. 學習在家聽中的分工與責任。	觀賞影片與發表	

8	兒童節慶祝大會	1	寓教於樂。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 團體合作的重要性 2. 如何展現自我	表演	
9	環境教育宣導與問題討論	1	探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	1. 珍惜生命。 2. 氣候變遷的影響。	發表	
10	生命教育 身障體驗	1	1. 學習尊重身邊所有的人。 2. 學習懂得珍惜自己。	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，覺察字即從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	透過體驗學習與身障人士之間互相尊重之重要。	體驗 發表	
11	民主法治教育 宣導	1	1. 學習選舉、投票的運作模式。 2. 學習用理性的方式表達公民權。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	透過實際參與了解選舉、投票的運作模式。	體驗	
12	品德教育	1	3. 了解品德的核心價值與道德議題。 4. 養成知善、樂善與行善的品的素養。	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	透過體驗活動能對他人的付出表達感謝並用真誠的心積極關心身邊的人。	體驗 發表	
13	家庭教育宣導 母親節慶祝大會	1	1. 提升積極參與家庭活動的責任感與態度。 2. 表達對家人關心與感謝。	家 E3 覺察家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	1. 學習愛家的實際行動 2. 學會表達對家人的關心與感謝。	發表	

14	健康促進宣導 與問題討論	1	防範事故傷害發生以 確保命安全。	安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項 目。 安 E13 了解學校內緊急救 護設備的位置。	1. 遇到危險時應如何處置。 2. 認識校內緊急救護的管 道。	實作	
15	性侵害犯罪防 治宣導與問題 討論	1	認識性騷擾等，並知 道尋求救助管道。	性 E5 認識性騷擾、性侵 害、霸 性侵害、霸 性侵害、霸凌的概念 及其求助管道。	能自我肯定的表達對於接受 或拒絕親密關係的意願以積 極的行動維護自己並尊重他 人的身體自主權。	學習單	
16	校園反毒宣導	1	1. 認識化身為零食 包裝的新興毒 品。 2. 學會拒絕來路不 明的食物。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。	1. 認識毒品種類。 2. 拒絕毒品誘惑。	問答	
17	交通安全影片 欣賞與問題討 論	1	1. 建立安全意識。 2. 提升對環境的敏 感度、警覺性與判 斷力。 3. 防範事故傷害發 生以確保生命安 全。	安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 之原因。	1. 交通法規的宣導。 2. 事故發生時之緊急應 變。 3. 自行車安全宣導。 4. 急救 CPR。	問答 實作	
18	暑期 各項安全宣導	1	重視戲水安全、了解 防溺水要領、自救救人。	海 E2 學會游泳技巧，熟悉 自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」。	問答 實際操 作	得視外部單 位時間調整 實施日期

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。